

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование».....	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	26
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	26
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	26
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	28
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	38
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	81
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	83
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	86
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	92
Приложение 1.....	93
Приложение 2.....	94

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает примерный учебный план для направления подготовки, примерные программы модулей и практик, для государственной итоговой аттестации, а также примерный учебный план для реализации основной профессиональной образовательной программы и примерные модули части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- УУД – универсальные учебные действия
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные программы общего и дополнительного образования
- образовательные результаты

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
	педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; воспитывающая образовательная среда

	проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; образовательные результаты
	проектный	Разработка и реализация образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения 4 года 6 месяцев

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере</p>

		<p>реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и

	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
--	--	--

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Демонстрирует знание

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы Технология с основами предпринимательства</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно направленности (профилю) образовательной программы Технология с основами предпринимательства</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и</p>

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в</p>

		<p>преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

		образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>

		специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно направленности (профилю) образовательной программы Технология с основами предпринимательства
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования воспитывающая образовательная среда</p>	<p>ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПКО-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПКО-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПКО-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>ПКО-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПКО-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПКО-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПКО-2.3. Использует возможности и интернетпространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	---	---	---	---

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Технология с основами предпринимательства

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>				

<p>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования образовательные результаты</p>	<p>ПК-1. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>				
<p>Разработка и реализация образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-2. Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы»</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание содержания в естественнонаучной и технической образовательных областях</p> <p>ПК-2.2. Владеет способами классификации технических устройств, демонстрирует различные технические средства, в том числе роботизированные, их устройство, системы управления, конструирования и моделирования, перспективы в современном производстве</p> <p>ПК-2.3. Владеет характеристикой, классификацией различных технологий,</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>информацией о современных и перспективных технологиях; читает технологическую документацию, владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.4. Готов использовать знания основ производства и современных, перспективных производственных технологий для решения задач профессионального самоопределения</p>	
		<p>ПК-3. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения школьников решению технологических задач</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически от руки на бумаге, с помощью компьютерных инструментов, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D принтера) и конструкторско-технологической документации</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами создания различных материалов продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов и кожи, конструкционных</p>	

			<p>материалов; имеет представление о современных способах обработки материалов, нанотехнологиях</p> <p>ПК-3.4. Готов осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм</p>	
		<p>ПК-4. Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг</p>	<p>ПК-4.1. Владеет информацией о видах социальных технологий</p> <p>ПК-4.2. Владеет информацией о способах исследования рынка, предпринимательской деятельности и маркетинговых технологий</p>	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС ВО не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- общественно-педагогическая
- введение в профессию

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- педагогическая практика интерна
- вожатская практика
- междисциплинарный практикум
- преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

В ПООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) образовательной программы Технология и основы предпринимательства представлен примерный учебный план с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей (Приложение 3).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Примерный учебный план

44.03.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		219										
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		168										
Б1.Б.М1	Модуль 1 "Мировоззренческий"		18	✓	✓	✓	✓						УК-1. УК-5. ОПК-1. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М2	Модуль 2 "Коммуникативный"		14	✓	✓	✓	✓						УК-3. УК-4. УК-5. ОПК-2. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М3	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	экзамен	9	✓	✓								УК-7. УК-8. ОПК-8. ПКО-1. ОПК-6.
Б1.Б.М4	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	экзамен	7					✓	✓	✓			ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.

Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		0											
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой										✓	ОПК-5. ПКО-1.	
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	зачет с оценкой		✓									УК-6. ОПК-5. ПКО-1.	
Б2.Б.П1	педагогическая практика							✓					ОПК-2. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПКО-2. ПК-2. ПК-3. ПК-4.	
Б2.Б.У3	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой						✓					УК-2. УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2.	
Б2.Б.У4	общественно-педагогическая	зачет с оценкой									✓		УК-3. УК-8. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1. ПК-1.	
Б2.Б.П2	педагогическая практика интерна										✓	✓	ОПК-1.	

