ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Согласовано Утверждаю

Первый заместитель Заместитель

Министра образования Председателя Комитета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Болотов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Шадриков

" 28 " февраля 1994 " 28 " февраля 1994

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

требования к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра по направлению

"540500 - ПЕДАГОГИКА"

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта до 1.09.97 г.

М о с к в а 1994

- 57 -

.

- 58 -

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящий документ является частью государственного

образовательного стандарта высшего образования, утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и устанавливает государственные требования к

обязательному минимуму содержания образовательной программы базового

высшего образования, уровню образованности и подготовки выпускников по

направлению "540500 -педагогика" - его общую характеристику.

Настоящий документ обязателен для всех высших учебных заведений

(вне зависимости от их ведомственной подчиненности и форм собственнос-

ти), расположенных на территории Российской Федерации и осуществляющих

обучение по направлению базового высшего образования "540500 -

педагогика".

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ "540500 - ПЕДАГОГИКА"

1.1. Направление утверждено совместным приказом Комитета по

высшей школе и Министерства образования РФ от 28.09.92 N348/592.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению при очной

форме обучения 4 года.

1.3. Целью образовательно-профессиональной программы подготовки

бакалавров по направлению "540500 - Педагогика" является профессио-

нально-ориентированное образование личности включающее целостное науч-

ное мировоззрение, высокую культуру, устойчивую нравственную ориента-

цию и фундаментальную подготовку по одному из профилей направления

(540501 - дошкольное образование, 540502 - начальное образование,

540503 - среднее образование, 540504 -социальная педагогика, 540505 -

коррекционная педагогика и специальная психология, 540506 - физическая

культура).

1.4. Выпускник с базовым высшим педагогическим образованием

(бакалавр образования):

- 59 -

- подготовлен к деятельностной адаптации в гуманитарной сфере,

включая просветительство и культуру, коммуникативную деятельность в

обществе, а также обучение и воспитание людей соответственно профилю

подготовки.Выступая как ведущий коммуникант в

системе"Человек-человек", он может дифференцированно и

личностно-направленно использовать свои специальные знания и умения

адекватно целям общения для достижения оптимального воздействия на

адресата;

- подготовлен к осуществлению самообразования и к обеспечению

условий для развития личности другого человека;

- действует в области педагогической антропологии; как

специалист-гуманитарий он выступает основной фигурой в процессе

приобщения личности к культуре;

-подготовлен к трансформации знания в систему знаний, доступных

адресату;

- обладает целостным представлением о сфере образования как

особой области гуманитарной деятельности ,обеспечивющей трансляцию

культуры от поколения к поколению.

1.5. Бакалавр образования по направлению "педагогика" готов

самостоятельно адаптироваться к профессиональной деятельности в тех

областях, где необходимо фундаментальное знание по педагогике,

выраженное через один из выше указаных профилей.

Сферами деятельности являются:

- обучение и воспитание в образовательных учреждениях;

- культурно-просветительская деятельность;

- социально - педагогическая, коррекционная и консультативная

деятельность;

- участие в научных исследованиях психолого-педагогических

проблем;

-управленческая деятельность в сфере образования;

- продолжение образования по программам 3 уровня.

Перечень профилей подготовки в рамках направления "педагогика"

соответствует основным сферам деятельности бакалавра образования и

остается открытым. Вузы имеют право по согласованию с органом

управления или заказчиком дополнять его.

- 60 -

2.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "540500 - ПЕДАГОГИКА"

Структура программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование блоков, модулей, Всего часов на

дисциплин освоение учеб.

