

Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию

СОГЛАСОВАНО

Президент консалтинговой
корпорации «НОВОКОМ»
Доктор психологических наук
Грубецкой А.Ю.



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического
объединения по классическому
университетскому образованию
Академик В.А. Садовничий



**Примерная
основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки 030300 «Психология»

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 года № 337
ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г.

№ 797

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Нормативный срок освоения программы - 2 года

Форма обучения - очная

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью и готовностью к:
 - совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);
 - самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);
 - активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);
 - свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);
 - использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);
 - принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);
 - адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7);
 - позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-8);
 - выбору адекватного математического обеспечения научно – исследовательской работы (ОК-9);
 - использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК- 10)
 - оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- в научно-исследовательской деятельности:*
 - способностью и готовностью к:
 - обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);

подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);

планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

в проектно – инновационной деятельности:

способностью и готовностью к:

постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22);

проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);

выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-25);

в педагогической деятельности:

способностью и готовностью к:

участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);

проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);

подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);

обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);

руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);

участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к:

супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);

мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-34);

организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35);

поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36);

решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37);

установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);

подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);

использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки магистра по направлению __030300_ " Психология _"

Квалификация - магистр
Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Часы	Примерное распределение по семестрам				
		Трудовое количество по ФГОС	Трудовое количество	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промежуточной аттестации
				1	2	3	4	5
М.1 Общенаучный цикл		20	720					
	Базовая часть	10	360					
	Методологические проблемы психологии	2	72	+				
	Планирование теоретико-эмпирических исследований	4	144	+	+			
	Качественные и количественные методы исследования в психологии	4	144	+	+			
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	10	360					

М.2Профессиональный цикл		40	1440					
	Базовая (общепрофессиональная) часть	24	864					
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	3	108	+				
	Научные школы и теории в современной психологии	3	108	+				
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	3	108		+			
	Статистические методы в психологии	4	144	+	+			
	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	3	108		+	+		
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	4	144			+	+	
	Иностранный язык	4	144	+	+	+		
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	16	576					
М.3Практика и научно-исследовательская работа		36	1296		+	+	+	
М.4Итоговая государственная аттестация		24	864			+	+	
Всего:		120	4320					

Примерная программа

Наименование дисциплины «Методологические проблемы психологии»

Рекомендуется для направления подготовки

030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели освоения дисциплины.

Общей целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем. Целями дисциплины «Методологические проблемы психологии» являются: расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии; освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии; владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования; углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки (соотношении категорий сознания, деятельности и опосредствования, «монизма» и «плюрализма» в построении теоретического мира психологии, признаках и смысле современного психологического кризиса и путях выхода из него и др.).

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла ООП.

Требования к «входным» компетенциям: сформированность общего представления о методологии науки; знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; знание постановки основных методологических проблем в философии науки и истории психологии; владение основными категориями и знакомство с принципами и методами психологии; знание основных направлений современной психологии; ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной); умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; умение формулировать методологические основы своего собственного подхода к исследованию или практической работе.

Освоение курса «Методологические проблемы психологии» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания дипломной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; методологические парадигмы в современной психологии, дискуссии по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.

Уметь: различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализ дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления.

Владеть: методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии; приемами критического анализа категориального аппарата психологии; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины «Методологические проблемы психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Общий обзор методологических проблем психологии.	1	1	2			2	
2	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии.	1	2-4	4	2		6	
3	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии.	1	5-7	2	2		6	Коллоквиум 5-я неделя
4	Уровень конкретно-научной методологии психологии.	1	8-9	2	2		4	Реферат 8-я неделя
5	Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития.	1	10-12	4	2		6	
6	Специфика методологических проблем психологической практики.	1	13-14	2	2		6	Коллоквиум 14-я неделя
7	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	1	15-17	4	4		8	Защита методологического обоснования исследовательских или практических проектов 17-я неделя
	ИТОГО			20	14		38	Зачет

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Общий обзор	Философия психологии и уровни методологического

методологических проблем психологии.	анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.
Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии.	Рефлексия и обобщения в понимании путей построения научного знания. Множественность философских подходов, выступающих методологическими основаниями психологического знания. Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. по проблеме идеального (Д.И. Дубровский – Э.В. Ильенков – М.А.Лифшиц). Разные пути осовения марксистского наследия в отечественной философии и психологии. Проблема сознания и деятельности в философии. Проблема классического и неклассического идеалов рациональности в трудах М.К. Мамардашвили. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (в подходах Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). Ценностные аспекты психологических теорий.
Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии.	Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Основные психологические подходы к пониманию рациональности: ограниченная, диалогическая, рефлексивная, аксиологическая рациональность. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции. Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм.
Уровень конкретно-научной методологии психологии.	Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.
Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития.	«Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения

	психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.
Специфика методологических проблем психологической практики.	Разные методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человеко-центрированные» подходы и др. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы. Возможные ценностные и «языковые» конфликты при работе психолога в одной команде с представителями других профессий.
Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д.Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии. Дискуссия о прогрессе в психологии.

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Интерактивная лекция с мультимедийными презентациями и демонстрациями, групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: сдача монографий в форме коллоквиума, аналитический разбор научных публикаций (коллоквиум), реферат, защита методологического обоснования исследовательского или практического проекта, экзамен.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Очерки неклассической психологии. М., Смысл, 2002.
2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук. (любое издание).
3. Бахтин М.М. К диалогическому пониманию личности (Отрывок из работы: Автор и герой в эстетической деятельности). В книге: Психология личности. Хрестоматия. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, 10-12 А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. М., 2009. с. 64-73.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса// Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. С. 291-436.
5. Гусельцева М.С. Культурная психология: методология, история, перспективы. М.: Прометей. 2007.
6. Дильтей В. Описательная психология (любое издание).
7. Завершнева Е.Ю. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике и психологии: проблема методологических заимствований// Вестник Моск-го ун-та. Серия.14. Психология, 2002. №1. — С. 75–80.
8. Зеленкова Т.В. О сетевой парадигме в психологии// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 3. С. 18-28.
9. Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Проблема объективного метода в психологии// Вопросы философии, 1977. №7. С. 109-125.
10. Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема // Психологический журнал, 2005. Т. 26. № 1. С. 18–25.

11. Ильенков Э.В. О роли противоречия в познании // Э.В. Ильенков: личность и творчество / Редактор-составитель И.П. Фарман. М.: Языки русской культуры, 1999. С. 245-257.
12. Кезин А.В. Радикальный конструктивизм: познание «в пещере» // Вестник Моск. ун-та. Серия 7. Философия. 2004. №4. С. 3 –24.
13. Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии: основания и проблемы // Психологические исследования, 2010. № 3 (11). Электронный ресурс <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>.
14. Корнилова Т.В. Многоуровневые концепции познания в российской и грузинской психологии // Психологический журнал, 1995. №4. С. 61–71.
15. Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии) // Психологический журнал, 2006. №5. С. 92 –100.
16. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2009; М.: Юрайт, 2011.
17. Кутузова Д. Что такое «нарративный подход в терапии и работе с сообществами»? <http://nartrlibrus.wordpress.com/2009/03/11/what-is-narrative/>
18. Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность). М.: Смысл, 2001.
19. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
20. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности (любое издание).
21. Мамардашвили М.К. «Дьявол играет нами, когда мы не мыслим точно...» // Как я понимаю философию. — М.: Прогресс, Культура, 1992. С. 126–142.
22. Методологические проблемы современной психологии / Под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
23. Мироненко И.А. Кризис психологии: перманентный, системный или локальный? // Вопросы психологии, 2008. № 4. С. 119-127.
24. Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке // Психологический журнал, 2002. №3. С. 113–121.
25. Пископфель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологий // Методология и история психологии, 2008. Т.3. №1. С.47–57.
26. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. – М.: Эдиториал УРСС, 2002.
27. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М.: Культурная инициатива. 1992. Т.1.
28. Прогресс психологии: Критерии и признаки/ Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
29. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С. 16-38.
30. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Под ред. В.В. Знакова, Г.В. Залевского. М.: ИП РАН, 2008.
31. Рубинштейн С. Л. Человек и мир (любое издание) .
32. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 3-8.
33. Соколова Е.Е. Апология системного монизма (К проблеме путей интеграции психологической науки) // Вопросы психологии. 2006. № 4. С.15-23.
34. Соколова Е.Е. Психологи на распутье: какая методология нужна современной психологии // Методология и история психологии. 2008. Том 3. Вып. 3. С. 25-42.
35. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. М.: Гардарики, 2008.
36. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.
37. Тиллих П., Роджерс К. Диалог о «природе» человека / Психология личности //

Хрестоматия под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. М., 2009. С. 54-63.

38. Труды Ярославского методологического семинара Под ред. В.В.Новикова (гл. ред.), И.Н. Карицкого, В.В.Козлова, В.А. Мазилова. Ярославль: МАПН. Том 2. Предмет психологии. Ярославль, 2004. С. 91-120, 276-291. Том 3. Метод психологии. Ярославль, 2005. С. 62-88, 201-222.
39. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 3. С. 3-17.