																				ПКО-1. ПКО-2. ПК-2. ПК-3. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2	Модуль 11 «Предметно-практический»		11	✓	✓	✓	✓	✓	✓											УК-1. УК-2. УК-4. УК-6. ПКО-1. ПКО-2. ПК-2. ПК-3. ПК-4.
Б2.В.Н1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		12																	
Б2.В.Н1. М1	технологическая (проектно) технологическая	зачет с оценкой	12						✓	✓	✓									УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПК-2. ПК-3. ПК-4.

III	32	6	4	10	0	0	52
IV	15	17	4	10	6	0	52
ИТОГО	119	27	16	40	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.	
Б1.Б.М 1	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания изданных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя.</p> <p>Мировоззренческий модельнаправлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.</p> <p style="text-align: center;">Структура модуля</p> <p>Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	18	
№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции

п/п	/практика	ЗЕ/часов			Конт. работа	Курс. работа
			Экзамен	Зачет		
1.	История (история России, всеобщая история)	3/108	+			УК-5, ОПК-8, ПКО-2
2.	Философия	3/108	+			УК-5, ОПК-8, ПКО-2
3.	Основы права и политологии	3/108	+			УК-5, ОПК-1, ПКО-2
4.	Культурология	2/72		+		УК-5, ОПК-1, ПКО-1
5.	Экономика знаний	2/72		+		УК-1, ОПК-1, ПКО-2
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+			УК-1, ОПК-8, ПКО-1
7.	Социология	2/72		+		УК-1, ОПК-8, ПКО-2
	ИТОГО	18				
Образовательные технологии						

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.
4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В. Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
8. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.
9. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. –

[Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.

10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.

11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.

12. Гаджиев, К. С. Политология: учебник для высших учебных заведений / К. С. Гаджиев. – М.: Логос, 2007. – 488 с.

13. Политология: учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.

14. Культурология. История мировой культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. С. Кнабе [и др.]; ред. Т. Ф. Кузнецова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 608 с.

15. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.

16. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В. Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.

17. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М. К. Ахтямов, О. У. Юлдашева, Н. А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.

	<p>18. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.</p> <p>19. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.</p> <p>20. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 544 с.</p>		
Б1.Б.М 2	<p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.</p> <p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессионально-исоциально значимых ситуациях.</p> <p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе,</p>	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2	14

умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14з.е.

Дисциплина № п/п /практика	Кол-во ЗЕ/час ов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
		Экзамен	Зачет			
1. Иностранный язык	6/216		+			УК-4, УК-5, ОПК-7, ПКО-1
2. Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4, ОПК-7, ПКО-1
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+	+			УК-3, ОПК-2, ПКО-2, ПКО-1
4. Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-7, ПКО-1
ИТОГО	14					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Литература

1. Выборова, Г. Е. EasyEnglish: базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. - 384 с.
2. Выборова, Г. Е. EasyEnglish: базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. - 385 с.
3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
4. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.
5. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
6. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.kspu.ru/document/16973_
7. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
8. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И. М. Ибрагимов; ред. А. Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

	<p>9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.</p> <p>10. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с.</p> <p>11. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.</p> <p>12. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.</p> <p>13. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520.</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни у обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и</p>	УК-7, УК-8, ОПК-8, ПКО-1, ОПК-6	9

сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» Целью освоения обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развития и поддержания работоспособности, ведения здорового образа жизни, позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое - самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; дает знание практических основ физической культуры и здорового - образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.
Общая трудоемкость 93.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1

2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72			ОПК-6; ОПК-8, ПКО-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72			УК-8, ОПК-6, ПКО-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72			УК-7, ОПК-6, ПКО-1
	Экзамен по модулю	1/36	+		УК-7, УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	328		+	УК-7, ОПК-6, ПКО-1
	ИТОГО	9			
Образовательные технологии					
В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология, игровые технологии, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.					
Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).					

Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б.Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирскоеуниверситетское изд-во, 2010. - 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и егосоставляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю.Жилов. – М.: Академия, 2008. –256 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового ибезопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). –Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни ипрофилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. – [Электронныйресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебноепособие / Э. А. Арустамов [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2007.- 444 с.
6. Безопасностьжизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. –Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронныйресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
7. Усаков, В. И.Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И.Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.
8. Физическаякультура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарномугосударственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г.Мельчакова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.

	<p>9. Теория и методика физической культуры: учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с.</p> <p>10. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 480 с.</p> <p>11. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389.</p>																			
Б1.Б.М 4	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.</p> <p>Основная цель изучения данного модуля – формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Структура модуля</p> <p>Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 73.е.</p> <table border="1" data-bbox="259 1212 1845 1351"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Дисциплина /практика</th> <th rowspan="2">Кол-во ЗЕ/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экзамен</th> <th>Зачет</th> <th>Конт. Курс.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции	Экзамен	Зачет	Конт. Курс.								ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2	7
№ п/п	Дисциплина /практика				Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции											
		Экзамен	Зачет	Конт. Курс.																

		работа		работа			
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72	+			ОПК-3, ОПК-6, ПКО-2	
2.	Современные технологии инклюзивного образования	2/72	+			ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2	
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72				ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2	
4.	Экзамен по модулю	1/36	+			ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2	
	ИТОГО	7					
Образовательные технологии							
В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология, игровые технологии, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.							
Форма промежуточной аттестации по модулю является экзамен, который может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося; выполнения проекта. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом							

университетом. Трудоемкость экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Литература

1. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О. А. Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц со ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост.

	<p>Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. –Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737.</p> <p>8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч.. Ч.2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. –Новосибирск : НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785_</p>		
Б1.Б.М 5	<p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является самостоятельной частью ПООП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки». Модуль является «стартовым», начинается в первом учебном семестре с рассредоточенной учебной ознакомительной практики в структурных подразделениях университета, направленной на формирование обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в ее различных формах и выработки индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Изучение модуля направлено на создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем науки у будущего педагога. Достижение целей происходит посредством обеспечения условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; создания условий для формирования системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; формирования готовности к применению математических способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; формирования умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Структура модуля</p> <p>Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13з.е.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	13

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часо в	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПКО-1
2.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			УК-2, ОПК-8, ПКО-1
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+			УК-6, ОПК-5, ПКО-1
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+			ОПК-5, ПКО-1
5.	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		+			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1

ИТОГО**13****Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.
3. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
4. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL Ж <http://elib.kspu.ru/document/8055>.

	<p>5. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.</p> <p>6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782.</p> <p>7. Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128 с.</p> <p>8. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.– Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.kspu.ru/document/8062.</p> <p>9. Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева.– Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.kspu.ru/document/12755.</p> <p>10. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837.</p> <p>11. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337.</p>		
Б1.Б.М 6	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5,	20

Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» включает дисциплины, рассредоточенные учебные практики: введение в профессию, технологическую (проектно-технологическую) практику, является предшествующим для модулей «Предметно-методический» и «Педагогическая интернатура» и основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, усвоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики, посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса, и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/час ов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	История образования и педагогической мысли	2/72		+			УК-1, УК-5, ОПК-4, ПКО-2
2.	Теория обучения и воспитания	2/72		+			УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1
3.	Психологические основы	7/252	+	+			УК-6, ОПК-3,

УК-6, ОПК-3,
ОПК-4, ОПК-
6, ОПК-7,
ОПК-8, ПКО-
1, ПКО-2

	педагогической деятельности			ОПК-6, ПКО-2		
4.	Педагогическая конфликтология	2/72	+	УК-3, ОПК-7, ПКО-2		
			+			
5.	Учебная практика: введение в профессию	3/108	(зачет с оценкой)	УК-6, ОПК-7, ПКО-1		
			+			
6.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3/108	(зачет с оценкой)	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2		
	Экзамен по модулю	1/36	+	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2		
	ИТОГО	20				
	Образовательные технологии					
	Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технологии педагогического сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные					