материала блока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОК 0.0 Общекультурный 1800

ОК 1.0 Мировоззренческо-методологический

(философия, логика\*, антропология\*)

ОК 2.0 Аксиологический

(этика\*, эстетика\*, религиоведение\*, культура

межнационального общения)

ОК 3.0 Историко-культурный

(история цивилизаций, история художественной культуры,

история науки)

ОК 4.0 Социально-экономический

(экономика и бизнес, социология\*, политология\*,право\*)

ОК 5.0 Естественно-научный

(концепция современного естествознания,

математика,основы экокультуры)

ОК 6.0 Коммуникативный

(языки, информатика)

ОК 7.0 Соматический

(физическая культура,основы валеологии)

ОК 8.0 Социокультурные практикумы и курсы по выбору

ПП 0.0 Психолого-педагогический 1300

ПП 1.0 Ориентирующий

(введение в педагогику, психологию,

педагогическую информатику; основы саморазвития

личности)

ПП 2.0 Теоретико-методологический

(педагогические теории и системы, история

образования, психология развития, психология и

педагогика межнационального общения)

- 61 -

ПП 3.0 Деятельностный

(педагогические предметные технологии,основы

моделирования образовательных дисциплин)

ПП 4.0 Психолого-педагогические практикумы и курсы по выбору

ОП 0.0 Общепредметный\*\* 1500

ОП 1.0 Фундаментальный

(история педагогики,сравнительная педагогика,

социальная психология, информатика)

ОП 2.0 Интегративный

(правовое обеспечение образования и защиты детства,

социология и экономика образования,этнопедагогика,

изобразительное искусство,труд,музыка, театр,

детская литература)

ОП 3.0 Курсы по выбору

П\_ 0.0 Предметный в одной из выбранных студентом

областей знания: дошкольное образование -ПДш,

начальное образование-ПН,среднее образование-ПС,

социальная педагогика-ПСп , социальная работа-ПСр,

коррекционная педагогика и специальная психология-ПДф,

физическая культура-ПФ

(узкий\ широкий профиль) 2600

Примечания: \* По решению Совета вуза (факультета) эта дисциплина

может не изучаться

\*\*Если указанные дисциплины являются частью профиль-

ной подготовки, то выделенные часы используются по

усмотрению Совета факультета

ПДш 0.0 Предметный "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 2600

ПДш 1.0 Психология ребенка дошкольного возраста

ПДш 2.0 Психология и педагогика игры

- 62 -

ПДш 3.0 Теория и практика художественного воспитания детей

дошкольного возраста

ПДш 4.0 Современные концепции умственного развития детей

дошкольного возраста

ПДш 5.0 Современные психолого-педагогические системы

развития речи детей дошкольного возраста

ПДш 6.0 Основы экологического образования

ПДш 7.0 Современные концепции математического и

информационного развития детей дошкольного

возраста

ПДш 8.0 Теоретические основы организации здорового образа

жизни детей дошкольного возраста

ПДш 9.0 Семейная педагогика и домашнее воспитание

ПДш 10.0 Системы дошкольного образования за рубежом

ПДш 11.0 Психолого-педагогический практикум

ПДш 12.0 Курсы по выбору

ПН 00 Предметный "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 2600

ПН 1.0 Теоретические основы содержания начального

образования (математика,современный русский язык,

введение в литературоведение , землеведение и

краеведение,ботаника и основы зоологии,

информатика)

ПН 2.0 Дефектология

ПН 3.0 Семейная педагогика и домашнее воспитание

ПН 4.0 Психология обучения

ПН 5.0 Психолого-педагогический практикум

ПН 6.0 Курсы по выбору

ПС 0.0 Предметный "СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 2600

ПС 1.0 Психолого-педагогические системы обучения

в средних образовательных учреждениях

ПС 2,0 Теоретические основы содержания образования

в средних образовательных учреждениях

ПС 3.0 Педагогическое проектирование и информационное

моделирование

- 63 -

ПС 4.0 Современные воспитательные системы

ПС 5.0 Семейная педагогика и домашнее воспитание

ПС 6.0 Психолого-педагогические основы обучения

ПС 7.0 Педагогика дифференцированного обучения

(педагогика одаренных детей, коррекционная педагогика,

педагогика компенсирующего обучения)

ПС 8.0 Молодежная культура

ПС 9.0 Психолого-педагогические практикумы

ПС 10.0 Курсы по выбору

ПСп 0.0. Предметный "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА" 2 600

