

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 «Международные отношения»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.03.05 «Международные отношения».....	17
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	17
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	17
3.3. Объем программы.....	17
3.4. Формы обучения.....	17
3.5. Срок получения образования.....	18
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	19
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	30
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	43
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	43
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	43
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	44
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	59
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	132
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	134
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	137
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	145
Приложение 1.....	146
Приложение 2.....	147

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является неотъемлемым методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

ПООП имеет комплексный характер, конкретизирует и дополняет разделы ФГОС ВО в части целевой ориентации, компетентностно-квалификационных характеристик выпускника (через профессиональные компетенции и индикаторы их достижения), содержания и организации образовательного процесса и государственной итоговой аттестации. ПООП определяет цели и ожидаемые результаты обучения, регламентирует содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации учебного процесса, содержит аннотации примерных рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, а также рекомендации и/или типовые примеры фондов оценочных средств. ПООП является рабочим документом и ориентируется на гибкий формат построения учебного плана, исходя из меняющихся потребностей рынка труда, региональной специфики и передового опыта ведущих университетов.

В целях обеспечения единства образовательного пространства и необходимости обеспечения конкурентоспособности национальных образовательных программ на уровне передовых мировых стандартов, ПООП предлагает основу для выстраивания высшими учебными заведениями траекторий собственных основных образовательных программ.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 «Международные отношения» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник

- З.Е. – зачетная единица (1з.е.=36 академических часов)
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ФОС – фонд оценочных средств

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 04 Культура, искусство
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность
- 08 Финансы и экономика
- 01 Образование и наука
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектный
- дипломатический
- экспертно-аналитический
- организационно-управленческий
- консультационный
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления
- международные межправительственные и неправительственные организации
- коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля
- аналитические центры и консалтинговые компании
- академические и научно-исследовательские организации международного профиля
- средства массовой информации и коммуникации
- культурно-просветительские организации и фонды
- образовательные организации среднего и высшего образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
04 Культура, искусство	проектный	участие в разработке и реализации проектов под руководством наставника в области международного гуманитарного взаимодействия, культуры и искусства	международные межправительственные и неправительственные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	дипломатический	подготовка информационно-аналитических записок и дипломатических нот по проблематике международного гуманитарного взаимодействия, культуры и искусства	международные межправительственные и неправительственные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	организационно - управленческий	выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена в рамках организации и проведении программ и проектов в области международного гуманитарного взаимодействия, культуры и искусства	международные межправительственные и неправительственные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	консультационный	оказание базовой консультационной поддержки в области международного гуманитарного взаимодействия, культуры и искусства	международные межправительственные и неправительственные организации; культурно - просветительские организации и фонды

	экспертно - аналитический	сбор, проверка и систематизация информации по проблематике международного гуманитарного взаимодействия, культуры и искусства	международные межправительственные и неправительственные организации; культурно - просветительские организации и фонды
07 Административно- управленческая и офисная деятельность	проектный	участие в организации и реализации работ по выработке и осуществлению внешнеполитических решений	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля
	организационно - управленческий	выполнение организационно- управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена, задействованных в работе международных отделов и департаментов зарубежных представительств	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля
	консультационный	оказание базовой консультационной поддержки государственным ведомствам, органам федеральной, региональной и муниципальной власти, различным	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные

		организациям и учреждениям в сфере международного взаимодействия и внешней политики	организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля
	дипломатический	участие в подготовке международных переговорах по широкому спектру вопросов международного профиля	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля
	экспертно - аналитический	сбор, проверка и систематизация информации при выработке и реализации управленческих решений в сфере международного взаимодействия и внешней политики	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля
08 Финансы и экономика	проектный	участие в подготовке и реализации работ под руководством наставника в области внешнеэкономической деятельности	международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля;

			аналитические центры и консалтинговые компании
	экспертно - аналитический	сбор, проверка и систематизация информации при формировании экспертно-аналитических материалов по проблематике мировой экономики и международно-экономических отношений	международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля; аналитические центры и консалтинговые компании
	организационно - управленческий	выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена в рамках продвижения внешнеэкономических связей и экономической дипломатии	международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля; аналитические центры и консалтинговые компании
	консультационный	оказание базовой консультационной поддержки в международной экономической сфере	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля
01 Образование и наука	проектный	участие в подготовке и реализации под руководством	академические и научно - исследовательские

		наставника программ и проектов международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества	организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования
	организационно - управленческий	выполнение функций младшего и вспомогательного звена в рамках реализации программ и проектов международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования
	научно - исследовательский	выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (лаборанта, ассистента, переводчика, секретаря, делопроизводителя) в образовательных, просветительских и научных учреждениях	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования
	дипломатический	подготовка информационно-аналитических справок и дипломатических нот по проблематике международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования
	экспертно - аналитический	сбор, проверка и систематизация информации при формировании экспертно-аналитических материалов по проблематике международного	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования

		образовательного, просветительского и научного сотрудничества	
	консультационный	оказание базовой консультационной поддержки в рамках международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	проектный	участие в разработке и реализации проектов и программ под руководством наставника с применением новейших информационных и коммуникационных технологий по международно-политической проблематике	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; аналитические центры и консалтинговые компании
	организационно - управленческий	выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена в рамках продвижения проектов по международно-политической проблематике в интернете и социальных сетях	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; аналитические центры и консалтинговые компании
	консультационный	оказание базовой консультационной поддержки в области межкультурной коммуникации и принятия решений по международно-политической проблематике	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные

			организации; аналитические центры и консалтинговые компании
	экспертно - аналитический	сбор, проверка и систематизация информации при осуществлении коммуникации в Интернете и социальных сетях по международно- политической тематике	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; аналитические центры и консалтинговые компании
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	проектный	участие в подготовке и реализации под руководством наставника проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран	средства массовой информации и коммуникации
	экспертно - аналитический	сбор, проверка и систематизация информации для подготовки новостных и публицистических сообщений по международно- политической проблематике	средства массовой информации и коммуникации
	организационно - управленческий	выполнение организационно- управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена (ассистента редактора, переводчика) в редакциях СМИ	средства массовой информации и коммуникации
	дипломатический	участие под руководством наставника в проектах по обеспечению взаимодействия	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти

		государственных ведомств и загранучреждений со средствами массовой информации с целью информационного сопровождения их деятельности	и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; средства массовой информации и коммуникации
--	--	--	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.03.05 «Международные отношения»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их

		последствия. УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2.

		Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с

		иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

		УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей

		физического развития и физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном

		РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и

	информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формировать базы данных. ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3.

		Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и	ОПК-5.1.

	аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3.

		Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации. ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения

		перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
участие в разработке и реализации проектов под руководством наставника в области международного гуманитарного взаимодействия, культуры и искусства участие в организации и реализации работ по выработке и осуществлению внешнеполитических решений участие в подготовке и реализации работ под руководством наставника	международные межправительственные и неправительственные организации культурно-просветительские организации и фонды государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления коммерческие,	ПКО-1. Способен работать в качестве исполнителя проекта.	ПКО-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по	Анализ отчетов и зарубежного опыта

в области внешнеэкономической деятельности участие в подготовке и реализации под руководством наставника программ и проектов международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества участие в разработке и реализации проектов и программ под руководством наставника с применением новейших информационных и коммуникационных технологий по международно-политической проблематике участие в подготовке и реализации под руководством наставника проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран	некоммерческие и общественные организации международного профиля аналитические центры и консалтинговые компании академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации среднего и высшего образования средства массовой информации и коммуникации		изучению отдельной международной ситуации или процесса. ПКО-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. ПКО-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.	
Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический				
подготовка информационно-аналитических записок и дипломатических нот по проблематике международного гуманитарного взаимодействия, культуры и искусства участие в подготовке международных переговоров по широкому спектру	международные межправительственные и неправительственные организации культурно-просветительские организации и фонды государственные ведомства, органы федеральной,	ПКО-2. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	ПКО-2.1. Понимает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации. ПКО-2.2. Понимает текущие внешнеполитические	Анализ отчетов и зарубежного опыта

вопросов международного профиля подготовка информационно-аналитических справок и дипломатических нот по проблематике международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества участие под руководством наставника в проектах по обеспечению взаимодействия государственных ведомств и заграничных учреждений со средствами массовой информации с целью информационного сопровождения их деятельности	региональной и муниципальной власти и управления коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации среднего и высшего образования средства массовой информации и коммуникации		приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации. ПКО-2.3. Поясняет позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений. ПКО-2.4. Обосновывает связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России. ПКО-2.5. Ориентируется в современных механизмах двусторонней и многосторонней дипломатии. ПКО-2.6. Системно оценивает эволюцию и современное состояние международных отношений, анализирует актуальные	
---	---	--	---	--

			международно-политические ситуации в контексте более широких тенденций и процессов, и на этой основе формулирует рекомендации. ПКО-2.7. Применяет на практике знания международного права и мировой экономики с позиции влияния данных факторов на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира.	
		ПКО-3. Способен применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	ПКО-3.1. Владеет как минимум одним иностранным языком на уровне, сопоставимом с уровнем В2 Общеввропейской школы иноязычной коммуникативной компетенции (ОКБ-11). ПКО-3.2. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по	

			широкому кругу международных сюжетов. ПКО-3.3. Осуществляет протокольное сопровождение делегаций, включая устный перевод выступлений по политико-правовым и социально-экономическим вопросам.	
		ПКО-4. Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации	ПКО-4.1. Знает основные типы и правила подготовки дипломатических документов внутриведомственной переписки. ПКО-4.2. Владеет профессиональной терминологией, применяемой в дипломатической переписке как на государственном языке, так и на иностранном(-ых) языке(-ах).	
		ПКО-5. Способен участвовать в международных переговорах, в том числе	ПКО-5.1. Знает основные концептуальные подходы к переговорной деятельности. ПКО-5.2. Учитывает	

		на иностранном(ых) языке(х)	особенности национальных стилей ведения переговоров при проведении международных переговоров с участием иностранных делегаций.	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
сбор, проверка и систематизация информации по проблематике международного гуманитарного взаимодействия, культуры и искусства сбор, проверка и систематизация информации при выработке и реализации управленческих решений в сфере международного взаимодействия и внешней политики сбор, проверка и систематизация информации при формировании экспертно-аналитических материалов по проблематике мировой экономики и международно-экономических отношений сбор, проверка и систематизация информации при формировании экспертно-аналитических материалов по	международные межправительственные и неправительственные организации культурно-просветительские организации и фонды государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля аналитические центры и консалтинговые компании академические и научно-исследовательские организации международного	ПКО-6. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ПКО-6.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПКО-6.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения	Анализ отчетственного и зарубежного опыта

проблематике международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества сбор, проверка и систематизация информации при осуществлении коммуникации в Интернете и социальных сетях по международно-политической тематике сбор, проверка и систематизация информации для подготовки новостных и публицистических сообщений по международно-политической проблематике	профиля образовательные организации среднего и высшего образования средства массовой информации и коммуникации		информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПКО-6.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПКО-6.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	
		ПКО-7. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПКО-7.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях	

			стран. ПКО-7.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена в рамках организации и проведении программ и проектов в области международного гуманитарного взаимодействия, культуры и искусства выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена, задействованных в работе международных отделов и департаментов зарубежных представительств выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена в рамках продвижения внешнеэкономических	международные межправительственные и неправительственные организации культурно-просветительские организации и фонды государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля аналитические центры и консалтинговые компании академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные	ПКО-8. Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	ПКО-8.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПКО-8.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике	Анализ отчетственного и зарубежного опыта

связей и экономической дипломатии выполнение функций младшего и вспомогательного звена в рамках реализации программ и проектов международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена в рамках продвижения проектов по международно-политической проблематике в интернете и социальных сетях выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена (ассистента редактора, переводчика) в редакциях СМИ	организации среднего и высшего образования средства массовой информации и коммуникации		навыков дипломатического и делового протокола. ПКО-8.3. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы). ПКО-8.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций. ПКО-8.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
оказание базовой консультационной поддержки в области международного гуманитарного взаимодействия, культуры и	международные межправительственные и неправительственные организации культурно-	ПКО-9. Способен обеспечивать административно-организационное,	ПКО-9.1. Составляет и согласовывает договор и программу оказания консультационных услуг в	Анализ отчетственного и зарубежного

искусства оказание базовой консультационной поддержки государственным ведомствам, органам федеральной, региональной и муниципальной власти, различным организациям и учреждениям в сфере международного взаимодействия и внешней политики оказание базовой консультационной поддержки в международной экономической сфере оказание базовой консультационной поддержки в рамках международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества оказание базовой консультационной поддержки в области межкультурной коммуникации и принятия решений по международно-политической проблематике	просветительские организации и фонды государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации среднего и высшего образования аналитические центры и консалтинговые компании	информационное и документационное сопровождение консультационного процесса.	сфере международного взаимодействия. ПКО-9.2. Применяет стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия. ПКО-9.3. Организует и обеспечивает комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия.	опыта
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (лаборанта, ассистента, переводчика, секретаря,	академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные	ПКО-10. Способен применять теории международных отношений для оценки	ПКО-10.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к	Анализ отчетственного и зарубежного

делопроизводителя) в образовательных, просветительских и научных учреждениях	организации среднего и высшего образования	современных международных проблем	анализу конкретной ситуации. ПКО-10.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПКО-10.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	опыта
		ПКО-11. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПКО-11.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. ПКО-11.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПКО-11.3. Ориентируется в	

			мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПКО-11.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПКО-11.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПКО-11.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПКО-11.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств,	
--	--	--	--	--

			особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	
		ПКО-12. Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	ПКО-12.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ПКО-12.2. Участвует в составлении программы научного исследования. ПКО-12.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов от общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
- профессиональная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе Примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей «Политические науки и регионоведение» (41.00.00) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению 41.03.05 «Международные отношения», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 555 от 15.06.2017.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в процессе организованной образовательной деятельности по основным дисциплинам (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность одного занятия – академический час (40-45 минут). Цикл обучения в бакалавриате рассчитан на четыре года и разделен на восемь семестров.

Трудоемкость освоения дисциплин и других видов образовательной деятельности измеряется в зачетных единицах (З.Е.). Одна З.Е. составляет 36 академических часов. Общая трудоемкость образовательной программы составляет 240 З.Е.

В соответствии с п. 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

(утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301) осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В учебном плане/ ФГОС 3++ установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть составляет не менее 50 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Для каждой дисциплины и вида образовательной деятельности определено место в ПООП по семестрам, трудоемкость в З.Е., форма итоговой аттестации, перечень компетенций, формируемых в ходе образовательной деятельности.

На основе ПООП, разработанной и утвержденной ФУМО 41.00.00, образовательными организациями самостоятельно составляются собственные рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий, определяются профили (специализации).