б) дополнительная литература:

1. Аллахвердов В.М. Где мы? Откуда мы? Куда мы идем?// Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2010. Т. 7. № 1. С. 76-89.
2. Аллахвердов В.М. Размышление о науке психологии с восклицательным знаком. СПб.: б.и., 2009.
3. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. М., Класс, 2007.
4. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, 2003.
5. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988.
6. Дильтей В. Введение в науки о духе (любое издание). Зинченко В.П. Общество на пути к «человеку психологическому» // Вопросы психологии, 2008. № 3. С. 3-10.
7. Зинченко В.П. Посох Мандельштама и трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997.
8. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.
9. Зинченко В.П. Нужно ли преодоление постулата непосредственности?// Вопросы психологии. 2009. № 2. С. 3-20.
10. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1997.
11. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории. 2-е изд. М.: Политиздат, 1984.
12. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
13. Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии в трудах О.К. Тихомирова и его школы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология, 2008. № 3. С. 59-73.
14. Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии принятия решений // Психологический журнал, 2005. Т.26. №1. С. 7-17.
15. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод как путь к причинному объяснению в психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т.3. №2. С.3-22.
16. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: «Когито-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997.
17. Коул М. Комментарии к комментариям книги "Культурно-историческая психология: наука будущего"// Психологический журнал, 2001. №4. С. 93-101.
18. Крипнер С., де Карвало Р. Проблема метода в гуманистической психологии// Психологический журнал, 1993. №2. С. 113-126.
19. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
20. Левин К. Конфликт между аристотелевским и галлилеевским способами мышления в современной психологии // Психологический журнал, 1990. №5. С. 135-158.
21. Левин К. Закон и эксперимент в психологии// Психологический журнал, а) 2001. №2. С. 102-108. б) 2001. №3. С. 116-127.

22. Леонтьев Д.А., Патяева Е.Ю. Курт Левин – методолог научной психологии // Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М.: Смысл, 2001, стр. 3-20.
23. Мареев С.Н. Из истории советской философии: Лукач – Выготский – Ильенков. М.: Культурная революция, 2008.
24. Мироненко И.А. Об интеграции психологического знания // Вопросы психологии. 2004. №3. С. 153-155.
25. Мясоед П.А. О психологическом знании и познании, или Что мы хотим от психологии? // Вопросы психологии, 2006. № 4. С. 139-145.
26. Новохатько А.Г. Почему именно Спиноза // Эвальд Васильевич Ильенков/ Под ред. В.И.Толстых. М.: РОССПЭН, 2008. С. 70-83.
27. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М.: Академия, 2003.
28. Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психагогика. М. Смысл, 2005.
29. Режабек Е.Я. В поисках рациональности (статьи разных лет): научное издание. М.: Академический проект, 2007.
30. Роджерс К. О некоторых направлениях в психотерапии. В книге: Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., Прогресс, 1994. С. 117-152.
31. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности (1922) // Вопросы психологии, 1986. № 4. С. 101-107.
32. Седакова О. А. No Soul More. При условии отсутствия души. Постмодернистский образ человека // Седакова О. Музыка. М., 2006. С. 375-382.
33. Седакова О. А. Поэзия и антропология // Седакова О. Музыка. М., 2006, с. 383-392.
34. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2005.
35. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура. Историческая эволюция. М., 2000.
36. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии / Избранные труды. М., Педагогика, 1985. С. 281-309.
37. Труды Ярославского методологического семинара Под ред. В.В.Новикова (гл. ред.), И.Н. Карицкого, В.В.Козлова, В.А. Мазилова. Ярославль: МАПН. Т. 1. Методология психологии. 2003. С. 349-357. Том 3. Метод психологии. Ярославль, 2005. С. 111-135.
38. Улановский А.М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструкционизм: мир как интерпретация// Вопросы психологии. 2009. № 2. С. 35-45.
39. Франкл В. Десять тезисов о личности / Психология личности // Хрестоматия под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея, В.В. Архангельской. М., 2009. С. 36-53.
40. Эпштейн М., Савчук В. Светлой памяти постмодерна посвящается...// Художественный журнал. № 64. Февраль 2007. <http://xz.gif.ru/numbers/64/epshtein-savchuk/>
41. Юревич А.В. Методология и социология психологии. М.: ИП РАН, 2010.
42. Aanstoots Ch. M. The Relevance of Humanistic Psychology // Journal of Humanistic Psychology, 2003. Vol. 43 No. P. 121-132.
43. Bugental J. F. T. Psychotherapy isn't what you think. Phoenix: Zeig, Tucker & Co., 1999.
44. Criswell E. A Challenge to Humanistic Psychology in the 21st Century // Journal of Humanistic Psychology, 2003. Vol. 43. No. 3. P. 42-52.
45. Five Basic Postulates of Humanistic Psychology // Journal of Humanistic Psychology, 2006. Vol. 46. P. 239.
46. Giorgi A. Remaining Challenges for Humanistic Psychology // Journal of Humanistic Psychology, 2005. Vol. 45. No. 2. P. 204-216.
47. Elkins D. N. Why Humanistic Psychology Lost Its Power and Influence in American Psychology? // Journal of Humanistic Psychology, 2009. Vol. 49. N 3. P. 267-291.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html>, <http://narrlibrus.wordpress.com>,

желательно также иметь оплаченный учебным заведением доступ к SRMO и другим базам данных SAGE.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

Разработчики:

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	профессор кафедры общей психологии, доктор психологических наук	Т.В.Корнилова
--	---	---------------

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	старший преподаватель кафедры психологии личности, кандидат психологических наук	Е.Ю.Пятаева
--	---	-------------

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	доцент кафедры общей психологии, кандидат психологических наук	Е.Е.Соколова
--	--	--------------

Эксперты:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

заведующий кафедрой
психологии личности,
академик РАО, доктор
психологических наук,
профессор,

А.Г.Асмолов

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

заведующий кафедрой
психологии образования и
педагогике, доктор
психологических наук,
профессор

А.Д.Смирнов

Примерная программа

Наименование дисциплины «Планирование теоретико-эмпирических исследований»

Рекомендуется для направления подготовки

030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Планирование теоретико-эмпирических исследований» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Планирование теоретико-экспериментальных исследований» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра.

Служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);
диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20).

Знать: основные типы психологических гипотез, а также систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии.

Уметь: проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных.

Владеть: основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

4. Структура и содержание дисциплины «Планирование теоретико-эмпирических исследований».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании.	1	1-8	8	4	4	12	
2	Формальное планирование в рамках основных методов, предполагающих выделение переменных.	1	9- 18	10	6	6	24	Коллоквиум 14- неделя Реферат 17-я неделя
3	Особенности планирования							Коллоквиум 9-я

	корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.	2	1-9	10	4	4	24	неделя
4	Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании.	2	10-18	8	4	6	10	Компьютерный опрос 15-я неделя Реферат 17-я неделя
	ИТОГО			36	18	20	70	Экзамен

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании.	Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения критериев организации научного исследования. Выделение психологических аспектов решения практических проблем. Система современных исследовательских методов в психологии. Представление о теоретической гипотезе и научной модели. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Общие принципы выбора метода исследования.
Формальное планирование в рамках основных методов, предполагающих выделение переменных.	Зачем нужны количественные меры связи и различий в психологическом исследовании. Проблема перевода качественных данных в количественные. Основы формального планирования. Снижение размерности данных (что дает факторный анализ) и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные в регрессионном анализе). Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, а также выводах и сходства в способах организации статистических решений. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.
Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.	Решения о последующих обобщениях и определение выборок испытуемых. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборки, виды деятельности и т.д.). Контроль и обобщения применительно к динамическим изменениям; схемы современных лонгитюдных исследований и обработки данных. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и

	корреляционных схем.
Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании.	Комплексный характер современных исследовательских проектов. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии. Автономность и связи статистических решений и содержательных выводов на основе эмпирической проверки гипотез.

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Лекции, практические занятия (по разбору примеров с элементами планирования и обработки данных), подготовка к компьютерным опросам и написание реферата.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение: литература, в том числе веб-публикации. Работа с современным программным обеспечением для демонстрации схем обработки данных.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: реферат, самостоятельные задания, сдача монографий, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций, защита проектов решения профессиональных задач и др.) Разбор на практических занятиях научных публикаций с точки зрения соответствия использованных схем планирования и обработки данных целям исследования и сделанным выводам (анализ конкретных исследовательских ситуаций). Подготовка аналитического реферата с элементами мета-анализа, компьютерный опрос.

Примерный список тем для рефератов.

1. Система современных исследовательских методов в психологии.
2. Проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
5. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
6. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
7. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
8. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Григоренко Е.Л. Моделирование с помощью линейных структурных уравнений // Вопросы психологии, 1994. № 4. — С. 108–128.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект пресс, 2005. М.:Юрайт, 2011.
4. Корнилов С.А., Корнилова Т.В. Мета-аналитические исследования в психологии // Психологический журнал, 2010. №6. С.5-17.
5. Корнилова Т.В., Корнилов С.А., Чумакова М.А. Лонгитюдное исследование динамики успешности решения студентами аналитических, творческих и практических заданий // Психологическая наука и образование, 2010. 31. С.55-68.
6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. М., УМК «Психология», 2000.
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., УМК «Психология», 2005.
3. Ким Дж., Мьюллер Ч. Факторный анализ: статистические методы и практические вопросы // Факторный, дискриминантный и кластерный анализ. М., Финансы и статистика, 1989.
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. СПб., Речь, 2007.
5. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т.В. Корниловой. М, СПб.: Питер, 2004.
6. Справочная документация к статистической системе SPSS 17.0: 1) SPSS Statistics Base 17.0. User`s Guide. 2) SPSS Advanced Statistics 17.0.
7. Cooper H. Reporting Standards for Research in Psychology: Why Do We Need Them? What Might They Be? // American Psychologist. 2008. V. 63. №9. P. 839–851.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: <http://www.spss.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

Разработчики:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры общей
психологии, доктор
психологических наук

Т.В.Корнилова

Эксперты:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры
психологии личности,
доктор психологических
наук

А.Н.Гусев

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

доцент лаборатории
психологии труда и
инженерной психологии,
кандидат психологических
наук

Б.Б. Величковский

Примерная программа

**Наименование дисциплины «Количественные и качественные методы
исследования в психологии»**

Рекомендуется для направления подготовки

030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в психологии» являются формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является обязательной базовой частью в общенаучном цикле ООП. Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области методов исследования.