технологии; технологиимузейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие / Ред. А.И.Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с.
3. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.
4. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
5. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
6. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с.
7. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

	<p>8. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 224 с.</p> <p>9. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие / [А. С. Роботова [и др.]]; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. - 224 с.</p> <p>9. Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. http://elib.kspu.ru/document/28613.</p> <p>10. Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч. 1, Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.kspu.ru/document/19046, http://elib.kspu.ru/document/19048.</p>		
Б1.Б.М 7	<p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методического», и, по сути, является итоговым модулем, позволяющим закрепить и углубить сформированные в ходе освоения ПООП профессиональные компетенции в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем профессиональной основной образовательной программы, через включение в образовательный процесс, максимально приближенный к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПК-3, ПК-4, ПК-2	14

универсальными учебными действиями, отрабатывается умение составлять макет технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе.

Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль, содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования/основного общего образования, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализу характеристики учебной деятельности учащихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в качестве выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры, включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», принимаемый комиссией из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и работодателей, включает в себя проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), а также представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной

деятельности за период интернатуры, методическими разработками т.д.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Конт. Курс. работа работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет		
1.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	2/72				ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК0-1, ПК -2, ПК-3, ПК-4
2.	Методика работы с классным коллективом	2/72				ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК0-2
3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324				ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК0-1, ПК0-2, ПК 2, ПК-3, ПК- 4

<p>Экзамен по модулю 1/36 +</p>		<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПК 2, ПК-3, ПК-4</p>		
<p>ИТОГО</p>	<p>14</p>			
<p>Образовательные технологии</p>				
<p>Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология проектного обучения, технологии педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.</p>				
<p>Литература</p>				
<p>1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 288 с.</p> <p>2. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.kspu.ru/document/22603.</p> <p>3. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл.</p>				

- ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В.Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. -(Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
 5. Основы воспитательной деятельности современноклассного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В.Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -120 с.
 6. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. -3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с.
 7. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. -М.: Академия, 2006. - 192 с.
 8. Артоболевский И. И. Теория механизмов и машин: Учебник для вузов. -4-е изд., перераб.и доп. -М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. -640 с.
 9. Бараш Н.В., Владыко В.М., Згировский М.З., Ильин В.М.,Федорова И.А. Электротехника. М., Высшая школа. 1977.
 10. Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономикаобразования: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 219с.
 11. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е.Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК Пресс; 2010. – 280 с.:ил. +DVD
 12. Березкина Т.Ф. и др. Задачник по общей электротехнике с основами электроники. М. Высшая школа. 1991.
 13. Бузов, Б.А. Управление качеством продукции. Тех.регламент, стандартизация и сертификация [Текст]:

	<p>учеб.пособие для вузов –М.: Академия, 2006.</p> <p>14. Васильев Б.В. «Электротехника. Электроэнергетика.Электротехнические материалы», курс лекций, электронный вариант. 2014г.,300с.</p> <p>15. Васильев Б.В. Сборник экспериментальных задач поэлектротехнике Красноярск. РИО КГПУ. 2012, 90 с.</p> <p>16. Касаткин А.С. Основы электротехники. М., Высшая школа.1986.</p> <p>17. Ковшов, А.Н. Технология машиностроения [Текст] : учебник / А. Н. Ковшов. - 2-е изд.,испр. - СПб. : Лань, 2008. - 320 с. : ил.</p> <p>18. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / подред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.</p> <p>19. Рекус Г.Г., Белоусов А.И. Сборник задач поэлектротехнике и основам электроники: Учеб пособие для неэлектротехн. спец.вузов. М.:высшая школа, 1991. – 416 с.</p>		
Б1.Б.М 8	<p>Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»</p> <p>Образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.</p> <p>Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; социально-психологические проблем временного детского коллектива;</p>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	9

специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72					УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2.	Учебная практика: общественно-	3/108		+			УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4,

	педагогическая практика		(зачет с оценкой)	ПКО-1, ПК-1		
3.	Производственная практика: 3/108 вожатская практика			УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1		
	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности» 1/36	+		УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1		
	ИТОГО	9				
Образовательные технологии						
В образовательном процессе применяются современно-традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов, проблемное обучение.						
Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).						
Литература						
1. Настольная книга вожатого / под ред. В.Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611 .						