ПСп 1.0 Теория и методология социальной работы

ПСп 2.0 Основы возрастной и медицинской психологии

ПСп 3.0 Психология групп

ПСп 4.0 Социальная педагогика

ПСп 5.0 Основы специальной педагогики

ПСп 6.0 Социальное право

ПСп 7.0 Психология и педагогика семьи

ПСп 8.0 Социально-педагогичекие технологии и

информационное моделирование

ПСп 9.0 Основы управления в системе социальной работы

ПСп 10.0 Основы профориентации

ПСп 11.0 Психолого-педагогический практикум

ПСп 12.0 Курсы по выбору

ПДф 0.0 Предметный "КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ

ПСИХОЛОГИЯ" 2600

ПДф 1.0 Психофизические и клинические основы коррекционной

педагогики

ПДф 2.0 Коррекционная педагогика

ПДф 3.0 Специальная психология и психодиагностика

ПДф 4.0 Лингвистика и лингвопатология

ПДф 5.0 Основы воспитательной работы с детьми с проблемами

в развитии

ПДф 6.0 Психолого-педагогические основы социальной адаптации,

профессионально-трудовой реабилитации и интеграции

лиц с проблемами в развитии

- 64 -

ПДф 7.0 Интегративные дисциплины (психолого-педагогический

практикум, информационное моделирование)

ПДф 8.0 Курсы по выбору

ПФ 0.0 Предметный "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 2600

ПФ 1.0 Медико-биологические основы физического развития

ПФ 2.0 Психология физической культуры и спорта

ПФ 3.0 Биомеханика и информационное моделирование

ПФ 4.0 Биохимия

ПФ 5.0 Теория физического воспитания

ПФ 6.0 История и социология физической культуры и спорта

ПФ 7.0 Экономика,организация и управление физической

культурой и спортом

ПФ 8.0 Спортивно-педагогический практикум и курсы по выбору

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЦ,УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ

ПО ПРОГРАММЕ "540500 - ПЕДАГОГИКА"

3.1. По общекультурному блоку требования разрабатываются

экспертным советом МО РФ, обсуждаются в УМО, принимаются Советом вуза.

Бакалавр образования - личность, освоившая культурный опыт

человечества и способная стать субъектом творческой профессиональной

деятельности.

Бакалавр образования владеет:

- системой получения и обработки научной информации как на

русском, так и иностранном языках,как традиционными способами,так и с

использованием компьютерной техники;

- общими представлениями о генеральной картине мира - научной и

художественной;

- системой духовно-нравственных ценностей и приоритетов;

- способами логического и эмоционально-образного освоения

исторической и реальной действительности;

- первичными навыками в области художественной и научной

деятельности, расширяющими сферу творческой самореализации личности;

- 65 -

- навыками психосоматической саморегуляции и регуляции;

- способами выбора модели поведения с учетом реальной

социально-экономической и политической ситуации;

- способами культуросообразного поведения.

Бакалавр образования готов:

- к решению личностных и профессионально значимых для

обучающегося задач;

- к творческому,нестандартному решению различных жизненных

ситуаций;

- к сопереживанию, позволяющему понять внутренний мир человека и

его позицию;

- к удовлетворению собственных культурных потребностей путем

саморазвития и самообразования.

Бакалавр образования ориентируется в основных тенденциях

современного общественного развития.

Общекультурная подготовка бакалавра образования позволяет ему

решать такие задачи, как:

- ориентация и самоопределение в выборе стратегии образования;

- использование общего кругозора для определения актуальных и

нерешенных проблем в сфере образования;

- интерпретация социально-экономических процессов и тенденций,

связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе

процесса образования или влияющих на отбор его содержания.

3.2. По психолого-педагогическому блоку требования

разрабатываются экспертным советом МО РФ, обсуждаются УМО, принимаются

Советом вуза.

