

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».....	16
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	16
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	16
3.3. Объем программы.....	16
3.4. Формы обучения.....	16
3.5. Срок получения образования.....	17
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	18
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	39
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	39
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	39
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	41
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	55
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	113
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	117
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	120
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	128
Приложение 1.....	129
Приложение 2.....	130

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является неотъемлемым методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

ПООП имеет комплексный характер, конкретизирует и дополняет разделы ФГОС ВО в части целевой ориентации, компетентностно-квалификационных характеристик выпускника (через профессиональные компетенции и индикаторы их достижения), содержания и организации образовательного процесса и государственной итоговой аттестации. ПООП определяет цели и ожидаемые результаты обучения, регламентирует содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации учебного процесса, содержит аннотации примерных рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, а также рекомендации и/или типовые примеры фондов оценочных средств. В целях обеспечения единства образовательного пространства и конкурентоспособности национальных образовательных программ на уровне передового опыта, ПООП предлагает базу для выстраивания высшими учебными заведениями траектории собственных образовательных программ. ПООП формируется на основе принципа "гибкости", исходя из меняющихся потребностей рынка труда, региональной специфики и передового опыта ведущих университетов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 553 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- З.Е. – зачетная единица (1 З.Е. = 36 академических часов)
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция

- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ФОС - фонд оценочных средств

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии
- 04 Культура, искусство
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность
- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- консультационный
- дипломатический
- организационно-управленческий
- проектный
- экспертно-аналитический
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления
- международные организации
- российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
- средства массовой информации
- образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля
- культурно-просветительские организации и фонды

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной	Типы задач профессиональной	Задачи профессиональной	Объекты профессиональной
--------------------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------

деятельности (по Реестру Минтруда)	деятельности	деятельности	деятельности(или области знания)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки редакциями СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира	средства массовой информации
	дипломатический	Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления
	организационно - управленческий	Выполнение функций редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена	средства массовой информации
	проектный	Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов	средства массовой информации
	экспертно - аналитический	освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	средства массовой информации
06 Связь,	консультационный	Оказание базовой	государственные

информационные и коммуникационные технологии		консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации	ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	дипломатический	Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации
	организационно - управленческий	Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся

			международной проблематикой
	проектный	Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	экспертно - аналитический	Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
04 Культура, искусство	консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации государственным и негосударственным структурам,	культурно - просветительские организации и фонды

		работающим в сфере культуры и искусства	
	организационно - управленческий	организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	международные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	экспертно - аналитический	Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно - просветительские организации и фонды
	научно - исследовательский	Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	культурно - просветительские организации и фонды
	проектный	Участие в качестве младшего и вспомогательного персонала в разработке программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно - просветительские организации и фонды
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления;

		региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира	международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	дипломатический	сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	организационно - управленческий	организационная деятельность на уровне младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся

			международной проблематикой
	проектный	Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	экспертно - аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
01 Образование и наука	консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации по вопросам разработки и реализации образовательных и	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские

		исследовательских программ регионоведческой направленности	организации международного профиля
	организационно - управленческий	Выполнение вспомогательных функций в ходе разработки и реализации образовательных программ СПО и программ ДО	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские организации международного профиля
	проектный	Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские организации международного профиля
	научно - исследовательский	Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские организации международного профиля

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки

		информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных

		задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5.

		Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и

		решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.

		Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

		ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных

		текстах с использованием основного набора прикладных методов.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю

		деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена.

		ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой	ПКО-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ПКО-1.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации. ПКО-1.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	Анализ отчетственного и зарубежного опыта
Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический				
Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности,	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные	ПКО-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и	ПКО-2.1. Осуществляет двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-	Анализ отчетственного и зарубежного опыта

Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой	социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра. ПКО-2.2. Адекватно передает и аннотирует на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков. ПКО-2.3. Выполняет редакторскую правку переводов с иностранных языков. ПКО-2.4. Владеет основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона	
---	---	--	---	--

			специализации).	
		ПКО-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосполитических изменений	ПКО-3.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации. ПКО-3.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации. ПКО-3.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Выполнение функций редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена	средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и	ПКО-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках	ПКО-4.1. Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной	Анализ отчетов и зарубежного опыта

Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира организационная деятельность на уровне младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств Выполнение вспомогательных функций	управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией.	специализации. ПКО-4.2. Владеет навыками документооборота, использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота. ПКО-4.3. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций).	
--	---	---	--	--

в ходе разработки и реализации образовательных программ СПО и программ ДО				
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира Участие в качестве младшего и вспомогательного персонала в разработке программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами	средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего	ПКО-5. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.	ПКО-5.1. Принимает участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-5.2. Оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-5.3. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-5.4. Готовит отчёт по	Анализ отчетов и зарубежного опыта

мира Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира	образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	ПКО-6. Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта.	результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.	
			ПКО-6.1. Готовит отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-6.2. Готовит пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-6.3. Составляет отчётную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.	

Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических	средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды	ПКО-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПКО-7.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации. ПКО-7.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Анализ отчетственного и зарубежного опыта
		ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	ПКО-8.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	

материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации			ПКО-8.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Постановка и решение исследовательских задач в	культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации	ПКО-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.	ПКО-9.1. Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации. ПКО-9.2. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой	Анализ отчетов отечественного и зарубежного опыта

области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	международного профиля		тематике, составляет аннотированную библиографию. ПКО-9.3. Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.	
		ПКО-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.	ПКО-10.1. Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации. ПКО-10.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и	

			методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории.	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 50% общего объема бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
- профессиональная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе Примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей «Политические науки и регионоведение» (41.00.00) в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 553 от 15.06.2017.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения студентом необходимых знаний, умений и навыков в процессе организованной образовательной деятельности по основным дисциплинам (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность одного занятия – академический час составляет 40-45 минут. Цикл обучения в бакалавриате рассчитан на 4 года и разделен на 8 семестров. Трудоемкость освоения дисциплин и других видов образовательной деятельности измеряется в зачетных единицах (ЗЕ).

Для каждой дисциплины и вида образовательной деятельности определено место в ПООП по семестрам, трудоемкость в ЗЕ, форма итоговой аттестации, перечень компетенций, формируемых в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с п. 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301) осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

На основе ПООП, разработанной и утвержденной ФУМО 41.00.00, образовательными организациями самостоятельно составляются собственные рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий, определяются профили (специализации).

Учебный план ПООП является обязательным в части трудоемкости блоков и перечня обязательных дисциплин и рекомендованным в части распределения дисциплин (Б1) и практик и НИР (Б2) по семестрам.

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки.

Рекомендуемые профили:

1. Международно-политический анализ регионов мира
2. Политика и экономика регионов мира

3. Социально-политический анализ и внутренняя политика регионов мира

4. Политическая история регионов мира и особенности их политической, социальной и социо-культурной модернизации

Организация вправе самостоятельно определять лингво-страноведческую специализацию в рамках предложенных профилей.

Примерный учебный план
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		206									
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		104									
Б1.Б.М1	Социально-гуманитарный модуль	зачет, курсовая работа, экзамен	8									УК-5. ОПК-4. УК-1.

Б1.Б.М1. Д1	Философия	экзамен	4	✓								УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.М1. Д2	История	курсовая работа, экзамен	4		✓							УК-5. УК-1. ОПК-4.
Б1.Б.М2	Модуль иностранных языков	зачет, экзамен	56									УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ПКО-2.
Б1.Б.М2. Д1	Иностранный язык страны/региона специализации	зачет, экзамен	32	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ПКО-2.
Б1.Б.М2. Д2	Иностранный язык (второй)	зачет, экзамен	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ПКО-2.
Б1.Б.М3	Историко-специализированный модуль	зачет, зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	10									УК-1. УК-5. ОПК-3. ПКО-9. УК-2. ОПК-5. ПКО-3.

