ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО

 ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель министра Заместитель председателя

Минсельхоз России Госкомвуза России

 27 декабря 1993 г. 23 марта 1994 г.

 Государственный образовательный стандарт

 высшего профессионального образования

 ТРЕБОВАНИЯ

 к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки

 бакалавра по направлению 560400 - Зоотехния

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве временных

 требований до введения в действие

 стандарта с 1 сентября 1997 г.

 Москва, 1993 г.

.

 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ 560400 - ЗООТЕХНИЯ

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе от 11.06.92 г. ј 323,

 1.2. Нормативная деятельность обучения по направлению при

очной форме обучения 4 года. Квалификационная академическая

степень - бакалавр.

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной де-

ятельности бакалавра по направлению 560400 - Зоотехния.

 Деятельность бакалавра направлена на организацию зоотех-

нической работы, включающей вопросы кормления, разведения, ги-

гиены и содержания сельскохозяйственных животных, птиц, пчел,

рыб и зверей, методов и техники селекционной работы по отрас-

лям (скотоводству, свиноводству, овцеводству, коневодству,

птицеводству, звероводству). Бакалавр должен владеть методами

управления различными отраслями животноводства, хозяйственного

и внутрихозяйственного планирования, организации технологичес-

ких процессов в области производства продуктов животноводства

и селекционно-племенной работы с сельскохозяйственными живот-

ными.

 Объектом деятельности бакалавра являются все виды сель-

скохозяйственных, домашних и промысловых животных, птицы, зве-

ри, пчелы, рыбы.

 Бакалавров готовят для работы в животноводческих отраслях

колхозов, совхозов, акционерных обществ, коммерческих органи-

заций, совместных и других сельскохозяйственных предприятий

помощником бригадира, бригадиром, фермером, зоотехником отде-

ления (фермы, сельскохозяйственного участка, комплекса), на-

чальником комплекса, цеха животноводства, инкубации, зав. ин-

кубаторием, зоотехником-селекционером по птицеводству, рыбо-

водству и пчеловодству, зоотехником производственного отдела

ипподрома, главным зоотехником хозяйства, старшим лаборантом.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен к:

 - обучению в магистратуре по направлению 560400 - Зоо-

техния;

 - освоению образовательных профессиональных программно

специальности 310700 - Зоотехния в сокращенные до года сроки;

 - профессиональной деятельности в соответствии с фунда-

ментальной и специальной подготовкой.

 II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО

 ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРА

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социальнозначимые проблемы и процессы, умеет использовать ме-

тоды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ние человека к человеку, обществу, окружающей среде; умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественно-на-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной изустной речи правильно (логично) изло-

жить его результаты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

ноэкономических дисциплин.

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстетичес-

ких ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения че-

ловека к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

 - знать условия формирования личности, е„ свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоот-

ношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в по-

ведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных

и социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснять феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, е„ место в сис-

теме мировой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт осво-

ения культуры (республики, края, области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, экономики, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, об основных закономерностях и формах регуляции соци-

ального доведения, о природе возникновения социальных общнос-

тей и социальных групп, видах и исходах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных взаи-

модействий, факторы социального развития, типы и структуры со-

циальных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особеннос-

тей, ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискаль-

ной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономичес-

кие события в своей стране и за ее пределами, находить и ис-

пользовать информацию, необходимую для ориентирования в основ-

ных текущих проблемах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики, понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном политичес-

ком мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные, ак-

сиологические и инструментальные компоненты политологического

знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в об-

щественнополитическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации и функционирования судебных и иных пра-

воприменительных и правоохранительных органов, правовые и

нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятель-

ности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельнос-

ти; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных

прав;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельнос-

ти профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 наиболее часто встречающихся слов и словосо-

четаний, имеющих семантическую ценность) и грамматическим ми-

нимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для

обучения устным и письменным формам общения;

 - уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать ли-

тературу по специальности без словаря с целью поиска информа-

ции, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, ре-

фераты и деловые письма на иностранном языке.

