

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
41.03.02 «Регионоведение России»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.03.02 «Регионоведение России».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	31
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	31
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	31
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	33
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	44
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	65
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	69
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	72
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП.....	78
Приложение 1.....	79
Приложение 2.....	80

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является неотъемлемым методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 41.03.02 «Регионоведение России».

ПООП имеет комплексный характер, конкретизирует и дополняет разделы ФГОС ВО в части целевой ориентации, компетентностно-квалификационных характеристик выпускника (через профессиональные компетенции и индикаторы их достижения), содержания и организации образовательного процесса и государственной итоговой аттестации. ПООП определяет цели и ожидаемые результаты обучения, регламентирует содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации учебного процесса, содержит аннотации примерных рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, а также рекомендации и/или типовые примеры фондов оценочных средств. В целях обеспечения единства образовательного пространства и конкурентоспособности национальных образовательных программ на уровне передового опыта, ПООП предлагает базу для выстраивания высшими учебными заведениями траектории собственных образовательных программ. ПООП формируется на основе принципа "гибкости", исходя из меняющихся потребностей рынка труда, региональной специфики и передового опыта ведущих университетов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.03.02 «Регионоведение России» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 554 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- З.Е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция

- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.02 Регионоведение России
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР - выпускная квалификационная работа

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность
- 04 Культура, искусство
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии
- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический
- проектный
- организационно-управленческий
- информационно-коммуникативный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Общественное-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.02 Регионоведение России, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	информационно - коммуникативный	Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития регионов России	Общественное - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	экспертно - аналитический	Сбор, обработка, анализ и интерпретация информации в сфере	Общественное - политическое, социально - экономическое,

		политического, социального, экономического и культурного развития регионов России; разработка рекомендаций по стратегическому развитию регионов России	историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
	организационно - управленческий	Административно-организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности организации в сфере регионального развития	Общественное - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
04 Культура, искусство	проектный	Участие в подготовке и реализации проектов в области политического, социального, экономического и культурного развития регионов России	Общественное - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
	информационно - коммуникативный	Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития регионов России	Общественное - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	информационно - коммуникативный	Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и иного характера по	Общественное - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов

		вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития регионов России	России
01 Образование и наука	научно - исследовательский	Проведение научных исследований с использованием базовых исследовательских методов и при соблюдении ключевых требований к данному виду работы в области развития общественно-политических, социально-экономических, этноконфессиональных, историко-культурных процессов в регионах России	Общественное - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.03.02 «Регионоведение России»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их</p>

		<p>последствия.</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.</p>

		<p>Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с</p>

		иностранный (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p>

		<p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье-сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей</p>

		физического развития и физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и

		<p>иностранном (ых) языке(ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития.</p> <p>ОПК-1.2. Организовывает и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях.</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и навыки публичного выступления в мультикультурной профессиональной среде для оптимального решения вопросов регионального развития при участии широкого контингента акторов, задействованных в соответствующих процессах.</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач</p>	<p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска</p>

	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p>	<p>и обработки больших объемов информации по широкой проблематике развития регионов России на основе принципов информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных по широкой проблематике развития регионов России.</p>
<p>Информационно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике.</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной проблематике.</p> <p>ОПК-3.3. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов регионального исследования.</p>
<p>Экспертная оценка</p>	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и</p>	<p>ОПК-4.1. Анализирует и оценивает общественно-</p>

	<p>оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>политические и социально-экономические события и процессы развития регионов России в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивает их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона.</p> <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.</p>
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит профессионально-ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных</p>

		<p>журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы по региональной проблематике для публикации в СМИ с учетом профиля целевой аудитории.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Свободно ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.</p> <p>ОПК-6.2. Имеет стратегическое видение, представляет миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития.</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудника младшего звена.</p> <p>ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах</p>

		местного самоуправления, организациях, предприятиях учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами. ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения по вопросам развития регионов России, в том числе с использованием мультимедийных средств.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение научных исследований с	Общественное-политическое, социально-экономическое,	ПКО-1. Способен выявить научную проблему в	ПКО-1.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России	Анализ отечественного

<p>использованием базовых исследовательских методов и при соблюдении ключевых требований к данному виду работы в области развития общественно-политических, социально-экономических, этноконфессиональных, историко-культурных процессов в регионах России</p>	<p>историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России</p>	<p>исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России и разработать основные направления ее решения.</p>	<p>и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.</p> <p>ПКО-1.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.</p> <p>ПКО-1.3. Определяет цели и задачи регионального исследования, формулирует объект и предмет регионального исследования, создаёт и применяет методологический аппарат.</p> <p>ПКО-1.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы и плана исследования.</p>	<p>и зарубежного опыта</p>
		<p>ПКО-2. Способен составлять информационные материалы, содержащие отчет о результатах научно-исследовательской</p>	<p>ПКО-2.1. Участвует в подготовке отчетной документации по итогам реализации проекта.</p> <p>ПКО-2.2. Готовит к публикации статьи, научные доклады на русском</p>	

		деятельности.	и иностранном языках с применением научной терминологии специальности.	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
Сбор, обработка, анализ и интерпретация информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития регионов России; разработка рекомендаций по стратегическому развитию регионов России	Общественное-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России	ПКО-3. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты.	<p>ПКО-3.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.</p> <p>ПКО-3.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.</p> <p>ПКО-3.3. Использует основные аналитические инструменты и</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта

			<p>специализированные исследовательские программы для анализа проблем политического, социального, экономического и культурного развития региона.</p>	
		<p>ПКО-4. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни России на уровне субъектов Федерации.</p>	<p>ПКО-4.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов России.</p> <p>ПКО-4.2. Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в регионах России.</p> <p>ПКО-4.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики.</p>	

		<p>ПКО-5. Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.</p>	<p>ПКО-5.1. Анализирует и интерпретирует статистические, социологические данные о региональных политических, социальных, экономических и культурных процессах и явлениях, формирует на их основе выводы о развитии региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов.</p> <p>ПКО-5.2. Составляет прогнозы развития региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов на краткосрочный и среднесрочный периоды.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участие в подготовке и реализации проектов в области политического, социального, экономического и культурного развития регионов России	Общественное-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России	ПКО-6. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта регионального политического, социального, экономического и	<p>ПКО-6.1. Участвует в определении темы, цели и задач проекта, разработке плана реализации регионального проекта.</p> <p>ПКО-6.2. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта.</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта

		культурного развития, оформления макета (модели) проекта.	ПКО-6.3. Готовит отчет по результатам предпроектной подготовки.	
		ПКО-7. Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту регионального политического, социального, экономического и культурного развития, представления и защите содержания проекта.	ПКО-7.1. Готовит отдельные подразделы и разделы регионального проекта. ПКО-7.2. Готовит пояснительную записку к содержанию подраздела и раздела проекта. ПКО-7.3. Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Административно-организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности организации в сфере регионального развития	Общественное-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России	ПКО-8. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной	ПКО-8.1. Готовит доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития и продвижения региона. ПКО-8.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы, визиты	Анализ отечественного и зарубежного опыта

