ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 Согласовано Утверждаю

Первый заместитель Заместитель

Министра образования Председателя Комитета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Болотов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Шадриков

" 28 " февраля 1994 " 28 " февраля 1994

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 требования к обязательному минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра по направлению

 "540200 - ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ"

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве

 временных требований

 до введения в действие

 стандарта до 1.09.97 г.

 М о с к в а 1994

 - 23 -

.

 - 24 -

 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

 Настоящий документ является частью государственного

образовательного стандарта высшего педагогического образования,

утвержденного постановлением Правительства России от N и устанавливает

государственные требования к обязательному минимуму содержания

образовательной программы базового высшего образования, уровню

образованности и подготовленности выпускников по направлению

"Гуманитарные знания" - его общую характеристику.

 Настоящий документ обязателен для всех высших учебных заведений

(вне зависимости от их ведомственной подчинености и форм

собственности), расположенных на территории России и осуществляющих

обучение по направлению "Гуманитарные знания".

 I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ"

 1.1. Направление утверждено совместным приказом Комитета по

высшей школе и Министерства образования от 28.09.92 N348/592.

 I.2. Нормативная длительность обучения по направлению при очной

форме обучения четыре года.

 1.3. Целью образовательно-профессиональной программы по

направлению "540200 - гуманитарные знания" является профессионально

-ориентированное образование личности включающее целостное

естественно-научное мировоззрение, высокую культуру, устойчивую

нравственную ориентацию и фундаментальную подготовку по одному из

профилей направления (540201 - русский язык и литература, 540202 -

иностранный язык, 540203 - история).

 1.4. Выпускник с базовым высшим педагогическим образованием

(бакалавр образования):

 - подготовлен к деятельностной адаптации в гуманитарной сфере,

включая просветительство и культуру, коммуникативную деятельность в

обществе, а также к управлению обучением и личностным развитием других

людей и самого себя;

 -подготовлен к трансформации знания (по дисциплинам

соответственно профилю подготовки) в систему знаний, доступных

адресату;

 - обладает целостным представлением о сфере образования как

особой области гуманитарной деятельности ,обеспечивющей трансляцию

 - 25 -

культуры от поколения к поколению.

 - действует в сфере образования как основной специалист в

процессе приобщения личности к культуре;

 1.5. Бакалавр образования по направлению "гуманитарные знания"

готов самостоятельно адаптироваться к профессиональной деятельности в

тех областях, где необходимы фундаментальные знания , выраженные через

один из выше указаных профилей.

 Сферами деятельности являются:

 - преподавание по предметам средних образовательных учреждений;

 - культурно-просветительская деятельность;

 - социально-педагогическая деятельность;

 - перевод;

 - участие в научных исследованиях на должностях лаборанта,

инженера, младшего специалиста;

 - научно-производственная и консультационно-управленческая

деятельность в сфере образования, а также по одному из профилей;

 - продолжение образования по программам 3 уровня.

 Перечень профилей подготовки в рамках направления соответствует

основным сферам деятельности бакалавра образования и остается

открытым.Вузы имеют право по согласованию с органом управления или

заказчиком дополнять его.

 2.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

 ПО НАПРАВЛЕНИЮ "540200 - Гуманитарные знания"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Индекс Наименование блоков, модулей, Всего часов на

 дисциплин освоение учеб.

 материала блока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ОК 0.0 Общекультурный 1800

 ОК 1.0 Мировоззренческо-методологический

 (философия, логика\*, антропология\*)

 ОК 2.0 Аксиологический

 (этика\*, эстетика\*, религиоведение\*, культура

 межнационального общения)

 - 26 -

 ОК 3.0 Историко-культурный

 (история цивилизаций, история художественной культуры,

 история науки)

 ОК 4.0 Социально-экономический

 (экономика и бизнес, социология\*, политология\*,право\*)

 ОК 5.0 Естественно-научный

 (концепция современного естествознания,

 математика,основы экокультуры)

 ОК 6.0 Коммуникативный

 (языки)

 ОК 7.0 Соматический

 (физическая культура,основы валеологии)

 ОК 8.0 Социокультурные практикумы и курсы по выбору

 ПП 0.0 Психолого-педагогический 1300

 ПП 1.0 Ориентирующий

 (введение в педагогику, психологию,

 педагогическую информатику; основы

 саморазвития личности)

 ПП 2.0 Теоретико-методологический

 (педагогические теории и системы, история

 образования, психология развития, психология и

 педагогика межнационального общения)

 ПП 3.0 Деятельностный

 (педагогические предметные технологии,основы

 моделирования образовательных дисциплин)

 ПП 4.0 Психолого-педагогические практикумы и курсы по выбору

 ОП 0.0 Общепредметный\*\* 1000

 ПО 1.0. Фундаментальный (основы лингвистической теории,

 древние языки, практикум по русскому языку,

 информатика)

 ПО 2.0. Интегративный (история мировой литературы)

 ПО 3.0. Курсы по выбору (основы всемирной истории, современные

 языки,философия истории, углубленный курс русского языка,

 социолингвистика и т.п.)

 - 27 -

 П\_ 0.0 Предметный в одной из выбранных студентом

 областей знания:Русский язык и литература-ПР,

 Иностранный язык - ПЯ, История - ПИ

 (узкий\ широкий профиль) 3100/2000

 ПД 0.0 Предметный широкого профиля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - /1100

Примечания: \* По решению Совета вуза (факультета) эта дисциплина

 может не изучаться

 \*\*Если указанные дисциплины являются частью профиль-

 ной подготовки, то выделенные часы используются по

 усмотрению Совета факультета

 ПР 0.0. Предметный "Русский язык и литература" 3100

 ПР 1.О. Современный русский язык (теоретический курс)

 ПР 2.О. История языка

 ПР 3.О. Теория языка

 ПР 4.О. История русской литературы

 ПР 5.О. Теория литературы

 ПР 6.О. Интегративные дисциплины (прикл. лингвистика, ...)

 ПР 7.О. Курсы по выбору

 ПЯ 0.0. Предметный "Иностранный язык" 3100

 ПЯ 1.О. Практический курс основного иностранного языка

 ПЯ 2.О. Теоретический курс основного иностранного языка

 ПЯ 3.О. Страноведение

 ПЯ 4.О Интегративные дисциплины (машинный перевод, ...)

 ПЯ 5.О. Курсы по выбору

 ПИ 0.0. Предметный " История" 3100

 ПИ 1.0. Всеобщая история

 ПИ 2.0. История России

 ПИ 3.0. Краеведение

 ПИ 4.0. Вспомогательные исторические дисциплины

 - 28 -

 (археология,этнография,источниковедение и т.д.)

 ПИ 5.0. Философия истории

 ПИ 6.0. Историография

 ПИ 7.0. История философии

 ПИ 8.0. История экономических учений

 ПИ 9.0 Интегративные дисциплины

 (информационное моделирование)

 ПИ10.0. Курсы по выбору

 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО

 ПРОГРАММЕ НАПРАВЛЕНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ"

 3.1. По общекультурному блоку требования разрабатываются

экспертным советом МО РФ, обсуждаются в УМО, принимаются Советом вуза.

 Бакалавр образования - личность, освоившая культурный опыт

человечества и способная стать субъектом творческой профессиональной

деятельности.

 Бакалавр образования владеет:

 - системой получения и обработки научной информации как на

русском, так и иностранном языках,как традиционными способами,так и с

использованием компьютерной техники;

 - общими представлениями о генеральной картине мира - научной и

художественной;

 - системой духовно-нравственных ценностей и приоритетов;

 - способами логического и эмоционально-образного освоения

исторической и реальной действительности;

 - первичными навыками в области художественной и научной

деятельности, расширяющими сферу творческой самореализации личности;

 - навыками психосоматической саморегуляции и регуляции;

 - способами выбора модели поведения с учетом реальной

социально-экономической и политической ситуации;

 - способами культуросообразного поведения.

 Бакалавр образования готов:

 - 29 -

 - к решению личностных и профессионально значимых для

обучающегося задач;

 - к творческому,нестандартному решению различных жизненных

ситуаций;

 - к сопереживанию, позволяющему понять внутренний мир человека и

его позицию;

 - к удовлетворению собственных культурных потребностей путем

саморазвития и самообразования.

 Бакалавр образования ориентируется в основных тенденциях

современного общественного развития.

 Общекультурная подготовка бакалавра образования позволяет ему

решать такие задачи, как:

 - ориентация и самоопределение в выборе стратегии образования;

 - использование общего кругозора для определения актуальных и

нерешенных проблем в сфере образования;

 - интерпретация социально-экономических процессов и тенденций,

связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе

процесса образования или влияющих на отбор его содержания.

 3.2. По психолого-педагогическому блоку требования

разрабатываются экспертным советом МО РФ, обсуждаются УМО, принимаются

Советом вуза.

 Бакалавр образования обладает:

 - способностью к решению жизненных проблем на основе чувства

единения, связи человека с окружающими его людьми и членами

сообщества;

 - способностью к конструктивному сотрудничеству,социальной

активности;

 - умением решать жизненные проблемы с позиции равноправного члена

данного сообщества;

 - способностью реализации осознанных образовательных и

профессиональных возможностей в практической деятельности;

 - способностью установления позитивных внутригрупповых и

межгрупповых отношений;

 - эмпатичностью мышления как способности понимать внутренний мир

 - 30 -

другого человека;

 - способностью выделять различные позиции, занимаемые участниками

взаимодействия при решении какой-либо проблемы;

 - гибкостью мышления как способности к изменению стратегии

педагогического воздействия при изменении ситуации;

 - понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к

решению образовательных задач;

 - способностью к определению последствий своих действий по

отношению к другим людям, способностью избегать нанесения психических

травм как последствий взаимодействия с другим человеком.

 Бакалавр образования владеет системой знаний:

 - о человеке как о субъекте жизнедеятельности, развивающейся в

культуре личности, ее индивидуально-типологических особенностях;

 - о социально-психологических механизмах взаимодействия, общения

людей;

 - об истории и развитии психолого-педагогических традиций

образования,его целях,сущности, содержании и структуре образовательных

процессов;

 - о природо-, культуро- и социосообразности образования и его

целях;

 - об управлении саморазвитием личности, необходимых условиях

проявления ее способностей.

 Бакалавр образования умеет:

 - консультировать, проектировать и прогнозировать ход

образовательных процессов;

 - устанавливать контакт с другим человеком, активно слушать,

выражать свои мысли и чувства в доступной форме;

 - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении

поступков других людей;

 - понимать проблемы другого человека,содействовать его развитию;

 - регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние,

процесс познания.

 - формировать отношение к природе как приоритетной универсальной

ценности.

 Бакалавр образования готов:

 - 31 -

 - к анализу и изучению сложившихся педагогических ситуаций,

управлению и прогнозированию их развития, консультированию и

проектированию природо- и культуросообразных образовательных

процессов;

 - к продуктивному общению, взаимодействию с людьми на основе

многообразных технологий обучения и развития человека;

 - к целенаправленному управлению самоформированием личности

другого человека и самого себя.

 3.3.Блок общегуманитарных дисциплин ориентирован на освоение

основных знаний о языке как социальном феномене с многообразными

функциями,основных этапов развития всемирной истории и литературы,

древних языков и на совершенствование практического владения русским и

иностранными языками.

 3.4. Требования к образованности по профильному предметному блоку

 "русский язык и литература":

 - знание основных положений русистики, включая знания о систе-

ме и строе языка, его историческом развитии,а также о функциони-

ровании языковых средств в процессе коммуникации , в том числе

об эффекте их воздействия на реципиента речи;

 - знания о русском языке как обьекте лингвистического анализа,

включая представление об основных направлениях современной

лингвистики, в том числе с применением методов информатики;

 - знание истории русской литературы как культурного феномена,

занимающего специфическое место в духовной жизни нации;

 - знание основ теории литературы, включая представление об основных

академических школах в литературоведении;

 - владение основами современного лингвистического анализа (включая

приемы дистрибутивной, трансформационной, оппозитивной методики,

НС-анализа и контекстной методики) и умение проводить на этой основе

внутри- и межьязыковое сравнение, строить простейшие модели языковых

обьектов и использовать результаты лингвоаналитической деятельности в

практической работе;

 - профессионально-грамотное и коммуникативно-целесообразное владение

русским языком, позволяющее достигать адекватного воздействия на

адресата коммуникации;

 - умение профессионального восприятия, анализа и интерпретации

 - 32 -

литературно-художественных текстов, включая их использование в

социокультурном диалоге;

 - умение определять и использовать в процессе общения стилистическую

принадлежность языковых средств;

 - умение ориентироваться в специальной литературе и использовать е„

для саморазвития и повышения своего коммуникативного потенциала;

 - умение выполнять самостоятельные лингвистические и

литературоведческие исследования соответственно уровню подготовки;

 - умение интегрировать, адаптировать специальные знания и

моделировать процесс социокультурного диалога, в т.ч. в

образовательных целях.

 3.5. Требования к образованности по профильному блоку

 "иностранные языки " :

 - знание основных проблем частного языкознания (соответственно

конкретной языковой специализации), включая знания о системе и строе

языка, основных этапах его истории, а также об основных особенностях

использования языковых средств в процессе коммуникации (при построении

текстов), в том числе об эффекте их воздействия на адресата речи;

 - знание о языке как обьекте лингвистического анализа, включая

представление об основных направлениях современной лингвистики;

 - знания страноведческого и лингвострановедческого характера;

 - владение основами современного лингвистического анализа (включая

приемы дистрибутивной, трансформационной, оппозитивной методики, а

также компонентного анализа, НС-анализа и контекстной методики) и

умение проводить на этой основе внутри- и межьязыковое сравнение,

строить простейшие модели языковых обьектов и использовать результаты

лингво-аналитической деятельности в практической работе ;

 - владение совокупностью рецептивных и продуктивных видов речевой

деятельности на иностранном языке в ситуациях официального и

неофициального общения с адекватным оперированием информацией

художественно-литературных, лингвистических, общественно-политических

и обиходно-бытовых текстов в пределах изученного языкового материала и

с опорой на всю совокупность приобретенных

профессионально-лингвистических умений;

 - умение читать литературно-художественные тексты на иностранном

языке с извлечением из них основных видов информации и анализировать

их, включая оценку с прагматической точки зрения и интерпретацию

 - 33 -

замысла автора с учетом общего социокультурного контекста

произведения;

 - умение ориентироваться в специальной литературе и использовать е„

для самообразования;

 - умение применять научные лингвистические знания и собственные

языковые умения соответственно целям и условиям общения, виду речевой

деятельности, специфике используемого языка, включая адаптацию

собственной речи и текстов к условиям общения на основе отбора

минимума языковых средств для достижения цели общения, в том числе в

процессе образования;

 - умение обьяснять специфику языковых явлений, учитывая их форму,

значение, употребление, с использованием всего доступного арсенала

специальных лингвистических и лингводидактических средств, включая

страноведческие и лингвострановедческие, для формирования речевых

умений своих социальных партнеров;

 - владение элементами последовательного перевода с иностранного и

русского языка, в том числе с использованием методов информатики;

 - умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования

соответственно уровню подготовки.

 3.6.Требования к образованности по профильному блоку "история":

 - знание нормативных исторических дисциплин, комплекса

предусмотренных программами исторических источников, основных явлений

мировой и отечественной культуры;

 - знание специфики важнейших цивилизаций и их достижений;

 - знание основ вспомогательных исторических дисциплин;

 - знание закономерностей исторического процесса и тенденций развития

общества;

 - владение основами методологии исторической науки;

 - умение устанавливать причинно-следственные связи между различными

историческими явлениями;

 - умение использовать для трактовки исторических явлений и процессов

данные смежных общественных и других наук;

 - умение транслировать убедительные версии объяснения исторических

явлений и процессов;

 - умение транслировать исторический источник в форму, доступную

 - 34 -

восприятию неспециалиста;

 - умение применять специальные исторические знания в процессе

социокультурного диалога, формируя у адресата коммуникации адекватное

представление об историческом процессе;

 - умение ориентироваться в специальной литературе и использовать ее

для саморазвития и повышения собственного коммуникативного потенциала;

 - умение выполнять самостоятельные исторические и краеведческие

исследования соответственно уровню подготовки и оформлять их в виде

публикаций.