Бакалавр образования обладает:

- способностью к решению жизненных проблем на основе чувства

единения, связи человека с окружающими его людьми и членами

сообщества;

- способностью к конструктивному сотрудничеству,социальной

активности;

- умением решать жизненные проблемы с позиции равноправного члена

- 66 -

данного сообщества;

- способностью реализации осознанных образовательных и

профессиональных возможностей в практической деятельности;

- способностью установления позитивных внутригрупповых и

межгрупповых отношений;

- эмпатичностью мышления как способности понимать внутренний мир

другого человека;

- способностью выделять различные позиции, занимаемые участниками

взаимодействия при решении какой-либо проблемы;

- гибкостью мышления как способности к изменению стратегии

педагогического воздействия при изменении ситуации;

- понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к

решению образовательных задач;

- способностью к определению последствий своих действий по

отношению к другим людям, способностью избегать нанесения психических

травм как последствий взаимодействия с другим человеком.

Бакалавр образования владеет системой знаний:

- о человеке как развивающейся личности,индивидуальности,субъекте

жизнедеятельности;

- о социально-психологическом взаимодействии личности и

коллектива;

- об отечественных и зарубежных психолого-педагогических

традициях;

- о природо-, культуро- и социосообразности образования и его

целях;

- о сущности, содержании, структуре образовательных процессов;

- об образовательных системах, их становлении, развитии и смене.

Бакалавр образования умеет:

- активно слушать, понимать другого человека;

- выражать собственные мысли и чувства доступно для понимания

другого человека;

- правильно выделять проблему другого человека;

- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении

поступков других людей;

- управлять собственным эмоциональным состоянием, осуществлять

его регулирование;

- 67 -

- устанавливать контакт с другим человеком,содействовать его

развитию.

Бакалавр образования готов:

- к построению природо- и культуросообразных процессов

образования;

- к изучению и анализу сложившейся образовательной ситуации,

прогнозированию хода ее дальнейшего развития;

- к выделению актуальных психолого-педагогических проблем,

определению путей их решения,оцениванию достигнутых результатов;

- к использованию методов этнопедагогики,психотерапевтической и

социальноадаптационной работы, опытно - экспериментальной и

исследовательской работ в области образования.

3.3 По общепредметному блоку психолого-педагогических дисциплин

требования разрабатываются экспертным советом МО РФ, обсуждаются УМО,

принимаются Советом вуза.

Бакалавр владеет системой знаний:

- о человеке как цели, об"екте и суб"екте воспитания в разных

педагогических системах;

- о самоценности различных возрастных периодов жизни человека;

- о правах реб„нка в области образования и международных нормах

защиты детства;

- об этнокультурной самобытности человека и путях его вхождения в

общечеловеческую культуру;

- о международных нормах защиты прав человека и зашиты детства;

- о психолого-педагогических закономерностях построения

педагогического взаимодействия ребенка и взрослого;

- о детской и молод„жной культуре, е„ специфике и роли в мировой

культуре;

- о социоэкономических законах функционирования образовательных

систем;

- о сущности, целях и формах осуществления обучения и воспитания

человека;

- о культурно - историческом развитии образовательных систем;

- 68 -

- о международных правах человека в области образования;

- о себе как трансляторе культуры;

- о своих индивидуальных особенностях, проявляющихся в процессе

взаимодействия с другими людьми и детьми.

Бакалавр образования владеет методами:

- психолого-педагогической диагностики, педагогической коррекции,

организации групповой деятельности и общения, регуляции

семейных,внутригрупповых и межгрупповых отношений;

- историко-педагогического анализа, сравнительно-педагогического

анализа и прогнозирования перспектив развития образовательных систем;

- психолого-педагогической самодиагностики,саморегулирования и

саморазвития.

3.4 Требования к образованности в предметном блоке

"ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Бакалавр образования владеет системой знаний:

- о закономерностях становления индивидуальности

реб„нка-дошкольника;

- о философии и технологии игры;

- о системе дошкольного воспитания за рубежом;

- об исследовательских методиках изучения реб„нка, группы детей,

образовательной системы.

Бакалавр образования готов к использованию:

- игротехнических при„мов;

- методов художественного развития детей дошкольного возраста;

- методов дифференциальной педагогики во взаимодействии с детьми

разного психического и социального статуса;

- методов интеграции собственной практической системы в

соответствующую социокультурную и этносреду;

- методов домашнего воспитания;

- методов педагогического и психологического анализа проблем

образования, процессов развития реб„нка, моделирования образовательных

систем.