		политики и управления.	делегаций).	
		ПКО-9. Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики.	ПКО-9.1. Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.	
Тип задач профессиональной деятельности: информационно-коммуникативный				
Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития регионов России Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-	Общественное-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России	ПКО-10. Способен участвовать в реализации информационно-коммуникативной политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций, связанных с региональной проблематикой.	ПКО-10.1. Создает информационные материалы, освещающие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций на региональном уровне. ПКО-10.2. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации для реализации целей информационно-коммуникативной политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций на региональном	Анализ отечественного и зарубежного опыта

<p>аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития регионов России</p> <p>Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития регионов России</p>			уровне.	
		<p>ПКО-11. Способен создавать медиаматериалы (вербальные, аудио-, видео-) информационного, просветительского, аналитического и иного характера по вопросам политического, экономического, социального и культурного развития регионов.</p>	<p>ПКО-11.1. Создаёт и редактирует тексты по вопросам политического, экономического, социального и культурного развития региона, приводит их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, принятыми в СМИ разных типов.</p>	
		<p>ПКО-12. Способен осуществлять деятельность в историко-культурной сфере на региональном уровне, проводить мероприятия, направленные на повышение туристической привлекательности региона с историко-культурной точки зрения.</p>	<p>ПКО-12.1. Разрабатывает комплекс мероприятий по сохранению и популяризации региональных объектов историко-культурного наследия.</p> <p>ПКО-12.2. Создаёт медиатексты информационного и просветительского характера с целью популяризации объектов регионального историко-культурного наследия.</p>	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 45 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
- проектная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе Примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей «Политические науки и регионоведение» (41.00.00) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 41.03.02 «Регионоведение России», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 814 от 23.08.2017.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в процессе организованной образовательной деятельности по основным дисциплинам (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность одного занятия – академический час (40-45 минут). Цикл обучения в бакалавриате рассчитан на четыре года и разделен на восемь семестров.

В соответствии с п. 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301) осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В учебном плане/ ФГОС 3++ установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть составляет не менее 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению 41.03.02 «Регионоведение России».

Для каждой дисциплины и вида образовательной деятельности определено место в ПООП по семестрам, трудоемкость в З.Е., форма итоговой аттестации, перечень компетенций, формируемых в ходе образовательной деятельности.

На основе ПООП, разработанной и утвержденной ФУМО 41.00.00, образовательными организациями самостоятельно составляются собственные рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий, определяются профили (специализации).

Учебный план ПООП является обязательным в части трудоемкости блоков и перечня обязательных дисциплин и рекомендованным в части распределения дисциплин (Б1) и практик и НИР (Б2) по семестрам.

Примерный учебный план
41.03.02 «Регионоведение России»
высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной	Трудоемкость,	Примерное распределение по	Компетенции
--------	--------------	---------------------	---------------	----------------------------	-------------

		аттестации	з.е.	семестрам (триместрам)									
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		210										
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		88										
Б1.Б.Д1	История	зачет, экзамен	8	✓	✓								УК-1. УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.Д2	Иностранный язык	зачет, экзамен	16	✓	✓	✓	✓						УК-4. ОПК-1.
Б1.Б.Д3	Философия	зачет, экзамен	4	✓	✓								УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.Д4	Русский язык и культура речи	зачет, зачет с оценкой	4	✓	✓								УК-4. ОПК-1.
Б1.Б.Д5	Основы математики и информационных технологий	экзамен	2	✓									ОПК-2.
Б1.Б.Д6	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	✓									УК-8.
Б1.Б.Д7	Современное естествознание	зачет	2		✓								УК-1.
Б1.Б.Д8	Экономическая теория	зачет с оценкой	2			✓							ПКО-6. УК-1.
Б1.Б.Д9	Экономика России	зачет с оценкой	2				✓						УК-1. ПКО-6.
Б1.Б.Д10	Правовая система Российской Федерации	экзамен	2			✓							УК-1. УК-2.
Б1.Б.Д1	Социология	зачет с оценкой	2				✓						УК-1.

	современной России												
Б1.В.Д4	Источниковедение региональных исследований	зачет	2		✓								ОПК-3. ОПК-4. ПКО-3.
Б1.В.Д5	Информационно-коммуникационные технологии в региональных исследованиях	экзамен	4				✓	✓					ОПК-2. ПКО-10.
Б1.В.Д6	Социально-политическая система России	экзамен	4			✓							ПКО-2. ПКО-9. ПКО-10. ПКО-11.
Б1.В.Д7	Муниципальная политика и управление	экзамен	4								✓		ОПК-4.
Б1.В.Д8	Этно-конфессиональная ситуация в регионе	экзамен	4							✓			УК-5. ОПК-4.
Б1.В.Д9	Социально-политическая система региона	экзамен	2				✓						ОПК-4.
Б1.В.Д10	История и теория международных отношений	экзамен	4		✓								ОПК-4.
Б1.В.Д11	Политическая география	зачет с оценкой, курсовая работа	4		✓								ОПК-4. УК-5.
Б1.В.Д12	Россия в глобальной политике	зачет с оценкой	4							✓			УК-5. ОПК-1.
Б1.В.Д13	Федеративное устройство России	экзамен	4					✓					ОПК-4.
Б1.В.Д14	Региональная конфликтология	зачет, экзамен	4							✓	✓		ОПК-4.

Б1.В.Д1 5	Иностранный язык в профессиональной деятельности	зачет с оценкой, экзамен	5						✓	✓		УК-4. УК-5. ОПК-1.
Б1.В.Д1 6	Практика общественно-политического перевода	экзамен	4					✓				УК-4. ОПК-1.
Б1.В.Д1 7	Культура России в мировом контексте	зачет с оценкой	4		✓							УК-4. УК-5. ОПК-1. ПКО-11.
Б1.В.Д1 8	Дисциплины по выбору	зачет, зачет с оценкой, экзамен	63			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Б2	Блок 2 «Практика»		21									
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		21									
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	зачет с оценкой	9							✓	✓	УК-1. УК-2. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-3. ПКО-6. ПКО-7.
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет	3				✓					УК-1. УК-2. УК-4. ОПК-2.