Учебный план ПООП является обязательным в части трудоемкости блоков и перечня обязательных дисциплин и рекомендованным в части распределения дисциплин (Б1) и практик и НИР (Б2) по семестрам.

41.03.05 «Международные отношения»
высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		207									
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		93									
Б1.Б.Д1	Философия	экзамен	4	✓								УК-1. УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.Д2	История (Отечественная, Всеобщая)	зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	8	✓	✓							УК-1. УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.Д3	Иностранный язык (первый)	зачет, экзамен	32	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-4. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-7. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-8.
Б1.Б.Д4	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	✓								УК-8.
Б1.Б.Д5	Физическая культура и спорт	зачет	2	✓	✓	✓	✓					УК-7.

Б1.Б.Д6	Введение в специальность	экзамен	3	✓							УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-6. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.Б.Д7	История международных отношений	зачет с оценкой, экзамен	12		✓	✓	✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.Б.Д8	Теория международных отношений	зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	8			✓	✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-10. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.Б.Д9	Современные международные отношения	зачет с оценкой, курсовая работа,	8					✓	✓		УК-1. ОПК-2.

		экзамен									ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.Б.Д1 0	Теория и практика дипломатии	экзамен	4	✓							УК-1. УК-4. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-11.
Б1.Б.Д1 1	Международный порядок XXI века	зачет с оценкой	3							✓	УК-1. УК-4. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4.

												ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-10. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.Б.Д1 2	Россия в глобальной политике	экзамен	3							✓	УК-1. УК-4. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-10. ПКО-11. ПКО-12.	
Б1.Б.Д1 3	Глобальная безопасность	экзамен	4							✓	УК-1. УК-4. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6.	

												ПКО-7. ПКО-8. ПКО-10. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.Б.Э1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		0									
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		114									
Б1.В.Д1	Политическая наука	зачет с оценкой	3	✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.В.Д2	Экономическая теория	экзамен	3	✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-6.
Б1.В.Д3	Математика и ИКТ	зачет	2	✓								УК-1. ОПК-2.
Б1.В.Д4	Мировая экономика и международные экономические отношения	экзамен	4		✓							УК-1. ОПК-2. ОПК-3.

												ОПК-4. ПКО-6.
Б1.В.Д5	Международное право	экзамен	3					✓				ОПК-4. ПКО-2. ПКО-11.
Б1.В.Д6	Правовые основы и практика консульской службы	зачет	2				✓					УК-1. УК-4. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-11.
Б1.В.Д7	Международные организации и многосторонние институты	зачет с оценкой	2					✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7.

												ПКО-11. ПКО-12.
Б1.В.Д8	Количественные методы анализа международных отношений	зачет с оценкой	2				✓					УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-6.
Б1.В.Д9	Прикладной международно-политический анализ	зачет с оценкой	2					✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.В.Д10	Иностранный язык (второй)	зачет, экзамен	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-4. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-7. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-8.
Б1.В.Д11	Социология	зачет	2	✓								УК-1. УК-5.
Б1.В.Д12	Международные финансы	зачет с оценкой	2				✓					УК-1. ОПК-2.

											ОПК-3. ОПК-4. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-11.
Б1.В.Д1 3	Государственное право Российской Федерации	зачет	2		✓						УК-1. ОПК-3. ОПК-4.
Б1.В.Д1 4	Мировая политика	зачет с оценкой	2					✓			УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.В.Д1 5	Международная интеграция	зачет с оценкой	2				✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-11. ПКО-12.
Б1.В.Д1 6	Государственный протокол и деловой этикет	зачет с оценкой	2			✓					УК-1. УК-4.

												ОПК-1. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6.
Б1.В.Д1 7	Дисциплины по выбору	зачет, зачет с оценкой, экзамен	55	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Б2	Блок 2 «Практика»		21									
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		21									
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)		5							✓		ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-10. ПКО-11. ПКО-12.
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой, курсовая работа	6	✓		✓		✓				ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-10. ПКО-11. ПКО-12.
Б2.Б.П2	профессиональная практика	зачет с оценкой	10							✓		УК-2. УК-3. УК-4.

Примерный календарный учебный график
41.03.05 «Международные отношения»
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	К	Э	Э	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	33	0	7	11	0	1	52
II	33	0	7	11	0	1	52

III	33	0	7	11	0	1	52
IV	28	5	5	11	3	0	52
ИТОГО	127	5	26	44	3	3	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д 1	Философия Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о философии как особой сфере человеческого знания, об основных философских проблемах, их возможных решениях и накопленных достижениях. Дисциплина призвана содействовать мировоззренческому и этическому развитию студентов посредством погружения в проблематику смысла и ценностей человеческой жизни, а также изучения исторического развития форм общественного сознания. Курс основан на историко-проблемном подходе и охватывает следующие темы: предмет философии; философия античности; философия патристики и схоластики; философия Возрождения; философия Просвещения; немецкая классическая философия; истоки и генезис русской философии; переосмысление классического наследия; философия рациональности; философия иррационализма; философия положительной практики; философия критической практики; критический рационализм; кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества. Обучение философии подразумевает включение студентов в живой философский дискурс с целью развития способностей рассуждать, самостоятельно мыслить и уметь аргументировать свои мысли. Сам способ изучения философии призван способствовать развитию свободы мышления. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: 1) знать историю возникновения философии, основные исторические типы философствования, содержание наиболее значимых философских концепций; 2) усвоить основные методологические подходы, сложившиеся в философской области знания; 3) понимать смысл и назначение философии, ее место и роль в обществе; 4) владеть основными категориями философии; 5) изучить типологические характеристики основных философских систем, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение веры и знания, рационального и иррационального в человеческом познании; 6) понимать методологическую роль философского знания.	УК-1, УК-5, ОПК-4	4

Б1.Б.Д 2	История (Отечественная, Всеобщая) Дисциплина «История» является базовой для профессионального и личностного формирования обучающихся в зависимости от их специализации и отличается комплексным характером с точки зрения содержательного наполнения. Дисциплина предполагает изучение двух ключевых базовых разделов: Всемирной истории и Истории России. Вуз самостоятельно может определять контент программы (один из разделов или оба), исходя из отведенной трудоемкости. В рамках первого раздела «Всемирная история» решаются следующие набор образовательных задач: 1) формирование представлений об основных этапах мирового исторического развития человечества с древнейших времен до настоящего времени; 2) выработка представления об многообразии исторического опыта человечества, отдельных цивилизаций и культур; 3) ознакомление с важнейшими событиями и процессами, определившими основные направления экономического, социального, политического и культурного развития человечества; 4) уяснение принципов периодизации всемирной истории в современной исторической науке, хронологических рамок и сущностного наполнения понятий «Первобытный мир», «Древний Восток», «Античность», «Средние века», «Раннее Новое время», «Новое время», «Новейшее время». Основные цели второй раздел «История России» заключаются в 1) формировании у обучающихся целостного представления об основных этапах истории России и СССР, о факторах, тенденциях и закономерностях исторического развития государства с момента возникновения Древнерусского государства; 2) комплексном освещении истории России в мировом контексте в свете цивилизационного, сравнительно-исторического и историко-антропологического подходов; 3) представлении наиболее распространенных в историографии концепциях истории России/СССР; 4) раскрытии специфики исторической роли и ценностей российской цивилизации.	УК-1, УК-5, ОПК-4	8
Б1.Б.Д 3	Иностранный язык (первый) Дисциплина «Иностранный язык (английский, основной)» ориентирует студентов на развитие общекультурных, профессиональных и профессионально-дисциплинарных компетенций. Основной практической целью обучения английскому языку в качестве первого иностранного является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8	32

международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения. В результате освоения основного иностранного языка выпускники будут обладать умением и готовностью: -вести деловую переписку по вопросам организации международных мероприятий, проводить предварительные обсуждения и участвовать в рабочих переговорах на английском языке в рамках своей компетенции; -выполнять устную и письменную переводческую работу в рамках своей компетенции; -выполнять обязанности референта и переводчика материалов с английского языка на русский и с русского на английский; -участвовать в разработке проектной документации на английском языке и управлении международными проектами; -выполнять функции исполнителей со знанием английского языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп развития международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях; -выполнять обязанности референта и переводчика материалов с английского языка на русский и с русского на английский; -вести деловую переписку по международно-политической проблематике на русском и английском языках; - вести на английском языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - правильно пользоваться речевым этикетом; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социо-культурной сфер общения;		
---	--	--

- выполнять устный перевод с листа текстов в рамках общественно-политической тематики (письменно-устный перевод);
- осуществлять последовательный двусторонний перевод профессионально-ориентированного текста (устно-устный перевод); уметь вести краткую запись при переводе с голоса или фонозаписи;
- выполнять письменный перевод письменных текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках международно-политической сферы общения (письменно-письменный перевод);
- аннотировать и реферировать печатные и аудио материалы в рамках профессиональной сферы общения, а также общественно-политические материалы.

В результате прохождения данного курса должен быть достигнут уровень профессионального владения иностранным языком (C1) по классификации Совета Европы.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ястребова Е.Б., Кравцова О.А., Крячков Д.А., Владыкина Л.Г. Английский язык для международных: Учебник для вузов в двух частях. / М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018.

Ястребова Е.Б. Английский язык. Совершенствуем умение писать по-английски за 22 урока. Книга 1. Базовый курс. / МГИМО, 2013.

Ястребова Е.Б. Английский язык. Совершенствуем умение писать по-английски за 22 урока. Книга 2. Профессионально ориентированный курс. / МГИМО, 2013.

Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. Курс английского языка для студентов языковых вузов = Coursebook for Upper Intermediate Students: учеб. пособие для вузов [электронный ресурс]. / МГИМО, 2014. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

	Яницкая Л.К. Английский язык в дипломатии и политике: учеб. пособие для фак. междунар. отношений и зарубеж. регионоведения. / МГИМО, 2015. Осетрова Е.Е., Шмелева В.А. Учебное пособие по общественно-политическому переводу “Diplomacy and War”. / МГИМО, 2015. Кубьяс Л.Н., Кудачкина И.В. Английский язык для международных: учебник для вузов. В 2 ч. / МГИМО, 2015. Продайвода Е.Д. Путь к мастерству: профессионально-ориентированный курс англ. яз. для студентов-международников = Advance to proficiency: ESP course for international relations and diplomacy students: учеб. пособие: уровень С1. / МГИМО, 2016. Неверова Е.Э., Сорокина Н.М.. Английский язык. Дипломатическая переписка сегодня. Ноты и письма. Учебное пособие. Уровни В2-С1. / МГИМО, 2017. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА Кравцова О.А., Крячков Д.А., Ястребова Е.Б. Английский язык для международных: Рабочая тетрадь №№1-6. / М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. Родоман Н.В. Английский язык. Изучаем язык международных документов. Устав ООН: пособие по политпереводу. / МГИМО, 2012. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. - 3rd ed. / Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2009.		
Б1.Б.Д 4	Безопасность жизнедеятельности Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях	УК-8	2

	возникновения этих ситуаций, а также проблемами охраны здоровья населения. Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности; овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций; подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке, сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.		
Б1.Б.Д 5	Физическая культура и спорт Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии. Задачи: приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов. В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен получить представление о системе практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.	УК-7	2
Б1.Б.Д 6	Введение в специальность Основным назначением дисциплины «Введение в специальность» является содействие студентам-международникам как по линии их профессиональной ориентации, так и в рамках освоения	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-11,	3

теоретического каркаса основной образовательной программы. Несмотря на ознакомительный характер предмета, его ключевая цель – сформировать у студентов-международников комплексное представление о сути их будущей профессиональной деятельности, дать представление о сферах работы специалиста в области современных международных отношений. Дисциплина призвана помочь осознанному формированию обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории. В рамках курса будут рассмотрены основные области практической деятельности, в которых востребованы знания по международным отношениям, в том числе особенности дипломатической службы, работы в международных отделах иных государственных ведомств, в транснациональных корпорациях, международных организациях, ассоциациях гражданского общества, аналитических институтах и средствах массовой информации. Кроме того, в процессе освоения дисциплины будут обсуждаться базовые требования к подготовке специалистов-международников, в том числе по овладению набором универсальных, а также организационных, аналитических, коммуникативных и проектных профессиональных компетенций. Предмет представляет студентам возможность ознакомиться с истоками научного познания и преподавания международных отношений, ключевыми вехами эволюции дисциплины, текущим состоянием российской школы международных отношений. Курс даёт студентам представление об объекте и предмете исследований МО, а также освещает взаимосвязь этой предметной области с разработками смежных научных дисциплин, таких как история, политология, экономика, социология. Кроме того, обучающиеся познакомятся с основными понятиями современных международных отношений, дипломатии и внешнеполитического анализа. В ходе него обсуждается растущая роль математического инструментария, естественнонаучных знаний и информационных технологий в профессиональной деятельности обществоведов. Наконец, курс призван помочь овладеть методикой научно-исследовательской работы и сформировать базовые знания о значении научных работ, выполняемых студентами в рамках программы подготовки бакалавра. Предполагается, что обучающиеся овладеют необходимыми навыками поиска и работы с научно-политической литературой, документами и другими материалами по специальности, а также освою первичные навыки выявления и обоснования научной проблемы, выбора исследовательской методологии, структурирования анализа и академического письма. Литература:	ПКО-12	
--	---------------	--

	1. Никитина Ю.А. Введение в международные отношения и мировую политику. М.: Аспект пресс, 2017. 2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций / под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: Аспект пресс, 2017. 3. Дипломатическая служба: Учебное пособие// Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Аспект пресс, 2014. 4. Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России. М.: Международные отношения, 2015.		
Б1.Б.Д 7	История международных отношений Дисциплина «История международных отношений» ориентирует студентов-международников на получение комплексной системы знаний об истории, эволюции и особенностях развития международных отношений. В основу курса положен системный подход к изучению истории МО, который рассматривает её как историю сменяющих друг друга международных систем. Система МО понимается в рамках данного подхода как конкретно-историческая форма политической организации международных отношений. С точки зрения структуры дисциплина состоит из трех крупных проблемных блоков: ИМО, начиная с Вестфальского мира и создания Вестфальской модели; ИМО в годы Первой и Второй мировых войн и в межвоенный период; ИМО в эпоху «холодной войны». Первая часть курса призвана ознакомить студентов с основными событиями истории международных отношений современного типа (эпохи модерна), для которого характерна ведущая роль в мировых делах независимых суверенных государств. Ставится задача продемонстрировать, что межгосударственные отношения развивались под воздействием различных общественных факторов (идеологических, экономических, внутриполитических и др.), постоянно менялись, приобретая новые качества по мере прогресса и усложнения цивилизации, подъема международной торговли, развития средств транспорта и связи, формирования и распространения политических и правовых концепций государственного интереса, естественных границ, национального суверенитета, прав национальностей и т.д. Исторический подход дополняется элементами политологического анализа. Развитие МО представлено не только как преемственная цепь событий и тенденций, но и как переход из одного качественного состояния в другое. Рассматриваются различные системы, сменявшиеся на протяжении XVII-XX вв. Этим понятием обозначается не только внешнеполитический курс того или иного государства («семейная система»	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-11, ПКО-12	12

Наполеона, «система Бисмарка» и т.д.), но и устойчивое состояние самих международных отношений в широком международном, прежде всего, европейском (Вестфальская, Венская системы), а в XX в. – и в глобальном масштабе (Версальская, Ялтинско-Потсдамская системы МО). Особое внимание уделяется анализу лежавших в основе систем общественным ценностям, юридическим и политическим принципам – государственному суверенитету, легитимизму, «принципу национальностей» и т.п. Студенты подводятся к выводу, что на протяжении столетий МО эволюционировали от сравнительно простых по своему устройству систем к более сложным, многоуровневым и многосоставным. При этом демонстрируется, что основой устойчивости любой системы МО служит равновесие (баланс) сил основных (системообразующих) государств. В прошлом это были Испания, монархия Габсбургов (Австрийская империя), Швеция. Впоследствии эта роль перешла к Великобритании, Франции, Германии и России. Во второй половине XX в. основное бремя ответственности за международный порядок легло на плечи СССР и США.

В рамках второго тематического блока дисциплины ставятся следующие задачи: 1) рассмотреть генезис, особенности и основные характеристики Версальской и Вашингтонской подсистем МО в Европе и АТР; 2) провести компаративный анализ причин, специфики и итогов Первой и Второй мировых войн; 3) проанализировать особенности внешней политики Советской России/СССР, соотношения и роли в ней геополитики и коммунистической идеологии; 4) понять основные факторы и особенности курса на умиротворение агрессоров, проводившегося западными державами в 1930-е гг.; 5) провести анализ сфер совпадения интересов и конфликтных зон в деятельности антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны; 6) выявить предпосылки и рассмотреть начало становления автономных региональных подсистем на Ближнем и Среднем Востоке; 7) провести анализ новейшей источниковой базы, российской и зарубежной историографии по международной проблематике межвоенного периода и мировых войн.

В третьем блоке предусматривается решение следующих задач: 1) изучить происхождения и природу «холодной войны» как новое явление в международных отношениях; 2) изучить генезис, особенности и основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы МО, а также причины и обстоятельства её распада на рубеже 1980-1990-х гг.; 3) рассмотреть ключевые стратегические концепты ведения «холодной войны» во внешнеполитической деятельности США и СССР; 4) проанализировать формирование структур безопасности, возглавляемых двумя сверхдержавами; 5) провести компаративный анализ международных кризисов 1950-1960-х

гг.; 6) исследовать разрядку международной напряженности с опорой на советскую и американскую концепции разрядки; 7) изучить доктринальные основы «нового политического мышления» М.С. Горбачева и последствия его реализации во внешней политике СССР периода «перестройки»; 8) изучить природу и динамику развития арабо-израильского конфликта на Ближнем Востоке в годы «холодной войны»; 9) рассмотреть распад мирового колониализма, процессы деколонизации и становление региональных подсистем в Юго-Восточной, Южной Азии и на Африканском континенте; 10) провести анализ новейшей источниковой базы, российской и зарубежной историографии по международным отношениям периода «холодной войны».

ФОС:

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену/зачету

Система международных отношений и ее основные характеристики. Понятия великой державы и баланса сил.

Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Вестфальская система МО в Европе.

Международные отношения в Европе в первой четверти XVIII в. Формирование Постутрехтской системы МО.

Германский вопрос в международных отношениях в XVIII в. Семилетняя война и ее итоги.

Польский вопрос во второй половине XVIII в. Разделы Речи Посполитой.

Восточный вопрос во второй половине XVIII в. Превращение России в черноморскую державу.

Война американских колоний за независимость и позиция великих держав. Образование США.

Цели и принципы внешней политики революционной Франции. Поражение первой и второй антифранцузских коалиций.

Внешиполитическая стратегия Наполеона. Разгром третьей и четвертой коалиций. Тильзитский мир. Тильзитская система МО.

Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его решения. Становление Венской системы МО. Создание идея деятельность «Священного союза» в 10-20-е гг. XIX в. Восточный вопрос первой половине XIX в. Ункяр-Икселесийский договор. Лондонская конвенция о режиме черноморских проливов. Восточный кризис начала 50-х гг. XIX в. Крымская война. Парижский конгресс. Объединении Италии и Германии во второй половине XIX в. Крах Венской системы МО. Формирование Постфранкфуртской системы МО в 70-80-е гг. XIX в. Система договоров Бисмарка. Восточный вопрос международных отношениях в 70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Отход Германии от системы договоров Бисмарка. Ухудшение русско-германских отношений. Формирование русско-французского союза. Обострение противоречий между великими державами на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Портсмутский мир. Обострение англо-германских противоречий на рубеже XIX-XX вв. Англо-французское и англо-русское соглашения об урегулировании колониальных споров. Создание Антанты. Наращение военной угрозы в Европе в начале XX века. Начало и причины Первой мировой войны. Цели держав в войне. Военная кампания 1914 года. Военно-политическая ситуация в 1914-1916 гг. Борьба блоков за привлечение новых союзников. Военно-политическая ситуация в 1917 г. Принцип национального самоопределения в подходах воюющих держав к проблемам мирного урегулирования.		
--	--	--

Внешнестратегическая политика большевиков. Первые внешнеполитические акции Советского государства в 1917 г. «14 пунктов» президента В. Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты. Выход Советской России из войны. Брестский мир и его международные последствия. Начало работы Парижской мирной конференции. Создание Лиги Наций, ее основные цели и задачи. Германский вопрос на Парижской конференции. Версальский договор. Мирное урегулирование в Центральной Европе. Сен-Жерменский и Трианонский договоры. Проблема мирного урегулирования с Турцией. Севрский договор. Решения Лозаннской конференции. Версальская система международных отношений в Европе и ее основные характеристики. Вашингтонская конференция и ее решения. Формирование Вашингтонской системы МО в АТР. Советско-польская война и ее итоги. Урегулирование отношений Советской России с европейскими соседями в начале 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Германский кризис 1923 г. Изменение политики западных держав в германском вопросе. «План Дауэса». Локарнская конференция и ее решения. Вступление Германии в Лигу наций. СССР и Локарнские соглашения. Агрессия Японии в Маньчжурии и позиции великих держав. Кризис Вашингтонской системы МО. Международные отношения на Дальнем Востоке во второй половине 1930-х гг. Японско-китайская война. Крах Вашингтонской системы МО. Приход Гитлера к власти в Германии и его внешнеполитическая программа. Внешнеполитические		
--	--	--

акции нацистской Германии в 1933-1935 гг. «Пакт четырёх». Переговоры о Восточном пакте (1933-1934 гг.). Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Нарастание военной угрозы в Европе в 1935-1937 гг. Становление блока агрессивных государств. Англо-французская политика умиротворения агрессоров. Аншлюс Австрии и чехословацкий кризис. Мюнхенская конференция. Крах Версальской системы МО. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.) Заключение советско-германского акта о ненападении и его международные последствия. Международные отношения в период «странной войны» (сентябрь 1939 — апрель 1940 г.). Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-финская война. Капитуляция Франции. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Создание Тройственного союза и его последующее расширение. Советско-германские переговоры в Берлине (ноябрь 1940 г.). Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941 г. - январь 1942 г.). Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Завершение формирования антигитлеровской коалиции. Советско-английский союзный договор и советско-американское соглашение. (май-июнь 1942 г.). Проблема открытия второго фронта в отношениях держав «большой тройки» (1941-1943 гг.). Конференции в Думбартон-Оксе и Сан-Франциско. Создание ООН.		
--	--	--

Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Проблема вступления СССР в войну с Японией. Разгром союзниками Японии. Окончание Второй мировой войны. Московская и Тегеранская конференции держав «большой тройки». Развал блока фашистских государств. Выход из войны европейских союзников Германии (1943-1944 гг.). Польский вопрос на конференциях держав «большой тройки» в годы войны. Ялтинская конференция и ее решения. Происхождение «холодной войны» и ее основные характеристики. Формирование западных структур и концепций безопасности во второй половине 1940-х гг. Формирование институтов многостороннего сотрудничества в рамках социалистического содружества. Проблемы мирного урегулирования с Японией. Сан-францисский договор. Советско-японская декларация 1956 г. Образование Государства Израиль. Основные черты и особенности арабо-израильского конфликта в 1948-1975 гг. Германский вопрос в первой половине 1950-х гг. Проект ЕОС. Создание ЗЕС. Вступление ФРГ в НАТО. Открытая фаза Карибского кризиса (октябрь 1962 г.). Урегулирование кризиса и его уроки. Бандунгская конференция. Становление и деятельность Движения неприсоединения. Ядерный фактор в международных отношениях в 1960-е гг. Первые договоры по ограничению гонки вооружений. Разрядка международной напряженности как новое явление в мировой политике в 1970-е гг. Советская и американская концепции разрядки. «Геополитический треугольник» США – Китай – СССР в первой половине 1970-х гг.: причины		
---	--	--

возникновения, интересы и цели сторон. «Война Судного дня» на Ближнем Востоке и её последствия. «Первый нефтяной шок». Общеввропейский процесс в 1975-1988 гг.: достижения и противоречия. Проблемы сокращения стратегических ядерных вооружений в отношениях СССР и США в годы перестройки. Исламская революция в Иране и её международные последствия. Ирано-американские отношения (1978-1991 гг.). Афганская проблема в международных отношениях в 1978-1991 г.: позиции основных сторон конфликта, формат и итоги урегулирования. Специфика и основные направления эволюции международной подсистемы в Юго-Восточной Азии в 1970-1980-е гг. Деятельность АСЕАН. Центральноамериканский узел международных противоречий в 1980-е гг. Никарагуанская проблема в международных отношениях. <i>Литература:</i> 1. История международных отношений. В трех томах. Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского: Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. Изд. 3-е, испр. М.: Аспект Пресс, 2017; Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, И.Ю. Сидоров. Изд. 3-е, испр. М.: Аспект Пресс, 2017; Том III. Ялтинско-Потсдамская система / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. Изд. 3-е, испр. М.: Аспект Пресс, 2017. 2. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939 гг.: Учебник. - 2-е изд. – М.:		
---	--	--

	ЗАО «Информполиграф», 2008. 3. Системная история международных отношений. События и документы. 1918-2000 / отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003.		
Б1.Б.Д 8	Теория международных отношений Дисциплина «Теория международных отношений» призвана обеспечить студентов пониманием логики развития международных-политических процессов, помочь им вычленять значимые элементы процессов и ситуаций, различать закономерные и случайные элементы окружающей действительности. Закладывая основы научного познания международных отношений, она призвана сформировать концептуальную матрицу, помогающую организовать разнообразный эмпирический материал, который они осваивают в рамках других курсов и с которым им придётся работать в рамках будущей профессиональной деятельности. При этом существенное внимание в ходе освоения предмета уделяется ограничениям и недостаткам существующей теории с целью развития навыков не только системного, но и критического мышления. В процессе освоения дисциплины основное внимание концентрируется на ознакомлении с эволюцией четырёх доминирующих в современной ТМО традиций: 1) реализм (включая классический политический реализм, неореализм в его оборонительной и наступательной версиях, теория властного транзита и гегемонистский реализм, неоклассический реализм); 2) либерализм (включая коммерческий либерализм и теорию экономической взаимозависимости, республиканский либерализм и теорию демократического мира, либеральный институционализм и теорию режимов, транснационализм и теорию сложной взаимозависимости, неоклассический либерализм Э. Моравчика); 3) конструктивизм (радикальный и умеренный); 4) английская школа. Кроме того, в рамках курса освещаются основные положения других значимых теоретических традиций: марксизм, неомарксизм, постмодернизм. <i>ФОС:</i> <u>Примеры вариантов тестовых заданий:</u> 1. Какая теория призвана была обосновать моральное превосходство западного общества после поражения во	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12	8

Вьетнаме: А.теория структурного реализма Кеннет Уолтца; Б.теория либерального институционализма Роберт Кеохена; В.теория международного общества Хэдли Булла. 2. Представители какой теоретической школы утверждают, что государства, в первую очередь, в своей политике ориентируются в большей степени на относительные, а не абсолютные выгоды: А.Реализм; Б.Либерализм; В.Постмодернизм. 3.Какое из утверждений соответствует только неолиберальному направлению теории международных отношений: А.международная среда имеет анархическую природу; Б.государства действуют как рациональные максимизаторы собственной выгоды; В.внешняя политика государств определяется соотношением сил на внутриполитической арене и балансом интересов между различными группами; Г.неопределённость, связанная с асимметрией информированности между государствами относительно мотивов их поведения, может быть преодолена за счёт формирования международных институтов. 4.Участниками «вторых великих дебатов» (второго великого спора) были: А.реалисты и либералы;		
---	--	--

Б.традиционалисты и бихейвиоралисты; В.неореалисты и неолибералы; Г.позитивисты и конструктивисты. 5.К основным характеристикам политической системы в рамках теории Кеннета Уолта относятся следующие параметры: А.распределение потенциалов между элементами, распределение информации между элементами; Б.распределение общих потенциалов между элементами, географическое взаиморасположение, наличие военных потенциалов, демонстрация агрессивных намерений; В.соотношение наступательных и оборонительных потенциалов, баланс угроз; Г.организующий принцип, степень функциональной дифференциации элементов и распределение потенциалов между элементами. 6.Под дилеммой безопасности понимается ситуация, в которой: А.ориентация государства на повышение своей национальной мощи ставит под угрозу его безопасность; Б.стремление государства к обеспечению собственной безопасности, побуждает его к приобретению региональной гегемонии; В.попытки государства упрочить собственную безопасность порождают опасения со стороны других игроков относительно намерений; Г.наращивание государством военной мощи приводит к истощению его национального богатства и тем самым способности обеспечения его безопасности в долгосрочной перспективе.		
---	--	--

7. Теория демократического мира утверждает, что: А. Особенности поведения демократических государств могут объясняться институтами разделения властей и подотчётности правительства мнению большинства, а могут политической культурой и ценностями толерантности; Б. международная стабильность не может быть обеспечена в условиях диктата со стороны одной или нескольких держав, а потому наиболее стабильным является полицентричное мироустройство; В. демократические общества не склонны к вооружённой борьбе и стремятся урегулировать конфликты мирными способами; Г. демократические режимы могут формироваться в государствах только при условии поддержания международной стабильности и мира, поэтому войны и конфликты, в принципе, способствуют усилению авторитаризма. 8. Джон Миршаймер критиковал Кеннета Уолта за: А. преувеличение влияния структурных принуждений на политику государств; Б. увязывание логики балансирования государств только с соотношением потенциалов, а не с балансом угроз; В. недооценку роли идеологии в объяснении сотрудничества и соперничества государств; Г. непризнание рационализма государств. 9. В соответствии с теоретическим подходом Стивена Уолта наиболее распространённой стратегией государств выступает: А. примыкание; Б. балансирование;		
--	--	--

В.уклонение от балансирования; Г.выжидание. 10.Вклад «английской школы» в развитии теории международных отношений определялся в первую очередь: А.нахождением решения дилеммы безопасности; Б.разработкой категории «информации» применительно к международным отношениям; В.введением концепции «международного общества»; Г.привлечением внимания к роли географического расположения в объяснении межгосударственных взаимодействий. <u>Примеры вариантов контрольной работы:</u> Вариант 1. Опишите теорию экономической взаимозависимости и её основных представителей; Вариант 2. Изложите основные различия между оборонительным и наступательным направлениями реализма. Вариант 3. Объясните значение идентичности в рамках конструктивистского подхода в ТМО. Вариант 4. Охарактеризуйте различия в подходах к определению субъекта международной политики в реализме и либерализме; Вариант 5. Объясните рост популярности различных вариантов реализма во второй половине XX века; Вариант 6. Сопоставьте основные положения марксистского и неомарксистского направлений в теории международных отношений. Вариант 7. Сформулируйте основное содержание и вклад в развитие теории международных отношений английской школы.		
---	--	--

	Вариант8. Изложите смысл модели «дилеммабезопасности» и представьте её значенияв международной политике; Вариант9. Охарактеризуйте основные пунктысближения и расхождений теоретическихподходов неореалистов и неолибералов; Вариант10. Оцените вклад представителейтранснационализма и теории сложнойвзаимозависимости в развитие международныхисследований и последующую критику ихработок.		
Б1.Б.Д 9	Современные международные отношения Дисциплина«Современные международные отношения»призвана сформировать у обучающихсяобъемное и комплексное представлениео характере и специфике современныхмеждународных отношений и мировойполитики с выделением проблемных узлови противоречий (как странового ирегионального, так и общеглобальногохарактера). Цель настоящего курса: 1)сформировать у студентов навыки вскрыватьисторическую и цивилизационно-культурнуюподоплеку событий и процессов, происходящихв современных МО, и научить их находитьи отслеживать причинно-следственныесвязи между событиями, происходящимина международной арене; 2) сформироватьнавыки системного и аксиологического(ценностного) анализа явлений и процессовСМО; 3) обучить студентов современнойметодологии анализа СМО, включая методысистемного и цивилизационно-культурногоанализа; 4) продемонстрировать исторический культурулогически сложившиесяособенности внешней политики отдельныхстран и регионов и их трансформацию подвлиянием новых международных реалий;5) проанализировать ключевые исторический цивилизационно обусловленныенаправления внешней политики России,их трансформацию под воздействиемсовременной реальности и особенностиадаптации к условиям сегодняшнего дня;6) обучить студентов работе с основнымиисточниками изучения СМО (документы,монографии, статьи и пр.), познакомитьс наиболее актуальными и известнымитрудами российских и зарубежных авторовпо проблематике и повестке СМО. Всоответствии с заявленными целями в рамках курса поставлены следующиетематические задачи: 1) всестороннеизучить новую, переходную картину мирас фокусированием на анализе ключевыхцентрах силы («великих» державах,«восходящих» державах, межправительственныхорганизациях, НПО, финансово-экономическихцентрах и пр.), имеющих потенциалвоздействия на дальнейшее развитие МО;2) рассмотреть	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-11, ПКО-12	8

основные характеристики и специфику глобальных проблем современности для нахождения общих подходов противодействия им; 3) выявить наличные возможности и потенциал, как «великих», так и «восходящих» держав (включая Россию) в противодействии глобальным вызовам, акцентируя внимание на наличии или отсутствии цивилизационно-культурных (исторических, религиозных, лингвистических и пр.) основ такого взаимодействия; 4) проанализировать специфику внешней политики РФ (концептуальные основы, приоритеты, союзнические отношения, практику, стратегию) и ее соответствие складывающимся мировым реалиям; наметить перспективы и определить основные параметры противодействия антироссийскому курсу США.

Основная литература:

- Внешняя политика России 2000-2020 в трех томах. Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012;
- Фененко, А.В. Современная история международных отношений. Учебное пособие. М., Аспект Пресс, 2019
- Современные глобальные проблемы. Под ред. Барановского В.Г., Богатурова А.Д., М., Аспект Пресс, 2010.
- Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. Учебник. Издание 2-ое., исправленное и дополненное. М.: Аспект Пресс, 2014.
- Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике. М.: Аспект Пресс, 2017, 2018 (Гриф ФУМО).
- Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России. М.: Аспект Пресс, 2017. (Гриф ФУМО)
- Европейская интеграция. Под ред. Буториной, О.В., Кавешникова, Н.Ю. М., Аспект Пресс, 2016 (Гриф ФУМО).
- Внешнеполитический процесс на Востоке. Учебное пособие. Под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект

Пресс, 2017.

- Сударев В.П. Латинская Америка. Новые геополитические вызовы. Учебное пособие. М.: МГИМО – Университет, 2016.

Рекомендуемая литература:

Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Международные отношения, 2012.

Павлов Н.В. История внешней политики Германии: от Бисмарка до Меркель. М.: Международные отношения, 2012.

Аникеева Н.Е. Ведюшкин В.А., Волосюк О.В., Медников И.Ю., Пожарская С.П. История внешней политики Испании. М.: Международные отношения, 2014.

Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М.: Международные отношения, 2016.

Зонова Т.В. История внешней политики Италии. М.: Международные отношения, 2016.

Курс предполагает подготовку студентами курсовых работ на основе проблематики курса.

Примеры вариантов предлагаемых тем:

- Понятие «мирового порядка»; эволюция мирового порядка в XXI веке, крах биполярной системы и вступление в переходный период в МО;
- Эволюция внешней политики России согласно ее концепциям внешней политики (1993 – 2016 гг.);
- Региональные приоритеты во внешней политике РФ; изменения в системе региональных приоритетов в период 1993 – 2018 годов;
- Внешняя политика США в «постбиполярный» период: специфика, основные движущие силы, система

	принятия решений; • Геополитические и культурологические основы современного мирового порядка как факторы обострения глобальных и региональных вызовов и проблем; • Глобальные проблемы современности: их старые и новые виды и специфика проявления; • Проблемы и перспективы обеспечения международной безопасности на современном этапе; • Инструменты обеспечения международной безопасности и их новая роль; ООН как главный инструмент обеспечения международной безопасности; • Международное право в современном мире. Отношение к МП. Противоречия, лакуны, проблемы кодификации и прогрессивного развития; • Международный терроризм: современное состояние, специфика, проблемы противодействия; • Неформальные инструменты мирорегулирования («Г – 7», БРИКС, «Г-20») и их роль. • Гуманитарные начала в мировой политике. Роль НПО и структур гражданского общества; • Европейский Союз: проблемы, перспективы, отношения с США, КНР и Россией • Международные отношения на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, ШОС; • Кризисы на постсоветском пространстве (Приднестровье, Нагорный Карабах, Грузия, Украина). Внутренние и внешние факторы; • Китай как восходящая «сверхдержава». Парадигма вхождения в МО. Новые реалии международной подсистемы в АТР;		
--	--	--	--

	• Международные отношения в «треугольнике» США – Россия – Китай; • Международные отношения в странах Южной Азии. Индия в системе МО; • Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке: палестинский, сирийский и иранский вопросы; • Международные отношения в странах Латино-Карибской Америки. Роль США и Китая, российско-латиноамериканские отношения; • Бразилия как нарождающаяся мировая держава: перспективы и трудности становления. Межлатиноамериканские отношения. Территориальные споры в Латинской Америке; • Африканские страны в мировой политике. • Современная российская и западная политология и футурология о перспективах развития международных отношений в XXI веке.		
Б1.Б.Д 10	Теория и практика дипломатии Основным назначением дисциплины «Теория и практика дипломатии» является подготовка студентов-международников к особенностям профессиональной деятельности по линии дипломатической службы, внешнеполитической и международной работы. Дисциплина ориентирует студентов на применение широкого комплекса знаний в области дипломатии в текущей профессиональной деятельности. Конкретными задачами курса являются: 1) анализ исторического развития дипломатии и особенностей современной дипломатической модели; 2) рассмотрение теоретических основ, усвоение понятийного аппарата, основных положений и принципов дипломатии; 3) анализ механизмов функционирования дипломатических институтов; 4) изучение фактической стороны дипломатической деятельности на примере функционирования российской и зарубежной дипломатических служб, деятельности центральных аппаратов министерств иностранных дел и загранпредставительств; 5) рассмотрение места России в современной	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-11	4

дипломатической системе, знание и понимание ключевых направлений внешней политики РФ.

В результате освоения курса студенты будут *знать*: генезис проблематики дипломатии, основные направления, вехи и этапы её развития; модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы; особенности и характеристики современной модели дипломатии и дипломатической системы; новые виды дипломатии (публичной, экономической, экспертной, общественной, парламентской и пр.); содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства; специфику современной дипломатии; трансформацию доктрины стратегических приоритетов внешней политики России в постбиполярный период; *уметь*: работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; поддерживать дискуссию в отечественной и зарубежной аудитории; проводить переговоры на профессиональные темы на иностранных языках, в частности профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по основным международным проблемам; четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию по международным сюжетам; *владеть*: переговорными навыками в условиях многостороннего характера переговоров; практическими навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки; основными дипломатическими методами и приемами, присущими двусторонней и многосторонней дипломатии; компетенциями межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Дипломатическая служба. Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. - М.: Издательство Аспект Пресс, 2019.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран. Учебник. / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. - М.: Издательство Аспект Пресс, 2018.
3. История дипломатии России. Учебник для вузов в 2-х томах. – М.: Аспект Пресс, 2019.

	4. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. 2-е издание. – М.: Аспект Пресс, 2019. 5. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. Издательство: Международные отношения, 2017.		
Б1.Б.Д 11	Международный порядок XXI века Назначение дисциплины «Международный порядок XXI века» состоит в изучении эволюции подходов и политик ведущих мировых держав к формированию основ международного порядка в XXI веке с особым фокусом внимания на периоде 1990-х годов, когда велись наиболее активные дискуссии в данном направлении и разрабатывались внешнеполитические документы, например, США, определившие их действия по трансформации отдельных международных институтов и созданию новых и распространению концепции либерального мирового порядка. Доминирующее влияние западной модели, продолжавшееся до 2007-2008 гг., сменилось периодом консолидации полицентричной структуры МО, когда внешнеполитические стратегии и политика России, Китая, Турции и ряда других государств стали играть весомую роль в процессе формирования основ международного порядка и в дальнейшем мирового порядка. В ходе реализации курса решается следующий спектр задач: анализ основных зарубежных и российских концепций, объясняющих феномен международного порядка в исторической ретроспективе (с конца 1980-х годов); исследование влияния отдельных государств, прежде всего, ведущих мировых держав на формирование основ порядка; демонстрация проявления тренда по созданию международного порядка в сфере международной безопасности, мировой экономики, идейной сфере. <i>Литература:</i> Основная • Введение в прикладной анализ международных ситуаций. Учебник. Под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2017. • Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2017. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2017.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12	3

	• Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2014. • Шаклеина Т.А. Россия и США в новом мировом порядке. М.: ИСКРАН, 2002 / http://www.obraforum.ru (полный текст в PDF) • Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. М., 1996 / http://www.obraforum.ru (полный текст в PDF)		
Б1.Б.Д 12	Россия в глобальной политике Центральной идеей дисциплины «Россия в глобальной политике» является анализ современного состояния комплекса вопросов и проблем, находящихся в периметре ключевых направлений внешней политики России. Задача курса – дать понимание места и роли РФ в современном мире на основе существующих реалий, внешнеполитических интересов России, ее возможностей, а также основных проблем, с которыми сталкивается российская внешняя политика. В результате формируется аналитическая призма, позволяющая рассмотреть текущее состояние и уровни современной системы международных отношений, разобрать основные политические процессы и актуальные вопросы мирового порядка под углом зрения российских интересов, обеспечиваемых в реальных условиях современного мира. Важный компонент курса – анализ угроз со стороны международно-политической среды, конфликтные ситуации и возможности, использование которых Россией позволит укрепить свои международные позиции.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12	3
Б1.Б.Д 13	Глобальная безопасность Дисциплина «Глобальная безопасность» ориентирует студентов на овладения знаниями основных проблем и фактов (в том числе, основных договоров) в области глобальной безопасности. В результате освоения дисциплины студенты должны знать современные термины на основе понятия «безопасность»; теоретические дискуссии о понятии «безопасность», его сути и содержании; эволюцию представлений военных теоретиков, философов и политиков по вопросам войны и мира в международных отношениях и мировой политике; современные проблемы международной безопасности, стратегии и механизмы их решения, основные	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-	4

международные договоры в области международной безопасности, новые вызовы и угрозы в области безопасности, подходы ведущих государств к решению проблем безопасности. Также студенты должны уметь анализировать и сопоставлять международные политические последствия и риски, связанные с выработкой и реализацией политики по вопросам национальной и международной безопасности, использовать на практике результаты научных исследований, анализировать современные проблемы международной безопасности с учетом теоретической базы. Дисциплина включает следующие тематические блоки: Введение в теоретические основы международной безопасности. Понятие «безопасность» и развитие терминов на его основе. Традиции отношения к силе в мировой политике. Основные теоретические школы и примеры современных концепций безопасности. Холодная война и ее последствия. Современные проблемы международной безопасности. современная повестка дня международной безопасности. Международное вооруженное вмешательство. Логика и тенденции развития вооружений, военные бюджеты. Мировые державы и региональные аспекты международной безопасности. Основные договоры в области международной безопасности. Международные вооруженные конфликты и подходы к их регулированию, терроризм и борьба с террористической угрозой. Невоенные аспекты глобальной безопасности. Стратегические документы России в области безопасности. <u>ФОС</u> Комплект примерных заданий для контрольной работы / контрольного теста: <i>1. Международное вмешательство в вооруженные конфликты на современном этапе характеризуется:</i> A. активным применением оружия массового уничтожения B. усилением роли региональных организаций C. обязательными консультациями с США как ведущей мировой державой D. консенсусом мирового сообщества по срокам и способам достижения заявленных целей	12	
---	----	--

2.Какая международная межправительственная организация является ключевым игроком в деле урегулирования вооруженных конфликтов?

- A. ВТО
- B. ООН
- C. ЕАЭС
- D. ОПЕК

3.Какое из перечисленных государств направляет наиболее многочисленные контингенты в зоны международных конфликтов с миротворческой миссией (не полиция ООН)?

- A. США
- B. Гондурас
- C. Беларусь
- D. Индия

4.Какое положение из нижеперечисленных НЕ является международно-правовым основанием для легитимного использования вооруженных сил одного государства на территории другого?