 2.2.2. Требования по циклу общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин.

 Бакалавр должен иметь представление о:

 - математическом моделировании;

 - информации, способах ее хранения, обработки и представ-

ления;

 - возможностях применения фундаментальных законов физики

и химии для объяснения свойств и поведения сложных многоатом-

ных систем, включая биологические объекты;

 - происхождении и эволюции Вселенной;

 - свойствах ядер атомов и элементарных частиц;

 - физических, химических и биологических методах исследо-

ваний;

 - современных достижениях естественных-наук, физических

принципах работы современных технических устройств;

 - экологических принципах рационального природоиспользо-

вания;

 - роли биологических законов в решении социальных проб-

лем.

 Бакалавр должен знать и уметь использовать:

 - основы математического анализа;

 - основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

 - основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов;

 - основы теории вероятности и математической статистики;

 - понятие информации, способы е„ хранения и обработки;

 - структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

 - основные типы алгоритмов; языки программирования и

стандартные программные обеспечения своей профессиональной де-

ятельности;

 - физические основы механики: кинематику и законы динами-

ки материальной точки, твердого тела, жидкостей и газов, зако-

ны сохранения, основы релятивистской механики;

 - физику колебаний и волн: кинематику гармонических коле-

баний, интерференцию и дифракцию волн, спектральное разложе-

ние;

 - статистическую физику и термодинамику: молекулярно-ки-

нетическую теорию, свойства статистических ансамблей, функции

распределения частиц по скоростям и координатам, законы термо-

динамики, элементы термодинамики открытых систем, свойства га-

зов, жидкостей и кристаллов;

 - электричество и магнетизм: постоянные и переменные

электрические поля в вакууме и веществе; теорию Максвелла,

свойства и распространение электромагнитных волн, в т.ч. опти-

ческого диапазона;

 - квантовую физику: состояние частиц в квантовой механи-

ке, дуализм волн и частиц, соотношения неопределенностей,

электронное строение атомов, молекул и твердых тел, теорию'

химической связи;

 - химические системы: дисперсные, растворы, электрохими-

ческие, каталитические;

 - реакционную способность веществ;

 - методы химической идентификации веществ;

 - энергетику и кинематику химических процессов, колеба-

тельные реакции;

 - основы органической химии, свойства полимеров и биопо-

лимеров;

 - живые системы: особенности биологического уровня орга-

низации материи, принципы воспроизводства и развития живых

систем; законы генетики, их роль в эволюции; клетки, их цикл;

разнообразие живых организмов, принципы их классификации, ос-

новные функциональные системы, связь с окружающей средой, на-

дорганизменные системы;

 - физиологию, экологию и здоровье человека, биосоциальные

особенности жизнедеятельности человека;

 - экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру,

динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздейс-

твий, принципы рационального природоиспользования.

 2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных и специ-

 альных дисциплин направления.

 Бакалавр должен:

 - знать организацию, планирование, управление в системе

сельскохозяйственного производства;

 - знать сущность комплексной оценки питательности кормов,

должен освоить методы оценки питательности корма по химическо-

му составу, по переваримым питательным веществам; схему балан-

сов азота, углерода и энергии, общую питательность корма, а

также протеиновую, минеральную и витаминную питательность кор-

мов;

 - знать классификацию кормов, методы оценки их качества,

ГОСТы на корма, способы приготовления их к скармливанию;

 - знать научные основы полноценного кормления сельскохо-

зяйственных животных и уметь организовать сбалансированное

кормление;

 - знать основы нормированного кормления отдельных видов,

групп животных, с помощью справочной литературы уметь находить

нормы кормления и разрабатывать рационы для различных видов и

групп сельскохозяйственных животных, в том числе с использова-

нием вычислительной техники;