													ПКО-10.
Б1.Б.М3. Д1	История Европы и Америки/ Азии и Африки	зачет с оценкой, экзамен	5			✓	✓						УК-1. УК-5. ОПК-3. ПКО-9.
Б1.Б.М3. Д2	История страны (региона) специализации	зачет, курсовая работа, экзамен	5					✓	✓				УК-1. УК-2. УК-5. ОПК-3. ОПК-5. ПКО-3. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.Б.М4	Международно-регионоведческий модуль	зачет с оценкой, экзамен	8										УК-1. УК-5. ОПК-3. ПКО-7. ПКО-9. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-3.
Б1.Б.М4. Д1	Введение в мировое комплексное регионоведение	экзамен	3	✓									УК-1. УК-5. ОПК-3. ПКО-7. ПКО-9.
Б1.Б.М4. Д2	Региональные подсистемы международных отношений	зачет с оценкой	2							✓			УК-1. ОПК-3. ОПК-4.
Б1.Б.М4.	Внешняя политика страны (региона)	экзамен	3							✓	✓		ОПК-4.

ДЗ	специализации											ОПК-3. ОПК-5. ПКО-3. ПКО-7.
Б1.Б.М5	Политико-правовой модуль	зачет, экзамен	9									УК-1. ОПК-4. ОПК-6. ПКО-10. ПКО-3. ПКО-7. УК-5.
Б1.Б.М5. Д1	Основы политической науки	зачет	2	✓								УК-1. ОПК-4. ОПК-6. ПКО-10.
Б1.Б.М5. Д2	Политическая география страны (региона) специализации	экзамен	3		✓							ОПК-4. ПКО-3. ПКО-7. УК-5.
Б1.Б.М5. Д3	Сравнительное государствоведение	зачет	2				✓					ОПК-4. ОПК-6. ПКО-3. ПКО-7.
Б1.Б.М5. Д4	Политическая системы и политическая культура страны (региона) специализации	зачет	2								✓	ОПК-4. ОПК-6. ПКО-3. ПКО-7.
Б1.Б.М6	Экономико-математический модуль	зачет, экзамен	9									ОПК-4. ПКО-10. УК-1.

											ОПК-2. ПКО-8. УК-2. ОПК-3. ПКО-7.
Б1.Б.М6. Д1	Основы экономической теории	зачет	2	✓							ОПК-4. ПКО-10. УК-1.
Б1.Б.М6. Д2	Информатика и методы математического анализа	зачет	2		✓						УК-1. ОПК-2. ПКО-8.
Б1.Б.М6. Д3	Мировая экономика	зачет	2			✓					ОПК-4.
Б1.Б.М6. Д4	Экономика страны (региона) специализации	курсовая работа, экзамен	3				✓				УК-1. УК-2. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-7. ПКО-10.
Б1.Б.М7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	зачет	4								УК-8. УК-7. УК-6.
Б1.Б.М7. Д1	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2		✓						УК-8.
Б1.Б.М7. Д2	Физическая культура	зачет	2				✓				УК-7. УК-6.
Б1.Б.М7. Э1	Элективные курсы по физической культуре		0	✓							УК-6. УК-7.

[illegible]

	аттестация»												
БЗ.ГИА1	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6								✓		
БЗ.ГИА2	подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки		6										
БЗ.ГИА2 .1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку		3								✓		
БЗ.ГИА2 .2	Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного экзамена		3								✓		
	ВСЕГО		240										
в том числе:													
Международно-политический анализ регионов мира													
Б1.В.Н1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		102										
Б1.В.Н1. Д1	Политическая география	экзамен	3	✓								УК-5. ОПК-4. ПКО-3. ПКО-7.	
Б1.В.Н1. Д2	Информационно-аналитическая работа	зачет	2	✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-5. ОПК-7. ПКО-6.	

												ОПК-6.
Б1.В.Н1. Д12	Государственное право России и зарубежных стран	экзамен	7			✓	✓					УК-1. ОПК-6. ПКО-7.
Б1.В.Н1. Д13	Международное право	экзамен	6					✓	✓			ОПК-4. ОПК-6.
Б1.В.Н1. Д14	Дипломатический протокол и этикет	зачет	2		✓							ПКО-3. ПКО-7.
Б1.В.Н1. Д15	Теория и практика дипломатии	экзамен	3				✓					ОПК-6. ПКО-3. ПКО-10.
Б1.В.Н1. Д16	Институты современной дипломатии	экзамен	4					✓				ОПК-6. ПКО-3. ПКО-10.
Б1.В.Н1. Д17	Международные и региональные организации	экзамен	3						✓			ПКО-1. ПКО-10.
Б1.В.Н1. Д18	Внешнеполитический процесс (Восток/Запад)	экзамен	3							✓		ПКО-1. ПКО-3. ПКО-7. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1. Д19	Процессы интеграции в зарубежных регионах мира	экзамен	4							✓		ПКО-1. ПКО-7. ПКО-9.
Б1.В.Н1. Д20	Страны Запада и Востока в процессах глобализации	экзамен	3								✓	ПКО-1. ПКО-3. ПКО-7. ПКО-9.

													ПКО-10.
Б1.В.Н1. Д21	Этнос и политика в современных регионах мира	зачет	2			✓							ПКО-1.
Б1.В.Н1. Д22	Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира	зачет	2					✓					УК-5. ОПК-4. ПКО-1.
Б1.В.Н1. Д23	Дисциплины по выбору	зачет	30	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Б2.В.Н1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		12										
Б2.В.Н1. У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓				УК-1. УК-2. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.

Примерный календарный учебный график
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август					
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	НИР	К	Э	Э	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	НИР	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	НИР	К	Э	Э	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	НИР	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	НИР	К	Э	Э	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	НИР	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	IV	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	К	Э	Э	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	Э	Э	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	32	0	7	11	0	2	52
II	32	0	7	11	0	2	52

III	32	0	7	11	0	2	52
IV	28	5	5	11	3	0	52
ИТОГО	124	5	26	44	3	6	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	Социально-гуманитарный модуль ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Актуальность модуля обусловлена потребностью в подготовке высококвалифицированных кадров, способных посредством экспертного анализа оценивать историческое значение событий, происходящих в стране и мире, особенности современного мирового порядка, формировать гражданскую позицию. Историческая и философская подготовка дают обучающемуся систему инструментов, с помощью которых он сможет достичь успеха в любой сфере теоретической и прикладной гуманитаристики, вести продуктивный диалог, предлагать и принимать решения, аргументированно представлять творческие идеи в устной и письменной форме. Изучение философии нацелено на формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) аналитических компетенций студента-гуманитария, которые позволят ему свободно ориентироваться в современной интеллектуальной ситуации, выбирая адекватные стратегии понимания и исследования, критически анализировать общественные процессы и явления. Изучение истории России и всеобщей истории также направлено на формирование универсальных (УК),	УК-5, ОПК-4, УК-1	8

обще профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) аналитических компетенций студента-гуманитария, а также исторического мышления будущих гуманитариев. Предполагается, что обучающиеся работают не только с новейшими учебниками и учебными пособиями, которые содержат историческое знание «в готовом виде», но и осваивают технологии работы с историческими источниками и профессиональной исторической литературой.

МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-2 семестрах. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами модулей иностранных языков, международно-регионоведческого, политико-правового и экономико-математического модулей, а также модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности. Также они изучаются параллельно с рядом дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Он помогает прохождению производственной практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История России	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника;

		– написание эссе; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта. – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;		
2	Всеобщая история			
3	Философия	– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Перечень основной учебной литературы

Богатуров А.Д. Системная история международных отношений. Том 1-4. М.: Изд-во НОФМО, 2004.

Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т. М., 2013.

Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2013.

Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Поляк Г.Б., Маркова А.Н. М., 2015.

История России: учебники практикум для академического бакалавриата. Под ред. К. А. Соловьева. Москва, 2017.

История новейшего времени стран Европы и Америки / под ред. Язькова Е.Ф. (1918-1945 гг.). М.: МГУ; ИНФРА-М, 2000.

История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000. / под ред. Язькова Е.Ф. М.: МГУ-Простор, 2003.

Спиркин А.Г. **История философии**: учебник для академического бакалавриата. М., 2015.

Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. М., 2017.

Философия: Учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М., 2014.

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2016.

Перечень дополнительной учебной литературы

Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.

Гусев Д.А. Курс лекций по философии. М., 2014.

Зонова Т.В.Дипломатия. Модели, формы, методы. М.:Аспект Пресс. 2017. История древнегомира. Под ред. И. М. Дьяконова, В. Д.Нероновой, И. С. Свенцицкой. М.: Наука:1989. ИсторияРоссии с древнейших времен до концаXVII века. Л.В. Милов, Л.Н. Вдовина, Н.В.Козлова, Б.Н. Флоря. Под ред. Л.В. Милова.М., 2006. ИсторияРоссии XVIII-XIX веков. Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев.Под ред. Л.В. Милова. М., 2006. ИсторияРоссии XX-начала XXI века. А.С. Барсенков,А.И. Вдовин, С.В. Воронкова. Под ред. Л.В.Милова. М., 2006. История России:Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. История среднихвеков. В 2 т. Под ред. С.П. Карпова. М., 2008. Миронов В.В. Философия:учебник. М., 2017. МотрошиловаН.В. История философии:вызовы XXI века. М., 2014. Новая историястран Европы и Америки. Под ред.И.М.Кривогуза. М., 2005. Новая философскаяэнциклопедия. В 4 т. М.: Мысль, 2001. Новейшая историяРоссии: Учебник / Под ред. А. Н. Сахарова.М., 2016. Новейшая историястран Европы и Америки. Под ред.А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. Т.1,2. М.,2005. Нормальная аномияв России и современном мире. Под общ.ред. С.А. Кравченко. М.: МГИМО-Университет,2017. Философия : Учениео бытии, познании и ценностях человеческогосуществования : учебник. - М. : Инфра-М,2006. Этика: Энциклопедическийсловарь / Под ред. Р.Г.Апресяна иА.А.Гусейнова. М., 2001.		
--	--	--

	ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля: Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках системы рейтингов и баллов. Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.Б.М 1.Д1	Философия Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о философии как особой сфере человеческого знания, об основных философских проблемах, их возможных решениях и накопленных достижениях. Дисциплина призвана содействовать мировоззренческому и этическому развитию студентов посредством	УК-5, ОПК-4	4

	погружения в проблематику смысла и ценностей человеческой жизни, а также изучения исторического развития форм общественного сознания. Курс основан на историко-проблемном подходе и охватывает следующие темы: предмет философии; философия античности; философия патристики и схоластики; философия Возрождения; философия Просвещения; немецкая классическая философия; истоки и генезис русской философии; переосмысление классического наследия; философия рациональности; философия иррационализма; философия положительной практики; философия критической практики; критический рационализм; кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества. Обучение философии подразумевает включение студентов в живой философский дискурс с целью развития способностей рассуждать, самостоятельно мыслить и уметь аргументировать свои мысли. Сам способ изучения философии призван способствовать развитию свободы мышления. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: 1) знать историю возникновения философии, основные исторические типы философствования, содержание наиболее значимых философских концепций; 2) усвоить основные методологические подходы, сложившиеся в философской области знания; 3) понимать смысл и назначение философии, ее место и роль в обществе; 4) владеть основными категориями философии; 5) изучить типологические характеристики основных философских систем, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение веры и знания, рационального и иррационального в человеческом познании; 6) понимать методологическую роль философского знания.		
Б1.Б.М 1.Д2	История Дисциплина «История» является базовой для профессионального и личностного формирования обучающихся вне зависимости от их специализации и отличается комплексным характером с точки зрения содержательного наполнения. Дисциплина предполагает изучение двух ключевых базовых разделов: Всемирной истории и Истории России. Вуз самостоятельно может определять контент программы (один из разделов или оба), исходя из отведенной трудоемкости. В рамках первого раздела «Всемирная история» решаются следующие набор образовательных задач: 1) формирование представлений об основных этапах мирового исторического развития человечества с древнейших времен до настоящего времени; 2) выработка представления об многообразии исторического опыта человечества, отдельных цивилизаций и культур; 3) ознакомление с важнейшими событиями и процессами, определившими	УК-5, УК-1, ОПК-4	4

	основныенаправления экономического, социального, политического и культурного развитиячеловечества; 4) уяснение принципов периодизации всемирной истории всовременной исторической науке, хронологических рамок и сущностного наполненияпонятий «Первобытный мир», «Древний Восток», «Античность», «Средние века»,«Раннее Новое время», «Новое время», «Новейшее время». Основные цели второй раздел «История России» заключаются в 1) формировании у обучающихся целостного представления об основных этапах истории России и СССР, о факторах, тенденциях и закономерностях исторического развития государства с момента возникновения Древнерусского государства; 2) комплексном освещении истории России в мировом контексте в свете цивилизационного, сравнительно-исторического и историко-антропологического подходов; 3) представлении наиболее распространенных в историографии концепциях истории России/СССР; 4) раскрытии специфики исторической роли и ценностей российской цивилизации.		
Б1.Б.М 2	Модуль иностранных языков ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Цельосвоения Модуля иностранных языков –формирование у обучающихся иноязычныхкоммуникативных компетенций в областисоциально-гуманитарного знания,готовности к осуществлению социальноговзаимодействия и деловой коммуникациина государственном языке РФ ииностранном(ых) языке(ах) в сферемеждународных отношений и зарубежногорегионоведения. МЕСТО МОДУЛЯВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Модульиностранных языков относится коязательной части образовательнойпрограммы бакалавриата «Зарубежноерегионоведение». Дисциплины Модуляизучаются в 1-8 семестрах. ДисциплиныМодуля иностранных языков изучаютсяпараллельно с дисциплинамисоциально-гуманитарного,международно-регионоведческого,историко-специализированного,политико-правового, экономико-математическогомодулей, модуля здоровья и безопасностижизнедеятельности. Модуль также изучаетсяпараллельно с дисциплинами части,формируемой участниками образовательныхотношений. Как медиум профессиональныхзнаний и основа для ознакомления сзарубежным опытом в сфере избраннойспециальности, Модуль иностранныхязыков способствует	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ПКО-2	56

углубленному изучению всех дисциплин модулей, помогает прохождению производственной практики и является базой в подготовке к государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование № раздела п/п (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	1	Иностранный язык	– выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); – выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language
---	---	---	-----------------------------------	---

		games, group/pair work); – аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – составление терминологических гlossариев; – написание эссе, докладов и их презентация; – решение учебных кейсов и ситуационных задач.		
2	Иностранный язык (второй)	– выполнение задания на формирование		

	рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); – выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work); – аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);		
--	---	--	--

- подготовка к выступлению на практических занятиях;
- подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;
- составление терминологических глоссариев;
- написание эссе, докладов и их презентация;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Перечень основной учебной литературы

1. Английский язык для специальных и академических целей. Международные отношения и зарубежное регионоведение. Учебное пособие. В 2-х частях / Кравцова О.А., Ястребова Е.Б. Каф. англ. яз. № 1. М.: МГИМО-Ун-т, 2015.
2. English for Diplomacy and Politics: Учебник / Яницкая Л.К. М.: Зебра-Е, 2015.
3. Insights into Politics and the Language of Politics. A Course of English / Джигоева А.А. М.: Кнорус, 2016.

4. Political English: An Advanced Mass Media Course: Учебное пособие по английскому языку в сфере политики и международных отношений. для студентов на продвинутом уровне изучения языка (по материалам СМИ) / Мухортов Д.С. М.: URSS, 2011.

Переченьдополнительной учебной литературы

1. Антонова И.Б. Английский язык в публичной речи и дебатах. М.: РГГУ, 2013.
2. Антонова И.Б. Риторика трех 'П'. Публичная, политическая и президентская. М.: РГГУ, 2014.
3. Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. Учебное пособие. 3-е изд. М.: Изд-во УРАО, 2002.
4. Кубъяс, Л. Н., Кудачкина И.В. Английский для специалистов-международников. English for Experts in International Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальностям «Международные отношения» и «Регионоведение». Моск. гос. ин-т междунар.отношений (ун-т) МИД России. М.: АСТ: Восток-Запад, 2008.
5. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник. 4-е изд. М., Академия, 2008.
6. Осокин Б.А. Введение в теорию и практику перевода: перевод политологического текста: теоретические и практические основы перевода с английского языка на русский и с русского на английский. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: РОССПЭН, 2008.
7. Трибунская В.Н. Английский язык: учебное пособие по переводу текстовобщественно-политического содержания. Моск. гос. ин-т междунар.отношений (ун-т) МИД России, Каф. англ. яз. № 1. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: МГИМО-Ун-т, 2007
8. Халилова. Л.А. English for Students of Economics. М.: Инфра-М, Форум, 2017.
9. Ястребова Е.Б., Кравцова О.А., Крячков Д.А., Владыкина Л.Г. Курс английского языка для международников

и регионоведов. В 2-х ч.: уровень – бакалавриат, компетентностный подход: уровень B1: 1 год обучения. – [электронный ресурс]. М.: МГИМО-Университет, 2014. Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/publications/ehd.phtml>

10. Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Крячков Д. А., Владыкина Л. Г. Курс английского языка для международных и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. Книга для преподавателя. I курс. М.: МГИМО-Университет, 2009.
11. Hewings, Martin. Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate. Cambridge University Press, 2014.
12. Jones, Leo. Progress to Proficiency. New ed. (Cambridge examinations publ.). [Vol. 1]: Student's Book. Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge Univ. Press, 1997.
13. Jordan R. R. Academic Writing Course: Study Skills in English. 3 ed. Harlow (Essex): Longman, 2010.
14. Longman Dictionary of Contemporary English: [the living dictionary] / [director, Della Summers]. 4 ed. with writing assistant. Harlow (Essex): Longman: Pearson Education, 2005.

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по Модулю иностранных языков определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами Модуля иностранных языков, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к

	семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на семинарских занятиях и выполнения заданий текущего контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение творческой проектной работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык страны/региона специализации	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ПКО-2	32
Б1.Б.М 2.Д2	Иностранный язык (второй)	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ПКО-2	24
Б1.Б.М 3	Историко-специализированный модуль ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Цель освоения историко-специализированного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области всеобщей истории и мирового комплексного регионоведения, знакомство обучающихся со спецификой, понятийно-категориальным аппаратом, методологическими подходами и концепциями современной исторической и	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПКО-9, УК-2, ОПК-5, ПКО-3, ПКО-10	10

политической науки, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области истории, комплексных страновых и региональных исследований.

МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Историко-специализированный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 3-4, а также 5-6 семестрах. Для освоения дисциплин историко-специализированного модуля обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «История», «География», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и являются основой для последующего изучения дисциплин международно-регионоведческого модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	1 История Европы и Америки / Азии и Африки	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание аналитического
--------------	---	---	---	---

	эссе; – рецензирование монографии; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; История страны (региона) специализации (курсовая работа) – анализ источников на языке региона/страны специализации; – написание курсовой работы; – выполнение творческих или исследовательских проектов. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ Перечень основной учебной литературы Всемирная история: Учебник для студентов вузов /Поляк Г.Б., Маркова А.Н. М., 2015.		
--	--	--	--

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.

История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004.

История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: Учебник для вузов. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2003.

История международных отношений: Учебник. В 3-х томах. Отв. ред. А.В. Торкунов, М.М. Наринский, Ю.А. Дубинин. М., 2012.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2012.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Под ред. А.М. Родригеса. М., 2001-2004.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. В 2 частях. Под ред. С.И. Лунева. М.: Юрайт, 2017.

Перечень дополнительной учебной литературы

Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

Фененко А.В. Современная история международных отношений, 1991-2015: учебное пособие для бакалавров и магистров. М.: Аспект-Пресс, 2015.

Другов А.Ю., Тюрин В.А. История Индонезии. XX век : / М. : ИВ РАН, 2005

Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2000. Под ред. А.Д. Богатурова. М., 2003.

История Востока в 6 тт. Т. 5. Восток в новейшее время: 1914-1945 гг. М., 2006.

История Востока в 6 тт. Т. 6: Восток в новейший период (1945-2000 гг.) М., 2008.

Востоки политика: политические системы, политические культуры, политические процессы. М., 2011.

Ланда Р.Г. История Алжира. XX век. М., 1999.

Киреев Н.Г. История Турции: XX век. М., 2007

История Японии. В 2-х томах. М., 1998.

История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.

Китай в мировой политике. Отв. ред. А.В. Торкунов. Ред.-сост. А.Д. Воскресенский. М.: РОССПЭН, 2001.

Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М.: ИВ РАН, 2011.

Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана XX век. М.: ИВ РАН, 2008.

Ланда Р.Г. История Туниса. XX век. М.: ИВ РАН, 2017.

Мелкумян Е.С. История государств Арабского залива (Бахрейн, Катар, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Оман) в XX – начале XXI в. М.: ИВ РАН, 2016.

Зайцев И.В., Кадырбаев А.Ш., Сыздыкова Ж.С., Султанов Т.И. История Центральной Азии: учеб. пособие. В 2-х тт. М., 2015.

Скоробогатых Н.С. История Австралии. XX век. М.: ИВ РАН, 2015.

Пир-Будагова Э.П. История Сирии. XX век. М.: ИВ РАН, 2015.

Стрельцов Д.В., Лещенко Н.Ф., Полхов С.А., Родин С.А., Шулатов Я.А. История Японии: учебник для студентов вузов. М., 2018.

Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С. История Индии. XX век. М., 2010.

Алиев С.М. История Ирана. XX век. М., 2004

Эволюция политических систем на Востоке (Иран, Пакистан, Турция: традиции и демократия). М., 1999.

Новейшая история арабских стран Африки. 1917-1987. М.: Наука, 1990.

Новейшая история арабских стран Азии: 1917-1985. М., 1988.

История Монголии. XX век. М.: Институт востоковедения РАН, 2007.

Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии. XX век. М.: ИВ РАН, 2007.

Тихонов В.М., Кан Мангиль. История Кореи: В 2 т. Том 2: Двадцатый век. М.: Наталис, 2011.

Торкунов А.В. История Кореи (Новое прочтение). М.: МГИМО; РОССПЭН, 2003.

Коргун В.Г. История Афганистана XX век. М., 2004.

Патрушев А.И. Германия в XX веке. М., 2004.