- 69 -

3.5 Требования к образованности в предметном блоке

"НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Бакалавр образования владееет системой знаний:

- о закономерностях становления индивидуальности ребенка младшего

школьного возраста;

- о современных теориях начального образования, истории их

взаимодействия и развития;

- о концепциях современных форм начального образования в

отечественной педагогике и мировом опыте;

- о фундаментальных основах наук, базисных для содержания

начального образования;

- об исследовательских методах изучения проблем развития ребенка,

образования;

Бакалавр образования владеет:

- предметным содержанием начального образования как средством

развития личности младшего школьника;

- способами гуманизации образовательной среды;

- основными методами дифференциальной педагогики во

взаимодействии с ребенком младшего возраста разного психологического

статуса;

- методами домашнего обучения;

- методами конструирования образовательного процесса на ступени

начального образования;

- методами исследования личностно-образовательных проблем детей;

- методами интеграции собственной педагогической системы в

соответствующую социо-культурную и этносреду;

- методами социально-адаптационной и коррекционной работы с

детьми младшего возраста.

3.6. Требования к образованности в предметном блоке

"Среднее образование"

- 70 -

Бакалавр образования владееет системой знаний:

- о развитии человека в системе среднего образования;

- о различных системах образования в теории и практике мирового

опыта;

- о становлении и реализации сущностных (творческих) сил человека

в образовательном процессе;

- о педагогических технологиях и границах их применимости;

- о фундаментальных основах проектирования образовательных систем

, их истории и развитии;

- о фундаментадьных основах 1-2 предметных областей современного

среднего образования;

- о совокупности исследовательских методов изучения проблем

личностно-ориентированного образования;

- о закономерностях и технологиях конструирования содержания

образовательных систем нового типа.

Бакалавр образования владеет:

- избранным предметным содержанием среднего образования как

средством развития личности младшего обучающегося;

- способами гуманизации образовательной среды;

- основными методами дифференциальной педагогики во

взаимодействии с обучающимися;

- методами социально-адаптационной и коррекционной работы с

подростками;

- исследовательскими методами изучения личностно-образовательных

проблем;

- методами этнопедагогики;

3.7 Требования к образованности в предметном блоке

"Социальная педагогика"

Бакалавр образования владеет:

-Системой фундаментальных знаний о развитии человека в разных

социокультурных средах и образовательных системах;

-Основами социальной, медицинской, возрастной психологии;

-Основами социальной и специальной педагогики;

- 71 -

-Основами психологической и педагогической коммуникации;

-Нормами семейного, трудового, жилищного образовательного

законодательства, регулирующими зпщиту материнства и детства, охрану

прав несовершеннолетних, защиту инвалидов;

Бакалавр образования владеет методами:

-организации воспитательной деятельности детей в разных

социо-культурных средах;

-организацией культурно-просветительской и досуговой деятельности;

-социально-правовой защиты детей;

-социальной адаптации, коррекции и реабилитации ребенка;

-профориентации и профконсультирования;

-исследования проблем в области социальной педагогики.

3.8. Требования к образованности в предметном блоке

"Физическая культура"

Бакалавр образования владееет системой знаний:

- фундаментальных медико-биологических и психологических основах

физического развития;

- о современных теориях физического воспитания, их истории и

развитии;

- об основах проектирования современных систем физического

воспитания ;

- о социоэкономических закономерностях функционимрования систем

физического воспитания и спорта;

- об исследовательских методах изучения личностно -

ориентированного процесса физического воспитания.

Бакалавр образования владеет:

- способами создания, коррекции и оптимизации образовательной

среды, предназначенной для физического развития;

- методами дифференциальной педагогики во взаимодействии с

субъектами образовательного процесса разного социального и

психического статуса;

- методами этнопедагогики, игротехническими приемами;

- дифференцированными комплексными методиками тренерской и

спортивно-массовой работы;

- 72 -

- методиками самоподготовки и самореалиации в избранной области