

Департамент образования города Москвы
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский городской психолого-педагогический университет

Принято:
Решение ученого совета
от «___» февраля 2011 г.
Протокол №

Утверждаю:
Ректор МГППУ
В.В.Рубцов
«___» февраля 2011 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
050400.62 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень)
бакалавр

Москва 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Определение
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
- 1.3. Общая характеристика ООП (бакалавриата) направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ООП

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП

- 3.1. Общекультурные компетенции выпускника
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника
- 3.3. Матрица по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» (соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2 Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Ресурсное обеспечение ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников ООП бакалавриата

- 7.1. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата
- 7.2. Фонды оценочных средств, для проведения итоговой государственной аттестации

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Приложения

Общие положения

1.1 Определение

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» по направлению подготовки 050400.62 «психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «психология и социальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки (бакалавр)

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки высшего профессионального образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22 » марта 2010 года, № 200;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки носит рекомендательный характер;
- Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриата)

Цель ООП

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки студентов по направлению 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профилю – «Психология и социальная педагогика», в соответствии с требованиями ФГОС ВПО; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся на основе использования потенциала социума; осуществления комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов; организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; организации социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие их социальной активности, социальных инициатив, социальных проектов; выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формирования у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; организация посредничества между обучающимися, ресурсами и возможностями социума и т.д.

Срок освоения ООП

Срок освоения ООП для очной формы обучения в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» составляет 4 года

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП освоения студентом ООП ВПО 240 зачетных единиц

**Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ООП по
направлению подготовки по направлению подготовки
050400. 62 «психолого-педагогическое образование»
профилю подготовки «психология и социальная педагогика»**

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкост ь, зачетные единицы (часы)*
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	28
	<i>Базовая часть</i>	14
	<i>Вариативная часть</i>	14
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	16
	<i>Базовая часть</i>	10
	<i>Вариативная часть</i>	6
Б.3	Профессиональный цикл	158
	<i>Базовая (общепрофессиональная) часть</i>	53
	<i>Вариативная часть</i>	105
Б.4	Физическая культура	2

Б.5	Учебная и производственная практики	30
Б.6	Итоговая государственная аттестация	6
Общая трудоемкость основной образовательной программы		240

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения основной образовательной программы

При поступлении по направлению подготовки **050400.62 «Психолого-педагогическое образование»** (бакалавр) абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании или о среднем (полном) общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:
образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
социальную сферу;
здравоохранение;
культуру.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:
обучение;
воспитание;
индивидуально-личностное развитие обучающихся;
здоровье обучающихся;
психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
социализация

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

социально-педагогическая деятельность;
педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация на практике прав ребенка;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
 использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
 использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
 систематическое повышение своего профессионального мастерства;
 соблюдение норм профессиональной этики;
 повышение собственного общекультурного уровня;
 соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области социально-педагогической деятельности:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
 организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
 организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
 выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
 формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
 организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:

реализация в учебном процессе образовательных (воспитательных) программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
 создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
 интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
 взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
 формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП

3.1. Общекультурные компетенции по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика»

Наименование компетенции	Код компетенции
--------------------------	-----------------

<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОК-1
владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений	ОК-2
владеет моральными нормами и основами нравственного поведения	ОК-3
готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-4
способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами	ОК-5
готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов	ОК-6
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-7
способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	ОК-8
способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	ОК-9
владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-10
выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-11

3.2.Профессиональные компетенции по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика»

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
<i>Общие профессиональные компетенции (ОПКП)</i>	
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6
готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-7
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8
способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития	ОПК-9
способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10
готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11
способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
<i>Профессиональные компетенции социально-педагогической деятельности (ПКСП):</i>	
готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	ПКСП- 1
способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПКСП- 2
умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки	ПКСП- 3
способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	ПКСП- 4
готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПКСП-5
владеет методами социально-педагогической диагностики	ПКСП-6
способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	ПКСП-7
<i>Педагогические компетенции начального образования (ПКНО):</i>	
готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	ПКНО-7
способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	ПКНО-8

3.4 Матрица по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» (соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств) (См.: Приложение 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО (СПО) по направлению подготовки **050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»** содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическим материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (См.: Приложение 2).

4.2. Учебный план (См.: Приложение 3)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (См.: Приложение 4)

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся (См.: Приложение 5)

5. Ресурсное обеспечение ООП

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **050400.62 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Психология и социальная педагогика»** в соответствии с требованиями п.7 ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей кафедры **социальной педагогики и социально-педагогических технологий**, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 80% , ученая степень доктора наук и ученое звание профессора составляет не менее 30% ППС.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 100% (указать показатель кафедры) преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

МГППУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий МГППУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московском городском психолого-педагогическом университете» (далее «МГППУ») действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления МГППУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп.

Студенческий совет – МГППУ - наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в Университете. Представители Студенческого совета МГППУ принимают активное участие в городских молодежных проектах и в работе Студенческого Правительства дублёров г. Москвы, советов по молодежной политике ряда административных округов города. Регулярно проводятся

выездные Школы студенческого актива, Школы старост. В числе студенческих инициатив особо выделяются мероприятия под названием «Педагогический дебют». На факультетах действуют социальные отряды, деятельность которых широко освещалась в прессе. Реализовываются такие волонтерские проекты, как «Наследники Отечества», «Родники души моей», «Энергия новому поколению» и другие. Особо следует отметить функционирование Студенческой волонтерской службы «Педагогический дебют». Его работа напрямую связывается с популяризацией социальной деятельности, социально-педагогической помощи, социальной активности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни студентов МГППУ; пропагандой социально-педагогической помощи детям и взрослым, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; консолидацией сил и потенциала студенческой молодежи на добровольческую социально-педагогическую помощь детям и подросткам, их родителям. Работа «Педагогического дебюта» дала необходимый толчок для пропаганды и развития волонтерства (добровольчества), особенно среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кураторство Центр ветеранов ВОВ по ЦАО №19.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Следует отметить деятельность академического хора МГППУ «Озарение», театральной студии, фольклорного ансамбля, клубов «Интеллектуальные игры - дебаты» и «КВН». Студенты университета неоднократно становились лауреатами различных конкурсов: «Педагогический дебют», «Квест», «Что? Где? Когда?» и др. Достижения студентов отмечены дипломами Московского студенческого центра по различным номинациям.

Среди студенческих объединений следует отметить работу «Зимней студенческой школы», которая наряду с университетскими мероприятиями ежегодно проводит Всероссийскую неделю студенческой науки и Всероссийский Фестиваль науки студентов и молодых учёных. Студенты имеют высшие награды выставок Научно-технического творчества молодежи. Сборная команда МГППУ по интеллектуальным играм является участником конкурса Москвы среди вузов по игре «Что? Где? Когда?». В интеллектуальной игре «Квест» неоднократно занимали первые места. Значимым событием студенческой жизни стали победы студентов-гуманитариев во Всероссийской олимпиаде по математике.

В рамках сотрудничества МГППУ с «Благовест», Русской православной церковью проводятся совместные конференции, форумы, семинары, выставки. МГППУ вместе с благотворительной организацией США участвует в международной программе «Лучшие друзья».

В целях координации и совершенствования воспитательной работы Университетом установлены партнерские отношения с такими организациями как Московский студенческий центр МГАДА, Московский Межвузовский Студенческий координационный Совет, Гражданская смена, Международный центр социально-гуманитарных программ, Фонд поддержки социальных и информационных программ государственных ведомств, Центр Социальной активности «Молодые москвичи», фонд Гражданская инициатива и др.

7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников ООП бакалавриата

7.1 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая государственная аттестация выпускника (ИГА) ООП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций.

Программа аттестационного экзамена по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» составлена на основе университетских программ подготовки социальных педагогов. Она включает три раздела. Каждый раздел содержит основные проблемы теории, технологии и практической деятельности социальной педагогики, характеристику их содержания и литературу. (См.: Приложение 6)

7.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации (См.: Приложение 7)

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава.

Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии).

Целевые индикаторы успешности прохождения всех видов практик.

Разработка и внедрение в образовательный процесс целевых индикаторов освоения профессиональных компетенций.

Системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

9. Приложения

Приложение 1 Матрица компетенций

Приложение 2 – Календарный учебный график

Приложение 3 – Учебный план

Приложение 4 – Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5 – Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся

Приложение 6 – Итоговая государственная аттестация выпускников

Приложение 7 - Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по направлению «психолого-педагогическое образование»

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического объединения по профилю «Психология и социальная педагогика» 28 марта 2011 г., протокол № 1, корректировки утверждены Учебно-методической комиссией по секции социальной педагогики.

Председатель Совета УМО

по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

В.В. Рубцов