

Примерная основная образовательная программа
профиль: Историческое образование (модуль
"Историческое образование в основной школе")

Факультет

социальных наук

Форма обучения

очная

Получаемая квалификация

бакалавр

Нормативный срок обучения, лет

4

Срок действия государственной аккредитации до

01.04.2019

Требования к начальной подготовке

Лица, имеющие документ государственного образца (о среднем (полном) общем образовании (аттестат)) зачисляются по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема в РГПУ им. А.И. Герцена.

Направление профессиональной деятельности

Будущая карьера (возможные места трудоустройства)

учитель истории в общеобразовательной школе (гимназии, лицее);

педагог дополнительного образования)

Цель ООП

Сформировать у бакалавра педагогического образования общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие ему успешно функционировать в качестве учителя истории и педагога дополнительного образования. В результате обучения ООП, в соответствии с требованиями работодателя бакалавр должен: включаться в современную образовательную среду школы и быть готовым к ее изменению и развитию; осуществлять взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса (ученики, педагоги, родители, администрация); владеть фундаментальными историческими знаниями, позволяющими осуществлять преподавание школьных учебных курсов; владеть современными образовательными технологиями, в том числе информационными,

обеспечивающими реализацию требований школьных стандартов нового поколения; осуществлять подготовку учеников к различным видам государственной аттестации.

Краткая характеристика

1. Язык обучения: русский

2. Места прохождения практик:

Археологическая практика – Новгородская археологическая экспедиция
Музейная практика – Эрмитаж, музей Политической истории, Военно-исторический музей, музей истории религии, музей истории города и др.
Педагогическая практика – средние образовательные школы № 594, № 321; гимназии № 52; 74.

3. Конкурентные преимущества ООП:

а. Преимущества обучения:

Процесс обучения по программе осуществляется на основе использования современных образовательных технологий - дистанционной поддержкой очной формы обучения (электронные учебные курсы по Истории Древнего мира, Истории Нового времени, Вспомогательным историческим дисциплинам и др.); мультимедийные технологии (презентации, презентации для организации индивидуальной и групповой работы студентов); flash-технологии (например, компьютерное тестирование); имитационное моделирование, case-study и игровые технологии (педагогика, психология, методика обучения истории); проектная деятельность (педагогика, методика обучения истории).

Студенты, обучающиеся по данной программе, имеют возможность по данной программе познакомиться с деятельностью различных типов образовательных учреждений (лицей, гимназия, колледж, детский дом, специализированная школа, учреждения дополнительного образования). Проводятся встречи и мастер классы с ведущими учителями города, например, Заслуженным учителем России, директором гимназии № 166 ИА. Карачевцевым и др.

Студенты направления Педагогическое образование, профиль Историческое образование в основной школе могут принять участие в деятельности студенческого научного общества, участвовать в создании одной из факультетской газет (например газеты «Двадцатый корпус»), принять участие в многочисленных факультетских проектах (например, в подготовке и проведении интеллектуальной игры для школьников «Игра ума»), стать волонтером и др.

По окончании бакалавриата студенты могут продолжить обучение по следующим магистерским программам: Историческое образование, Обществоведческое образование, Историко-краеведческое образование, Религиоведческое образование.

б. Кадровый состав:

Учебный процесс по программе обеспечивается высоко-квалифицированными преподавателями. Остепененность профессорско-преподавательского состава по ООП составляет (98 %). Учебные дисциплины ведут ведущие специалисты в своих областях знаний (Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор, декан

Краткое описание

На основе изучения научных концепций главных представителей антропологии религии дисциплина рассказывает студентам о религии как о культурной системе символов, выполняющей социальные и психологические функции в обществе.

Основные темы

Ритуал. Миф и мифологическое мышление. Религиозная и этно-религиозная идентичность. Религиозные и этно-религиозные меньшинства. Религиозно-символические классификации, пол и гендер. Тотемизм. Шаманизм. Магия и колдовство

Электронные образовательные ресурсы

<http://antropogenez.ru/> – портал по антропогенезу и истории первобытного общества, созданный учёными-специалистами Москвы и Петербурга; содержит публикации, обзоры, ответы на вопросы, каталог находок.

<http://vm.kemsu.ru/> – сайт по первобытному искусству

<http://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=387> История древнего мира / Под общ. ред. Т.В. Кудрявцевой

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/LeviStross/Levi_Stross_StrAntropos.php - Леви-Стросс К. Структурная антропология

<http://historia-site.narod.ru/library/ethnology> — библиотека книг по этнологии.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture — библиотека книг по культурологии, культурной и социальной антропологии.

<http://www.socialanthropology.ru> — на сайте приведена информация по многим вопросам социальной и культурной антропологии: место антропологии в системе научного знания, предмет, объект и методы исследования, теория и эмпирические данные антропогенеза и социогенеза; типология ранних обществ и исторические этапы развития традиционного общества.

<http://ibooks.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов)

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)

<http://www.biblioclub.ru> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн)

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php (Библиотека Гумер)

Археология / Archeology

Аннотация к дисциплине «Археология»

Краткое описание

В содержании дисциплины исследуется развитие человеческого общества по вещественным историческим источникам, определяется роль археологии в деле реконструкции древнейших периодов истории человечества. Особое внимание

уделяется изучению полевых и кабинетных методов археологии; знакомству с правилами проведения археологических раскопок. В содержании дисциплины дается характеристика древнейшим культурам и государствам на основании информации, полученной при исследовании археологических памятников в широком смысле этого понятия.

Основные темы

Основные темы: Понятие науки «Археология». Периодизация. Терминология. Полевые методы (Методы археологической разведки и археологических раскопок). Кабинетные методы. Историография археологии. Антропогенез. Каменный век (Палеолит. Олдувай. Ашель. Мустье. Поздний палеолит). Мезолит. Неолит. Археологические культуры неолита. Археологические культуры энеолита. Бронзовый век. Археологические культуры бронзового века. Ранний железный век. Хронология и география распространения железного века по ойкумене. Гальштатская и Латенская археологические культуры. Скифы и сарматы. Археология античных государств Северного Причерноморья. Восточная Европа в раннем средневековье. Железный век лесной полосы Восточной Европы. Кочевники раннего железного века. Археологические данные по истории восточных славян. Археология Древней Руси. Археология Средневековой Руси.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.nlr.ru/poisk> - Электронный каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.rsl.ru> - Электронный каталог Российская государственная библиотека
3. <http://www.iprbookshop.ru/arxeologiya.-uchebnoe-posobie.html> - Мартынов А.И. Археология. Учебное пособие: -Высшая школа, Абрис. М. 2012 ISBN: 978-5-4372-0052-0.
4. <http://www.archaeolog.ru/> - Сайт Института археологии РАН
5. <http://www.archeologia.ru/> - Сайт «Археология России»
6. <http://www.spbae.ru/> - сайт Санкт-Петербургской археологической экспедиции

Архивоведение / Archives Studies

Аннотация к дисциплине «Архивоведение»

Краткое описание

Волховский филиал

Дисциплина знакомит студентов с методами, формами и этапами работы в архиве по подготовке и созданию исследований на основе архивных документов. Большое внимание уделяется формированию базового понятийного аппарата и системы знаний об историческом пути развития архивоведения. В процессе изучения дисциплины у студентов развиваются и формируются навыки самостоятельной работы с архивами, умения искать нужные документы и работать с первоисточниками.

Основные темы

Волховский филиал

Предмет и задачи архивоведения. Архивы и архивное дело периода феодализма IX - первая половина XIX века. Изменения в архивном деле во второй половине XIX - начале XX века. Частные архивы. Архивное дело в России после распада СССР. Научно-справочный аппарат архивов (путеводители, списки и цели фондов, каталоги, описи, реестр описей). Издание научно-справочных пособий. Атрибутика и ссылки на архивные документы. Основные правила подготовки документов к изданию. Определение формы издания (научное, научно-популярное). Выявление элементов, проверка подлинности, выбор основного текста. Подготовка научно-справочного аппарата.

Безопасность жизнедеятельности / Safety Regulations

Аннотация к дисциплине *«Безопасность жизнедеятельности»*

Краткое описание

Безопасность жизнедеятельности включает широкий спектр вопросов, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности человека. В процессе изучения дисциплины студентам предстоит познакомиться: с основными опасностями и угрозами современного мира (природного, техногенного и социального характера), способами противодействия им, а также с действиями человека в чрезвычайных ситуациях в тех случаях, когда избежать опасностей не удастся.

Выборгский филиал

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) является одной из федеральных составляющих профессионального цикла федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата). БЖД рассматривается как учебная и научная дисциплина, в рамках которой изучаются опасности и угрозы, возникающие в процессе взаимодействия человека с производственной, бытовой и окружающей природной средой. Особое внимание уделяется системному подходу к изучению проблем безопасности и концепции безопасности личности.

Процесс обучения по БЖД включает лекции, лабораторные работы и самостоятельную работу студентов (домашние задания, рефераты и разделы для самостоятельного изучения).

Дагестанский филиал:

Курс является продолжением и развитием изучаемой в средних учебных заведениях дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

С момента своего появления на Земле человек живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, что позволяет сформулировать аксиому о том, что деятельность человека потенциально опасна.

Реализуясь в пространстве и времени, опасности причиняют здоровью человека вред, который проявляется в нервных потрясениях, травмах, болезнях, инвалидных и летальных исходах. Следовательно, опасности – это то, что угрожает не только человеку, но и обществу, и государству в целом. Значит, профилактика опасностей и защита от них – актуальнейшая гуманитарная и социально – экономическая проблема, в решении которой государство не может не быть заинтересовано.

Обеспечение безопасности деятельности – приоритетная задача для личности, общества, государства. Абсолютной безопасности не бывает. Всегда существует некоторый остаточный риск. Под безопасностью понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться. Безопасность – это приемлемый риск.

Цель данного курса – выработка идеологии безопасности, формирования безопасного мышления и поведения.

Основные темы

Сущность и содержание понятия «Безопасность жизнедеятельности». Законодательство РФ в области безопасности жизнедеятельности. Основные структуры, государственные и муниципальные учреждения, осуществляющие безопасность граждан и населения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Способы противодействия природным, техногенным и социальным опасностям и угрозам. Основные способы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Выборгский филиал

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Эргономика. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы. Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Дагестанский филиал:

Введение. Теоретические основы БЖД. Экологические аспекты БЖД. Классификация ЧС. Российская система предупреждения и действий в ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Транспорт и его опасность. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. ГО и ее задачи. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Вспомогательные исторические дисциплины / Subsidiary Historical Subjects

Аннотация к дисциплине «*Вспомогательные исторические дисциплины*»

Краткое описание

Факультет социальных наук:

Краткое содержание. В содержании дисциплины рассматриваются общие и частные проблемы методики и техники исторического исследования, связанные со спецификой источника (его внешними признаками, происхождением, функциональным назначением и способом передачи информации).

Основные темы

Выборгский филиал

Археография, Палеография, Нумизматика, Геральдика, Архивоведение, Историческая хронология, Генеалогия, Сфрагистика, их основные характеристики.

Факультета социальных наук:

Основные темы:

Введение в историческую хронологию
Системы исчисления времени

Введение в историческую хронологию
Системы исчисления времени

Введение в историческую ономастику
Историческая топонимика
Историческая этнонимика
Историческая антропонимика

Введение в метрологию
Русская метрология XI – XIV вв.
Русская метрология XV – XVI вв.
Русская метрология XVIII - XX вв.

Введение в палеографию
Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI – XII вв.

Внешние признаки письменных источников Руси XII – XV вв.
Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV – XVII вв.

Внешние признаки письменных источников Российской империи XVIII - XIX вв.

Введение в сфрагистику
Сфрагистика Древней Руси
Сфрагистика Московской Руси XV – XVII вв
Сфрагистика Российской империи
Советская сфрагистика

Введение в нумизматику
История русского денежного обращения в домонгольский период
Русская нумизматика XIV – XVII вв
Русская нумизматика XVIII – XIX вв.
Советская нумизматика
Введение в геральдику

Теоретическая геральдика
Государственный герб
Родовые и личные гербы в России
Территориальная геральдика Российской империи
Советская геральдика
Геральдика современной России
Введение в генеалогию
Методика генеалогического исследования
Системы социального этикета
Фалеристика
Введение в фалеристику
Дореволюционная система орденов и других знаков отличия
Советская наградная система
Наградная система современной России

Электронные образовательные ресурсы

Выборгский филиал

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> — научная электронная библиотека. В библиотеке представлены полнотекстовые источники по всем разделам дисциплины.

<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов

<http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»

Факультет социальных наук:

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.prlib.ru/PublishingImages/Vspomogatelnie_istoricheskie_disciplini.pdf

http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx

Гражданско-правовой практикум

Естественнонаучная картина мира

Аннотация к дисциплине *«Естественнонаучная картина мира»*

Краткое описание

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» знакомит студентов с научными методами, историей естествознания и тенденциями развития. В настоящем курсе раскрываются такие понятия как корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни

организации материи; пространство, время; принципы современной физики. Данная дисциплина объясняет особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, многообразие живых организмов; разъясняет процесс самоорганизации в живой и неживой природе, принцип универсального эволюционизма.

Выборгский филиал:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Изучаемая дисциплина позволяет сформировать и систематизировать у студентов знания о естественнонаучной картине мира, в том числе понимание, что в основе изучения природы лежат принципы преемственности и непрерывности при переходе от простых систем к более сложным, от закрытых к открытым природным системам, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу. Дисциплина также даёт ясное представление о картине мира как основе целостности многообразия природы и о человеке как продукте эволюционного развития материи.

Основные темы

История развития естествознания. Методы и методология естественнонаучного исследования. Структурные уровни организации материи. фундаментальные особенности организации Вселенной. Становление и развитие естественнонаучной картины мира. Основные принципы. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна. Концептуальные основы космологии; происхождение Вселенной. Концептуальные основы современной химии. Концептуальные основы современной биологии. Концептуальные основы современной экологии. Антропосоциогенез.

Выборгский филиал:

Наука как социальный институт. Деятельность учёных. Гипотеза и научная теория. Способ научного мышления. Научный метод. Многообразие научных результатов. Фундаментальные научные теории. Научная картина мира. Естествознание. Мировоззрение и его исторические формы. Две культуры. Мировоззренческий феномен паранауки. Оккультизм. История естествознания в контексте мировоззрения. Древняя наука. Геоцентризм и гелиоцентризм. Естествознание в Средние века и Новое время. Университет. Схоластика. Возникновение экспериментального естествознания. Формирование классического естествознания. Современная картина природы. Наука и жизнь. Отличия живого от неживого. Химические структуры жизни. Синергетика. Организменный уровень жизни. Надорганизменные структуры жизни. Эволюция жизни. Жизнь как процесс. Человек в современном естествознании. Антропогенез. Технологические (научные) революции и их место в формировании естественнонаучной картины мира. Экологические кризисы природы. Выживание человечества: идеи ноосферы и коэволюции.

Изучение вопросов истории повседневности в школьном курсе истории

Аннотация к дисциплине «Изучение вопросов истории повседневности в школьном курсе истории»

Краткое описание

Дисциплина раскрывает место и роль истории повседневности в основной и полной средней школе, ее образовательный и воспитательный потенциал. Обращается внимание на изучение вопросов повседневности в современных учебных пособиях и УМК. Студенты знакомятся с особенностями методики изучения вопросов повседневности. В ходе практических занятий бакалавры приобретают опыт использования конструирования содержания, приемов обучения, использования наглядности и современных средств обучения при изучении вопросов истории повседневности в школьном курсе истории.

Основные темы

Основные темы. Методологические основы истории повседневности. Содержание истории повседневности школьного исторического образования. Средства обучения истории повседневности. Методы и приёмы обучения учащихся истории повседневности. Формирование знаний и умений учащихся в процессе изучения вопросов истории повседневности. Межпредметных и внутрипредметные связи в изучении вопросов истории повседневности. Развитие личности средствами истории повседневности.

Изучение вопросов политической и экономической истории в школьном курсе истории

Аннотация к дисциплине «Изучение вопросов политической и экономической истории в школьном курсе истории»

Краткое описание

Дисциплина раскрывает место и роль политической и экономической истории повседневности в основной и полной средней школе, образовательный и воспитательный потенциал изучения данных сфер жизни общества. Обращается внимание на изучение вопросов политической и экономической истории в современных учебных пособиях и УМК. Студенты знакомятся с особенностями методики изучения вопросов политики и экономики на базовом и профильном уровне. В ходе практических занятий бакалавры приобретают опыт использования конструирования содержания политической и экономической истории, приемов обучения, использования наглядности и современных средств обучения при изучении вопросов истории политики и экономики в школьном курсе истории.

Основные темы

Основные темы. Методологические основы изучения политической истории. Содержание политической истории в школьных курсах истории. Изучение политической системы общества и политических процессов в школьных курсах истории. Изучение вопросов политической власти и ее субъектов в школьных

курсах истории. Изучение вопросов «Государство как политический институт», «Природа и типология государств» в историческом контексте. Изучение особенностей и характерные черты формирования государства в России в школьных курсах истории России. Особенности и сущность международных политических отношений в школьных курсах истории. Изучение социально-экономической истории в советской школе. Вопросы экономической истории в современном школьном образовании. Разработка характеристики экономического развития страны в определенный период.

Иностранный язык / Foreign Language

Аннотация к дисциплине «*Иностранный язык*»

Краткое описание

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим освоением иностранного языка в контексте диалога культур. Дисциплина направлена на овладение знаниями, умениями и навыками, позволяющими использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. Осуществляется обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму).

Зарубежное регионоведение

Содержание дисциплины предполагает прохождение фонетики, основ грамматики, значительного лексического объема и приобретение навыков и компетенций, соответствующих профессиональному уровню знания языка С1. Программа предполагает использование аутентичных аудио и видеоматериалов, интернет ресурсов. Изучаемые языки: финский, датский, норвежский, шведский.

Политология 030200

В содержании дисциплины освещаются проблемы, связанные с политическим устройством государств в различные периоды истории (античный Рим, средневековая Европа, современные страны). Уделяется внимание структуре общества и отношениям между людьми. Рассматриваются политические институты и их функционирование.

Социология 040100

В содержании дисциплины освещаются проблемы, связанные с политическим устройством государств в различные периоды истории (античный Рим, средневековая Европа, современные страны). Уделяется внимание структуре общества и отношениям между людьми. Рассматриваются политические институты и их функционирование.

030600 История»; «050100 Педагогическое образование» (профиль: Историческое образование)

Дисциплина обеспечивает выработку практических знаний, навыков и умений владения иностранным языком, а именно овладение основными видами речевой деятельности – чтением, аудированием, письмом и говорением. Обеспечивает детализированное изучение всех сторон языка – лексической, грамматической, функционально-стилевой. Формирует навыки профессионально-ориентированной коммуникации. Способствует развитию языковой личности, способной осуществлять эффективное межкультурное общение.

Дагестанский филиал:

Содержание программы отражает современные тенденции в обучении иностранному языку в повседневном общении и в профессиональной сфере, к которым относятся: коммуникативный подход к обучению иностранному языку; интернационализация образования, как ведущая характеристика образования в целом с целью приобщения учащихся к мировым стандартам обучения; обучение иностранному языку в контексте диалога культур с целью развития критического и глубокого мышления, толерантности, самоуважения и уважения других национальных культур.

Выборгский филиал:

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП и носит профессионально-ориентированный характер. Дисциплина представляет собой курс по овладению студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Особое внимание уделяется расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов. Изучение дисциплины призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений. В основе программы лежит принцип коммуникативной направленности, предполагающий преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Основные темы

Бытовая сфера общения: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье. Еда. Покупки. Путешествия.

Учебно-познавательная сфера общения: Мой вуз. Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Социально-культурная сфера общения: Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Здоровье, здоровый образ жизни.

Профессиональная сфера общения: Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития.

Зарубежное регионоведение

Спорт, физкультура и движение. Олимпийские виды спорта. Характер и настроение. Работа и образование. Климат, погода и отпуск. Путешествие. Несчастный случай. Ограбление. Обращение в полицию. Рождение, крещение и конфирмация. Город. Транспорт. Название улиц. Выяснение пути. Упущенные возможности. Выражение неуверенности. Реформирования системы образования. Проблема наркотиков, профилактики. Иммиграция и эмиграция. Быть другим в обществе. Лудомания и проблемы в обществе потребления. Экология и экостандарты. Составление деловых писем, устройство на работу. Составление биографии, интервью. Написание истории по комиксам. Написание сочинения по теме. Составление выступления по теме, тезисы. Интервью. Идиомы. Пословицы и поговорки. Тавтологии в изучаемом языке. Омонимы в изучаемом языке.

Политология 030200, Социология 040100 и 030600 История; «050100 Педагогическое образование» (профиль: Историческое образование)
История человечества. В университете. Греческая республика. Сулла. Цезарь Помпей. Традиции и обычаи Великобритании. Русские традиции и обычаи. Древняя Греция. Олимпийские игры. Антей. Пан. Марафон. Одиссей. Тантал. Персия против Греции. Древний Египет. Образование в Спарте. Средневековье в Англии. Столетняя война. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой Розы. Крестовые походы. Жизнь и традиции средневековой Англии. Эпоха открытий. Великобритания. Война 1812 года.

Дагестанский филиал:

Внешность и характер. Распорядок дня. Привычки. Предпочтения: спорт, искусство, литература. О себе и своем доме. Путешествия: страны и города. Окружающая среда и ее защита. Животные и домашние любимцы. Еда. Продукты. Покупка продуктов. Свободное время (выходной день/каникулы/отпуск). Времена года. Погода. Здоровье. Болезни, визит к врачу, лечение. Работа. Профессии. Родители и дети. Одежда. Посещение магазинов. Финансы. Интернет.

Выборгский филиал:

Взаимопонимание. Общение приватное / официальное. Речевой этикет. Частная беседа. Семейный уклад / Семейные традиции. Отношения между поколениями в семье. Условия для взаимопонимания в семье. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах. Пути получения высшего образования в нашей стране и стране изучаемого языка. Путешествие / Отдых. Молодежные организации / Объединения по интересам / Профессиональные ассоциации. Современные профессии / Трудности выбора / Проблемы трудоустройства. Средства информации / Интернет в повседневной жизни и в профессии. Выбор профессии / Личные качества специалиста / Профессиональные обязанности. Город / Экология / Условия жизни / Мобильность. Достопримечательности крупных городов / Архитектура / Искусство. Культурные традиции / Театр / Кино. Конкурсы / Профессии.

Электронные образовательные ресурсы

Netdansk: <http://netdansk.dk> - сетевой учебник (открытый доступ)

Словари:

1. Ordbog over det danske sprog: <http://ordnet.dk>
2. Den danske ordbog: <http://ordnet.dk>
3. Korpus DK: <http://ordnet.dk>
4. Кротов И. Финский язык для начинающих. Самоучитель. Разговорник. М. 2011 <http://www.biblioclub.ru>
5. <http://kaino.kotus.fi/>
6. <http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>
7. <http://lexin.nada.kth.se/sve-fin.html>

Дагестанский филиал:

1. <http://www.chron.com/houstongardening/> - печатное издание (пресса)
2. <http://www.ft.com> –печатное издание, газета Financial Times
3. <http://www.longman.ru/ideas/teacher/> ресурсы для учителя (распечатки тестов и проверочных работ)
4. <http://www.youtube.com/user/MacDictionary#p/a> - видеоролики для понимания британского английского языка
5. <http://online.wsj.com/public/page/news-business> - The Wall Street Journal
6. <http://www.guardian.co.uk> – (пресса)
7. <http://www.themonitor.com/> - (пресса)
8. Voice of America Special English -
<http://www.voanews.com/learningenglish/home/>

Информационная эвристика / Information Heuristics

Аннотация к дисциплине «Информационная эвристика»

Краткое описание

Краткое описание: В ходе изучения дисциплины уделяется внимание развитию специальной компетентности в области информационной эвристики и базовой компетентности через использование полученных предметных знаний при решении профессиональных (педагогических) задач.

Основные темы

Основные темы: Информационная эвристика в гуманитарных науках; Аксиоматический метод; Элементы математической логики; Элементы теории множеств; Комбинаторика. Субъективное, статистическое и классическое определения вероятности. Вероятность элементарного события. Статистический подход к исследованию различных структур. Методика статистического эксперимента. Понятие о частотных словарях и их применении в гуманитарных исследованиях. Информация. Понятие информации: определение, классификация. Характеристика процессов сбора, передачи, обработки, накопления информации. Аппаратные средства. Аппаратные составляющие ЭВМ: схема взаимодействия, назначение. Классическая архитектура ЭВМ. Принципы

фон Неймана. Команды процессора. Регистры, счетчик команд. Представление чисел в ЭВМ: целые и вещественные. Прямой и дополнительный коды. Программные средства. Понятие о модели, виды моделей. Алгоритм: определение, свойства, способы описания. Программное обеспечение: типы, назначение, области использования. Операционная система: составляющие, их назначение. Процесс трансляции: назначения, этапы, составляющие. Структура программы на языке высокого уровня, описание типов. Условный оператор: структура, функции, применение. Операторы цикла: структура, функции, применение. Массивы: описание, доступ, алгоритмы обработки. Символьные и строковые типы данных: описание, алгоритмы обработки. Процедуры и функции: описание, вызов, передача параметров. Этапы решения задач на ЭВМ.

Электронные образовательные ресурсы

Электронные ресурсы: Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов <http://ibooks.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов

Информационные технологии / Information Technologies

Аннотация к дисциплине «*Информационные технологии*»

Краткое описание

В содержании дисциплины рассматриваются технологические и программные особенности новых информационных технологий на современном этапе их развития, исследуются компьютерные модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Показаны различные классификации и виды прикладных и системных информационных технологий по типу обрабатываемых данных (текстовые, табличные, графические, мультимедийные, геоинформационные, управленческие технологии), по способу передачи данных (сетевые и несетевые). Рассматриваются технологии организации коллективной работы по способу коммуникации и объединения абонентов сетей, технологии электронного документооборота, технологии хранения данных, технологии и системы программирования. В содержании дисциплины дается характеристика понятиям и средствам безопасности информационных технологий и систем: средствам и программам безопасности данных, контроля достоверности.

Факультет информационных технологий:

Раскрываются возможности информационных технологий для их прикладного использования при решении учебных и профессиональных задач. На теоретическом и практическом профессионально ориентированном уровне рассматриваются основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Особое внимание уделяется оценке программного обеспечения и обоснованию перспектив и эффективности его использования для решения конкретных профессиональных задач.

Основные темы

Информация и информационные технологии. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Автоматизация документооборота. Подготовка компьютерных презентаций. Компьютерная графика. Гипертекстовые способы хранения и представления информации. Мультимедийные технологии. Автоматизированные информационные системы. ИТ обработки знаний. Экспертные системы.

Факультет информационных технологий:

Информационные технологии научно-исследовательской деятельности. Технология компьютерного моделирования как метод научного исследования. Нормативно-правовая база использования информационных технологий в образовании и профессиональной деятельности учителя. Web-технологии и web-решения в профессиональной деятельности специалиста образования. Электронные образовательные ресурсы и информационные технологии их разработки. Электронная образовательная среда. Электронное и Смарт-обучение. Технологии электронного обучения. Менеджмент электронного обучения.

Электронные образовательные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Каталог «Профессиональное образование / Образование в области техники и технологий / Информатика и информационные технологии / Компьютерные сети и телекоммуникации» (<http://window.edu.ru/>)
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов ИКТ портал «Электронная библиотека
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Историография истории России / Historiography of Russia

Аннотация к дисциплине «Историография истории России»

Краткое описание

Дисциплина нацелена на формирование у студентов целостного представления о развитии русской исторической науки на протяжении всей истории России, этапов складывания исторической мысли в стране и обществе. Содержательное наполнение предлагаемой дисциплины обусловлено пропедевтическим характером дисциплины и включенностью в его систему исторических дисциплин. Предлагаемая программа ориентируется на принцип системно-структурного анализа. В процессе усвоения знаний студент анализирует историографический процесс, что позволяет ему глубже понять содержание этого процесса, взаимные связи внутреннего развития исторической науки, воздействия на нее общественных и философских теорий, социально-политического фактора. Реализация принципа системно-структурного анализа предполагает учет и ориентацию на учебную ситуацию, связанную с преподаванием и усвоением отечественной историографии, с пониманием содержания ее процессов и фактов, более глубоким осознанием законов, управляющих этими процессами.

Основные темы

Периодизация русской историографии. Историческое сознание восточных славян накануне образования Киевской Руси. Исторические дискуссии о происхождении русского государства. «Повесть временных лет»: особенности этого исторического памятника эпохи, этапы изучения и точки зрения различных исследователей. Историческая мысль на Руси в период XIII-XV вв. Основные памятники исторической мысли эпохи. Историческое знание в России в XVII в. Попытки установления государственной системы изучения отечественной истории. «Смутное время» и его влияние на историческое сознание жителей Московского государства. Историческая мысль в России в эпоху Петра Великого. Начало создания основ русской академической исторической науки. Начало противостояния норманистов и антинорманистов в русской исторической науке. Проблемы методологии и методики исследований во второй половине XVIII в. Творчество Н.М. Карамзина. Появление исторических школ в России. Историческая концепция СМ. Соловьева. ВО. Ключевский и его теория. Проблема кризиса науки к началу XX в. Московская и петербургская исторические школы. Русская революция 1917 г. и ее влияние на развитие русской исторической мысли и науки. Пересмотр истории России марксистскими учеными. Советская историческая наука в 30-е гг. Великая Отечественная война и начало создание ее истории. Послевоенная историография войны. Дискуссии по проблема истории русской революции на рубеже 50-60-х гг. Преследование историков, допускающих критическое отношение к истории КПСС на разных ее этапах. «Белые пятна истории»: феномен данного определения. Демонтаж марксистской методологии истории. Создание суверенных национальных исторических школ.

Историография истории стран Запада

Аннотация к дисциплине *«Историография истории стран Запада»*

Краткое описание

В курсе систематически излагаются главные события эволюции исторической мысли в странах Запада в новое и новейшее время и этапы становления исторической науки. Определяются основные категории и понятия дисциплины «Историография истории стран Запада». Дается оценка факторов, влияющих на формирование исторического знания и развития исторической науки в различные исторические эпохи. Определяются общие закономерности и национальные особенности становления и развития исторической науки в странах Европы и Америки. Анализируются взгляды и показывается роль отдельных ученых, внесших заметный вклад в развитие исторической науки. Дисциплина ориентирует студентов на изучение наиболее значимых научных исследований по общим и частным проблемам историографии стран Запада. Особое внимание уделяется наиболее существенным дискуссионным проблемам и течениям в современной историографии стран Запада, главным вехам процесса формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм. Курс позволяет выявить и оценить новые исследовательские модели, проанализировать изменения в структуре исторической науки, классификации исторических дисциплин, конкретизировать содержание процессов дифференциации и интеграции в исторической науке стран Запада.

Основные темы

Историческая мысль эпохи Просвещения. Историческая мысль Запада в первой половине XIX в. Историческая мысль и историческая наука Западной Европы и США во второй половине XIX в. – начале XX в. Тенденции развития западной историографии в первой половине XX в. Обновление исторической парадигмы во второй половине XX века. Историография Запада на рубеже XX – XXI вв.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.rubricon.com/> – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета;
<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер – гуманитарные науки – полнотекстовая электронная библиотека научной литературы.
<http://www.lib.ru/> – Библиотека Максима Мошкова.

Историческая география России

Аннотация к дисциплине «Историческая география России»

Краткое описание

Краткое описание: Большое место в изучении дисциплины занимает анализ особенностей географической среды и ее влияния на историю России. В содержании дисциплины анализируется влияние географической среды на социально-экономическое развитие России, ее население, социальное развитие и культуру.

Основные темы

Основные темы: Введение. Предмет и задачи курса; Историческая география народонаселения; Историческая география социальных проблем; Историческая география экологии России; Экономическая историческая география России; Политическая историческая география России; Культурная историческая география России; Историческая география внешней политики России; География традиционных правовых систем; Историческая география культурных ландшафтов России; Религиозные ландшафты

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.opentextnn.ru/history/histgeography> - электронное периодическое издание по исторической географии.
 2. <http://www.twirpx.com> – можно скачать пособие М.В.Зайцева и монографию М.К.Любавского.
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
 2. <http://www.historijarossii.narod.ru/index.html> - история России
 3. <http://www.hrono.ru> – хронос. Всемирная история в Интернете.

Историческая география зарубежных стран / Historical Geography of Foreign Countries

Аннотация к дисциплине «Историческая география зарубежных стран»

Краткое описание

В ходе курса «Историческая география стран Западной Европы» рассматриваются этапы становления историко-географической мысли, изучается процесс формирования этнической карты Европы, реконструируется история образования и изменения границ крупных государств на протяжении истории их существования, начиная с древности и заканчивая сегодняшним днем. Большое место в изучении дисциплины занимает характеристика географической ситуации на различных этапах всемирной истории. В содержании курса подробно освещаются географические аспекты всемирной истории и географические факторы, воздействующие на исторический процесс. Изучение исторической географии занимает важное место в ходе изучения истории человечества.

Основные темы

Историческая география как учебная дисциплина. Становление исторической географии как самостоятельной научной дисциплины. От политической географии к геополитике. География древнего мира. География средневековой Европы. Всемирная география в переходный период от средневековья к новому времени. Всемирная география в первый период новой истории. Мир на рубеже XVIII - XIX в. Мир во втором периоде новой истории. Межвоенный мир. Формирование карты современного мира.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.worldhist.ru/about/index.htm> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство;

<http://www.krugosvet.ru> - Образовательный проект «Кругосвет»;

<http://www.opentextnn.ru/history/histgeography> - Электронное периодическое издание по исторической географии;

Историческая личность в школьном курсе истории

Аннотация к дисциплине «Историческая личность в школьном курсе истории»

Краткое описание

Дисциплина раскрывает значение изучения роли личности в основной и полной средней школе. Затрагиваются методологические вопросы, раскрывающие роль личности в истории. Особенное значение придается ценности изучения роли личности в истории для реализации воспитательного потенциала школьного курса истории, повышения мотивации учащихся к изучению истории. Анализируется

методический опыт изучения роли личности. Обращается внимание на место и методические способы раскрытия роли личности в современных учебных пособиях и УМК. Студенты овладевают умением давать характеристику исторической личности в школьных курсах истории. На практическом занятии отрабатываются формы и приемы изучения исторических личностей в школьном курсе истории.

Основные темы

Основные темы. Человек в истории – комплексная проблема гуманитарных наук.

Изучение личности в школьном историческом образовании XVIII-XX вв.

Исторические личности в современном школьном образовании. Разработка характеристик исторических персоналий и социальных типов личностей. Формы и приемы использования исторических персоналий в обучении истории.

История

Аннотация к дисциплине «История»

Краткое описание

Курс «История», читаемый в **Волховском филиале**, ставит задачей изложить основные факты, события, явления отечественной истории, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др. Центральное место при изучении курса занимают проблемы формирования и развития российского и советского государства; территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития; роли России в многонациональном государстве.

Знание материала данного курса будет содействовать пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

Дагестанский филиал:

Цель дисциплины: систематизация и дополнение исторических знаний студентов, для уяснения ими логики общественного развития, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса. В ходе изучения дисциплины формируется научное представление о проблемах становления и развития российской государственности, специфике социально-экономической, политической и духовной истории нашей страны. Рассмотрение истории России в контексте мировой истории дает представление о месте России в современном мире.

Материал дисциплины формирует у студента способность к анализу и решению мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны. В рамках данной дисциплины студент приобретает способность к использованию приемов и методов гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из

различных источников в познавательной и профессиональной деятельности, умения выражать свои мысли в письменной и устной форме.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют более глубокому изучению дисциплин: «Философия», «Экономика», «Политология».

Выборгский филиал

В содержании дисциплины показаны всемирно-исторический процесс и роль России в мировой истории. Значительное место в изучении дисциплины отведено вопросам достижения культуры и системы ценностей, сформированных в ходе исторического развития.

Основные темы

Волховский филиал:

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической

модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Дагестанский филиал:

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.

Выборгский филиал:

Особенности становления государственности в России и в мире, Русские земли 13-15 века и европейское средневековье, Россия в 16-17м веках в контексте развития европейской цивилизации, Россия и мир в 18-19 веках, Россия и мир в 20х веках, Россия и мир в 21 веке.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российский иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>
2. Исторические источники <http://www.hrono.ru>
3. Исторические источники <http://www.mavica.ru>
4. Литература, источники, персоналии по истории <http://www8.informatik.uni-erlangen.de>
5. <http://www.ckct.org.ru/study/history>
6. Сетевые ресурсы по истории: Исторические источники. Памятники средневекового искусства. Музеи и научные организации. Периодические издания. Вспомогательные материалы. Индивидуальные проекты <http://janaberestova.narod.ru>
7. Россия в глобальной политике - <http://www.globalaffairs.ru/live/default.asp>
8. РОССПЭН - Российская Политическая Энциклопедия - <http://www.rosspen.com/>

Выборгский филиал:

1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> — научная электронная библиотека. В библиотеке представлены полнотекстовые источники по всем разделам дисциплины. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»

История Востока в Новейшее время

Аннотация к дисциплине «История Востока в Новешее время»

Краткое описание

В содержании дисциплины освещаются важнейшие аспекты (события, тенденции развития) новейшей истории стран Востока. Основное внимание уделено изучению основных событий и процессов в общеисторическом контексте и сравнительной перспективе. Особое место в рамках курса занимает анализ источников и их интерпретаций современниками, историками и политическими мыслителями.

Основные темы

Общие проблемы периодизации новейшей истории Востока. Первая мировая война и страны Востока. Колониальный передел и национальное движение в странах Азии и Африки. Вторая мировая война и страны Востока. Распад колониальной системы. Советско-американское противостояние в странах Азии и Африки. Религия и политика в новейшей истории стран Востока. Страны Азии и Африки после 2001 г.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<http://vivovoco.rsl.ru> – Полнотекстовая библиотека журнала «Новая и новейшая история»

<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер (Гуманитарные науки)

<http://www.iaas.msu.ru> Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Института стран Азии и Африки МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.inafran.ru> Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Института Африки РАН

История Востока в Новое время

Аннотация к дисциплине *«История Востока в Новое время»*

Краткое описание

В содержании дисциплины рассматриваются основные этапы развития стран Востока в новое. Содержание курса распределяется по страноведческо-хронологическому принципу: предполагается последовательное рассмотрение истории наиболее значимых государств Азии и Африки, а также особенностей национального менталитета каждой из стран, а в особенности тех, которые в наибольшей степени повлияли на все последующее развитие человечества. Традиционное общество Востока рассматривается во всей совокупности социально-экономических, политических и религиозно-идеологических составляющих.

Основные темы

Политическая карта Азии и Африки в новое время. Новая история Юго-Восточной Азии. Новая история Северо-Восточной Азии. Китай от падения династии Мин до революции 1911 г. Османская империя. «Восточный вопрос»: взгляд с Запада и с Востока. Модернизация и крах Османской империи. Развитие национального движения. Колониализм в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Персия (Иран) от Сефевидов до революции 1905-1911 гг. Новая история стран Тропической Африки. Япония: политика и экономика периода мэйдзи; внешняя политика. Китай: маньчжуры и династия Цин в Китае; «опиумные войны»; кризис империи. Синьхайская революция и образование Китайской республики.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.worldhist.ru/about/index.htm> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство.

<http://www.obraforum.ru> - Научно-образовательный форум по международным отношениям

<http://www.krugosvet.ru> - Образовательный проект «Кругосвет»

<http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов по истории исторического факультета МГУ

История Древнего Рима

Аннотация к дисциплине «История Древнего Рима»

Краткое описание

В содержании дисциплины рассматриваются основные факты, события и проблемы истории Древнего Рима, при этом исторические процессы и явления представлены в их социокультурных, политических, экономических измерениях, особое внимание уделяется их отражению в исторических источниках. В содержании дисциплины рассматривается история Древнего Рима от основания Рима до падения Западной Римской империи. Особое внимание обращается на выработку методов критического анализа источников и научной литературы и самостоятельного их применения в курсовой работе.

Основные темы

Римское государство в царский период. Ранняя Римская республика. Рим в эпоху великих завоеваний. Кризис Римской республики и эпоха гражданских войн. Ранняя империя. «Золотой век» Антонинов. Кризис III в. Поздняя Римская империя. Римская религия. Римская культура. Искусство и архитектура Древнего Рима.

Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы:

История древнего мира / Под общ. ред. Т.В.

Кудрявцевой <http://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=387>

<http://centant.pu.ru/> – сайт Центра антиковедения

<http://www.ancientrome.ru/> – интернет-публикации монографий, статей, перевод источников, справочная литература по различным темам и разделам античной истории; иллюстративный материал; приводятся ссылки на интернет-сайты и порталы с источниками и публикациями по истории древнего мира

История Древней Греции

Аннотация к дисциплине «История Древней Греции»

Краткое описание

В содержании дисциплины изучаются основные факты, события и проблемы истории Древней Греции, при этом исторические процессы и явления представлены в их социокультурных, политических, экономических измерениях,

особое внимание уделяется их отражению в исторических источниках. В содержании дисциплины рассматривается история Древней Греции от крито-микенской цивилизации до установления гегемонии Рима в этом регионе. Особое внимание уделяется анализу причин культурного переворота в Древней Греции, так называемого «греческого чуда», а также общественно-политическим отношениям в Греции и такой специфической форме политического устройства общества как полис. Большое значение придается разным аспектам греческой религии и культуры: мифам и преданиям, музыке, поэзии и театру, скульптуре, архитектуре, исторической прозе.

Основные темы

Критская и микенская цивилизации. Греция «темных веков». Гомер и «гомеровский вопрос». Греция в эпоху архаики. Греко-персидские войны. Расцвет афинской демократии. Греция IV в. до н.э. Походы Александра Македонского. Эпоха эллинизма. Греческая культура: Сказания о богах, циклы мифов. Эпос и архаическая поэзия. Общегреческие празднества. Трагедия и комедия. Греческие историки. Древнегреческое искусство.

Электронные образовательные ресурсы

История древнего мира / Под общ. ред. Т.В.

Кудрявцевой <http://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=387>

<http://centant.pu.ru/> – сайт Центра антиковедения

<http://www.ancientrome.ru/> – интернет-публикации монографий, статей, перевод источников, справочная литература по различным темам и разделам античной истории; иллюстративный материал; приводятся ссылки на интернет-сайты и порталы с источниками и публикациями по истории древнего мира

История Древней и средневековой Руси

История России XIX - начала XX века

История России XVIII века

История гимназического образования

Аннотация к дисциплине *«История гимназического образования»*

Краткое описание

Основные темы: Образование Министерства народного просвещения. Формирование учебных округов. Предварительные правила народного просвещения 1803 г. Устав 1804 г. Попечитель С-Петербургского учебного округа граф С. С. Уваров и его преобразования. Рост консервативных настроений в политике правительства в сфере народного просвещения. Министерство А. С. Шишкова. Устав 1828 г. и его реализация в средних учебных заведениях. Гимназическое образование в 30-40-х гг. XIX в. Министерство графа С. С. Уварова и его политика. Возникновение единой системы гимназического

образования. Либеральные реформы в сфере образования. Министерство А. В. Головнина и его политика. Устав 1864 г. Возникновение первых женских гимназий. Консервативная политика Министерства народного просвещения при графе Д. А. Толстом и И. Д. Делянове. Устав 1871 г. Классические гимназии и реальные училища в эпоху «утрированного классицизма». Женские гимназии Мариинского ведомства. Частное гимназическое образование и его особенности. Российская средняя школа на рубеже XIX – XX вв. Реформы Н. П. Боголепова и П. С. Ванновского. Симптомы кризиса средней школы. «Школьная революция» 1905 – 1907 гг. и ее итоги. Гимназическая система накануне революции. Политика министерства П. М. Кауфмана, Л. А. Кассо и А. Н. Шварца. Реформы графа П. Н. Игнатьева. Февраль и октябрь 1917 г. и судьба российской средней школы.

Основные темы

Основные темы: Образование Министерства народного просвещения. Формирование учебных округов. Предварительные правила народного просвещения 1803 г. Устав 1804 г. Попечитель С-Петербургского учебного округа граф С. С. Уваров и его преобразования. Рост консервативных настроений в политике правительства в сфере народного просвещения. Министерство А. С. Шишкова. Устав 1828 г. и его реализация в средних учебных заведениях. Гимназическое образование в 30-40-х гг. XIX в. Министерство графа С. С. Уварова и его политика. Возникновение единой системы гимназического образования. Либеральные реформы в сфере образования. Министерство А. В. Головнина и его политика. Устав 1864 г. Возникновение первых женских гимназий. Консервативная политика Министерства народного просвещения при графе Д. А. Толстом и И. Д. Делянове. Устав 1871 г. Классические гимназии и реальные училища в эпоху «утрированного классицизма». Женские гимназии Мариинского ведомства. Частное гимназическое образование и его особенности. Российская средняя школа на рубеже XIX – XX вв. Реформы Н. П. Боголепова и П. С. Ванновского. Симптомы кризиса средней школы. «Школьная революция» 1905 – 1907 гг. и ее итоги. Гимназическая система накануне революции. Политика министерства П. М. Кауфмана, Л. А. Кассо и А. Н. Шварца. Реформы графа П. Н. Игнатьева. Февраль и октябрь 1917 г. и судьба российской средней школы.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://sites.google.com/site/ucenesvet/literatura/gimnaziceskij-mir-starogo-peterburga>

История исторического образования

Аннотация к дисциплине *«История исторического образования»*

Краткое описание

В ходе изучения дисциплины дается характеристика основным этапам развития школьного исторического образования в России. Изучаются программы, учебники и учебные пособия дореволюционного и советского периода. Характеризуется методический опыт решения различных проблем преподавания истории – отбор содержания, методы и приемы обучения истории, использование наглядности, формирование умений и др.

Основные темы

Основные темы. Место истории в образовании IX-XVII веков. Развитие исторического образования в XVIII - первой половине XIX вв. Историческое образование второй половины XIX – начале XX вв. Советский период развития исторического образования. Формирование новой системы исторического образования: основные этапы и тенденции развития.

История международных отношений / History of international relations

Аннотация к дисциплине «История международных отношений»

Краткое описание

Программа дисциплины предполагает сочетание хронологического и проблемного подходов, рассмотрение как теории, так и практики международных отношений. История международных отношений базируется на знании истории отдельных государств, делая акцент на их вовлеченность на общемировой процесс, их влиянии на мировое развитие. В содержании программы подчеркивается преемственность внешнеполитической деятельности отдельных стран и регионов. Особо отмечается, что современные проблемы и противоречия, система отношений современных государств уходят корнями в историческое прошлое, без знания которого сложно их понять и, зачастую, решить. В содержании программы подчеркивается роль личности в международных отношениях, влияние идеологических схем, теорий о войне и мире.

Основные темы

Общая характеристика мировой политики и международных отношений. Теоретические принципы и концепции международных отношений. История дипломатии. Периодизация и особенности международных отношений в разные периоды и разных странах. Основные проблемы мировой политики в 16-21 вв. Проблема «мирового лидерства».

Электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> - электронные ресурсы для подготовки студентов

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info> - собрание материалов (книг, журнальных статей) по гуманитарным дисциплинам

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru> - проект, отражающий все стороны мирового исторического процесса, представляющий его в хронологических, этнографических, биографических и т.п. ресурсах

История мировой художественной культуры / History of world artistic culture

Аннотация к дисциплине «История мировой художественной культуры»

Краткое описание

Содержание курса строится на понимание художественной культуры как сложного пространства, в котором взаимодействуют все виды художественной деятельности (словесные, изобразительные, музыкальные, театральные и т.д.). Исследование истории художественной культуры предполагает рассмотрение нескольких аспектов. Морфологический аспект – изучение проблем взаимосвязи и иерархии видов искусств, а также вопросы формирования и развития стилей, направлений, жанров. Институциональный аспект – рассмотрение процессов, связанных с художественной деятельностью (созидание, хранение, распространение, восприятие, оценку, изучение художественных произведений). Духовно-содержательный аспект – рассмотрение тем и образов художественных произведений, отражение в них ключевых идей исторической эпохи. Главная задача курса – раскрыть сущность мировой художественной культуры и закономерности её исторического движения; выявить смыслы культурных эпох, воплощенных в художественных картинах мира; показать многообразие художественного опыта разных народов. Цель курса – введение студента в мир художественной культуры, формирование в нем готовности и способности к самостоятельному освоению художественных ценностей, созданных и создаваемых человечеством, к использованию их в своей профессиональной педагогической деятельности

Основные темы

Введение в теорию художественной культуры. Система и структура художественной культуры и способы изучения её компонентов. Основные этапы и закономерности развития мировой художественной культуры. Художественная культура первобытного общества. Синкретизм искусств в ритуале; связь художественных образов с ритуальными практиками и мифологическими воззрениям. Художественная культура Древнего мира. Основные характеристики художественной культуры Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия). Античная художественная культура – основные этапы и характеристики. Художественная культура эпохи Средневековья. Символизм и синкретизм искусств в пространстве храма. Роль художественного канона в средневековом искусстве. Художественная культура эпохи Возрождения – периодизация и основные характеристики. Становление лично-креативного типа культуры и его отражение художественной практике эпохи Возрождения. Художественная культура эпохи Барокко и её типологические характеристики, проблемы стилей, жанров. Эпоха Барокко как риторический тип культуры и проблемы интерпретации произведений. Художественная культура эпохи Просвещения и её типологическая характеристика. Влияние философии и эстетики на художественную практику эпохи Просвещения. Художественная культура эпохи Романтизма и её типологическая характеристика. Романтизм как тип творчества, художественный

метод и стиль. Национальные варианты художественной культуры Романтизма. Художественная культура эпохи Позитивизма. Художественная культура эпохи Модернизма. Противостояние традиции и авангарда, апология новаторства в художественных практиках эпохи Модернизма. Художественная культура эпохи Постмодернизма – ее типологические черты. Основные темы, процессы и концептуальные основания современного искусства.

Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы.

<http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов

http://www.biblioclub.ru Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»

История общественной жизни России XVIII-XIX вв.

Аннотация к дисциплине *«История общественной жизни России XVIII-XIX вв.»*

Краткое описание

Краское описание. Изучение дисциплины направлено на становление базовой профессиональной компетентности студентов через осмысление явления общественной жизни и общественного сознания императорской России как социо-культурного феномена. Проанализировать истоки общественной жизни в России, дать критическую оценку различных теорий, концепций, подходов к построению системы общественного сознания в России и процесса зарождения гражданского общества.

Основные темы

Общественная жизнь в России в XVIII веке. Процесс формирования дворянского самосознания в царствование Петра I. Общественное мнение о Петре I. Элементы городского сословного самоуправления. Верховники и «шляхетское» движение 1730г. Столичное общество и дворцовые перевороты. Екатерина II и попытки организации общественной жизни в России. Вольное экономическое общество. Обсуждение крестьянского вопроса. Созыв Уложенной комиссии и ее работа. Активизация общественной жизни после переворота 11 марта 1801 г. Основные проблемы общества в первой четверти XIX века : вопрос о политических правах; крепостное право. Оформление и противостояние двух партий в среде дворянства: партии молодых «либералов» и «сенатской». Западноевропейское влияние на образование различных форм общественной жизни: Франция, Германия, Англия. Оживление в литературных кругах. Журналистская полемика с 1803 г.: «Лицей», «Журнал российской словесности», «Северный вестник» и т.д. Литературные объединения: салоны, собрания, вечера, кофейни, кружки. Салоны А.П. Хвостова, А.И.Оленина, Зинаиды Волконской. Литературная борьба: карамзинисты и шишковисты. Возобновление масонских лож Два периода их деятельности. «традиционное» старое масонство; «Астрея» и демократизация

масонских идей. Жизнь наиболее крупных форм общественного сознания. Вольные общества. «Вольное общество любителей словесности, наук и художеств»; «Вольное общество любителей российской словесности» и деятельности Федора Глинки. «Вольное общество взаимного обучения по методу Ланкастера и Белля». Образование ученых обществ: «Минералогическое», «Фармацевтическое», «Ботанических и естественных наук». Общества на «особых основаниях» (под покровительством членов императорской фамилии). «Императорское Человеколюбивое общество». «Женское патриотическое общество». «Общество поощрения художеств». «Попечительное о тюрьмах общество». Организация и расширение деятельности «Российского библейского общества».

Электронные образовательные ресурсы

Электронные ресурсы:

Исторические источники в Интернете. URL: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

Российский консерватизм. URL: <http://conservatism.lib.vsu.ru/>

Либерализм в России. URL: <http://www.liberalism.ru/>

URL: <http://grachev62.narod.ru/mnpt/chapt01.htm>

Научная электронная библиотека E-Library URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

История первобытного общества и Древнего Востока

Аннотация к дисциплине *«История первобытного общества и Древнего Востока»*

Краткое описание

История первобытного общества изучает начальный этап существования человечества, от появления на земле человека до возникновения классового общества и государства. В содержании дисциплины подробно освещается современное состояние изучения важнейших проблем истории первобытного общества: антропогенеза, расогенеза и социогенеза. История Древнего Востока включает в себя историю древних цивилизаций, существовавших на территории северо-восточной Африки (Египет), Передней Азии, Ирана, Средней Азии, Индии и Китая. В рамках дисциплины раскрываются значение истории Древнего Востока для всемирной истории и вклад, который древневосточные народы внесли в общечеловеческую культуру.

Основные темы

Теории происхождения человека. Предмет и периодизация истории первобытного общества. Этапы антропогенеза. Возникновение мышления и речи. Расогенез. Социогенез. Первобытное искусство. Первобытная религия. «Неолитическая революция»: возникновение земледелия и скотоводства, появление ремесел. Разложение первобытного общества и возникновение государства. Шумер. Аккадское царство. Месопотамия в старовавилонский, средневавилонский и нововавилонский периоды. Возникновение государства в Древнем Египте. Египет в эпоху Среднего, Нового и Позднего царств. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Хеттское царство. Древняя Ассирия. Города-государства Финикии. Палестина в I тыс. до н.э. Иран в первой половине I тыс. до н.э. Древняя Индия. Древний Китай.

Электронные образовательные ресурсы

История древнего мира / Под общ. ред. Т.В. Кудрявцевой

<http://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=387>

<http://antropogenez.ru/> – портал по антропогенезу и истории первобытного общества, созданный учёными-специалистами Москвы и Петербурга; содержит публикации, обзоры, ответы на вопросы, каталог находок.

<http://vm.kemsu.ru/> – сайт по первобытному искусству.

<http://mesopotamia.nm.ru/> – сайт, посвящённый древней истории Междуречья.

<http://pero-maat.ru/> – интернет-портал по истории Древнего Египта.

История повседневности / History of daily occurrence

Аннотация к дисциплине «История повседневности»

Краткое описание

Курс посвящен истории повседневной жизни и особенностям менталитета представителей различных сословий русского общества в XVIII – начале XX в. В содержании дисциплины дается характеристика самих понятий «история повседневности» и «сословия», подробно освещаются особенности повседневной жизни дворянства, духовенства, городских сословий, крестьянства, межсословных социальных групп.

Основные темы

Основные темы: Сословный строй российской империи, законодательное оформление сословий, дворянство, повседневная жизнь дворянства, духовенства, повседневная жизнь духовенства, купечество, повседневная жизнь купечества, мещанство, повседневная жизнь мещан, крестьянство, повседневная жизнь крестьян.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

2. <http://www.historijarossii.narod.ru/index.html> - история России

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

3. <http://www.hrono.ru> – хронос. Всемирная история в Интернете.

История политических партий в России

Аннотация к дисциплине «История политических партий в России»

Краткое описание

В содержании дисциплины дается развернутая характеристика процесса становления и деятельности политических движений и партий России начала XX века, анализируются причины их возникновения, социальный состав, программные документы и практическая деятельность. Среди основных тем курса

– направления российской политической мысли и политическая ситуация в России в начале XX вв.; оформление российской многопартийности; политические устремления, программные положения и деятельность консервативных, либеральных и левых партий; политические образования в Государственной Думе и Государственном совете; политические партии России в условиях революции.

Основные темы

Социальная и политическая характеристика России на рубеже XIX-XX вв., рабочий класс российского государства, интеллектуальная элита, образование и эволюция РСДРП, революция 1905 - 1907 гг. и образование политических партий, социалистические партии в России, либеральные буржуазные партии, консервативные буржуазные партии, монархические партии., деятельность партий в Февральской буржуазной революции, Октябрьская революция 1917 года и политические партии, складывание однопартийной системы в советской государстве, основные этапы функционирования ВКП (б) - КПСС.

Электронные образовательные ресурсы

Исторические источники в Интернете. URL: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

Российский консерватизм. URL: <http://conservatism.lib.vsu.ru/>

Либерализм в России. URL: <http://www.liberalism.ru/>

Тютюкин С.В. Политическое пробуждение России на рубеже XIX–XX веков. URL: <http://grachev62.narod.ru/mnpt/chapt01.htm>

Научная электронная библиотека E-Library URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

История русской культуры

Аннотация к дисциплине «История русской культуры»

Краткое описание

В содержании дисциплины исследуется становление русской культуры IX - начала XX вв.. Показаны основные закономерности культурного развития человечества, на примере феноменов русского искусства. Дается характеристика основных этапов развития русской культуры, подчеркивается взаимосвязь русской истории и культуры, общественной закономерности появления тех или иных культурных феноменов.

В содержании дисциплины на основе анализа источников и научной литературы дается характеристика исторических культур, стилей, мировоззренческих принципов, отраженных в художественных образах, культурных памятниках Древней Руси - России. Подробно проанализированы наиболее сложные, дискуссионные моменты истории российской культуры с древнейших времен до начала XX в., рассматриваются различные трактовки тех или иных достижений русской культуры.

Основные темы

Культура как философско-мировоззренческое понятие; культура Древней Руси IX – XIII вв.; культура Руси XIV– XV вв.; русская культура XVI - XVII вв.; русская культура в 1700 – 1762 гг.; русская культура в 1762 – 1800 гг.; развитие русской культуры в первой половине XIX в.; развитие русской культуры

во второй половине XIX в.; русская культура на рубеже веков (конец XIX – нач. XX вв.).

Электронные образовательные ресурсы

электронные образовательные ресурсы

<http://www.mincult.ru/> - портал «Культура России»

<http://www.shpl.ru/index.phtml> - «Государственная Публичная Историческая Библиотека»;

<http://www.krugosvet.ru> - Образовательный проект «Кругосвет»;

электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-

справочные и поисковые системы:

<http://www.rubricon.com> / – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

<http://www.dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://www.museum.ru> – Российская музейная энциклопедия

<http://www.megabook.ru> / – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека. Полнотекстовая электронная и мобильная библиотека

История средневекового Востока / History of medieval East

Аннотация к дисциплине «*История средневекового Востока*»

Краткое описание

В содержании дисциплины нашло отражение разработка основных понятий и наиболее актуальных исследовательских проблем, связанных с сущностными характеристиками главных социально-экономических, политических и культурных процессов, характерных для развития средневекового Востока. Уделяется внимание межэтническому и межкультурному взаимодействию. Изучается фактология и хронология основных исторических событий рассматриваемого периода, необходимая для складывания у студентов целостного представления о всемирно-историческом процессе и для подготовки их к восприятию проблематики истории стран Востока нового времени

Основные темы

Аравийский полуостров в доисламский период. Возникновение ислама. Идеология ислама и его обрядность. Сасанидский Иран и Византийская империя.

Распространение ислама на Ближний и Средний Восток и на полуостров

Индостан. Индия в средние века. Китай в средние века. Япония в средние века.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/mediev.htm> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова (раздел «Средние века»).

http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/INDEX_HISTORY.php

Библиотека Гумер: гуманитарные науки.

<http://www.vostlit.info> - Восточная литература: Средневековые исторические источники Востока и Запада.

Аннотация к дисциплине «История средних веков»

Краткое описание

В содержании дисциплины подробно освещаются основные теоретические проблемы средневекового раздела базового курса всеобщей истории. Обширный фактологический материал истории Средних веков (стран Европы) и раннего Нового времени рассматривается в контексте всемирного исторического процесса, в тесной связи с предшествующей (Античность) и последующей (Новое время) эпохами мировой истории. Характеризуются основные социальные и культурные институты европейского Средневековья, изучаются позднеантичные предпосылки и процесс их возникновения, последующая динамика развития и трансформация в переходный период от позднего Средневековья к Новому времени.

Основные темы

Римская империя: итоги исторического развития. «Великое переселение народов» и падение Западной Римской империи. Проблемы генезиса феодализма в средневековье. Империя и папство. Крестовые походы. Развитие средневековых городов. Развитие средневековой деревни. Эволюция государственных и политических структур в эпоху высокого Средневековья. Новые тенденции в западноевропейской истории XIV – XV вв. Столетняя война. Эпоха раннего нового времени в европейской и мировой истории. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Особенности социально-экономического развития стран Западной Европы в раннее новое время. Реформация и контрреформация в Западной Европе. Новые политические тенденции XVI – первой половины XVII в.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова (раздел «Средние века»).

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php

Библиотека Гумер: гуманитарные науки.

<http://www.vostlit.info> Восточная литература: Средневековые исторические источники Востока и Запада.

<http://www.worldhist.ru/links/287>

Электронный образовательный ресурс (ЭОР). Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство.

Компьютерные технологии и базы данных в обучении истории

Аннотация к дисциплине «Компьютерные технологии и базы данных в обучении истории»

Краткое описание

Образовательная дисциплина призвана дать теоретические знания о принципах функционирования социальных сетей, принципах отбора и селекции материалов

для помещения на сайт. Дать практические навыки по созданию сайтов, получения профессиональной информации из различных типов источников.

Основные темы

Предмет, цель и задачи курса «Компьютерные технологии в обучении истории».

Краткая история развития вычислительной технологии в России и мире.

Технологизация и информатизация социального пространства. Решение научных и образовательных задач с использованием компьютерных и информационных технологий. Компьютерные сети и Интернет как источники научной информации. Базы и банки данных. Основные понятия и требования к банкам данных. Защита информации: необходимость и методы защиты

Культура речи / Standard of speech

Аннотация к дисциплине «Культура речи»

Краткое описание

В рамках дисциплины изучаются основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические); основные нормы научного стиля; основные нормы официально-делового стиля. Студенты овладевают навыками отбора языковых средств в соответствии с ситуацией общения; использования различных словарей для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; построению монологических высказываний в профессиональной сфере; практической реализации правил диалогического общения; составлению основных деловых документов, связанных с профессиональной сферой, а также основными правилами построения доклада, выступления, лекции.

Основные темы

Русский язык начала XXI века. Современная речевая ситуация. Языковая личность.

Нормы в языке и речи. Становление норм русского языка. Динамика нормы. Норма и вариантность.

Русская лексика и культура речи. Вульгаризация современной речи. Сленг и просторечие. Мотивированное и немотивированное использование сниженной лексики в современной речи.

Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.

Словари и речевая культура. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач.

Функциональные стили и жанры речи. Основные характеристики научного, научно-популярного и официально-делового стилей

Виды общения. Диалог. Правила говорящего и слушающего. Монолог. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.ardis.hi-edu.ru>
2. <http://www.tula.net/tqpu/resources/yazykozn>
3. <http://gramota.ru>
4. <http://grammar.ru>
5. <http://slovari.yandex.ru>
6. www.russjaz.narod.ru - материалы сайта кафедры русского языка
7. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru
8. Информационные ресурсы Фундаментальной библиотеки РГПУ им. А.И.Герцена. <http://lib.herzen.spb.ru>

Личность в истории

Аннотация к дисциплине «Личность в истории»

Краткое описание

В содержании дисциплины подробно освещаются историко-психологическая проблема роли личности в истории на современном источниковедческом и историографическом уровне, специфика и значение личности в истории России. Среди основных тем дисциплины – личности выдающихся правителей и государственных деятелей России с древнейших времен до наших дней.

Выборгский филиал

В содержании дисциплины представлены различные точки зрения на роль личности в историческом процессе нашли отражение вопросы о соотношении личности и общества.

Основные темы

Роль личности в истории, библиографика, Рюрик, Владимир Красно солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский., Даниил Млоскойвский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван Ш, Иосфи Волоцкий, Иван Грозный, Филипп Колычев, митрополит Макарий, Андрей Рублев, Дионисий, Феофан Грек, Федор Иоанович, Борис Годунов, Григорий Отрепьев, Василий Шуйский, князь Пржарский и Кузьма Мини, Иван Болотников, Михаил Федорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Богдан Хмельницкий, Никон, Степан Разин, Федлор Алексеевич, Петр Великий , А.Д. Меньшиков, государственный дятели первой четверти 18 века, Анна Иоановна, Бимрон, А.И. Остреман, Екатерина II, государственняые и военные деятели второй половины 18 века,

Александр I, М.М. Сперанский исторические личности в Отечественной войне 1812 года, Николай I. Александр II, Александр III.

Выборгский филиал

Понятие личности, индивидуальность, человек; Личность и общество; Факторы, определяющие историческую роль личности; выдающиеся личности в историческом процессе; античная философия о роли личности в истории; проблемы человека и роли личности в истории средневековой философии, русская философская мысль и роль личности.

Электронные образовательные ресурсы

Хронос. Всемирная история в интернете. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

История России. Учебник для учителя. URL: <http://rusrand.ru/dev/uchebnik-istorii>

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. URL: <http://www.spsl.nsc.ru/history/kostom/kostlec.htm>

Электронный каталог Российской национальной библиотеки. URL: <http://www.nlr.ru/poisk>

Электронный каталог Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru>

Выборгский филиал

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> — научная электронная библиотека. В

библиотеке представлены полнотекстовые источники по всем разделам дисциплины.

<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов

<http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»

Межпредметные связи в обучении истории и обществознания

Аннотация к дисциплине «*Межпредметные связи в обучении истории и обществознания*»

Краткое описание

Дисциплина раскрывает значение межпредметных связей между школьными курсами истории и обществознанию в свете требований ФГОС. В ходе изучения дисциплины демонстрируются различные виды и типы межпредметных связей. Показаны возможности установления межпредметных связей на уровне учебного содержания, учебных умений, мировоззренческих идей и ценностей. В ходе практических занятий бакалавры овладевают опытом конструирования методических форм и приемов установления межпредметных связей.

Основные темы

Современные нормативные документы образования о роли межпредметных связей. История и обществознание: структура учебных курсов и их взаимосвязь. Межпредметные связи в области содержания курсов истории и обществознания. Межпредметные связи в области формирования умений. Воспитательный потенциал межпредметных связей истории и обществознания. Формы и приемы установления межпредметных связей.

Методика изучения вопросов культуры в школьном курсе истории

Аннотация к дисциплине «Методика изучения вопросов культуры в школьном курсе истории»

Краткое описание

Дисциплина раскрывает место и роль изучения вопросов культуры в основной и полной средней школе, образовательный и воспитательный потенциал изучения данной сферы жизни общества. Обращается внимание на изучение вопросов материальной и духовной культуры в современных учебных пособиях и УМК. Студенты знакомятся с особенностями методики изучения вопросов культуры на базовом и профильном уровне. В ходе практических занятий бакалавры приобретают опыт использования конструирования содержания вопросов культуры, приемов обучения, использования наглядности и современных средств обучения при изучении вопросов культуры в школьном курсе истории.

Основные темы

Методологические основы изучения культуры в школьном курсе истории. Содержание вопросов истории культуры в школьных курсах истории. Изучение материальной культуры в школьных курсах истории. Изучение вопросов духовной культуры в школьных курсах истории. Элементы художественной культуры на уроках истории. Использование средств наглядности и современных информационных технологий при изучении вопросов культуры. Роль межпредметных связей в процессе изучения вопросов культуры. Воспитательный потенциал изучения вопросов культуры в школьном курсе истории. Методологические подходы к изучению художественной культуры; Изучение вопросов культуры первобытного общества и древнейших цивилизаций; Цель, задачи и методические приемы изучения античной культуры; Изучение вопросов культуры эпохи средневековья; Цель, задачи и методические приемы изучения культуры эпохи Возрождения.

Методика обучения и воспитания (историческое образование)

Аннотация к дисциплине «*Методика обучения и воспитания (историческое образование)*»

Краткое описание

Данный **модуль** занимает центральное место в системе методической подготовки бакалавра к образовательной деятельности. **В ходе изучения дисциплины бакалавр овладевает способностью к конструированию учебного исторического содержания на основе требований современных ФГОС, Историко-культурного стандарта и новой концепции УМК по отечественной истории. Раскрывается проблема объективности при оценке исторических фактов в школьном курсе истории.** Большое внимание уделяется характеристике возрастных познавательных возможностей учащихся к изучению истории. Бакалавр должен быть готов к использованию различных методов и приемов обучения истории. Значительное внимание уделяется характеристике и возможностям использования современных средств обучения. Раскрываются проблемы воспитательного и развивающего потенциала обучения истории. В модуле показаны возможности использования технологического подхода к обучению истории. Охарактеризованы виды технологий. Показаны особенности их разработки и применения. **Проведение итоговой государственной аттестации школьников с учетом требований ФГОС, ИКС и новой концепции УМК по отечественной истории**

В структуру входят следующие дисциплины: Конструирование содержания учебных курсов истории; Основы методики обучения истории в средней школе; Педагогические технологии в обучении истории.

Основные темы

Становление и развитие методики обучения истории в России. Цели и структура школьного исторического образования. Содержание школьного исторического образования. **Современные нормативные документы исторического образования: ФГОС и Историко-культурный стандарт. Проблема синхронизации содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования.** Средства обучения истории. **Вопрос о едином учебнике по истории: проблемы и перспективы.** Методы и приёмы обучения истории. Формирование исторических знаний учащихся. Формирования учебных умений в процессе исторического образования. Современный урок истории. Развитие личности средствами исторического образования. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории. Диагностика результатов обучения истории. Внеурочная деятельность по истории. Предметные технологии в обучении истории. Виды и типы технологий. Технологическое построение учебного процесса. Разработка и использование предметных технологий в учебном процессе.

Методика работы с историческими документами в школьном курсе истории

Аннотация к дисциплине «*Методика работы с историческими документами в школьном курсе истории*»

Краткое описание

Дисциплина раскрывает место и роль исторического документа в школьном курсе истории. Показана методика работы с различными типами и видами исторических источников в основной и полной средней школе. Бакалавры получают возможность ознакомиться и овладеть методикой использования альтернативных исторических источников. В дисциплине уделяется внимание использованию исторического документа в современных учебниках и УМК. Показана методика проведения урока лабораторного типа.

Основные темы

Место и роль исторического источника в школьном курсе истории. Типы и виды исторических источников и особенности работы с ними. Методика работы с историческим источником для учащихся разных возрастных групп. Методика работы с альтернативными историческими источниками в старшей школе. Использование исторических документов в современных учебных пособиях и УМК.

Методология истории

Аннотация к дисциплине «*Методология истории*»

Краткое описание

Методология истории – специальная историческая дисциплина. В ходе освоения учебного материала происходит закрепление и систематизация знаний в сфере теории исторического познания и важнейших методов изучения мирового исторического процесса. Основное внимание уделяется изучению отечественных и зарубежных научных школ, а также практическому освоению методов исторической науки и их применению в научно-исследовательской деятельности.

Основные темы

Научное историческое знание. Предмет и объект исторической науки. Основные проблемы изучения мирового исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке. Новые исторические дисциплины. Роль истории в мультидисциплинарных исследованиях. Проблема научности в историческом познании. Научно-популярное историческое знание и фальсификации истории. Историческая наука и история как искусство. Исторический нарратив и язык исторического исследования.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.worldhist.ru/about/index.htm>

«Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство»

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

«Библиотека электронных ресурсов МГУ им.М.И.Ломоносова»

<http://hrono.info/>

Портал «Хронос»

<http://mirknig.com/>

Сайт «Мир книг»

<http://www.gumer.info/>

«Гумер» - электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/>

«Университетская библиотека».

<http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Музееведение / Museology

Аннотация к дисциплине «Музееведение»

Краткое описание

Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавра 030600.62 – «История»

Наименование дисциплины (модуля) – Музееведение

В содержании дисциплины (модуля) исследуется музееведение как наука, ее специфические особенности; раскрывается место музееведения в системе культурологических дисциплин. Большое внимание отведено рассмотрению основных научных направлений и концепций в музееведении, изучению методологических подходов в изучении музейных источников, основных направлений культурно-образовательной и рекреационной работы музеев. В рамках дисциплины (модуля) исследуются основные этапы становления музейного дела в России, дается характеристика крупнейших музейных коллекций. Раскрываются основные приемы фондовой, научной, экспозиционной работы музеев. В рамках заявленной дисциплины особое внимание уделяется вопросам образовательно-воспитательной работы музеев.

Основные темы

Основные темы: музееведение как наука; история развития музейного дела в России; Научно-фондовая работа музеев; научно-исследовательская работа музеев; экспозиционная работа музеев; культурно-образовательная и рекреационная работа музеев.

Электронные образовательные ресурсы

электронные образовательные ресурсы

<http://www.museumstudy.ru> – Российское музееведение. Информационно-

образовательный портал

<http://www.shpl.ru/index.phtml> - «Государственная Публичная Историческая Библиотека»;

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.rubricon.com> / – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

<http://www.dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://www.museum.ru> – Российская музейная энциклопедия

Новая и новейшая история России

Новая история Запада

Аннотация к дисциплине «*Новая история Запада*»

Краткое описание

Программа дисциплины «Новая история Запада» содержит основные категории и понятия дисциплины, хронологию, ориентирует на последовательное изучение конкретно-исторического контекста событий новой истории стран Европы и Америки. Содержание дисциплины дает возможность представить типологические признаки новоевропейской и американской цивилизаций, их место в мировой истории. Особое внимание уделяется проблемам модернизации и становления гражданского общества. Указываются наиболее существенные научные исследования по общим и частным проблемам истории стран Запада в новое время.

Основные темы

История Западной Европы в период раннего нового времени. Основные тенденции социального исторического развития стран Европы в XVII в. Старый и Новый Свет в XVIII в. Страны Европы и Америки в XIX в. Становление индустриального общества. Мир на рубеже XIX века– XX вв. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Электронные образовательные ресурсы

<http://historydoc.edu.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ «Российский общеобразовательный портал. Доступность, качество, эффективность»;

<http://www.rubricon.com/> – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета;

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - Библиотека электронных ресурсов по истории исторического факультета;

<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.ru/> Проект «Хронос» – Всемирная история в интернете (содержит большое количество материала по всемирной истории);

<http://www.krugosvet.ru/> Онлайн энциклопедия «Кругосвет»;

<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер – гуманитарные науки - Полнотекстовая электронная библиотека научной литературы.

<http://vive-liberta.narod.ru> – сайт «ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: протестные, революционные и национально-освободительные движения».

Новейшая история стран Запада

Аннотация к дисциплине «*Новейшая история стран Запада*»

Краткое описание

В содержании дисциплины рассматриваются основные этапы развития стран Европы и Америки в новейшее время. Приоритетное внимание уделяется анализу социально-экономических, политических и духовных процессов, протекавших в западном обществе в XX – начале XXI вв., а также выявлению фундаментальных основ западной цивилизации. Изучение дисциплины основано на анализе важнейших исторических источников по узловым проблемам новейшей истории, а также исследовании основных научных трудов, в которых представлены различные интерпретации событий новейшего времени.

Основные темы

История Европы и США в 1918-1945 гг. Основные тенденции развития стран Запада. Международные отношения в межвоенный период. Великобритания и Франция в межвоенный период. Веймарская республика и национал-социализм в Германии. Итальянский фашизм. Революция и гражданская война в Испании. США в межвоенный период. Вторая мировая война и её итоги.

История Европы и США в 1945-2000-х гг.

Общесистемные проблемы Запада. Европа и Америка в системе геополитических и межкультурных отношений. Социал-демократия и коммунизм в системных структурах Запада. Соединенные Штаты Америки. Ведущие страны Европы. Восточная и Юго-Восточная Европа. Глобальные проблемы человечества в начале XXI в. и пути их решения.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.worldhist.ru/about/index.htm> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство.

<http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов по истории исторического факультета МГУ

<http://www.obraforum.ru> - Научно-образовательный форум по международным отношениям

<http://www.krugosvet.ru> - Образовательный проект «Кругосвет»

<http://militera.lib.ru/> - Портал «Военная литература»

Основы истории религии

Аннотация к дисциплине «*Основы истории религии*»

Краткое описание

Дисциплина рассказывает о многообразии и единстве форм религиозной жизни, об общих закономерностях эволюции религии; привить навык системного анализа конфессиональных феноменов.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать студентам научные представления о понятии «религия», ознакомить с основными подходами и концепциями в изучении религии, структурой и функциями религии, показать место курса в системе гуманитарных знаний и профессиональной подготовке специалистов в сфере психологии управления (менеджмента);
2. познакомить с базовым понятийным аппаратом по религиоведению;
3. раскрыть основные подходы и тенденции решения проблемы происхождения религии; генезиса и эволюция религии в истории общества;
4. целостное представление об истории развития религии, об основах и предпосылках религии, ее строении, структуре, о ее месте в системе культуры, функциях в обществе, группах, в жизнедеятельности личности;
5. знать основные этапы исторической эволюции религии, содержание и формы религиозных представлений, культа, институтов, формирование и эволюцию родоплеменных, национальных, мировых и «региональных» религий, различных конфессий, тенденции изменения в современных религиях, историю религий и конфессий в России.

Основные темы

История религии как научная дисциплина. Понятие религии. Структура религии

Происхождение религии. Ранние формы религии

Политеистические религии Древнего мира

Религии Индии. Индуизм

Буддизм

Иудаизм.

Возникновение христианства. Раннее христианство

Православие

Католичество

Протестантизм

Ислам

Основы математической обработки информации

Аннотация к дисциплине «Основы математической обработки информации»

Краткое описание

В содержании дисциплины освещаются вопросы, связанные с формированием общеметодологической компетентности в части использования математических моделей и методов для описания явлений окружающего мира и профессиональной деятельности, описываются основные типы математических моделей и областей их применения. Особое внимание уделяется вопросам, значимости и роли математических знаний в профессиональном образовании будущего специалиста. Большое место в изучении дисциплины уделяется формированию системы базовых умений, связанных с построением и разрешением математических моделей на базе рассматриваемого в курсе содержания.

Основные темы

1. Роль математики в обработке информации
2. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.
3. Использование элементов теории множеств для работы с информацией. Множество. Способы его задания. Характеристические свойства множества. Операции над множествами.
4. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель. Процессы и явления, описываемые с помощью функций. График функции как модель процесса и явления. Интерпретация результатов исследования функции в соответствии с условиями задачи. Уравнения и неравенства как математические модели. Интерпретация результатов решения уравнений и неравенств.
5. Использование логических законов при работе с информацией. Логические операции. Связь между логическими операциями и операциями с множествами. Интерпретация информации на основе использования законов логики.
6. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.
7. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
8. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.bymath.net/studyguide/fun/sec/fun9.htm>- элементарная математика.
2. <http://www.uztest.ru/abstracts/?idabstract=14>- функции в школьной программе.
3. <http://graphfunk.narod.ru/parabola.htm>- графики элементарных функций.
4. <http://www.mathege.ru/>- открытый банк задач ЕГЭ по математике.
5. <http://window.edu.ru/window>- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам математики.

6. www.edu.ru/- Каталог и Хранилище электронных образовательных ресурсов.
7. www.KM-school.ru – электронные образовательные ресурсы по математике «Кирилл и Мефодий».
8. www.school-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Основы методики обучения обществознанию

Аннотация к дисциплине «*Основы методики обучения обществознанию*»

Краткое описание

В дисциплине раскрывается место методики обучения обществознанию в системе

Педагогического знания. Осуществляется анализ нормативных документов, относящихся к обучению обществознания в школе. Дается характеристика современных средств обучения по обществознанию. Бакалавры приобретают знания о методах, приемах и формах обучения обществознанию. Раскрывается методика проведения разных типов уроков по обществознанию. Ставятся проблемы воспитательного и развивающего потенциала обучения обществознанию. Особое внимание уделяется различным видам диагностики достижений учащихся и подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Основные темы

Становление и развитие методики обучения обществознанию в России. Цели и структура школьного обществоведческого образования. Содержание школьного обществоведческого образования. Средства обучения обществознанию. Методы и приёмы обучения обществознанию. Формирование обществоведческих знаний учащихся. Формирования учебных умений в процессе обществоведческого образования. Современный урок обществознания. Развитие личности средствами обучения обществознанию. Диагностика результатов обучения обществознанию.

Основы педагогического мастерства учителя

Аннотация к дисциплине «*Основы педагогического мастерства учителя*»

Краткое описание

В содержании дисциплины рассматриваются вопросы, связанные с особенностями профессиональной педагогической деятельности, её роли в развитии общества, личностном становлении человека, гуманистическая направленность профессии. Студенты знакомятся с основами педагогического

мастерства учителя: профессиональной этикой, изучают особенности педагогического общения, методы, формы и технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные темы

Сущностные характеристики педагогической деятельности. Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека), Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Феномен "учительство-ученичество". Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем. Противоречия в деятельности учителя Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2. <http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов

Основы политологии

Педагогика / Pedagogics

Аннотация к дисциплине «Педагогика»

Краткое описание

Данная дисциплина является обязательной для изучения студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование», состоит из трех курсов: «История образования и педагогической мысли», «Педагогика школы» и «Решение профессиональных задач», которые направлены на подготовку будущих педагогов к решению задач профессиональной педагогической деятельности в современной школе. Все три курса взаимосвязаны по содержанию, формам проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Педагогика» основное внимание уделяется формированию у студентов готовности использовать полученные знания об истории и современности проектирования педагогического процесса, построения взаимодействия с учениками, коллегами и родителями при решении профессиональных задач педагогической деятельности.

Основные темы

Образовательные системы Древнего Востока и античного общества. Светское и религиозное образование и воспитание. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Педагогический процесс и его логика. Субъекты педагогического процесса. Обучение. Воспитание. Образование. Философия образования и педагогической деятельности. Содействие развитию и личностному росту воспитанника в педагогическом процессе. Конструирование форм взаимодействия педагога с учащимися различного возраста и мониторинг прогресса ученика в образовательной деятельности. Сотрудничество педагога с родителями и социальными партнерами, местным сообществом. Педагогическая профессия и пути становления в ней человека. Выбор ресурсов профессионального развития и способов самооценки педагогических способностей.

Электронные образовательные ресурсы

1. Inter-педагогика. Сайт для родителей и учителей. Доступ: <http://www.inter-pedagogika.ru/>
2. Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок"// Благотворительный фонд Дмитрия Менделеева. Доступ: <http://www.mendeleev.upeg.net/urok/rules/rules.htm>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Доступ: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала. Доступ: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог школ Москвы и Петербурга. Доступ: <http://www.school-online.ru>
5. Педсовет.org. Доступ: <http://pedsovet.org/>
6. Презентации к лекциям по курсам дисциплины. Доступ: <http://kpinfo.org>.
7. Сеть творческих учителей / Творческая лаборатория. Доступ: <http://www.it-n.ru/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Доступ: <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал Российское образование. Доступ: <http://www.edu.ru/index.ph>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Доступ: <http://festival.1september.ru/>
11. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Доступ: <http://lib.herzen.spb.ru>

Подготовка к летней практике

Аннотация к дисциплине «Подготовка к летней практике»

Краткое описание

В программе затрагиваются основополагающие вопросы организации летнего отдыха несовершеннолетних в условиях загородных (городских) детских оздоровительных учреждений (ДОЛ, ОЛ и пр.). Большое место в изучении дисциплины уделяется организации работы с временным детским коллективом в период лагерной смены.

Основные темы

Основные темы. Нормативно-правовые основы деятельности по организации детского отдыха. Права и обязанности вожатого. Охрана жизни и здоровья детей. Психологические основы работы с временным детским коллективом. Методика и технологии организации деятельности временного детского коллектива. Взаимодействие с администрацией лагеря и родителями.

Практикум по источниковедению всеобщей истории

Аннотация к дисциплине «Практикум по источниковедению всеобщей истории»

Краткое описание

Программа содержит основные категории и понятия дисциплины, отражает структуру и концептуальные подходы к изучению дисциплины. Ее содержание делает возможным на материале исторических источников представить социальные, экономические, политические и культурные реалии викторианской эпохи. Особое внимание уделяется практике и особенностям использования источников по истории викторианской Англии с использованием современных информационных технологий.

Основные темы

Королева Виктория и ее подданные. Британия и «остальной мир». Всемирная выставка 1851 г. Британская империя и ее строители. Политика и политики: Восточный вопрос. Британский парламент. Британская армия во второй половине XIX в. Британский рабочий класс и проблема социальных реформ во второй половине XIX в. Викторианский дом и повседневная жизнь викторианцев. Наука и техника в повседневной жизни Викторианской Англии. Железнодорожный транспорт в викторианской Англии. Спорт как феномен общественной жизни викторианской Англии.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.rubricon.com/> – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета;

<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.bl.uk/learning/histcitizen/victorians/victorianhome.html> – электронный ресурс «Британская библиотека» (Великобритания), раздел – «Викторианцы» (на англ. яз.);

<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/industry.html> – образовательный ресурс «Spartacus» (Великобритания), раздел «Британская история» (на англ. яз.);

<http://www.victorianweb.org/> – один из крупнейших ресурсов по истории и культуре викторианской Англии (Великобритания) (на англ. яз.);

<http://www.museumoflondon.org.uk/> – сайт Музей Лондона (Великобритания) (на англ. яз.);

<http://collections.vam.ac.uk/> – сайт Музея Виктории и Альберта (на англ. яз.).

<http://www.npg.org.uk/> – сайт Национальной портретной галереи (Великобритания) (на англ. яз.);

<http://www.nam.ac.uk/> – сайт Национального музея армии (Великобритания), (на англ. яз.).

Практикум по источниковедению русской истории

Проблемы диагностики и оценки учащихся по истории

Аннотация к дисциплине «Проблемы диагностики и оценки учащихся по истории»

Краткое описание

Дисциплина раскрывает место и роль диагностики в процессе обучения истории в основной и полной средней школе, образовательный и воспитательный потенциал изучения данных сфер жизни общества. Обращается внимание на разнообразие современных подходов к диагностике и оценке результатов обучения учащихся. Студенты знакомятся с особенностями различных методик диагностики и оценки результатов обучения истории. В ходе практических занятий бакалавры приобретают опыт конструирования использования материалов для диагностики и оценивания результат обучения истории. Дается характеристика заданий для ГИА и ЕГЭ.

Основные темы

Педагогическая диагностика в компетентностном подходе. Диагностика результатов обучения истории. Проблема методологии оценивания учебных достижений в свете современных образовательных стандартов. Проверка усвоения учащимися учебного исторического содержания. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала. Опрос как форма диагностики и оценки достижений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Проблема педагогического контроля усвоения. Проблема разработки и использования стандартизированного инструментария педагогического контроля. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся по истории

Психология / Psychology

Аннотация к дисциплине «Психология»

Краткое описание

Курс, читаемый в Волховском филиале в рамках направления "Педагогическое образование", включает в себя четыре дисциплины, в содержании которых дается характеристика психики человека, раскрывается процесс ее развития, формы и механизмы взаимодействия личности и группы, изучаются особенности функционирования психики в условиях профессиональной деятельности педагога. Особое внимание уделяется вопросам изучения психики в условиях

образовательного процесса. Большое место в изучении дисциплины занимают проблемы психического развития и вопросы детской психологии, а также психологические проблемы педагогической деятельности. Особую роль в изучении дисциплины играет практическая психология, с достижениями которой в образовании студенты знакомятся через практикумы и тренинги.

Основные темы

Волховский филиал

Структура психики, проблема и природа психического, познавательная сфера, эмоционально – волевая сфера, личность, методы психологического исследования; психология общения, психология групп, психология личности в образовании, психология педагогической деятельности; возрастная периодизация психического развития, кризисы в психическом развитии ребёнка, младенчество, раннее детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, молодость, зрелость, старость; объективные, технологические и субъективные проблемы в педагогической деятельности, личностный рост.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://childpsy.ru/>
3. <http://psi.webzone.ru/index.htm> - Психологический словарь
4. <http://psinovo.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/index.shtml>

Революциология

Аннотация к дисциплине «*Революциология*»

Краткое описание

При изучении дисциплины студенты должны учитывая накопленный фактический материал по истории, историографии и источниковедению Февральской революции, выйти за рамки традиционного для западной общественной мысли представления о революциологии и овладение студентами содержанием спецкурса в новационной (источниковедческой) трактовке.

Основные темы

Основные темы: Революциология как наука. Предмет революциологии. Понятие исторического источника. Классификация источников периода второй революции в России. Архивные коллекции документов по истории февральской революции 1917 г. в Петрограде. Законодательные документы Временного комитета Государственной думы. Делопроизводственные документы периода Февральской революции. Документы политических партий и общественных организаций: общая характеристика. Документы личного происхождения как исторический источник по истории Февральской революции в России.

Электронные образовательные ресурсы

Электронные ресурсы: Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет <http://www.lenizdat.ru/> Лениздат.ру

Религиоведение

Аннотация к дисциплине «*Религиоведение*»

Краткое описание

Цель изучения дисциплины: дать представление о многообразии и единстве форм религиозной жизни, об общих закономерностях эволюции религии; привить навык системного анализа конфессиональных феноменов.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать студентам научные представления о понятии «религия», ознакомить с основными подходами и концепциями в изучении религии, структурой и функциями религии, показать место курса в системе гуманитарных знаний и профессиональной подготовке специалистов в сфере психологии управления (менеджмента);
2. познакомить с базовым понятийным аппаратом по религиоведению;
3. раскрыть основные подходы и тенденции решения проблемы происхождения религии; генезиса и эволюция религии в истории общества;
4. целостное представление об истории развития религии, об основах и предпосылках религии, ее строении, структуре, о ее месте в системе культуры, функциях в обществе, группах, в жизнедеятельности личности;
5. знать основные этапы исторической эволюции религии, содержание и формы религиозных представлений, культа, институтов, формирование и эволюцию родоплеменных, национальных, мировых и «региональных» религий, различных конфессий, тенденции изменения в современных религиях, историю религий и конфессий в России.

Основные темы

Тематические разделы дисциплины

Тема 1. Религиоведение как научная дисциплина. Понятие религии. Структура религии

Тема 2. Происхождение религии. Ранние формы религии

Тема 3. Политеистические религии Древнего мира

Тема 4. Религии Индии. Индуизм

Тема 5. Буддизм

Тема 6. Иудаизм.

Тема 7. Возникновение христианства. Раннее христианство

Тема 8. Православие

Тема 9. Католичество

Тема 10. Протестантизм

Тема 11. Ислам

Современные пути гуманистического и гражданского воспитания в обучении истории

Аннотация к дисциплине «Современные пути гуманистического и гражданского воспитания в обучении истории»

Краткое описание

В содержании дисциплины раскрывается воспитательный потенциал истории как учебного предмета. Дается характеристика основных направлений воспитания в процесс обучение истории. Характеризуются основные мировоззренческие идеи, на основе которых осуществляется целеполагание в процесс гуманистического и гражданского воспитания. Анализируется содержание школьных курсов истории на предмет реализации воспитательного потенциала обучения истории. Дается характеристика форм, приемов и средств реализации воспитательных целей в обучении истории. В ходе практических занятий бакалавры овладевают опытом создания заданий для учащихся направленных на гуманистическое и гражданское воспитание школьников.

Основные темы

Место воспитания в современных нормативных документах образования. Основные направления воспитания в процессе обучения истории. Идеи основа целеполагания на уроках истории. Воспитательный потенциал содержания школьного исторического образования.

Современные средства обучения истории

Аннотация к дисциплине «Современные средства обучения истории»

Краткое описание

Дисциплина характеризует современные средства обучения истории. В ходе изучения дисциплины характеризуются основные типы и виды средств обучения истории, раскрывается их образовательный и развивающий потенциал. Особое внимание уделяется проблемам школьного учебника по истории. Бакалавры знакомятся с учебно-методическими комплексами. Значительное место в ходе освоения дисциплины уделяется средствам обучения, основанным на современных информационных технологиях. На практических занятиях

бакалавры овладевают опытом конструирования отдельных компонентов средств обучения по истории.

Основные темы

Основные темы. Классификация средств обучения истории. Современные требования к средствам обучения истории. Текстовые средства обучения истории. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения истории. Учебно-методические комплексы по истории. Компьютерные программы по истории.

Социально-экономическая история России на уроках истории

Аннотация к дисциплине *«Социально-экономическая история России на уроках истории»*

Краткое описание

Дисциплина раскрывает место и роль социально-экономической истории России в основной и полной средней школе, образовательный и воспитательный потенциал изучения данной сфер жизни общества. Обращается внимание на изучение вопросов социально-экономической истории России в современных учебных пособиях и УМК. Студенты знакомятся с особенностями методики изучения вопросов социально-экономического развития России на базовом и профильном уровне. В ходе практических занятий бакалавры приобретают опыт использования конструирования содержания социально-экономической истории, приемов обучения, использования наглядности и современных средств обучения.

Основные темы

Методологические основы социально-экономической истории. Разработка характеристик экономического и социального развития страны. Развитие учащихся при изучении вопросов социально-экономической истории. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении вопросов социально-экономической истории России.

Физическая культура / Physical education

Аннотация к дисциплине *«Физическая культура»*

Краткое описание

В содержании дисциплины представлены теоретические и практические аспекты физической культуры и спорта, ее место и роль в системе физического воспитания. Раскрыты особенности формирования физической культуры личности и способы направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется изучению методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Рассматриваются средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, достижение должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные темы

Основные понятия, физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Средства практического раздела (аэробика, баскетбол, офп, атлетическая гимнастика, единоборства, туризм и ориентирование, специальное отделение. Обязательные виды физических упражнений: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 500м-женщины, бег 1000м-мужчины и т. д.), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки. В практическом разделе используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Электронные образовательные ресурсы

<http://ibooks.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://e.lanbook.com>

Физическая культура (элективная дисциплина)

Аннотация к дисциплине «Физическая культура (элективная дисциплина)»

Краткое описание

В содержании дисциплины представлены теоретические и практические аспекты физической культуры и спорта, ее место и роль в системе физического воспитания. Раскрыты особенности формирования физической культуры личности и способы направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется изучению методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Рассматриваются средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, достижение должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные темы

Основные понятия, физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Средства практического раздела (аэробика, баскетбол, офп, атлетическая гимнастика, единоборства, туризм и ориентирование, специальное отделение.

Обязательные виды физических упражнений: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 500м-женщины, бег 1000м-мужчины и т. д.), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки. В практическом разделе используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Электронные образовательные ресурсы

<http://ibooks.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://e.lanbook.com>

<http://window.edu.ru>

Философия / Philosophy

Аннотация к дисциплине «Философия»

Краткое описание

Изучение философии — это общепринятый в мировой практике путь формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области социогуманитарных, естественных и технических наук. Философское знание представляет собой результат синтеза исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Главная цель программы общего курса философии — ввести студентов в круг философско-антропологических и социально-философских проблем, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Студент должен изучить способы освоения человеком мира, уяснить специфику философского знания, сформировать представления о человеке как творце и, одновременно, произведении культуры, о взаимообусловленности личности и общества в культурно-цивилизационном процессе.

Выборгский филиал:

Философия (греч. – буквально, «любовь к мудрости») в ряду общеобразовательных дисциплин, преподаваемых в высшей школе, занимает особое место. Это обусловлено тем, что она единственная сделала предмет своего изучения не какие-то отдельные аспекты окружающего нас мира или отдельные узко профессиональные виды деятельности, а мир целиком (бытие), многообразные формы отношений человека и мира, всевиды человеческой деятельности. Начавшись как онтология (учение о бытии), философия помогла людям осознать, что познаваемая действительность не существует для всех неизменно и единообразно, но будучи «жизненным миром человека», она исторически изменчива, разнообразна и многомерна. Философское знание о мире выражается в форме теоретических учений, на протяжении всей человеческой истории выполнявших две особо важные для каждого человека функции: во-первых, **мировоззренческую**, проявляющуюся в том, что результатом всякого философствования является создание целостной картины мира, осознание оснований человеческой жизни, ее цели и смысла; и, во-вторых, **методологическую**, состоящую в том, что философами были выявлены основания одного из главных видов человеческой деятельности –

познавательной. Культура постиндустриального (информационного) общества, на пороге которого стоит сегодняшняя Россия, стала продуктом этой познавательной деятельности. Роль знания как необходимого условия развития общества в современном мире особенно велика. Философия с начала своего возникновения провозгласила обоснованное и доказательное знание фундаментом для философской картины мира, и благодаря этой установке стала аккумулятором общечеловеческого опыта и ценностей.

Дагестанский филиал:

Целями дисциплины являются формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на формирование основных общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способность использовать основные положения и методы (базовые знания) социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Основные темы

Основные этапы развития философии: западноевропейская и славяно-русская традиции в понимании мира и человека. Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Бог и человек в средневековой философии. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения. Образы мира и человека в философии Нового времени. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии. Формирование традиции постклассической философии. Основные направления западной и русской философии XIX-XX века. Практическое освоение мира человеком. Учения о диалектике. Общество и его структура. Политическая практика. Гражданское общество и государство. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Сознание и познание. Закономерности и структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода и ответственность. Человек в системе культуры. Нравственные ценности. Религиозные ценности и свобода совести. Настоящее и будущее человека. Наука и техника. Глобальные проблемы современности. Диалог цивилизации. Сценарии будущего.

Выборгский филиал:

Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Новое время. Классическая немецкая философия. Современная философия: становление и основные направления. Бытие. Сознание. Познание. Наука и методология научного познания. Философия человека и истории.

Дагестанский филиал:

Введение в философию. Роль философии в жизни человека и общества; История философии. Философия древнего мира; Философия Античности; Философия Средневековья и Возрождения; Философия Нового времени. Немецкая классическая философия; Русская философия; Западноевропейская философия XIX-XXI вв.; Философская картина мира; Философская концепция сознания; Философская концепция познания; Роль научной рациональности в развитии общества; Смысл человеческого бытия; Философия культуры; Человек в мире культуры; Культура и цивилизация. Восток-Запад-Россия в диалоге культур; Человечество и глобальные проблемы современности; Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Электронные образовательные ресурсы

www.rucont.ru

www.lib.alpinabook.ru

www.biblioclub.ru

www.e.lanbook.com

www.znaniyum.com

Выборгский, Дагестанский филиалы:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru – <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks – <http://www.iprbooksshop.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн – <http://e.lanbook.com>

Лениздат.ру – <http://www.lenizdat.ru>

Философия истории / History philosophy

Аннотация к дисциплине «*Философия истории*»

Краткое описание

Философия образования - это область совместных усилий философов и педагогов. Философия образования - это прикладная философия. рассматривается как последовательность эпох, в рамках которых выработывались методологические предписания, формировались идеалы и конкретные цели образования, которые общество использовало для своего совершенствования и решения конкретных задач практики. Философия истории может использоваться как средство критического анализа и конструктивных поисков решения современных проблем образования в условиях глобализации.

Основные темы

Философия истории как история методологий, целей и задач образования. Становление философии истории как истории поиска решения методологических проблем образования. Анализ соотношения традиций и инноваций в современном образовании. Методологические и когнитивные предпосылки современной реформы образования. Инновация в образовании как способ реализации новых антропологических и философских концепций человека и культуры, учитывающих

требования рыночной экономики и вхождения нашей страны в единое экономическое и информационное пространство

Экономика образования / Economics of education

Аннотация к дисциплине «*Экономика образования*»

Краткое описание

Основными задачами экономики образования являются: определение причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования; исследование особенностей действия экономических законов в сфере образования. Исходя из этого, тематическое наполнение дисциплины разбито на два раздела: «Основы экономики» и «Актуальные проблемы экономики образования». Содержание первого раздела отбирается таким образом, чтобы обеспечить определенный объем экономических знаний, необходимых для понимания проблематики экономики образования. Материалы второго раздела последовательно раскрывают основные проблемы экономики образования, проводится оценка возможных вариантов их решения.

Основные темы

Введение в экономическую теорию. Рыночное равновесие. Спрос и предложение. Типы рыночных структур. Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Мировое хозяйство: становление и направления развития.

Предмет и метод экономики образования. Характеристика экономики знаний. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Система управления образовательным учреждением. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Трудовые отношения в системе образования. Проблемы взаимодействия образовательной системы и рынка труда. Теория и методика определения эффективности образования.

Электронные образовательные ресурсы

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика – Социология – Менеджмент»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Этнология / Ethnology

Аннотация к дисциплине «*Этнология*»

Краткое описание

Волховский филиал

Дисциплина посвящена объективным основам и этапам развития этнологической науки, особенностям западноевропейской и российской этнологии. В курсе приведены основные разделы этнологической науки. Теоретические положения иллюстрируются примерами из жизни разных народов. Большое внимание уделяется изучению этнологии как науки, раскрывающей процессы формирования и развития различных этнических групп. В содержании дисциплины рассматриваются формы культурной самоорганизации этнических групп, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды. Подробно характеризуются ведущие научные школы, складывающиеся в рамках этнологии. Исследуются различные виды этнокультурных контактов и концепции межэтнических коммуникаций. Изучаются процессы антропогенеза и этногенеза, вопросы этнических конфликтов и их регулирования. В задачи дисциплины входит исследование различных видов этнокультурных контактов и концепции межэтнических коммуникаций.

Основные темы

Волховский филиал

Этнология, этнография, этнос и этничность, этногенез и антропогенез, этническая идентичность, этнос и культура, этнические конфликты, теория происхождения, эволюционизм, диффузионизм, неэволюционизм, обычаи и ритуалы, географическая классификация этносов, антропологическая классификация, языковая классификация, хозяйственно-культурная классификация.

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

направление **44.03.01 - Педагогическое образование** Срок обучения **4**
 профиль **Историческое образование (модуль "Историческое образование в основной школе")** года/лет
 квалификация специалиста **бакалавр** Форма обучения **очная**

Наименование дисциплины	Аудиторные часы в неделю по семестрам и формы контроля							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Б. 1.1 История	54 д/зач.	54 д/зач.					
Б. 1.2 Философия	54 д/зач.	54 д/зач.						
Б. 1.3 Иностранный язык	36 д/зач.	36 д/зач.						
Б. 1.4 Культура речи	36 зач.	36 зач.						
Б. 1.5 Экономика образования	36 зач.	36 зач.						
Б. 1.6 Информационные технологии	36 зач.	36 зач.						
Б. 1.7 Основы математической обработки информации	36 зач.	36 зач.						
Б. 1.8 Естественнонаучная картина мира	36 зач.	36 зач.						
Б. 1.9 Психология		54	72	36 экз.				
Б. 1.10 Педагогика			54	54	54 экз.			
Б. 1.11 Методика обучения и воспитания (историческое образование)				36	36	18	36 зач.	72 д/зач.
Б. 1.12 Безопасность жизнедеятельности	54 зач.	54 зач.						
Б. 1.13 Физическая культура	14	14 зач.	14	14 зач.	8	8 зач.		
Б. 1.14 Гражданско-правовой практикум				54 экз.				
Б. 1.15 Основы политологии			36 экз.					

Б. 1.16 История Древней Греции	36 экз.							
Б. 1.17 История Древнего Рима		36 экз.						
Б. 1.18 История Древней и средневековой Руси		36 экз.						
Б. 1.19 История средних веков			36 зач.	36 экз.				
Б. 1.20 Новая история Запаदा					32 зач.	52 д/зач.		
Б. 1.21 История России XVIII века			36 зач.	54 экз.				
Б. 1.22 История средневекового Востока			36 экз.					
Б. 1.23 История Востока в Новое время						36 зач.		
Б. 1.24 Новейшая история стран Запада							34 зач.	36 экз.
Б. 1.25 История России XIX - начала XX века					36 зач.	54 экз.		
Б. 1.26 История Востока в Новешее время							34 экз.	
Б. 1.27 История международных отношений							34 зач.	
Б. 1.28 Архивоведение								36 экз.
Б. 1.29 Археология		36 экз.						
Б. 1.30 Новая и новейшая история России							34 зач.	54 экз.
Б. 1.31 Вспомогательные исторические дисциплины					36 экз.			
Б. 1.32 Музееведение						36 экз.		
Б. 1.33 Практикум по источниковедению русской истории					72 экз.			
Б. 1.34 Методология истории								36 зач.
Б. 1.35 Практикум по источниковедению всеобщей истории						72 д/зач.		

Б. 1.36 Историография истории стран Запада								54 экз.
Б. 1.37 Историография истории России								52 экз.
Б. 1.38 Историческая география зарубежных стран		36 экз.						
Б. 1.39 Историческая география России			54 зач.					
Б. 1.40 Этнология				54 экз.				
Б. 1.42 Религиоведение	54 экз.							
Б. 1.42 Основы истории религии								
Б. 1.43 Общеуниверситетский курс по выбору № 1			18 зач.	18 зач.				
Б. 1.44 Информационная эвристика								
Б. 1.44 Компьютерные технологии и базы данных в обучении истории				36 зач.				
Б. 1.45 Общеуниверситетский курс по выбору № 2			18 зач.	18 зач.				
Б. 1.46 Личность в истории	54 экз.							
Б. 1.46 Историческая личность в школьном курсе истории								
Б. 1.47 История общественной жизни России XVIII-XIX вв.					48 зач.			
Б. 1.47 Социально-экономическая история России на уроках истории								
Б. 1.48 История русской культуры				36 экз.				
Б. 1.48 История гимназического образования								
Б. 1.49 Современные средства обучения истории			36 д/зач.					
Б. 1.49 Основы педагогического мастерства учителя								
Б. 1.50 История исторического образования								

Б. 1.50 Методика работы с историческими документами в школьном курсе истории				54 экз.				
Б. 1.51 Антропология архаичных обществ	36 экз.							
Б. 1.51 История первобытного общества и Древнего Востока								
Б. 1.52 История политических партий в России							34 зач.	36 экз.
Б. 1.52 Изучение вопросов политической и экономической истории в школьном курсе истории								
Б. 1.53 История мировой художественной культуры			54 экз.					
Б. 1.53 Методика изучения вопросов культуры в школьном курсе истории								
Б. 1.54 Философия истории								54 зач.
Б. 1.54 Современные пути гуманистического и гражданского воспитания в обучении истории								
Б. 1.55 Основы методики обучения обществознанию					34 зач.	54 д/зач.		
Б. 1.55 Межпредметные связи в обучении истории и обществознания								
Б. 1.56 Революциология								
Б. 1.56 Проблемы диагностики и оценки учащихся по истории							34 экз.	36 д/зач.
Б. 1.57 История повседневности						36 зач.		
Б. 1.57 Физическая культура (элективная дисциплина)	58 зач.	58	58 зач.	58	48 зач.	48		
Б. 1.57 Изучение вопросов истории повседневности в школьном курсе истории								
Б. 1.58 Подготовка к летней практике						24		

Примечание: для бакалавров очной формы обучения направления «Педагогическое образование» дисциплины «История», «Философия», «Культура речи», «Экономика образования», «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности» изучаются в 1-м или во 2-м семестре по выбору студента.

Практики, итоговые аттестации	Семестры
Учебная и производственные практики	
летняя	6
Производственная практика	5 7
Учебная практика	2
Государственная (итоговая) аттестация	
Защита ВКР	8
Государственный экзамен "Проблемы обучения истории в современной школе"	8