Государственный Комитет Российской Федерации

 по высшему образованию

 УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель Председателя

 Госкомвуза России

 В.Д.Шадриков

 26 августа 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Требования

 к обязательному минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 510800 - География

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 їш1.0

 Действуют в качестве временных

 требований до введение в дей-

 ствие стандарта с 1 сентября

 1997 года.

 Москва, 1993 г.

.

 - 2 -

 1. Общая характеристика направления 510800 - География.

 1.1 Направление утверждено приказом Комитета по высшей шко-

ле от 18 мая 1992 г. N 155

 1.2 Нормативная длительность обучения по направлению при

очной форме обучения 4 года. Квалификационная академическая

степень -"Бакалавр".

 1.3 Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности по направлению 510800-География

 Деятельность бакалавра направлена на научные исследова-

ния,управление и хозяйственное освоение природной среды на

глобальном, региональном и локальном уровнях, решение эко-

лого-географических задач и вопросов,связанных с организа-

цией и размещением социально-экономических систем, установ-

ление взаимодействия между человеческим обществом и геогра-

фической средой.

 1.4 Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к обучению в магистратуре по направлению 51О8ОО

-География; освоению образовательных профессиональных прог-

рамм по специальностям О125ОО -География, ЗОО4ОО - Картог-

рафия, 013100-Экология, 320100-Природопользование, 320300-

Геоэкология в сокращенные до года сроки;

 - к профессиональной деятельности в соответствии с

фундаментальной и специальной подготовкой.

 Бакалавр может в установленном порядке работать в

образовательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших

 обучение по программе бакалавра

 2.1 Общие требования к образованности бакалавра.

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать ме-

тоды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

 - 3 -

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ние человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

использовать их при разработке экологических и социальных про-

ектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач,имеющих естественнонауч-

ное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере профессиональной дея-

тельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности,видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

 - 4 -

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях различных мнений, знает основы педагогической деятельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

 2.2 Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин.

 Бакалавр должен:

 в области философии,психологии, истории, культурологии,

педагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждении, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстети-

ческих ценностях, их значении в творчестве и повседневной жиз-

ни, уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру,формы и методы научного позна-

ния, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями,источниками гумани-

тарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начала в человеке, отношения че-

ловека к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

 - 5 -

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоот-

ношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в по-

ведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных

и социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознатель-

ных механизмов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в

системе мировой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, экономики, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

 - 6 -

личности, основных закономерностях и формах регуляции социаль-

ного поведения, о природе возникновения социальных общностей и

социальных групп, видах и исходах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных взаи-

модействий, факторы социального развития, типы и структуры со-

циальных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социалогического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особеннос-

тей, ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискаль-

ной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономи-

ческие события в своей стране и за ее пределами, находить и

использовать информацию, необходимую для ориентирования в

основных текущих проблемам экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики, понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосно-

вании политических решений, в обеспечении личностного вклада в

общественно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации и функционирования судебных и иных пра-

воприменительных и правоохранительных органов, правовые и

нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятель-

ности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятель-

ности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нару-

шенных прав;

 - 7 -

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качества, самооп-

ределение в физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосо-

четаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической

ценностью) и грамматическим минимумом, включающим граммати-

ческие структуры, необходимые для обучения устным и письменным

формам общения;

 - уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать ли-

тературу по специальности без словаря с целью поиска информа-

ции, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, ре-

фераты и деловые письма на иностранном языке.

 2.2.2. Требования по циклу общих математических

 и естественно-научных дисциплин:

 Бакалавр должен иметь представление о:

 - математическом моделировании;

 - информации, способах ее хранения, обработке и представ-

ления;

 - возможностях применения фундаментальных законов физики

и химии для объяснения свойств и поведения сложных многоатом-

ных систем, включая биологические объекты;

 - происхождении и эволюции Вселенной;

 - свойствах ядер атомов и элементарных частиц;

 - физических, химических и биологических методах исследо-

ваний;

 - 8 -

 - современных достижениях естественных наук, физических

принципах работы современных технических устройств;

 - экологических принципах рационального природопользова-

ния;

 - роли биологических законов в решении социальных проблем;

 - теориях происхождения Земли, материков и океанов.