	<p>2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410</p> <p>3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568.</p> <p>4. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова [и др.]; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2005. - 336 с.</p> <p>5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.</p>		
Б1.Б.М 9	<p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.</p>	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	64

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального, основного и среднего полного образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Потенциал практикума в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях заключается в том, что современному образовательному учреждению нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ по предмету в условиях ФГОС. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательном учреждении; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности по предмету. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательного учреждения.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 64з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часо в	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			

Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения по направленности (профилю) образовательной программы Технология и основы предпринимательства

1.	Основы предметно-профильной подготовки	18/648	+	+			ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.1.	Алгебра и геометрия	4/144	+				ПКО-2, ПК-1, ПК-2
1.2.	Математический анализ	5/180	+				ПКО-2, ПК-1, ПК-2
1.3.	Физика	5/180		+	(с оценкой)		ПКО-1, ПКО-2, ПК-2
1.4.	Основы робототехники	4/144		+			ПКО-1, ПКО-2,

				(с оценкой)		ПК-2, ПК-3		
2.	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)	10/360	+	+		ОПК-5, ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3		
2.1.	Теоретическая механика	6/216	+	+		ПКО-1; ПК-1; ПК-2, ПК-3		
2.2.	Материаловедение	4/144		+	(с оценкой)	ПКО-1; ПК-1; ПК-2, ПК-3		
Дисциплины Методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения по направленности (профилю) образовательной программы								
Технология и основы предпринимательства								
3.	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	10/360	+			ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	+	
4.	Школьный практикум по обработке материалов	6/216		+	(с оценкой)	ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-3		

)		
	Технологии			
5.	современного образования (по профилю технология с основами предпринимательства)	2/72	+	ОПК-2; ОПК-6; ПКО-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6.	Производственная практика: междисциплинарный практикум	12/432	+ (с оценкой)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3
7.	Производственная практика: педагогическая практика	6/216	+ (с оценкой)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	ИТОГО	64		
Образовательные технологии				
В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.				

	<p>Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.</p> <p><i>Далее опишем предметно-методический модуль по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства.</i></p> <p>Дисциплины «Алгебра и геометрия», «Математический анализ», «Физика», «Основы робототехники» соответствуют требованиям профессиональных стандартов (Приложение 1) трудовым функциям преподавателей технологии школы, средней школы и дополнительного образования, педагогов дошкольных учреждений. Все они логически продолжают предметным углублением и детализацией дисциплину «Методика обучения и воспитания (по направленности (профилю) образовательной программы Технология с основами предпринимательства)», которая является метапредметной по отношению к выше названным дисциплинам и задает общие механизмы для соблюдения требований стандарта ФГОС НОО, ООО, СОО, формирования универсальных учебных действий школьника и выбора форм и методов работы по достижению планируемых результатов.</p>		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Проводится в 8 семестре на базе образовательной организации высшего образования. Входит в структуру модуля «Учебно-исследовательский». <i>Трудоемкость - 3 з.е.</i></p>	ОПК-5, ПКО-1	
Б2.Б.У 2	<p>ознакомительная практика</p> <p>Проводится в 1 семестре на базе образовательной организации высшего образования. Входит в структуру модуля «Учебно-исследовательский». <i>Трудоемкость - 3 з.е.</i></p>	УК-6, ОПК-5, ПКО-1	
Б2.Б.П 1	<p>педагогическая практика</p> <p>Проводится в 5 семестрах на базе образовательной организации общего образования. Входит в структуру модуля «Предметно-методический». <i>Трудоемкость - 6 з.е.</i></p>	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
Б2.Б.У 3	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-	

