

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование».....	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	35
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	35
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	35
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	37
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	57
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.	83
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	86
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	89
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	95
Приложение 1.....	96
Приложение 2.....	97

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и

уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

### **1.3. Перечень сокращений**

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ФТД – факультативные дисциплины (модули)
- УК – универсальные компетенции
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции
- НИР - научно-исследовательская работа
- НИРС - научно-исследовательская работа студентов
- ДОО - дошкольная образовательная организация
- ДО - дошкольное образование
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ГОСТ -государственный стандарт
- МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание;
- обучение;
- индивидуально - личностное развитие обучающихся

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся
	педагогический	Организация совместной и индивидуальной образовательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся

педагогический	Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся
педагогический	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся
педагогический	Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся
педагогический	Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся
педагогический	Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся
педагогический	Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся
педагогический	Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная,	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся

		культурно-досуговая	
	педагогический	Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся
	проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся
	проектный	Участие в проектировании образовательного процесса в организациях дошкольного образования	воспитание;; обучение;; индивидуально - личностное развитие обучающихся

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Бакалавр

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично,</p>

		аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,</p>

		<p>учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>

		ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1.

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

		<p>УК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке</p>	<p>ОПК-2.1.</p>

дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>

		<p>реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими</p>

		создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия</p>

		<p>участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и</p>

		результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	--

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений Участие в проектировании образовательного процесса в	воспитание; обучение; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПКО-1. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования	ПКО-1.1. Знать: - историю, теорию, нормативные основы проектирования и организации образовательного процесса в дошкольном образовании; - закономерности и принципы, современные концепции и подходы к построению и организации образовательного процесса в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы проектирования и организации образовательного процесса в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

<p>организациях дошкольного образования</p>			<p>дошкольном образовании; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей, а также основы их диагностики.</p> <p>ПКО-1.2. Уметь: - осуществлять проектирование и организацию образовательного процесса в дошкольном образовании; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений при реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими проектирование и организацию образовательного процесса в дошкольном образовании.</p>	<p>учитель)</p>
---	--	--	---	-----------------

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Дошкольное образование

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Основание (ПС,
-----------	------------	--------------------	-------------------------------	----------------

	область знания	профессиональной компетенции	достижения профессиональной компетенции	анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Организация совместной и индивидуальной образовательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ</p> <p>Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>воспитание;</p> <p>обучение;</p> <p>индивидуальное - личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации</p>			<p>детей в разных видах деятельности</p> <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной образовательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Реализация</p>	<p>воспитание; обучение; индивидуальн о - личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>			<p>воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ Осуществление педагогической деятельности на основе специальных</p>	<p>воспитание; обучение; индивидуальн о - личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего</p>	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,</p>

<p>научных знаний Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>и дошкольного возраста</p>	<p>индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных</p>	<p>учитель)</p>
---	--	-------------------------------	--	-----------------

			<p>особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</p> <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	--	---	--



## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата. В ПООП 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование он составляет 168 з.е., что соответствует 70 % от общего объема программы.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- введение в профессию

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- практикум по педагогическому наблюдению
- вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях
- педагогическая практика интерна
- преддипломная практика
- психолого-педагогическая практика

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование компетенций, позволяющих решать определенные профессиональные задачи и осуществлять трудовые действия, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементов дисциплин) базовой или вариативной частей;
- практикумы;
- НИРС,
- практики;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

#### Примерный учебный план

44.03.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		201										
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		150										
Б1.Б.М1	Модуль 1 «Мировоззренческий»		18									УК-5. ОПК-8. ОПК-1. УК-1.	
Б1.Б.М1 .Д1	История (история России, всеобщая история)	экзамен	3	✓								УК-5. ОПК-8.	
Б1.Б.М1 .Д2	Философия	экзамен	3			✓						УК-5. ОПК-8.	
Б1.Б.М1 .Д3	Основы права и политологии	экзамен	3	✓								УК-5. ОПК-1.	
Б1.Б.М1 .Д4	Культурология	зачет	2		✓							УК-5. ОПК-1.	
Б1.Б.М1 .Д5	Экономика знаний	зачет	2				✓					УК-1. ОПК-1.	
Б1.Б.М1 .Д6	Естественнонаучная картина мира	экзамен	3				✓					УК-1. ОПК-8.	



Б1.Б.М3 .Д3	Безопасность жизнедеятельности		2	✓									УК-8. ОПК-6.
Б1.Б.М3 .Д4	Физическая культура и спорт		2	✓	✓								УК-7. ОПК-6.
Б1.Б.М3 .Э1	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	зачет	0	✓	✓	✓	✓	✓					УК-7. ОПК-6.
Б1.Б.М3 .Д5	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	экзамен	1		✓								УК-7. УК-8. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М4	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	экзамен	7										ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1. ОПК-5.
Б1.Б.М4 .Д1	Психологические особенности детей с ОВЗ		2					✓					ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М4 .Д2	Современные технологии инклюзивного образования		2						✓				ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М4 .Д3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		2							✓			ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1. ОПК-5.
Б1.Б.М4	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного	экзамен	1							✓			ОПК-3.



Б1.Б.М6 .Д2	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		6						✓	✓		УК-3. УК-8. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1. ПК-1.
Б1.Б.М6 .Д3	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"	экзамен	1							✓		УК-3. УК-8. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1. ПК-1.
Б1.Б.М7	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"		14									ОПК-1. ОПК-2. ПКО-1. ОПК-4. ОПК-7. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М7 .Д1	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		2								✓	ОПК-1. ОПК-2. ПКО-1.
Б1.Б.М7 .Д2	Реализация основной образовательной программы ДО		2								✓	ОПК-2. ОПК-4. ОПК-7. ПК-1.



Б1.Б.М8 .Д1	Введение в профессию		2	✓								УК-2. УК-6. ОПК-1. ПКО-1.
Б1.Б.М8 .Д2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		2	✓								УК-4. УК-6. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М8 .Д3	Учебная практика: введение в профессию		6	✓								УК-4. УК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М8 .Д4	Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"	экзамен	1	✓								УК-2. УК-4. УК-6. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М9	Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности"		12									УК-1. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-1. УК-5.
Б1.Б.М9 .Д1	Общая педагогика		3	✓								УК-1. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-8.
Б1.Б.М9 .Д2	Теория обучения и воспитания		3	✓								УК-1. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-1.

Б1.Б.М9 .Д3	История образования и педагогической мысли		2		✓							УК-1. УК-5. ОПК-4. ПКО-1.
Б1.Б.М9 .Д4	Поликультурное образование с основами этнопедагогики		3			✓						УК-5. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М9 .Д5	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	экзамен	1			✓						ПКО-1. УК-1. УК-5. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-8.
Б1.Б.М1 0	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"		14									ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1. ПК-2. ПК-3. УК-3.
Б1.Б.М1 0.Д1	Общая психология		3		✓							ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1 0.Д2	Возрастная психология		3			✓						ОПК-6. ПК-2. ПК-3.
Б1.Б.М1 0.Д3	Социальная психология		2				✓					ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1	Конфликтология и медиация в образовании		3					✓				УК-3.





<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		18															
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	0										✓					ОПК-8. УК-1. УК-6.
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	зачет с оценкой	0							✓								УК-1. ОПК-8.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	9		✓								✓	✓				ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Б2.Б.У3	введение в профессию	зачет с оценкой	0		✓	✓												УК-4. УК-6. ПКО-1.
Б2.Б.П2	практикум по педагогическому наблюдению	зачет с оценкой	9		✓	✓												УК-4. УК-6. ОПК-3. ПК-1.
Б2.Б.П3	вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		0										✓					УК-3. УК-8. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1.



Дошкольное образование												
<b>Б1.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		51									
Б1.В.Н1. М1	Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"		10									ПКО-1. ПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста		3						✓			ПКО-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Методика речевого развития детей дошкольного возраста		3							✓		ПК-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. М1.Э1	Элективные дисциплины		3							✓		ПКО-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э1.Д 1	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста											
Б1.В.Н1. М1.Э1.Д 2	Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста											
Б1.В.Н1. М1.Д3	Экзамен по модулю "Речевое развитие детей дошкольного возраста"	экзамен	1							✓		ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2	Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"		10									ПК-2. ПК-3. ПКО-1.





Б1.В.Н1. М4.Д3	Экзамен по модулю "Физическое развитие детей дошкольного возраста"	экзамен	1							✓		ПКО-1. ПК-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. М5	Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"		10									ПКО-1. ПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М5.Д1	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста		5						✓	✓		ПКО-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. М5.Д2	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		2						✓			ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М5.Э1	Элективные дисциплины		2							✓		ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М5.Э1.Д 1	Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми											
Б1.В.Н1. М5.Э1.Д 2	Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста											
Б1.В.Н1. М5.Д3	Экзамен по модулю "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"	экзамен	1							✓		ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3.
<b>Б2.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		12									
Б2.В.Н1.	психолого-педагогическая практика	зачет с оценкой	12							✓	✓	УК-2.

П1												УК-3. ПК-1. ПКО-1. ПК-2. ПК-3.
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примерный календарный учебный график  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август														
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
	IV	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	У	П	П	П	П	Б1	Э	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	У	У	У	У	У	У	У	У	П	П	П	П	Б1	Э	Б1	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа
---	--

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	32	23	4	10	0	0	69

II	31	6	5	10	0	0	52
III	33	23	5	10	0	0	71
IV	13	18	5	10	6	0	52
ИТОГО	109	70	19	40	6	0	244

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М1	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий»</p> <p>Направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладение культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП:</b> реализуется в 1-4 семестрах 1 и 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8;</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.</p>	УК-5, ОПК-8, ОПК-1, УК-1	18

	<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены по дисциплинам модуля.</b>		
Б1.Б.М1 .Д1	История (история России, всеобщая история)	УК-5, ОПК-8	3
Б1.Б.М1 .Д2	Философия	УК-5, ОПК-8	3
Б1.Б.М1 .Д3	Основы права и политологии	УК-5, ОПК-1	3
Б1.Б.М1 .Д4	Культурология	УК-5, ОПК-1	2
Б1.Б.М1 .Д5	Экономика знаний	УК-1, ОПК-1	2
Б1.Б.М1 .Д6	Естественнонаучная картина мира	УК-1, ОПК-8	3
Б1.Б.М1 .Д7	Социология	УК-1, ОПК-8	2
Б1.Б.М2	Модуль 2 "Коммуникативный"  Направлена формирование у студентов основ коммуникативной компетентности, включающей целостное представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий; воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сути и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного	УК-4, УК-5, ОПК-7, УК-3, ОПК-2	14

	<p>поведения. Модуль коммуникативной направленности.</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП:</b> реализуется в 1- 4 семестрах 1, 2учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цельмодуля:</b> освоение обучающимися компетенцийУК-3; УК-4;УК-5; ОПК-2; ОПК-7</p> <p><b>Структурамодуля</b> определяется его местом вобразовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкостьмодуля – 14 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> обучение носитпрактико-ориентированную направленность, что достигается за счет использованияпроектного метода, методов социально-психологического обучения (групповогокоммуникативного тренинга), которые решают задачу развития навыков эффективноговзаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективностииспользования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,определения своей роли в команде.</p> <p><b>Форма промежуточнойаттестации по дисциплинам модуля</b> –экзамены, зачеты по дисциплинам модуля.</p>		
Б1.Б.М2 .Д1	Иностранный язык	УК-4, УК-5, ОПК-7	6
Б1.Б.М2 .Д2	Русский язык и культура речи	УК-4, ОПК-7	2
Б1.Б.М2 .Д3	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	УК-3, ОПК-2	4
Б1.Б.М2 .Д4	Педагогическая риторика	УК-4, ОПК-7	2
Б1.Б.М3	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	УК-8, ОПК-6,	9

	<p><b>Направлена</b> формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП:</b> реализуется в 1,2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися УК-7, УК-8, ОПК-6, ОПК-8</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит преимущественно в интерактивной форме: упражнения, задания, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); симуляционные методы; кейс-метод.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен по модулю.</p>	ОПК-8, УК-7	
Б1.Б.М3 .Д1	Основы ЗОЖ и гигиена	УК-8, ОПК-6, ОПК-8	2
Б1.Б.М3 .Д2	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-6, ОПК-8	2
Б1.Б.М3 .Д3	Безопасность жизнедеятельности	УК-8, ОПК-6	2

Б1.Б.М3 .Д4	Физическая культура и спорт	УК-7, ОПК-6	2
Б1.Б.М3 .Д5	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	УК-7, УК-8, ОПК-6, ОПК-8	1
Б1.Б.М4	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Направлена формирование у студентов личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и здоровьесберегающей направленности.</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП:</b> реализуется в 5-7 семестрах 3, 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ОПК-5	7

	разделов программы); кейс-метод. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен по модулю.		
Б1.Б.М4 .Д1	Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	2
Б1.Б.М4 .Д2	Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	2
Б1.Б.М4 .Д3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ОПК-5	2
Б1.Б.М4 .Д4	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	1
Б1.Б.М5	<p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Обучение в рамках данного модуля направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования социальной сферы.</p> <p>Модуль научно-исследовательской направленности.</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> реализуется во 5-8 семестрах 3 и 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8;</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых</p>	УК-1, ОПК-8, УК-2, УК-6	13

	<p>компетенций.Трудоемкость модуля – 13 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b>при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использованиеактивных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретическогоматериала, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p><b>Практика.</b>Модуль5 включает учебную и производственную практику.</p> <p>В ходе практики в образовательной организациибакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональнойдеятельности педагога дошкольного образования и осуществляютнаучно-исследовательскую деятельность. Осваивают приемы и методыконструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.Научно-исследовательская работа реализует один из основных результатов обучения– выполнение выпускной квалификационной работы. Она аккумулирует все навыкиисследовательской работы бакалавров и практическое их применение в процессеобучения. Цель преддипломнойпрактики - закрепление профессиональныхкомпетенций, связанных с профессиональными задачами, в том числе, сисследовательскими задачами выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Формапромежуточной аттестации</b> по модулю – зачет по дисциплинаммодуля и курсовой работе.</p>		
Б1.Б.М5 .Д1	Основы математической обработки информации	УК-1, ОПК-8	2
Б1.Б.М5 .Д2	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	УК-2, ОПК-8	2
Б1.Б.М5 .Д3	Учебная практика: ознакомительная практика	УК-1, ОПК-8	3
Б1.Б.М5 .Д4	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1, УК-6, ОПК-8	3

Б1.Б.М5 .Д5	Производственная практика: преддипломная практика	УК-2, УК-6, ОПК-8	3
Б1.Б.М6	<p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Направлен на развитие способности к проектированию образовательных тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности в образовательных организациях и летних оздоровительных лагерях. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.</p> <p><b>Место модуля в ОПОП:</b> Реализуется в 5, 6 семестрах 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПКО-1; ПК-1</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.</p> <p><b>Производственная практика:</b> вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях должны формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря. Обучающиеся могут выбирать место прохождения практики (в образовательной организации или</p>	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-8, ПКО-1	9

	летнем оздоровительном лагере).		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен по модулю.		
Б1.Б.М6 .Д1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	2
Б1.Б.М6 .Д2	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	6
Б1.Б.М6 .Д3	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	1
Б1.Б.М7	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Цель освоения модуля: развитие у обучающихся понимания социальной значимости профессии, умения использовать знания в области методики организации образовательной деятельности в ДОО в процессе планирования и осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, умения эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями) по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования, умения осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>Место модуля в ОПОП:</b> Реализуется в 7-8 семестрах 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых</p>	ОПК-1, ОПК-2, ПКО-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	14

	<p>компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 7 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.</p> <p><b>Производственная практика: педагогическая практика интерна</b> способствует формированию у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, приобретению опыта по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен по модулю, зачет по курсовой работе.</p>		
Б1.Б.М7 .Д1	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	ОПК-1, ОПК-2, ПКО-1	2
Б1.Б.М7 .Д2	Реализация основной образовательной программы ДО	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5	2
Б1.Б.М7 .Д3	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ОПК-5	9
Б1.Б.М7 .Д4	Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	1

		ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	
Б1.Б.М8	<p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность»</p> <p>Направленна: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций УК-2, УК-4; УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПКО-1.</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з.ед</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 8 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.</p> <p><b>Учебная практика: введение в профессию,</b> в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога дошкольного</p>	УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1, УК-4, ОПК-6	11

	образования, типовыми профессиональными задачами. <b>Форма промежуточной аттестации</b> помодулю – экзамен по модулю.		
Б1.Б.М8 .Д1	Введение в профессию	УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	2
Б1.Б.М8 .Д2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	УК-4, УК-6, ОПК-6, ПКО-1	2
Б1.Б.М8 .Д3	Учебная практика: введение в профессию	УК-4, УК-6, ПКО-1	6
Б1.Б.М8 .Д4	Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"	УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-6, ПКО-1	1
Б1.Б.М9	<p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.</p> <p><b>Место модуля в ОПО</b> реализуется в 1 и 3 семестрах 1-2 учебного года ОПО в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПКО-1;</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 9 предполагается использование</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1, УК-5	12

	<p>проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен по модулю.</p>		
Б1.Б.М9 .Д1	Общая педагогика	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	3
Б1.Б.М9 .Д2	Теория обучения и воспитания	УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М9 .Д3	История образования и педагогической мысли	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПКО-1	2
Б1.Б.М9 .Д4	Поликультурное образование с основами этнопедагогике	УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М9 .Д5	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	ПКО-1, УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	1
Б1.Б.М1 0	<p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и выяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПК-2, ПК-3, УК-3	14

	<p>направленности.</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> реализуется в 1 - 4 семестрах 1 и 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1; ПК-2; ПК-3</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен по модулю.</p>		
Б1.Б.М1 0.Д1	Общая психология	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 0.Д2	Возрастная психология	ОПК-6, ПК-2, ПК-3	3
Б1.Б.М1 0.Д3	Социальная психология	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	2
Б1.Б.М1 0.Д4	Конфликтология и медиация в образовании	УК-3, ОПК-6, ПК-2, ОПК-3	3
Б1.Б.М1 0.Д5	Педагогическая психология	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	2
Б1.Б.М1	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"	УК-3, ОПК-3,	1

0.Д6		ОПК-6, ПКО-1, ПК-2, ПК-3	
Б1.Б.М1 1	<p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Цель освоения модуля: систематизация и обогащение представлений обучающихся о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и технологиях воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, развитие профессиональных компетенций в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- организации и осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности,</li> <li>- организации взаимодействия с родителями обучающихся при учёте особенностей семейного воспитания.</li> </ul> <p>Модуль предметно-содержательной направленности.</p> <p><b>Место модуля в ОПОП:</b> Реализуется в 3-8 семестрах 2-4 учебных годов ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогическая наука».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 29 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных</p>	ОПК-6, ПКО-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-7, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	29

	ситуаций, тестирование, учебное проектирование, ролевые игры. <b>Форма промежуточной аттестации – экзамены и зачеты по дисциплинам модуля.</b>		
Б1.Б.М1 1.Д1	Психология раннего и дошкольного возраста	ОПК-6, ПКО-1, ПК-2	2
Б1.Б.М1 1.Д2	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-6, ПКО-1, ПК-3	3
Б1.Б.М1 1.Д3	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ОПК-4	4
Б1.Б.М1 1.Д4	Дошкольная педагогика	ОПК-6, ПКО-1, ПК-3	4
Б1.Б.М1 1.Д5	Готовность ребенка к школе	ОПК-3, ПКО-1	2
Б1.Б.М1 1.Д6	Психология и педагогика семьи	ОПК-6, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 1.Д7	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ОПК-3, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 1.Д8	Современные концепции и системы дошкольного образования	ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 1.Д9	Развитие детей в разных видах деятельности	ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1	5
Б1.Б.Д1	ФТД. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5, ОПК-4	

Б1.Б.Д2	ФТД. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5, ОПК-1	
Б1.Б.Д3	ФТД. Основы финансовой грамотности	УК-1, ОПК-1	
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-8, УК-1, УК-6	0
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	УК-1, ОПК-8	0
Б2.Б.П1	педагогическая практика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	9
Б2.Б.У3	введение в профессию	УК-4, УК-6, ПКО-1	0
Б2.Б.П2	практикум по педагогическому наблюдению	УК-4, УК-6, ОПК-3, ПК-1	9
Б2.Б.П3	вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	0
Б2.Б.П4	педагогическая практика интерна	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ПК-	0

		2, ПК-3	
Б2.Б.П5	преддипломная практика	УК-2, УК-6, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М1	<p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p><b>Модуль 12 «Речевое развитие детей дошкольного возраста».</b></p> <p>Модульнаправлен на формирование обучающихся компетенции в области педагогической деятельности в сферешкольного образования. При изучениданного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельностипо обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдениютребований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиямразвития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностямиосуществления педагогического мониторинга индивидуального развития иобразовательной деятельности в группах.</p> <p>Содержаниемодуля предусматривает изучение научных основ речевого развития детей раннего идошкольного возраста, особенностей развития разных сторон речи; организации исодержания речевого развития детей в дошкольной образовательной организации,сущность методики развития разных сторон детской речи; освоение конкретныхприемов и методов работы с детьми по развитию разных сторон речи. В рамкахпрактических занятий обучающиеся участвуют вразработке компонентов образовательных программ в базовых ДОО, касающихсяобразовательной области «Речевое развитие детей»; используют известные импсихолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимыедля индивидуализации работы по развитию всех сторон речи детей.</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> реализуется в 6-7 семестрах 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогическиенауки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программеи содержанием формируемых</p>	ПКО-1, ПК-2, ПК-1, ПК-3	10

	<p>компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемноориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1 .М1.Д1	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	ПКО-1, ПК-2	3
Б1.В.Н1 .М1.Д2	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-2	3
Б1.В.Н1 .М1.Э1. Д1	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста		
Б1.В.Н1 .М1.Э1. Д2	Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста		
Б1.В.Н1 .М1.Д3	Экзамен по модулю "Речевое развитие детей дошкольного возраста"	ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1
Б1.В.Н1 .М2	<p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль направлен на формирование обучающихся компетенций в области педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и</p>	ПК-2, ПК-3, ПКО-1, ПК-1, УК-5	10

соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

Содержание модуля предусматривает изучение цели, задач и содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; этапов становления художественного, музыкального развития детей, особенностей восприятия ребенком художественной литературы, направления и содержание работы по литературному образованию детей; методики обучения изобразительной и музыкальной деятельности детей на разных возрастных этапах; методов и приемов формирования интереса к чтению у современных дошкольников; технологий проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом образовательных задач для разных возрастных групп раннего и дошкольного возраста.

В рамках практических работ студенты используют современные методы и технологии музыкального, художественного и литературного развития детей, осваивают формы эмоциональной подачи детям, используют известные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по художественно-эстетическому развитию детей.

**Место модуля в ОПОП** реализуется в 3-5 семестрах 2 и 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед.

**Образовательные технологии:** освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемноориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен</b>			
Б1.В.Н1 .М2.Д1	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	ПК-2, ПК-3	3
Б1.В.Н1 .М2.Д2	Литературное образование детей дошкольного возраста	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	3
Б1.В.Н1 .М2.Д3	Детская литература	УК-5, ПКО-1	3
Б1.В.Н1 .М2.Д4	Экзамены по модулю "Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста""	УК-5, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1
Б1.В.Н1 .М3	<p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Направлена формирование у обучающихся компетенции в области педагогической у обучающихся деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.</p> <p>Содержание модуля предполагает освоение обучающимися теоретических основ познавательного развития детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности детей на разных этапах дошкольного детства; содержания и технологии различных аспектов познавательного развития, в соответствии с направлениями образовательной области по возрастам; освоение методов и приемов организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности в рамках решения задач познавательного развития дошкольников; изучение специфики программного обеспечения образовательной деятельности по познавательному развитию детей, участие в разработке компонентов образовательных программ в базовых</p>	ПК-1, ПК-2, ПКО-1	11

	<p>ДОО, касающихся образовательной области «Познавательное развитие детей».</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП</b> реализуется в 4-6 семестрах 2 и 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: ПКО-1; ПК-1; ПК-2</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемноориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля</b> – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1 .М3.Д1	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-2	2
Б1.В.Н1 .М3.Д2	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	ПКО-1, ПК-2	2
Б1.В.Н1 .М3.Д3	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	2
Б1.В.Н1 .М3.Д4	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	ПКО-1	2
Б1.В.Н1 .М3.Э1.	Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста		

Д1			
Б1.В.Н1 .М3.Э1. Д2	Практикум по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		
Б1.В.Н1 .М3.Д5	Экзамен по модулю "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	1
Б1.В.Н1 .М4	<p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модульнаправлен на формирование обучающихся компетенции в области педагогической деятельности в сфередошкольного образования. При изученииданного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельностипо обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдениютребований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиямразвития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществленияпедагогического мониторинга индивидуального развития и образовательнойдеятельности в группах.</p> <p>В рамках изучения модуляпредполагается освоение обучающимися теоретических основ физического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста; с методическими основами физическогоразвития дошкольников, методики обучения движениям детей разных возрастныхгрупп, особенностей организации работы с детьми по физическому воспитанию вдошкольной образовательной организации. Также обучающиеся осваивают современныеметоды и технологии формирования основ здорового образа, методы и приемыорганизации подвижных игр в образовательном процессе дошкольной образовательнойорганизации.</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> реализуется в 4-6 семестрах 2 и 3 учебногогода ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цельмодуля:</b> освоение обучающимися компетенций:ПКО-1; ПК-1; ПК-2</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программеи содержанием формируемых</p>	ПК-2, ПКО-1, ПК-1	10

	<p>компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемноориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен.</b></p>		
Б1.В.Н1 .М4.Д1	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	ПК-2	3
Б1.В.Н1 .М4.Д2	Методика физического развития детей дошкольного возраста	ПКО-1, ПК-2	3
Б1.В.Н1 .М4.Э1. Д1	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста		
Б1.В.Н1 .М4.Э1. Д2	Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста		
Б1.В.Н1 .М4.Д3	Экзамен по модулю "Физическое развитие детей дошкольного возраста"	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	1
Б1.В.Н1 .М5	<p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль направлен на формирование обучающихся компетенции в области педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и</p>	ПКО-1, ПК-2, ПК-1, ПК-3	10

	<p>соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах ДОО.</p> <p>В рамках практической деятельности студенты знакомятся с теоретическими и методическими основами нравственного, трудового, патриотического, гендерного воспитания, основами безопасного поведения детей дошкольного возраста, осваивают современные методы и технологии, содержательно направленные на социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста; осваивают программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников. В рамках практикумов обучающиеся приобретают практические навыки организации деятельности в дошкольной образовательной организации, направленной на обеспечение социальной безопасности детей в части профилактики жестокого обращения с детьми и формирования основ культуры безопасности. Также обучающиеся в базовых ДОО принимают участие в разработке компонентов образовательных программ, содержательно связанных с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие детей».</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> реализуется в 6-7 семестрах 3 и 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p><b>Цель модуля:</b> освоение обучающимися компетенций: ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p> <p><b>Структура модуля</b> определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля</b> – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	ПКО-1, ПК-2	5

.М5.Д1			
Б1.В.Н1 .М5.Д2	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	ПКО-1, ПК-1	2
Б1.В.Н1 .М5.Э1. Д1	Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми		
Б1.В.Н1 .М5.Э1. Д2	Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста		
Б1.В.Н1 .М5.Д3	Экзамен по модулю "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"	ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1
Б2.В.Н1 .П1	<p>психолого-педагогическая практика</p> <p>Цель практики -приобретение практических навыков организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей, развитие компетенций, необходимых для работы в системе ДО.</p> <p>В ходе практики бакалавры осваивают специфику организации образовательной деятельности и взаимодействия с детьми, родителями коллегам в ДОО, участвуют в разработке образовательных и дополнительных образовательных программ.</p>	УК-2, УК-3, ПК-1, ПКО-1, ПК-2, ПК-3	12

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

С помощью фонда оценочных средств решаются следующие задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля, практики), прохождения практики и итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе:

- использования методов контроля, позволяющих обучающимся развивать умения оценивать результаты своей деятельности;
- использования методов экспертных оценок;

– создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики;

– повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

– применения программных средств, позволяющих проводить контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Оценка образовательных результатов по модулю может осуществляться в соответствии с критериальной шкалой оценивания выполненных практических заданий (или подготовленного в процессе изучения дисциплин модуля учебно-исследовательского портфолио) и собеседования по теоретическим вопросам. В основу оценивания положена оценка сформированности компетенций:

Например,

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично	73-86 баллов Хорошо	60-72 Удовлетворительно
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

возраста	дошкольного возраста	гибким использованием различных технологий и методов	на основе стандартного алгоритма
...			

Ниже 60 баллов – компетенция не сформирована

Для оценки сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать оценку супервизора, который по итогам каждой из практик выставляет оценки в электронном портфолио будущего педагога, экспертно оценивая уровень овладения профессиональными действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также использовать профессиональный тест, разработанный на основе требований профессионального стандарта.

ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке; четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения студентом оцениваемого результата; обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программой высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов<sup>2</sup> и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача)<sup>2</sup>;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника.

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано с нормативными, организационными и теоретико-методологическими основаниями профессиональной деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов может включать вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и

варианты, а также какие предлагает действия по решению выделенной проблемы, проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий; проектирование и проведение исследований в области профессиональной деятельности;
- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;
- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;

- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Водопьянова Людмила Серговна	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Красноярск
2	Груздева Ольга Васильевна	Заведующая кафедрой психологии и педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат психологических наук, доцент
3	Каблукова Инна Геннадьевна	Доцент кафедры психологии и педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент
4	Кухар Марина Алексеевна	Доцент кафедры психологии и педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат филологических наук, доцент
5	Старосветская Наталья Алексеевна	Директор института психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

		ных программ				
--	--	--------------	--	--	--	--