ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 Согласовано Утверждаю

Первый заместитель Заместитель

Министра образования Председателя Комитета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Болотов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Шадриков

" 28 " февраля 1994 " 28 " февраля 1994

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 требования к обязательному минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра по направлению

 "540500 - ПЕДАГОГИКА"

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве

 временных требований

 до введения в действие

 стандарта до 1.09.97 г.

 М о с к в а 1994

 - 57 -

.

 - 58 -

 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

 Настоящий документ является частью государственного

образовательного стандарта высшего образования, утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и устанавливает государственные требования к

обязательному минимуму содержания образовательной программы базового

высшего образования, уровню образованности и подготовки выпускников по

направлению "540500 -педагогика" - его общую характеристику.

 Настоящий документ обязателен для всех высших учебных заведений

(вне зависимости от их ведомственной подчиненности и форм собственнос-

ти), расположенных на территории Российской Федерации и осуществляющих

обучение по направлению базового высшего образования "540500 -

педагогика".

 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ "540500 - ПЕДАГОГИКА"

 1.1. Направление утверждено совместным приказом Комитета по

высшей школе и Министерства образования РФ от 28.09.92 N348/592.

 1.2. Нормативная длительность обучения по направлению при очной

форме обучения 4 года.

 1.3. Целью образовательно-профессиональной программы подготовки

бакалавров по направлению "540500 - Педагогика" является профессио-

нально-ориентированное образование личности включающее целостное науч-

ное мировоззрение, высокую культуру, устойчивую нравственную ориента-

цию и фундаментальную подготовку по одному из профилей направления

(540501 - дошкольное образование, 540502 - начальное образование,

540503 - среднее образование, 540504 -социальная педагогика, 540505 -

коррекционная педагогика и специальная психология, 540506 - физическая

культура).

 1.4. Выпускник с базовым высшим педагогическим образованием

(бакалавр образования):

 - 59 -

 - подготовлен к деятельностной адаптации в гуманитарной сфере,

включая просветительство и культуру, коммуникативную деятельность в

обществе, а также обучение и воспитание людей соответственно профилю

подготовки.Выступая как ведущий коммуникант в

системе"Человек-человек", он может дифференцированно и

личностно-направленно использовать свои специальные знания и умения

адекватно целям общения для достижения оптимального воздействия на

адресата;

 - подготовлен к осуществлению самообразования и к обеспечению

условий для развития личности другого человека;

 - действует в области педагогической антропологии; как

специалист-гуманитарий он выступает основной фигурой в процессе

приобщения личности к культуре;

 -подготовлен к трансформации знания в систему знаний, доступных

адресату;

 - обладает целостным представлением о сфере образования как

особой области гуманитарной деятельности ,обеспечивющей трансляцию

культуры от поколения к поколению.

 1.5. Бакалавр образования по направлению "педагогика" готов

самостоятельно адаптироваться к профессиональной деятельности в тех

областях, где необходимо фундаментальное знание по педагогике,

выраженное через один из выше указаных профилей.

 Сферами деятельности являются:

 - обучение и воспитание в образовательных учреждениях;

 - культурно-просветительская деятельность;

 - социально - педагогическая, коррекционная и консультативная

деятельность;

 - участие в научных исследованиях психолого-педагогических

проблем;

 -управленческая деятельность в сфере образования;

 - продолжение образования по программам 3 уровня.

 Перечень профилей подготовки в рамках направления "педагогика"

соответствует основным сферам деятельности бакалавра образования и

остается открытым. Вузы имеют право по согласованию с органом

управления или заказчиком дополнять его.

 - 60 -

2.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

 ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "540500 - ПЕДАГОГИКА"

 Структура программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Индекс Наименование блоков, модулей, Всего часов на

 дисциплин освоение учеб.

 материала блока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ОК 0.0 Общекультурный 1800

 ОК 1.0 Мировоззренческо-методологический

 (философия, логика\*, антропология\*)

 ОК 2.0 Аксиологический

 (этика\*, эстетика\*, религиоведение\*, культура

 межнационального общения)

 ОК 3.0 Историко-культурный

 (история цивилизаций, история художественной культуры,

 история науки)

 ОК 4.0 Социально-экономический

 (экономика и бизнес, социология\*, политология\*,право\*)

 ОК 5.0 Естественно-научный

 (концепция современного естествознания,

 математика,основы экокультуры)

 ОК 6.0 Коммуникативный

 (языки, информатика)

 ОК 7.0 Соматический

 (физическая культура,основы валеологии)

 ОК 8.0 Социокультурные практикумы и курсы по выбору

 ПП 0.0 Психолого-педагогический 1300

 ПП 1.0 Ориентирующий

 (введение в педагогику, психологию,

 педагогическую информатику; основы саморазвития

 личности)

 ПП 2.0 Теоретико-методологический

 (педагогические теории и системы, история

 образования, психология развития, психология и

 педагогика межнационального общения)

 - 61 -

 ПП 3.0 Деятельностный

 (педагогические предметные технологии,основы

 моделирования образовательных дисциплин)

 ПП 4.0 Психолого-педагогические практикумы и курсы по выбору

 ОП 0.0 Общепредметный\*\* 1500

 ОП 1.0 Фундаментальный

 (история педагогики,сравнительная педагогика,

 социальная психология, информатика)

 ОП 2.0 Интегративный

 (правовое обеспечение образования и защиты детства,

 социология и экономика образования,этнопедагогика,

 изобразительное искусство,труд,музыка, театр,

 детская литература)

 ОП 3.0 Курсы по выбору

 П\_ 0.0 Предметный в одной из выбранных студентом

 областей знания: дошкольное образование -ПДш,

 начальное образование-ПН,среднее образование-ПС,

 социальная педагогика-ПСп , социальная работа-ПСр,

 коррекционная педагогика и специальная психология-ПДф,

 физическая культура-ПФ

 (узкий\ широкий профиль) 2600

Примечания: \* По решению Совета вуза (факультета) эта дисциплина

 может не изучаться

 \*\*Если указанные дисциплины являются частью профиль-

 ной подготовки, то выделенные часы используются по

 усмотрению Совета факультета

 ПДш 0.0 Предметный "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 2600

 ПДш 1.0 Психология ребенка дошкольного возраста

 ПДш 2.0 Психология и педагогика игры

 - 62 -

 ПДш 3.0 Теория и практика художественного воспитания детей

 дошкольного возраста

 ПДш 4.0 Современные концепции умственного развития детей

 дошкольного возраста

 ПДш 5.0 Современные психолого-педагогические системы

 развития речи детей дошкольного возраста

 ПДш 6.0 Основы экологического образования

 ПДш 7.0 Современные концепции математического и

 информационного развития детей дошкольного

 возраста

 ПДш 8.0 Теоретические основы организации здорового образа

 жизни детей дошкольного возраста

 ПДш 9.0 Семейная педагогика и домашнее воспитание

 ПДш 10.0 Системы дошкольного образования за рубежом

 ПДш 11.0 Психолого-педагогический практикум

 ПДш 12.0 Курсы по выбору

 ПН 00 Предметный "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 2600

 ПН 1.0 Теоретические основы содержания начального

 образования (математика,современный русский язык,

 введение в литературоведение , землеведение и

 краеведение,ботаника и основы зоологии,

 информатика)

 ПН 2.0 Дефектология

 ПН 3.0 Семейная педагогика и домашнее воспитание

 ПН 4.0 Психология обучения

 ПН 5.0 Психолого-педагогический практикум

 ПН 6.0 Курсы по выбору

 ПС 0.0 Предметный "СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 2600

 ПС 1.0 Психолого-педагогические системы обучения

 в средних образовательных учреждениях

 ПС 2,0 Теоретические основы содержания образования

 в средних образовательных учреждениях

 ПС 3.0 Педагогическое проектирование и информационное

 моделирование

 - 63 -

 ПС 4.0 Современные воспитательные системы

 ПС 5.0 Семейная педагогика и домашнее воспитание

 ПС 6.0 Психолого-педагогические основы обучения

 ПС 7.0 Педагогика дифференцированного обучения

 (педагогика одаренных детей, коррекционная педагогика,

 педагогика компенсирующего обучения)

 ПС 8.0 Молодежная культура

 ПС 9.0 Психолого-педагогические практикумы

 ПС 10.0 Курсы по выбору

 ПСп 0.0. Предметный "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА" 2 600

 ПСп 1.0 Теория и методология социальной работы

 ПСп 2.0 Основы возрастной и медицинской психологии

 ПСп 3.0 Психология групп

 ПСп 4.0 Социальная педагогика

 ПСп 5.0 Основы специальной педагогики

 ПСп 6.0 Социальное право

 ПСп 7.0 Психология и педагогика семьи

 ПСп 8.0 Социально-педагогичекие технологии и

 информационное моделирование

 ПСп 9.0 Основы управления в системе социальной работы

 ПСп 10.0 Основы профориентации

 ПСп 11.0 Психолого-педагогический практикум

 ПСп 12.0 Курсы по выбору

 ПДф 0.0 Предметный "КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ

 ПСИХОЛОГИЯ" 2600

 ПДф 1.0 Психофизические и клинические основы коррекционной

 педагогики

 ПДф 2.0 Коррекционная педагогика

 ПДф 3.0 Специальная психология и психодиагностика

 ПДф 4.0 Лингвистика и лингвопатология

 ПДф 5.0 Основы воспитательной работы с детьми с проблемами

 в развитии

 ПДф 6.0 Психолого-педагогические основы социальной адаптации,

 профессионально-трудовой реабилитации и интеграции

 лиц с проблемами в развитии

 - 64 -

 ПДф 7.0 Интегративные дисциплины (психолого-педагогический

 практикум, информационное моделирование)

 ПДф 8.0 Курсы по выбору

 ПФ 0.0 Предметный "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 2600

 ПФ 1.0 Медико-биологические основы физического развития

 ПФ 2.0 Психология физической культуры и спорта

 ПФ 3.0 Биомеханика и информационное моделирование

 ПФ 4.0 Биохимия

 ПФ 5.0 Теория физического воспитания

 ПФ 6.0 История и социология физической культуры и спорта

 ПФ 7.0 Экономика,организация и управление физической

 культурой и спортом

 ПФ 8.0 Спортивно-педагогический практикум и курсы по выбору

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЦ,УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ

 ПО ПРОГРАММЕ "540500 - ПЕДАГОГИКА"

 3.1. По общекультурному блоку требования разрабатываются

экспертным советом МО РФ, обсуждаются в УМО, принимаются Советом вуза.

 Бакалавр образования - личность, освоившая культурный опыт

человечества и способная стать субъектом творческой профессиональной

деятельности.

 Бакалавр образования владеет:

 - системой получения и обработки научной информации как на

русском, так и иностранном языках,как традиционными способами,так и с

использованием компьютерной техники;

 - общими представлениями о генеральной картине мира - научной и

художественной;

 - системой духовно-нравственных ценностей и приоритетов;

 - способами логического и эмоционально-образного освоения

исторической и реальной действительности;

 - первичными навыками в области художественной и научной

деятельности, расширяющими сферу творческой самореализации личности;

 - 65 -

 - навыками психосоматической саморегуляции и регуляции;

 - способами выбора модели поведения с учетом реальной

социально-экономической и политической ситуации;

 - способами культуросообразного поведения.

 Бакалавр образования готов:

 - к решению личностных и профессионально значимых для

обучающегося задач;

 - к творческому,нестандартному решению различных жизненных

ситуаций;

 - к сопереживанию, позволяющему понять внутренний мир человека и

его позицию;

 - к удовлетворению собственных культурных потребностей путем

саморазвития и самообразования.

 Бакалавр образования ориентируется в основных тенденциях

современного общественного развития.

 Общекультурная подготовка бакалавра образования позволяет ему

решать такие задачи, как:

 - ориентация и самоопределение в выборе стратегии образования;

 - использование общего кругозора для определения актуальных и

нерешенных проблем в сфере образования;

 - интерпретация социально-экономических процессов и тенденций,

связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе

процесса образования или влияющих на отбор его содержания.

 3.2. По психолого-педагогическому блоку требования

разрабатываются экспертным советом МО РФ, обсуждаются УМО, принимаются

Советом вуза.

 Бакалавр образования обладает:

 - способностью к решению жизненных проблем на основе чувства

единения, связи человека с окружающими его людьми и членами

сообщества;

 - способностью к конструктивному сотрудничеству,социальной

активности;

 - умением решать жизненные проблемы с позиции равноправного члена

 - 66 -

данного сообщества;

 - способностью реализации осознанных образовательных и

профессиональных возможностей в практической деятельности;

 - способностью установления позитивных внутригрупповых и

межгрупповых отношений;

 - эмпатичностью мышления как способности понимать внутренний мир

другого человека;

 - способностью выделять различные позиции, занимаемые участниками

взаимодействия при решении какой-либо проблемы;

 - гибкостью мышления как способности к изменению стратегии

педагогического воздействия при изменении ситуации;

 - понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к

решению образовательных задач;

 - способностью к определению последствий своих действий по

отношению к другим людям, способностью избегать нанесения психических

травм как последствий взаимодействия с другим человеком.

 Бакалавр образования владеет системой знаний:

 - о человеке как развивающейся личности,индивидуальности,субъекте

жизнедеятельности;

 - о социально-психологическом взаимодействии личности и

коллектива;

 - об отечественных и зарубежных психолого-педагогических

традициях;

 - о природо-, культуро- и социосообразности образования и его

целях;

 - о сущности, содержании, структуре образовательных процессов;

 - об образовательных системах, их становлении, развитии и смене.

 Бакалавр образования умеет:

 - активно слушать, понимать другого человека;

 - выражать собственные мысли и чувства доступно для понимания

другого человека;

 - правильно выделять проблему другого человека;

 - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении

поступков других людей;

 - управлять собственным эмоциональным состоянием, осуществлять

его регулирование;

 - 67 -

 - устанавливать контакт с другим человеком,содействовать его

развитию.

 Бакалавр образования готов:

 - к построению природо- и культуросообразных процессов

образования;

 - к изучению и анализу сложившейся образовательной ситуации,

прогнозированию хода ее дальнейшего развития;

 - к выделению актуальных психолого-педагогических проблем,

определению путей их решения,оцениванию достигнутых результатов;

 - к использованию методов этнопедагогики,психотерапевтической и

социальноадаптационной работы, опытно - экспериментальной и

исследовательской работ в области образования.

 3.3 По общепредметному блоку психолого-педагогических дисциплин

требования разрабатываются экспертным советом МО РФ, обсуждаются УМО,

принимаются Советом вуза.

 Бакалавр владеет системой знаний:

 - о человеке как цели, об"екте и суб"екте воспитания в разных

педагогических системах;

 - о самоценности различных возрастных периодов жизни человека;

 - о правах реб„нка в области образования и международных нормах

защиты детства;

 - об этнокультурной самобытности человека и путях его вхождения в

общечеловеческую культуру;

 - о международных нормах защиты прав человека и зашиты детства;

 - о психолого-педагогических закономерностях построения

педагогического взаимодействия ребенка и взрослого;

 - о детской и молод„жной культуре, е„ специфике и роли в мировой

культуре;

 - о социоэкономических законах функционирования образовательных

систем;

 - о сущности, целях и формах осуществления обучения и воспитания

человека;

 - о культурно - историческом развитии образовательных систем;

 - 68 -

 - о международных правах человека в области образования;

 - о себе как трансляторе культуры;

 - о своих индивидуальных особенностях, проявляющихся в процессе

взаимодействия с другими людьми и детьми.

 Бакалавр образования владеет методами:

 - психолого-педагогической диагностики, педагогической коррекции,

организации групповой деятельности и общения, регуляции

семейных,внутригрупповых и межгрупповых отношений;

 - историко-педагогического анализа, сравнительно-педагогического

анализа и прогнозирования перспектив развития образовательных систем;

 - психолого-педагогической самодиагностики,саморегулирования и

саморазвития.

 3.4 Требования к образованности в предметном блоке

 "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

 Бакалавр образования владеет системой знаний:

 - о закономерностях становления индивидуальности

реб„нка-дошкольника;

 - о философии и технологии игры;

 - о системе дошкольного воспитания за рубежом;

 - об исследовательских методиках изучения реб„нка, группы детей,

образовательной системы.

 Бакалавр образования готов к использованию:

 - игротехнических при„мов;

 - методов художественного развития детей дошкольного возраста;

 - методов дифференциальной педагогики во взаимодействии с детьми

разного психического и социального статуса;

 - методов интеграции собственной практической системы в

соответствующую социокультурную и этносреду;

 - методов домашнего воспитания;

 - методов педагогического и психологического анализа проблем

образования, процессов развития реб„нка, моделирования образовательных

систем.

 - 69 -

 3.5 Требования к образованности в предметном блоке

 "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

 Бакалавр образования владееет системой знаний:

 - о закономерностях становления индивидуальности ребенка младшего

школьного возраста;

 - о современных теориях начального образования, истории их

взаимодействия и развития;

 - о концепциях современных форм начального образования в

отечественной педагогике и мировом опыте;

 - о фундаментальных основах наук, базисных для содержания

начального образования;

 - об исследовательских методах изучения проблем развития ребенка,

образования;

 Бакалавр образования владеет:

 - предметным содержанием начального образования как средством

развития личности младшего школьника;

 - способами гуманизации образовательной среды;

 - основными методами дифференциальной педагогики во

взаимодействии с ребенком младшего возраста разного психологического

статуса;

 - методами домашнего обучения;

 - методами конструирования образовательного процесса на ступени

начального образования;

 - методами исследования личностно-образовательных проблем детей;

 - методами интеграции собственной педагогической системы в

соответствующую социо-культурную и этносреду;

 - методами социально-адаптационной и коррекционной работы с

детьми младшего возраста.

 3.6. Требования к образованности в предметном блоке

 "Среднее образование"

 - 70 -

 Бакалавр образования владееет системой знаний:

 - о развитии человека в системе среднего образования;

 - о различных системах образования в теории и практике мирового

опыта;

 - о становлении и реализации сущностных (творческих) сил человека

в образовательном процессе;

 - о педагогических технологиях и границах их применимости;

 - о фундаментальных основах проектирования образовательных систем

, их истории и развитии;

 - о фундаментадьных основах 1-2 предметных областей современного

среднего образования;

 - о совокупности исследовательских методов изучения проблем

личностно-ориентированного образования;

 - о закономерностях и технологиях конструирования содержания

образовательных систем нового типа.

 Бакалавр образования владеет:

 - избранным предметным содержанием среднего образования как

средством развития личности младшего обучающегося;

 - способами гуманизации образовательной среды;

 - основными методами дифференциальной педагогики во

взаимодействии с обучающимися;

 - методами социально-адаптационной и коррекционной работы с

подростками;

 - исследовательскими методами изучения личностно-образовательных

проблем;

 - методами этнопедагогики;

3.7 Требования к образованности в предметном блоке

 "Социальная педагогика"

 Бакалавр образования владеет:

 -Системой фундаментальных знаний о развитии человека в разных

социокультурных средах и образовательных системах;

 -Основами социальной, медицинской, возрастной психологии;

 -Основами социальной и специальной педагогики;

 - 71 -

 -Основами психологической и педагогической коммуникации;

 -Нормами семейного, трудового, жилищного образовательного

законодательства, регулирующими зпщиту материнства и детства, охрану

прав несовершеннолетних, защиту инвалидов;

 Бакалавр образования владеет методами:

 -организации воспитательной деятельности детей в разных

социо-культурных средах;

 -организацией культурно-просветительской и досуговой деятельности;

 -социально-правовой защиты детей;

 -социальной адаптации, коррекции и реабилитации ребенка;

 -профориентации и профконсультирования;

 -исследования проблем в области социальной педагогики.

 3.8. Требования к образованности в предметном блоке

 "Физическая культура"

 Бакалавр образования владееет системой знаний:

 - фундаментальных медико-биологических и психологических основах

физического развития;

 - о современных теориях физического воспитания, их истории и

развитии;

 - об основах проектирования современных систем физического

воспитания ;

 - о социоэкономических закономерностях функционимрования систем

физического воспитания и спорта;

 - об исследовательских методах изучения личностно -

ориентированного процесса физического воспитания.

 Бакалавр образования владеет:

 - способами создания, коррекции и оптимизации образовательной

среды, предназначенной для физического развития;

 - методами дифференциальной педагогики во взаимодействии с

субъектами образовательного процесса разного социального и

психического статуса;

 - методами этнопедагогики, игротехническими приемами;

 - дифференцированными комплексными методиками тренерской и

спортивно-массовой работы;

 - 72 -

 - методиками самоподготовки и самореалиации в избранной области