III	31	4	6	11	0	0	52
IV	24	0	5	11	6	6	52
ИТОГО	121	6	23	44	6	8	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д 1	<p>История</p> <p>Дисциплина «История» является базовой для профессионального и личностного формирования обучающихся вне зависимости от их специализации и отличается комплексным характером с точки зрения содержательного наполнения. Дисциплина предполагает изучение двух ключевых базовых разделов: Всемирной истории и Истории России. Вуз самостоятельно может определять контент программы (один из разделов или оба), исходя из отведенной трудоемкости. В рамках первого раздела «Всемирная история» решается следующий набор образовательных задач: 1) формирование представлений об основных этапах мирового исторического развития человечества с древнейших времен до настоящего времени; 2) выработка представления о многообразии исторического опыта человечества, отдельных цивилизаций и культур; 3) ознакомление с важнейшими событиями и процессами, определившими основные направления экономического, социального, политического и культурного развития человечества; 4) уяснение принципов периодизации всемирной истории в современной исторической науке, хронологических рамок и сущностного наполнения понятий «Первобытный мир», «Древний Восток», «Античность», «Средневековье», «Раннее Новое время», «Новое время», «Новейшее время». Основные цели второго раздела «История России» заключаются в 1) формировании у обучающихся целостного представления об основных этапах истории России и СССР, о факторах, тенденциях и закономерностях исторического развития государства с момента возникновения Древнерусского государства; 2) комплексном освещении истории России в мировом контексте в свете цивилизационного, сравнительно-исторического и историко-антропологического подходов; 3) представлении наиболее распространенных в историографии концепциях истории России/СССР; 4) раскрытии специфики исторической роли и ценностей российской цивилизации.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-4	8

Б1.Б.Д 2	<p>Иностранный язык</p> <p>Комплексной целью дисциплины «Иностранный язык» является профессиональная подготовка обучающихся в области иностранного языка, формирование и развитие коммуникативных языковых компетенций с целью осуществления профессиональной и общекультурной коммуникации на иностранном языке. Дисциплина решает следующий набор конкретных задач: 1) освоение грамматики, орфографии и стилистики иностранного языка; 2) формирование умения письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения; 3) развитие навыков публичной речи и аргументации для ведения научной и профессиональной дискуссии на иностранном языке по широкому спектру регионоведческих сюжетов; 4) формирование навыков письменного и устного перевода текстов профессиональной регионоведческой направленности; 5) освоение профессиональной регионоведческой лексики и формирование навыков составления профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке; 6) развитие навыков сбора, анализа и интерпретации информации на иностранном языке, необходимой для формирования суждений по соответствующей профессиональной регионоведческой проблематике; 7) развитие навыков аннотирования и реферирования научной литературы по соответствующей регионоведческой проблематике. Данный курс предполагает не только углубленное изучение иностранного языка, но и формирование навыков построения грамотного межкультурного диалога.</p>	УК-4, ОПК-1	16
Б1.Б.Д 3	<p>Философия</p> <p>Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о философии как особой сферечеловеческого знания, об основных философских проблемах, их возможных решениях и накопленных достижениях. Дисциплина призвана содействовать мировоззренческому и этическому развитию студентов посредством погружения в проблематику смысла и ценностей человеческой жизни, а также изучения исторического развития форм общественного сознания. Курс основан на историко-проблемном подходе и охватывает следующие темы: предмет философии; философия античности; философия патристики и схоластики; философия Возрождения; философия Просвещения; немецкая классическая философия; истоки и генезис русской философии; переосмысление классического наследия; философия рациональности; философия иррационализма; философия положительной практики; философия критической практики; критический рационализм; кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества. Обучение</p>	УК-5, ОПК-4	4

	<p>философии подразумевает включение студентов в живой философский дискурс с целью развития способностей рассуждать, самостоятельно мыслить и уметь аргументировать свои мысли. Сам способ изучения философии призван способствовать развитию свободы мышления. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать историю возникновения философии, основные исторические типы философствования, содержание наиболее значимых философских концепций; 2) усвоить основные методологические подходы, сложившиеся в философской области знания; 3) понимать смысл и назначение философии, ее место и роль в обществе; 4) владеть основными категориями философии; 5) изучить типологические характеристики основных философских систем, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение веры и знания, рационального и иррационального в человеческом познании; 6) понимать методологическую роль философского знания. 		
Б1.Б.Д 4	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Предметом дисциплины «Русский язык и культура речи» является система норм современного русского литературного кодифицированного языка, типы текстов. Цель курса — повысить общую речевую культуру студентов, развить навыки использования языковых средств при создании текстов с разными коммуникативными характеристиками. Задачи дисциплины связаны с освоением системы понятий в рамках данного курса и развитием практических навыков анализа текстов и их создания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка; 2) рассмотреть нормы современного русского языка; 3) объяснить правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения); 4) показать своеобразие современной речевой ситуации; дать общее представление о разных типах текстов и способах их продуцирования; 5) научить находить речевые ошибки, классифицировать их и редактировать; 6) расширить активный словарный запас студентов, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры. <p>В результате освоения курса обучающиеся будут знать лексико-грамматическую систему и синтаксические конструкции устной и письменной речи на русском языке, функциональные стили речи и речевые жанры, структуру речевой коммуникации, коммуникативные техники ведения диалога; уметь использовать в устной и письменной речи на русском языке изученные лексико-грамматические средства и синтаксические конструкции, реализовывать коммуникативные намерения; владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и</p>	УК-4, ОПК-1	4

	межкультурного взаимодействия.		
Б1.Б.Д 5	<p>Основы математики и информационных технологий</p> <p>Целью освоения дисциплины «Основы математики и информационных технологий» является формирование у студентов способности выбирать эффективные математические методы, технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач в области регионоведения России. В результате освоения дисциплины студенты должны получить целостное представление о современных компьютерных технологиях и программном обеспечении, применяемых в политологии, основных правилах работы с персональными данными и авторским контентом. Конкретными задачами дисциплины являются формирование у студентов компетенций, позволяющих: получать, собирать, классифицировать и представлять информацию в удобном для обработки и восприятия виде; анализировать информацию, создавать информационные и математические модели; интерпретировать результаты и оценивать степень их достоверности в контексте условий их получения; выбирать оптимальный способ решения и получения конечного математического и практического результата; использовать современные инструменты получения, обработки, хранения и передачи информации; аналитически и критически осмыслить результаты решения; проверять правильность и полноту результатов.</p>	ОПК-2	2
Б1.Б.Д 6	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопроса предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а также проблемами охраны здоровья населения. Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: изучить характер чрезвычайных ситуаций и их</p>	УК-8	2

	<p>последствия для жизнедеятельности; овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций; подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях; научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке; сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.</p>		
Б1.Б.Д 7	<p>Современное естествознание</p> <p>Дисциплина «Современное естествознание» нацелена на формирование у обучающихся навыков использования в рамках региональных исследований базовых естественно-научных знаний, концепций и понятийного аппарата. Данная дисциплина формирует базу для понимания взаимосвязи естественных и гуманитарных наук и использовать полученные знания в области проведения региональных исследований. Кроме того, курс знакомит с естественнонаучными основами сохранения природного и культурного наследия, позволяет освоить важнейшие формы сохранения природного наследия, включая их правовые, управленческие и пространственно-организационные аспекты, раскрывает вопросы экологического просвещения и перспективы развития экологического туризма.</p>	УК-1	2
Б1.Б.Д 8	<p>Экономическая теория</p> <p>Цель дисциплины «Экономическая теория» состоит в том, чтобы ознакомить студентов направления "Регионоведение России" с экономической терминологией, дать им необходимый набор базовых экономических концепций и инструментов для понимания механизмов функционирования рыночного хозяйства и осуществления макроэкономической политики государства. В ходе освоения учебного курса студенты получают представление о том, как работает рынок, почему рыночная система наиболее эффективно распределяет редкие ресурсы, какова роль государства в современной экономике, чем определяются границы государственного вмешательства в рыночную экономику, какую политику государство должно проводить в целях максимизации общественного благосостояния. Структура курса включает следующие разделы: что изучает экономика; как работает рыночный механизм; поведение потребителя на рынке; производство и поведение фирмы; типы рыночных структур; рынки факторов производства; предмет и исходные понятия макроэкономики; макроэкономическое равновесие; макроэкономическая нестабильность; деньги в макроэкономике; денежно-</p>	ПКО-6, УК-1	2

	кредитная аналогово-бюджетная политика.		
Б1.Б.Д 9	<p>Экономика России</p> <p>Дисциплина «Экономика России» предназначена для студентов направления подготовки «Регионоведение России». Цель данной дисциплины - формирование у студентов-регионоведов комплекса теоретических знаний по экономике России для дальнейшего применения полученных знаний в проведении региональных исследований. Курс раскрывает основные экономические понятия, систему экономического устройства и функционирования страны. Отдельное внимание уделяется региональным особенностям отечественной экономики, ее специфике и тенденциям развития.</p>	УК-1, ПКО-6	2
Б1.Б.Д 10	<p>Правовая система Российской Федерации</p> <p>Учебная дисциплина «Правовая система Российской Федерации» является базовой юридической дисциплиной, адаптированной для изучения специалистами непрофильных направлений, в том числе направления подготовки "Регионоведение России". Данный курс позволяет овладеть основополагающими правовыми знаниями. Программа включает в себя изучение общетеоретических закономерностей происхождения и развития права и государства, их социальной, экономической и политической обоснованности, усвоение общеправовых терминов, категорий и правовых аксиом. дает представление об организации и функционировании государственной власти и правовой системы в Российской Федерации, знания в области сравнительного правоведения. Отдельное внимание уделяется изучению правовых систем субъектов Российской Федерации, особенностям правового регулирования федеративных отношений в России.</p>	УК-1, УК-2	2
Б1.Б.Д 11	<p>Социология</p> <p>Дисциплина "Социология" предназначена для изучения студентами направления подготовки "Регионоведение России" и является одним из базовых курсов образовательной программы. Целью данной дисциплины является формирование у студентов-регионоведов знания об обществе, составляющих его системах, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях. В рамках освоения данной дисциплины студенты получают представление о месте социологии в системе социогуманитарного знания,</p>	УК-1, ПКО-3	2

	<p>объекте и предмете социологии, исторических этапах развития социологии как науки. Программа курса включает изучение следующих вопросов: общество как система, социальные связи, социальные действия, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальная структура, социальная стратификация, методология и методы социологических исследований, количественные и качественные методы социологических исследований.</p>		
Б1.Б.Д 12	<p>Политическая теория</p> <p>Дисциплина «Политическая теория» относится к категории базовых для направления подготовки «Регионоведение России» и направлена на получение студентами целостного представления о мире политики, политических теориях, понятийном аппарате и методологическом инструментарии политической науки. Принципиальной особенностью курса является его «двойное» построение: 1) на уровне «чистой» теории, когда происходит первоначальное знакомство с основными категориями политики и политического; 2) на прикладном уровне, когда происходит использование теоретического инструментария относительно соответствующей повестки вопросов и проблем. В этой логике в условиях практической операционализации теоретического материала курс претендует на прикладной характер. На уровне методологического построения курс сочетает в себе оба базовых подхода политической науки, институциональный и социокультурный, а также использует отдельные элементы структурно-функционального и когнитивного подходов. Список изучаемых авторов достаточно широк, и построен по принципу рассмотрения ряда узловых моментов и ключевых сюжетов в развитии мира и России. Систематическая и глубокая работа студентов с текстами является одним из ключевых требований данного курса. Помимо этого неотъемлемым требованием курса является формирование у студентов практических навыков работы с теоретическим текстом и навыков применения теорий политики к анализу эмпирического материала.</p>	ОПК-4	4
Б1.Б.Д 13	<p>Политический анализ и прогнозирование</p> <p>Целью освоения дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» является изучение базовых методологических принципов, типовых методик и овладение основными методами в области прикладного анализа и прогнозирования проблемно-политических ситуаций. Конкретными задачами курса являются: 1) формирование у студентов представлений о предмете политического анализа и прогнозирования как научной</p>	ОПК-3, УК-1, УК-2, ОПК-5	4

	<p>дисциплины, знакомство с основными теоретическими и методологическими подходами к исследованию политических курсов и реформ; 2) формирование у студентов компетенций, связанных с прикладным анализом и прогнозированием политических процессов; 3) формирование у студентов знаний, умений и навыков, связанных с информационно-аналитической поддержкой управленческих процессов. Содержательными разделами курса являются: специфика прикладного исследования политики, предметное поле и функции прикладного политического анализа и прогнозирования, основные исследовательские направления в области политического анализа и прогнозирования, критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии, понятие политического моделирования, концептуальные основания моделирования и практический опыт, специфика прикладных и теоретических политико-аналитических моделей, качественные методы политического моделирования: системные диаграммы, диаграммы «цели-средства», иерархии задач, диаграммы причинно-следственных связей, оценочные таблицы, основы статистической методологии, преимущества математико-статистического подхода при количественном анализе политических процессов. По итогам освоения дисциплины студенты будут знать методологические подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического анализа и прогнозирования; основные фазы цикла прикладного исследования; основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе и прогнозировании. Курс претендует на прикладной характер и нацелен на формирование у студентов следующих практических навыков: применять общие процедуры при подготовке полевого исследования; применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций; осуществлять корректный выбор аналитической стратегии в зависимости от задач исследования и выбранной теоретической парадигмы, применять полученные знания в анализе и прогнозировании реальных политических процессов, применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций.</p>		
Б1.Б.Д 14	<p>География России</p> <p>Курс «География России» предназначен для студентов-бакалавров направления подготовки «Регионоведение России». В рамках освоения дисциплины происходит формирование у студентов представлений о базовых географических понятиях. Студенты учатся понимать тенденции пространственного развития России, познают историю формирования современной территории России и ее регионов, а также приобретают навыки использования карты для проведения аналитических региональных исследований. Программа дает знания о</p>	ОПК-4	4

	природных объектах, процессах и свойствах природных комплексов России, о методах естественнонаучных исследований, включая картографические методы, а также о разнообразии природы и пространственном разнообразии России.		
Б1.Б.Д 15	<p>Основы межкультурной коммуникации</p> <p>Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» направлена на формирование у обучающихся навыков грамотного построения межкультурного диалога. Данная дисциплина раскрывает базовые понятия межкультурной коммуникации, историю развития и современные тенденции. Важным компонентом процесса обучения является анализ международных связей с позиции диалога культур, возможностей и ограничений в этом направлении с учетом современных тенденций. Дисциплина опирается не только на теоретический каркас, но содержит значимый практический компонент, который призван помочь обучающимся приобрести навыки решения практических вопросов и грамотного поведения в ситуациях социального и кросс-культурного взаимодействия.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1	2
Б1.Б.Д 16	<p>Введение в регионоведение</p> <p>Дисциплина «Введение в регионоведение» является базовой и призвана сформировать у обучающихся комплексное представление о предмете Регионоведения России с точки зрения академической дисциплины и профессионального измерения. Курс раскрывает специфику направления подготовки, определяет базовые знания и категории («регион», «регионоведение», «страноведение», «регионалистика»), формирует представление о сути комплексного регионоведческого подхода, об основных региональных характеристиках, которые позволяют познакомиться с регионом как отдельной изучаемой единицей, а также о сущности и направлениях региональной политики. Курс опирается на широкий комплекс методов по изучению региона, которые призваны сформировать у обучающихся навыки критического синтеза, анализа, оценки и прогнозирования.</p>	УК-1, ОПК-4	4
Б1.Б.Д 17	<p>Методы региональных исследований</p> <p>Дисциплина «Методы региональных исследований» относится к блоку базовых и представляет собой методологическую основу для проведения широкого круга региональных исследований и формирования у</p>	УК-2, ОПК-3, ПКО-1, ПКО-3	2