 - знать зоогигиенические требования к воздушной среде,

воде, кормам и кормлению животных, требования к организации

стойлового и пастбищного содержания животных; зоогигиенические

требования к ведению скотоводства, свиноводства, овцеводства,

птицеводства, коневодства и дополнительных отраслей животно-

водства;

 - знать принципы микробиологического исследования молока,

молочных продуктов и силоса; владеть техникой микроокопирова-

ния;

 - знать особенности профилактики внутренних незаразных

болезней, кормовых токсикозов, мероприятия по охране животных

от заразных болезней; уметь разрабатывать зоотехнические и хо-

зяйственные мероприятия по профилактике и ликвидации этих за-

болеваний при современной технологии ведения животноводства;

 - уметь провести анализ баланса запасных кормов и разра-

ботать схемы зеленого конвейера и календаря использования

пастбищ и сенокосов; :

 - уметь разработать интенсивную технологию возделывания и

использования зерновых, пропашных культур и многолетних кормо-

вых трав, а также современные технологии заготовки, хранения и

использования сенажа и силоса из многолетних трав;

 - уметь проводить ботанический и хозяйственный анализы

сена;

 - уметь рассчитать потребность в площади пастбищ для ко-

ров, молодняка крупного рогатого окота и других групп живот-

ных;

 - уметь отбирать пробы корма для химического анализа,

проводить оценку качества корма по данным органолептической

оценки и лабораторным анализам химического состава;

 - уметь проводить контроль полноценности кормления на ос-

нове данных о продуктивности, внешнем виде животных, по данным

зоотехнических и биохимических исследований, дать оценку пита-

тельности рационов и проводить их корректировку;

 - уметь проводить зоогигиенические мероприятия, брать

пробы воды и кормов с последующим определением качества; конт-

ролировать эксплуатацию животноводческих помещений, а также

состояние их воздушной среды;

 - уметь применять методические приемы для определения по-

казателей микроклимата с помощью специальных приборов и прове-

дения зоогигиенической оценки кормов, обеспечения оптимальных

зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за жи-

вотными;

 - уметь провести отбор материала для бактериологического,

микологического и токсикологического исследований и пригото-

вить бактериологические препараты;

 - уметь провести генетический анализ исследования призна-

ков, овладеть навыками проведения генетических экспериментов и

принципами гибридологического анализа;

 - уметь провести расчеты показателей, характеризующих из-

менчивость количественных, хозяйственно полезных признаков,

наследуемость, взаимосвязь между ними;

 - уметь определять достоверность происхождения животных

по группам крови и типам белков, генетической устойчивости к

болезням;

 - уметь использовать технологическое оборудование в жи-

вотноводстве: машины и агрегаты для подготовки кормов и приго-

товления кормосмесей, для водоснабжения и поения животных, до-

ильные аппараты и установки, оборудование первичной обработки

молока, для уборки и транспортировки навоза и др.;

 - уметь пользоваться радиометрами, дозиметрами, опреде-

лять дозу и мощность излучения, удельную радиоактивность кор-

мов и продуктов животноводства, уровень гормонов в крови мето-

дом радиоиммунологического анализа, пользоваться средствами

индивидуальной защита при работе с радионуклидами;

 - уметь организовать ведение животноводства на террито-

рии, загрязненной радионуклидами;

 - уметь оказать первую доврачебную помощь животным и ока-

зывать ветработникам содействие в выполнении ветеринарно-про-

филактических и лечебных мероприятий;

 - уметь управлять производством высококачественной про-

дукции при снижении себестоимости, обеспечивать рациональное

содержание, кормление и разведение всех видов животных в усло-

виях интенсивной и передовой технологии;

 - уметь составлять и организовывать выполнение плана пле-

менной работы, планирование селекционного процесса, проводить

бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор, оцени-

вать качество стада и отдельных животных, включая производите-

лей, по качеству потомства; рационально использовать методы

разведения, выбор породы;