Курс взаимосвязан с курсами «Методологические проблемы психологии» и «Планирование теоретико-эмпирических исследований»; является центральной частью методического общепрофессионального блока дисциплин, базируется на теоретических и практических знаниях истории психологии, методологии и теоретических направлений в психологии, психологии личности и психологии группы и др. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога, знакомит его с новейшими тенденциями в области социальной психологии, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-25);

поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологические принципы построения исследований; основные научные школы и направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; методы качественного анализа.

Уметь: ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи.

Владеть: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации данных; практическими методами оценки эффективности качественного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Введение.	1	1	2			2	

2	Качественный и количественный подходы к исследованию.	1	2-4	4	2		6	Эссе 3–я неделя
3	Теоретико-методологическое основание качественной методологии.	1	5-6	2	2		4	Реферат 6 –я неделя
4	Построение эмпирического исследования.	1	7-8	4			4	Коллоквиум 7-я неделя
5	Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.	1	9-10	4			4	
6	Обработка и анализ количественных данных.	1	11-13	4	2		4	
7	Анализ документов.	1	14-15	4			4	Письменная работа 15-я неделя
8	Социометрия.	1	16	2			4	
9	Эксперимент в психологическом исследовании.	1	17-18	4			4	Коллоквиум 18-я неделя
10	Наблюдение.	2	1-2	4			4	
11	Проективные методические приемы и исследовательские техники.	2	3-4	4			4	
12	Групповые методы качественного исследования.	2	5-6	4			4	Эссе 6-я неделя
13	Теоретические предпосылки групповых качественных методов.	2	7-8	2			4	
14	Смешанные качественно-количественные методы.	2	9	2			2	
15	Планирование и организация исследования. Подбор участников группы.	2	10-11	2		2	4	Анализ конкретной ситуации 10-я неделя
16	Роль модератора. Организация работы фокус-группы.	2	12-13	4			4	Реферат 13-я неделя

17	Индивидуальное интервью.	2	14-15	4			2	
18	Этнографические методы.	2	16	2		2	2	
19	Качественные методы в решении практических задач.	2	17	2		2	2	Анализ практической задачи 17-я неделя
20	Анализ и представление результатов качественного исследования.	2	18	2			2	Презентация самостоятельного проекта 18-я неделя
	ИТОГО			62	6	6	70	

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Введение.	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных. Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.
Качественный и количественный подходы к исследованию.	Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М.Фуко): язык как дискурс и технология власти.
Теоретико-методологическое основание качественной методологии.	Прообразы качественных исследований до возникновения психологии как науки. Период ранних классических исследований (1900-1950). Чикагская школа социологии. Исследование У.Томаса и Ф.Знанецкого, Р.Парка и др. Франкфуртская школа (Адорно, Фромм, Маркузе и др.). Этнографические исследования Боаса, Мид, Бенедикт,

	Бейтсона, Эванса-Притчарда, Радклифф-Брауна, Малиновски. Вклад психоанализа: использование глубинных психоаналитических интервью, кейс-стади, проективных методов и интерпретативного подхода. Исследование Л.Бинсвангера «Случай Элен Вест». Г.Олпорт и методы анализа личных документов в психологии. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А.Маслоу и К.Роджерса. Исследование А. Ван Каама и формулирование принципов феноменологического исследования в психологии. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990). Классические работы по качественным исследованиям: В.Филстид «Качественная методология», Дж.Лофлэнд «Анализ социальных обстоятельств», Л.Шацман и А.Страусс «Полевое исследование», Р.Богдан и С.Тэйлор «Введение в качественные исследовательские методы», Дж.Спрэдли «Этнографическое интервью», М.Хаммерсли и П.Аткинсон «Этнография». А.Джорджи и «Дюкеснские исследования по феноменологической психологии». Интерпретативный (текстуальный) поворот в социальных науках. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная.
Построение эмпирического исследования.	Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировки проблемы. Взаимодействие психолога и «заказчика» в прикладном исследовании. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии. Определение и соотношение понятии «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. в социальной психологии. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования

	и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.	Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование и организация личных интервью. Подготовка вопросника (гайда). Вопросы в глубинном интервью. Бриф для интервьюеров. Этика проведения индивидуального интервью. Фазы интервью. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Подготовка интервьюеров. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования. Преимущества и ограничения on-line интервью. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок. Специфика заочного (телефонного, он лайн) интервью. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
Обработка и анализ количественных данных.	Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки. Уровни измерения и допустимые статистики.

	Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
Анализ документов.	Определение понятия «документ» в социальной психологии. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
Социометрия.	История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
Эксперимент в психологическом исследовании.	Области использования и специфика метода. Типы причинно-следственных связей в психологии. Основные понятия эксперимента. Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Экспериментальные схемы (планы). Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в психологии. Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной.
Наблюдение.	Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка исследования.
Проективные	Проективные методические приемы и исследовательские

методические приемы и исследовательские техники.	техники. Зондирующие методы и процедуры выбора. Приемы активизации внимания. Шкалирование. Brand mapping. Группирование и ранжирование. Ассоциативные методы. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ. Процедуры конструкции. Стереотипы, «типичные персонажи», рисунки Bubbles. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция с предметами. Mapping. «Кто он?» (Модифицированный тест М.Куна). Аналогии. Персонализация. Ролевая игра. Выбор необходимых проективных методик. Экспрессивные методы. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций. Графические методики: экспрессивный рисунок, «дом», «дерево», РНЖ и др. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
Групповые методы качественного исследования.	Преимущества и ограничения групповых опросных методов. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. П Специфика телефонных и on-line фокус-групп. Групповые методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, брэйнсторминг, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование). Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
Теоретические предпосылки групповых качественных методов.	Преодоление субъект-объективной дихотомии в психологии (К.Роджерс, А.Пузырей). Система базисных психотехнических действий. “Групповая динамика” (К.Левин). Групповая дискуссия как основной методический прием качественных социально-

	психологических методов. Переменные, влияющие на “зоны комфорта” участников группы. Внутриличные переменные: демографические, физические, личностные. Межличностные переменные: сплоченность группы, групповая совместимость, социальная власть, невербальное взаимодействие. Экологические переменные: территориальность, личное пространство, организация пространства. Модератор - руководитель группы. Самораскрытие участников группы.
Смешанные качественно-количественные методы.	Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
Планирование и организация исследования. Подбор участников группы.	Этапы качественного исследования. Подготовительный этап. Запрос на исследование. Разработка программы исследования. Анализ проблемы. Определение целей, задач и объекта исследования. Подготовка предложений. Брифинг. Разработка и согласование программы. Обоснование выбора методов, выборки, критериев рекрутирования. Подготовка скринера и топик-гайда. Этап полевого исследования. Расписание исследовательских процедур. Технологии проведения исследования. Заключительный этап. Анализ полученных результатов и подготовка отчета. Полный отчет, краткий отчет, отчет модератора, основные выводы, рекомендации. Подготовка и проведение презентации результатов исследования. Компьютерные программы качественного анализа данных (ATLAS.ti, Transana, Folio VIEWS, NUD-IST и др.) Рекрутирование участников. Критерии отбора респондентов. Количество участников группы. Способы рекрутирования: по спискам, случайная выборка, телефонные и уличные экспресс-интервью, метод снежного кома. Приглашение на группу. Ограничения на участие в группе.
Роль модератора. Организация работы фокус-группы.	Личностные характеристики хорошего модератора. Внутренняя подготовка модератора к исследованию. Профессиональная подготовка модератора. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы группы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Требования к месту и времени проведения группы. Необходимое техническое оснащение. On-line качественные исследования. Критерии эффективной фокус-группы. Очевидная и

	предсказательная валидность результатов качественного исследования.
Индивидуальное интервью.	Особенности индивидуального интервью. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. On-line интервью. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью.
Этнографические методы.	История применения этнографических методов в психологии. Основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, эвристические методы. Отбор респондентов для этнографического исследования. Методы регистрации данных. Визуальная социология. Обработка и анализ данных этнографического исследования.
Качественные методы в решении практических задач.	Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Разбор кейсов: качественные исследования в СМИ, качественные исследования в Интернете; качественные исследования рекламы; качественные маркетинговые исследования; качественные исследования в политике; качественные исследования в организационной диагностике; качественные исследования в сфере здоровья.
Анализ и представление результатов качественного исследования.	Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации. Проблема контекстуализации качественного анализа. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д.Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности в качественном исследовании. Виды надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка. Триангуляция как основная процедура валидации качественного исследования.

	Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Презентация отчета.
--	---

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Интерактивные методы преподавания, дискуссии, конференции. Использование интернет-технологий. Индивидуальные и групповые творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебные пособия, компьютерные презентации и видео- материалы, методические разработки для самостоятельной работы.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: самостоятельные задания, эссе, анализ конкретных ситуаций, реферат. Итоговые формы контроля: зачет и экзамен.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.

12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных.
14. Общие особенности методов анализа документов.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
16. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
17. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
20. Методология и методы качественно-количественных исследований.
21. Основные особенности планирования и организации исследования.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М., Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. Зарубежная социальная психология XX столетия. М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект-прогресс, 1995. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
3. Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
4. Крюгер Р., Кейси М.Э. Фокус-группы. Практическое руководство. Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.
5. Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование. М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование. Учебное пособие для вузов – М.: Аспект Пресс, 2007. – 320.
7. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М.: Добросвет, 1998.
8. Социальная психология: Практикум: Учеб.пособие для студентов ВУЗов / Под ред. Т.В. Фоломеевой. - М.: Аспект пресс, 2006.
9. Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники – М.: КомКнига, 2007. – 256 с.
10. Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники – М.: КомКнига, 2007. – 256 с.
11. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. Харьков: Гуманитарный, центр, 2009.
12. Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии. 2008, №2. С.129-139.
13. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал, 2009, №2. С.18-28.
14. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования М.: Добросвет, 1998.

б) дополнительная литература:

1. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: Никколо-Медиа, 2001. – 320 с.

2. Белановский С.А. Метод фокус-групп. Учебное пособие. – М.: Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
3. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Групповая дискуссия// Социально-психологический климат коллектива/ Под ред. Ю.М.Жукова. М., 1981.
4. Богомолова Н.Н., Фолomeева Т.В. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. М.: Магистр, 1997. – 80 с.
5. Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений. / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Наука, 1994. – 255 с.
6. Власова М.Л. Социологические методы в маркетинговых исследованиях. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005 – 710 с.
7. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. Спб: Питер, 2007.
8. Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. – М.: Центр, 1998. – 144 с.
9. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: Интерсоцис, 2006.
10. Кемпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980. С.34-191, М., 2000.
11. Крюгер Р., Кейси М.Э. Фокус-группы. Практическое руководство. : Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 256 с.
12. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасин Ф. Психология креативности. – М.: Когито-Центр, 2009. - 215 с.
13. МакКуэрри Э.Ф. Методы маркетингового исследования. – СПб.: Питер, 2005. – 176 с.
14. Методы социально-психологического исследования. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Т.В. Фолomeевой. – Кемерово: Юнити, 2002.
15. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.: Прогресс. 1978. 2-е изд. М.: Ава-эстра, 1993.
16. Общий практикум по психологии. Метод наблюдения. М.: Изд-во МГУ. 1985. Часть 2.
17. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программы воспроизведения мультимедиафайлов. Компьютерная программа SPSS 15.0. Стандартные офисные приложения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Необходима аудитория, позволяющая проводить компьютерные презентации. Для занятий разделов «Обработки, анализа и презентации данных» необходима аудитория, оборудованная ПК с предустановленным ПО. Программы воспроизведения мультимедиафайлов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

Разработчики:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

доцент кафедры социальной
психологии, кандидат
психологических наук

Т.В.Фоломеева

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры
методологии образования,
доктор философских наук

А.Н.Кричевец

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры
социальной психологии,
доктор психологических
наук

О.Т.Мельникова

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

старший научный сотрудник
лаборатории психологии
общения, кандидат
психологических наук

А.М.Улановский

Эксперты:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры
психологии личности,
доктор психологических
наук

А.Н.Гусев

Примерная программа

**Наименование дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики
и психологические службы»**

Рекомендуется для направления подготовки

030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Данный курс опирается на курсы «Общая психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии» для бакалавров и является его продолжением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);

овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);

планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);

организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35);

установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);

использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

Уметь: устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть: навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов; навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.

4. Структура и содержание дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Отрасли психологии.	2	1	2			2	
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	2	1-2	2	2		2	Эссе 2-я неделя
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	2	2-5	6	6		6	Анализ конкретных случаев 5-я неделя
4	Психологическая экспертиза.	2	5-6	2	4		2	Анализ конкретных случаев 6-я неделя
5	Психологическая служба в образовании.	2	7-10	8	8		8	Создание проекта 10-я неделя
6	Психологическая служба на производстве.	2	11-14	8	8		8	Создание проекта 14-я неделя
7	Психологическая служба помощи семье.	2	15-18	8	8		8	Создание проекта 18-я неделя
	ИТОГО			36	36		36	Экзамен

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Отрасли психологии.	Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в

	современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.
Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.
Психологическая экспертиза.	Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные). Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической

	экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы. Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов. Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности.
Психологическая служба в образовании.	Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.). Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в

	системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
Психологическая служба на производстве.	Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка средств отображения информации, органов управления, организации предметно-пространственной среды на рабочих местах служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Психолого-эргономическая оптимизация существующих, а также проектирование новых трудовых постов, информационно-технических средств служебной деятельности, условий производственной среды (предметной и социально-организационной). Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социально-психологической оптимизации

	групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим в преодолении трудных профессиональных и личностных кризисов, последствий травматических профессиональных воздействий, охране здоровья индивидов и групп. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и ре-ориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры, помощи в трудоустройстве. Психологическое сопровождение деятельности служащих-руководителей разного уровня. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.
Психологическая служба помощи семье.	Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования. Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования. Психологическое консультирование по проблемам семьи. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи.

	Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.
--	---

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Лекции, семинары, анализ конкретных случаев (кейсов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: анализ конкретных случаев, эссе, проектная деятельность.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Цели и задачи психологической службы на производстве.
16. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
17. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
18. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.

19. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование М., 2000
2. Браун Д., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб, 2001
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2007.
4. Васьковская С.В., Горностай П.П. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. Киев, 1995
5. Гагай В.В. Семейное консультирование СПб, 2010.
6. Геберт Д., Розенштил Л. Организационная психология. Харьков, 2006.
7. Дубровина И.В. Психологическая служба в школе. М., 2002
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2007.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования М., 1999.
10. Мастеров Б.М. Психологические условия самоизменения человека в практике консультирования. М. 1998.
11. Меновщиков И.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2000.
12. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. Киев, 1994.
13. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.
14. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб, 2001.
15. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. СПб, 1993.
16. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. М., 2001.
17. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия. Контур теории и практики. – М., 1997.
18. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. С-Пб., 2001.
19. Хьелл Д., Зиглер Л. Теории личности. СПб, 1999
20. Черников А.В. Интегративная модель семейной психотерапевтической диагностики. М., 2003.
21. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.А., Добряков А.В. Семейный диагноз. СПб, 2003
22. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. М., 2000.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование М., 2001.
2. Айви А., Айви М., Саймон-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. Практ. руководство М., 1999.
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М., 2000.
4. Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование. Ситуационные задачи. Киев, 1996
5. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. – М., Издат. группа «Прогресс», 1993.
6. Копьев А.Ф. Особенности индивидуального психологического консультирования как диалогического общения. М., 1991.
7. Коттлер Д. Совершенный психотерапевт. СПб., 2002
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М., 2001.

9. Психологическая консультация. Ред. В.Уоллес, Д.Холл СПб., 2003
10. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под ред. Тутушкиной М.К. СПб, 1998.
11. Психотерапевтическая энциклопедия. Ред. Б.Д.Карвасарский. СПб., 2003.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 2000.
13. Техники консультирования и психотерапии. Тексты. СПб, 2000.
14. Тодд Дж., Богарт А.К. Основы клинической и консультативной психологии. СПб, 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека диссертаций РГБ

Системы о PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

Разработчики:

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	профессор кафедры возрастной психологии, доктор психологических наук	О.А.Карабанова
--	---	----------------

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии, доктор психологических наук	О.Г.Носкова
--	---	-------------

Эксперты:

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	заведующий кафедрой возрастной психологии, доктор психологических наук, профессор	А.И.Подольский
--	--	----------------

Факультет психологии

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры
социальной психологии,
доктор психологических
наук

Т.Ю.Базаров

Примерная программа

Наименование дисциплины «Статистические методы в психологии»

Рекомендуется для направления подготовки

030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение продвинутыми компьютерными технологиями статистической обработки данных Excel, SPSS, AMOS, EQS, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс читается с первого семестра обучения и требует знаний на уровне бакалавриата по специальности «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

выбору адекватного математического обеспечения научно – исследовательской работы (ОК -9);

обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);

подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: математические основания обработки данных.

Уметь: обрабатывать и интерпретировать данные.

Владеть: компьютерными технологиями обработки данных Excel, SPSS, AMOS, EQS.