- A. негативные этностереотипы

- B. право государства на самооборону в соответствии со статьей 51 Устава ООН
- C. договоры о военном сотрудничестве
- D. официальное обращение одного государства к властям другого

5. Миротворческие миссии конца XX – начала XXI вв. отличаются от предыдущих периодов:

- A. частым отсутствием мандата ООН
- B. участием коалиции государств
- C. активным участием региональных организаций
- D. вниманием к вопросам экологии

6. Какое государство вносит наибольший вклад в финансирование миротворческих операций ООН?

- A. Германия
- B. Россия
- C. США
- D. Китай

Комплект примерных тем аналитических справок.

1. Причины резкого увеличения негосударственных акторов в сфере международной безопасности во второй половине XX столетия.
2. Что такое стратегическая стабильность? Какими способами ее можно обеспечить?
3. В каком состоянии находится на современном этапе контроль над вооружениями? Можно ли остановить распространение ОМУ?
4. Насколько эффективно международное сотрудничество по борьбе с новыми вызовами и угрозами?
5. Есть ли альтернатива ответственности по защите?
6. В чем отличие безопасности человека от безопасности общества?
7. Кто должен нести ответственность за обеспечение безопасности человека и общества?

Литература:

1. Кулагин В.М. Современная международная безопасность. М.: КноРус, 2016.
2. Современные международные отношения. Учебник МГИМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект Пресс, 2018 (главы: Международная безопасность, Проблемы распространения оружия массового уничтожения, Международное измерение российско-американских отношений в сфере ядерного оружия, Вооруженные конфликты и миротворчество, Феномен международного терроризма, Новые аспекты военной безопасности: пиратство и частные военные (силовые) компании, Невоенные аспекты международной безопасности)
3. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование. – М.: Аспект Пресс, 2018.

Б1.В.Д 1	Политическая наука Дисциплина «Политическая наука» направлена на создание у студентов первичной политологической «системы координат». Курс ориентирован на формирование у студентов основных представлений о современном состоянии политической науки, а также методологии политических исследований. Так, ключевыми задачами курса являются знакомство студентов с понятийным аппаратом политической науки, ключевыми подходами и категориями политологии как науки, основными характеристиками политических процессов, формирование представления об особенностях и направлениях развития политических институтов и процессов в мире и России. Курс формирует навыки системного анализа политических явлений. Ключевыми разделами курса являются: понятие, структура и функции политики; понятие и предмет политологии, возникновение и этапы формирования политологии как отдельной науки; основные направления современной политологии; категории политической науки; политика как сфера общественной жизни; субъекты политики; власть как основная категория политологии; структура политической науки; методы политической науки; прикладная политология.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-11, ПКО-12	3
Б1.В.Д 2	Экономическая теория Цель дисциплины «Экономическая теория» состоит в том, чтобы ознакомить студентов-политологов с экономической терминологией, дать им необходимый набор базовых экономических концепций и инструментов для понимания механизмов функционирования рыночного хозяйства и осуществления макроэкономической политики государства. В программе определяются и описываются понятия, которые наиболее полезны для аргументированных суждений о том, как работает рынок, почему рыночная система наиболее эффективно распределяет редкие ресурсы, какова роль государства в современной экономике, чем определяются границы государственного вмешательства в рыночную экономику, какую политику государство должно проводить в целях максимизации общественного благосостояния. Краткое содержание: Что изучает экономика. Как работает рыночный механизм. Поведение потребителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Типы рыночных структур. Рынки факторов производства. Предмет и исходные понятия макроэкономики. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Деньги в макроэкономике. Денежно-кредитная и налогово-	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-6	3

	бюджетная политика.		
Б1.В.Д 3	Математика и ИКТ Целью освоения дисциплины «Математика и ИКТ» является формирование у студентов способности выбирать эффективные математические методы, технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач в области политологии. В результате освоения дисциплины студенты должны получить целостное представление о современных компьютерных технологиях и программном обеспечении, применяемых в политологии, основных правилах работы с персональными данными и авторским контентом. Конкретными задачами дисциплины являются формирование у студентов компетенций, позволяющих: получать, собирать, классифицировать и представлять информацию в удобном для обработки и восприятия виде; анализировать информацию, создавать информационные и математические модели; интерпретировать результаты и оценивать степень их достоверности в контексте условий их получения; выбирать оптимальный способ решения и получения конечного математического и практического результата; использовать современные инструменты получения, обработки, хранения и передачи информации; аналитически и критически осмыслить результаты решения; проверять правильность и полноту результатов.	УК-1, ОПК-2	2
Б1.В.Д 4	Мировая экономика и международные экономические отношения Целью дисциплины является формирование у обучающихся комплексной системы знаний о мировой экономике и международных экономических отношениях. Задачами дисциплины выступают изучение механизмов, ресурсов и перспектив развития мирового хозяйства и основных групп стран, а также участие данных стран в различных формах международных экономических отношений и в деятельности международных экономических организаций. В результате освоения дисциплины студенты будут: 1). знать теорию, типологию и главных акторов мировой экономики, международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости;	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	4

2). получают навыки межстранового сопоставления, самостоятельного анализа мирового хозяйства, динамики внешней торговли, экспорта и импорта капитала, международного обмена знаниями и миграции рабочей силы, а также валютно-расчетных отношений на основе методов, применяемых международными экономическими организациями; 3). исследуют процесс транснационализации в мировой экономике и роль транснациональных компаний, особенности привлечения иностранных инвестиций и позицию России в мировых инвестиционных потоках; 4). рассмотрят предпосылки формы международной экономической интеграции в рамках Европы, Северной Америки, Латинской Америки, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и СНГ, в т.ч. интеграционных группировок с участием РФ; 5). изучат роль международных экономических организаций с акцентом на структуры ООН, многостороннее регулирование в рамках Всемирной торговой организации, роль «Группы двадцати» и место России в системе глобального экономического управления. С точки зрения практических навыков студенты смогут анализировать экономическую ситуацию в мире и ведущих странах, главные тенденции и проблемы международного движения экономических благ и ресурсов, а также будут владеть методами изучения мировой и национальной экономики, в том числе внешней торговли, экспорта и импорта капитала, международного обмена знаниями и миграции рабочей силы, а также валютно-расчетных отношений. <i>ФОС:</i> В ходе изучения курса предполагается выполнение контрольных работ. Примерный текст контрольной работы приводится ниже: <i>Вопрос №1. Доля менее развитых стран в мировом ВВП по ППС составляет около:</i>		
---	--	--

А)25%;

Б)30%;

В)40%;

Г)55%.

Вопрос №2. Численность населения менее развитых стран, по данным за 2017 г., составляет около:

А)65% мирового;

Б)70% мирового;

В)85% мирового.

Вопрос №3. Многоукладность – это :

А)наличие большого количества отраслей в национальном хозяйстве;

Б)наличие в хозяйстве отраслей с различными уровнями развития;

В)наличие в хозяйстве относительно автономных отраслей, характеризующихся различными формами производства.

Вопрос №4. Из приведенных ниже положений укажите верные:

- А)Доля менее развитых стран в мировом хозяйстве в последние десятилетияувеличивается;
- Б)Во многих странах участие государства в экономической жизни планомерноснижается;
- В)В финансовой сфере существует много проблем;
- Г)Основой поступлений государства являются налоги;
- Д)Все РС без исключения являются поставщиками рабочей силы на мировой рынок.

Вопрос№5. В каком регионе отмечаются самые высокие темпы прироста населения:

- А)Африка южнее Сахары;
- Б)Западная Азия;
- В)ЮВА;
- Г)Южная Азия;
- Д)Латинская Америка.

Примерные темы рефератов иэссе:

1. Новые тенденциив международном разделении труда в условиях цифровизации в глобальной экономике.
2. Новые формымеждународных экономических отношений в эпоху глобализации экономики в условияхНТП.
3. Влияние НТП нарасширение форм экономического сотрудничества.

4. Геоэкономические факторы международного экономического сотрудничества. 5. Глобальные проблемы и их влияние на развитие мировой экономики. 6. Роль ТНК в развитии мировой экономики. 7. Факторы международной конкурентоспособности страны. 8. Основные пути повышения конкурентоспособности российской экономики. 9. Структурные сдвиги в мировой торговле под влиянием НТП. 10. Тенденции в мировой торговле вооружением и военной техникой. 11. Особенности современного протекционизма в мировой экономике. Торговая политика США 12. Роль ВТО в многостороннем регулировании внешней торговли. 13. Тенденции и формы движения капитала в условиях глобализации экономики. 14. Россия в международном движении капиталов. 15. Значение поддержания, оценки и совершенствование инвестиционного климата для интеграции России в мировую экономику. 16. Проблемы и стратегии управления внешним долгом России. 17. Создание и функционирование предприятий с иностранными инвестициями в России. 18. Формы и пути привлечения иностранного капитала в российскую экономику. 19. Значение свободных экономических зон для развития национальной экономики.		
---	--	--

20. Проблемы особых экономических зон в России. 21. Формирование территорий опережающего развития в России: общая характеристика, проблемы и перспективы. 22. Техно-внедренческие зоны в мировой экономике: понятие, виды, преимущества функционирования. 23. Оффшорная финансовая деятельность в мире: масштабы, география, особенности, ведущие центры. 24. Причины и направления ужесточения национального регулирования оффшорного бизнеса. 25. Новые тенденции в развитии международного рынка труда. 26. Участие России в международной миграции трудовых ресурсов. 27. Региональная интеграция в условиях глобализации экономики 28. Новые тенденции в интеграционных процессах ЕС 29. Модель европейской интеграции. 30. Североамериканский вариант экономической интеграции. 31. Региональная интеграция в развивающемся мире. 32. Взаимосвязь между деятельностью ТНК и ТНБ. 33. Экономическая дипломатия как средство обеспечения внешнеэкономических интересов государства. 44. Роль ООН в развитии системы многостороннего регулирования международных экономических отношений. 35. Деятельность организаций ООН в решении проблем «нового международного экономического порядка» (ЮНКТАД, ЮНИДО, ПРООН)		
---	--	--

36. Роль региональных банков развития в ускорении темпов экономического роста стран региона.
37. Участие России в международных экономических организациях.
38. Взаимоотношения России с международными финансовыми организациями.
39. Значение деятельности «Группы восьми» и «Группы двадцати» для развития мировой экономики.
40. Роль ШОС в укреплении экономического сотрудничества стран-членов организации.

Литература:

- 1) Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: учебник/ коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КноРус 2017. – 916 с.
- 2) Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов / В.К.Ломакин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
- 3) Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. проф. И.Н. Платоновой М.: ЮРАЙТ. 2019.
- 4) Международные экономические отношения России: учебник Под ред. И.Н. Платоновой. М.: ИНФРА-М 2015.
- 5) Адамчук Н.Г., Костюнина Г.М. Единый внутренний рынок Европейского Союза: учебное пособие. М.: МАГИСТР ИНФРА-М. 2014.
- 6) Костюнина Г.М., Платонова И.Н., Улин Д.С. Офшорный бизнес во внешнеэкономической деятельности: Уч. пособие. /Под ред. Г.М.Костюниной.- М.ИНФРА-М, 2014.
- 7) Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии и национальные интересы России / Под ред. А.В.Торкунова, Д.В.Стрельцова. Монография. М., Аспект Пресс, 2019.

Б1.В.Д 5	Международное право Дисциплина «Международное право» дает общее представление о международном праве и его основных отраслях. Целью дисциплины является освоение основных теоретических понятий, нормативного материала и ключевых проблем конкретных отраслей международного права, формирование у обучающихся начальных знаний о месте и роли международного права в современных международных отношениях, навыков в вопросах использования полученных знаний в практической деятельности. Более конкретными задачами курса выступают: 1). формирование у студентов общего видения современного международного права; 2). развитие умения свободно и правильно оперировать международно-правовыми понятиями; 3). реализация компетентностного подхода, выработка навыков практического использования международно-правовых материалов, умения оценивать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях. <i>ФОС:</i> Возможный список вопросов для подготовки к экзамену: 1. Понятие международного права. Соотношение международного и национального права. 2. Нормы международного права и способы их образования. 3. Источники международного права. 4. Понятие и значение основных принципов международного права. 5. Субъекты международного права. 6. Государство как основной субъект международного права. Принцип суверенного равенства государств. 7. Понятие нейтралитета и постоянно нейтральные государства. 8. Признание в международном праве.	ОПК-4, ПКО-2, ПКО-11	3
-------------	--	-------------------------	---

9. Правопреемство государств в отношении государственной собственности, государственных долгов и государственных архивов. 10. Правопреемство в отношении договоров бывшего СССР. 11. Понятие и состав государственной территории. 12. Государственные границы. Принцип нерушимости государственных границ. 13. Допустимые международно-правовые способы территориальных изменений. Принцип уважения территориальной целостности государств. 14. Правовой режим Арктики. 15. Международно-правовой режим Антарктики. 16. Правовое положение беженцев. 17. Международные стандарты в области прав человека. 18. Международное сотрудничество в области защиты прав человека. 19. Понятие международного договора, его структура. Принцип добросовестного выполнения международных договоров. 20. Порядок заключения и вступления в силу международных договоров. 21. Основания прекращения международных договоров. 22. Компетенция и порядок деятельности Генеральной Ассамблеи ООН. 23. Компетенция Совета Безопасности ООН и порядок принятия им решений.		
---	--	--

24. Международный Суд ООН.		
25. Региональные международные организации и их значение.		
26. Мирное разрешение международных споров. Краткая характеристика способов.		
27. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности.		
28. Основания возникновения международно-правовой ответственности государств.		
29. Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления.		
30. Зарубежные и внутригосударственные органы внешних сношений: статус и функции.		
31. Дипломатические представительства, их состав и функции.		
32. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала.		
33. Консульские учреждения, их состав и функции.		
34. Иммунитеты и привилегии консульских учреждений и их персонала.		
35. Понятие, источники и принципы международного гуманитарного права.		
36. Правовое положение участников вооруженных конфликтов.		
37. Правовой статус гражданского населения во время вооруженного конфликта.		
38. Международно-правовое определение агрессии. Принцип неприменения силы и угрозы силой.		
39. Система поддержания международного мира и безопасности по Уставу ООН.		
40. Международно-правовой режим нераспространения ядерного оружия.		