	Проводится в семестре 5 на базе образовательной организации общего образования. Входит в структуру модуля « <i>Теоретические основы профессиональной деятельности</i> ». <i>Трудоемкость - 3 з.е.</i>	6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2	
Б2.Б.У 4	общественно-педагогическая Проводится в 7 семестре на базе образовательной организации общего образования/детских оздоровительных комплексов. Входит в структуру модуля « <i>Основы вожатской деятельности</i> ». <i>Трудоемкость - 3 з.е.</i>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	
Б2.Б.П 2	педагогическая практика интерна Проводится в 7, 8 семестрах на базе образовательной организации общего образования. Входит в структуру модуля « <i>Педагогическая интернатура</i> ». <i>Трудоемкость - 9 з.е.</i>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПКО-1, ПКО-2	
Б2.Б.П 3	вожатская практика Проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования/ детских оздоровительных комплексов. Входит в структуру модуля « <i>Основы вожатской деятельности</i> ». <i>Трудоемкость - 3 з.е.</i>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	
Б2.Б.П 4	междисциплинарный практикум Проводится во 2,4,6,7 семестрах на базе образовательной организации общего образования. Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3	

	Потенциал практикума в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях заключается в том, что современному образовательному учреждению нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ по предмету в условиях ФГОС. Входит в структуру модуля «Предметно-методический». Трудоемкость - 12 з.е.		
Б2.Б.П 5	преддипломная практика Проводится в 8 семестре на базе образовательной организации высшего образования. Входит в структуру модуля «Учебно-исследовательский». Трудоемкость - 3 з.е.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	
Б2.Б.У 5	введение в профессию Проводится во 2 семестре на базе образовательной организации общего образования. Входит в структуру модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности». Трудоемкость - 3 з.е.	УК-6, ОПК-7, ПКО-1	
Б1.В.Н 1.М1	Модуль 10 «Предметно-теоретический» Образовательный модуль «Предметно-теоретический» ориентирован на теоретическую подготовку обучающихся по профилю профессиональной деятельности. Изучение дисциплин данного профиля будет способствовать формированию и развитию у будущего педагога целостного представления о базовых понятиях и категориях сферы предметно-профессиональной деятельности. Обучающийся научится рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений в трудоемкости от 40 з.е. Образовательные технологии В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также	УК-1, УК-2, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	40

лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 40 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Электротехника и электроника	7/252	+	+			УК-1, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3
2.	Современное производство	3/108		+			УК-1, УК-2, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Прикладная механика	8/288		+			УК-1, ПКО-1, ПК-2, ПК-3
4.	Машиноведение	3/108	+				УК-1, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-

					3		
5.	Технологии малого бизнеса	6/216	+			УК-1, ПКО-1, ПКО-2, ПК-4	
6.	Налоговая система Российской Федерации	3/108		+		УК-1, ПКО-1, ПКО-2, ПК-4	
7.	Графика	10/360	+	+	+	УК-2, УК-4, УК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3	
	ИТОГО	40					
Литература							
1. Артоболовский И. И. Теория механизмов и машин: Учебник для втузов. -4-е изд., перераб.и доп. -М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. -640 с.							
2. Бараш Н.В., Владыко В.М., Згировский М.З., Ильин В.М.,Федорова И.А. Электротехника. М., Высшая школа. 1977.							
3. БасовскийЛ.Е., Панин В.А. Экономика образования: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. –219с.							
4. Большаков В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторскойдокументации в системе КОМПАС-3D. БХВ-Петербург, 2010. – 496 с.							
5. Борисов, Дмитрий Михайлович. Черчение[Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / ред. Д. М. Борисова ; Д.М. Борисов, Е. А. Василенко, Б. А. Ляпунов, М. Н. Макарова. - 2-е изд., доп. иперераб. - М. : Просвещение, 1987. - 351 с.							

6. Березкина Т.Ф. и др. Задачник по общей электротехнике с основами электроники. М. Высшая школа. 1991.
7. Бузов, Б.А. Управление качеством продукции. Тех. регламент, стандартизация и сертификация [Текст]: учеб. пособие для вузов – М.: Академия, 2006.
8. Васильев Б.В. «Электротехника. Электроэнергетика. Электротехнические материалы», курс лекций, электронный вариант. 2014 г., 300 с.
9. Васильев Б.В. Сборник экспериментальных задач по электротехнике Красноярск. РИО КГПУ. 2012, 90 с.
10. Георгиевский, О. В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей [Текст] : справочное пособие / О. В. Георгиевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 104 с.
11. Кидрук М.И. Компас 3 D V9. Учебный курс/М.И. Кидрук. - СПб. : Питер, 2007.-496 с.
12. Касаткин А.С. Основы электротехники. М., Высшая школа. 1986.
13. Ковшов, А.Н. Технология машиностроения [Текст] : учебник / А. Н. Ковшов. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2008. - 320 с. : ил.
14. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.
15. Рекус Г.Г., Белоусов А.И. Сборник задач по электротехнике и основам электроники: Учеб пособие для неэлектротехн. спец. вузов. М.: высшая школа, 1991. – 416 с.
16. Материаловедение. Технология конструкционных материалов [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В.С. Чердниченко. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 752 с. : ил.
17. Менеджмент в образовании. / Отв. Ред. Трапицын С.Ю. - М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
18. Молчанов А.П., Занадворов П.Н. Курс электротехники и радиотехники. М., Наука. 1976.

	<p>19. Семенов Ю.А.,Семенова Н.С. Теория механизмов и машинв примерах и</p> <p>20. [М.З.Коловский, А.Н.Евграфов, Ю.А.Семёнов, А.В.Слоущ]. — 4-е изд.,перераб. — М.: Издательский центр —Академия, 2013. — 560 с. (сер. Бакалавриат)</p> <p>21. Третьякова Е.А.Микроэкономика. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. Ун-та, 2015. –510с.</p> <p>22. Чекмарев А. А. Инженерная графика :учебник для немашиностроит.специальностей вузов / А. А. Чекмарев. - 11-е изд., стер. - М. : Высшая школа,2010. - 382 с.</p> <p>23. Электротехника/ под ред. Шихина А.Я. М. Высшая школа. 1991.</p>																										
<p>Б1.В.Н 1.М2</p>	<p>Модуль 11 «Предметно-практический»</p> <p>Образовательный модуль «Предметно-практический»ориентирован на практическую подготовку обучающихся в области преподаваемойдисциплины. Содержание дисциплин направлено на формирование и развитиекомпетенций, ориентированных на решение профессиональных задач. В ходе изучениядисциплин модуля обучающиеся получают навыки организации образовательногопроцесса по преподаваемому предмету.</p> <p>Образовательный модуль входит в часть программы,формируемую участниками образовательных отношений в трудоемкости 11 з.е.</p> <p>Структура модуля</p> <p>Место модуля в образовательной программеопределяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11з.е.</p> <table border="0" data-bbox="259 1212 1845 1431"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="259 1212 604 1260">Дисциплина</th> <th colspan="3" data-bbox="604 1212 1008 1260">Формы контроля</th> <th colspan="3" data-bbox="1008 1212 1845 1260"></th> </tr> <tr> <th data-bbox="259 1260 313 1308">№ п/п</th> <th data-bbox="313 1260 604 1308">/практика</th> <th data-bbox="604 1260 761 1308">Кол-во ЗЕ/часов</th> <th data-bbox="761 1260 918 1308">Экзамен</th> <th data-bbox="918 1260 1030 1308">Зачет</th> <th data-bbox="1030 1260 1142 1308">Конт. работа</th> <th data-bbox="1142 1260 1254 1308">Курс. работа</th> <th data-bbox="1254 1260 1845 1308">Компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="259 1308 313 1431"></td> <td data-bbox="313 1308 604 1431"></td> <td data-bbox="604 1308 761 1431"></td> <td data-bbox="761 1308 918 1431"></td> <td data-bbox="918 1308 1030 1431"></td> <td data-bbox="1030 1308 1142 1431"></td> <td data-bbox="1142 1308 1254 1431"></td> <td data-bbox="1254 1308 1845 1431"></td> </tr> </tbody> </table>	Дисциплина		Формы контроля						№ п/п	/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	Компетенции									<p>УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКО-1, ПКО- 2, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>11</p>
Дисциплина		Формы контроля																									
№ п/п	/практика	Кол-во ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	Компетенции																				

1.	Нanomатериалы	2/72	+	УК-1, ПКO-1, ПК-2		
2.	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе	2/72	+	УК-1, ПКO-1, ПК-3		
3.	Техническое моделирование	2/72	+	УК-1, УК-2, ПКO-1, ПКO-2, ПК-3		
4.	Основы систем разработки виртуальных приборов	3/108	+(с оценкой)	УК-1, ПКO-1, ПК-2, ПК-3		
5.	Прикладной маркетинг и менеджмент	2/72	+	УК-1, ПКO-1, ПКO-2, ПК-4		
	ИТОГО	11				
Образовательные технологии						
В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы						

	<p>предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК Пресс; 2010. – 280 с.: ил. +DVD 2. Бузов, Б.А. Управление качеством продукции. Тех. регламент, стандартизация и сертификация [Текст]: учеб. пособие для вузов – М.: Академия, 2006. 3. Материаловедение. Технология конструкционных материалов [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В.С.Чердниченко. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 752 с. : ил. 4. Таюрский, А. И. Инновационный менеджмент в высшей школе [Текст]: учебное пособие / А. И. Таюрский, А. М. Аронов, Е. Н. Белова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. 5. Юревич Е. Основы роботехники : учеб. пособие 2-е изд. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. 		
<p>Б2.В.Н 1.М1</p>	<p>технологическая (проектно) технологическая</p> <p>Рассредоточенная практика, проводится в 4,5,6 семестрах на базе образовательной организации общего образования. Трудоемкость - 12 з.е.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>12</p>

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных материалов – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Фонд оценочных средств представляет собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию ФОС отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущего могут использоваться традиционные виды оценочных средств: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий, рабочая тетрадь. Для промежуточной аттестации

традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ФОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве ФОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного, виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски, деловой игры, портфолио обучающегося.

Проектирование ФОС регулируется Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» (пр. № 297(п) от 28.04.2018 г., <http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/05/03/5648c14f34a79258ddfdd3cf20b8326a/prikaz-ob-utverzhenii-polozheniya-o-formirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dly.pdf>).

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование; Профессиональным стандартом. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о проведении ГИА обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 395(п) от 7.09.2016 г., <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/09/12/eb85be144d4b937c0a310e52e5b2b923/prikaz-ob-utverzhenii-polozheniya-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayushchih-sya-p.pdf>).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Структура ГИА

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование общая трудоемкость 9 з.е.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основная цель экзамена – определить степень

соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методике обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных технологических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного технологического образования; формирование готовности выпускников к

осуществлению самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную проектную работу, связанную с решением технологических задач в образовании.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Багачук Анна Владимировна	кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры математики и методики обучения математике КГПУ им. В.П. Астафьева
2	Барахович Ирина Ильинична	доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и предпринимательства КГПУ им. В.П. Астафьева
3	Бортновский Сергей Витальевич	кандидат технических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой технологии и предпринимательства КГПУ им. В.П. Астафьева
4	Бочарова Юлия Юрьевна	кандидат педагогических наук, доцент, зам. проректора по образовательной и учебно-методической деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева
5	Коматкова Лидия Викторовна	директор МАОУ Средняя школа № 150 г. Красноярск
6	Майер Инна Александровна	кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования КГПУ им. В.П. Астафьева
7	Чупрова Оксана Евгеньевна	и.о. заместителя начальника учебно-методического управления КГПУ им. В.П. Астафьева
8	Юденко Юлия Романовна	кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

		ных программ				
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3