Согрин В.В. Политическая история США. XVII-XX вв. М., 2001.

Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании XX – начало XXI века. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012.

История внешней политики Германии от Бисмарка до Меркель: учебное пособие под ред. Н.В. Павлова. М., 2012.

Григорьева И.В. Италия в XX веке. М., 2006.

Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М., 2000.

Строганов А.И. Латинская Америка в XX в. М., 2002.

Смирнов В.П. Франция в XX веке. М.: «Дрофа», 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.

Энергетические измерения международных отношений и безопасности в Восточной Азии. Под руководством и предисл. А.В.Торкунова, научн. ред-состав. А.Д.Воскресенский. - М.: МГИМО, 2007.

Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные. Под ред. А.Д.Воскресенского . М.: Аспект Пресс, 2008.

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

	Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.Б.М 3.Д1	История Европы и Америки/ Азии и Африки	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПКО-9	5
Б1.Б.М 3.Д2	История страны (региона) специализации	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-3, ПКО-9, ПКО-10	5
Б1.Б.М 4	Международно-регионоведческий модуль ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Цель освоения международно-регионоведческого модуля – формирование у обучающихся компетенций в области международно-регионоведческого знания, знакомство обучающихся со спецификой комплексного изучения зарубежных регионов мира, регионального уровня международных отношений, региональными проблемами международных отношений и особенностями внешней политики стран региона специализации, формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в международной среде. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Международно-регионоведческий модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины международно-регионоведческого модуля изучаются в 1, 7 и 8 семестрах. Для освоения дисциплин международно-регионоведческого модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Дисциплины международно-регионоведческого модуля («Основы мирового комплексного регионоведения») закладывают основы углубленного изучения зарубежных регионов, а также (дисциплины «Внешняя политика страны (региона) специализации», «Региональные	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПКО-7, ПКО-9, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-3	8

подсистемы международных отношений») достраивают знания, полученные студентами в ходе изучения историко-специализированного модуля, являясь основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	Основы зарубежного 1 комплексного регионоведения	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание аналитического эссе.
2	Внешняя политика страны (региона) специализации	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – написание контрольных работ; – выполнение творческих или исследовательских		

3	мини-проектов. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – написание контрольных работ; – выполнение тестовых заданий; – написание аналитического эссе; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ Перечень основной учебной литературы Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦИНФРА-М, 2017. Современные международные отношения / Под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В. Аспект-пресс Москва, 2017. Кулматов К.Н., Митрофанова А.В. Региональные аспекты международных отношений/ Под общ. ред. А.Н. Панова.		
---	---	--	--

М.: Восток-Запад, 2010.

Введение в прикладной анализ международных ситуаций / Под ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: Аспект Пресс, 2014.

Евроатлантическое пространство безопасности. Под ред. А.А. Дынкина, И.С. Иванова. М.: ЛЕНАНД, 2011.

Европейская интеграция. Под ред. О.В. Буториной. М.: Издательский дом «Деловая литература», 2011.

Дисбалансы транстихоокеанского пространства. Под ред. В.В. Михеева, В.Г. Швыдко; авт. кол. ИМЭМО РАН. М.: Магистр, 2014.

Перечень дополнительной учебной литературы

Восток/Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. – М.: РОССПЭН, 2002.

«Большая Восточная Азия»: мировая политика и региональные трансформации / Под общ. ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО-Университет, 2010.

Территориальный вопрос в Афро-Азиатском мире. Под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект пресс, 2013.

Белокреницкий В.Я., Москаленко В.М., Шаумян Т.Л. Южная Азия в мировой политике. М., 2003.

Наумкин В.В. Ближний Восток в мировой политике и культуре. М.: Институт востоковедения РАН, 2011.

Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Международные отношения, 2012.

Северо-Восточная и Центральная Азия: динамика международных и межрегиональных взаимодействий. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: РОССПЭН, 2004.

Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М.: Международные отношения, 2016.

Международные отношения в Центральной Азии. Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Аспект пресс, 2014.

Зонова Т.В. История внешней политики Италии. М.: Международные отношения, 2016.

Павлов Н.В. История внешней политики Германии: от Бисмарка до Меркель. М.: Международные отношения, 2012.

Аникеева Н.Е. История внешней политики Испании / Н.Е. Аникеева, В.А. Ведюшкин, О.В. Волосюк, И.Ю. Медников, С.П. Пожарская. М.: Международные отношения, 2014.

Молодякова Э.В. Внешняя политика Японии: история и современность. Э.В. Молодякова, О.А. Добринская, В.Э. Молодяков. М.: Восточная литература, 2008.

Внешиполитический процесс на Востоке: Учебное пособие / под редакцией Д.В. Стрельцова. М.: Аспект Пресс, 2017

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами международного регионоведческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Подвум дисциплинам модуля («Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональные подсистемы международных отношений») предусмотрена подготовка аналитических эссе. Эссе должны структурироваться по

	типу «тезис-аргумент», их подготовка направлена на развитие у студентов навыков аналитического письма и самостоятельно анализировать регионально-страновой проблематики международного характера. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинга-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинга-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.Б.М 4.Д1	Введение в мировое комплексное регионоведение	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПКО-7, ПКО-9	3
Б1.Б.М 4.Д2	Региональные подсистемы международных отношений	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	2
Б1.Б.М 4.Д3	Внешняя политика страны (региона) специализации	ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-3, ПКО-7	3
Б1.Б.М 5	Политико-правовой модуль ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Цель освоения политико-правового модуля – формирование у обучающихся представлений о политико-правовой	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-10, ПКО-3, ПКО-7, УК-5	9

картине мира, ознакомление их со спецификой, понятийно-категориальным аппаратом, проблемами и концепциями политической и правовой науки, формирование готовности к применению в профессиональной деятельности знаний в области политологии и права.

МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Политико-правовой модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины политико-правового модуля изучаются в 1-2, 4, 8 семестрах. Дисциплины политико-правового модуля опираются на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «История», «География», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и являются основой для последующего углубленного изучения дисциплин международно-регионоведческого модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	
		1	Политическая география страны (региона специализации) - подготовка к устному опросу, выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; - самостоятельный поиск информации, использование баз данных, информационно-поисковых и информационно-справочных

2	Основы политической науки - подготовка к устному опросу, выступлению на семинарских и практических занятиях; - составление глоссария; - критический анализ научной литературы; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; - написание эссе;	систем; - анализ физических и политических карт, изменений на политической карте мира и стран/региона специализации за определенный период времени; - составление схем и таблиц по темам/разделам; - написание эссе; - написание реферата.		
---	--	--	--	--

	3 Сравнительное государствование - написание аннотаций, рефератов, критических обзоров научной литературы. - сравнительный анализ правовых институтов, нормативно-правовых актов и/или отдельных правовых норм; - самостоятельный поиск информации, использование информационно-поисковых и информационно-справочных систем; - написание аннотаций, рефератов, критических обзоров научной литературы; - подготовка информационно- аналитических справок; - составление и сопоставление аналитических схем и таблиц по темам/разделам. 4 Политическая система и политическая - подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и		
--	---	--	--

культура страны (региона специализации)	практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; - написание эссе; - решение учебных кейсов и ситуационных задач; - выполнение мини-проектов; - составление аналитических схем и таблиц по темам/разделам; - подготовка информационно-аналитических справок.		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ			
Перечень основной учебной литературы			
Алексеев Н.Н. Очерки по общей теории государства. Основные предпосылки и гипотезы государственной науки: учебное пособие / Н.Н. Алексеев. - М. : Зерцало, 2008.			
Асташин Н.А. Политические системы современных государств. Том 2. Азия: энциклопедический справочник / Н.А. Асташин, В.М. Ахмедов, В.Я. Белокреницкий. - М.: Аспект Пресс, 2012.			
Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. - М. : Аспект Пресс, 2017.			

	Василенко И.А. Политология: базовый курс. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Издательство «Э», 2016. Гаджиев Г.С. Политология: учебник - М. : Логос, 2011. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 Зеленков М.Ю. Политология: учебник. - М. : Дашков и К, 2015. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира: учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2015. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общ. ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2016. Политические системы современных государств. Том 3. Америка. Австралия и Океания: энциклопедический справочник / Н.А. Асташин [и др.]. - М. : Аспект Пресс, 2012. Попова А.В. Конституционное право зарубежных стран: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Попова, М.Г. Абрамова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Симонишвили Л.Р. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. Смоленский М.Б. Конституционное право: учебник для бакалавров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. Смоленский М.Б. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник. – М.: КНОРУС, 2011. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы / И.С. Власов [и др.]. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы / Г.Н.		
--	---	--	--

Андреева [и др.].— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.

Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для академического бакалавриата.— 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Теория государства и права: учебник / Л.Ф. Апт [и др.]. М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.

Теория государства и права: учебник / А.С. Пиголкин, А.Н. Головастикова, Ю.А. Дмитриев; Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011.

Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. — М.: Статут, 2017.

Перечень дополнительной учебной литературы

Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С. А. Авакьян — М.: Юстицинформ, 2015.

Анри Мишель. Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции: монография / Мишель Анри. - М. : ИД Территория будущего, 2008.

Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. — М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.

Воскресенский А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке: учебное пособие / А.Д. Воскресенский. М. : Аспект Пресс, 2007.

Востоки политика. Учебное пособие. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2011.

Востоки политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание): учебник

для вузов/ А.Д. Воскресенский [и др.].- М. : АспектПресс, 2015. Избранные конституции зарубежных стран: учеб. пособие/отв. ред. Б.А. Страшун. – М.:Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. Клишас А.А. Конституционный контроль и конституционное правосудие зарубежных стран: Сравнительно-правовое исследование.– М.: Международные отношения, 2015. Крашенинников П.В. Зарождение права / П.В. Крашенинников.- М. : Статут, 2016. Лафитский В.И. Конституционный строй США. – 2-е изд., перераб. М.: Статут, 2011. Могунова М.А. Скандинавский парламентаризм. Теория и практика. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2001. Окунев И.Ю. Политическая география. М.: Аспект Пресс, 2019. Политическая система современной Японии: учебное пособие для студентов вузов / П.А. Калмычек [и др.]. - М. : Аспект Пресс, 2013 Разделение властей: учебное пособие / М.Н. Марченко [и др.]. - М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юрайт, 2004. Федоров М.В. Латиноамериканский конституционализм. Генезис, теория и практика: монография/ М.В. Федоров. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. Шульга Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие /Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Шумилов В.М. Правовая система США: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Междунар. отношения, 2017. Социально-экономическая география Японии/ Под ред. И.С. Тихоцкой. М.: Аспект Пресс 2016		
---	--	--

	ФОРМЫи СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ Формыи содержание текущей и промежуточнойаттестации по модулю определяютсяобразовательной организацией. Рекомендациипо организации текущего и промежуточногоконтроля: Систематекущего контроля основана на различныхучебных заданиях, выполняемых и в ходеаудиторных занятий, и в рамкахсамостоятельной работы. Планируемыемероприятия в рамках самостоятельнойработы должны учитывать ограниченияпо недельной учебной нагрузке обучающегосяв соответствии с федеральнымгосударственными образовательнымстандартом. Всеформы учебной работы и контроля объединеныв рамках балльно-рейтинговой системы.Итоговая оценка по дисциплинам модуляявляется накопительной. Базовая частьрейтинг-плана включает рейтинговыеоценки посещения лекций, работы напрактических (семинарских) занятиях ивыполнения заданий рубежного контроля.Дополнительная часть рейтинг-планавключает компенсирующие задания. Онивыполняются: в ходе семестра – еслистудент стремится компенсировать своёотсутствие на семинарских занятиях илинедостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопилв ходе семестра необходимое количествобаллов; в порядке ликвидации академическойзадолженности. Формапромежуточной аттестации по модулю –не предусмотрена (на выбор образовательнойорганизации).		
Б1.Б.М 5.Д1	Основы политической науки	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПКО- 10	2
Б1.Б.М 5.Д2	Политическая география страны (региона) специализации	ОПК-4, ПКО- 3, ПКО-7, УК-5	3
Б1.Б.М	Сравнительное государствоведение	ОПК-4, ОПК-	2

5.Д3		6, ПКО-3, ПКО-7							
Б1.Б.М 5.Д4	Политическая системы и политическая культура страны (региона) специализации	ОПК-4, ОПК-6, ПКО-3, ПКО-7	2						
Б1.Б.М 6	Экономико-математический модуль ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Цель освоения экономико-математического модуля – формирование у обучающихся компетенций в области основ экономической теории, мировой экономики, информатики и методов математического анализа, а также экономики страны (региона) специализации. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Экономико-математический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины экономико-математического модуля изучаются в 1-4 семестрах. Дисциплины модуля экономико-математического изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, политико-правового, международно-регионоведческого модулей и модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности и являются основой для последующего изучения дисциплин из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ <table><tr><td>№ п/п</td><td>Наименование раздела (дисциплины)</td><td>Вид самостоятельной работы обучающихся</td></tr><tr><td>1</td><td>Экономика страны (региона) специализации</td><td>– подготовка к практическим и семинарским</td></tr></table>	№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся	1	Экономика страны (региона) специализации	– подготовка к практическим и семинарским	ОПК-4, ПКО-10, УК-1, ОПК-2, ПКО-8, УК-2, ОПК-3, ПКО-7	9
№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся							
1	Экономика страны (региона) специализации	– подготовка к практическим и семинарским							

			занятиям; – написание рефератов; – написание аналитических записок.		
	модуля				
2	Информатика и методы математического анализа	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – написание рефератов; – подготовка мини- проектов.			
3	Основы экономической теории	-подготовка к практическим и семинарским занятиям; – написание рефератов; – написание аналитических записок.			
4	Мировая экономика	-подготовка к практическим и семинарским занятиям;			

– написание рефератов;

**– написание
аналитических
записок.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Перечень основной учебной литературы

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2.

Коршунов, В.В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В.В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017 – 219 с.

Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс : учебник / коллектив авторов ; под ред. Л.С. Булатова. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 916 с. — (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-05794-0 DOI 10.15216/978-5-406-05794-0

Салихов Б.В. Экономическая теория: Учебник. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016 – 723 с.

Экономика стран и регионов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0.

Перечень дополнительной учебной литературы

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-

е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. Кузаева Т., Баркова Е. Рабочая тетрадь по экономической теории: учебное пособие. — Оренбург: ОГУ, 2014 — 100 с. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04146-0. Лавриненко, В. Н., Л. М. Путилова, Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для бакалавров — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. Розанова Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения: учебное пособие. — М. : Юнити Дана, 2015. — 559 с. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03366-3. — 2. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. : рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16901-6; Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04145-3. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 580 с. Макконнелл К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник: пер. 19 англ. изд. / К. Р. Макконнелл,		
--	--	--

С.Л.Брю, Флинн Ш.М. - Москва: ИНФРА-М, 2013.

Экономика Японии. Учебное пособие:/ под ред. И.Л.Тимониной, И.П.Лебедевой. М.: Восточная литература, 2008.

Японский феномен глазами российских японоведов/ под ред. И.П.Лебедевой, А.Н.Мещерякова, Д.В.Стрельцова. М.: Аспект Пресс, 2018.

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и

	выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.Б.М 6.Д1	Основы экономической теории	ОПК-4, ПКО-10, УК-1	2
Б1.Б.М 6.Д2	Информатика и методы математического анализа	УК-1, ОПК-2, ПКО-8	2
Б1.Б.М 6.Д3	Мировая экономика	ОПК-4	2
Б1.Б.М 6.Д4	Экономика страны (региона) специализации	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-7, ПКО-10	3
Б1.Б.М 7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также физическая подготовка студентов. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-2 семестрах. Для освоения дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы	УК-8, УК-7, УК-6	4

безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, политико-правового и экономико-математического модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин и являются основой для последующего изучения дисциплин из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	1 Безопасность жизнедеятельности	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – написание рефератов; – подготовка мини- проектов.
3	Физическая культура и спорт	– самостоятельные занятия физическими упражнениями.		

- 4 Элективные курсы по физической культуре – самостоятельные занятия физическими упражнениями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Перечень основной учебной литературы

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1>

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03165-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2FADFE17-E750-4E6F-8ACB-CC3863FAB4C4#page/1>

Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22>

Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7>.

Перечень дополнительной учебной литературы

Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9

Алексеева, Е. Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие Е. Н. Алексеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4896-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB#page/1>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готовь к труду и обороне»: путь к здоровью и физическому совершенству / авт.-сост. П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. - М. : Спорт, 2016. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-79-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454556>

Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С. А. Литвинов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>

Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru

online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F.

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA (30.06.2017)

Физическая культура : учебное пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов и др.; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. - 4-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно

	успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.Б.М 7.Д1	Безопасность жизнедеятельности Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а также проблемами охраны здоровья населения. Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности; овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций; подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке, сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.	УК-8	2
Б1.Б.М 7.Д2	Физическая культура Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии. Задачи: приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; овладение знаниями основ физической культуры	УК-7, УК-6	2

	и здорового образа жизни; формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов. В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен получить представление о системе практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.		
Б2.Б.П 1	научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Тип практики Производственная практика (научно-исследовательская работы) Краткая характеристика практики Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется на базе учреждений общего образования. Практика является основной для осуществления самостоятельной исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы. Цель учебной практики – формирование следующих компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности) ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности) ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере	УК-1, УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	5

политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

ПКО-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

ПКО-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

Место практики в структуре ПООП

Производственная практика (научно-исследовательская работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 5 З.Е.

Содержание и характер деятельности студентов

во время учебной практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Разработка плана ВКР	
	Формулировка научной проблемы, исследовательского вопроса, основной и	

	альтернативной гипотезы Формулировка исследовательского дизайна Сбор и систематизация эмпирического материала, работа с источниками, историографией, базами данных Определение методологии работы Написание текста, работа с научным руководителем Заключительный Формулировка выводов, редактирование и финализирование текста ВКР Форма аттестации по практике Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет.	Предзащита ВКР в комиссии	
Б2.Б.У 1	ознакомительная практика		
Б2.Б.П 2	профессиональная практика Тип практики Производственная (профессиональная) практика Краткая характеристика практики	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-	5

Производственная (профессиональная) практика организуется на базе учреждений-работодателей. Цель производственной (профессиональной) практики – формирование следующих компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности) ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности) ПКО-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций ПКО-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией ПКО-5. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки	6	
---	---	--

реализации проекта по тематике своеймеждународно-регионоведческой/страноведческой специализации.

ПКО-6. Способенучаствовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своеймеждународно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении изащите содержания проекта.

Местопрактики в структуре ПООП

Производственная (профессиональная)практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится кблоку 2 «Практики». Производственной (профессиональной) практике предшествуетизучение дисциплин «История», «Философия», «Основы мирового комплексногорегионоведения», «История Европы и Америки/ Азии и Африки», «История страны(региона) специализации», «Информационно-аналитическая работа».Производственная (профессиональная) практика нацелена на то, чтобы предоставитьобучающимся возможность апробации их знаний на практике и получить первичныенавыки трудовой деятельности.

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы (получениепервичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 5 З.Е.

Содержание и характер деятельности студентов

во время производственной (профессиональной) практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный этап	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия.	Дневник по практике

	Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов. Исследование предприятия: – изучение организационной структуры; – изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты); – изучение организации производства и труда; Выполнение индивидуального задания. Выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования организации. Формулирование выводов и заключения. Составление отчета о прохождении практики.		
--	--	--	--

Исследовательский этап

Дневник по практике

Аналитический этап

Дневник по практике

Дневник по практике,

	Завершающий этап Подготовка презентации по итогам практики. Форма аттестации по профессиональной практике Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет.	отчет по практике, защита практики в комиссии		
Б1.В.Н 1.Д1	Политическая география		УК-5, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-7	3
Б1.В.Н 1.Д2	Информационно-аналитическая работа		УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-6, ПКО-8	2
Б1.В.Н 1.Д3	Русский язык и культура речи		УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	2
Б1.В.Н 1.Д4	Логика и риторика		УК-1, ОПК-1, ОПК-3	2
Б1.В.Н 1.Д5	Социология		ОПК-3, ПКО-8	2
Б1.В.Н	Теория международных отношений		ОПК-4	4

1.Д6			
Б1.В.Н 1.Д7	История международных отношений	ОПК-4, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-7	6
Б1.В.Н 1.Д8	Современные международные отношения	ОПК-4, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-7	4
Б1.В.Н 1.Д9	Международные конфликты в XXI веке	ПКО-10	3
Б1.В.Н 1.Д10	Международные экономические отношения	ОПК-4, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-7	2
Б1.В.Н 1.Д11	Теория государства и права	УК-1, ОПК-4, ОПК-6	3
Б1.В.Н 1.Д12	Государственное право России и зарубежных стран	УК-1, ОПК-6, ПКО-7	7
Б1.В.Н 1.Д13	Международное право	ОПК-4, ОПК-6	6
Б1.В.Н 1.Д14	Дипломатический протокол и этикет	ПКО-3, ПКО-7	2

Б1.В.Н 1.Д15	Теория и практика дипломатии	ОПК-6, ПКО-3, ПКО-10	3
Б1.В.Н 1.Д16	Институты современной дипломатии	ОПК-6, ПКО-3, ПКО-10	4
Б1.В.Н 1.Д17	Международные и региональные организации	ПКО-1, ПКО-10	3
Б1.В.Н 1.Д18	Внешнеполитический процесс (Восток/Запад)	ПКО-1, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-9, ПКО-10	3
Б1.В.Н 1.Д19	Процессы интеграции в зарубежных регионах мира	ПКО-1, ПКО-7, ПКО-9	4
Б1.В.Н 1.Д20	Страны Запада и Востока в процессах глобализации	ПКО-1, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-9, ПКО-10	3
Б1.В.Н 1.Д21	Этнос и политика в современных регионах мира	ПКО-1	2
Б1.В.Н 1.Д22	Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира	УК-5, ОПК-4, ПКО-1	2
Б1.В.Н 1.Д23	Дисциплины по выбору		30

Б2.В.Н 1.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тип практики Учебная практика (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Краткая характеристика практики Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика имеет ознакомительный характер и организуется на базе учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является написание аналитических эссе и курсовых работ по стержневым предметам, направленные на получение первичных навыков научно-исследовательской работы: «Основы мирового комплексного регионоведения» (1 семестр) – аналитическое эссе, «История» (2 семестр) – курсовая работа, «История Европы и Америки/ Азии и Африки» (3 семестр) – аналитическое эссе, «Экономика страны (региона) специализации» (4 семестр) – курсовая работа, «Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира» (5 семестр) – аналитическое эссе, «История страны (региона) специализации» (6 семестр) – курсовая работа. Цель учебной практики – формирование следующих компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты. ПКО-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно	УК-1, УК-2, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	12
----------------	---	--	----

ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках научной литературы по стране (региону) специализации

ПКО-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

Место практики в структуре ПООП

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Учебная практика проводится параллельно и структурно дополняет стержневые дисциплины программы бакалавриата, а также является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 12 З.Е.

Содержание и характер деятельности студентов

во время учебной практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Разработка плана аналитического эссе/курсовой работы	Аналитическое эссе
	Формулировка научной проблемы, исследовательского вопроса, основной и	Курсовая работа

	альтернативной гипотезы Формулировка исследовательского дизайна Сбор и систематизация эмпирического материала, работа с источниками, историографией, базами данных Основной Определение методологии работы Написание текста, работа с научным руководителем Заключительный Формулировка выводов, редактирование и финализирование текста аналитического эссе/курсовой работы Форма аттестации по учебной практике Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.		
--	---	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Промежуточная аттестация на уровне бакалавриата нацелена на установление уровня достижения обучающимися запланированных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу высшего образования. Она проводится в письменном и/или устном виде. Основными формами проведения промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и курсовые работы.

Экзамены и зачёты позволяют оценить качество теоретических знаний, умений и практических навыков обучающихся, прочность их усвоения, способность синтезировать полученные знания и умение применять их в решении практических задач. Курсовая работа формирует у обучающихся навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, повышает уровень их профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению ими учебной дисциплины, выработке у них навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой, развитию творческого мышления.

Промежуточная аттестация осуществляется в сроки проведения зачётно-экзаменационной сессии, предусмотренные основной образовательной программой (по итогам года, семестра, триместра). По дисциплинам, изучение которых осуществляется в течение двух и более периодов обучения (семестров, триместров), могут предусматриваться комбинированные формы промежуточной аттестации. Вуз имеет право самостоятельно устанавливать количество экзаменов и зачётов, сдающихся в течение одной сессии, из расчёта не более 10 экзаменов и 12 зачетов в год.

Промежуточная аттестация студентов бакалавриата дополняется текущим контролем успеваемости, который представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой. В целях повышения качества образования промежуточная аттестация должна отражать кумулятивные результаты текущего контроля успеваемости в течение предшествующего периода обучения.

Рекомендуется при выставлении итоговой оценки по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) руководствоваться не только результатами, показанными обучающимся в ходе экзамена или зачёта, но и результатами проверки его текущей успеваемости. Такая кумулятивная (накопительная) система контроля качества образования стимулирует обучающихся равномерно распределять свои усилия в процессе обучения и снижает вероятность неадекватной оценки их учебных достижений в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с использованием заранее утверждённых фондов оценочных средств (ФОС), являющихся частью основной профессиональной образовательной программы и представляющих собой комплекты контрольно-измерительных материалов, предназначенные для оценивания степени достижения обучающимися образовательных результатов, запроектированных разработчиками рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Согласно компетентностному подходу, содержание ФОС должно отражать характер профессиональных задач выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом его трудовых функций, компетенций и видов деятельности.

Основной задачей ФОС является проверка степени сформированности у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой

деятельности. Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы. Они включают подборку типовых проверочных заданий, варианты контрольных работ, сборники тестов и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуемая структура заданий, входящих в ФОС, включает в себя следующие элементы:

- перечень проверяемых компетенций, трудовых навыков, образовательных результатов;
- постановка цели выполнения задания, способствующая пониманию обучающимися роли и места выполняемого задания в системе формирования соответствующих компетенций;
- описание задания, включающее объяснение его сути и пошаговую инструкцию по выполнению учебных действий для достижения конечного результата (степень подробности инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);
- список источников и литературы, знакомство с которыми необходимо для выполнения задания;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах по стандартной шкале оценивания, принятой в вузе.

Чёткая и недвусмысленная формулировка цели, сущности и критериев оценки задания не только обеспечивает объективность и транспарентность процесса проверки степени сформированности у обучающегося требуемых компетенций, но и устанавливает ориентиры качественного выполнения задания в соответствии с требованиями критериально-ориентированного подхода.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на чётко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать обоснованный вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов программы подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться: а) через целостное описание уровней выполнения задания; б) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ОПОП магистратуры и ее учебному плану. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Предпочтительными формами проведения промежуточной аттестации на уровне бакалавриата являются: тесты с закрытыми и открытыми ответами, в том числе компьютерные; письменные развёрнутые ответы на вопросы по

предмету, чья формулировка заранее известна обучающимся; устная беседа с преподавателем на заранее заданную тему; подготовка курсовой работы в тесном контакте с научным руководителем.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников высшего учебного заведения проводится на заключительном этапе освоения ими основной образовательной программы высшего образования. ГИА направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению (профилю) подготовки «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавра). По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «бакалавр» по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация бакалавров-регионоведов включает в себя три обязательных аспекта:

- государственный экзамен по иностранному языку (языкам) региона специализации;
- государственный междисциплинарный экзамен по зарубежному регионоведению;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа государственных экзаменов разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. При разработке программы государственной итоговой аттестации в части, касающейся проведения государственных экзаменов, рекомендуется включать в неё задания, обеспечивающие проведение двух видов диагностики:

1) оценка выполнения тестовых и/или иных заданий, направленных на проверку *теоретических знаний* выпускников;

2) оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку *практических умений* выпускников решать задачи профессиональной деятельности (например, анализировать конкретные международно-политические/экономические/социальные проблемы страны/региона специализации).

Задания, представленные на государственных экзаменах, оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой, заранее известными выпускникам. Итоговые результаты выполнения заданий, вынесенных на государственные экзамены, оцениваются по системе, принятой в вузе, а затем, при необходимости, переводятся в стандартную четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих его профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на анализ регионально-страновых и межрегиональных явлений, процессов и их взаимосвязей, поиск частных и универсальных закономерностей развития изучаемой страны/региона с обязательным привлечением источников и литературы на соответствующих иностранных языках. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от её вида:

- знание выпускником основных источников и специальной литературы по разрабатываемой тематике, в том числе на иностранных языках (включая языки региона специализации);
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей),

практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна

дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны быть оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного _____ и _____ свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и _____ подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный _____ фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра _____ каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, _____ на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую _____ дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), _____ в _____ том _____ числе _____ в _____ случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, _____ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным _____ системам, _____ состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и _____ подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены _____ печатными _____ и _____ (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям
их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и

(или)

работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой

Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Воскресенский Алексей Дмитриевич	Доктор политических наук, PhD, директор Центра комплексного китаеведения и региональных проектов, профессор кафедры востоковедения МГИМО МИД России, сопредседатель секции "Зарубежное регионоведение" ФУМО 41.00.00 "Политические науки и регионоведение"
2	Колдунова Екатерина Валерьевна	Кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения, заместитель декана Факультета международных отношений МГИМО МИД России, член секции "Зарубежное регионоведение" ФУМО 41.00.00 "Политические науки и регионоведение"
3	Павленко Ольга Вячеславовна	Кандидат исторических наук, доцент, проректор по научной работе Российского государственного гуманитарного университета
4	Велижанина Марина Юрьевна	Кандидат юридических наук, доцент Северо-Восточного Федерального Университета им. М.К. Аммосова
5	Мартынова Марина Юрьевна	Доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета
6	Ефремова Ксения Александровна	Кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения МГИМО МИД России

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
----------	------------------------------------	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации