



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



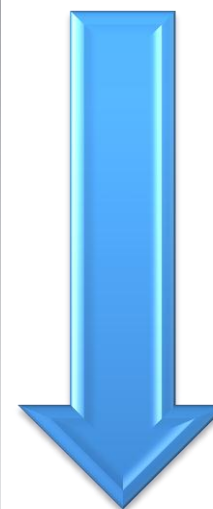
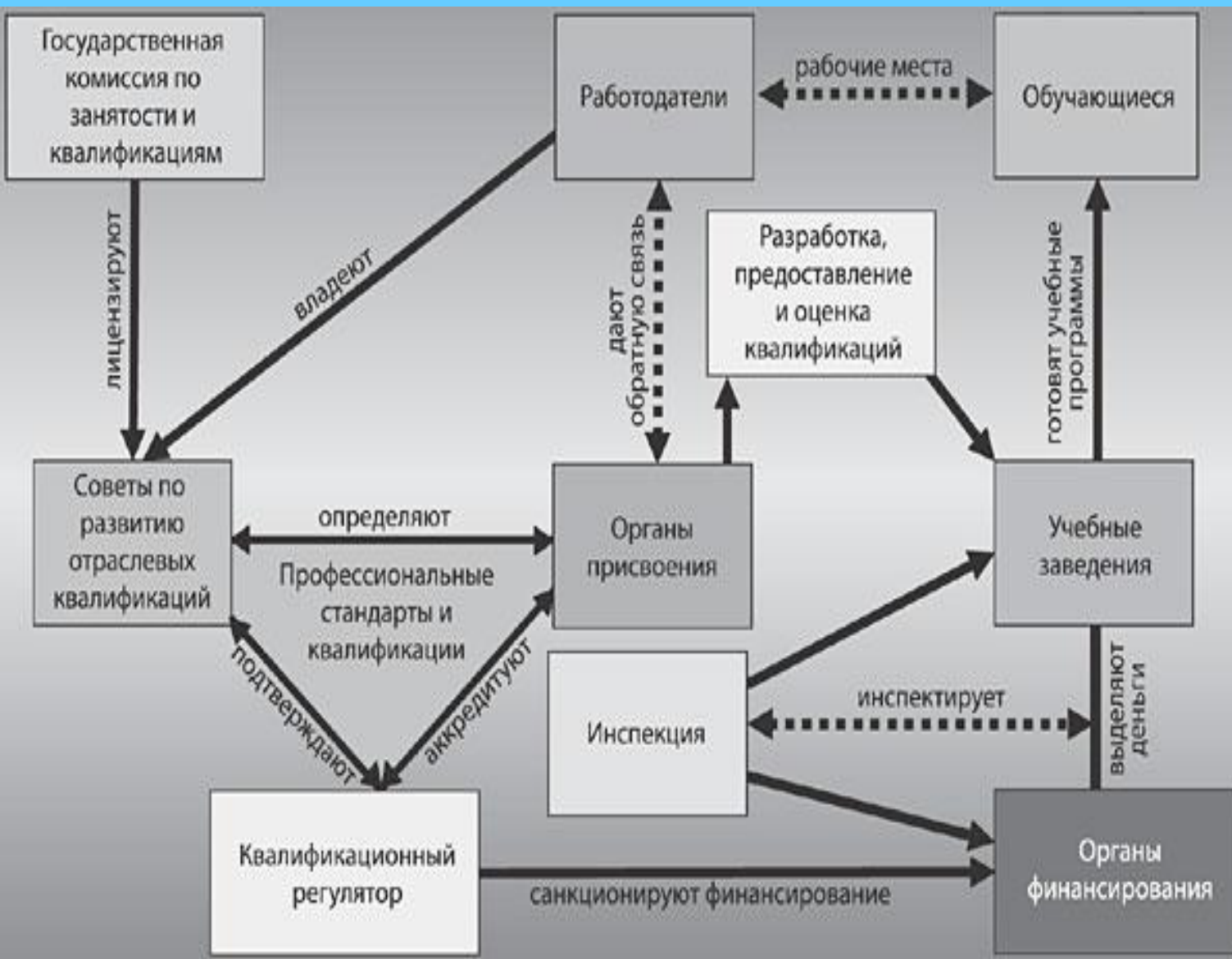
witology

Знания | Инновации | Таланты

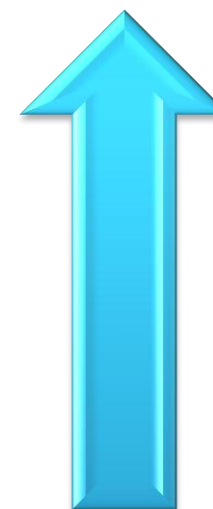
Национальная система компетенций и квалификаций Великобритании



Система профессионального образования Великобритании



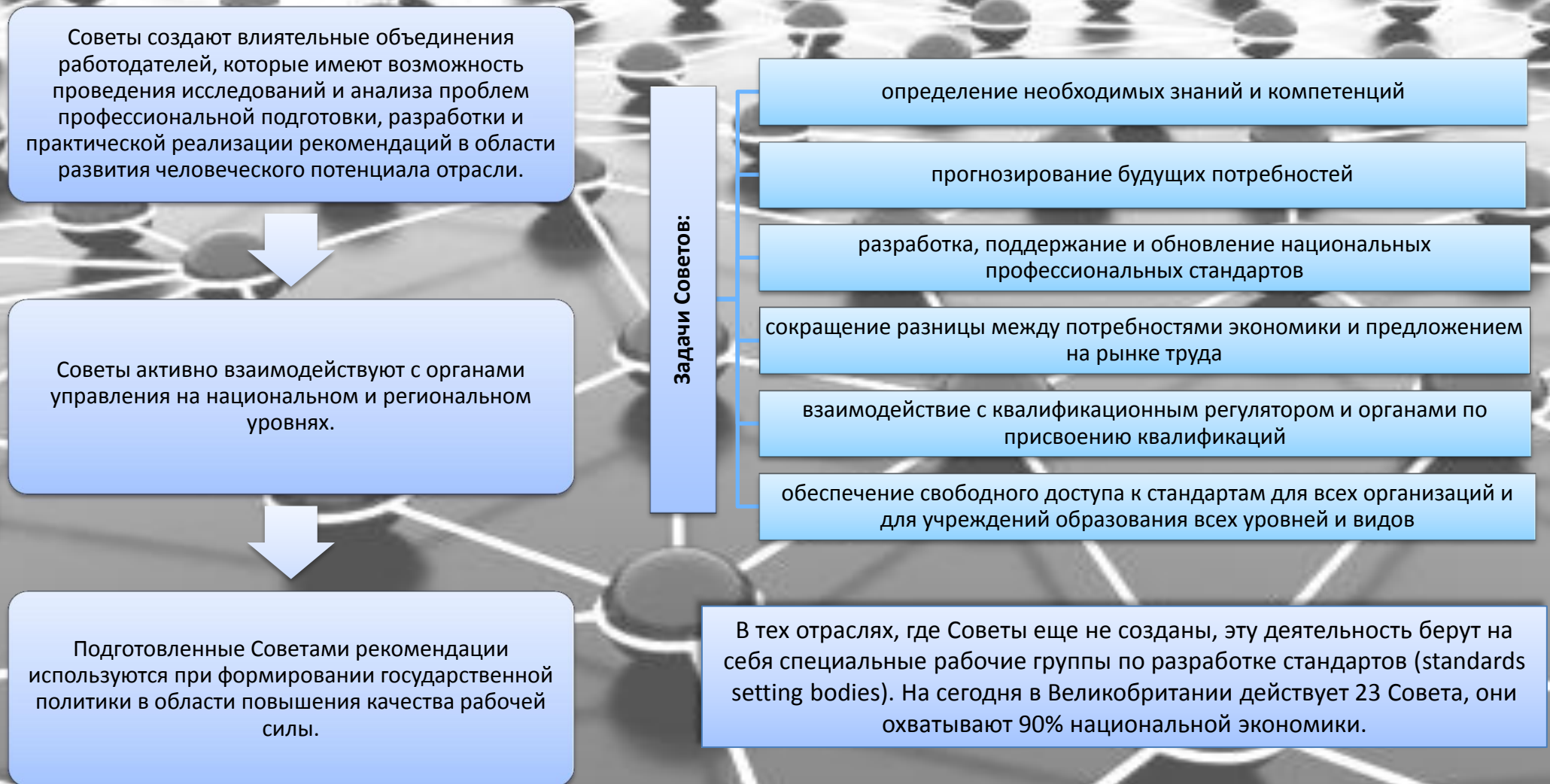
Правительство Великобритании поставило цель — к 2020 году в мировом рейтинге конкурентоспособности подняться с 13 на 8 место.



Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить переход от «управления человеческими ресурсами» к «управлению человеческим капиталом».

Основные элементы системы образования Великобритании

Советы по развитию отраслевых квалификаций



Основные элементы системы образования Великобритании

Квалификационный регулятор

- устанавливает требования к профессиональным квалификациям, производит аккредитацию органов присвоения квалификаций и мониторинг их деятельности, определяет критерии Национальной рамки квалификаций и проверяет соответствие заявленных квалификаций (профессиональных стандартов) требованиям работодателей.

Органы по присвоению квалификаций

- проводят экспертизу профессиональных квалификаций и аккредитацию квалификаций для Национальной рамки (всего их насчитывается более 100).

Государственная комиссия по занятости и квалификациям

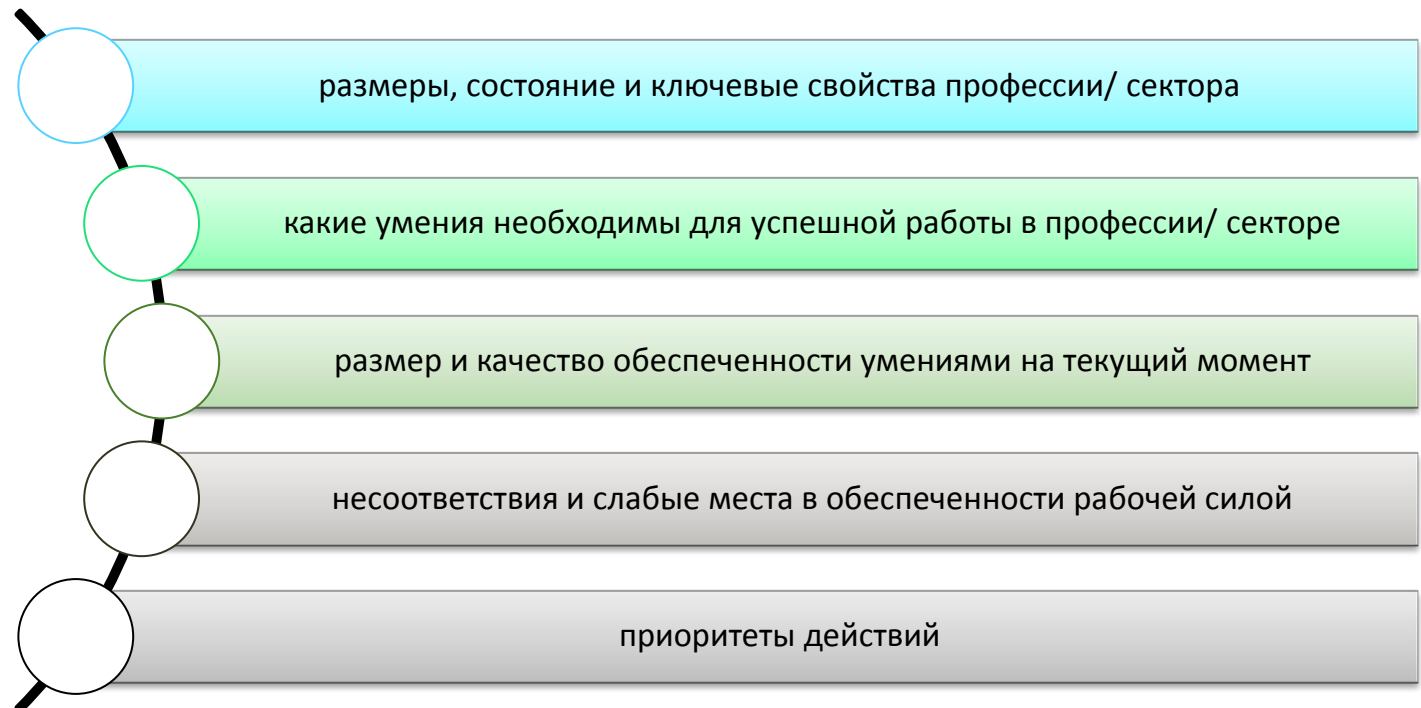
- формируется с участием организаций работодателей и координирует работу по исследованию, анализу и развитию профессиональных стандартов и квалификаций, лицензирует отраслевые Советы по развитию отраслевых квалификаций, вырабатывает рекомендации по повышению уровня занятости, квалификациям и производительности.

Оценка и квалификация конечных результатов обучения

- контроль результатов обучения играет очень важную роль в системе обеспечения качества рабочей силы, поскольку от качества предоставляемых учебными заведениями образовательных услуг зависит уровень их финансирования.

Система обеспечения качества образования

В основе системы обеспечения качества лежит понятие «компетенции». Разработка компетенций начинается с исследования рынка труда, которое позволяет понять:



Исходя из результатов исследований, разрабатывают профессиональные стандарты, квалификации, стандарты оценивания, а также учебные программы, материалы и обучающие средства.

Основные системы образовательных программ и квалификационных требований

Рамки квалификаций позволяют проанализировать как, имея квалификацию одного типа и уровня, получить другую.

Национальная рамка квалификаций - National Qualifications Framework (NQF) (действовала до 2011г.)

- Была разработана для того чтобы сравнить сотни квалификаций которые существуют в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии.
- Описывает все квалификации, присваемые в рамках системы образования, финансируемой государством.
- В NQF не включены квалификации, которые действуют вне государственной системы (на региональном уровне или в компаниях и секторах).

Рамка Квалификаций и Кредитов — Qualifications and Credit Framework

- Разработана для сравнения профессиональных квалификаций (vocational qualifications) и подразделяется на 8 уровней.
- Каждая квалификация включает в себя несколько разделов (units), которые оцениваются кредитами.
- Каждый кредит представляет собой 10 часов обучения.
- Количество кредитов показывает, сколько времени понадобится для того чтобы освоить какой-либо раздел или получить квалификацию.
- Каждый уровень включает три вида квалификаций: Awards (от1 до 12 кредитов); Certificates (от 13 до 36 кредитов); Diplomas (37 и более кредитов)

Рамка квалификаций высшего образования — Framework for Higher Education Qualifications

- Разработана для сравнения академических квалификаций (academic qualifications).

Система кредитных единиц Великобритании – CAT

Основные понятия

CATS – Credit Accumulation and Transfer Scheme/System - система накопления и передачи кредитов. В основу положен набор согласованных условий и методов, который помогает обучающимся накапливать и переводить тот кредит, который они получили внутри или за пределами института-провайдера

Кредит консорциум	<ul style="list-style-type: none">• группы образовательных учреждений, многие из которых действуют в сфере высшего образования, объединившиеся на добровольных началах и сотрудничающие в области разработки и использования систем кредитов.
Кредит	<ul style="list-style-type: none">• количественный показатель адекватности обучения, который присуждается студенту как подтверждение достоверности достижения им поставленных перед ним результатов обучения на данном уровне обучения
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">• сформулированные положения о том, что студент должен знать, понимать и уметь продемонстрировать после завершения процесса обучения
Критерий оценки	<ul style="list-style-type: none">• описание параметров, по которым преподаватель определяет, что студент действительно смог продемонстрировать достижение поставленных перед ним результатов обучения.
Условное учебное время	<ul style="list-style-type: none">• количество часов, которое обучающийся должен потратить в среднем для достижения утвержденных для этого уровня результатов обучения.
Уровень кредита	<ul style="list-style-type: none">• индикатор требований к обучению, сложности и глубины изучаемого материала, а также индикатор самостоятельности обучающегося.
Дескриптор уровня	<ul style="list-style-type: none">• описание тех требований, которые предъявляются к обучающемуся на каждом из кредит уровней.
Оцениваемая единица	<ul style="list-style-type: none">• четко обозначенный набор логически последовательных результатов обучения, дополненный критериями их оценки, имеющий указание на число и уровень начисляемых за него кредитов.
Квалификация	<ul style="list-style-type: none">• сертификация достижений или компетенции студента с указанием типа и названия подготовки, которая предоставляет право обучающемуся продолжать продвижение в академическом и профессиональном контексте.

Система кредитов

- Последовательно и подробно определять требования по получению академических квалификационных наград, способствовать стандартизации на уровне отдельных учебных заведений.
- Обеспечивать общий для всех набор принципов и определений, по которым вузы начисляют академический кредит

Назначение системы кредитов

Основные принципы начисления кредитов

- Кредит начисляется за достижение результатов обучения
- Результаты обучения выражены в двух параметрах : число кредитов и уровень обучения

- Определяется объемом обучения, выраженном в условном учебном времени, необходимом для достижения результатов обучения (в данной системе 1 кредит= 10 условным часам учебного времени), уровень – требования предъявляемые к студенту на данном этапе обучения.

Число кредитов

Основные элементы системы кредитов

- Кредит
- Результаты обучения
- Критерий оценки
- Условное учебное время
- Дескриптор уровня
- Оцениваемая единица (модуль или юнита)

Модели накопления и перевода кредитов в Соединенном Королевстве

Первая модель системы Накопления и передачи кредитов была разработана в 1986 г Советом по национальным академическим наградам (CNAА) и в дальнейшем была взята за основу для разработки последующих систем САТ: 1 академический год = 1200 условных учебных часов или 120 кредитов, 1 кредит = 10 условных учебных часов, степень бакалавра = 360 кредитов

В 90- х появилось множество моделей, которые подразделяются на три группы: САТ для высшего образования, САТ для вузов Шотландии, САТ в продолженном образовании, САТ для высшего и продолженного образования.

SEEC (Southern England Consortium for Credit Accumulation and Transfer)- Консорциум по накоплению и передаче кредитов Южной Англии

NUCCAT(консорциум университетов Севера)

Главными консорциумами, разработавшими свои системы САТ в области высшего образования являются:

CQFW(Уэльса)

NICATS(Северной Ирландии)

Восемь уровней обучения системы кредитов и квалификаций.

Дескрипторы уровней

Уровень 8	Сделать значительный и оригинальный вклад в специализированную область исследований, демонстрируя овладение методологий и умение вести критически диалог с коллегами
Уровень 7	Освоить и демонстрировать полное владение сложной и специализированной областью знаний и навыков, использовать сложные навыки для проведения исследования или продвинутых технических или профессиональных действий
Уровень 6	Критически рассматривать, обобщать и расширять систематизированный и последовательный объем знаний. Критически оценивать новые идеи и доказательства из различных источников. Переносить и применять навыки диагностики и творчества, уметь дать обоснованную оценку по ряду ситуаций.
Уровень 5	Генерировать идеи через анализ концепций на абстрактном уровне, уметь пользоваться специализированными навыками, формулировать ответы на ясно изложенные и абстрактные проблемы.
Уровень 4	Разработать ясный, точный подход к приобретению обширной базы знаний. Использовать ряд специализированных навыков и оценивать информацию для того, чтобы суметь спланировать стратегию исследования. Находить решения для неожиданных проблем.
Уровень 3	Применять знаний и умения в ряде сложных видов деятельности, демонстрируя при этом понимание соответствующих теорий. Самостоятельно находить и анализировать информацию и делать обоснованные выводы, уметь сделать выбор из большого числа вариантов в знакомых и незнакомых контекстах.
Уровень 2	Применять знания с полным пониманием в нескольких областях и использовать ряд навыков в нескольких контекстах, некоторые из которых могут быть не обычными с точки зрения принятой практики
Уровень 1	Использовать небольшой диапазон прикладных знаний, умений и базовое понимание в предсказуемых и структурированных контекстах, диапазон которых ограничен
Поступление	Вспомнить и продемонстрировать элементарное понимание в нескольких (не многих) областях знаний



Дескрипторы (англ. descriptors)

— термин, в обобщенном виде описывающий результаты учения, которые ожидаются и требуются от учащегося на каждом уровне квалификации. Система дескрипторов не привязана к конкретному образовательному контексту, что облегчает сопоставление квалификаций.

Требования по кредитам для квалификаций высшего образования. Квалификации высшего уровня

Квалификация	Квалификационный уровень по HEQF	Минимальное кол-во кредитов	Диапазон уровней Число кредитов на высшем уровне	Максимум кредитов на самом низком уровне
POSTGRADUATE (PG)				
Профессиональный докторат	D	540	Уровни (6),7,8 Мин 360 кредитов на уровне 8	Макс 30 на уровне 6
Степень магистра	M	180	Уровни (6),7 Мин 150 на уровне 7	Макс 30 на уровне 6
Интегрированная степень магистра	M	480	Уровни (3),4,5,6,7 Мин 120 на уровне 7	Макс 30 на уровне 3
PG Диплом	M	120	Уровни (6),7 Мин 90 на уровне 7	Макс 30 на уровне 6
PG Сертификат	M	60	Уровни (6),7 Мин 40 на уровне 7	Макс 20 на уровне 6
GRADUATE				
Graduate diploma	H	120	Уровни (3,4,5),6 Мин 90 кредитов на уровне 6	Макс 30 кредитов на уровне 3
Graduate Certificate	H	60	Уровни (3,4,5)6 Мин 40 кредитов на уровне 6	Макс 20 кредитов на уровне 3

Системы накопления и передачи кредитов

Предоставляемые возможности



Студенты могут переходить от изучения одной области знаний к изучению другой внутри одного вуза

Студенты могут изучать дисциплины других вузов в своей стране или за рубежом

Накапливать кредиты за предшествующее обучение или навыки (APL-аккредитация предшествующего обучения), полученные как традиционным так и не традиционным путем, через обучение на рабочем месте (APEL – аккредитация предшествующего обучения методом эксперимента)

Использовать академические кредиты, как средство получения освобождения от экзаменов профессиональных агентств, и наоборот

Сочетать обучение полного академического дня с обучением вечерним

Продолжать обучение после перерыва.

Национальные профессиональные квалификационные стандарты (НПКС)

Формирование НПКС началось одновременно с Новой программой профессиональной подготовки (New Training Initiative) 1981 года и пересмотром Профессиональных квалификационных стандартов.

НПКС заменили собой ранее практиковавшиеся методики разработки квалификационных стандартов на основе «профессиональной специализации», когда ко всем профессиям и секторам применялся единый метод, известный как функциональный анализ.

Каждый НПКС составлялся из ряда взаимосвязанных «единиц компетентности».

НПКС стали первой попыткой национального масштаба положить в основу профессиональных квалификационных стандартов представление о компетенциях или результатах, не зависящих от вводимых ресурсов.

Сами НПКС сегодня заменяются Системой квалификационных стандартов и учебных планов, разработка которой ведется в настоящее время.

Примерно 12 % общей численности рабочей силы Соединенного Королевства в настоящее время обладает Национальной профессиональной квалификацией.

Разработка программ профессионального обучения

Основывается на модели компетенций

Исследование рынка труда, позволяющее установить:

потребности секторов экономики в профессионалах, ключевые характеристики профессий;

потребности секторов экономики в квалификациях;

объем и качество имеющихся на рынке труда квалификаций;

«разрывы» в квалификациях и имеющиеся недостатки в развитии рабочей силы;

приоритетность действий.

Разработка стратегий обучения и повышения квалификации.

Разработка профессиональных стандартов.

Разработка квалификационных уровней и систем оценки.

**Разработка учебных планов.
Разработка материалов для учащихся и преподавателей.**



125047, Москва, 1-я Брестская, д.35, стр.1
Деловой центр «Каскад»
+7 499 251 6033
www.witology.com



© 2012
ООО «Витология».
Все права защищены.