4. Структура и содержание дисциплины «Статистические методы в психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет **_4_** зачетные единицы **_144_** часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Понятия теории вероятностей, необходимые в курсе статистических методов.	1	1	2	2			
2	Проверка статистических гипотез.	1	1	2	2			
3	Дисперсионный анализ.	1	2	2	2	2	2	
4	Дисперсионный анализ с повторными измерениями или коррелирующими значениями.	1	3	2	2	2	2	
5	Дисперсионный анализ с ковариатами (ANCOVA).	1	4	2	2	2	2	
6	Многомерный дисперсионный анализ (MANOVA).	1	5	4	4	4	4	
7	Непараметрические методы, заменяющие дисперсионный анализ.	1	6	2	2	2	2	
8	Корреляции.	1	7	2	2	2	2	
9	Регрессионный анализ.	1	8	2	2	2	2	
10	Анализ путей (path analysis).	1	9	4	4	4	4	
11	Факторный анализ.	1	10-11	4	4	4	4	
12	Кластерный анализ.	1	12	2	2	2	2	
13	Многомерное шкалирование.	1	13-14	4	4	4	4	
14	Дискриминантный анализ.	1	15	2	2	2	2	
15	Заключение. Обзор и сравнение моделей и методов анализа данных.	1	16	2	2	2	2	
	ИТОГО			38	38	34	34	Экзамен

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Понятия теории вероятностей, необходимые в курсе статистических методов.	Случайные события. Понятие вероятности. Случайная величина, ее распределение и числовые характеристики. Квантили распределения. Важнейшие распределения: равномерное, нормальное, Хи-квадрат, распределение Стьюдента, Фишера, Пуассона.
Проверка статистических гипотез.	Нулевая гипотеза и альтернатива. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости и мощность критерия. Односторонние и двухсторонние критерии. Эффект множественных сравнений.
Дисперсионный анализ.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ с независимыми испытаниями. Дисперсия ошибки при переходе к многофакторному анализу. Экспериментальный дизайн для использования метода. Представление и оценка результатов.
Дисперсионный анализ с повторными измерениями или коррелирующими значениями.	Повторные и коррелирующие измерения как средство уменьшить дисперсию ошибки. Экспериментальные планы повторных измерений. Примеры исследований.
Дисперсионный анализ с ковариатами (ANCOVA).	Уменьшение дисперсии ошибки с помощью включения ковариат. Экспериментальные планы, примеры.
Многомерный дисперсионный анализ (MANOVA).	Задачи, приводящие к необходимости многомерного дисперсионного анализа, и соответствующий экспериментальный дизайн. Модели и допущения метода MANOVA. Примеры.
Непараметрические методы, заменяющие дисперсионный анализ.	Различные нарушения допущений дисперсионного анализа. Шкалы. Критерии Манна-Уитни, Краскала-Уоллеса, Джонкхиера, Хи-квадрат Фридмана.
Корреляции.	Преобразование Фишера для гипотезы о равенстве/неравенстве корреляций. Частные корреляции. Ситуации, в которых корреляции объясняются зависимостью от третьей переменной. Формулы, примеры.
Регрессионный анализ.	Линейная регрессия в одномерном (прямолинейном, криволинейном) и многомерном случаях. Особенности методов множественной регрессии. Проблема коллинеарности.
Анализ путей (path analysis).	Каузальная модель. Ее описание в виде диаграмм. Расчет наилучшего приближения и оценка модели. Построение простейших моделей.
Факторный анализ.	Различные виды выделения факторов. Главные компоненты vs факторный анализ. Различные виды вращения. КМО. Понятия о сингулярности. Вычисление факторных значений. Конфирматорный VS эксплораторный фа. Простейшие модели КФА.
Кластерный анализ.	Кластерный анализ в задачах классификации, его виды: двухэтапный, К-средних, иерархический. Понятие различия и задание метрики. Иерархические методы кластеризации: одиночной связи, полной связи и средней связи. Определение числа кластеров. Примеры

	применения.
Многомерное шкалирование.	Многомерное шкалирование данных о различии (сходстве) объектов, модели многомерного шкалирования. Метрическая и неметрическая модели многомерного шкалирования. Модель шкалирования индивидуальных различий. Модель шкалирования индивидуальных предпочтений. Примеры применения.
Дискриминантный анализ.	Дискриминантный анализ (ДА) в задачах предсказания. Математико-статистические идеи метода, вид исходных данных, решение задачи классификации в ДА. Решение задачи интерпретации межгрупповых различий при помощи канонического анализа в ДА. Примеры применения.
Заключение. Обзор и сравнение моделей и методов анализа данных.	Сильные и слабые стороны различных подходов. Их сходства и различия. Взаимозаменяемость и сочетаемость многомерных методов. Анализ адекватности предположений моделей для различных классов задач.

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Презентации Microsoft Power Point. Видеоматериалы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Образцы заданий для самостоятельной работы.

1. Дан набор данных по двухфакторному эксперименту с двумя уровнями каждого фактора. Провести дисперсионный анализ отдельно по каждому из факторов и по двухфакторной схеме. Сравнить результаты.
2. Даны две связанные выборки некоторого параметра. Провести сравнение результатов для дисперсионного анализа независимых и связанных выборок.
3. Даны результаты эксперимента, в котором проверялась эффективность методики развития некоторой способности (экспериментальная группа проходила курс тренинга, контрольная не проходила). Известно, что эффективность методики тем больше, чем ниже стартовый уровень испытуемого. Сравнить результаты статистической проверки методами дисперсионного анализа при учете и отсутствии учета стартового уровня в качестве ковариаты.
4. Оценить степень стабильности результатов обработки порядковых данных с использованием дисперсионного анализа при различных допустимых преобразованиях порядковых шкал. Сравнить с результатами непараметрической обработки.
5. Сравнить корреляции между показателями вербального и невербального интеллекта по Векслеру у разновозрастной выборки, у возрастных слоев данной выборки и частную корреляцию с учетом показателя общего интеллекта.
6. Провести множественный регрессионный анализ при различных значениях корреляций факторов. Сравнить результаты.
7. Провести обработку данных различными методами многомерного шкалирования для выборок, для которых матрица скалярных произведений не является положительно определенной.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы. М., 2007.
2. Кричевец А.Н., Дьячков А.Г., Шикин Е.В. Математика для психологов. М.: Флинта, 2006.
3. Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум. М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Митина О.В. Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов. М.: Психология, 2001.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. СПб, 2004.
6. Наследов А.Д. SPSS19: профессиональный статистический анализ данных. СПб, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Бьюль А., Цефель П. SPSS. М., СПб., Киев: Диасофт, 2002.
2. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. / Пер.с англ. Под общ.ред. Ю.П.Адлера. М., 1976.
3. Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. М., 2000.
4. Дэйвисон М. Многомерное шкалирование: методы наглядного представления данных. М., 1988.
5. Закс Л. Статистическое оценивание. М., 1976.
6. Иберла К. Факторный анализ. М., 1980
7. Митина О.В. Основные идеи и принципы структурного моделирования // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Вып.2: Смысл, 2006. С. 272-296.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб, 1996.
9. Справочник по прикладной статистике. В 2-х т. / Под ред. Э. Ллойда, У. Ледермана, Ю. Тюрина. М., 1989.
10. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. Л., 1972.
11. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ / Дж.-О. Ким, Ч. У. Мьюллер, У. Р. Клекка и др. М., 1989.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Статистический пакет SPSS

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерные классы с необходимым количеством мест, мультимедийные средства, компьютеры, специально разработанные слайды. Массивы данных для анализа при выполнении самостоятельных и лабораторных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

Разработчики:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры
методологии психологии,
доктор философских наук,
кандидат физ.-мат. наук

А.Н.Кричевец

Санкт-Петербургский
государственный
университет
Факультет психологии

доцент кафедры педагогики
и педагогической
психологии, кандидат
психологических наук

А.Д.Наследов

Эксперты:

Московский
государственный психолого-
педагогический университет
Факультет информационных
технологий

заведующий лабораторией
количественной психологии,
доцент, кандидат
психологических наук

О.В.Митина

Примерная программа

Наименование дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Рекомендуется для направления подготовки

030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных при обучении на уровне подготовки бакалавра по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология личности», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);

участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);

проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);

подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);

обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);

руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);

участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам при преподавании психологии в высших учебных заведениях; концепции построения содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии; существующие в системе психологических знаний, возможные разделы, темы и принципы выделения в конкретных курсах обучения психологии;

Уметь: готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; организовывать самостоятельную работу студентов; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.

Владеть: методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала.

4. Структура и содержание дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	1		4			4	
2	Цели обучения психологии.	1		6	4	2	12	

3	Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	1		6	4	6	20	
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	1		6	2		8	
5	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии.	1		8	4	6	16	
6	Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях.	1		6	4	4	12	
	ИТОГО			36	18	18	72	Экзамен

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе. Курсы обучения психологии на разных уровнях системы образования. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе разных профилей как предмет настоящего курса методики преподавания психологии. Разделы и темы основного содержания данного курса

	методики преподавания психологии.
Цели обучения психологии.	Цели обучения психологии студентов высших учебных заведений психологического, педагогического, медицинского и социального профиля в области знаний и умений выявлять и решать психологические проблемы, возникающие при обучении и воспитании учащихся, при диагностике и лечении пациентов, оказании помощи, услуг и руководстве коллективами. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: развитие мотивационных и ценностных ориентации, воли, самосознания и самоорганизации личности студентов, мышления, наблюдательности, внимания, памяти, коммуникативных способностей.
Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	Состав психологических дисциплин в учебном плане высшего специального психологического, педагогического, медицинского и социального образования, его анализ, совершенствование и изменение. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличие от других наук изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.
Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы

	формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.
Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии.	Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смысло- и целеполагания у учащихся. Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач (компетенций) на самостоятельной работе. Подготовка и обеспечение учащихся средствами самостоятельной работы – необходимыми учебными текстами, учебниками и пособиями, вопросами и заданиями для самоконтроля понимания в адекватном объеме с учетом реальных временных возможностей их использования учащимися.
Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях.	Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений - репродуктивные, продуктивные, творческие задачи; построение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Подготовка и обеспечение студентов учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе

	обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля
--	---

5. Рекомендуемые образовательные технологии. Лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: реферат, эссе, коллоквиумы.

Примерная тематика рефератов.

1. Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения, производства и др.;
2. Совершенствование процесса обучения психологии как задача профессиональной деятельности преподавателя психологии.
3. Цели обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и др.,
4. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом;
5. Общая характеристика организации учебного процесса по психологии с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности;
6. Планирование и организация занятий по целому циклу и отдельным курсам обучения психологии;
7. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психология;
8. Организация семинаров в курсе психология и требования к их проведению;
9. Организация практических занятий по психологии;
10. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии;
11. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии;
12. Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии;

13. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний и умений в курсе психологии;
14. Овладение способами и средствами коммуникации преподавателям психологии;
15. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Бадмаев Г.А. Методика преподавания психологии. - М, 2000.
2. Гинецинский В. И. Введение в методику преподавания психологии: Курс лекций. — Л.: ЛГУ, 1983.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., СПб., 2006
4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., Изд-во УРАО, 2000, 3-е изд. Доп. и изм.

б) дополнительная литература:

1. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. М., МГУ, 1981. 78с.
2. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994. 265с.
3. Ляудис В.Я. (ред.) Инновационное обучение: стратегия и практика/ М., 1994. 205с.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., Знание, 1979. 45с.
5. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992. 50с.
6. А.А Бодалев, В.Я. Ляудис (ред.) Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащегося/ М., 1980. с.6-53.
7. В. Я. Ляудис, Н. Н. Корж. (ред) Развивающаяся психология — основа гуманизации образования: Материалы I Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 1998 г. / . - М.: РПО, 1998.
8. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе: Учебное методическое пособие. - М: ВЛАДОС, 2000. - 288 с.
9. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М., МГУ, 1981. 24с.
10. Толлингерова Д., Голоушева Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. М. -Прага, 1994. 48с.
11. Турусова О.В. Сборник задач и упражнений по психологии. Самара, 1994 (в трех томах).
12. Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов/. М, МГУ, 1989. 240с.
13. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. Москва - Воронеж, Изд-во МГПСИ, 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: доступ к SRMO и другим базам данных SAGE

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций

учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

Разработчики:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры
психологии образования и
педагогике, доктор
психологических наук

И.И.Ильясов

Эксперты:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

заведующий кафедрой
психологии образования и
педагогике, доктор
психологических наук,
профессор

И.А.Володарская

Примерная программа

**Наименование дисциплины «Научные школы и теории в современной
психологии»**

Рекомендуется для направления подготовки

030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» являются воссоздание целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ, раскрытие исторической обусловленности их возникновения и путей дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина входит в базовую часть общепрофессиональной подготовки профессионального цикла М.2. Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);

самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);

активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);

использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК- 5);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12).

подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);

участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);

обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);

руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий.

Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.

Владеть: принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом.

4. Структура и содержание дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Введение.	1	1	2			2	
2	Исторические истоки научных школ современной психологии.	1	1-2	4			4	
3	«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная	1	2-6	6	10		6	Коллоквиум 6-я неделя

	наука.							
4	Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.	1	6-12	10	14		10	Контрольная работа 9-я неделя
5	Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.	1	12-17	10	10		10	Коллоквиум 16-я неделя
6	Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.	1	17-18	4	2		4	Контрольная работа 17-я неделя
	ИТОГО			36	36		36	

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Введение.	Понятие «научная школа». Структура современной психологии как многообразие школ и теорий. Методологические проблемы их анализа.
Исторические истоки научных школ современной психологии.	Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии. Теория и методы исследования таланта Ф.Гальтона. Теория и методы исследования умственных способностей Ч.Спирмена. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.
«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.	Первые школы психологии как самостоятельной науки. Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер). Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И.Челпанов). Программа психологии как объективной науки И.М.Сеченова, ее развитие в трудах И.П.Павлова. Психология акта и ее варианты. Вюрцбургская школа. Функционализм в американской и европейской науке. Значение функционализма для становления прикладной психологии. Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования – психопатология, гипноз, тесты. Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ Теории кризиса.
Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.	Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма

	Дж. Уотсона. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера). Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Бессознательное и методы его изучения. Психотерапевтическая практика. Значение для наук о культуре и обществе. Другие аналитические школы. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Детский психоанализ. Направления неофрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан). Французский психоанализ (Ж. Лакан). Психоанализ в России. Теории и школы целостной психологии: персонализм В. Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К. Левина; теория целостного организма К. Гольдштейна; понятие «схемы» Ф. Бартлетта. Описательная психология (В. Дильтей) и понимающая психология Э. Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. Психологическая концепция французской психологической школы: социально-историческая природы психики человека; теория двух типов мышления в ходе его исторического развития; проблема общественно-исторического генезиса сознания в структурной антропологии К. Леви-Стросса. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Значение теории Пиаже для становления когнитивной психологии. Отечественные научные школы: культурно-историческая концепция психики (критика натуралистического подхода к психологии человека в трудах Г. Г. Шпета, теория и метод исследования высших психических функций Л. С. Выготского); сравнительный анализ представлений об исторической природе сознания человека в теориях французской социологической школы и Л. С. Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна. Другие методологические принципы философско-психологической концепции С. Л. Рубинштейна. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А. Н. Леонтьева. Школа П. Я. Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. Деятельностный подход и его практические приложения. Грузинская школа психологии установки. Постулат непосредственности. Установка как предмет психологии. Методы исследования установки
Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.	Ключевая позиция психологии в системе наук (Б. М. Кедров, Ж. Пиаже). Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и

	проблемы исследования. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование). Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.
Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.	Позитивная психология; феноменологический подход: основные понятия. Проблема качественных методов в психологии. Другие направления и тенденции развития современной психологической науки.

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Стандартные образовательные технологии: лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает наличие программы с указанием тем и литературы к ним.

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины являются: реферат, самостоятельные задания, сдача монографий, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций, защита проектов решения профессиональных задач и др., 2 коллоквиума и 2 контрольные работы.

Примерный список тем рефератов.

1. Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные).
2. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
3. Ассоциативная психология и ее современное состояние.
4. Эмпирическая психология конца 19 века.
5. Структурная психология в Германии и Америке.
6. Развитие отечественной психологии в трудах Г.И.Челпанова, И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
7. Вюрцбургская школа психологии.
8. Французская школа эмпирической психологии.
9. Кризис методологических основ психологии 1900х годов.
10. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.
11. Появление и развитие школы психоанализа.

12. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
13. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.
14. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
15. Развитие школы П.Я.Гальперина.
16. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна.
17. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
18. Основные принципы гуманистической психологии.
19. Логотерапия и экзистенциальная психология.
20. Основные принципы позитивной психологии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
2. Жане П. Психологическая эволюция личности /Пер. с фр. Н.Ю.Федуниной. – М.: Академический Проект, 2010.
3. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
4. История психологии. XX век /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
5. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды.- М.: Смысл, 2001.
6. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Раздел IV.С.229-278.
7. Леонтьев Д.А. Что такое экзистенциальная психология /Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. С.40-54.
8. Логинова Н.А. Опыт человекознания: История комплексного подхода в психологических школах В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2005.
9. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997.
10. Основные направления в классических трудах. Бихевиоризм. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
11. Основные направления в классических трудах. Гештальтпсихология. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
12. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей /Сост. И общ. Ред Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. – М.: Гардарики, 2001.
13. Рихебехер С. Сабина Шпильрейн: «почти жестокая любовь к науке» (биография). /Пер. с нем. – Ростов н/Д, 2007.
14. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009.
15. Робинсон Д.Н. Интеллектуальная история психологии. – М.: Институт философии, теологии и истории св.Фомы, 2005.
16. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
17. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: Изд-во АН СССР. М., 1959.
18. Улановский А.М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний /Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.27-51.

19. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.
20. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа / Школы в науке. Под ред. С.Р.Микулинского и др. М.: Наука, 1977. С.7-97.
21. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М.: Политиздат, 1974.

б) дополнительная литература:

1. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы /Под ред. А.А.Леонтьева и др. – М.: Смысл, 2003.
2. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.
3. Лурия А.Р. Психологическое наследие. Избр. Труды по общей психологии /Под ред. Ж.М.Глозман и др. М.: Смысл, 2003
4. Узнадзе Д.Н. Общая психология /Пер. с грузинского. М.: Смысл; СПб: Питер, 2004.
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. /Пер. с англ. – СПб: Изд-во «Евразия», 1998.
6. Buhler K/ Die Kriese der Psychologie. Jena. 1927
7. Woodworth R.S. Contemporary schools of psychology. N-Y, 1964.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Желательно иметь оплаченный учебным заведением доступ к SRMO и другим базам данных SAGE.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

Разработчики:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры общей
психологии, член-
корреспондент РАО,
доктор психологических
наук

А.Н.Ждан

Эксперты:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

заведующий кафедрой
общей психологии, член-
корреспондент РАО, доктор
психологических наук,
профессор

Б.С.Братусь

Примерная программа

**Наименование дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики
современной психологии»**

Рекомендуется для направления подготовки

030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания. В связи с многообразием актуальных проблем всех отраслей психологического знания, в каждом вузе конкретный набор отраслевых дисциплин может варьировать в соответствии с магистерскими программами, по которым ведется подготовка выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в блок М.2 «Профессиональный цикл. Базовая часть (общепрофессиональная) ООП». Содержательно она наиболее тесно связана с дисциплинами того же блока «Научные школы и теории в современной психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», изучение которых должно ей предшествовать, а также с дисциплиной «Методологические проблемы психологии» блока М.1 «Общенаучный цикл Базовая часть».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);

обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);
постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);
формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);
постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22);
участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практики использования его в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии, которые возникают при систематизации психологического знания, а также обнаруживаются в приложении психологических знаний - в системах образования, развития социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; современные подходы к построению предмета и методов психологии.

Уметь: выделять, формулировать и различать цели и пути построения психологического знания и практик его использования в психологии; применять дискуссионные формы постановки и решения актуальных проблем современной психологии; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); анализировать фундаментальные психологические проблемы с точки зрения современной исследовательской практики.

Владеть: схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, ориентировки в теоретическом мире психологии, представлениями современной методологии психологии.

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя.	1	1-2	6	2		4	
2	Связь теории и метода в психологии.	1	3-4	6			4	
3	Проблема психологического изучения сознания.	1	5	4	2		2	Эссе 5-я неделя
4	Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотнесения разных парадигм.	1	6-7	6	2		4	
5	Актуальные проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека.	1	8-9	6	2		4	Коллоквиум 8-я неделя
6	Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека.	1	10	4			2	
7	Соотношение понятий «деятельность» и «общение».	1	11	2	2		2	
8	Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию.	1	12	4			2	

9	Актуальные проблемы современной психологии образования.	1	13-14	6	2		4	
10	Актуальные методологические проблемы клинической психологии.	1	15-16	6	2		4	
11	Актуальные проблемы современной социальной психологии.	1	17-18	6	2		4	Коллоквиум, реферат 18-я неделя.
	ИТОГО			56	16		36	Экзамен

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя.	Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Соотношение деятельностного подхода и других современных методологических подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности. Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии применительно к психологическому знанию.
Связь теории и метода в психологии.	Историко-психологический контекст раскрытия связи теории и метода в психологии и контексты, связываемые с развитием самих методов психологии. Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотношения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии. Изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии. Основные проблемы развития экспериментальной психологии, психодиагностики и моделирования в психологии. Смена предмета изучения при

	герменевтическом и феноменологическом подходах. Ложная дихотомия количественного и качественного подхода в психологии. Проблема практических задач в психологии, решаемых с помощью качественных методов.
Проблема психологического изучения сознания.	Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Как понимать психологические системы и структуры сознания (подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова). Актуальность и проблема выделения духовного уровня; бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания.
Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотнесения разных парадигм.	Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Опыт потока; объяснение с позиций деятельностной гипотезы природы внимания. Проблема активности в дискуссии о соотношении вюрцбургской школы и постановки проблемы целеобразования в школе О.К. Тихомирова. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности. Пример психологии принятия решений: от жестких замкнутых регулятивных профилей к динамическим открытым системам регуляции решений и выборов человека.
Актуальные проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека.	Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта». Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик: ловушки ума, эвристическое мышление или экологичные способы регуляции решений и

	действий человека (спор между авторами «проспективной» теории – А.Тверски и Д. Канеманом – и теории экологического интеллекта – Г.Гигеренцером). Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности.
Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека.	Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Как сегодня можно понимать диалектическое мышление. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского и в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти. Развитие моделей автобиографической памяти. Проблема экспертизы адекватности воспоминаний. Современные теории и прикладные проблемы семантических сетей, рабочей памяти и когнитивного контроля.
Соотношение понятий «деятельность» и общение».	Деятельность как категория философии и психологии. Аргументы в пользу понимания общения как одного из видов деятельности (А.Н. Леонтьев и др.) и как стороны образа жизни человека, рядоположенной с деятельностью (Б.Ф. Ломов и др.). Качественные различия деятельности и общения и их синкретическое единство как необходимых компонентов любой формы человеческой активности. Генетические корни деятельности и общения. Классификации видов и функций деятельности и общения. Особая роль общения как канала воздействия на личность (включая воспитание и психотерапию) и саморазвития личности.
Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию.	Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как «развивающейся экспертизе». Представления о способностях как о национальном капитале.
Актуальные проблемы современной психологии	Современные постановки проблемы креативности. Интеллект и креативность как предикторы академических

образования.	достижений. Понятия самосознания, Я-концепции и академической я-концепции. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Новые схемы построения лонгитюдных исследований (на примере изучения развития креативности учащихся). Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Крупномасштабные кросс-культурные исследования успешности обучения в области математики, естественных наук, и чтения: программы TIMMS, PERLS, и PISA. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблема соотношения опоры на теории учебной деятельности и на когнитивные теории интеллекта при построении образовательных программ. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы. Соотношение опережающей (профилактической) и откликающейся (реабилитационной) психологической помощи субъектам образовательного процесса.
Актуальные методологические проблемы клинической психологии.	Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии.
Актуальные проблемы современной социальной психологии.	Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций а развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Проблема преодоления временного зазора в связке «исследование-внедрение». Понятие «вмешательство» и разведение прикладной и практической социальной психологии. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: реферат, эссе, коллоквиумы.

Примерный список тем рефератов.

1. Основные парадигмы современного психологического знания.
2. Основные методологические дискуссии в психологии.
3. Развитие неклассических и постнеклассических подходов к психологическому знанию.
4. Историко-психологические условия развития методов в психологии.
5. Преимущества и ограничения основных методов в психологии.
6. Сравнительный анализ основных методов в психологии.
7. Основные проблемы развития экспериментальной психологии.
8. Особенности соотношения количественного и качественного методов в психологии.
9. Особенности развития представлений о сознании в психологии.
10. Представление о принципах активности в различных психологических школах.
11. Принцип неопределенности в психологии.
12. Когнитивная и эмоционально-личностная сфера личности человека.
13. Принцип рациональности в психологии.
14. Основные психологические подходы к саморегуляции человека.
15. Современные направления исследования памяти.
16. Соотношение понятий «деятельность» и «общение».
17. Основные направления исследований интеллекта и мышления.
18. Основные направления исследования современной психологии образования.
19. Основы организации психологической службы в учебных заведениях.
20. Основные методологические проблемы клинической психологии.
21. Основные направления исследований социальной психологии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М., 2009.
2. Асмолов А.Г. (отв. ред.) На пути к толерантному сознанию. — М.: Смысл, 2000.
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. — М.: Смысл, 2002.
4. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ, Смысл, 2003.
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2006.
6. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. — М., 2007.
7. Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема // Психологический журнал, 2005. Т. 26. № 1. С. 18–25.

8. Корнилов С.А., Григоренко Е.Л. Методический комплекс диагностики академических, творческих и практических способностей // Психологический журнал, 2010. Т.31. №2. С. 90–103.
9. Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии принятия решений // Психологический журнал, 2005. Т.26. №1. — С. 7-17.
10. Корнилова Т.В. Толерантность к неопределенности и интеллект как предпосылки креативности // Вопросы психологии, 2010. №5. С. 3-12.
11. Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии) // Психологический журнал, 2006. №5. С. 92 –100.
12. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Юрайт, 2011.
13. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2009; М.: Юрайт, 2011.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
15. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.. 1984.
16. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасин Ф. Психология креативности. М.: Когито-Центр, 2009.
17. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности (любое издание).
18. Ожиганова Г.В. Психологические аспекты духовности. Часть I. // Психологический журнал, №4. С. 21-34. Психологические аспекты духовности. Часть II. Духовные способности // Психологический журнал, №5. с. 39-53.
19. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М., 2003.
20. Прогресс психологии: Критерии и признаки/ Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
21. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: «Когито-Центр», 2002. 396 с
22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. М.: Академия, 2007.
23. Стернберг Р., Форсайт Дж.Б., Хедланд Дж., Григоренко Е. Практический интеллект. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
24. Трост Г. Возможность предсказания выдающихся успехов в школе, университете, на работе // Иностранная психология, 1999. №1. С. 19-29.
25. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект Пресс, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Бабаева Ю.Д., Березанская Н.Б., Васильев И.А., Войскунский А.Е., Корнилова Т.В. Смысловая теория мышления // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология, 2008. №2. С. 26-58.
2. Балл Г.А. Психологические принципы современного гуманизма // Вопросы психологии, 2009. №6. С. 3-12.
3. Бусыгина Н.П. «Дискурсивный поворот» в психологических исследованиях сознания / Н.П. Бусыгина // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. №1. – С. 55–82.
4. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М.: Прогресс, 1965.
5. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.
6. Зинченко В.П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? / Человек в ситуации неопределенности / Гл. ред. А.К. Болотова. — М.: ТЕИС. 2007. С. 9–33.
7. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. — СПб.: Интерсоцис, 2006.

8. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности. — Харьков: Гуманитарный центр, 2005.
9. Корнилов С.А., Корнилова Т.В. Мета-анализ в психологии // Психологический журнал, 2010. Т. 31. №6. С.3-15.
10. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003.
11. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод как путь к причинному объяснению в психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т.3. №2. С.3-22.
12. Мэй Р. Мужество творить. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008.
13. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
14. Пископпель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологий // Методология и история психологии, 2008. Т.3. №1. С.47–57. Практическая психология образования/ Под ред. И.Н. Дубровиной. Спб.: Питер. 2004.
15. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.Н. Дубровиной. Спб.: Питер. 2009/ Под ред. И.Н. Дубровиной. Спб.: Питер. 2004.
16. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2000.
17. Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники — М.: КомКнига, 2007.
18. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал, 2009, №2. С.18-28.
19. Averill, J. R. Intelligence, emotion and creativity: From trichotomy to triunity / In R. Baron, & D. A. Parker (Eds.) Handbook of emotional intelligence San Francisco: Jossey-Bass. 2005. PP. 277-298.
20. Gigerenzer, G. Moral Intuition = Fast and Frugal Heuristics? // Moral Psychology: Vol 2. The cognitive science of morality: Intuition and diversity / W. Sinnott-Armstrong (Ed.), Cambridge, MA: MIT Press. 2008.
21. Fox, E., Riconscente, M. Metacognition and Self-Regulation in James, Piaget, and Vygotsky // Educational Psychology Review, 2008. V.20. P. 373-389.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html>, <http://narlibrus.wordpress.com>,

желательно также иметь оплаченный учебным заведением доступ к SRMO и другим базам данных SAGE.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

Разработчики:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

заведующий кафедрой
психологии образования и
педагогике, доктор
психологических наук,
профессор

С.Д.Смирнов

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры общей
психологии, доктор
психологических наук

Т.В.Корнилова

Эксперты:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

заведующий кафедрой
психологии личности,
академик РАО, доктор
психологических наук,
профессор

А.Г.Асмолов

Примерная программа

**Наименование дисциплины «Информационные и коммуникационные
технологии в деятельности психолога»**

Рекомендуется для направления подготовки

030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины « Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются: овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Данный курс опирается на курс «Информационные технологии в психологии» для бакалавров и является его продолжением. Он включает изучение изменений в быстро развивающейся области информационно-коммуникационных технологий, прошедших за 4 года после изучения курса «Информационные технологии в психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);

выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения системы высшего и дополнительного образования;

поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных

операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Уметь: работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании.

Владеть: базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа; навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний и др.

4. Структура и содержание дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.	2	1-3	4		2	2	
2	Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.	2	4-6	4		4	2	Анализ конкретных случаев 7-я неделя
3	Работа с текстовой и аудиовизуальной	2	8-	8		8	6	Анализ конкретных случаев 17-я неделя

	информацией.		17					
4	Телекоммуникационные технологии.	2,3	18, 1-3	4		4	2	Анализ конкретных случаев 3-я неделя
5	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	3	7-8	4		4	4	Анализ конкретных случаев 7-я неделя
6	Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	3	9-11	4		8	8	
7	Обеспечение безопасности информационных технологий.	3	12	2		2	2	Анализ конкретных случаев 10-я неделя
8	Информационные технологии в различных областях психологии.	3	13-18	6		8	6	Проект решения профессиональной задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, 18-я неделя
	ИТОГО			36		40	32	Экзамен

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.	Общий обзор курса. Анализ специфики задач, требующих от преподавателя-психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в преподавании психологических дисциплин. Основные

	подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска). Поисковые машины, их обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.	Обзор функциональных возможностей аппаратуры и программного обеспечения для самостоятельной подготовки мультимедийного учебного материала с использованием распространенных программных продуктов (например, Microsoft Office 2010). Обзор сложных (расширенных) возможностей программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010.
Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити). Способы монтирования сложного мультимедийного содержания в презентации. Способы доработка иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
Телекоммуникационные технологии.	Обзор типичных задач, решаемых преподавателем в рамках дистанционного (виртуального) общения с обучающимися и коллегами. Формы и методы проведения такой работы. Обзор типовых возможностей работы с использованием распространенного программного обеспечения. Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия преподаватель-студент и студент-студент, коллега-коллега и т.д. Анализ расширенных возможностей системы Microsoft Outlook 2010. Обзор технологий совместной со студентами работы над учебной задачей с помощью программных решений Microsoft: SharePoint 2010, Microsoft Live Meeting 2007 или Lync Client, PowerPivot для Microsoft Excel 2010 или аналогичных программных продуктов других производителей, в том числе с использованием свободно распространяемого программного обеспечения. Этика делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.
Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Способы получения информации из электронных баз данных.
Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика,	Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.

конструирование компьютерных методик).	
Обеспечение безопасности информационных технологий.	Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.
Информационные технологии в различных областях психологии.	Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика.

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Лекции, практические занятия на компьютерах, разработка и обсуждение индивидуальных проектов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; набор практических заданий по каждой теме курса.

Оценочные средства для текущего контроля включают: компьютерные тесты знаний по каждому разделу курса, коллоквиум по анализу конкретных случаев использования современного программного обеспечения телекоммуникационных технологий, подготовка индивидуального проекта решения профессиональной задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Примерные практические задания по курсу.

1. Знакомство с основными функциональными возможностями компьютерной и телекоммуникационной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.
2. Знакомство с основными функциональными возможностями современной оргтехники и соответствующего программного обеспечения для подготовки мультимедийного учебного материала. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования системы Microsoft Power Point 2010 в режиме работы так называемого «продвинутого» пользователя. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
3. Знакомство с расширенными возможностями использования электронной почты на примере корпоративной электронной почты современного вуза (Microsoft Outlook 2010) и общедоступных (свободных) почтовых сервисов. Использование интегрированных ресурсов корпоративной электронной почты вуза для решения типичных задач по организации учебного процесса.

4. Знакомство со способами и средствами организации телеконференций и других видов удаленного общения с помощью современных сетевых сервисов (на примере средств Microsoft Live Meeting 2007, Lync 2010 или аналогичных программных продуктов).
5. Отработка навыков организации проведения лекций, семинаров и практических занятий со студентами с использованием возможностей системы Microsoft Live Meeting 2007, Lync 2010, Microsoft RoundTable, Microsoft SharePoint 2010 WorkSpace или аналогичных программных продуктов. Отработка практических учебных заданий, моделирующих типичную деятельность преподавателя, с помощью средств корпоративного портала вуза.
6. Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.
7. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsycInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, 1998, т. 19, N1.
2. Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет в психологическом исследовании // Вестник Московского университета, Сер. 14. Психология, № 3, 2003, с. 79-96.
3. Войскунский А.Е. Научная информация в психологии: электронные ресурсы. - М.: Российское психологическое общество, 1997. - 95 с.
4. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е.Войскунского.- М., 2000, с. 11-39, 77-131.
5. Гусев А.Н., Кремлев А.Е. Тестовая система AskMake. М., УМК «Психология», 2009.
6. Гусев А.Н., Кремлев А.Е. Конструктор компьютерных психологических методик StimMake. М., УМК «Психология», 2010.
7. Кремлев А.Е. Конструктор психодиагностических методик TestMake. М., УМК «Психология», 2010.
8. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика. М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М., 1995.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. М., 2003.
3. Бердяев Н.А. Человек и машина. Проблемы социологии и метафизики техники // Вопросы философии, 1989, N 2.
4. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии, № 3, 2002, с. 80-88.
5. Доронина О.В. Страх перед компьютером: природа, профилактика, преодоление // Вопросы психологии, 1993, N 1, с. 68-78.
6. Мэмфорд Л. Миф машины. Техника и развитие человечества. М., 2001.
7. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991.

8. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика. М., 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- современное лицензионное программное обеспечение,
- доступ к электронным базам данных: электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest);
- ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.ht.ru, www.psychosoft.ru, www.pytest.ru и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

Разработчики:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры
психологии личности,
доктор психологических
наук

А.Н.Гусев

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

старший преподаватель
кафедры общей психологии

Л.Н.Бабанин

Эксперты:

Московский
государственный
университет имени
М.В.Ломоносова
Факультет психологии

профессор кафедры
методологии образования,
доктор философских наук

А.Н.Кричевец

Разработчики

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Факультет психологии	декан факультета психологии член- корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор	Ю.П. Зинченко
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заместитель декана факультета психологии, кандидат педагогических наук, доцент	И.А. Володарская
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заместитель декана факультета психологии, доктор психологических наук, профессор	О.А. Карабанова
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заместитель декана факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент	О.А. Тихомандрицкая
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой психологии личности, академик РАО, доктор психологических наук, профессор	А.Г. Асмолов
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой общей психологии, член- корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор	Б.С. Братусь
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой психогенетики, член- корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор	М.С. Егорова
Московский государственный университет имени	заведующий кафедрой экстремальной психологии и	М.Ш. Магомед-Эминов

М.В.Ломоносова Факультет психологии	психологической помощи, доктор психологических наук	
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой возрастной психологии, доктор психологических наук, профессор	А.И. Подольский
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой психологии образования и педагогике, доктор психологических наук, профессор	С.Д. Смирнов
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой социальной психологии, доктор психологических наук, профессор	Т.Г. Стефаненко
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой психологии труда и инженерной психологии, доктор психологических наук, профессор	Ю.К. Стрелков
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии, доктор психологических наук, профессор	А.Ш. Тхостов
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой психофизиологии, доктор психологических наук, профессор	А.М. Черноризов

Эксперты

Консалтинговая компания «НИКОЛО М»	президент компании, доктор психологических наук	Е.В. Егорова
ЗАО «ЭКОПСИ Консалтинг»	председатель совета директоров, доктор психологических наук	В.В. Столин

ООО «Совкомфлот»

начальник отдела
безопасности
мореплавания

М.И. Суслин

Примерная основная образовательная программа одобрена на заседании Президиума Совета по психологии УМО по классическому университетскому образованию 15 декабря 2010 года.

Декан факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
председатель Совета по психологии
УМО по классическому
университетскому образованию,
член-корреспондент РАО,
профессор



Ю.П. Зинченко