	41. Ограничение и сокращение вооружений. Международный контроль в области разоружения. 42. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера. 43. Международная борьба с терроризмом. 44. Правовой режим территориального моря. 45. Правовой режим исключительной экономической зоны. 46. Международно-правовой режим континентального шельфа. 47. Международно-правовой режим открытого моря. 48. Международно-правовой режим Района морского дна. 49. Международное воздушное право: понятие и принципы. 50. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. <i>Литература:</i> 1. Международное право: учебник для академического бакалавриата. Т. 1 / [Абашидзе А.Х. и др.]; под ред. А.Н. Вылегжанина; МГИМОИД России. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2015. 2. Международное право: учебник для академического бакалавриата. Т. 2 / [Абашидзе А.Х. и др.]; под ред. А.Н. Вылегжанина; МГИМОИД России. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2015. 3. Иванов Д.В., Гликман О.В. Международное право: основные понятия. Схемы, таблицы, документы: Учебное пособие на рус. и англ. языках / Д.В. Иванов, О.В. Гликман; отв. ред. А.Н. Вылегжанин. М.: БИ, 2010.		
Б1.В.Д	Правовые основы и практика консульской службы	УК-1, УК-4,	2

6	Дисциплина «Правовые основы и практика консульской службы» ориентирует обучающихся на получение знаний о роли и месте консульской службы МИД России в системе государственных органов внешних сношений РФ, о нормативно-правовой базе её деятельности поза рубежом интересов государства, его юридических и физических лиц, об организационной структуре консульской службе МИД России и основных направлениях её деятельности. Содержание дисциплины охватывает следующие тематические блоки: 1). правовые основы консульской деятельности во всех её компонентах: международном, дипломатическом и консульском праве, двусторонней договорно-правовой базе консульских отношений России с иностранными государствами, внутригосударственном (национальном) федеральном законодательством России и подзаконных актах по консульским вопросам; 2). структуру, задачу, функции и основные направления деятельности консульской службы МИД России в Центральном аппарате в министерстве в Москве и регионах России, в заграничных дипломатических представительствах и консульских учреждениях МИД Российской Федерации. В результате освоения курса обучающиеся приобретут профессиональные компетенции и навыки осуществления консульских действий и урегулирования проблем консульского характера, а также навыки работы с нормативно-правовой базой консульской службы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-11	
Б1.В.Д 7	Международные организации и многосторонние институты Дисциплина «Международные организации и многосторонние институты» призвана сформировать у обучающихся системное представление и соответствующие компетенции, позволяющие оценивать значение многосторонних институтов в современном мире и специфику взаимодействия государств в рамках международных организаций. Основной упор в содержательном разделе сделан на анализе ключевых международных межправительственных организаций (этапы, тенденции и закономерности становления и эволюции международных организаций), исходя из различных моделей их типологизации и классификации. Значительная часть курса посвящена изучению ключевых параметров организации и деятельности современных международных организаций, включая их мандат, принципы формирования состава участников, процедуры функционирования. Важным компонентом программы является теоретическая основа анализа международных организаций с опорой на конкурирующие теоретические подходы к осмыслению их политической роли	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-11, ПКО-12	2

(реализма, неолиберализма, конструктивизма). В программе курса отражены особенности современной многосторонней дипломатии, исходя из усложнения повестки дня. Кроме того, в курсе рассматривается специфика функционирования секретариатов и международной бюрократии. Среди практических примеров анализируется система ООН (цели и принципы, главные органы, программы, фонды, специализированные учреждения и иные связанные органы), а также роль России на различных этапах деятельности организации. Кроме того, на отдельных кейсах разбирается специфика функционирования международных финансовых институтов, международных судов, региональных организаций, конвенциональных органов. Наконец, рассматриваются многосторонние объединения, не имеющие официального статуса организации – международные клубы («группа семи», «группа двадцати», БРИКС и др.). Составной частью курса выступает имитационная игра, предполагающая моделирование проведения заседания многостороннего института.

ФОС: *примерный список вопросов для подготовки к зачету:*

1. Значение международных организаций с точки зрения неолиберального институционализма;
2. Роль международных организаций в формировании коллективной идентичности государств;
3. Применение теории организаций к анализу многосторонних институтов;
4. Современная роль НПО в деятельности межправительственных организаций;
5. Основные положения Устава ООН;
6. Генеральная Ассамблея ООН и его роль как главной площадки международных дискуссий;
7. Совет Безопасности ООН как главный орган, ответственный за поддержание мира и международной безопасности;
8. Мандат, принципы формирования и деятельность ЭКОСОС;
9. Значение и особенности функционирования международных судебных органов;

10. Особенности формирования и деятельности коалиций внутри международных организаций на примере «группы 77 и Китай»; 11. Достижения и актуальная повестка реформирования ООН; 12. Мандат, организационная структура и деятельность ЮНЕСКО; 13. Значение и особенности деятельности ПРООН; 14. Особенности организации и функционирования международных финансовых институтов (на примере Всемирного банка); 15. Специфика деятельности тематических специализированных учреждений ООН: на примере МОТ, ВОЗ, ФАО или ИКАО; 16. ОЭСР как пример объединения развитых стран; 17. Особенности статуса и деятельности ОБСЕ; 18. Африканский Союз как пример региональной организации в развивающемся мире; 19. Особенности работы конвенциональных органов на примере, выбранном студентом; 20. Значение и особенности взаимодействия государств в рамках международных клубов (на примере «группы семи», «группы двадцати», БРИКС). Литература: Адаманова З.О., Иваненко И. А. Международные экономические организации : учебное пособие.Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. 277 с. Завгородний А. Ф. Международные экономические организации: эволюция и тенденции развития: учебное		
---	--	--

	пособие. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского экономического университета, 2018. - 218 с. Кутейников А.Е. Международные организации: функции и деятельность : введение в социологию международных межправительственных организаций. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. Лукьянов В.Ю., Хейфец В. Л. Международные организации в XX - начале XXI в.: основные тенденции развития и перспективы: учебное пособие. Санкт-Петербург : ГУАП, 2016. - 302, Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / под ред. Т.А.Шаклеиной. М.: Аспект Пресс, 2013.		
Б1.В.Д 8	Количественные методы анализа международных отношений Дисциплина «Количественные методы анализа в международных отношениях» предназначена для ознакомления студентов с основами использования статистических методик в эмпирическом исследовании. В ходе освоения курса осуществляется объяснение основных статистических концепций, а также представляются соответствующий аналитический инструментарий. При этом акцент делается на тех понятиях и методиках, которые могут быть применимы в изучении международных отношений. Обсуждение технических и субстанциальных вопросов во взаимосвязи позволит студентам сформировать прикладные компетенции, помогающие им прилагать статистические методики для решения профессиональных задач. Курс сосредоточен на практических аспектах анализа данных, а не на базовых математических знаниях. В том числе он охватывает вопросы шкалирования данных и описательной статистики, понятия девиации и стандартного отклонения, формирования выборки и инференциальной статистики, объяснение различий между корреляционными и казуальными связями, проведение корреляционного и реляционного анализа, применение моделей с ограниченной зависимой переменной. Кроме того, производится ознакомление с основными базами данных, которые могут быть использованы для проведения международно-политических исследований (в том числе базы данных UNCTAD, DACOECD, Correlates of War, Uppsala Conflict Database, ATOP). Также разбираются возможные препятствия при опоре на количественные данные, в том числе проблемы гетероскедастичности данных, мультиколлинеарности и т.д. В ходе курса студенты приобретают практический опыт использования количественных методик с использованием специализированного программного обеспечения (SPSS, Stata или R).	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	2

	По итогам освоения курса ожидается, что студенты научатся критически оценивать научные и экспертные публикации, задействующие количественные методики; собирать и структурировать данные для использования статистических инструментов; использовать базовые методики для установления устойчивых закономерностей между рядами данных. Литература: 1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. В 2-х томах. М.: Юрайт, 2019 2. Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ в МО. М.: Аспект-Пресс, 2018. 2. Кабаков Р.И. R в действии. Анализ и визуализация данных в программе R. М.: ДМК Пресс, 2014. 3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. М.: Аспект-Пресс, 2011. 4. Сток Дж., Уотсон М. Введение в эконометрику. М.: Аспект-Пресс, 2015.		
Б1.В.Д 9	Прикладной международно-политический анализ Дисциплина «Прикладной международно-политический анализ» позволит сформировать у будущих исследователей-международников политических процессов особую аналитическую призму, частично сместив акцент в восприятии слушателей на уяснение значимости конкретных характеристик и закономерностей международных ситуаций и проблем, имеющих четкую событийную обусловленность и пространственно-временную привязку. Основной акцент в рамках курса делается не столько на получении обучающимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков, которые они приобретают в ходе освоения смежных дисциплин, сколько на формировании специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться со сложными непредсказуемыми ситуациями и изменениями, решать поставленные перед ними профессиональные задачи.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-11, ПКО-12	2

	<u>ФОС:Примеры вариантов контрольной работы:</u> Вариант1 1. Жанрытекущей прикладной аналитики. 2. Ведущиеаналитические центры США и России. Вариант2 1. Структураинформационного потока. 2. Связьэкспертного сообщества и правительства Вариант3 1. Особенностии назначение «матричного» подхода кмеждународно-политическому анализу. 2. Задачинаучно-исследовательских центров Вариант4 1. Классификациянаучно-исследовательских центров 2. Спецификаанализа по материалам СМИ, выступлений,доктринальных документов.		
Б1.В.Д 10	Иностранный язык (второй)	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8	24
Б1.В.Д	Социология	УК-1, УК-5	2

11	Дисциплина «Социология» направлена на получение знаний о современных обществах на основании овладения основными классическими, неклассическими и постнеклассическими социологическими теориями. Целью дисциплины является формирование у обучающихся понимания многообразия типов общественного устройства, социальных взаимодействий и отношений, структуры общества, его системы институтов, основ социального неравенства и социальной стратификации, социальной регуляции и социального контроля, основ культуры и духовной жизни обществ, социокультурной динамики и социальных процессов, периодизации развития обществ. В соответствии с заявленной целью и в условиях нарастающей актуализации тематики в рамках курса решаются следующие задачи: 1). усвоение студентами специфики и структуры социологического знания, познавательных принципов основных социологических парадигм: классических, неклассических, постнеклассических; 2). усвоение студентами представлений о структуре общества, о различных подходах к пониманию и исследованиям социального неравенства и социальной стратификации, начиная с линейных классовых подходов до анализа сложно сконструированных социальных различий; 3). усвоение основных подходов к формам и принципам социальной регуляции и социального контроля, представлений о социальных институтах и нормах, об аномии и различных подходах к ее пониманию, о принципах бюрократической организации, дисциплинарного контроля, риска и рискованного поведения; 4). усвоение сформированных в социологических теориях представлений о культуре и духовной жизни, смыслополагании социального действия, социокультурных суперсистемах; 5). усвоении представлении о процессах социального развития и социальной динамики, социальных конфликтах и их регулировании, о солидарности, об отчуждении и его основных формах, о глобализации и глокализации; 6). усвоении представлений об особенностях традиционных обществ и обществ модерна, особенностях действий и поведения людей в них, теорий постиндустриального, информационного обществ, общества массового потребления, общества радикального модерна постмодерна. <i>ФОС:</i> Курс предполагает подготовку студентами докладов на семинарских занятиях, выполнение контрольных тестов, а также сдачу зачета на основе проблематики курса.		
----	---	--	--

Примеры вариантов тем докладов:

1. Познавательные возможности позитивизма Чикагской школы: на примере исследований.
2. Актуальны ли сегодня идеи К. Маркса?
3. Теория anomie Э. Дюркгейма и возможности ее применения к анализу положения в современной России.
4. Г. Блумер о «конструировании социальных проблем»: актуальность на примере современной проблемы по выбору студента.
5. Сущность процесса глобализации и его основные социальные носители (по работе П. Бергера и С. Хантингтона)
6. Социальное неравенство в современном мире: сравнительный анализ подходов к анализу
7. Концепция «радикального модерна» Э. Гидденса: особенности современных обществ.
8. Основные принципы постмодернизма как парадигмы социального знания.

Примеры контрольных тестов:

1. Кто из классиков социологии считал ее предметом «социальные факты, которые над рассматривать как вещи»?

- К. Маркс
- Э. Дюркгейм
- Г. Спенсер

- О.Конт 2. Согласно К. Марксу, в основе классовых различий лежит неравенство в области - Способы форм распределения прибыли - Формы размера получаемых доходов - Наличие доступа к участию в управлении - Наличие собственности на средства производства 3. Идея материалистического понимания истории принадлежит - К.Марксу - Э.Дюркгейму - Г.Спенсеру - О.Конт 4. М. Вебер считал, что для современной бюрократии <u>не характерны</u>: - Формальная иерархия - Межличностные связи - Разделение функций - Единая дисциплина 5. Исторический тип хозяйственной деятельности, ориентированный на удовлетворение потребностей в		
--	--	--

рамках доминирующих межличностных отношений, М. Вебер назвал

- Традиционным капитализмом
- Авантюристическим капитализмом
- Современным капитализмом
- Потребительским капитализмом

6. Э. Дюркгейм считал, что для обществ органической солидарности не характерно:

- Самостоятельность индивидов
- Развито разделение труда
- Абстрактные моральные предписания
- Репрессивное право

7. Действие, ориентированное на достижение цели наиболее эффективными средствами, М. Вебер назвал _____

8. Сформулируйте теорему Томаса _____

9. Девушка причёсывается перед зеркалом. Когда её действие можно рассматривать как социальное, а когда — нет?

10. Согласно типологии легитимного господства М. Вебера, власть законно избранного президента относится к _____ типу (обоснуйте ваш ответ)

Примеры вопросов для зачета:

1. Историческиепредпосылки возникновения социологии как науки. 2. Научно-теоретическиепредпосылки возникновения социологии как науки. 3. Объект и предметсоциологии. 4. Уровнисоциологического знания. 5. Методысоциологии. Теоретическая и эмпирическая социология. 6. Полипарадигмальнаяприрода социологического знания. 7. Общая характеристикаосновных парадигм социологии. 8. Принцип «свободыот ценностей» в социологии. 9. ПозитивизмО.Конта. 10. О.Конт о стадияхразвития знания и классификации наук. 11. Закон «двойнойэволюции» О.Конта. 12. О.Конт опредмете социологии. Социальная статика и социальная динамика. 13. О.Конт о методахсоциологического знания. 14. Социологическаятеория Г.Спенсера. 15. Сущностьструктурного функционализма как социологической парадигмы. 16. СоциологизмЭ.Дюркгейма. 17. Э.Дюркгейм осоциальных фактах.		
---	--	--

18. Концепцияразделения труда Э.Дюркгейма.		
19. Обществамеханической солидарности по Э. Дюркгейму.		
20. Обществаорганической солидарности по Э.Дюркгейму.		
21. Понятие аномии всоциологии Э.Дюркгейма.		
22. Теориясоциального действия Т.Парсонса.		
23. Функциисоциальных подсистем (схема AGIL).		
24. Подсистемыобщества по Т.Парсонсу (таблица).		
25. Социологическоеизучение культуры.		
26. Социологическоеизучение экономики.		
27. Т.Парсонс отипах структурных переменных (общества типа А и Б).		
28. Р.Мертон отеориях «среднего радиуса действия».		
29. Р.Мертон о«явных» и «латентных» функциях.		
30. Функциональностьюи дисфункциональность в концепции Р.Мертон.		
31. Понятие аномии уР.Мертон. Типы аномического поведения.		
32. Понятиесоциальной структуры.		
33. Общаяхарактеристика конфликтных парадигм.		
34. К.Маркс озаконах исторического развития.		

35. К.Маркс о социальной системе (общественно-экономическая формация).		
36. К.Маркс о классах и классовой борьбе.		
37. Сущность интерпретивных парадигм в социологии. Теорема Томаса.		
38. Сущность «понимающей социологии» М.Вебера.		
39. Понятие «идеального типа» в социологии М.Вебера.		
40. «Идеальные типы» социального действия у М.Вебера.		
41. Понятие рациональности в социологии М.Вебера.		
42. Работа М.Вебера «Протестантская этика и «дух капитализма»».		
43. М.Вебер об идеальных типах капитализма.		
44. Теория бюрократии М.Вебера.		
45. М.Вебер о типах политического господства.		
46. Социологическое изучение религии.		
47. Общая характеристика символического интеракционизма.		
48. Дж.Мид о символическом взаимодействии.		
49. «Принятие роли» и рефлексивное поведение у Дж.Мида.		
50. «Обобщенный другой» и «значимый другой».		
51. Структура «самости» по Дж. Миду.		

52. Дж.Мид об этапах формирования самости.		
53. Теория «зеркального Я» Ч.Кули.		
54. Понятие социализации, ее этапы и агенты.		
55. Символический детерминизм Г.Блумера.		
56. Г.Блумер об основных формах спонтанного коллективного поведения.		
57. Сущность феноменологической парадигмы.		
58. А.Шютц об «интерсубъективном мире». «Мы-группы» и «они-группы».		
59. Понятие ДОМА у А.Шютца. Работа «Возвращающийся домой».		
60. Сущность интегральной парадигмы П.Сорокина.		
61. Понятия культуры и социокультурности в социологии П.Сорокина.		
62. Понятие флуктуации. Социокультурные суперсистемы и их флуктуация.		
63. Политическая и экономическая флуктуация.		
64. П.Сорокин о социальной стратификации, ее основаниях и флуктуациях.		
65. Социальная мобильность, ее формы, каналы, флуктуации.		
66. Социология кризисов и революций у П.Сорокина.		
67. Общая характеристика теорий социальной динамики.		
68. Объединительная парадигма Э.Гидденса.		

69. Э.Гидденс о социальных практиках.		
70. Э.Гидденс о стратификационной модели агента.		
71. Э.Гидденс о структурах и структурировании. Дуальность структур.		
72. Виды структур по Э.Гидденсу.		
73. Концепция современности Э.Гидденса.		
74. Понятие габитуса у П. Бурдьё.		
75. Виды капитала по П. Бурдьё.		
76. Понятие социального института, его основные признаки.		
77. Процесс институционализации.		
78. Функции социальных институтов.		
79. Понятие модернизации и модернизации.		
80. Понятие риска. Общая характеристика социологии риска.		
81. Социологический анализ глобализации.		
82. Понятие глокализации.		
83. Новые формы рациональности. Фордизм и постфордизм.		
84. Новые формы рациональности. Концепция «макдональдизации» Дж. Ритцера и ее основные параметры.		
85. Понятие постмодерна. Постмодернизм в социологии.		

	86. Социология современности З.Баумана. 87. Понятие гиперреальности. Симулякры и симуляции. <i>Литература:</i> 1. Кравченко С.А. Социология. Парадигмы через призму социологического воображения. Т 1, 2. М.: Юрайт, 2014. 2. Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии. М., 2014. 3. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Аспект-Пресс 1996. 4. Монсон Пер. Лодка на аллеях парка. Введение в социологию – любое издание.		
Б1.В.Д 12	Международные финансы Дисциплина «Международные финансы» нацелена на получение знаний о совокупности отношений и институтов современной системы международных финансов, которые рассматриваются в рамках курса как одно из важнейших экономических явлений, формирование и функционирование которого подвержено многим экономическим (в том числе внешнеэкономическим), международным политическим (в том числе геополитическим и историческим), институциональным и технологическим факторам и трендам. В широком смысле международные финансы представляют собой совокупность: а) экономических отношений по поводу формирования, распределения, использования финансовых ресурсов и б) экономических субъектов, деятельность которых регулируется нормами международного права, межгосударственными соглашениями и национальным законодательством, и в число которых входят хозяйственные общества, финансовые институты, население, государство, а также международные институты и организации. В настоящее время международные финансы представляют собой доминирующую и преобладающую форму организации и существования мировой финансовой системы, способную оказывать существенное влияние на развитие национальных	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-11	2

финансовых систем. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: 1) знать функции, основные факторы развития и состояния международных финансов, структуру и факторы развития мирового финансового рынка, механизмы регулирования финансового рынка, 2) уметь анализировать современные тенденции развития финансового рынка и финансовых отношений, финансовую информацию и использовать ее в практической деятельности, выявлять диспропорции развития международных финансов, 3) владеть понятийным-категориальным аппаратом в области международных финансов, навыками системного мышления и комплексного анализа тенденций развития финансового рынка и финансовых отношений, методами оценки рисков международных финансов. Курс включает несколько тем и направлений. Во-первых, изучение международных финансов ведется в разрезе участников финансовых отношений, что позволяет выделить специальные сегменты международных финансов такие как: личные финансы, корпоративные финансы, государственные финансы, отдельный акцент делается на функционировании и проблемах финансовой стабильности финансовых институтов, действующих в международном масштабе. Во-вторых, слушателям курса предоставляются знания относительно современного инструментария мировой финансовой системы, такие как мировой фондовый рынок, слияния и поглощения, государственный долг, международные валюты и валютные отношения, международная финансовая информация, международные форматы регулирования финансовой системы.

Изучение современной системы международных финансов требует погружения в проблематику современных финансовых и регуляторных технологий. Современные технологические вызовы требуют умения выявлять основные тренды развития технологий, используемых на финансовом рынке, оценивать риски технологизации финансовых транзакций, выявлять основные направления дальнейшего развития и распространения технологий в финансовой системе. Технологизация современных финансов усиливает взаимосвязанность национальных рынков и укрепляет доминирование международных форматов развития финансовой системы.

ФОС: примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Валютный курс. Сущность, факторы, влияющие на его отклонения от стоимостной основы.

2.	Влияние изменений валютного курса на международные экономические отношения.		
3.	Режим валютного курса. Понятие и виды. Практика использования на отдельных этапах развития международных валютно-финансовых отношений.		
4.	Конвертируемость валюты. Опыт стран Западной Европы и Японии по восстановлению конвертируемости валют после второй мировой войны.		
5.	Валютный рынок как элемент мирового финансового рынка. Понятие, функции, экономическое значение.		
6.	Изменение роли золота в международных финансах под влиянием демонетизации.		
7.	Международные (золотовалютные) резервы страны. Цели и источники формирования, основные элементы.		
8.	Официальные валютные активы в структуре международных резервов. Формы размещения, распределение по группам стран, структура.		
9.	Золотомонетный стандарт как основа организации внутреннего денежного обращения и международных расчетов до первой мировой войны.		
10.	Бреттон-Вудская валютная система золотодолларового стандарта — инструмент экспансии и гегемонии США после второй мировой войны.		
11.	Развивающиеся страны в Ямайкской валютной системе.		
12.	Мировые рынки золота. Понятие, особенности, организационная структура, виды.		
13.	Роль доллара США в современных международных финансах.		
14.	Перспективы евро как международной валюты.		

15.	Макроэкономическое значение текущего счета платежного баланса.		
16.	Международная инвестиционная позиция. Сущность, структура, связь и отличие от платежного баланса.		
17.	Особенности международного движения капитала в современных условиях.		
18.	Проблемы функционирования национальных денежных систем в условиях современного этапа финансовой глобализации.		
19.	Сущность и признаки современного этапа финансовой глобализации.		
20.	Влияние финансовой глобализации на состояние текущей платежной неуравновешенности.		
21.	Банк международных расчетов (БМР) — международный банк центральных банков.		
22.	. Мировой финансовый рынок. Понятие, структура, экономическая роль.		
23.	Государственное страхование экспортных кредитов стран-членов ОЭСР.		
24.	Евровалютный рынок. Понятие, причины возникновения, экономическая роль.		
25.	Международное синдицированное кредитование. Понятие, организация, значение.		
26.	Особенности и причины финансового кризиса (2007-2008 гг.).		
27.	Природа и последствия финансовых кризисов		
28.	Международный опыт противодействия легализации доходов, полученных преступным путем		
29.	Сущность, функции и формы международного кредита.		
30.	Основные индикаторы объема мирового финансового рынка		

31.	Деятельность центральных банков на мировом финансовом рынке.		
32.	Государственный бюджет в международном аспекте.		
33.	Государственный долг и проблемы международных долгов.		
34.	Суверенные фонды, их международное значение.		
35.	Регулирование международной ликвидности		
36.	Регулирование внешней задолженности в зарубежных странах		
37.	Дефицитные экономики, причины их возникновения и современное состояние.		
38.	Информационные агентства и роль СМИ в информационном обеспечении системы		
39.	Международные рейтинговые агентства.		
40.	Международные платежные системы		
41.	Закономерности финансовых кризисов, причины и последствия.		
42.	Международные кодексы и стандарты в области финансов.		
43.	Интернационализация сбережений и накоплений.		
44.	Персональные финансы в мировой финансовой системе.		
45.	Международное сотрудничество в области повышения прозрачности деятельности оффшорных центров.		
46.	Характеристика современного этапа слияний на мировом рынке.		

	<i>Литература:</i> 1. <i>Международные финансы / учебник под ред. В.Д. Миловидова, В.П. Биткова. – М.: Юрайт, 2017. -422 с.</i> 2. <i>Международные валютно-кредитные отношения: конспект лекций / В.К. Бурлачков; МГИМО(У) МИД России, каф. междунар. финансов. – М.: МГИМО-Университет, 2015.</i> 3. <i>Международные финансы (учебное пособие) Под ред. Миловидова</i>		
Б1.В.Д 13	Государственное право Российской Федерации Дисциплина «Государственное право Российской Федерации» знакомит обучающихся с базовыми теоретическими концепциями, Конституцией России и иными нормативными правовыми актами, а также ведущими тенденциями и закономерностями, объясняющими функционирование важнейших государственно-правовых институтов Российской Федерации. Курс также обучит оперировать соответствующими понятиями и категориями, представит соответствующую государственно-правовую терминологию, сформирует понимание государственно-правовых процессов, происходящих в Российской Федерации на современном этапе. Целью дисциплины является овладение правовыми понятиями и категориями, исследование основных институтов, а также ознакомление с нормативно-правовой базой, что позволит обучающимся оценивать актуальные государственно-правовые и политические явления общественной жизни России. В соответствии с заявленной целью в рамках курса решаются следующие задачи: 1). создание общей юридической основы для подготовки специалистов-международников; 2). изучение конституционно-правовых основ организации и функционирования Российского государства и общества; 3). углубленное освоение теоретических основ ведущей отрасли российского права, изучение действующих источников российского конституционного права, а также ознакомление с системой основных прав и свобод человека и гражданина, механизмами их защиты, порядком	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	2

формирования и компетенцией органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, органов местного самоуправления, порядком формирования тех общественных институтов, которые воздействуют на механизм осуществления государственной власти; 4). изучение конституционно-правового механизма осуществления внешней политики РФ, конституционно-правовых основ компетенции и деятельности органов государственной власти в области внешней политики и международных отношений. Содержание курса включает в себя следующие тематические блоки: включает следующие темы: Введение в курс. Конституция – Основной Закон Российской Федерации, Основы конституционного строя Российской Федерации, Правовое положение личности в Российской Федерации, Федеративное устройство России, Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации, Местное самоуправление в Российской Федерации.

Литература:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
- Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник. – М., 2017.
- Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник. – М., 2016.
- Авакьян С.А. Конституционное право России. В 2-х т.: Учебный курс: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.
- Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. В.Д. Зорькина. – М., 2013.
- Конституция Российской Федерации: от образа будущего к реальности (к 20-летию Основного Закона России): монография / под ред. Т.Я. Хабриевой. – М., 2013.
- Парламентское право России. Учеб. пособие / Под ред. Т.Я. Хабриевой. М., 2013.

	- Правосудие в современном мире: монография / под ред. В.М.Лебедева, Т.Я. Хабриевой. - М., 2017. - Эбзеев Б.С. Введение в Конституцию России. – М., 2013.		
Б1.В.Д 14	Мировая политика Дисциплина «Мировая политика» ориентирует обучающихся на получение базовых знаний в области мировой политики, понимаемой как взаимодействие государств, международных организаций, негосударственных акторов на мировой арене, а также результаты этого взаимодействия, в том числе, при решении глобальных проблем и тенденции мирового политического развития. По результатам изучения дисциплины обучающиеся должны знать структуру политической системы мира, ведущие мировые политические процессы, основные проблемы современной повестки дня мировой политики; уметь анализировать мировые политические процессы и тенденции в развитии международных проблем; выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов; критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области, а также владеть аналитическими навыками исследования мировой политики. Ключевыми тематическими блоками дисциплины выступают: Мировая политика как научная дисциплина. Система (системы) в мировой политике. Их развитие. Государства в мировой политике. Негосударственные акторы в мировой политике. Теоретические подходы в мировой политике. Методы исследования в мировой политике. Тенденции глобализации, интеграции и регионализации, а также подходы к их осмыслению. Тенденции демократизация мира. Противоположные тенденции глобализации, интеграции и демократизации мира. Глобальные проблемы (в том числе проблемы экологии, энергетики, неравенства развития современного мира, основные вызовы и угрозы). Ресурсы влияния в современном мире и их развитие (военно-политический ресурс, политико-экономический и социально-гуманитарный). Место и роль информационных и коммуникационных технологий, а также других технологий в современном политическом развитии мира. Основные вопросы глобальной и региональной безопасности (по регионам мира). Урегулирование конфликтов по регионам мира. Международный терроризм и транснациональная оргпреступность. Основы международной политической экономии. Дипломатия в современном мире. Россия в современном мире.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-11, ПКО-12	2

	<i>ФОС.</i> Комплект примерных тем аналитических справок: 1. Место международно-политических исследований в политической науке. 2. Преходящие и неизменные компоненты в мировой политике 3. на протяжении исторического пути их развития. 4. Мировые политические процессы в современном мире, основания, определяющие их сущность и направленность. 5. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние и значение для компаративистского анализа. 6. Сравнительный анализ отдельных теоретических школ в исследованиях международных отношений и мировой политики (на примерах сопоставления подходов к реальным проблемам). 7. Сравнительный анализ негосударственных акторов в современной мировой политике. 8. Транснациональные акторы с сетевой и иерархической организацией. (Сравнительный анализ конкретных акторов). 9. Системы в международных отношениях, мировой политике и политологии. (Напримере демонстрации имеющихся результатов использования системного подхода). 10. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты проблемы и противоречия. 11. Роль России в решении глобальных проблем современности. 12. Система международных отношений после окончания холодной войны. 13. Вестфальская модель мира: ее истоки, эволюция и перспективы. 14. Роль государства в современной системе мира. (на примере сопоставления влияния отдельных государств).		
--	---	--	--

	15. Человек в мировой политике. 16. ТНК как актор мировой политики (в сопоставлении с другими акторами). 17. Особенности отдельных конкретных акторов МП, МО и их проявление в конкретной ситуации. 18. Ресурсы негосударственных акторов в мировой политике: сравнительный анализ. <i>Литература:</i> 1. Лебедева М.М. Мировая политика (Гриф Минобрнауки). М.: КноРус, 2018. 2. Боришполец К.П. Методы политических исследований (Гриф УМО. – М., 2010. 3. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2017. 4. Введение в международные отношения и мировую политику: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2017. 5. Лебедева М.М. Система политической организации мира: «Идеальный шторм» / Вестник МГИМО, 2016. - № 2. – С. 125-133.		
Б1.В.Д 15	Международная интеграция Целью дисциплины «Международная интеграция» выступает представление основных результатов теоретического осмысления интеграционных процессов и выявление особенностей их протекания в различных регионах мира. Курс ориентирован на выработку системных знаний о современных подходах к осуществлению международной интеграции и практиках их воплощения. В первую очередь в рамках курса рассматриваются	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-11, ПКО-	2

ключевые понятия, описывающие различные формы кооперативного взаимодействия государств на международной арене: консультации, координация, коалиция, интеграция, регионализация, регионализм. Кроме того, оценивается соотношение процессов глобализации и регионального сотрудничества. После этого в теоретической части дисциплины представляется стадийный подход к развитию интеграционных процессов, построенный на модели Б. Балаши, обсуждаются его ограничения, а также анализируются основные положения модели «нового регионализма». Понимание основных форм протекания интеграционных процессов открывает возможность для освоения теорий, объясняющих логику их развития, в том числе: федерализма, функционализма, неофункционализма, межправительственного либерального подхода, теории международных режимов, теории коммуникации. Кроме того, в рамках дисциплины освещаются современные подходы, осмысляющие характер взаимодействия в зрелых региональных образованиях, такие как концепция многоуровневого управления. В историко-практической части курса подробно рассматривается опыт развития Европейского Союза, включая опыт зарождения европейской идеи, этапы развития европейской интеграции с 1950-х годов, влияние Маастрихтского, Амстердамского, Ниццкого и Лиссабонского договоров на становление ЕС. Особое внимание уделяется роли периодических кризисов в эволюции ЕС, в том числе неудачной попытке внедрения Европейской конституции. При рассмотрении современного состояния ЕС затрагивается система институтов объединения и баланс полномочий между ними, основные сферы компетенций интеграционной группировки и особенности принятия решений в них. В то время как опыт европейской интеграции до сих пор во многих отношениях воспринимается как модельный, в ходе освоения дисциплины обсуждаются особенности процессов регионализации и регионализма в других частях мира, в том числе в Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке, Африке, Южной Азии. С учётом этого сравнительного анализа осмысляются интеграционные процессы на постсоветском пространстве в тех формах, в которых они протекали после 1991 года, а также современные достижения и ограничения в развитии Евразийского экономического союза. В завершении курса рассматриваются современные тенденции макрорегионализма и трансрегионализма. <i>ФОС:</i> <u>Задание для домашней работы в рамках текущего контроля успеваемости в ходе семестра:</u>	12	
---	----	--

	Подготовьте обзор эволюции одного из перечисленных объединений: АСЕАН, АТЭС, ВРЭП, НАФТА, Меркосур, АЛБА (Боливарианский альянс), Тихоокеанский альянс, ЭКОВАС, ССАГПЗ, СААРК, ЕврАзЭС.		
Б1.В.Д 16	Государственный протокол и деловой этикет В соответствии с назначением основными целями и задачами дисциплины является предметное изучение основ дипломатического протокола как политического инструмента дипломатии, государственного протокола РФ, этикета делового общения, а также организации протокольной службы как в России, так и за рубежом в тесной увязке с практической работой соответствующих отделов Департамента государственного протокола МИД России. Программа дисциплины содержит как теоретический, так и практический компоненты. Она призвана дать чёткое представление о роли протокола и этикета в современной дипломатии, в работе внешнеполитического ведомства и его загранучреждений по осуществлению внешнеполитического курса страны. В ходе курса планируется освоить 1). роль и место норм этикета и дипломатического протокола в системе международных и межгосударственных отношений; 2). основные положения государственного протокола и государственной протокольной практики РФ; 3). структуру и организацию протокольной службы в РФ и за рубежом; 4). навыки культуры дипломатического общения для установления и поддержания деловых контактов с учётом национальных особенностей отдельных стран; 5). навыки организации и проведения протокольных мероприятий в российских загранпредставительствах, а также на государственном уровне; 6). общепринятые протокольные стандарты.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6	2
Б1.В.Д 17	Дисциплины по выбору		55
Б2.Б.П 1	научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное исследование на заданную (выбранную) актуальную тему, выполненное студентом самостоятельно под руководством научного руководителя. ВКР содержит элементы научного исследования и демонстрирует владение студентом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12	5

	при освоении образовательной программы в соответствии с квалификацией. ВКР должна содержать следующие основные разделы: обоснование выбора темы и ее актуальности, постановку цели и формулирование задач, обоснование выбора и изложение методов исследования, объект и предмет исследования, список источников и литературы, выводы и рекомендации. ВКР призвана продемонстрировать владение теоретическим материалом, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.		
Б2.Б.У 1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа обучающегося в бакалавриате (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным разделом основной образовательной программы и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. Вузами могут быть предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: 1) планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; 2) проведение научно-исследовательской работы (определение структуры, знакомство с источниками и литературой, формулирование вводной части и пр.); 3) корректировка плана и структуры научно-исследовательской работы; 4) составление отчета о научно-исследовательской работе; 5) публичная защита выполненной работы. Научно-исследовательская работа проводится под руководством научного руководителя, который оценивает достигнутые результаты в рамках отведенного интервала времени и выставляет на этом основании оценку. Научно-исследовательская работа оценивается по системе дифференцированного зачета (с оценкой). Основными формами организации научно-исследовательской работы студентов является участие в работе исследовательских (научно-исследовательских, проектно-исследовательских) семинаров, написание курсовых работ, участие в научных мероприятиях (семинарах, конференциях, конкурсах и т.д.). Обязательность отдельных организационных форм научно-исследовательской работы определяется концепцией и учебным планом вуза. С целью систематизации и упорядочения алгоритма работы вуз может организовать отдельный научно-исследовательский семинар, в задачи которого входит корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся, обсуждение и защита	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12	6

	промежуточных результатов исследования.		
Б2.Б.П 2	профессиональная практика Профессиональная (преддипломная) практика является компонентом профессиональной подготовки к практической деятельности в сфере международных отношений, а также в смежных сферах. Профессиональная практика направлена на получение умений и навыков практической профессиональной деятельности. Основными целями прохождения профессиональной практики являются: 1) формирование у будущих специалистов-международников практических соответствующих профилю умений и навыков, укрепление мотивации к работе в международной сфере; 2) закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных в результате освоения основной образовательной программы; 3) приобретение навыков самостоятельной работы по подготовке и сопровождению мероприятий специализированного профиля. Вразвитие заявленных целей профессиональная практика решает следующий набор задач: углубление знаний студентов по работе с первоисточниками в сфере профессиональной деятельности; совершенствование навыков отбора информации и работы с ней; улучшение навыков подготовки аналитических докладов и экспертных записок; развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств специалиста-международника. Профессиональная практика организуется в сторонних организациях (органах государственной власти, международных организациях, бизнес-структурах, иных организациях и учреждениях) в соответствии с договорами, заключёнными вузом с этими организациями.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	10

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Промежуточная аттестация на уровне бакалавриата нацелена на установление уровня достижения обучающимися запланированных результатов освоения учебных дисциплин, (модулей), входящих в основную образовательную программу высшего образования. Она проводится в письменном и/или устном виде. Основными формами проведения промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и курсовые работы.

Экзамены и зачёты позволяют оценить качество как теоретической подготовки, так и практических навыков обучающихся, способность синтезировать полученные знания и умение применять их в решении прикладных задач. Курсовая работа формирует у обучающихся навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, повышает уровень их профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению ими учебной дисциплины, выработке навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой, развитию творческого мышления.

Промежуточная аттестация осуществляется в сроки проведения зачётно-экзаменационной сессии, предусмотренные основной образовательной программой (по итогам года, семестра, триместра, модуля). По дисциплинам, изучение которых осуществляется в течение двух и более периодов обучения (семестров, триместров), могут предусматриваться комбинированные формы промежуточной аттестации. Вуз имеет право самостоятельно устанавливать количество экзаменов и зачётов, сдающихся в течение одной сессии, из расчёта не более 10 экзаменов и 12 зачетов в год.

Промежуточная аттестация студентов бакалавриата дополняется текущим контролем успеваемости, который представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой. В целях повышения качества образования промежуточная аттестация должна отражать кумулятивные результаты текущего контроля успеваемости в течение предшествующего периода обучения.

Рекомендуется при выставлении итоговой оценки по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) руководствоваться не только результатами, показанными обучающимся в ходе экзамена или зачёта, но в том числе результатами проверки его текущей успеваемости. Такая кумулятивная (накопительная) система контроля качества образования стимулирует обучающихся равномерно распределять свои усилия в процессе обучения и снижает вероятность неадекватной оценки их учебных достижений в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с использованием заранее утверждённых фондов оценочных средств (ФОС), являющихся частью основной образовательной программы и представляющих собой комплекты контрольно-измерительных материалов, предназначенные для оценивания степени достижения обучающимися образовательных результатов, спроектированных разработчиками рабочих программ учебных дисциплин (модулей). Содержание ФОС должно отражать характер профессиональных задач

выпускника, сформулированных в ФГОС 3++, с учетом видов деятельности, трудовых функций, компетенций и индикаторов.

ФОС создаются для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы. Основной задачей ФОС является проверка степени сформированности у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Для промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (модулю) ФОС разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. Вуз должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

При разработке ФОС разработчикам рекомендовано придерживаться следующих требований:

- предметная направленность и валидность (строгое соответствие заданий содержанию рабочей программы дисциплины и поставленным целям обучения в целом);
- корректность (отражает точность и степень устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (предоставление равных возможностей для обучающихся добиться успеха);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- качество заданий (гарантия получения объективных и достоверных результатов);
 - вариативность (наличие достаточного количества заданий и параллельных вариантов для обеспечения объективного и всестороннего контроля учебных достижений);
 - использование разнообразных типовых проверочных заданий (тестовые задания с множественными ответами, контрольные работы с открытыми вопросами, информационно-аналитические справки, эссе и пр.), позволяющих оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций обучающихся;
- наличие четко сформулированных критериев оценки качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах по стандартной шкале оценивания, принятой в вузе; оценка выполнения задания может осуществляться: а) через целостное описание уровней выполнения задания; б) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев;
- описание задания, включающее объяснение его сути и пошаговую инструкцию по выполнению;

- простота, понятность и удобство применения ФОС для преподавателей и студентов;
- применение программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, документирование результатов контроля, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.
 - регулярное обновление фонда ФОС по учебной дисциплине.

В структуру ФОС могут быть включены следующие элементы:

- перечень проверяемых компетенций и образовательных результатов;
- постановка цели выполнения задания, способствующая пониманию обучающимися роли и места выполняемого задания в системе формирования соответствующих компетенций;
- список источников и литературы, знакомство с которыми необходимо для выполнения задания.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС 3++ по направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ПООП и учебному плану. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Предпочтительными формами проведения промежуточной аттестации на уровне бакалавриата являются: тесты с закрытыми и открытыми ответами, в том числе компьютерные; письменные развёрнутые ответы на вопросы по дисциплине, чья формулировка заранее известна обучающимся; устная беседа с преподавателем на заранее заданную тему; подготовка курсовой работы в тесном контакте с научным руководителем, деловая/ или ролевая игра и пр.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится на заключительном этапе освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки "Международные отношения (уровень бакалавриата)".

По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «бакалавр» по

соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация бакалавров включает:

- государственный экзамен по иностранному языку;
- государственный междисциплинарный экзамен;

подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, результаты освоения которых имеют принципиальное значение для профессиональной деятельности выпускников.

Программа государственных экзаменов разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин (модулей, циклов), формирующих конкретные компетенции.

Задания, представленные на государственных экзаменах, оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой, заранее известными обучающимся. Итоговые результаты выполнения заданий, вынесенных на государственные экзамены, оцениваются по системе, принятой в вузе, а затем, при необходимости, переводятся в стандартную четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ. При выполнении ВКР обучающиеся должны продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Содержание ВКР должно учитывать требования основной образовательной программы к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от её вида:

- описание актуальности темы, формулировка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, описание степени разработанности темы, представление структуры работы, систематизация выводов (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям исследования);
- знание выпускником основных источников и литературы по исследуемой тематике, в том числе на иностранных языках;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Критериями оценки ВКР являются:

- степень структурированности и логичности исследования, обоснование актуальности и практической значимости заявленной проблематики;
- научная аргументация выводов с опорой на эмпирический материал и защита собственной точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, замечания научного руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников,

ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству

Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны быть оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного _____ и _____ свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный _____ фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в _____ том _____ числе _____ в _____ случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, _____ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным _____ системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены _____ печатными _____ и _____ (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям
их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам

затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата

требованиям

ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Байков Андрей Анатолевич	проректор по магистерским и международным программам МГИМО МИД России, главный редактор журнала «Международные процессы», член секции «Международные отношения» ФУМО УГСН 41.00.00 «Политические науки и регионоведение», кандидат политических наук, доцент
2	Барановский Владимир Георгиевич	сопредседатель секции «Международные отношения» ФУМО УГСН 41.00.00 «Политические науки и регионоведение», член Дирекции ИМЭМО РАН им. Е.М.Примакова, руководитель научного направления Центра ситуационного анализа ИМЭМО РАН им. Е.М.Примакова, академик РАН, доктор исторических наук, профессор
3	Истомин Игорь Александрович	доцент кафедры Прикладного анализа международных проблем МГИМО МИД России, кандидат политических наук
4	Худайкулова Александра Викторовна	доцент кафедры Прикладного анализа международных проблем МГИМО МИД России, член ФУМО УГСН 41.00.00 «Политические науки и регионоведение», кандидат политических наук
5	Цыганков Павел Афанасьевич	сопредседатель секции «Международные отношения» ФУМО УГСН 41.00.00 «Политические науки и регионоведение», профессор факультета политологии МГУ им. М.В.Ломоносова, доктор философских наук
6	Шаклеина Татьяна Алексеевна	сопредседатель секции «Международные отношения» ФУМО УГСН 41.00.00 «Политические науки и регионоведение», заведующая кафедрой Прикладного анализа международных проблем МГИМО МИД России, доктор политических наук, профессор

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 «Международные отношения»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
----------	---------------------------------	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 «Международные отношения»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации