

СЕРИЯ

Учебно-методическое обеспечение  
специализированной подготовки  
актива базовых вузов  
учебно-методических объединений  
(УМО) в области  
проектирования нового поколения  
основных образовательных программ  
(ООП), реализующих федеральные  
государственные образовательные  
стандарты  
высшего профессионального  
образования (ФГОС ВПО)

**Т.В. ЧЕЛЫШЕВА**

**НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТИЯ  
СТУДЕНТОВ  
В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ООП ВПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ФГОС ВПО**

УСТАНОВОЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ТЕМАТИЧЕСКОГО СЕМИНАРСКОГО ЦИКЛА

## **МОСКВА — 2010**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное научное  
учреждение**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Национального исследовательского  
технологического университета  
«МИСиС»

**Президиум Координационного совета  
учебно-методических объединений  
(УМО)**

**И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ  
(НМС)**

**ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**СЕРИЯ**

Учебно-методическое обеспечение  
специализированной подготовки актива базовых вузов  
учебно-методических объединений (УМО) в области проектирования  
нового поколения основных образовательных программ (ООП),  
реализующих федеральные государственные образовательные стандарты  
высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)

## **НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ**

### **В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ООП ВПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО**

УСТАНОВОЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ТЕМАТИЧЕСКОГО СЕМИНАРСКОГО ЦИКЛА

**Руководитель тематического семинарского цикла  
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР Т.В. ЧЕЛЫШЕВА**

**МОСКВА — 2010**

**УДК 378**  
**ББК 74.202**

**ЧЕЛЫШЕВА Т.В.**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ООП ВПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 38 с.

Редакционная коллегия серии:

*Учебно-методическое обеспечение специализированной подготовки актива базовых вузов учебно-методических объединений (УМО) в области проектирования нового поколения основных образовательных программ (ООП), реализующих ФГОС ВПО:*

главный редактор	– Селезнева Н.А.
заместитель главного редактора	– Максимов Н.И.
координатор программы	– Золотарева Н.М.
члены редакционной коллегии	– Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Зимняя И.А., Казанович В.Г., Покладок Е.Б.
ответственный редактор серии	– Ротенберг З.Л.
секретарь редакционной коллегии	– Амбросимова Н.М.

Установочные организационно-методические материалы по проведению тематического семинарского цикла «Научно-методическое обеспечение участия студентов в реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО» отражают его актуальность, раскрывают основной смысл проектно-исследовательской задачи, решаемой слушателями в процессе освоения данной образовательной программы.

В материалах представлены особенности решения проектно-исследовательской задачи, методика ее выполнения, освещается методическое обеспечение тематического семинарского цикла.

Текст представлен в авторской редакции.

**УДК 378**  
**ББК 74.202**

© Чельшева Т.В., 2010  
© Исследовательский центр  
проблем качества  
подготовки специалистов, 2010

## **Содержание**

<b>1. Введение. Общие положения.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Описание проектно-исследовательской задачи, решаемой слушателями тематического семинарского цикла в 2010 году как составляющей части проекта ООП ВПО.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методика выполнения проектно-исследовательской задачи.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Методическое обеспечение тематического семинарского цикла.....</b>	<b>24</b>
<b>5. Укрупненная программа проведения тематического семинарского цикла.....</b>	<b>28</b>
<b>6. Привлекаемый профессорско-преподавательский состав целевого тематического семинарского цикла.....</b>	<b>33</b>
<b>7. Краткий словарь основных терминов.....</b>	<b>34</b>
<b>Сведения об авторе.....</b>	<b>36</b>



# **1. ВВЕДЕНИЕ: Общие положения**

## **Актуальность проведения тематического семинарского цикла**

Программа настоящего тематического семинарского цикла является модулем образовательной программы специализированной подготовки актива базовых вузов УМО к разработке основных образовательных программ ВПО в компетентностном формате. Появление данного модуля обусловлено тем, что проблема создания механизма включения студентов в компетентностно-ориентированный процесс их образования органично входит в состав обновленных ООП вуза с точки зрения интересов обучающихся и нуждается в специальном исследовании. Ибо, «перенастройка» вузовских программ, в первую очередь, направлена на усиление студентоцентрированности образования, на создание таких условий, при которых может реализоваться «самость» студента как личности и как субъекта образования, условий, которые способствуют развитию его сознательности, самостоятельности и творческой активности.

## **Цели проведения тематического семинарского цикла**

В процессе реализации программы тематического семинарского цикла достигаются следующие двуединые *цели*:

*Образовательная* – подготовка слушателей к координационной работе в вузе по разработке материалов учебно-методического и организационного сопровождения студентов в условиях перехода на новые ООП. Это, в свою очередь, предполагает выполнение следующих функций в коллективе разработчиков: аналитических, проектировочных, организаторских, консультативных, тьюторских, лекторских.

*Проектно-исследовательская* – разработка программных и учебно-методических материалов вуза по одному из направлений подготовки, которые составляют нормативно-методический комплекс, дополняют



компетентностно-ориентированную ООП и способствуют активизации самостоятельной деятельности студентов.

**Категория слушателей:** ППС вуза – системные методологи и координаторы процесса разработки вузовских материалов учебно-методического и организационного сопровождения студентов в условиях перехода на новые ООП.

### **Основные подходы к реализации программы:**

1. Единство и взаимообусловленность образовательной и проектно-исследовательской целей программы, достигаемые благодаря реализации принципов системности и преемственности содержания программы, методов и форм занятий и контроля, содержания и способов выполнения учебных заданий.
2. Учет андрагогических особенностей обучения – использование личностно-профессионального опыта, информационных запросов и мотивации слушателей для получения оптимального эффекта в реализации целей программы при минимальных затратах учебно-курсового времени.
3. Выполнение слушателями аналитических заданий для самостоятельной работы – анализ существующего опыта вуза по проблеме тематического семинарского цикла и подбор конкретных материалов для процесса проектирования нормативно-методического комплекса в целом, разработки составляющих его частей.
4. Выполнение слушателями проектных заданий на практических занятиях тематического семинарского цикла – накопления «продуктов» проектирования, формирование научно-методического комплекса, его последующее оформление в виде индивидуального проекта слушателя и защиты как выпускной квалификационной работы.
5. Обеспечение процесса освоения программы тематического семинарского цикла методическими и дидактическими материалами, брошюрами из опыта работы отдельных вузов по проблеме студентоцентрированного подхода к профессиональному образованию.

### **Объем программы и режим работы по ней.**

Программа рассчитана на 72 часа и включает в себя девять учебных дней по восемь учебных часов: 10ч. лекционных, 28ч. – практических, 12 консультативных часов (групповые и индивидуальные консультации), 10 часов самостоятельной работы и 12 часов защиты индивидуального проекта

(в виде собеседования). Занятия проводятся один раз в месяц, с частичным отрывом от работы в форме лекций, практикумов, моделирования учебных ситуаций, учебного проектирования и самостоятельной работы.