	<p>обучающихся научного мышления. Изучение региональных социально-экономических систем опирается на значительное число методов, которые находятся в распоряжении регионоведов при решении научно-исследовательских задач в области регионоведения. В ходе процесса обучения студенты знакомятся с самыми разнообразными методами на основе их классификаций, определяют специфику каждого метода и выявляют наиболее перспективные и продуктивные методы в зависимости от цели и проблематики проводимого исследования.</p>		
Б1.Б.Д 18	<p>Прикладное регионоведение</p> <p>Дисциплина «Прикладное регионоведение» рассчитана на студентов второго курса, обучающихся по направлению подготовки «Регионоведение России». Данный курс имеет ярко выраженную прикладную направленность и акцентирует свое внимание на явлениях современной жизни, иллюстрирующих региональную специфику и подчеркивающих важность изучения регионоведения. Структура курса предусматривает совмещение теоретических дисциплин с большим количеством практических занятий, реализуемых в виде проектных работ.</p>	ОПК-3, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	4
Б1.Б.Д 19	<p>Регионоведческий проектный практикум</p> <p>Дисциплина «Регионоведческий проектный практикум» ориентирована на создание возможностей по применению обучающимися на практике знаний, полученных в ходе освоения цикла теоретических дисциплин и модулей по направлению подготовки «Регионоведение России». В силу данной специфики дисциплина носит междисциплинарный характер и рассматривает темы и сюжеты из смежных гуманитарных, общественных и естественнонаучных дисциплин. Целью дисциплины является создание обучающимися полноценного регионоведческого проекта на основе проводимого исследования. В ходе процесса обучения обучающиеся самостоятельно определяют назначение и алгоритм реализации проекта, проводят отбор необходимых источников, формируют методологическую основу исследования, конструируют содержательный каркас и представляют итоги проекта.</p>	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-7	2
Б1.Б.Д 20	Русский мир	УК-5, ОПК-4, ПКО-9	2

	<p>Дисциплина «Русский мир» призвана сформировать у обучающихся общекультурные навыки через раскрытие идентичности, национального характера, менталитета и духа русского народа. Дисциплина направлена на создание целостного представления и понимания особенностей и специфики русской цивилизации, а также места и роли современной России в контексте мировой цивилизации. «Русский мир» является многоаспектной дисциплиной, включающей в себя изучение различных сфер и особенностей жизни русского общества, при этом создающей целостный образ нации. Ключевой фокус направлен на изучение процесса формирования русского менталитета и портрета русского народа через призму его истории и культуры, языка и традиций.</p>		
Б1.Б.Д 21	<p>Государственная региональная и национальная политика</p> <p>Дисциплина "Государственная региональная и национальная политика" формирует у студентов направления подготовки "Регионоведение России" представления о понятиях "региональная политика", "национальная политика", принципах, функциях и содержании государственной политики в сфере региональных и национальных отношений, особенностях осуществления государственной региональной и национальной политики в различных странах мира. Ключевое место в освоении данного курса занимает изучение особенностей государственной региональной политики и государственной национальной политики в Российской Федерации (история, эволюция, современное состояние, перспективы развития), анализ правового регулирования данной сферы, формирование у студентов-регионоведов представления о структуре и полномочиях органов государственной власти, реализующих государственную региональную и государственную национальную политику. В рамках освоения данной дисциплины студенты должны написать курсовую работу, содержащую анализ тех или иных аспектов реализации государственной региональной и национальной политики в Российской Федерации.</p>	ОПК-4, ПКО-9	4
Б1.Б.Д 22	<p>История культуры России</p> <p>Дисциплина «История культуры России» предполагает формирование у обучающихся знаний об общих духовно-ценностных ориентирах и культурном наследии России. Задачами дисциплины являются формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, изучение взаимосвязи культуры России с культурой других народов и выявление её национального своеобразия. Дисциплина призвана сформировать у обучающихся умение анализировать</p>	УК-5, ПКО-12	4

	<p>детерминанты, сущность и тенденции в развитии социокультурной среды, продемонстрировать региональную специфику, своеобразие и место отечественной культуры в мировом культурно-историческом контексте.</p> <p>Обучающиеся познакомятся с основными этапами и закономерностями развития культуры России, а также с важнейшими достижениями российской культуры.</p>		
Б1.Б.Д 23	<p>Сравнительный федерализм</p> <p>Дисциплина "Сравнительный федерализм" предполагает формирование у студентов представлений о федерализме как процессе, федерации как форме территориально-политического устройства, особенностях возникновения, исторического развития и современного состояния федеративных отношений. В рамках освоения курса студенты-регионоведы рассматривают такие понятия, как "федерация", "конфедерация", "унитарное государство", "децентрализация", "автономизация", "регионализация", определяют причины возникновения федераций, условия, способствующие переходу тех или иных политических систем к федеративному устройству, знакомятся со структурными характеристиками федераций, разновидностями федерализма, существующими классификациями федераций, осуществляют сравнительный анализ существующих федеративных государств.</p>	ОПК-4	2
Б1.Б.Д 24	<p>Политическая регионалистика</p> <p>Дисциплина «Политическая регионалистика» нацелена на ознакомление студентов с базовыми категориями и вопросами политической регионалистики. Основное внимание уделяется следующим сюжетам: региональная политика как предмет политической регионалистики, история становления и развития политической регионалистики, основные этапы развития политической регионалистики в России и за рубежом, методология региональных политических исследований, проблема политического статуса региона, понятие регионализма, виды региональной политики, теории и практики федерализма, отношений между центром и регионами, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и российского опыта, этнополитическая регионалистика, этнополитический экстремизм и сепаратизм. Особый фокус внимания направлен на получение студентами знаний об основных субъектах региональной политики и региональных политических процессов в современной России.</p>	УК-5	2

Б1.Б.Д 25	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии. Задачи: приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов. В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен получить представление о системе практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</p>	УК-7	2
Б1.Б.Д 26	<p>Элективные курсы по Физической культуре и спорту реализуются в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в З.Е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения</p>	УК-7	0
Б1.В.Д 1	<p>История государства и права России</p> <p>Курс «История государства и права России» является одной из базовых дисциплин, изучаемых студентами, проходящими обучение по направлению подготовки «Регионоведение России». Данная программа предназначена для формирования у студентов-регионоведов комплекса теоретических знаний в области истории государства и права России для дальнейшего применения полученных знаний в проведении региональных исследований. Курс формирует научно-обоснованное представление о становлении и развитии государственно-правовых явлений, категорий, механизма осуществления государственной власти, правовой системы в целом, отраслей и институтов российского права.</p>	ОПК-4	2
Б1.В.Д 2	<p>Культурная география России</p> <p>Курс «Культурная география России» предназначен для изучения студентами направления подготовки «Регионоведение России» с целью освоения основных культурно-географических параметров региона и</p>	УК-5, ПКО-12	2

	<p>последующего использования полученных знаний в регионоведческих исследованиях. Программа раскрывает суть и основные явления культурной географии, методы культурно-географических исследований, позволяет на практике понять тесную взаимосвязь географии с культурной составляющей нации. В ходе освоения дисциплины студенты учатся самостоятельно анализировать материалы литературы и искусства, определять их роль в формировании образа русского мира.</p>		
Б1.В.Д 3	<p>Политические партии и общественные организации в современной России</p> <p>Дисциплина "Политические партии и общественные организации в современной России" должна сформировать у студентов-регионоведов представления о природе и происхождении политических партий, их специфических чертах и функциях, структуре и типах политических партий, основных классификациях политических партий, политических системах и их разновидностях, истории и современных тенденциях в развитии политических партий и партийных систем. Важное место в ходе освоения курса должно быть уделено выявлению сходства и различия между политическими партиями и иными общественными организациями, определению понятия "общественная организация", выявлению признаков и функций общественной организации, типологизации общественных организаций, формированию представлений о роли и месте общественных организаций в функционировании современного демократического государства и гражданского общества. В рамках освоения дисциплины студенты получают знания об особенностях становления, эволюции, современного состояния и перспектив развития партийной системы России, особенностях правового регулирования деятельности политических партий и общественных организаций в Российской Федерации.</p>	ОПК-4	2
Б1.В.Д 4	<p>Источниковедение региональных исследований</p> <p>«Источниковедение региональных исследований» относится к категории базовых дисциплин и призвана познакомить обучающихся с основными типами источников, используемых в рамках проведения региональных исследований. Большое внимание уделяется специфике источниковедческих материалов, а также отличию традиционного источниковедения исторического профиля от регионоведческого. Программа предполагает практическое применение полученных знаний, анализ различных типов источников, приобретение навыков отбора необходимого материала, его грамотного использования и адекватной оценки.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3	2

Б1.В.Д 5	<p>Информационно-коммуникационные технологии в региональных исследованиях</p> <p>Данный курс направлен на получение опыта, знаний и навыков в области информационно-коммуникационных технологий, применяемых в региональных исследованиях. Программа призвана развить основные информационно-коммуникационные умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, "новые медиа", системы открытых данных и др.). Также студенты ознакомятся с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа. Помимо этого проводится подготовка к методически грамотной организации и проведению выступлений в условиях широкого использования системы компьютерных технологий.</p>	ОПК-2, ПКО-10	4
Б1.В.Д 6	<p>Социально-политическая система России</p> <p>Курс «Социально-политическая система России» предназначена для студентов второго курса и является политологической дисциплиной, адаптированной для изучения студентами направления подготовки «Регионоведение России». Данный курс позволяет овладеть основополагающими знаниями в социально-политической сфере. Программа включает в себя изучение основных этапов и закономерностей формирования политической системы России. Дает представление об организации и функционировании органов государственной власти и местного самоуправления и институтов гражданского общества в современной России, особенностей взаимодействия государства и общества. Развивает способность использовать основы политических знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	ПКО-2, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11	4
Б1.В.Д 7	<p>Муниципальная политика и управление</p> <p>Дисциплина "Муниципальная политика и управление" предназначена для формирования у студентов направления подготовки "Регионоведение России" представлений об особенностях функционирования в России института местного самоуправления. взаимодействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, разграничении полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления. Программа курса включает изучение следующих вопросов: сущность и</p>	ОПК-4	4

	<p>природа института местного самоуправления, зарубежный опыт функционирования муниципальной власти, модели местного самоуправления, конституционно-правовой статус местного самоуправления в Российской Федерации, история формирования и развития института местного самоуправления в России, формы участия населения в осуществлении местного самоуправления, муниципальные выборы, местный референдум, публичные слушания, территориальное общественное самоуправление, типы муниципальных образований. особенности создания, преобразования муниципального образования и изменения границ муниципального образования, двухуровневая модель местного самоуправления в современной России, структура органов местного самоуправления, глава муниципального образования, представительный орган муниципального образования, местная администрация, вопросы местного значения, муниципальные правовые акты, местный бюджет, местные налоги, региональные особенности функционирования местного самоуправления в Российской Федерации.</p>		
Б1.В.Д 8	<p>Этно-конфессиональная ситуация в регионе</p> <p>Дисциплина "Этно-конфессиональная ситуация в регионе" предназначена для формирования у студентов направления подготовки "Регионоведение России" представления об этно-конфессиональном составе населения регионов Российской Федерации, особенностях реализации государственной политики в области этно-конфессиональных отношений на региональном уровне. В рамках данного курса студенты изучают следующие вопросы: понятия "этнос", "субэтнос", "конфессия", этническая карта России, конфессиональная карта России, конституционно-правовое регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений, особенности государственной политики в области этно-конфессиональных отношений в России и за рубежом, межэтнические и межконфессиональные конфликты: причины возникновения и способы разрешения, региональные особенности этно-конфессиональных отношений в России.</p>	УК-5, ОПК-4	4
Б1.В.Д 9	<p>Социально-политическая система региона</p> <p>Учебный курс "Социально-политическая система региона" рассчитан на студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «Регионоведение России». В рамках данной учебной дисциплины будут рассмотрены политические процессы на региональном и местном уровне власти, а также особенности регионального и муниципального управления в современной России. В программу входят базовые знания в области региональных политических исследований, а также обзор тенденций регионального политического развития России в</p>	ОПК-4	2

	настоящее время.		
Б1.В.Д 10	<p>История и теория международных отношений</p> <p>Дисциплина «История и теория международных отношений» призвана обеспечить студентов пониманием логики развития международных-политических процессов, помочь им вычленять значимые элементы процессов и ситуаций, различать закономерные и случайные элементы окружающей действительности. Закладывая основы научного познания международных отношений, она призвана сформировать концептуальную матрицу, помогающую организовать разнообразный эмпирический материал, который они осваивают в рамках других курсов и с которым им придётся работать в рамках будущей профессиональной деятельности. При этом существенное внимание в ходе освоения предмета уделяется ограничениям и недостаткам существующей теории с целью развития навыков не только системного, но и критического мышления. В процессе освоения дисциплины основное внимание концентрируется на ознакомлении с эволюцией четырёх доминирующих в современной теории международных отношений традиций: 1) реализм (включая классический политический реализм, неореализм в его оборонительной и наступательной версиях, теория властного транзита и гегемонистский реализм, неоклассический реализм); 2) либерализм (включая коммерческий либерализм и теорию экономической взаимозависимости, республиканский либерализм и теорию демократического мира, либеральный институционализм и теорию режимов, транснационализм и теорию сложной взаимозависимости, неоклассический либерализм); 3) конструктивизм (радикальный и умеренный); 4) английская школа. Кроме того, в рамках курса освещаются основные положения других значимых теоретических традиций: марксизм, неомарксизм, постмодернизм.</p>	ОПК-4	4
Б1.В.Д 11	<p>Политическая география</p> <p>Политическая география — это наука о пространственной организации политической сферы жизнедеятельности общества. Политико-географические знания лежат в основе теорий, объясняющих специфику внешне- и внутриполитической деятельности государств мира. Основными задачами обучения студентов в рамках дисциплины «Политическая география» являются ознакомление с основными теоретическими подходами данной науки и формирование знаний о происхождении и эволюции политической карты мира. Курс предполагает знакомство студентов с историей политической географии и концептуальными подходами, характерными для этой</p>	ОПК-4, УК-5	4