 Бакалавр должен знать и уметь использовать:

 - основы математического анализа;

 - основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

 - основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов;

 - основы теории вероятностей и математической статистики;

 - структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

 - основные типы алгоритмов; языки программирования и

стандартные программы обеспечения своей профессиональной дея-

тельности;

 - физические основы механики: кинематику и законы динами-

ки материальной точки, твердого тела, жидкостей и газов,законы

сохранения, основы релятивистской механики;

 - физику колебаний и волн: кинематику гармонических коле-

баний, интерференцию и дифракцию волн, спектральное разложение;

 - статическую физику и термодинамику: молекулярно-кинети-

ческую теорию, свойства статических ансамблей, функции распре-

деления частиц по скоростям и координатам, законы термодинами-

ки, элементы термодинамики открытых систем, свойства газов,

жидкостей и кристаллов;

 - электричество и магнетизм: постоянные и переменные

электрические поля в вакууме и веществе, теорию Максвелла,

свойства и распространение электромагнитных волн, в том числе

оптического диапазона;

 - квантовую физику: состояние частиц квантовой механики,

дуализм волн и частиц, соотношения неопределенностей, элект-

ронное строение атомов, молекул и твердых тел, теорию хими-

ческой связи;

 - химические системы: дисперсные, растворы, электро-хими-

ческие, каталитические;

 - реакционную способность вещества;

 - методы химической идентификации вещества;

 - 9 -

 - энергетику и кинетику химических процессов, колебатель-

ные реакции;

 - основы органической химии, свойства полимеров и биопо-

лимеров;

 - основы общей и структурной геологии, этапы развития

Земли;

 - живые системы: особенности биологического уровня орга-

низации материи, принципы воспроизводства и развития живых

систем; законы генетики, их роль в эволюции; клетки, их цикл;

разнообразие живых организмов, принципы их классификации,

основные функциональные системы, связь с окружающей средой,

надорганизменные системы;

 - физиологию, экологию и здоровье человека, биосоциальные

особенности жизнедеятельности человека;

 - экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру,

динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воз-

действий; принципы рационального природопользования;

 в области землеведения:

 - данные о возрасте и внутренней структуре Земли, о ге-

осфере и ее компонентах;

 - законы кругооборота воды в природе;

 - пространственно-временные связи, присущие различным

компонентам географической оболочки.

 2.2.3 Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

 направления.

 Бакалавр должен:

 - иметь представление о системе географических наук,пред-

мете и методах географии, ее концепциях и теориях, об истории

географического исследования Земли;

 - понимать законы и закономерности взаимодействия природы

и общества на современном этапе;

 - иметь представление о строении оболочек Земли, их взаи-

модействии и эволюции, о факторах пространственной физико-ге-

ографической дифференциации, об общих законах круговоротов ве-

щества и потоков энергии,знать периодический закон географи-

ческой зональности,понимать структуру и динамику географичес-

кой оболочки, ее единство;

 - знать строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и

экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфо-

 - 10 -

логические элементы строения материков и океанов, представлять

механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне

морей и океанов, уметь оценить влияние рельефа на хозяйствен-

ную деятельность человека и его здоровье;

 - уметь вести обсервационную работу и выполнять климатоло-

гических анализ метеорологических данных;

 - знать водные объекты Земли, закономерности их формирова-

ния и трансформации речного стока, особенности гидрологическо-

го режима рек,озер,морей; механизмы протекания различных про-

цессов в водных объектах суши; уметь оценить составляющие вод-

ного баланса; производить необходимые гидрометрические измере-

ния;

 - знать важнейшие методы биогеографических исследований,

включая оценку роли различных групп живых организмов в функци-

онировании экосистем; уметь анализировать географические зако-

номерности размещения организмов и сообществ; знать важнейшие

зональнорегиональные особенности фауны и флоры, растительности

и животного мира суши,закономерности биогеографического райо-

нирования Мирового океана; владеть первичными навыками полевых

биогеографических исследований;

 - знать сущность почвообразовательного процесса, классифи-

кацию почв, структуру почвенного покрова, географические зако-

номерности распределения основных почвенных типов;

 - знать основные принципы, законы и закономерности прост-

ранственно-временной организации геосистем локального и регио-

нального уровней; основные типологии и классификации ландшаф-

тов; иметь представление о природно-антропогенных геосистемах;

 - знать закономерности формирования территориальнопроиз-

водственных комплексов, определять важнейшие направления их

развития;

 - знать математические и изобразительные свойства карт

различных масштабов и тематики; знать принципы географической

картографии(способы изображения явлений, приемы генерализации,

методы составления и оформления карт,др); иметь представление

о технологии создания карт и уметь выполнять авторские разра-

ботки карт; анализировать карты с применением средств карто-

метрии и математической статистики и извлекать из них нужную

информацию; ориентироваться в современных картографических

фондах;

 - 11 -

 - уметь выполнять геодезические измерения и натурные съем-

ки местности; владеть приемами картометрии; знать содержание

топографических карт и уметь анализировать карты при их прик-

ладном использовании;

 - знать закономерности эволюции, воспроизводства террито-

риальной организации населения; владеть навыками географичес-

кого анализа населения и трудовых ресурсов; уметь выявлять и

анализировать современные демографические, этнические и трудо-

вые проблемы,

 - владеть знаниями о технологических и технико-экономичес-

ких основах топливно-энергетического комплекса, химическо-

го,металлургического, аграрно-промышленного и других произ-

водств;

 - уметь охарактеризовать природные условия, ландшафты и

ресурсы отдельных регионов, выявить факторы пространственной

физико-географической дифференциации и их отражения в регио-

нальном разнообразии ландшафтов, оценивать региональные геоэ-

кологические проблемы;

 - уметь определять специализацию региона (страны, района),

четко ориентироваться в проблемах его развития,выявлять терри-

ториальные социально-экономические различия, существующие

внутри каждой региональной системы и предлагать методы их ре-

гулирования;

 - иметь представление о зонально-поясной структуре ланд-

шафтной оболочки земного шара и факторах ее формирования;

уметь охарактеризовать современные ландшафты материков и круп-

ных регионов суши и объяснить их состояние, исходя из действу-

ющих систем природопользования;

 - иметь представление о закономерностях формирования и

размещения мирового хозяйства и его отраслей; уметь характери-

зовать исторические, социальные, политические и экономические

процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах.

 2.2.4 Требования по циклу специальных дисциплин.

 Бакалавр должен иметь глубокие знания и владеть методами

научных исследований в одной из более узких областей геогра-

фии: физической, экономической, географичекой картографии, ге-

оэкологии и др.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшими учебными заведениями, исходя из содер-

жания цикла специальных дисциплин.

 - 12 -

 3. Обязательный минимум содержания образовательной

 программы по направлению 51О8ОО - География

 їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 Индекс Наименование дисциплин Всего часов

 и их основные разделы на освоение

 учебного

 материала

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

 экономических дисциплин 1800

ГСЭ.01 Философия:

 роль философии в жизни человека и общества;

 исторические типы философии; человек во Вселен-

 ной; философская, религиозная и научная картина

 мира; природа человека и смысл его существова-

 ния; познание, его возможности и границы; знание

 и вера; общество; многообразие культур, цивили-

 заций, форм социального опыта; человек в мире

 культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

 тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

 ности; человек в информационно-техническом мире;

 роль научной рациональности в развитии общества;

 проблемы и перспективы современной цивилизации;

 человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

 закрепление программы средней школы, изучение

 нового лексико-грамматического материала, необ-

 ходимого для общения в наиболее распространенных

 повседневных ситуациях; различные виды речевой

 деятельности и формы речи (устной, письменной,

 монологической или диалогической), овладение

 лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

 вания и аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология:

 история мировой культуры; история культуры

 России; школы, направления и теории в культу-

 рологии; охрана и использование культурного

 наследия.

 - 13 -

 їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 їш1.5

ГСЭ.04 История:

 сущность, формы, функции исторического сознания;

 типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

 действия человека и природной среды в древних

 обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

 невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

 евская Русь; тенденции становления цивилизации в

 русских землях; проблема складывания

 основ национальных государств в Западной

 Европе; складывание Московского госу-

 дарства; Европа в начале Нового времени и проб-

 лема формирования целостности европейской циви-

 лизации; Россия в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в евро-

 пейской и северо-американской истории; проблема

 перехода в "царство разума"; особенности

 российской модернизации в ХУШ в.; духовный мир

 человека на пороге перехода к индустриальному

 обществу; основные тенденции развития всемирной

 истории в Х1Х веке; пути развития России; место

 ХХ в. во всемирно-историческом процессе; новый

 уровень исторического синтеза; глобальная исто-

 рия; менталитет человека, его эволюция и особен-

 ности в Западной Европе и России, в других реги-

 онах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура: 400

 физическая культура в общекультурной и про-

 фессиональной подготовке студентов; социально-

 биологические основы физической культуры; основы

 здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

 ные системы и спорт (теория,методика,практика);

 профессионально-прикладная физическая подготовка

 студентов.

ГСЭ.06 Правоведение:

 право, личность и общество; структура права и

 его действия; конституционная основа правовой

 системы; частное право; сравнительное правоведение.

 - 14 -

 їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 їш1.5

ГСЭ.07 Социология:

 история становления и развития социологии; об-

 щество как социокультурная система; социальные

 общности как источник самодвижения, социальных

 изменений; культура как система ценностей,

 смыслов, образцов действий индивидов; влияние

 культуры на социальные и экономические отноше-

 ния; обратное влияние экономики и социально-по-

 литической жизни на культуру; личность как ак-

 тивный субъект; взаимосвязь личности и общества;

 ролевые теории личности; социальный статус лич-

 ности; социальные связи, действия, взаимо-

 действия между индивидами и группами, групповая

 динамика, социальное поведение, социальный обмен

 и сравнение как механизм социальных связей; со-

 циальная структура, социальная стратификация;

 социальные институты, социальная организация;

 гражданское общество и государство; социальный

 контроль; массовое сознание и массовые действия;

 социальные движения; источники социального нап-

 ряжения, социальные конфликты и логика их разре-

 шения; социальные изменения; глобализация соци-

 альных и культурных процессов в современном ми-

 ре; социально-культурные особенности и проблемы

 развития российского общества; возможные альтер-

 нативы его развития в будущем; методология и ме-

 тоды социологического исследования.

ГСЭ.08 Политология:

 объект, предмет и метод политологии, ее место в

 системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

 рия политических учений; теория власти и власт-

 ных отношений; политическая жизнь, ее основные

 характеристики; политическая система, институци-

 ональные аспекты политики; политические отноше-

 ния и процессы; субъекты политики; политическая

 культура; политические идеологии (история разви-

 тия, современное состояние, перспективы); поли-

 тический процесс в России; мировая политика и

 международные отношения;сравнительная политология.

 - 15 -

 їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 їш1.5

ГСЭ.09 Психология и педагогика:

 психология: объект и предмет психологии; соотно-

 шение субъективной и объективной реальности;

 психика и организм; активность психики (души),

 психика, поведение и деятельность; структура

 субъективной реальности; личность и межличност-

 ные отношения; свобода воли; личностная от-

 ветственность; общее и индивидуальное в психике

 человека.

 педагогика: предмет педагогики; цели образования

 и воспитания; педагогический идеал и его конк-

 ретно-историческая воплощение; средства и методы

 педагогического воздействия на личность; общие

 принципы дидактики и их реализация в конкретных

 предметных методиках обучения; нравственно-пси-

 хологические и идейные взаимоотношения поколе-

 ний; семейное воспитание и семейная

 педагогика; межличностные отношения в

 коллективе; нравственно-психологический образ

 педагога; мастерство педагогического общения.

ГСЭ.10 Экономика:

 предмет экономической науки; введение в экономи-

 ку (основы экономического анализа, основы обме-

 на, функционирование конкурентного рынка, основы

 государственного сектора); основные понятия

 собственности: экономические и правовые аспекты;

 введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

 ращение и денежная политика; национальный доход,

 совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

 уровень, фискальная политика; макроэкономические

 проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

 экономические школы; мировая экономика и эконо-

 мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

 держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

 структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

 ние; факторные рынки и распределение доходов;

 экономика сельскохозяйственных и природных

 ресурсов; сравнительные экономические системы.

 - 16 -

 їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 їш1.5

ГСЭ.11 Право и юридические основы природопользования:

 формы экологической деятельности, системы и ме-

 тоды регламентации природопользования; структура

 экологического права; нормативные акты.

ГСЭ.12 Экономика природопользования:

 теоретические основы природопользования, природ-

 ные ресурсы, управление природопользованием,эко-

 номическая оценка природных ресурсов.

ГСЭ.13 Основы экономики и территориальной организации

 общества:

 отраслевая и территориальная структура экономи-

 ки,методы управления и регулирования, хозяйс-

 твенный механизм и направление его реформ, тер-

 риториальная организация общества: понятие,

 структура, функция, значение, виды и формы.

ГСЭ.14 Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

 (факультетом) 300

ЕН.ОО Цикл общих математических и естественно-

 научных дисциплин 1810

 Общие математические дисциплины 600

ЕН.О1 Математика:

 аналитическая геометрия, дифференциальные исчис-

 ления, дискретная математика, математическая ло-

ЕН.О2 Математическая статистика:

 случайные события и вероятность, случайные вели-

 чины и функции распределения,системы случайных

 величин, статистический анализ зависимости между

 случайными величинами, случайные процессы и поля.

ЕН.О3 Информатика:

 программирование, типы ЭВМ, алгоритические языки,

 обработка данных, ввод и вывод, геоинформационные

 системы.

 Общие естественно-научные дисциплины 810

ЕН.04 Физика:

 механика и гравитационная разведка,квантовая фи-

 зика и термодинамика, электричество, магнетизм,

 земной магнетизм, оптика,статистическая физи-

 ка,колебания и волны.

 - 17 -

 їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 їш1.5

ЕН.О5 Химия:

 химические реакции, растворы, дисперсные системы,

 основы электрохимии, химические элементы и их

 важнейшие соединения, химические системы и про-

 цесс, химическая термодинамика и кинетика, реак-

 ционная способность веществ,их идентификация.

ЕН.О6 Биология:

 клеточное строение, биология и развитие организ-

 мов,популяционная биология,эволюция организмов,

 физиология человека.

ЕН.О7 Основы экологии:

 организмы и среды, экологические факторы, учение

 о биосфере, экология человека.

ЕН.О8 Основы геологии:

 строение, состав, возраст и этапы развития земной

 коры, структурная геология,геодинамические про-

 цессы

ЕН.О9 Основы охраны природы:

 природная среда, ее структура, ноосфера, исполь-

 зование и охрана природных ресурсов,земельных,ми-

 неральных, энергетических, климатических,водных и

 др., системы природоохранных территорий.

ЕН.1О Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

 (факультетом) 400

ДН.ОО Цикл общепрофессиональных дисциплин направления 2046

ДН.О1 Введение в географию: 40

 география в системе наук о Земле, система геогра-

 фических наук, предмет и методы географии, исто-

 рия географического изучения Земли, понятие о но-

 осфере, фундаментальные категории и теории эконо-

 мической и социальной географии.

ДН.О2 Общее землеведение: 4О

 понятие о географической оболочке, ее становление

 и этапы развития, структура и динамика географи-

 ческой оболочки и ее единство.

 - 18 -

 їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 їш1.5

ДН.ОЗ Геоморфология: 100

 мегарельеф Земли, эндогенные и экзогенные процес-

 сы и рельеф, структурно-геоморфологические эле-

 менты материков и океанов.

ДН.О4 Метеорология и климатология: 11О

 радиационный и тепловой режим атмосферы, вода в

 атмосферы, атмосферная циркуляция и климатообра-

 зование, барическое поле.

ДН.О5 Гидрология: 9О

 химические и физические свойства природных вод,

 круговорот воды в природе, гидрология рек, ледни-

 ков,подземных вод, озер, океанов, и морей.

ДН.О6 Биогеография: 70

 биоценоз и биом, географические закономерности

 распространения организмов и сообществ на суше,в

 океанах и морях.

ДН.О7 География почв с основами почвоведения: 75

 состав и свойства почв, факторы почвообразования,

 классификация и распространение почв, состояние

 почвенных ресурсов и мелиорация.

ДН.08 Ландшафтоведение: 70

 геосистемы и природно-территориальные комплексы,

 структура, функционирование и динамика геосистем,

 природные и природноантропогенные ландшафты,

 прикладное ландшафтоведение, ландшафтное модели-

 рование.

ДН.О9 Основы учения о территориально-производственных

 комплексах и о социально-экономических системах: 40 40

 закономерности и факторы развития и функциониро-

 вания территориально-производственных комплексов,

 их компонентная и территориальная структура,

 классификация и типология территориально-произ-

 водственного комплекса, управление и прогнозиро-

 вание.

 - 19 -

 їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 їш1.5

ДН.1О Картография: 11О

 математическая основа карт, способы картографи-

 ческих изображений,генерализация, типы и виды

 карт, приемы и методы использования карт.

ДН.11 Топография с основами геодезии: 13О

 топографическое изучение поверхности земли, гео-

 дезические измерения, съемка местности, топогра-

 фические карты и планы.

ДН.12 Технико-экономические основы производства: 8О

 производительные силы отраслей материального про-

 изводства, технологическая основа формирования

 отраслей и межотраслевых комплексов.

ДН.13 География населения с основами демографии: 65

 динамика, численность и размещение населения на

 земном шаре, миграция, основы этнографии, соци-

 альный состав и население, трудовые ресурсы.

ДН.14 Физическая география России: 175

 характеристика природы, факторы формирования и

 дифференциации, регионы России.

ДН.15 Экономическая и социальная география России: 175

 народнохозяйственный комплекс и особенности тер-

 риториальной организации производительных сил,

 отрасли народного хозяйства, экономические районы

 России.

ДН.16 Физическая география материков: 175

 зонально-поясная структура географической оболоч-

 ки, региональный обзор современных (природных и

 природно-антропогенных ландшафтов) материков и

 природы океанов, экологические проблемы освоения

 ландшафтов материков.

ДН.17 Экономическая и социальная география мира: 175

 мировое хозяйство и его отрасли, мировые экономи-

 ческие связи и системы, политическая карта мира,

 региональный обзор экономической географии зару-

 бежных стран.

ДН.18 Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

 (факультетом) 5ОО

 - 20 -

 їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 їш1.5

СД.ОО Цикл специальных дисциплин, устанавливаемых вузом

 (факультетом) 1ООО

Ф.ОО Факультативные дисциплины 58О

Ф.О1 Военная подготовка 45О

Ф.02 Другие дисциплины 130

 ------------

 Всего: 7236

П.ОО Практики: 2О недель

П.О1 Топографическая 2 недели

П О2 Общегеографическая 4 недели

П.О3 Межзональная физико-и экономико-географическая З недели

П.О4 Комплексная З недели

П.О5 Специальная 8 недель

 Итоговая государственная аттестация:

 государственный квалификационный экзамен 2 недели

 Настоящая структура составлена, исходя из следующих данных:

 Теоретическое обучение 134 нед.(трудоемкость 54 часа в неделю,

всего 7236 часов).

 Практики: 2О недель

 Экзаменационные сессии 26 недель

 Каникулы 2О недель

 Отпуск после окон-

 чания вуза 4 недели

 -----------------

 Итого: 2О4 недели

 - 21 -

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл - в пределах 10% без превышения макси-

мального объема недельной нагрузки студента и при сохранении

минимального содержания , указанных в данной программе.

 1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественно-научных дисциплин при условии сохранения об-

щего объема часов данного цикла и реализации минимума содержа-

ния дисциплин, указанного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам, (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и научно-исс-

ледовательские предпочтения преподавателей), обеспечивающим

квалифицированное освещение тематики дисциплин

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математичес-

ких и естественно-научных дисциплин , в зависимости от профиля

данного направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

 - 22 -

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

 6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть прис-

воена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых

государственным стандартом для этой профессии, с выдачей соот-

ветствующего диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

 Составители:

 Учебно-методическое объединение

 университетов (Отделение географии),

 Экспертный совет по циклу общих

 естественно-научных дисциплин Госком-

 вуза России

Главное управление образовательно-профессиональных программ и

технологий

Начальник управления Ю.Г. ТАТУР

Заместитель начальника В.С.СЕНАШЕНКО

Ведущий специалист Т.П. АЛАБУЖЕВА

Управление гуманитарного образования

Начальник управления В.В.СЕРИКОВ