## **2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМОЙ СЛУШАТЕЛЯМИ ТЕМАТИЧЕСКОГО СЕМИНАРСКОГО ЦИКЛА В 2010 Г. КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ ПРОЕКТА ООП ВПО**

### **Общая характеристика проектно-исследовательской задачи**

Под проектно-исследовательской задачей, решаемой слушателями тематического семинарского цикла в 2010 г., подразумевается анализ организации студентоцентрированной образовательной деятельности отечественных и зарубежных вузов, выявление типичных трудностей отечественных вузов в решении данной проблемы и формирование на этой основе нормативно-методического комплекса конкретного вуза по одному из направлений подготовки. Данный комплекс может стать механизмом включения студентов в компетентностно-ориентированный процесс их образования. При этом он органично входит в состав обновленных ООП вуза с точки зрения интересов обучающихся и расценивается как проектировочная модель для аналогичного обеспечения других направлений подготовки, имеющих в вузе.

Проектно-исследовательская задача решается силами творческого проектного коллектива вуза, координацию работы которого осуществляет слушатель(и) тематического семинарского цикла по названной проблеме. При успешном решении проектно-исследовательской задачи членами творческого проектного коллектива, возможно их включение в состав слушателей цикла в дистантном режиме.

**Концепция разработки нормативно-методического комплекса как проектировочной модели обеспечения участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.**

Разработка механизма включения студентов в компетентностно-ориентированный процесс образования предполагает «перенастройку» имеющихся и создание новых нормативно-методических материалов, обеспечивающих условия для учебной деятельности студентов в компетентностном формате на всем протяжении их пребывания в вузе – от вхождения в учебную деятельность до выпуска. В связи с этим, целью разработки модели нормативно-методического комплекса является оснащение необходимыми документами и материалами гарантированного педагогического сопровождения компетентностно-ориентированного процесса образования, направленного на соблюдение интересов обучающихся и распространяющегося на весь период их профессиональной подготовки.

В процессе решения проектно-исследовательской задачи слушателями выявляются характерные особенности педагогического сопровождения активной образовательной деятельности студентов в компетентностном формате; устанавливаются уровни и состав документов комплекса; определяется содержание нормативных и организационно-методических документов для их реализации на наддисциплинарном, междисциплинарном и дисциплинарном уровнях.

Разработка модели нормативно-методического комплекса обусловлена реализацией следующих основных *принципов*:

- *системности и универсальности* (выстраивание системы работы по педагогическому сопровождению активного участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании на протяжении всего периода профессиональной подготовки; охват разных направлений подготовки и создание для них универсальных нормативно-методических материалов);
- *преемственности и непрерывности* (проектирование преемственных связей между формами и методами работы по обеспечению активной компетентностно-ориентированной деятельности студентов, а также преемственности всех служб, создаваемых для осуществления педагогического сопровождения данного процесса; установление непрерывности педагогического сопровождения на протяжении всего образовательного процесса на всех его уровнях – наддисциплинарном, междисциплинарном и дисциплинарном);
- *мобильности и открытости* (восприимчивость к новациям и оперативный отклик на потребности обучающихся в процессе реализации студентоцентрированного подхода; поддержка их

инициатив и принятие действенных мер по повышению эффективности формирования у них умений и компетенций; установление гласности путей решения образовательных проблем и его результатов).

**Основные характеристики проекта Положения о нормативно-методическом комплексе, обеспечивающем участие студентов в компетентностно-ориентированном образовании.**

Проектно-исследовательская задача, решаемая слушателями тематического семинарского цикла в 2010 г., как составляющая часть проекта ООП ВПО, руководствуется положением (проектом) о нормативно-методическом комплексе, способствующем активному включению обучающихся в процесс компетентностно-ориентированного образования.

В данном проекте положения определяются *характерные особенности педагогического сопровождения* активной образовательной деятельности студентов в компетентностном формате:

- Изменение роли студентов, которая не сводится лишь к прослушиванию учебного материала, а делает их субъектами мыслительной деятельности на уровне анализа, синтеза, оценки.
- Изменение роли преподавателей, которые не столько транслируют информацию, сколько занимаются формированием у студентов навыков и компетенций.
- Создание условий для самореализации студентов, использование активных методов и форм работы, которые способствуют их самостоятельной творческой деятельности. Обеспечение гласности образовательных задач, решение которых представляется как проведение увлекательного эксперимента.

В проекте положения устанавливаются уровни и состав документов комплекса. Он охватывает все образовательные уровни и включает документы и материалы наддисциплинарного, междисциплинарного и дисциплинарного характера. При этом возможна трансляция содержания материалов одного уровня в другой (или в другие). С данными уровнями соотносятся элементы модели нормативно-методического комплекса, которые связаны с нормированием, организацией и содержанием образовательного процесса, с организацией и проведением контроля и оценки результатов образования.

Нормативно-управленческая база, необходимая для обеспечения участия студентов в реализации компетентностно-ориентированного образовательного процесса, способствует осуществлению универсального

подхода к организации образовательного процесса в вузе и отражает технологии: управления этим процессом в целом, самостоятельной деятельностью студентов, воспитательной работой вуза. Организация и содержание образовательного процесса выражается через ряд программных документов:

- программу сквозного наддисциплинарного курса «Участие студентов в реализации компетентностного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»;
- паспорта компетенций и программы их формирования;
- инструментарий диагностики мотивации и готовности студентов к участию в компетентностно-ориентированном процессе образования;
- программу организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.
- программу методического обеспечения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- программу организации социокультурной среды вуза;
- программу компетентностно-ориентированной воспитательной работы в вузе.

Организация и проведение контроля и оценки результатов образования регламентируется сквозной программой промежуточных комплексных испытаний и программой итоговых комплексных испытаний, что подкрепляется методическими материалами, включающими типовые задания для выявления уровня развития компетенций, фонды оценочных средств для осуществления преподавательского контроля результатов образования и самоконтроля студентов.

Содержание перечисленных документов и материалов конкретизируется в зависимости от наддисциплинарного, междисциплинарного или дисциплинарного уровня их реализации.

### **Перечень программно-методических материалов, разрабатываемых в процессе решения проектно-исследовательской задачи.**

Исходя из данного проекта положения, проектно-исследовательская задача, решаемая слушателями тематического семинарского цикла в 2010 г., как составляющая часть проекта ООП ВПО, состоит в формировании целостной модели нормативно-методического комплекса и в разработке следующих ее элементов:

- Программы сквозного (на весь период обучения в вузе) наддисциплинарного учебного курса «Участие студентов в реализации компетентностного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».
- Паспорта компетенции и программы ее формирования (на примере одной или нескольких компетенций).
- Инструментария исследования мотивации и готовности студентов к участию в компетентностно-ориентированном процессе образования.
- Программы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.
- Типовых заданий для выявления уровня развития компетенций.
- Фондов оценочных средств для осуществления самоконтроля и самооценки студентов.
- Программы ПК ППС вуза по проблеме включения студентов в компетентностно-ориентированный процесс образования.

**Ожидаемый результат решения проектно-исследовательской задачи в 2010 году.**

В результате решения слушателями тематического семинарского цикла проектно-исследовательской задачи в 2010 году предполагается создание модели нормативно-методического комплекса вуза и моделей ее универсальных составляющих, направленных на соблюдение интересов обучающихся в течение всего периода их профессиональной подготовки и обеспечивающих педагогическое сопровождение компетентностно-ориентированного процесса образования.

Планируется, что универсальность создаваемой модели, органично входящей в состав обновленных ООП вуза с точки зрения интересов обучающихся, позволит в дальнейшем расширить разработку конкретных нормативно-организационных и программно-методических материалов, обеспечивающих студентоцентрированный подход вузов к образовательному процессу по разным направлениям подготовки.

### **3. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЗАДАЧИ**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЙ ЗАМЫСЕЛ ПРОГРАММЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО СЕМИНАРСКОГО ЦИКЛА**

Процесс «погружения» в проблему исследования осуществляется в соответствии со следующей линией научно-методического поиска: от анализа частного – к анализу общего – к проектированию частного.

##### **От анализа частного**

Анализ сложившихся инновационных подходов вуза к организации учебной деятельности студентов в соответствии с современными требованиями компетентностно-ориентированного образования:

- выявление уровня разработки нормативно-методических и программных документов конкретного вуза;
- соотнесение сложившихся инновационных подходов вуза к организации учебной деятельности студентов с современными требованиями к компетентностно-ориентированному образованию;
- выявление основных тенденций отечественных вузов по организации компетентностно-ориентированной учебной деятельности студентов.



##### **К анализу общего**

Анализ организации учебной деятельности студентов в отечественных и европейских вузах:

- сравнительная характеристика инновационных тенденций отечественных и европейских вузов в организации компетентностно-ориентированной учебной деятельности студентов;
- определение типичных трудностей отечественных вузов в организации компетентностно-ориентированной учебной деятельности;
- экстраполяция типичных трудностей отечественных вузов в организации компетентностно-ориентированной учебной деятельности на практику конкретного вуза.



##### **К проектированию частного**

Определение и проектирование механизма преодоления типичных трудностей конкретного вуза в организации учебной деятельности студентов в компетентностном формате:

*Создание  
нормативно-*

*Программно-методическое  
обеспечение*

*Формирование  
организационно-*

<i>управленческой базы</i>	<i>образовательного процесса</i>	<i>методической базы контроля и оценки</i>
<p>Формирование технологий управления студентоцентрированным образовательным процессом в целом, самостоятельной деятельностью студентов, воспитательной работой вуза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование перечней нормативно-управленческих документов;</li> <li>• комплектование (корректировка) банка нормативно-управленческих документов вуза;</li> <li>• создание системы обновления банка нормативно-управленческих документов вуза.</li> </ul>	<p>Обновление имеющихся и проектирование новых программно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы сквозного наддисциплинарного курса «Участие студентов в реализации компетентного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».</li> <li>• Паспортов компетенций и программ их формирования.</li> <li>• Инструментария диагностики мотивации и готовности студентов к участию в компетентно-ориентированном процессе образования.</li> <li>• Программы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• Программы ПК ППС вуза по проблеме включения студентов в компетентно-ориентированный процесс образования.</li> </ul>	<p>Обновление имеющихся и проектирование новых организационно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типовых заданий для выявления уровня развития компетенций.</li> <li>• Фондов оценочных средств и технологий для осуществления самоконтроля и самооценки студентов</li> </ul>

Благодаря данной линии научно-методического поиска, реализуется главный замысел программы тематического семинарского цикла, который заключается в «проживании» слушателями в условиях семинарской подготовки процесса проектирования организационно-методических материалов, необходимых для активизации студентов. При этом весьма важно получение оптимального эффекта: когда используются существующие в вузе разработки, дополнительные знания и умения, полученные в процессе занятий, и создается проектный продукт при минимальных затратах учебного времени. В этом случае теоретико-аналитическая подготовка слушателей приобретает практико-ориентированный исследовательский характер. Данный процесс подкрепляется специально подготовленным раздаточным материалом - теоретико-методическими изданиями, представляющими собой серию работ в помощь слушателям тематических семинарских циклов по проблемам разработки и реализации компетентно-ориентированных ООП.

На основе теоретической подготовки слушателям предлагается выполнить ряд заданий для самостоятельной работы, которые едины по



своим задачам с практическими занятиями в аудитории. Каждое задание связано с анализом существующего опыта или подбором конкретных материалов для процесса проектирования нормативно-методического комплекса\*. Само проектирование осуществляется в процессе практических занятий. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей складывается искомый комплекс материалов.

Ниже (в таблице 1) приведена система сопряженности трех видов работы: теоретической подготовки слушателей, их самостоятельной работы и практических занятий.

Таблица 1

Система сопряженности теоретической подготовки слушателей, их самостоятельной работы и практических занятий

Теоретическая подготовка	Самостоятельная работа		Практические занятия	
	Тема лекции	Задание	Ожидаемый результат	Тема практического занятия
1	2	3	4	5
«Концептуальные основы разработки нормативно-методического комплекса, обеспечивающего участие студентов в компетентностно-ориентированном процессе образования»	<b>№ 1</b> Анализ сложившихся инновационных подходов вуза к организации учебной деятельности студентов в соответствии с современными требованиями компетентностно-ориентированного образования	Таблица, демонстрирующая состояние разработки в вузе проблемы организации студентоцентрированной учебной деятельности	«Анализ сложившихся инновационных подходов вуза к организации учебной деятельности студентов в соответствии с современными требованиями компетентностно-ориентированного образования»	Перечень основных тенденций инновационной деятельности вуза по организации учебной деятельности студентов в соответствии с современными требованиями к компетентностно-ориентированному образованию.
«Анализ зарубежного опыта обеспечения учебной деятельности студентов при реформировании образования в европейских странах»	<b>№ 2</b> Анализ организации учебной деятельности студентов в отечественных вузах и в вузах европейских стран.	Таблица «Основные тенденции организации учебной деятельности студентов в отечественных вузах и в вузах европейских стран»	«Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта организации учебной деятельности студентов»	Перечень типичных трудности в организации учебной деятельности студентов в отечественных вузах в целом и в отдельно взятом конкретном вузе.

\* К выполнению заданий для самостоятельной работы могут привлекаться преподаватели – члены творческого коллектива по разработке нормативно-методического комплекса вуза.

«Технология управления учебной и внеучебной деятельностью студентов при компетентностно-ориентированной вузовской подготовке»	–	–	«Технология управления учебной и внеучебной деятельностью студентов при компетентностно-ориентированной вузовской подготовке»	Перечень нормативно-управленческих документов
	<b>№ 3</b> Проектирование элементов программы сквозного (на	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснование проекта программы сквозного наддисциплинарного учебного курса.</li> </ul>	Программа сквозного (на весь период обучения в вузе) наддисциплинарного учебного курса	Проект программы сквозного наддисциплинарного учебного курса для конкретной ООП ВПО.

*Продолжение табл. 1*

1	2	3	4	5
«Концептуальные основы разработки нормативно-методического комплекса, обеспечивающего участие студентов в компетентностно-ориентированном процессе образования»	весь период обучения в вузе) наддисциплинарного учебного курса «Участие студентов в реализации компетентностного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения сквозного наддисциплинарного учебного курса (по конкретному направлению и уровню подготовки).</li> <li>Фонд оценочных средств для включения в программу сквозного наддисциплинарного учебного курса (по конкретному направлению и уровню подготовки).</li> </ul>	«Участие студентов в реализации компетентностного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»	

«Технология управления учебной и внеучебной деятельностью студентов при компетентностно-ориентированной вузовской подготовке»	<p><b>№ 4</b> Анализ экспериментальных исследований мотивации и готовности студентов вузов к участию в реализации компетентностного подхода к результатам их образования</p>	<p>Таблица «Предполагаемые варианты социологического исследования вуза» (проблемы, цели исследования, категории респондентов)</p>	<p>«Инструментарий исследования мотивации и готовности студентов вуза к участию в реализации компетентностного подхода к результатам их образования»</p>	<p>Методика социологического исследования мотивации и готовности студентов к их участию в реализации компетентностного подхода к результатам профессиональной подготовки.</p>
	<p><b>№ 5</b> Проектирование паспортов компетенций</p>	<p>Паспорт одной из общекультурных компетенций и одной из профессиональных компетенций</p>	<p>«Справочно-информационные системы для студентов: Паспорт компетенции»</p>	<p>Самооценка разработанного паспорта общекультурной и паспорта профессиональной компетенции; Программы формирования разработанных компетенций</p>
	<p><b>№ 6</b> Анализ и проектирование материалов по организации процесса оценивания уровня сформированности компетенций студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура справочно-информационной системы для студентов «Типовые задания для выявления уровня сформированности универсальных компетенций»</li> <li>• Контрольно-оценочные материалы (опросники,</li> </ul>	<p>«Справочно-информационные системы для студентов: Типовые задания студентам вузов для выявления уровня сформированности у них универсальных (общих) компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВПО»</p>	<p>Содержание каждого пункта разработанной структуры справочно-информационной системы для студентов вуза «Типовые задания для выявления уровня сформированности универсальных компетенций».</p>

1	2	3	4	5
		тесты, кейсы и др.) для определения уровня сформированности универсальных (общих) компетенций у студентов.		
«Организация самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов как объективная необходимость развития их активности в компетентностно-ориентированном образовании»	№ 7 Анализ и проектирование материалов по организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление соответствия между организационно-педагогическими условиями, необходимыми для активизации самостоятельной работы студентов и конкретными проанализированными и спроектированными материалами.</li> </ul>	«Организация самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов как объективная необходимость развития их активности в компетентностно-ориентированном образовании»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень составных частей инструментария, необходимого для организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов;</li> <li>Подборка конкретных материалов, составляющих данный инструментарий (по конкретной ООП);</li> <li>Оформление документа, отражающего состав инструментария организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов.</li> </ul>
«Технология управления учебной и внеучебной деятельностью студентов при компетентностно-ориентированной вузовской подготовке»	-	-	«Целевая подготовка руководящих и педагогических кадров как условие обеспечения эффективности включения студентов в компетентностно-ориентированный процесс образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Структура подготовки преподавателей вуза, отражающая систему формирования их компетентностного мышления и обеспечивающая эффективность включения студентов в студентоцентриро</li> </ul>

				ванный образовательный процесс.
--	--	--	--	---------------------------------

### **Примеры сопряженности конкретных заданий для самостоятельной работы слушателей и заданий к практическим занятиям.**

Суть сопряженности заданий для самостоятельной работы слушателей и заданий к практическим занятиям состоит в установлении соответствия между их содержанием, методикой выполнения и преемственностью ожидаемых результатов («приращением» проектно-исследовательского «продукта»). Далее приводятся два конкретных примера такой сопряженности.

#### **ПРИМЕР ПЕРВЫЙ**

**Задание для самостоятельной работы № 2. *Анализ организации учебной деятельности студентов в отечественных вузах и в вузах европейских стран.***

Цель задания – выявление основных тенденций организации учебной деятельности студентов в отечественных вузах и в вузах европейских стран.

#### ***Содержание работы:***

• изучите материалы следующих изданий:

- Л.Н. Тарасюк «Информационно-методическое обеспечение учебной деятельности британских студентов»;
- Е.Б. Покладок «Особенности личностно-ориентированного подхода к высшему образованию во Франции»;
- О.Л. Ворожейкина «Активизация учебной деятельности студентов в вузах ФРГ»;
- Н.А. Гришанова «Аналитический обзор европейских источников по проблеме активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании»;
- Малюгин Д.В. «Анализ отечественных исследований по проблеме активизации учебной деятельности студентов»;
- Е.В. Попова Текст автореферата кандидатской диссертации на тему «Академическое консультирование как условие профессионального развития студентов университета».

- зафиксируйте во второй графе ниже следующей таблицы основные тенденции организации учебной деятельности студентов в вузах европейских стран (обобщая материалы изданий, представленные в первой графе таблицы);
- используя материалы практического занятия по теме «Анализ инновационных подходов вуза к организации учебной деятельности студентов в соответствии с современными требованиями компетентностно-ориентированного образования», перечислите в ниже следующей таблице (в третьей графе) универсальные тенденции отечественных вузов к организации учебной деятельности студентов в компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Таблица 2

*Основные тенденции  
организации учебной деятельности студентов  
в отечественных вузах и в вузах европейских стран*

Наименование вуза \_\_\_\_\_

Ф.И.О слушателя \_\_\_\_\_

<i>Выборка основных тенденций организации учебной деятельности студентов из перечисленных изданий</i>	<i>Основные тенденции организации учебной деятельности студентов</i>	
	<i>В европейских вузах в целом (обобщение по материалам изданий)</i>	<i>В отечественных вузах</i>
1	2	3
<p><b>Англия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система тьюторства;</li> <li>• (тьюторы и тьюториалы);</li> <li>• служба прокторов (инспекторов);</li> <li>• наличие справочников (например, «Необходимая студентам информация»);</li> <li>• наличие документации и методических материалов (по организации учебной деятельности студентов, их самостоятельной работы, информационно-справочные материалы о видах деятельности студентов).</li> </ul> <p><b>Франция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление профессионализации высшего образования и ориентации студента в ходе обучения (лиценциат, магистратура, докторантура);</li> <li>• помощь студенту в адаптации к университетскому обучению и лучшем понимании своих профессиональных перспектив;</li> <li>• тьюторское сопровождение (тьюторат поступления, тьюторат сопровождения);</li> <li>• разработка персональных проектов обучения студентов и новых методов обучения по дисциплинам;</li> <li>• мониторинг «усердия студентов»;</li> <li>• валоризация подготовки, компетенций и знаний,</li> </ul>		

<p>которые получает студент, перед профессиональным сообществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справочные материалы для студентов;</li> <li>• развитие художественного восприятия.</li> </ul> <p><b>ФРГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное консультирование;</li> <li>• самоуправляемое обучение;</li> <li>• центры ключевых квалификаций для подготовки бакалавров;</li> </ul>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-методические материалы, сопровождающие обучение;</li> <li>• согласованность самостоятельности обучения студентов и педагогической стратегии преподавателя;</li> <li>• студентоцентрированные педагогические стратегии (кооперативное обучение, групповой пазл,</li> <li>• методы активного обучения и оценки, ранжированные в соответствии с центрированными на преподавателе, интерактивными и студентоцентрированными занятиями;</li> <li>• новый инструментарий оценки, ориентированный на компетентностный подход к образованию</li> </ul> <p><b>Общеввропейские</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласованность результатов обучения, методов преподавания и оценивания;</li> <li>• установление системного характера изменений в образовательном процессе (цели, результаты, критерии эффективности, оценивание, оценка);</li> <li>• определение возможностей студентов в учебных программах (узнавать; осуществлять на практике; разрабатывать; демонстрировать);</li> <li>• решающая роль организации учебного процесса и методов обучения;</li> <li>• основные подходы к формированию компетенций: адаптивный и интегрированный.</li> </ul>		

**Задания к практическому занятию по теме № 4 – «Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта организации учебной деятельности студентов»:**

- занесите в ниже следующую таблицу выявленные (задание для самостоятельной работы №2) тенденции организации учебной деятельности студентов в отечественных вузах и в вузах европейских стран (тенденции фиксируются словами и ранжируются по факту совпадения в первой и второй графах таблицы);
- определите типичные трудности отечественных вузов в организации учебной деятельности студентов в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Заполните третью графу представленной ниже таблицы;
- экстраполируйте перечень данных трудностей на практику Вашего вуза. Заполните четвертую графу представленной ниже таблицы, фиксируя в ней тенденции, отсутствующие в вузе.



*Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта  
организации учебной деятельности студентов*

Фамилия, имя, отчество слушателя \_\_\_\_\_

<i>Основные тенденции организации учебной деятельности студентов</i>		<i>Типичные трудности в организации учебной деятельности студентов</i>	
<i>В европейских вузах</i>	<i>В отечественных вузах</i>	<i>В отечественных вузах в целом</i>	<i>В конкретном вузе (назвать)</i>

## **ПРИМЕР ВТОРОЙ**

**Задание для самостоятельной работы № 6. Анализ и проектирование материалов по организации процесса оценивания уровня сформированности компетенций студентов.**

**Цель задания** – определить основные подходы к разработке структуры справочно-информационной системы для студентов «Типовые задания студентам вузов для выявления уровня сформированности у них универсальных (общих) компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВПО».

### **Содержание работы:**

- ознакомьтесь с работой Н.Ф. Ефремовой «Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием в формировании общих компетенций обучающихся». Зафиксируйте письменно (в виде перечня) основные тенденции оценивания учебной деятельности студентов при компетентностном подходе;
- проанализируйте данные рекомендации с точки зрения основных элементов организации процесса оценивания уровня сформированности компетенций студентов. Заполните таблицу по аналогии с пунктом 1 раздела 1;

Таблица 4.

*Основные элементы организации процесса оценивания  
уровня сформированности компетенций студентов*

<i>Название основных элементов организации процесса оценивания компетенций</i>	<i>Структура основных элементов организации процесса оценивания компетенций</i>
<i>1. Создание фонда оценочных средств</i>	
1	2
1. Требования в структуре фонда оценочных	• определяющие факторы создания ФОС

средств (ФОС)	(взаимосвязь результатов образования и формируемых компетенций; роль образовательной среды)
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

1	2
	<p>и образовательных технологий; оценивание творческой деятельности студента; контекстный характер оценивания; разнообразные формы индивидуальной и групповой оценки; рефлексия оценивания; ключевые ценности оценивания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурные части ФОС (программы и графики проведения процедур оценивания; паспорта компетенций и программы их оценивания; контрольно-оценочные материалы; методические рекомендации по проведению процедур оценивания; требования к квалификации 'экспертов и их подготовки и т.д.) ;</li> <li>• формы учебной деятельности студентов, подлежащие оцениванию.</li> </ul>
2. Современные подходы к оценке компетенций	
3. Этапы создания оценочных средств	
4. Виды оценочных средств и процедур, оценка их эффективности	
5. Использование оценочных шкал	
<i>2. Служба оценки компетенций студентов</i>	
1. Концептуальные основы создания вузовской службы оценки компетенций студентов (ВСОКС)	
2. Организация деятельности ВСОКС	
3. Этапы подготовки и проведения оценочных процедур	
4. Порядок разработки и экспертизы оценочных средств	
5. Технологии и средства оценки компетенций	

- Разработайте свою структуру справочно-информационной системы для студентов Вашего вуза «Типовые задания для выявления уровня сформированности универсальных компетенций», ориентируясь при этом на следующий примерный перечень (при необходимости перечень может быть расширен или сокращен):
  - план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения (с определением периодичности проведения оценки уровня сформированности компетенций).
  - паспорта компетенций и программы их оценивания в соответствии с конкретным уровнем обучения, направлением подготовки.
  - совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов, кейсов и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения

(на входе у студентов первого курса, приступающих к освоению ООП, после первого курса, на ключевых этапах обучения на старших курсах, после практик, на этапе подготовки к защите дипломной работы и др. – в соответствии с планом-графиком).

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания, технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций.
  - инструкции по статистическому анализу данных, графической визуализации и интерпретации, форматы представления их пользователям.
  - наборы показателей и критерии оценки уровней сформированности компетенций<sup>1</sup>, шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля.
  - рекомендации по рефлексии и интерпретации результатов оценивания, определяющие процедуру обсуждения результатов со студентами, рекомендации по накоплению оценок и их использованию в портфолио студента.
- Ознакомьтесь с типовыми заданиями для студентов, представленными в брошюрах:
    - Золотарева Н.М., Крупин Ю.А., Юрчук С.Ю. *Участие студентов в реализации образовательного процесса: анализ внутривузовских локальных нормативных документов Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»*;
    - Медведева И.Н. *«Типовые задания студентам для выявления уровня сформированности у них универсальных (общих) компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВПО»*.
  - Осуществите подбор контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов, кейсов и др.) для определения уровня сформированности универсальных (общих) компетенций у студентов Вашего вуза (по одному направлению подготовки бакалавра на основе имеющихся в вузе материалов).

**Задание к практическому занятию по теме № 9 – «Справочно-информационные системы для студентов: Типовые задания студентам вузов для выявления уровня сформированности у них универсальных (общих) компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВПО»:**

- используя материалы выполненного задания для самостоятельной работы № 6, наполните содержанием каждый пункт разработанной

---

<sup>1</sup> Критерии оценки соответствия должны быть одними и теми же для всех участников оценивания.

Ваши структуры справочно-информационной системы для студентов вуза «Типовые задания для выявления уровня сформированности универсальных компетенций». (Должно получиться столько самостоятельных документов, сколько пунктов в перечне)

При разработке содержания данной системы необходимо учитывать:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;
- многоступенчатость процедуры оценивания: оценку и самооценку студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
- единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех студентов и ее сопоставимости с результатами оценивания.

### **Общая характеристика ВКР слушателя**

Заключительным этапом обучения является выпускная квалификационная работа слушателей, которая выполняется в виде индивидуального проекта «Нормативно-методический комплекс, обеспечивающий участие студентов вуза в компетентностно-ориентированном процессе образования». Проект направлен на формирование такого комплекса для конкретного вуза и разрабатывается в течение месяца после последнего занятия тематического семинарского цикла. Данная работа предполагает участие соисполнителей – членов творческого проектного коллектива по проблеме разработки нормативно-методического комплекса вуза.

В период проектирования слушатели курсов обеспечиваются индивидуальными консультациями преподавателей и необходимой дополнительной литературой. По истечении данного срока осуществляется защита разработанного проекта. За одну неделю до процедуры защиты проект сдается слушателем куратору курсов на бумажном и электронном носителях.

### **Оценка ВКР слушателя и подведение итогов защиты проекта**

В результате выполнения проекта выявляется степень готовности слушателей к выполнению функций разработчиков и координаторов по вопросам организации студентоцентрированной образовательной деятельности в вузе. При этом, сначала слушатель осуществляет самооценку

степени готовности (на процедуре защиты во время рефлексии), а затем это делает экспертная комиссия (по результатам защиты проекта) на основании ниже следующих критериев.

Таблица 5

*Критерии оценки выполненного проекта*

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	Соответствие требованиям к содержанию проекта	Да Частично Нет	2 1 0
2.	Соответствие требованиям к оформлению проекта	Да Частично Нет	2 1 0
3.	Аргументированность разработанного комплекса и его элементов	Да Частично Нет	2 1 0
4.	Соответствие требованиям к защите проекта (презентация, моделирование, рефлексия) рефлексия)	Да Частично Нет	2 1 0
5.	Лаконизм и ясность изложения мыслей	Да Частично Нет	2 1 0
6.	Глубина и полнота ответов на вопросы	Да Частично Нет	2 1 0
7.	Адекватность самооценки*	Да Частично Нет	2 1 0

Результат определяется в соответствии с общим количеством набранных баллов:

11–14 баллов – слушателя характеризует высокий уровень готовности к выполнению функций системного методолога и координатора по вопросам организации студентоцентрированной образовательной деятельности в вузе;

7–10 баллов – слушателя характеризует средний уровень готовности к выполнению функций системного методолога и координатора по вопросам организации студентоцентрированной образовательной деятельности в вузе;

3–6 баллов – слушателя характеризует низкий уровень готовности к выполнению функций системного методолога и координатора по вопросам

\* Самооценка осуществляется по тем же критериям (исключая седьмой критерий).

организации студентоцентрированной образовательной деятельности в вузе.

После защиты проекта он направляется на общественную экспертизу, которая осуществляется в течение двух недель с момента его поступления.

## **4. Методическое обеспечение тематического семинарского цикла**

### **Тематический семинарский цикл обеспечивают\*\*:**

- Установочные организационно-методические материалы по проведению тематического семинарского цикла «Научно-методическое обеспечение участия студентов в реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО» / Авт. Т.В. Чельшева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Национального технологического университета МИСиС, 2010. 27 с.
- Программа тематического семинарского цикла для актива преподавателей базовых вузов УМО «Научно-методическое обеспечение участия студентов в реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО» / Авт. Т.В. Чельшева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Национального технологического университета МИСиС, 2010. 44 с.
- Методические рекомендации для слушателей «Реализация программы тематического семинарского цикла «Научно-методическое обеспечение участия студентов в реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»/ Авт. Т.В. Чельшева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Национального технологического университета МИСиС, 2010. 35 с.
- Серия брошюр в помощь слушателям тематических семинарских циклов по проблемам разработки и реализации компетентностно-ориентированных ООП (22 брошюры) / Под общей ред. Т.В. Чельшевой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Национального технологического университета МИСиС, 2010.
- Электронная библиотека слушателя тематических семинарских циклов по проблемам разработки и реализации компетентностно-ориентированных ООП.

### **Перечень изданий серии работ в помощь слушателям тематических семинарских циклов по проблемам разработки и реализации компетентностно-ориентированных ООП**

---

\*\* Все материалы есть в наличии

1. *Ворожейкина О.Л.* «Активизация учебной деятельности студентов в узлах ФРГ». Аналитический обзор.
2. *Гришанова Н.А.* «Аналитический обзор европейских источников по проблеме активизации участия студентов в реализации компетентностно-ориентированного образования».
3. *Ефремова Н.Ф.* «Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием в формировании общих компетенций обучающихся». Методические рекомендации.
4. *Казаков В.Н., Талалаенко А.Н., Каменецкий М.С., Первак М.Б.* «Опыт управления учебной деятельностью студентов при реализации компетентностного подхода». Донецкий национальный медицинский университет.
5. *Золотарева Н.М., Крупин Ю.А., Юрчук С.Ю.* «Участие студентов в реализации образовательного процесса: анализ внутривузовских локальных нормативных документов Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».
6. *Медведева И.Н.* «Типовые задания студентам для выявления уровня сформированности у них универсальных (общих) компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВПО».
7. *Мелехова О.П.* «Разработка модели организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО нового поколения по направлению подготовки «Биология». МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. *Морозова Н.А.* «Организация самостоятельной работы студентов в условиях проектирования ООП ВПО, реализующих требования ФГОС ВПО»
9. *Никифоров О.В.* Учебный курс «Реализация компетентностного подхода в учебной деятельности студента педагогического вуза». Псковский государственный педагогический университет
10. *Никифоров О.В.* «Паспортизация компетенций на примере специальности «учитель истории».
11. *Пиявский С.А., Савельева Г.П.* «Инфокоммуникационная среда вуза как база реализации компетентностного подхода к подготовке выпускников. (Из опыта Самарского государственного архитектурного университета).
12. *Пиявский С.А., Козлов В.В.* «Опыт создания на основе единой базы данных портфолио выпускника вуза, отражающего формирование его универсальных компетенций» (Из опыта Самарского государственного архитектурного университета)
13. *Пиявский С.А., Савельева Г.П., Бородин Н.А., Куманяйкина Н.В.* «Технология самооценки уровня сформированности универсальных компетенций студентов вуза».
14. *Покладок Е.Б.* «Изучение особенностей личностно-ориентированного подхода к высшему образованию Франции». Аналитический обзор.
15. Программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов в области проектирования и реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ высшего профессионального образования. (Из опыта работы Томского политехнического университета)
16. *Тарасюк Л.Н.* «Информационно-методическое обеспечение учебной деятельности британских студентов». Аналитический обзор.
17. *Челышева Т.В.* «Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении



компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО» на примере направления подготовки «Народная художественная культура» Квалификация Бакалавр.

18. *Чучалин А.И.* «Развитие личностного компетентностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в Томском политехническом университете».

## **Перечень раздаточных материалов**

1. Макеты: «Паспорт и программа формирования у студентов обязательной компетенции»; «Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО». Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
2. *Малюгин Д.В.* «Анализ отечественных исследований по проблеме активизации учебной деятельности студентов».
3. *Попова Е.В.* Текст автореферата кандидатской диссертации на тему «Академическое консультирование как условие профессионального развития студентов университета»
4. Экспериментальное исследование мотивации и готовности студентов вузов к участию в реализации компетентностного подхода к результатам их образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. (Анкета студента и анализ анкетирования). МГУ им. М.В. Ломоносова. Российский государственный социальный университет. Псковский государственный педагогический университет.
5. Подборка материалов Болонского процесса по проблеме компетентностного подхода к высшему образованию.

## 5. Укрепленная программа проведения тематического семинарского цикла

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

тематического семинарского цикла  
«Проектирование нормативно-методического комплекса для обеспечения участия студентов в реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО, реализующих ФГОС ВПО»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					
		Всего	Лекции	Практ. занятия, кр. ст. диск.	Конс.	Самостоятельная работа	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Концептуальные основы разработки нормативно-методического комплекса, обеспечивающего участие студентов в компетентностно-ориентированном процессе образования	2	2				
2.	Анализ сложившихся инновационных подходов вуза к организации учебной деятельности студентов в соответствии с современными требованиями компетентностно-ориентированного образования	2		2			Выполнение задания № 1
3.	Анализ зарубежного опыта обеспечения учебной деятельности студентов при реформировании образования в европейских странах	6	4			2	Выполнение задания № 2
4.	Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта организации учебной деятельности студентов	2		2			
5.	Технология управления учебной и внеучебной деятельностью студентов при компетентностно-ориентированной вузовской подготовке	4	2	2			
6.	Программа сквозного (на весь период обучения в вузе) наддисциплинарного учебного курса «Участие студентов в реализации компетентностного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»	4		2		2	Выполнение задания № 3
7.	Инструментарий исследования мотивации и готовности студентов вуза к участию в реализации компетентностного подхода к результатам их образования	4		2		2	Выполнение задания № 4

8.	Справочно-информационные системы для студентов: Паспорт компетенции	6		4		2	Выполнение задания № 5
----	---------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	------------------------

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
9.	Справочно-информационные системы для студентов: Типовые задания студентам вузов для выявления уровня сформированности у них универсальных (общих) компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВПО	4		2		2	Выполнение задания № 6
10.	Организация самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов как объективная необходимость развития их активности в компетентностно-ориентированном образовании	12	2	8		2	Выполнение задания № 7
11.	Целевая подготовка руководящих и педагогических кадров как условие обеспечения эффективности включения студентов в компетентностно-ориентированный процесс образования	2		2			
12.	Интегрированные задания для самостоятельной работы слушателей.	4			4		
	Защита выпускной квалификационной работы (зачет)	20			6	2	12
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

## План-график

занятий по программе тематического семинарского цикла «Проектирование нормативно-методического комплекса для обеспечения участия студентов в реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО, реализующих ФГОС ВПО»

### Занятие №1

- Концептуальные основы разработки модели нормативно-методического обеспечения участия студентов в компетентностно-ориентированном процессе образования (лекция – 2 ч.).
- Анализ зарубежного опыта обеспечения учебной деятельности студентов при реформировании образования в европейских странах (лекция – 4 ч.).
- Анализ сложившихся инновационных подходов вуза к организации учебной деятельности студентов в соответствии с современными требованиями компетентностно-ориентированного образования (практическое занятие – рефлексия по результатам выполнения задания № 1 – 2 ч.).

### Занятие №2

- Анализ зарубежного опыта обеспечения учебной деятельности студентов при реформировании образования в европейских странах (самостоятельная работа – 2 ч.).
- Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта организации учебной деятельности студентов (практическое занятие - рефлексия по результатам выполнения задания № 2 – 2 ч.).
- Интегрированные задания для самостоятельной работы слушателей. Общая характеристика заданий на первое полугодие 2010 года (групповая консультация – 2 ч.).
- Программа сквозного (на весь период обучения в вузе) наддисциплинарного учебного курса «Участие студентов в реализации компетентностного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО» (самостоятельная работа – 2 ч.).

### **Занятие №3**

- Технология управления учебной и внеучебной деятельностью студентов при компетентностно-ориентированной вузовской подготовке (лекция – 2 ч.).
- Технология управления учебной и внеучебной деятельностью студентов при компетентностно-ориентированной вузовской подготовке (круглый стол – 2 ч.).
- Программа сквозного (на весь период обучения в вузе) наддисциплинарного учебного курса «Участие студентов в реализации компетентностного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО» (практическое занятие – 2 ч.).
- Защита выпускной квалификационной работы (зачет) – (индивидуальные консультации – 2 ч.).

### **Занятие №4**

- Организация самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов как объективная необходимость развития их активности в компетентностно-ориентированном образовании (практическое занятие – 6 ч.).
- Справочно-информационные системы для студентов: Паспорт компетенции (самостоятельная работа – 2 ч.).

### **Занятие №5**

- Справочно-информационные системы для студентов: Паспорт компетенции (практическое занятие – 4 ч.).
- Интегрированные задания для самостоятельной работы слушателей (групповая консультация – 2 ч.).
- Инструментарий исследования мотивации и готовности студентов вуза к участию в реализации компетентностного подхода к результатам их образования (самостоятельная работа – 2 ч.).

### **Занятие №6**

- Организация самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов как объективная необходимость развития их активности в компетентностно-ориентированном образовании (лекция – 2 ч.).
- Инструментарий исследования мотивации и готовности студентов вуза к участию в реализации компетентностного подхода к результатам их образования (практическое занятие – 2 ч.).
- Организация самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов как объективная необходимость развития их активности в компетентностно-ориентированном образовании (самостоятельная работа – 2 ч.).
- Справочно-информационные системы для студентов: Типовые задания студентам вузов для выявления уровня сформированности у них универсальных (общих) компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВПО (самостоятельная работа – 2 ч.).

### **Занятие №7**

- Организация самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов как объективная необходимость развития их активности в компетентностно-ориентированном образовании (практическая работа – 2 ч.).
- Справочно-информационные системы для студентов: Типовые задания студентам вузов для выявления уровня сформированности у них универсальных (общих) компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВПО (практическое занятие – 2 ч.)
- Целевая подготовка руководящих и педагогических кадров как условие обеспечения эффективности процесса включения студентов в компетентностно-ориентированный процесс образования (практическое занятие – 2 ч.).
- Защита выпускной квалификационной работы (зачет) – (индивидуальные консультации – 2 ч.).

### **Занятие №8 –**

защита выпускных работ

- Защита выпускной квалификационной работы (зачет) – (самостоятельная работа – 2 ч.).
- Защита выпускной квалификационной работы (зачет) – (индивидуальные консультации – 2 ч.).
- Процедура защиты выпускной квалификационной работы (зачет) (4 ч.).

### **Занятие №9 –**

защита выпускных работ

- Процедура защиты выпускной квалификационной работы (зачет) (8 ч.).

## **6. Привлекаемый профессорско-преподавательский состав тематического семинарского цикла**

Н.А. Селезнева – доктор технических наук, профессор

В.Г. Казанович – кандидат педагогических наук, доцент

О.Л. Ворожейкина – старший научный сотрудник

Е.Б. Покладок – кандидат экономических наук, старший научный сотрудник

Л.Н. Тарасюк – кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Пиявский – доктор педагогических наук, профессор

Н.А. Маслюк – кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Морозова – доктор педагогических наук, профессор

Т.В. Чельшева – доктор педагогических наук, профессор



## **7. Краткий словарь основных терминов**

**Компетенции** – «...понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать» (определение, предложенное в европейском проекте TUNING).

**Компетентностный подход** – метод моделирования результатов образования как норм его качества, то есть, отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формирование результатов как признаков готовности студента/выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции. Компетентностный подход отличается практическим использованием методологии обучения, основанного на компетенциях, и предполагает переориентацию всего образовательного процесса на студента.

**Результаты образования** – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и описывающие, что должен будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

**Студентоцентрированный образовательный процесс** – образовательный процесс, для которого характерно усиление роли обучающихся, который организуется с точки зрения их интересов, в котором роль руководителей образования и преподавателей заключается в создании необходимых условий для их самоопределения и самореализации.

**Компетентно-ориентированная основная образовательная программа** – комплексный проект образовательного процесса в вузе по

определенному направлению, уровню и профилю подготовки, разработанный на основе компетентного подхода и представляющий собой систему взаимосвязанных документов.

**Нормативно-методический комплекс** – совокупность нормативно-управленческих и программно-методических документов, входящих в состав компетентно-ориентированной образовательной программы, требующих специального анализа и разработки.

**Целевой тематический семинарский цикл** – цикл семинарских занятий, имеющий конкретное целевое назначение, обеспечивающий раскрытие конкретной образовательной темы и отличающийся эксклюзивным характером.

**Проектно-исследовательская задача** – основное назначение целевого тематического семинарского цикла, состоящее в организации проектно-исследовательской деятельности слушателей по анализу и разработке конкретного комплекса нормативно-управленческих и программно-методических документов.

**Сопряженность теоретической и практической подготовки слушателей** – установление соответствия между содержанием разных форм работы слушателей, методикой ее выполнения и преемственностью ожидаемых результатов (поэтапным «приращением» проектно-исследовательского «продукта»).

**Андрагогические особенности обучения** – учет специфики обучения взрослого человека: использование личностно-профессионального опыта, информационных запросов и мотивации слушателей для получения оптимального эффекта в реализации целей программы при минимальных затратах учебно-курсового времени. Реализация ключевых принципов организации образования взрослых (проект «Меморандума непрерывного образования» стран Европы): новые базовые знания и навыки для всех, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, инновационные методики преподавания и учения, новая система оценки полученного образования, развитие наставничества и консультирования, приближение образования к дому. Применение наиболее продуктивных андрагогических методов обучения: имитационного моделирования, проектирования, рефлексии, программирования и алгоритмизации.

*Разработчик программы – проф. Т.В. Чельшева*

## **Сведения об авторе**

**ЧЕЛЫШЕВА**

*Тамара Васильевна*

- главный научный сотрудник сектора управления качеством высшего образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов НИТУ «МИСиС», доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

**Учебное издание**

**Т.В. ЧЕЛЫШЕВА**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ  
В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ООП ВПО В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО**

УСТАНОВОЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКИХ СЕМИНАРСКИХ ЦИКЛОВ

**РУКОВОДИТЕЛЬ СЕМИНАРСКОГО ЦИКЛА**  
**ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР Т.В. ЧЕЛЫШЕВА**

Компьютерная верстка  
Ответственные за выпуск:

*М.В. Королева  
В.Г. Казанович,  
Г.М. Дмитриенко,  
Н.М. Амбросимова*

Подписано в печать 14.05.2010  
Бумага «Снегурочка». Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ № 982.

Издательство: Исследовательский центр проблем качества  
подготовки специалистов,  
105318, Москва, Измайловское шоссе, 4.  
тел. (499) 369-42-83, 369-42-84, fax: (499) 369-58-13  
E-mail: rc@rc.edu.ru

---