

**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Примерная
основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

050400.68 Психолого-педагогическое образование

Утверждено приказом Минобрнауки России от 25 января 2010 г. № 63.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 16 апреля 2010 г.
№ 376

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Форма обучения – очная

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

профессиональными компетенциями (ПК):

общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе

комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП -2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП -3);

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП -6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП -7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

В области педагогической деятельности (ПКОД):

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД -6);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ -7);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В научно-методической деятельности (ПКНМ):

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ 2);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);

уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПКНМ-9);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):

способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);

способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ -4);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);

способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ -6);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Подготовки магистров по направлению **050400.68 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация (степень) – магистр

Срок обучения – 2 года

| Код № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Трудоемкость по ФГОС (зач. единицы) | Всего часов | Распределение по семестрам | | | | Форма промежу- точной аттестации |
|----------------|--|--|----------------|--------------------------------|----|----|----|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | Рабочих нед./сем. (час/нед) | | | | |
| | | | | 14 | 14 | 12 | | |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 12 | 13 | 14 | 15 | 4 |
| М.1 | Общенаучный цикл | 12 | 432 | | | | | |
| М.1Б.00 | Базовая часть | 6 | 216 | | | | | |
| М.1Б.01 | Философия образования и науки | 2 | 72 | x | | | | Зачет |
| М.1Б.02 | Методология и методы организации научного исследования | 2 | 72 | x | | | | Экзамен |
| М.1Б.03 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | 2 | 72 | | x | | | Зачет |
| М.1В.00 | Вариативная часть (в т.ч. дисциплины по выбору) | 6 | 216 | x | x | | | Зачет, Экзамен |
| М.2 | Профессиональный цикл | 48 | 1728 | | | | | |
| М.2Б.00 | Базовая (общепрофессиональная часть) | 12 | 432 | | | | | |
| М.2Б.01 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 4 | 144 | x | | | | Экзамен |
| М.2Б.02 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | 2 | 72 | x | | | | Зачет |
| М.2Б.03 | Социальная психология образования | 2 | 72 | | x | | | Зачет |
| М.2Б.04 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 2 | 72 | | x | | | Зачет |
| М.2Б.05 | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 2 | 72 | | | x | | Зачет |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---------------|-------------|-------------|---|-----------|---|-------------------|
| М.2В.00 | Вариативная часть (в т.ч. дисциплины по выбору) | 36 | 1296 | x | x | x | | Зачет, экзамен |
| М.3 | Практики и научно-исследовательская работа | 54 | 1944 | x | x | x | x | Зачет/ экзамен |
| М.4 | Итоговая государственная аттестация | 6 | | | | | x | |
| | Кредитов: | 120 | | 60 | | 60 | | |
| | Общая трудоёмкость ООП (часов) | Всего: | 4320 | 2160 | | | | |

Бюджет времени, в неделях

| Курсы | Теоретическое обучение | Экзаменационная сессия | Производственная практика | Научно-исследовательская практика | Научно-исследовательская работа | Итоговая государственная аттестация | Каникулы | Всего |
|--------|------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------|-------|
| I | 27 | 6 | 10 | 2 | | | 7 | 52 |
| II | 13 | 2 | 0 | 16 | 8 | 4 | 9 | 52 |
| Итого: | 40 | 8 | 10 | 18 | 8 | 4 | 16 | 104 |

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в часах/зачетных единицах):

| | |
|--|----------|
| Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии | 2160/60 |
| Практики (в том числе научно-исследовательская работа) | 1944/54 |
| Итоговая государственная аттестация | 216/6 |
| Итого: | 4320/120 |