	<p>наук в прошлом и в современности. Наиболее подробно рассматривается такое направление политической географии, как географическое государственное устройство. В частности, студенты получают знания о морфологии государственной территории, ее внутренней структуре, границах и пограничных спорах, столичности и центр-периферийных отношениях. Внимание уделяется таким направлениям политической географии, как функционализм и эволюционизм. В рамках курса студенты последовательно изучают формирование и современные характеристики политической карты мира: процесс обучения предусматривает рассмотрение всех основных макрорегионов мира, а в их составе - государств и их границ, внутренних территориальных проблем и пограничных споров. Особое внимание также уделяется связи между географией и управлением: в этой связи рассматриваются теория и практика взаимоотношений между центром и регионами, федерализм и регионализм, процессы децентрализации и деволюции.</p>		
Б1.В.Д 12	<p>Россия в глобальной политике</p> <p>Учебный курс "Россия в глобальной политике" разработан для студентов бакалавриата направления подготовки «Регионоведение России». Курс направлен на формирование у студентов целостного понимания процессов международных отношений и направления внешнеполитического курса России. Особое внимание отведено логике и закономерностям функционирования глобальной системы международных отношений. Содержание программы позволит дать учащимся исчерпывающее представление о международных отношениях посредством системного подхода.</p>	УК-5, ОПК-1	4
Б1.В.Д 13	<p>Федеративное устройство России</p> <p>Дисциплина "Федеративное устройство России" является продолжением дисциплины "Сравнительный федерализм". Целью данной дисциплины является формирование у студентов-регионоведов представлений об основных характеристиках федеративного государства в России. В рамках курса рассматриваются исторические предпосылки формирования в России федеративного государства, в том числе особенности функционирования советского федерализма, возникновение и эволюция федеративной республики в современной России, анализируются особенности взаимоотношений центра и регионов в России в исторической ретроспективе, выявляется сходство и различие федеративного устройства в России и других современных федеративных государствах. Студенты получают знания о правовом регулировании федеративных отношений, изучают</p>	ОПК-4	4

	особенности правового статуса субъектов Федерации, типологизацию субъектов Федерации, знакомятся с механизмами разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами Федерации, спецификой развития в России бюджетного федерализма, ролью и местом в функционировании федеративных отношений Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственного совета.		
Б1.В.Д 14	<p>Региональная конфликтология</p> <p>Дисциплина «Региональная конфликтология» призвана научить студентов-регионоведов анализировать разнообразные общественные и политические конфликты, возникающие на региональном уровне. Курс ориентирует студентов в особенностях конфликтов в политической сфере, освещает различные факторы возникновения политических конфликтов, описывает процесс протекания политических конфликтов и механизмов управления конфликтными ситуациями в политической сфере. Курс состоит из 1) теоретико-методологического раздела (освещаются основные теоретические подходы к изучению политических конфликтов, типологии политических конфликтов, методики анализа конфликтов различных видов и уровней: межгосударственные, внутригосударственные, институциональные, этнические, статусные конфликты); 2) практико-аналитического раздела (анализируются политические конфликты на региональном уровне через призму основных теоретических подходов и с помощью соответствующих методик, представление экспертных прогнозов и возможных рекомендаций).</p>	ОПК-4	4
Б1.В.Д 15	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" нацелена на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для делового общения (в письменной и устной форме) на иностранном языке. Дисциплина носит практикоориентированный характер. Задачи дисциплины: 1) систематизация приобретенных языковых знаний и речевых умений; 2) совершенствование навыков работы с научной и профессиональной регионоведческой литературой на иностранном языке; 3) совершенствование навыков устных форм общения, необходимых для профессионального общения; 4) совершенствование письменных навыков, необходимых для профессионального общения; 5) совершенствование навыков решения коммуникативных задач в профессиональной сфере с использованием</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1	5

	современных технических средств и информационных технологий.		
Б1.В.Д 16	<p>Практика общественно-политического перевода</p> <p>Целью дисциплины "Практика общественно-политического перевода" является формирование у обучающихся умений адекватно передавать содержание и стилистические особенности переводимых текстов. Задачей курса является научить студентов определять жанр исходного текста, его проблемные участки, стилевые особенности и находить наиболее приемлемые варианты перевода текстов на требуемый язык. Студентам дается понятие о различных техниках перевода общественно-политических текстов. Особый фокус сделан на анализе наиболее частых языковых сложностей, которые приходится решать переводчикам при переводе общественно-политических текстов: владение языком, политической терминологией, понимание деталей политической культуры как языка оригинала, так и языка перевода. Курс носит практикоориентированный характер. Верное осмысление лингвистических проблем при работе над общественно-политическими текстами поможет переводчикам выработать собственные способы их решения.</p>	УК-4, ОПК-1	4
Б1.В.Д 17	<p>Культура России в мировом контексте</p> <p>Дисциплина "Культура России в мировом контексте" предназначена для студентов направления подготовки «Регионоведение России» и посвящена вопросу места российской культуры в мире. Дисциплина направлена на развитие у студентов понимания сущности русской культуры, ее истоков и положения среди других культур. Отдельное внимание уделяется взаимодействиям русской культуры с мировыми культурами, их взаимному влиянию друг на друга, а также специфике становления и развития отечественной культуры и анализу внешних культурных процессов, оказавших воздействие на историко-культурные процессы в России.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПКО-11	4
Б1.В.Д 18	Дисциплины по выбору		63
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)</p> <p>В ходенаучно-исследовательской работы по теме ВКР студенты осуществляется подборисследовательской литературы по выбранной теме с привлечением литературы наиностранных языках, осуществляется постановка</p>	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	9

	<p>цели и задач исследования определяются и обосновываются методы и порядок исследования.</p> <p>Формируется репрезентативный круг источников различных типов и видов, осуществляется их анализ и классификация.</p>	ОПК-7, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-7	
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>В ходе научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) студенты знакомятся с основными методами написания исследовательской работы, получают навыки работы с научными источниками, информацией, опубликованной в СМИ, знакомятся с особенностями архивной работы. Получают знания о музейном деле и навыки работы с музейными экспонатами.</p>	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-2	3
Б2.Б.У 2	<p>ознакомительная практика</p> <p>Данный вид практики нацелен на сбор и анализ информации с использованием открытых источников на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации. Студенты готовят информационные буклеты, рекламные проспекты, и иные материалы регионоведческой направленности, на русском и иностранном языках, осуществляют первичную каталогизацию архивных документов, библиотечных фондов и музейных экспонатов, имеющих отношение к региону специализации. Осуществляют подготовку информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.</p>	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	3
Б2.Б.П 2	<p>проектная практика</p> <p>Данный вид практики нацелен на сбор и анализ информации по отдельным регионам, организациям, деятелям, с использованием открытых источников, подготовку информационных буклетов, рекламных проектов и иных материалов, на русском и иностранном языке, а также на языке региона специализации. Студенты составляют аннотированную научную библиографию по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке региона.</p>	УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8	6

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Промежуточная аттестация на уровне бакалавриата нацелена на установление уровня достижения обучающимися запланированных результатов освоения учебных дисциплин, (модулей), входящих в основную образовательную программу высшего образования. Она проводится в письменном и/или устном виде. Основными формами проведения промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и курсовые работы.