 - уметь организовать воспроизводство стада, выращивание

молодняка, эксплуатацию животных;

 - уметь выбрать прогрессивные и экономичные технологии

производства продукции животноводства;

 - уметь планировать производство продуктов животноводс-

тва, оценивать количество и качество производимой продукции и

порядок ее реализации;

 - уметь правильно взять промеры и взвесить животных, оп-

ределить пороки и недостатки, возраст;

 - уметь организовать мероприятия по предупреждению произ-

водственного травматизма и профзаболеваний;

 - уметь вести зоотехнический и племенной учет и установ-

ленную отчетность, правильно интерпретировать полученную ин-

формацию;

 - уметь организовывать повышение квалификации работников

животноводства;

 - уметь рационально использовать природные ресурсы и ор-

ганизовывать мероприятия по охране окружающей среды;

 - владеть технологией заготовки сена, сенажа и силоса;

 - владеть методикой приготовления препаратов хромосом и

цитогенетическим анализом хромосом у основных видов сельскохо-

зяйственных животных;

 - владеть методикой генеалогического анализа для опреде-

ления роли наследственности и типа наследования уродств и ано-

малий;

 - владеть навыками организации и проведения: убоя живот-

ных, технологией первичной обработки продуктов животноводства,

определения их качества;

 - иметь понятие о патологических процессах у животных, о

клинической диагностике, о фармакологии, о травматизме и трав-

ме, понятие о хирургических болезнях и их профилактике.

 III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

 ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 560400 - ЗООТЕХНИЯ

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

Индекс Наименование дисциплин и их Всего часов на

 основные разделы освоение учеб-

 ного материала

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально- 1802

 экономических дисциплин

ГСЭ.01 Философия:

 роль философии в жизни человека и об-

 щества; исторические типы философии;

 человек во Вселенной; философская, ре-

 лигиозная и научная картина мира; при-

 рода человека и смысл его существования;

 познание, его возможности и границы;

 знание и вера; общество; многообразие

 культур, цивилизаций, форм социального

 опыта; человек в мире культуры; Запад,

 Восток, Россия в диалоге культур; лич-

 ность; проблемы свободы и ответственности;

 человек в информационно-техническом ми-

 ре; роль научной рациональности в разви-

 тии общества; проблемы и перспективы со-

 временной цивилизации, человечество пе-

 ред лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

 закрепление программы средней школы, изу-

 чение нового лексико-грамматического ма-

 териала, необходимого для общения в

 наиболее распространенных повседневных

 ситуациях; различные виды речевой деятель-

 ности и формы речи (устной, письменной,

 монологической или диалогической), овладе-

 ние лексико-грамматическим минимумом;

 курс реферирования и аннотирования научной

 литературы, курс научно-технического пере-

 вода и т.п.

ГСЭ.0З Культурология:

 история мировой культуры; история культуры

 России; школы, направления и теории в куль-

 турологии; охрана и использование культур-

 ного наследия.

ГСЭ.04 История:

 сущность, формы, функции исторического созна-

 ния; типы цивилизаций в древности; проблема

 взаимодействия человека и природной среды в

 древних обществах; цивилизация древней Руси;

 место Средневековья во всемирно-историческом

 процессе; Киевская Русь; тенденции становления

 цивилизации в русских землях; проблема склады-

 вания основ национальных государств в Запад-

 ной Европе; складывание Московского государ-

 ства; Европа в начале Нового времени и проб-

 лема формирования целостности европейской ци-

 вилизации;Россия в XV-XVII вв., XVIII век в ев-

 ропейской и северо-американской истории; проб-

 лема перехода в "царство разума"; особенности

 российской модернизации в XVIII в., духовный

 мир человека на пороге перехода к индустри-

 альному обществу; основные тенденции развития

 всемирной истории в XIX, пути развития Рос-

 сии; место XX в. во всемирно-историческом про-

 цессе; новый уровень исторического синтеза,

 глобальная история; менталитет человека, его

 эволюция и особенности в Западной Европе и

 России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура: 408

 физическая культура в общекультурной и про-

 фессиональной подготовке студентов; социально-

 биологические основы физической культуры; осно-

 вы здорового образа и стиля жизни; оздорови-

 тельные системы и спорт (теория, методика,

 практика); профессионально-прикладная физиче-

 ская подготовка студентов.

ГСЭ.06 Правоведение:

 право, личность и общество; структура права

 и его действие конституционная основа пра-

 вовой системы; частное право; сравнительное

 правоведение.

ГСЭ.07 Социология:

 история становления и развития социологии;

 общество как социокультурная система; со-

 циальные общности как источник самодвижения,

 социальных изменений; культура как система

 ценностей, смыслов, образцов действий инди-

 видов; влияние культуры на социальные и эко-

 номические отношения; обратное влияние эконо-

 мики и социально-политической жизни на куль-

 туру; личность как активный субъект", взаимо-

 связь личности и общества; ролевые теории

 личности", социальный статус личности; соци-

 альные связи, действия, взаимодействия между

 индивидами и группами, групповая динамика,

 социальное поведение, социальный обмен и

 сравнение как механизм социальных связей;

 социальная структура, социальная стратифи-

 кация; социальные институты, социальная

 организация; гражданское общество и государ-

 ство; социальный контроль; массовое сознание

 и массовые действия; социальные движения;

 источники социального напряжения, социальные

 конфликты и логика их разрешения; социальные

 изменения; глобализация социальных и культур-

 ных процессов в современном мире; социально-

 культурные особенности и проблемы развития

 российского общества, возможные альтернативы

 его развития в будущем; методология и метода

 социологического исследования.

ГСЭ.08 Политология:

 объект, предмет и метод политологии, ее место

 в системе социально-гуманитарных дисциплин;

 история политических учений; теория власти

 и властных отношений; политическая жизнь, ее

 основные характеристики; политическая система,

 институциональные аспекты-политики; политиче-

 ские отношения и процессы; субъекты политики;

 политическая культура; политические идеологии

 (история развития, современное состояние, перс-

 пективы); политический процесс в России; миро-

 вая политика и международные отношения; срав-

 нительная политология.

ГСЭ.09 Психология и педагогика:

 психология: объект и предмет психологии;

 соотношение субъективной и объективной реаль-

 ности; психика и организм; активность психики

 (души), психика, поведение и деятельность;

 структура субъективной реальности; личность и

 межличностные отношения; свобода воли; личност-

 ная ответственность; общее и индивидуальное в

 психике человека.

 педагогика: предмет педагогики; цели обра-

 зования и воспитания; педагогический идеал и

 его конкретно-историческое воплощение; средст-

 ва и методы педагогического воздействия на

 личность; общие принципы дидактики и их реали-

 зация в конкретных предметных методиках обуче-

 ния; нравственно-психологические и идейные

 взаимоотношения поколений;

 семейное воспитание и семейная педаго-

 гика; межличностные отношения в коллективе;

 нравственно-психологический образ педагога;

 мастерство педагогического общения.

ГСЭ.10 Экономика:

 предмет экономической науки; введение в эконо-

 мику (основы экономического анализа, основы

 обмена, функционирование конкурентного рынка,

 основы государственного сектора); основные по-

 нятия собственности; экономические и право-

 вые аспекты; введение в макроэкономику; деньги,

 денежное обращение и денежная политика; нацио-

 нальный доход, совокупные расходы, спрос,

 предложение, ценовой уровень, фискальная

 политика; макроэкономические проблемы

 инсоляции и безработицы; основные макроэко-

 номические школы; мировая экономика и эконо-

 мический рост; спрос; потребительский выбор,

 издержки и предложение; фирма и формы конку-

 ренции; структура бизнеса, регулирование и

 дерегулирование; факторные рынки и распреде-

 ление доходов; экономика сельскохозяйствен-

 ных и природных ресурсов; сравнительные эко-

 номические системы.

ГСЭ.11 Курсы по выбору студента, устанавливаемые

 вузом (факультетом) 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественно-

 научных дисциплин 1910

 Общие математические дисциплины 650

EH.01 Математика:

 алгебра, геометрия, анализ, дискретная мате-

 матика, вероятность и статистика

ЕН.02 Информатика:

 языки и программирование, алгоритмы,

 компьютерный практикум

 Общие естественно-научные дисциплины 960

ЕН.0З Физика и биофизика:

 физические основы механики, электричество и

 магнетизм, физика колебаний и волн, кванто-

 вая физика, статистическая физика и термо-

 динамика

ЕН.04 Общая биология с основами экологии:

 биологические законы и теория эволюции; живые

 системы; анатомия, морфология и систематика

 растений и животных, физиология растений, жи-

 вотных и человека; геоботаника

ЕН.05 Неорганическая и аналитическая химия

ЕН.06 Органическая, биологическая и физколлоидная

 химия

ЕН.07 Курсы по выбору студента, устанавливаемые

 вузом (факультетом) 300

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

 направления: 3014

ДН.01 Кормопроизводство с основами ботаники и

 агрономии:

 основы ботаники: растительная клетка, ткани

 и органы растений, жизненные формы, размноже-

 ние, систематика растений, элементы экологии

 и географии; основы агрономии, почвоведение,

 условия жизни растений, севообороты, сорные

 растения и меры борьбы с ними, обработка

 почвы, удобрения и их применение, мелиорация

 земель, зональные системы земледелия; поле-

 вое кормопроизводство: зерновые и зернобобо-

 вые культуры, корнеплоды, клубнеплоды и дру-

 гие сочные корма, силосные культуры, кормо-

 вая трава; луговое кормопроизводство: биоло-

 гические и экологические особенности расте-

 ний сенокосов и пастбищ, характеристика ос-

 новных растений сенокосов и пастбищ, естест-

 венные кормовые угодья, способы улучшения

 природных кормовых угодий, создание и ра-

 циональное использование культурных пастбищ,

 сенокосов, семеноводство многолетних трав.

ДН.02 Морфология сельскохозяйственных животных:

 аппарат движения, общий (кожный) покров,

 силанхнология, ангиология, железы внутрен-

 ней секреции, нейрология, органы чувств,

 особенности анатомии домашней птицы, основы

 общей цитологии, общая эмбриология, учение о

 тканях, частная гистология и эмбриология.

ДН.0З Физиология и этология животных:

 общая физиология возбудимых тканей, физиоло-

 гия центральной нервной системы, внутренняя

 секреция, система крови, кровообращение и

 лимфообращение; физиология иммунной системы,

 дыхания, пищеварения, кожи, лактации, движе-

 ния; обмен веществ и энергии, выделительные

 процессы, размножение, анализаторы или сен-

 сорные системы, высшая нервная деятель-

 ность, физиологическая адаптация животных.

ДН.04 Генетика, биометрия и разведение сельско-

 хозяйственных животных:

 цитологические, молекулярные, хромосомные

 основы наследственности, менделизм; взаимо-

 действие неаллельных генов, генетика пола,

 изменчивость и методы изучения, генетика

 онтогенеза популяций, биотехнология, гене-

 тические основы иммунитета, группы крови и

 биохимический полиморфинизм белков, генети-

 ка уродств, врожденных аномалий и профилак-

 тика их распространения; болезни с наследст-

 венной предрасположенностью.

ДН.05 Кормление сельскохозяйственных животных:

 оценка питательности кормов и научные осно-

 вы полноценного кормления, корма, оценка

 протеиновой, углеводной, минеральной и вита-

 минной питательности кормов; нормированное

 кормление сельскохозяйственных животных раз-

 ных видов.

ДН.06 Зоогигиена с основами проектирования живот-

 новодческих объектов:

 общая зоогигиена: гигиена воздушной среды,

 почвы, воды и поения животных, кормов и корм-

 ления; зоогигиенические основы проектирования

 и санитарная оценка животноводческих предприя-

 тий; гигиена летнего и пастбищного содержания

 сельскохозяйственных животных, ухода за ними,

 транспортировка животных и сырья животного

 происхождения; гигиена труда и личная гигиена

 работников животноводства, частная гигиена,

 гигиена крупного рогатого скота, свиней, овец,

 коз, лошадей, птицы, кроликов и пушных зверей,

 товарной рыбы, пчел; основы проектирования жи-

 вотноводческих объектов.

ДН.07 Методика научных исследований и патентоведе-

 ние

ДН.08 Цикл специальных дисциплин 900

ДН.09 Курсы по выбору студента, устанавливае-

 мые вузом 162

ВП.00 Военная подготовка 450

Ф.00 Факультативные дисциплины 168

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего: 7344

П.00 Практики (в неделях) 16

П.01 Общепрофессиональная и животноводческая

 практики 6

П.02 Учебно-технологическая практика 5

П.03 Производственно-зоотехническая

 практика 5

 Итоговая государственная аттестация:

 (в неделях) 2

 Государственный квалификационный

 экзамен

 Настоящий вариант программы составлен

 на основе следующих данных:

 Теоретическое обучение: 136 нед. х 54 ч = 7344 ч

 Практика 16 недель

 Экзаменационные сессии 20 недель

 Каникулы 28 недель

 ---------------------

 Итого: 204 недели

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 изменять объем часов, отводимых на освоение учебного ма-

териала: для циклов дисциплин - в пределах 5% , для дисциплин,

входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения максимального

объема недельной нагрузки студента и при сохранении минималь-

ного содержания программы;

 устанавливать объем часов циклов общих гуманитарных, со-

циально-экономических дисциплин (кроме иностранного языка и

физической культуры), общих математических и естественно-науч-

ных дисциплин при сохранении общего объема часов данного цикла

и реализации минимума содержания дисциплин, указанного в графе

2;

 осуществлять преподавание общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов,

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических

занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным са-

мим вузом и учитывающим региональную, национально-этническую,

профессиональную специфику, а также научно-исследовательские

предпочтения преподавателей и обеспечивающим квалификационное

освещение тематики дисциплин;

 устанавливать необходимую глубину усвоения разделов дис-

циплин, входящих в циклы общих гуманитарных и социально-эконо-

мических, общих математических и естественно-научных дисцип-

лин, в зависимости от профиля данного направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 ч в неделю, объем обязательных аудиторных

занятий за период теоретического обучения - 27 ч в неделю. В

указанный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний пери-

од.

 3. Факультативные дисциплины, предусмотренные учебным

планом вуза, не обязательны для изучения студентами.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из вариантов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

 6. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.З Государственного стандарта Рос-

сийской Федерации "Высшее образование. Общие требования". Фор-

мы и содержание государственной итоговой квалификационной ат-

тестации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения тре-

бований к уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

 Составители:

 Учебно-методическое объединение

 высших учебных заведений РФ по

 образованию в области зоотехнии

 и ветеринарии

Председатель Учебно-методи-

ческого объединения высших

учебных заведений РФ по об-

разованию в области зооте-

нии и ветеринарии А.Д.Белов

Проректор по учебной работе А.В.Коробов

Доцент УМО В .Т .Кумков

Главное управление образовательно-профессиональных программ и

технологий

Начальник Главного управления Ю.Г.Татур

Заместитель начальника В.С.Сенашенко

Главный специалист М.А.Мартыненко

Управление гуманитарного образования

Начальник управления В.В.Сериков

Главное управление высших учебных заведений Министерства сельс-

кого хозяйства РФ

Начальник Главного управления М.Ф.Трифонова