Экзамены и зачёты позволяют оценить качество как теоретической подготовки, так и практических навыков обучающихся, способность синтезировать полученные знания и умение применять их в решении прикладных задач. Курсовая работа формирует у обучающихся навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, повышает уровень их профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению ими учебной дисциплины, выработке навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой, развитию творческого мышления.

Промежуточная аттестация осуществляется в сроки проведения зачётно-экзаменационной сессии, предусмотренные основной образовательной программой (по итогам года, семестра, триместра, модуля). По дисциплинам, изучение которых осуществляется в течение двух и более периодов обучения (семестров, триместров), могут предусматриваться комбинированные формы промежуточной аттестации. Вуз имеет право самостоятельно устанавливать количество экзаменов и зачётов, сдающихся в течение одной сессии, из расчёта не более 10 экзаменов и 12 зачетов в год.

Промежуточная аттестация студентов бакалавриата дополняется текущим контролем успеваемости, который представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной

программой. В целях повышения качества образования промежуточная аттестация должна отражать кумулятивные результаты текущего контроля успеваемости в течение предшествующего периода обучения.

Рекомендуется при выставлении итоговой оценки по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) руководствоваться не только результатами, показанными обучающимся в ходе экзамена или зачёта, но в том числе результатами проверки его текущей успеваемости. Такая кумулятивная (накопительная) система контроля качества образования стимулирует обучающихся равномерно распределять свои усилия в процессе обучения и снижает вероятность неадекватной оценки их учебных достижений в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с использованием заранее утверждённых фондов оценочных средств (ФОС), являющихся частью основной образовательной программы и представляющих собой комплекты контрольно-измерительных материалов, предназначенные для оценивания степени достижения обучающимися образовательных результатов, спроектированных разработчиками рабочих программ учебных дисциплин (модулей). Содержание ФОС должно отражать характер профессиональных задач выпускника, сформулированных в ФГОС 3++, с учетом видов деятельности, трудовых функций, компетенций и индикаторов.

ФОС создаются для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы. Основной задачей ФОС является проверка степени сформированности у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Для промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (модулю) ФОС разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. Вузом должны

быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

При разработке ФОС разработчикам рекомендовано придерживаться следующих требований:

- предметная направленность и валидность (строгое соответствие заданий содержанию рабочей программы дисциплины и поставленным целям обучения в целом);

- корректность (отражает точность и степень устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

- объективность (предоставление равных возможностей для обучающихся добиться успеха);

- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);

- качество заданий (гарантия получения объективных и достоверных результатов);

- вариативность (наличие достаточного количества заданий и параллельных вариантов для обеспечения объективного и всестороннего контроля учебных достижений);

- использование разнообразных типовых проверочных заданий (тестовые задания с множественными ответами, контрольные работы с открытыми вопросами, информационно-аналитические справки, эссе и пр.), позволяющих оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций обучающихся;

- наличие четко сформулированных критериев оценки качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах по стандартной шкале

оценивания, принятой в вузе; оценка выполнения задания может осуществляться: а) через целостное описание уровней выполнения задания; б) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев;

- описание задания, включающее объяснение его сути и пошаговую инструкцию по выполнению;

- простота, понятность и удобство применения ФОС для преподавателей и студентов;

- применение программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, документирование результатов контроля, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

- регулярное обновление фонда ФОС по учебной дисциплине.

В структуру ФОС могут быть включены следующие элементы:

- перечень проверяемых компетенций и образовательных результатов;

- постановка цели выполнения задания, способствующая пониманию обучающимися роли и места выполняемого задания в системе формирования соответствующих компетенций;

- список источников и литературы, знакомство с которыми необходимо для выполнения задания.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС 3++ по направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ПООП и учебному плану. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество

сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Предпочтительными формами проведения промежуточной аттестации на уровне бакалавриата являются: тесты с закрытыми и открытыми ответами, в том числе компьютерные; письменные развёрнутые ответы на вопросы по дисциплине, чья формулировка заранее известна обучающимся; устная беседа с преподавателем на заранее заданную тему; подготовка курсовой работы в тесном контакте с научным руководителем, деловая/ или ролевая игра и пр.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится на заключительном этапе освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Регионоведение России» (уровень бакалавра).

По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «бакалавр» по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация бакалавров включает:

- государственный экзамен по специальности;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, результаты освоения которых имеют принципиальное значение для профессиональной деятельности выпускников.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин (модулей, циклов), формирующих конкретные компетенции.

Задания, представленные на государственных экзаменах, оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой, заранее известными обучающимся. Итоговые результаты выполнения заданий, вынесенных на государственные экзамены, оцениваются по системе, принятой в вузе, а затем, при необходимости, переводятся в стандартную четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ. При выполнении ВКР обучающиеся должны продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Содержание ВКР должно учитывать требования основной образовательной программы к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от её вида:

- описание актуальности темы, формулировка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, описание степени

разработанности темы, представление структуры работы, систематизация выводов (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям исследования);

- знание выпускником основных источников и литературы по исследуемой тематике, в том числе на иностранных языках;

- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Критериями оценки ВКР являются:

- степень структурированности и логичности исследования, обоснование актуальности и практической значимости заявленной проблематики;

- научная аргументация выводов с опорой на эмпирический материал и защита собственной точки зрения;

- применение методологии региональных исследований;

- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, замечания научного руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического

обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных

и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или)

работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Молчанова Галина Георгиевна	Сопредседатель секции «Регионоведение России» ФУМО ВО УГСН «Политические науки и регионоведение», декан факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова», доктор филологических наук, профессор
2	Нечаев Владимир Дмитриевич	Сопредседатель секции «Регионоведение России» ФУМО ВО УГСН «Политические науки и регионоведение», ректор ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", доктор политических наук
3	Павловская Анна Валентиновна	Заведующая отделением региональных исследований и международных отношений ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова», доктор исторических наук, профессор
4	Цинпаева Разият Шамиловна	Преподаватель кафедры региональных исследований факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова», кандидат культурологии
5	Шаповалов Владимир Леонидович	Сопредседатель секции «Регионоведение России», заместитель директора Института истории и политики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат исторических наук, доцент

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 41.03.02 «Регионоведение России»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 41.03.02 «Регионоведение России»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации