

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	27
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	27
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	27
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	29
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	47
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	208
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	210
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	214
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	220
Приложение 1.....	221
Приложение 2.....	223

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и педагогика начального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции

- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ООО – основное общее образование
- СОО – среднее общее образование
- ДО – дополнительное образование
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ФОС – фонд оценочных средств

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные
- образовательный процесс
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные результаты
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

- образовательные отношения
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Реализация образовательных программ начального образования	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательные

			отношения; специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
--	--	--	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на</p>

		<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2.</p>

		<p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые</p>

		<p>письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

		<p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
--------------------------------	---	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

		<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ начального образования</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ начального дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий у младших школьников средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том</p>

		<p>числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения младших школьников и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания младших школьников, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3.</p>

		<p>Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3.</p>

		<p>Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся начальной школы в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы.</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов младших школьников.</p>
<p>Психолого-педагогические</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>ОПК-6.1.</p>

технологии в профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начальной школы, в том числе в урочной деятельности,</p>

		<p>внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ начальной школы</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся начальной школы, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную</p>

		<p>деятельность в начальной школе</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в условиях начальной школы</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательных программ начального	образовательные программы, в том числе индивидуальные образовательный процесс воспитывающая образовательная среда образовательные результаты психолого-	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ПКО-1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

образования	педагогические технологии в профессиональной деятельности образовательные отношения специальные научные знания, в т.ч. в предметной области		<p>ПКО-1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКО-1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p>	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		<p>ПКО-2. Профессиональная компетенция</p>	<p>ПКО-2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования</p> <p>ПКО-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать образовательную программу начального образования на основании требований</p>	

			ΦΓΟΣ ΗΟΟ ΠΚΟ-2.3.	
--	--	--	----------------------	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Рекомендуемый объем от 162 до 208 зачетных единиц.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- Учебная практика "Первые дни ребенка в школе" (научно-исследовательская работа)

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1

- Производственная (летняя педагогическая) практика
- Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

В ПООП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представлен примерный учебный план для профиля подготовки «Психология и педагогика начального образования» с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Вариативная часть ОПОП устанавливается образовательной организацией и обеспечивается, в том числе, дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Примерный учебный план

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

												ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7. ОПК-6. ОПК-5.
Б1.Б.М6. Д1	История педагогики	зачет	1	✓								ОПК-8.
Б1.Б.М6. Д2	Педагогическая дискуссионная площадка	зачет	1	✓								ОПК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М6. Д3	Проектирование образовательного пространства	экзамен	3	✓								ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7.
Б1.Б.М6. Д4	Общая психология	экзамен	2	✓								ОПК-3. ОПК-8.
Б1.Б.М6. Д5	Социальная психология	зачет	2	✓								ОПК-7.
Б1.Б.М6. Д6	Психология развития	зачет	2	✓								ОПК-6.
Б1.Б.М6. Д7	Педагогическая психология	зачет	2	✓								ОПК-5.
Б1.Б.М7	Теоретические основы начального образования	экзамен	29									ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М7.	Теоретические основы начального курса русского	зачет, экзамен	8	✓	✓	✓	✓					ОПК-8.

Д4	школьного и подросткового возрастов												ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М8. Д5	Теория обучения младших школьников	зачет, экзамен	3	✓	✓								УК-1. ПКО-1.
Б1.Б.М8. Д6	Теория воспитания младших школьников	зачет	2	✓									УК-1. УК-2. ОПК-4. ПКО-1.
Б1.Б.М9	Теоретические и методические основы начального математического образования	экзамен	6										ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М9. Д1	Методика начального обучения математике	зачет с оценкой, экзамен	6					✓	✓				ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М1 0	Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку	экзамен	7										УК-4. ПКО-1. УК-6. ПКО-2.
Б1.Б.М1 0.Д1	Практикум по русскому правописанию	зачет	1					✓					УК-4. ПКО-1.
Б1.Б.М1 0.Д2	Методика начального обучения русскому языку	экзамен	6					✓					УК-4. УК-6. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М11	Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников	экзамен	5										УК-4. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М11 .Д1	Методика начального обучения литературному чтению	зачет, экзамен	5					✓	✓	✓			УК-4. ПКО-1.

	<i>образовательных отношений</i>																		
Б2	Блок 2 «Практика»		60																
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		60																
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	12										✓					УК-1. ПКО-1. ПКО-2.	
Б2.Б.У1	Учебная практика "Первые дни ребенка в школе" (научно-исследовательская работа)	зачет с оценкой	3										✓					УК-1. ПКО-1. ПКО-2.	
Б2.Б.П2	Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1	зачет с оценкой	9										✓					УК-2. ПКО-1. ПКО-2.	
Б2.Б.П3	Производственная (летняя педагогическая) практика	зачет с оценкой	9									✓						УК-2. ПКО-1. ПКО-2.	
Б2.Б.П4	Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2	зачет с оценкой	12										✓					УК-2. ПКО-1. ПКО-2.	
Б2.Б.М1	Педагогика и психология	экзамен	6															ОПК-6.	
Б2.Б.М1. П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	6									✓						ОПК-6.	
Б2.Б.М2	Практические основы начального образования	экзамен	9															УК-2. ПКО-1. ПКО-2.	
Б2.Б.М2. У1	ознакомительная практика	зачет с оценкой	9									✓						УК-2. ПКО-1. ПКО-2.	

Б1.В.Н1. М10.Д2	Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе		0																	УК-5.
Б1.В.Н1. М11	Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников	экзамен	1																	УК-1.
Б1.В.Н1. М11.Д1	Вариативные концепции обучения технологии в начальной школе	зачет	1										✓							УК-1.
Б1.В.Н1. М11.Д2	Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе		0																	УК-1.
Б1.В.Н1. М11.Д3	Эстетическое воспитание младших школьников		0																	УК-1.
Б1.В.Н1. М12	Педагогика начального образования	экзамен	2																	УК-1.
Б1.В.Н1. М12.Д1	Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе	зачет	1											✓						УК-1.
Б1.В.Н1. М12.Д2	Особенности педагогического эксперимента в начальной школе		0																	УК-1.
Б1.В.Н1. М12.Д3	Исследовательская деятельность педагога начального образования	зачет	1										✓							УК-1.
Б1.В.Н1. М12.Д4	Преимущества начального и основного общего образования		0																	УК-1.
Б1.В.Н1. М13	Воспитательная деятельность учителя начальных классов	экзамен	3																	УК-5. УК-6. УК-3. УК-2.

III	30	12	3	7	0	0	52
IV	15	10	3	9	6	9	52
ИТОГО	115	33	10	35	6	9	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д1	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН</p> <p>по физической культуре и спорту</p> <p>1. Цель и задачи освоения дисциплин</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности; - формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 	УК-7	2

-овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

-приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

-создание основы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины по физической культуре базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура и спорт» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе бакалавриата.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплин

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-7

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

- по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности;
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.

4. Содержание дисциплин

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Физическая культура и спорт	Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Общая физическая подготовка (круговая тренировка)	Легкая атлетика. Общая физическая подготовка (круговая тренировка). Основная гимнастика. Лыжная подготовка. Подвижные игры. Спортивные игры. Оздоровительная аэробика.
Основная гимнастика	Основная гимнастика. Виды гимнастических упражнений
Оздоровительная аэробика	Организационные основы проведения занятий по оздоровительной аэробике. Техника выполнения базовых шагов аэробики и упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по оздоровительной аэробике.
Спортивные игры	Организационные основы проведения занятий по спортивным играм. Техника – тактическая подготовка. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Соревновательная практика.
Легкая атлетика	Организационные основы проведения занятий по легкой атлетике. Техника – тактическая подготовка. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по

	<p>лекой атлетике. Соревновательная практика.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Игровая технология; соревновательная технология; технология дифференцированного обучения.</p>		
Б1.Б.Д2	<p>Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА</p> <p><u>«Комплексного экзамена готовности к педагогической (профессиональной) деятельности» (КЭГ)</u></p> <p>1. Цель и задачи</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО работодателей; - оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника; - оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности; - оценка индивидуальных достижений в профессионально-ориентированных видах деятельности. <p>2. Место КЭГ в структуре ОПОП ВО</p>	УК-2, УК-6	1

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации. Для изучения модуля необходимо получение подготовки по модулю «Педагогика и психология», модулям предметной подготовки на 1-2 курсе.

3. Требования к уровню освоения содержания КЭГ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения КЭГ и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>
УК-2.	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
УК-6	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации</p>

	<p style="text-align: center;">задач саморазвития</p> <p>4. Содержание КЭГ</p> <p>Раздел1. Педагогика: История педагогики. Проектирование образовательного пространства. Основы организации педагогического взаимодействия.</p> <p>Раздел2. Психология: Общая психология. Социальная психология. Психология развития. Педагогическая психология.</p> <p>Раздел3. Предметная подготовка (в соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана).</p> <p>5. Форма и сроки проведения КЭГ</p> <p>Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация портфолио студента в электронном сервисе «Портфолио»; - тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО; - защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме. <p>Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).</p>		
Б1.Б.М 1	<p>Человек, общество, культура</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p>	УК-4, УК-5, УК-2, ОПК-1, УК-8, ОПК-8	12

«Человек.Общество. Культура»**1. Цель и задачи освоения модуля**

1.1. *Цель*:создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

1.2. *Задачи модуля*:

- способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
- формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
- способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Человек.Общество. Культура» является предшествующим для модулей «Педагогика и психология», «Основы научных знаний».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля			
3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах		
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта		
УК-2.	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта		
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта		
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		
	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
УК-3	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды		
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		
УК-4	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты		

	<p>реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм</p>		
--	--	--	--

	<p>профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России; - хронологию развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства; - основную проблематику социологии; - систему и структуру русского языка; - содержание основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению 		
--	---	--	--

безопасности образовательной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы защиты при их возникновении;

- способы оказания первой помощи пострадавшим;

- возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;

уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;

- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;

- анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа;

- осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность;

- анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения;

- грамотно и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

владеть

- навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся

ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;

иметь практический опыт:

-социального проектирования;

-использования правового инструментария;

-обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

История

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Россия в XX–начале XXI вв. Всеобщая история

Русский язык и культура речи

Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры. Коммуникативный компонент речевой культуры. Этический компонент речевой культуры.

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Механизм правового регулирования. Правовое регулирование системы образования.

Безопасность

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

	<p>Обеспечение безопасности образовательной среды.</p> <p>жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.</p> <p>Возрастная анатомия и физиология Возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</p> <p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1) в соответствии с предметной деятельностью</p> <p>Мировая художественная культура (учебное событие) Теоретические вопросы изучения культуры и искусства. Многообразие культурных миров. Особенности европейского искусства. Особенности русского искусства</p> <p>Социальное проектирование (учебное событие) Социальный проект и его организация. Основы моделирования социальных нововведений. Методы и инструменты управления социальным проектом.</p> <p>3. Практика Не предусмотрена</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор</p>		
--	--	--	--

	места).		
Б1.Б.М 1.Д1	<p>История</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории; - развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения - сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы. 	УК-4, УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д2	<p>Русский язык и культура речи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики; 	УК-4	2

	<p>-сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;</p> <p>-познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.</p>		
Б1.Б.М 1.Д3	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.</p> <p>Достижение цели, обусловило постановку следующих задач изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления - формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности - формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам; - формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов. 	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 1.Д4	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p>	УК-8	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся; - Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим. 		
Б1.Б.М 1.Д5	<p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение навыков комплексной оценки здоровья. - Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях. - Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся 	УК-8, ОПК-8	2
Б1.Б.М 2	<p>Основы научных знаний</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Основы научных знаний»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области</p>	УК-1, УК-5	4

философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

1.2. Задачи модуля:

- создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения;
- сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

	<p>3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения</p> <p>Код компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции</p> <p>УК-1 УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>- основной понятийный аппарат по философской проблематике, своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и их значимость в постижении реального мира;</p>		
--	---	--	--

- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий, основные концепции естествознания, составляющие основу современной научной картины мира;
- основные математические модели, методы и способы предоставления информации;
- методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ;

владеть:

- методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования;
- навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

иметь практический опыт:

- использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Философия	Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы общей философии		
Математические методы обработки данных	Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1)			
Концепции современного естествознания	Наука как часть культуры. Основные физические концепции материального мира. Структурная организация неживой природы. Мир как целое. Человек и биосфера		
Основы научно-исследовательской деятельности	Методология и методика научного исследования. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований		
3. Практика (не предусмотрена)			
5. Образовательные технологии			
Информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология кейс-стади; диалоговые технологии.			

Б1.Б.М 2.Д1	<p>Философия</p> <p><i>Цель дисциплины</i>– создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира; - способствовать развитию студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения; - развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни; - содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога 	УК-1, УК-5	2
Б1.Б.М 2.Д2	<p>Математические методы обработки данных</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основных математических моделях, методах и способах представления 	УК-1	2

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации математических знаний для решения образовательных задач соответствующей профессиональной деятельности; - формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты; - формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности. 		
<p>Б1.Б.М 3</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Иностранный язык»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач. 	<p>УК-4</p>	<p>9</p>

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям, обеспечивающим формирование компетенций академической коммуникации.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-4.

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

3.2. Результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- особенности изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком;
- особенности перевода профессиональных текстов научно-публицистического и делового стиля, типичные трудности и стандартные способы их преодоления;
- особенности корректного коммуникативного поведения;
- основные культурные особенности, традиции, нормы поведения и этикета носителей языка.

уметь:

- воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке;
- грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке;
- использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении.

иметь практический опыт:

- приобретения и использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников;
- использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения;
- письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский с

<p>соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.</p>			
<p>4. Содержание модуля</p>			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
<p>1. Дисциплины, обязательные для изучения</p>			
Английский язык	<p>Фонетико-коррективный курс. Я учу иностранный язык. Вокруг света. Обычаи и традиции англоязычных стран. Планы на будущее. Поколения. Большие города. Проблемы и их решение. Офисная жизнь. Средства массовой информации.</p>		
<p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p>			
Второй иностранный язык	<p>Вводно-фонетический курс. Знакомство. Свободное время. Покупки. Распорядок дня. Ориентация в городе. Здоровье. Отпуск и путешествия</p>		
Практика перевода иностранных источников	<p>Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменном переводе</p>		
Подготовка к экзамену FCE	<p>Развлечения и досуг. Мы и наши соседи. Профессия и карьера. Технологии в современном обществе.</p>		
<p>3. Практика (не предусмотрена)</p>			
<p>5. Образовательные технологии</p>			
<p>Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.</p>			

Б1.Б.М 3.Д1	<p>Английский язык</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способностей устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач. 	УК-4	9
Б1.Б.М 4	<p>Основы управленческой культуры</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Основы управленческой культуры»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами; 	УК-2, УК-6, УК-3	4

- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
- создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;
- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний», а именно: УК-1; УК-2; УК-4.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------	---

	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2 УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3 УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК-6 УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных</p>		
--	--	--	--

ресурсов

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- структуру, уровни и функции педагогического менеджмента;
- принципы и правила тайм-менеджмента;
- технологические аспекты организации проектной деятельности;

уметь:

- организовывать личное время и профессиональную деятельность;
- определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;

иметь практический опыт:

- разработки программы проекта;
- моделирования эффективного тайм-менеджмента.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Основы менеджмента педагога	Общая характеристика педагогического менеджмента.. Основы управления деятельностью педагогического коллектива, педагога и обучающихся. Основы тайм-менеджмента.		
Организация проектной деятельности	Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)			
Экономика образования	Понятие об экономике в сфере образования. Особенности экономического управления деятельностью школы и педагогического персонала		
Управление проектами в образовательной организации	Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.		
Основы финансовой культуры	Структура и сущность финансовой культуры. Формирование финансовой культуры. Организационная культура и стратегии управления.		
5. Образовательные технологии			

	Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.		
Б1.Б.М 4.Д1	<p>Основы менеджмента педагога</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления; - создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем; - создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов. 	УК-2, УК-6	2
Б1.Б.М 4.Д2	<p>Организация проектной деятельности</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами; - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и 	УК-2, УК-3	2

	<p>профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;</p> <p>- создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем</p>		
Б1.Б.М 5	<p>Информационные технологии</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Информационные технологии»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации; - создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ; - способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных; - создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.). <p>2. Место модуля в структуре ОПОП ВО</p>	УК-4, ОПК-2	4

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	<p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-2.	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- компьютерные и информационные технологии, используемые в современном образовательном процессе;
- особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

иметь практический опыт:

- использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Информационные и

коммуникационные технологии

Информация. Основные положения информационных технологий.

Информационные технологии обработки различных типов данных. Сетевые информационные технологии. Электронные средства сопровождения

	<p>образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)</p> <p>Мультимедиа технологии Аппаратные и программные средства мультимедиаМультимедиа и Интернет</p> <p>Интернет - технологии Сервисы ИнтернетСредства для интерактивного общения в Интернет. Технологии Веб 2.0. Безопасная работа в Интернет</p> <p>Компьютерная графика Основные понятия алгоритмизации и программирования. Программирование основных алгоритмических конструкций. Массивы и структуры данных</p> <p>Мировые информационные ресурсы Основы мировых информационных ресурсов. Назначение, виды и структура компьютерных сетей. Информационное взаимодействие</p> <p>Поисковые возможности сети Интернет</p> <p>3. Практика – не предусмотрена</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технологии проектного обучения; технология критического мышления; контекстно-ориентированное обучение; Bubbl.us, Mindmeister.com.</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	<p>Информационные и коммуникационные технологии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и</p>	УК-4, ОПК-2	4

	<p>информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;</p> <p>– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;</p> <p>– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);</p> <p>– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.</p>		
<p>Б1.Б.М 6</p>	<p>Педагогика и психология</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Педагогика и психология»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование":</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; - в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности. <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного 	<p>ОПК-8, ОПК-1, 13 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5</p>	

процесса;

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального или личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогика и психология» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
УК-2	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта		
УК.8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		
ОПК-1	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
ОПК-3	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		

	<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует результаты образования обучающихся в рамках образовательных областей.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения</p>		
--	---	--	--

	<p>результатов образования.</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-6	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе</p>		
ОПК-7	<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
ОПК-8	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет образовательную и воспитательную деятельность согласно</p>		

освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.2. Результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося;

уметь:

- осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся;

- анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития;

иметь практический опыт:

- решения типовых профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения			
История педагогики	История педагогики как область научного знания. Педагогика Древнего мира. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика Нового времени. Педагогика Новейшего времени		
Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)	Основы организации педагогической дискуссии. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		
Проектирование образовательного пространства	Общие основы педагогики. Теории обучения. Теория воспитания. Современные образовательные технологии		
Общая психология	Введение в психологию. Психология личности. Познавательные психические процессы		
Социальная психология	Социальная психология личности. Социально-психологические закономерности общения. Психология групп		
Психология развития	Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития. Этапы психического развития личности		
Педагогическая психология	Психологические основы организации учебной деятельности школьников. Психологические аспекты воспитания. Психология личности и деятельности учителя		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ребенок с ОВЗ в		

	социокультурном пространстве.		
Проектирование внеурочной деятельности	Основы проектирования внеурочной деятельности. Методика проектирования внеурочной деятельности.		
Организация деятельности детского общественного объединения	Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.		
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации.		
3. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся.		
Школа вожатого	Педагогические особенности временного детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожатого и охрана жизни и здоровья детей.		
Педагогический потенциал молодежных субкультур	Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи.		
Педагогическое сопровождение	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.		

	<p>волонтерского движения</p> <p>Педагогические технологии в волонтерской деятельности.</p> <p>Моделирование и реализация ИОМ</p> <p>Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p><i>Психологический блок.</i></p> <p><i>Педагогический блок.</i></p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	<p>История педагогики</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <p>- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p>	ОПК-8	1

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности; - сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога; - развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий. - развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе. 		
Б1.Б.М 6.Д2	<p>Педагогическая дискуссионная площадка</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии; - способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии; - способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов; - способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации 	ОПК-1, ОПК-8	1
Б1.Б.М	Проектирование образовательного пространства	ОПК-1, ОПК-3,	3

6.Д3	<p><i>Цель дисциплины</i>– создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества; – раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета; – формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей; – способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя. – развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации; – формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога; – формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями. 	ОПК-4, ОПК-7	
Б1.Б.М 6.Д4	<p>Общая психология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.</p>	ОПК-3, ОПК-8	2

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями; – формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности; – развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка. 		
Б1.Б.М 6.Д5	<p>Социальная психология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать научные знания в области социальной психологии. – развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды; – развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; 	ОПК-7	2

	– формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.		
Б1.Б.М 6.Д6	<p>Психология развития</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у студентов умение организовать научнонаблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности; – развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка; – формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития. 	ОПК-6	2
Б1.Б.М 6.Д7	<p>Педагогическая психология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; 	ОПК-5	2

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах; – развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся; – развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития; – способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 		
Б1.Б.М 7	<p>Теоретические основы начального образования</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>Модуль «Теоретические основы начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 1-2 курсах (в 1-4 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Педагогика и психология».</p> <p>Проектирование программы модуля «Теоретические основы начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.</p> <p>Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, изучение студентами комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает владение основами наук, обеспечивающих системное освоение методик преподавания данных дисциплин. Студенты постигают основы психологии младшего школьного возраста и психологических основ обучения.</p>	ОПК-8, ПКО-1, 29 ПКО-2	

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.
2. Обеспечить умения использовать знания теоретических основ начального курса математики, русского языка,

детской литературы и естествознания.

3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
ОПК-8	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в условиях начальной школы
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной

	школе				
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования				
Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов	
ОП1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОПК.8.1. ОПК.8.4	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка	

	<p>Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников</p>	<p>ПК.1.1 ПК.2.1</p>	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.</p>	<p>Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка, отчет</p>		
<p>2. 3.</p>	<p>2.3.Статус образовательного модуля</p> <p>Модуль«Теоретические основы начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.</p> <p>Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Педагогика и психология».</p> <p>Модуль«Теоретические основы начального образования» является предшествующим для модулей «Практика», «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе»,«Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников»,«Педагогика начального образования».</p>					

	<p>2.4. Дисциплины модуля</p> <p><i>Дисциплины, обязательные для изучения</i></p> <p>Теоретические основы начального курса русского языка</p> <p>Теоретические основы начального курса математики</p> <p>Детская литература с основами литературоведения</p> <p>Естествознание</p>		
Б1.Б.М 7.Д1	<p>Теоретические основы начального курса русского языка</p> <p>Цель: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <p>1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.</p> <p>2. Обеспечить умения использовать знания теоретических основ начального курса математики, русского языка, детской литературы и естествознания.</p> <p>3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	8
Б1.Б.М 7.Д2	<p>Теоретические основы начального курса математики</p> <p>Цель: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной</p>	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	8

	<p>подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности. 2. Обеспечить умения использовать знания теоретических основ начального курса математики, русского языка, детской литературы и естествознания. 3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 		
Б1.Б.М 7.ДЗ	<p>Детская литература с основами литературоведения</p> <p>Цель: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности. 2. Обеспечить умения использовать знания теоретических основ начального курса математики, русского языка, детской литературы и естествознания. 3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности 	ОПК-8, ПКО-1, 4 ПКО-2	

	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.		
Б1.Б.М 7.Д4	<p>Естествознание</p> <p>Цель: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности. 2. Обеспечить умения использовать знания теоретических основ начального курса математики, русского языка, детской литературы и естествознания. 3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	9
Б1.Б.М 8	<p>Практические основы начального образования</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Практические основы начального образования»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.</p>	ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ОПК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, УК-1, УК-2, ОПК-4	17

1.2. Задачи модуля:

- организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности;
- обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для преподавания в начальной школе.
- обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Предшествующим данный модуль является для Модуля 1 "Теоретические и методические основы начального математического образования"; Модуля 2 " Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку "; Модуля 8.1 "Психологические аспекты начального образования". Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля "Психология и педагогика".

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного

	<p>мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проект</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ начального образования</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий у младших школьников средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том</p>		
--	---	--	--

	<p>числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания младших школьников, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в начальной школе</p>		
--	---	--	--

	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся начальной школы в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов младших школьников.</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>		
	<p>ПК-1</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся</p>		
	<p>ПК-2</p>	<p>ПК.2.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать основные образовательные программы начального общего образования</p>		

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- структуру профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- закономерности и детерминанты психического развития человека в онтогенезе;
- основные периоды психического развития человека в онтогенезе;
- дидактические системы и модели начального образования;
- основные теоретические вопросы, являющиеся основой построения начального курса математики;
- условия полноценного обучения учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;

уметь:

- сформировать навыки осуществления процесса воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания.
- осуществлять процесс обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов обучения, ориентированных на развитие учебной деятельности;
- раскрывать мировоззренческое значение изучаемого математического материала;
- осуществлять интеграцию общепрофессиональных (психологических и дидактических) знаний;
- оперативно осуществлять психолого-педагогическую диагностику;

- определять возрастно-психологические особенности личности на каждой стадии онтогенетического развития;

- осуществлять основные профессиональные функции учителя начальных классов,

владеть

- навыками реализации различных теорий обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития;

иметь практический опыт:

- работы в современной начальной школе;

- использования методико-педагогического инструментария;

- обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Психология обучения и воспитания младших школьников

Становление психологии обучения и воспитания младших школьников как части психологической науки. Характеристика основных концепций и теорий обучения. Теория учебной деятельности.

Психодидактика начального образования

Понятие "дидактическая система». Различные типы и виды обучения. Системы развивающего обучения. Экспериментальные модели начального образования. Современные модели начального образования и УМК.

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	Основы понятия «педагогической деятельности». Личность педагога как профессионала, осуществляющего педагогическую деятельность. Особенности профессиональной деятельности современного педагога.		
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Развитие ребенка в эпоху «Детство». . Развитие ребенка в эпоху «Подростничество».		
Теория обучения младших школьников	Дидактика как отрасль педагогической науки. Сущность процесса обучения. Содержание и уровни образования. Методы, формы, принципы обучения. . Проверка и оценка знаний. Различные виды обучения (первичное знакомство).		
Теория воспитания младших школьников	Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Методы исследования педагогического процесса. . Развитие личности как педагогическая проблема. Проблема цели в педагогике. Целостный педагогический процесс. Сущность процесса воспитания. Содержание и пути воспитания. Нравственное воспитание личности. Методы воспитания. Развитие личности в коллективе.		
3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			
5. Образовательные технологии			
Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.			
Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования,			

	<p>стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p>		
Б1.Б.М 8.Д1	<p>Психология обучения и воспитания младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - основная цель курса «Психология обучения и воспитания младшего школьника» состоит в формировании у студентов системы знаний о закономерностях целостного педагогического процесса;</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить системой знаний о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; - ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; - сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития; - сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики. 	ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1	3
Б1.Б.М 8.Д2	<p>Психодидактика начального образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование представлений об образовательных системах начального образования и типах и видах обучения в начальной школе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о различных типах и видах обучения в начальной школе; - формирование знаний о дидактических системах и моделях начального образования; - формирование знаний о существенных характеристиках развивающего обучения младших школьников; 	ОПК-2, ПКО-1	2

	<p>- интеграция общепрофессиональных (психологических и дидактических) знаний;</p> <p>- развитие у будущих педагогов педагогического мышления, гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для определения собственной педагогической позиции, для стремления к самореализации в профессиональной деятельности</p>		
Б1.Б.М 8.Д3	<p>Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- формирование у обучающихся представлений о назначении и особенностях деятельности учителя начальных классов.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- Формирование у обучающихся знаний о структуре профессиональной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>- формирование у студентов представлений об основных профессиональных функциях учителя начальных классов, его профессионально-значимых качествах (ПВК);</p> <p>- способствовать формированию практических умений проводить профессиональную самодиагностику, определять индивидуальный уровень развития ПВК;</p> <p>- развитие гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной этики обучающихся.</p>	УК-6, ОПК-1, ПКО-1	2
Б1.Б.М 8.Д4	<p>Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Целью освоения дисциплины «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» является формирование у студентов системы знаний об возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- вооружить системой знаний о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;</p>	ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1	5

	<p>-ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;</p> <p>-сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;</p> <p>-сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.</p>		
Б1.Б.М 8.Д5	<p>Теория обучения младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - сформировать навыки осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие учебной деятельности</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить создавать условия для полноценного обучения учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми; - показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; - сформировать навыки осуществления процесса обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения, ориентированных на развитие игровой деятельности; - развить умение реализации в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности учащихся 	УК-1, ПКО-1	3
Б1.Б.М 8.Д6	<p>Теория воспитания младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - сформировать навыки осуществления процесса воспитания в соответствии с основной</p>	УК-1, УК-2, ОПК-4, ПКО-1	2

	<p>общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания, ориентированных на личностное развитие младших школьников.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить создавать условия для полноценного воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми; - показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; - сформировать навыки осуществления процесса воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания. 		
Б1.Б.М 9	<p>Теоретические и методические основы начального математического образования</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p><u>«Теоретические и методические основы начального математического образования»</u></p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> организовать образовательное пространство и создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального математического образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать специальные научные знания в предметной области «Математика», необходимые для обучения младших школьников математике; - обеспечить овладение умением проектировать процесс обучения математике в начальной школе 	ПКО-1, ПКО-2	6

- сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального математического образования;
- создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения математике.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки "Основы начального образования" и модуля "Педагогика и психология".

Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования является предшествующим для модуля "Практика".

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе
	ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать основные образовательные

	<p>программы начального общего образования</p> <p>УК-1 УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические понятия, определения, свойства и теоремы, рассматриваемые в рамках дисциплины; - ФГОС по математике для начальной школы; - методику реализации программы начального математического образования; - вариативные подходы к обучению математике в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения математике в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - планировать деятельность по развитию обучающихся начальной школы в процессе обучения математике; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения базовых математических задач, основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога; - способами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального математического образования; 		
--	---	--	--

-способами оценки достижения планируемых результатов обучения математике учащимися начальных классов.

иметь практический опыт:

- проектирования процесса обучения математике в начальной школе

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
---------------------	-----------------------------

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Методика начального обучения математике	Общая методика обучения математике в начальной школе. Частные методики обучения математике в начальной школе
---	--

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Вариативные концепции начального математического образования	Вариативные программы и УМК по математике для начальной школы. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по математике
--	---

Технологии обучения математике в начальной школе	Реализация технологического подхода в вариативных курсах начального математического образования. Технологии реализации ФГОС НОО в вариативных УМК по математике
--	---

3. Практика Не предусмотрена

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; самостоятельная работа студентов; выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах; дискуссия; мозговой штурм; деловая игра (микропреподавание); анализ

	учебников математики для начальной школы; кейс-стади, решение методических задач; создание "методической копилки"; разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов. Мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики в начальных классах общеобразовательных организаций		
Б1.Б.М 9.Д1	<p>Методика начального обучения математике</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - подготовка обучающихся к обучению математике обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения математике в начальной школе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по математике для начальных классов; - формирование знаний об организации и методике обучения математике обучающихся начальных классов; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе, - ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по математике с помощью стандартных предметных заданий. 	ПКО-1, ПКО-2	6
Б1.Б.М 10	<p>Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> организовать образовательное пространство и создать условия для формирования обучающихся</p>	УК-4, ПКО-1, УК-6, ПКО-2	7

теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального лингвистического образования.

1.2. Задачи модуля:

- Обеспечить умение использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального лингвистического образования в рамках основной общеобразовательной программы.
- Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования.
- Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки "Основы начального образования" и модуля "Педагогика и психология".

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и

	<p>межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>		
УК-6			
ПК-1	<p>ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p>		
ПК-2	<p>ПК.2.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать основные образовательные</p>		

программы начального общего образования

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения русскому языку учащихся начальных классов,
- цели, задачи, содержание и особенности построения курса русского языка для начальной школы;
- особенности методической системы обучения младших школьников русскому языку; методику работы над основными разделами программы по русскому языку для начальных классов,
- методы обучения младших школьников выполнению орфографических действий и решению орфографических задач;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков русского языка

уметь:

- выполнять проектирование и конструирование уроков русского языка (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков русского языка;
- анализировать программы и УМК по русскому языку для начальной школы;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках русского языка

владеть			
- навыками разработки, проведения и анализа уроков русского языка в начальных классах; составления конспектов уроков русского языка для начальных классов			
4. Содержание модуля			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Практикум по русскому правописанию	Особенности обучения младших школьников различными разделами русского языка. ФГОС начального общего образования по русскому языку. Методическая система обучения русскому языку в начальной школе Организация обучения русскому языку в начальных классах		
Методика начального обучения русскому языку	Методика обучения фонетике Методика обучения орфографии Методика обучения грамматике Методика изучения основных морфемных понятий Методика изучения пунктуации		
2 .ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ			
Вариативные концепции начального обучения	Вариативные программы и УМК по русскому языку для начальной школы		

	<p>русскому языку</p> <p>Технологии обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>3. Практика Не предусмотрена</p> <p>5. Образовательныетехнологии</p> <p>Технология проблемного обучения;проектная технология; технология кейс-стадий; информационно-коммуникационныетехнологии.</p> <p>Лекция-визуализация, самостоятельнаяработа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малыхгруппах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебниковрусского языка для начальной школы, решение методических задач, создание"методической копилки", разработка конспектов уроков русского языкаили их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение ианализ уроков русского языка в начальных классах общеобразовательныхорганизаций, выполнение исследовательских заданий.</p>		
Б1.Б.М 10.Д1	<p>Практикум по русскому правописанию</p> <p><i>Цельдисциплины-</i> повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов наоснове углубления, обобщения и систематизации полученных в школе знаний порусскому языку и подготовка студентов к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачидисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о культуре речи; знать требования, предъявляемые кустной и письменной речи; - соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности,ясности, уместности, лаконичности, 	УК-4, ПКО-1	1

	<p>чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности;</p> <p>- иметь навыки поиска и оценки информации; составления деловой документации; публичного выступления</p>		
Б1.Б.М 10.Д2	<p>Методика начального обучения русскому языку</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - подготовка обучающихся к обучению русскому языку обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по русскому языку для начальных классов; - формирование знаний об организации и методике обучения русскому языку обучающихся начальных классов; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе, - ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по русскому языку с помощью стандартных предметных заданий. 	УК-4, УК-6, ПКО-1, ПКО-2	6
Б1.Б.М 11	<p>Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> организовать образовательное пространство и создать условия для формирования обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального</p>	УК-4, ПКО-1, ПКО-2	5

филологического образования.

1.2. Задачи модуля:

- Обеспечить умение использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального филологического образования в рамках основной общеобразовательной программы.
- Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального филологического образования.
- Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения по литературному чтению и развитию речи.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль "Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников" является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки "Основы начального образования", модуля "Педагогика и психология", модуля "Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку"

Выходом модуля "Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников" является модуль "Практика"

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------	---

	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.2.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать основные образовательные программы начального общего образования</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>-базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения литературному чтению и развитию</p>		
--	--	--	--

	<p>речи учащихся начальных классов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, содержание и особенности построения курса литературного чтения и развития речи для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников литературному чтению и развитию речи; методику работы над основными разделами программы по литературному чтению и развитию речи для начальных классов, - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков литературного чтения и развития речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектирование и конструирование уроков литературного чтения и развития речи (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков литературного чтения и развития речи; - анализировать программы и УМК для начальной школы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках литературного чтения и развития речи <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, проведения и анализа уроков литературного чтения и развития речи в начальных классах; составления конспектов уроков литературного чтения и развития речи для начальных классов <p>4. Содержание модуля</p> <p>Дисциплина/практика Разделы дисциплины/практики</p>		
--	--	--	--

1. Дисциплины, обязательные для изучения	Общая методика обучения литературному чтению в начальной школе	
Методика начального обучения литературному чтению	Методика формирования навыка чтения	
2. Дисциплины по выбору	Методика работы над произведениями различных жанров	
Вариативные концепции литературного образования младших школьников	Вариативные программы и УМК по литературному чтению для начальной школы	
Технологии обучения литературному чтению в начальной школе	Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по литературному чтению	
Технологии обучения литературному чтению в начальной школе	Реализация технологического подхода в вариативных курсах начального филологического образования	
Вариативные концепции	Технологии реализации ФГОС НОО в вариативных УМК по литературному чтению	
развития речи младших школьников	Вариативные концепции развития речи для начальной школы	
Технологии развития	Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при работе со словом, синтаксисом, текстом	
Технологии развития	Основные технологии развития речи для начальной школы	

	<p>речи младших школьников</p> <p>Концептуальные основы развития речи младших школьников</p> <p>3. Практика Не предусмотрена</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стадий; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников литературного чтения для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков литературного чтения и развития речи или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков литературного чтения и развития речи в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.</p>		
Б1.Б.М 11.Д1	<p>Методика начального обучения литературному чтению</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - подготовка обучающихся к обучению литературному чтению обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения литературному чтению в начальной школе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по литературному чтению для начальных классов; - формирование знаний об организации и методике обучения литературному чтению обучающихся начальных классов; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков 	УК-4, ПКО-1, ПКО-2	5

	<p>литературного чтения в начальной школе,</p> <p>- ознакомление способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по литературному чтению с помощью стандартных предметных заданий.</p>		
Б1.Б.М 12	<p>Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для освоения обучающимися содержания основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области естественнонаучного и социального образования младших школьников</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности. - обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для преподавания в начальной школе. - сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач в контенте «окружающий мир». <p>2. Место модуля в структуре ОПОП</p> <p>Модуль «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.</p>	ПКО-1, ПКО-2	5

Включение обучающихся в содержаниеданного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных приосвоении модуля предметной подготовки "Основы начального образования"и модуля "Педагогика и психология".

Модуль предшествует освоению модуля"Практика"

3.Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося,формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК.5	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе_знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать основные образовательные программы начального общего образования

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- основные концепции в области физики, астрономии, химии, биологии и других естественных наук;
- ФГОС по окружающему миру для начальной школы и методы обучения окружающему миру младших школьников;
- вариативные подходы к обучению курсу «Окружающий мир» в начальной школе.

уметь:

- анализировать наиболее важные события научной картины мира;
- использовать современные термины и понятия в области естественных наук;
- анализировать уроки окружающего мира в начальной школе на основе реализации развивающих концепций и ФГОС НОО.

иметь практический опыт:

- планирования и проведения уроков по окружающему миру в начальной школе;
- организации и проведения разных видов работ (фронтальных, групповых, индивидуальных, самостоятельных) в классе, в природе, в уголке живой природы, на уроках и на внеурочных занятиях.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

<p>1. Дисциплины, обязательные для изучения</p> <p>Методика преподавания курса «Окружающий мир»</p>	<p>ФГОС начального общего образования по окружающему миру</p> <p>Методика преподавания курса «Окружающий мир» в ретроспективе.</p> <p>Преподавание окружающего мира в современной школе.</p> <p>Методы, формы, приемы, средства обучения.</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения курса</p>		
<p>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</p> <p>Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром</p> <p>Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе</p>	<p>Концептуальные основы вариативных программ и УМК по окружающему миру для начальной школы.</p> <p>Актуальные проблемы методики преподавания курса «окружающий мир».</p> <p>Формирование экологической культуры младших школьников.</p> <p>Технологии обучения по курсу "Окружающий мир" в вариативных программах и УМК для начальной школы.</p> <p>Пропедевтический курс истории.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность при ознакомлении с окружающим миром.</p>		
<p>3. Практика Не предусмотрена</p>			
<p>5. Образовательные технологии</p>			

	Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.		
Б1.Б.М 12.Д1	<p>Методика преподавания курса "Окружающий мир"</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – формирование готовности обучающихся к преподаванию курса «Окружающий мир»; совершенствование профессиональных компетенций в области обучения курсу «Окружающий мир» младших школьников.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению алгоритма анализа программ, учебников и методик преподавания окружающего мира с точки зрения реализации в них современных требований к процессу обучения, в том числе требований государственного образовательного стандарта; – обеспечить возможность формирования профессиональных умений, необходимых для проектирования, анализа и оценки интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»; - помочь развитию умений организовывать и проводить разные виды работ (фронтальные, групповые, индивидуальные, самостоятельные) в классе, в природе, в уголке живой природы, на уроках и на внеурочных занятиях; - способствовать формированию навыка реализации системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов, принципов развивающего обучения при изучении курса «Окружающий мир». 	ПКО-1, ПКО-2	5
Б1.Б.М 13	<p>Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников»</p>	УК-1, ПКО-2, ПКО-1	4

<p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> обеспечить возможности для освоения студентами методик преподавания технологии, изобразительного и музыкального искусства как образовательных областей начального обучения и эстетического воспитания младших школьников.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для преподавания в начальной школе; - сформировать у студентов готовность к организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; - способствовать формированию умений проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ. <p>2. Место модуля в структуре ОПОП</p> <p>Для освоения модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки "Основы начального образования" и модуле "Педагогика и психология".</p> <p>3. Требования к уровню освоения содержания модуля</p> <p>3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 1270 470 1342">Код компетенции</th> <th data-bbox="510 1289 1361 1321">Код и наименование индикатора достижения компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 1385 344 1412">УК-1</td> <td data-bbox="510 1385 1599 1412">УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и</td> </tr> </tbody> </table>	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и		
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции					
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и					

	<p>соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе</p> <p>ПК-1 ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2 ПК.2.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать основные образовательные программы начального общего образования</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и методику преподавания технологии обучающимся начальных классов; - особенности различных программ предметной области «Технология»; - методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе; - особенности воспитания творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства; - теорию, задачи, принципы, содержание, форму и методы музыкального воспитания младших школьников, - содержательные основы всех дисциплин модуля. 		
--	--	--	--

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных программах предметной области «Технология». - соблюдать концептуальные основы вариативных программ обучения изобразительному искусству младших школьников; - применять различные модели музыкального воспитания младших школьников в конкретных образовательных условиях; - раскрывать сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных вариантов преподавания технологии, изобразительного искусства и музыки в начальной школе; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт анализа различных программ преподавания предметов эстетического цикла в начальной школе; - использования психолого-педагогического и методического инструментария для проектирования уроков; - обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. <p>4. Содержание модуля</p> <table border="0" data-bbox="271 1278 1122 1313"> <tr> <td style="padding-right: 40px;">Дисциплина/практика</td> <td>Разделы дисциплины/практики</td> </tr> </table> <p>1. Дисциплины, обязательные для изучения</p>	Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики			

Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом	Общая методика обучения технологии в начальной школе. Методическая система организации уроков технологии.		
Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом	Искусствоведческие основы методики обучения изобразительному искусству. Психолого-педагогические и методические основы проблемы обучения изобразительному искусству младших школьников. Основы изобразительной грамотности. Основы изобразительной грамотности.		
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ			
Вариативные концепции обучения технологии в начальной школе	Развивающие возможности уроков технологии. Методы и приемы формирования логических УУД в процессе проведения лабораторных работ.		
Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе	Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ по изобразительному искусству в начальной школе. Система работы по развитию изобразительного искусства в начальной школе.		
Эстетическое воспитание младших школьников	Психолого-педагогические и методологические основы эстетического воспитания младших школьников. Система работы по изобразительному искусству в начальной школе		
3. Практика Не предусмотрена			
5. Образовательные технологии			
Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.			
Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую			

	развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).		
Б1.Б.М 13.Д1	<p>Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - подготовка обучающихся к обучению технологии обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения технологии в начальной школе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по технологии для начальных классов; - формирование знаний об организации и методике обучения технологии обучающихся начальных классов; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков технологии в начальной школе, - ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по технологии с помощью стандартных предметных заданий. 	УК-1, ПКО-2	2
Б1.Б.М 13.Д2	<p>Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> дать обучающимся систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации изобразительной деятельности в целях художественно-эстетического воспитания и творческого развития младших школьников.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к 	УК-1, ПКО-1	2

	<p>эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающегося педагогического мировоззрения, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности учащихся; - овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа; - понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества; - применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности. 		
Б1.Б.М 14	<p>Педагогика начального образования</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p><u>«Педагогика начального образования»</u></p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ в области педагогики начального общего образования, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать знания различных образовательных программ и педагогических технологий начального образования для решения профессиональных задач в области начального общего образования; - формировать готовность к обеспечению социального партнерства школы и семьи; 	ПКО-2, УК-2, УК-3, ПКО-1	10

- формировать умения осуществлять преемственность начального, дошкольного и основного общего образования.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогика начального образования» является предшествующим для модуля «Практика».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: компетенции, полученные при освоении модуля предметной подготовки «Основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-3	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе
	ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
	ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями

ПК-2	<p>ПК.2.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать основные образовательные программы начального общего образования</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, различные образовательные программы, направленные на развитие и воспитание младших школьников; - современные педагогические технологии, их развивающий потенциал, особенности применения в начальной школе; - проблематику психологических исследований семьи, влияние семьи на развитие личности младшего школьника; возможности повышения эффективности совместной деятельности семьи и школы; - основные принципы организации и направления работы по подготовке детей к обучению в школе и адаптации на начальном этапе обучения; - особенности эмоционально-волевого развития младших школьников, психолого-педагогическую характеристику младших школьников группы риска; - сущность, диагностику психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе, подходы к ее развитию; - способы организации и проведения исследований в области начального образования, особенности исследовательской деятельности педагога начального образования; 		
------	---	--	--

- основные проблемы и способы обеспечения преемственности начального и основного общего образования.

- способы организации и проведения педагогического эксперимента в области начального образования.

уметь:

- применять знание образовательных программ и ФГОС НОО для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- выполнять анализ педагогических технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;

- использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе в начальной школе;

- видеть современные проблемы психологии в системе обучения и воспитания младших школьников;

- находить и применять методы разрешения психологических проблем, возникающих в ходе обучения и воспитания младших школьников;

- планировать содержание совместной деятельности администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников и родителей по развитию психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;

- оформлять результаты исследования в сфере начального образования;

- анализировать и обобщать опыт работы по решению проблемы преемственности начального и основного этапов школьного образования;

- оформлять результаты педагогического эксперимента в сфере начального образования.

владеть:

- навыками анализа проблем детско-родительских отношений и поиска путей их оптимизации;
- навыками организации социального партнерства семьи и школы;
- навыками планирования и реализации развивающих занятий с будущими первоклассниками;
- навыками оперативной психолого-педагогической диагностики будущего первоклассника;
- навыками психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования;
- навыками планирования развивающих занятий с младшими школьниками по оптимизации готовности детей к обучению в основной школе;
- навыками планирования мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования.

иметь практический опыт:

- использования элементов различных педагогических технологий в образовательном процессе в начальной школе;
- психолого-педагогической диагностики будущего первоклассника;
- планирования и реализации развивающих занятий с будущими первоклассниками;
- сбора и интерпретации диагностических данных о развитии психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

<p>Образовательные программы для начальной школы</p>	<p>ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Виды образовательных программ для начальной школы. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования</p>		
<p>Педагогические технологии начального образования</p>	<p>Технологический подход в образовании. Личностно ориентированные педагогические технологии. Технологии педагогического взаимодействия.</p>		
<p>Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы</p>	<p>Введение в семейную психологию. Семья как персональная микросреда развития ребенка.</p>		
<p>Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе</p>	<p>Теоретические основы организации подготовки ребенка к школе. Диагностика, развитие, коррекция готовности ребенка к обучению.</p>		
<p>Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта младших школьников. Младшие школьники группы риска.</p>		
<p>2. Дисциплины по выбору (1)</p>			
<p>Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе</p>	<p>Сущность и проблемы готовности детей к обучению в основной школе. Диагностика и развитие психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.</p>		

	<p>Особенности педагогического эксперимента в начальной школе</p> <p>Актуальные направления психолого-педагогических исследований в начальном образовании. Организация и проведение педагогического эксперимента в области начального образования.</p> <p>3. Дисциплины по выбору (2)</p> <p>Исследовательская деятельность педагога начального образования</p> <p>Актуальные направления психолого-педагогических исследований в начальном образовании. Организация и проведение исследования в области начального образования.</p> <p>Преимственность начального и основного общего образования</p> <p>Сущность проблемы преимущественности между начальной и основной школой. Современные подходы к реализации преимущественности между начальной и основной школой.</p> <p>4. Практика - не предусмотрена</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии (деловые, имитационные игры), технология портфолио, диалоговые технологии (дискуссии, дебаты), технология учебного события.</p>		
<p>Б1.Б.М 14.Д1</p>	<p>Образовательные программы для начальной школы</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у обучающихся представлений об основной образовательной программе начального общего образования образовательной организации, о видах и структуре образовательных программ для начальной школы.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- формирование знаний о ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального</p>	<p>ПКО-2</p>	<p>2</p>

	<p>общего образования);</p> <p>- знакомство с различными образовательными программами, направленными на развитие и воспитание младших школьников</p>		
Б1.Б.М 14.Д2	<p>Педагогические технологии начального образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у обучающихся представлений о сущности педагогических технологий, специфике их применения в начальном общем образовании.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- ознакомление обучающихся с современными педагогическими технологиями, их развивающим потенциалом, особенностями применения в начальной школе;</p> <p>- формирование умения использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе.</p>	УК-2	2
Б1.Б.М 14.Д3	<p>Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – способствовать формированию у обучающихся представлений о принципах и закономерностях семейного воспитания, обучить навыкам организации социального партнерства семьи и школы.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- сформировать систематические знания о проблематике психологических исследований семьи и влияние семьи на развитие личности младшего школьника;</p> <p>- ознакомить с возможностями повышения эффективности совместной деятельности семьи и школы;</p> <p>- способствовать формированию навыка анализа проблем детско-родительских отношений и поиска путей их оптимизации.</p>	УК-2	2

	<p>-развивать умение видеть современные проблемы психологии в системе обучения и воспитания младших школьников;</p> <p>- научить находить и применять методы разрешения психологических проблем, возникающих в ходе обучения и воспитания младших школьников.</p>		
Б1.Б.М 15	<p>Воспитательная деятельность учителя начальных классов</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для освоения обучающимися содержания программ модуля «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области воспитания младших школьников.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации образовательного пространства и системы условий, необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области воспитания; - формировать знания различных теорий воспитания и развития, основных программ, методов воспитания для применения в практике воспитания младших школьников; - способствовать усвоению приемов, помогающих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p>2. Место модуля в структуре ОПОП</p>	ПКО-1, УК-3, ПКО-2	7

Для освоения модуля «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки "Основы начального образования" и модуле "Педагогика и психология".

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
УК-5	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в</p>

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся</p> <p>ПК.2.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать основные образовательные программы начального общего образования</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p>		
--	---	--	--

- основы проектирования воспитательной работы с младшими школьниками;
- различные системы воспитания, особенности их реализации в современной школе (воспитательных организациях);
- основные механизмы реализации взаимодействия на основе сотрудничества для достижения намеченных целей;
- основные алгоритмы планирования для достижения намеченного результата;
- стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

уметь:

- осуществлять отбор информации, адекватной поставленным задачам;
- рассматривать различные подходы к реализации поставленных задач, уметь обосновывать поставленную задачу в рамках конкретного подхода;
- выделять рациональные идеи воспитания в рамках поставленных задач;
- взаимодействовать в команде, осуществлять презентацию результатов команды;
- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- грамотно и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях;
- выстраивать траекторию профессионального саморазвития.

владеть:

- навыкамисвободной аргументации обоснования позиции по вопросам воспитания, определятьтраектория развития группы, планирования и прогнозирования полученныхрезультатов;

иметьпрактический опыт:

-проектирования, планирования воспитательных программ, мероприятий;

- использованияметодического инструментария;

- обеспеченияусловий развивающей воспитательной среды для получения намеченного результата.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1.Дисциплины, обязательные для изучения

Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками

Особенности профессиональной педагогической деятельности. Цели, принципы, методы современной педагогической науки. Функции учителя начальных классов.

Методика организации летнего отдыха младших школьников

Типы оздоровительных учреждений. Особенности режима дня младшего школьника в условиях разных типов оздоровительных летних учреждений. Индивидуальный подход к младшим школьникам с особыми потребностями

Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников – учебное событие

Понятие о внеурочной деятельности. Особенности построения внеурочной деятельности в современной начальной школе. Планирование и осуществление воспитательного мероприятия в начальной школе.

2.ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1)

Гражданское образование младших школьников	Понятие гражданского образования. Приемы и методы формирования позиции гражданина у младших школьников.		
Методика обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	Светский характер образования в современной начальной школе. Особенности преподавания курса в условиях многонациональной школы.		
3.ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (2)			
Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	Понятие проекта и особенностей его реализации в начальной школе. Виды проектов в начальной школе. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. Олимпиады и НОУ как форма исследовательской деятельности младших школьников.		
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Самоуправление в детско-взрослом сообществе как высшая форма коммуникативного взаимодействия в коллективе. Механизмы и приемы организации самоуправления. Роль личности учителя в организации учебно-воспитательного процесса		
3.ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (3)			
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Понятие самоопределения и профессиональной ориентации младших школьников. Знакомство с основами профессий различных категорий. Новые профессии. Особенности организации экскурсий в рамках профориентационной деятельности		
Теория и технологии	Особенности методики преподавания музыки в начальной школе.		

	<p>музыкального воспитания детей</p> <p>Организация эстетического воспитания в начальной школе</p> <p>3. Практика Не предусмотрена</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии, технологии коммуникации, тренинги, рабочая папка-портфолио.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p> <p>Работа с папкой Профессиональное портфолио (рабочий вариант) предполагает прохождение и получение результатов профессиональной диагностики, анализ и составление программ профессионального развития. Эта работа ведется в рамках отдельных учебных курсов направлена на решение проблем профессионального саморазвития будущих педагогов.</p>		
Б1.Б.М 15.Д1	<p>Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у обучающихся научного представления о воспитании, о значении воспитательной работы в работе учителя начальных классов. Формирование умений разрабатывать программы и проекты воспитательной работы, применять различные формы и методы воспитания в урочной и внеурочной работе со школьниками. Развитие у обучающихся, будущих педагогов, гуманистической позиции по отношению к детям, воспитанникам.</p>	ПКО-1	3

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о принципах, методах, формах воспитательной деятельности; - формирование у обучающихся умения определять цели и задачи воспитательной работы с младшими школьниками; - приобретение практических умений проектировать воспитательную деятельность (игровую, учебно-предметную, продуктивную, культурно-досуговую), организовывать и проводить воспитательные мероприятия; - формирование умений анализировать и оценивать воспитательную деятельность с младшими школьниками. 		
Б1.Б.М 15.Д2	<p>Методика организации летнего отдыха младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- формирование у обучающихся представлений о специфике воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря, методах и формах организации. Формирование умений разрабатывать программы и проекты воспитательной работы, применять различные формы и методы воспитания в условиях летнего лагеря.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у студентов представлений о специфике целей и задач организации летнего отдыха детей в условиях летнего лагеря, отборе форм и методов воспитательной деятельности; - приобретение практических умений проектировать воспитательную деятельность в условиях летнего лагеря организовывать и проводить воспитательные мероприятия; - формирование умений анализировать и оценивать воспитательную деятельность с детьми. 	УК-3, ПКО-1	2
Б1.Б.М 15.Д3	Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие	ПКО-1, ПКО-2	2

	<p><i>Цель дисциплины-</i> формирование представлений о проектировании и организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о современных требованиях к организации внеурочной деятельности в начальной школе; - формирование знаний о различных видах проектов, способов организации внеурочной деятельности у младших младшими школьниками; - формирование готовности проектировать и осуществлять воспитательные проекты с младшими школьниками во внеурочной деятельности; - интеграция общепрофессиональных (психологических и методических) знаний при построении и реализации воспитательных проектов во внеурочной деятельности; - развитие у будущих педагогов педагогического мышления, гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для определения собственной педагогической позиции, для стремления к самореализации в профессиональной деятельности 		
Б1.Б.М 16	<p>Психологические аспекты начального образования</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Психологические аспекты начального образования»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области психологии через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию 	УК-2	4

образовательного процесса;

-для применения умений учитывать закономерности влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи модуля:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Психологические аспекты начального образования» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Педагогика и психология», «Основы начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов»

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

3.2. Результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

-основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося, в том числе и с особыми образовательными потребностями;

уметь:

-осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся;

- анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития;

иметь практический опыт:

- решения типовых профессионально-педагогических задач различного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Основы специальной психологии и педагогики начального образования

Основные категории специальной психологии и педагогики начального образования. Психология детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Психокоррекционная и профилактическая работа с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями

Социально-психологические аспекты начального образования

Социально-психологические подходы в современном начальном образовании. Возрастные особенности общения, взаимодействия младших школьников. Социально-психологические методы и приемы работы с семьей младших школьников

Психологические основы личностного развития младших школьников

Возрастные особенности младших школьников. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе

2. ПРАКТИКА Не предусмотрена

	<p>5. Образовательные технологии</p> <p>Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p>		
Б1.Б.М 16.Д1	<p>Основы специальной психологии и педагогики начального образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - углубление знаний обучающихся по психологии младших школьников, знакомство с различными подходами к обучению и воспитанию младших школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с нарушениями развития младших школьников; - ознакомление с основными направлениями и методическими приемами работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков для младших школьников с особыми образовательными потребностями 	УК-2	1
Б1.Б.М 16.Д2	<p>Социально-психологические аспекты начального образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – углубление и расширение теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической диагностики учащихся начальных классов.</p>	УК-2	1

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление социальной психологией младшего школьника; -обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта диагностики социально-психологических аспектов личности младшего школьника; - стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины. 		
Б1.Б.М 16.ДЗ	<p>Психологические основы личностного развития младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование профессиональных компетенций в области психологии младшего школьника.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с психологическими особенностями личности младшего школьника; - формирование знаний об организации дифференцированной и индивидуальной работы с разными категориями младших школьников; - ознакомление со способами диагностики личности младшего школьника. 	УК-2	2
Б2.Б.П1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p><u>«Производственная практика»</u></p> <p><i>Производственная практика</i> проводится в целях получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; проектная, методическая и др.), в соответствующей области (областях) и (или) сферах профессиональной деятельности определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству.</p>	УК-1, ПКО-1, ПКО-2	12

1. Тип: Производственная практика(научно-исследовательская работа)

Вид практики– производственная.

Тип практики– научно-исследовательская работа.

Способпроведения практики – стационарная.

Цель: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому(ым) профилю (профилям) подготовки.

Задачи:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;
- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость производственной практики(научно-исследовательской работы) составляет зачетных единиц.

Форма проведения производственной практики(научно-исследовательской работы):

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Готовность студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие первичных навыков определения исследовательской проблемы, владение основными способами поиска научной и профессионально значимой информации; наличие первичных навыков анализа научной литературы по проблеме исследования, а также навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является основой для последующего поступления обучающегося на магистерскую программу, а также для его дальнейшего трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе
	ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать образовательную программу начального образования на основании требований ФГОС НОО

	<p>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; формулирование исследовательской проблемы, гипотезы; составление графика работы и консультаций (при необходимости создание проектных групп, электронных дискуссионных площадок). Подготовка списка научных источников информации по исследуемой проблеме.</p> <p>2. Основной (исследовательский/ экспериментальный) этап: сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Корректирование выдвинутых гипотез, обсуждение текущей работы: самооценка и оценка коллег на промежуточном этапе. Создание продукта деятельности; формулирование выводов; фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Презентация продукта (индивидуальной/ групповой) деятельности. Самооценка и оценка коллег; определение целей для самостоятельной работы и профессионального совершенствования.</p>		
Б2.Б.У1	<p>Учебная практика "Первые дни ребенка в школе" (научно-исследовательская работа)</p> <p>ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ» (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: научно-исследовательская работа</p>	УК-1, ПКО-1, ПКО-2	3

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится на базе общеобразовательных школ в первых классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной практики «Первые дни ребенка в школе» необходимо освоение дисциплин модуля «Педагогика начального образования», «Психологические аспекты начального образования», прохождения практики «Производственной (летней педагогической) практики». Учебная практика «Первые дни ребенка в школе (научно-исследовательская работа)» является предшествующей для «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», «Производственной практики (педагогическая в начальном общем образовании) 2».

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) является первой в структуре модуля.

3. Цели и задачи учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)

Целями учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов

деятельности учащихся начальных классов; подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачи учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.
2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.
3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.
4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.
5. *Личностные:* формирование обучающихся личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Форма и способы проведения практики

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

	<p><i>Форма проведения:</i> педагогическая</p> <p>5. Место и время проведения практики</p> <p>Практика проводится на 4 курсе в 7-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 2 недели.</p>		
Б2.Б.П2	<p>Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1</p> <p>ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) 1</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогической в начальном общем образовании</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.</p> <p>2. Место в структуре образовательного модуля</p> <p>Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики</p>	УК-2, ПКО-1, ПКО-2	9

необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является второй в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является предшествующей для Производственной (летней педагогической) практики на 3 курсе, Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики

Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе

	<p>обучения(по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике учебно-воспитательном процессе.</p> <p>3. Развивающие: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.</p> <p>4. Деятельностно–практические: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.</p> <p>5. Личностные: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.</p> <p>Форма и способы проведения практики</p> <p><i>Вид практики:</i> производственная</p> <p><i>Форма проведения:</i> педагогическая</p> <p><i>Способ проведения практики:</i> стационарная, выездная.</p> <p>Место и время проведения практики</p> <p>Практика проводится на 3 курсе в 6-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 6 недель.</p>		
Б2.Б.П3	Производственная (летняя педагогическая) практика	УК-2, ПКО-1, ПКО-2	9

Производственная(летняя педагогическая) практика

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая практика проводится на базе загородных летних лагерей, а также школьных летних лагерей общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности педагога, работающего в летнем лагере отдыха для детей и подростков, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению жизнедеятельности детей в летнем лагере отдыха.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (летняя педагогическая) практика является второй в структуре модуля. Производственная (летняя педагогическая) практика является следующей за Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1 и предшествует Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа), Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (летней педагогической) практики

Цели производственной (летней педагогической) практики – создание условий для:

- становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных,

организаторских);

- углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения;
- формирования гуманистической позиции как основы педагогической деятельности;
- формирования метапрофессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачами производственной (летней педагогической) практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы педагога в детских лагерях; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психологического исследования.

3. *Деятельностно – практические:* первоначальное становление у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей деятельности педагога и управления процессом развития детей; аспектный дидактический и психологический анализ воспитательных мероприятий; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

- *исследовательских:* овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

- *коммуникативных и организаторских:* освоение технологии организации различных видов деятельности детей

	<p><i>4. Личностные:</i> формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.</p> <p>Форма и способы проведения практики</p> <p><i>Вид практики:</i> производственная</p> <p><i>Способ проведения практики:</i> стационарная, выездная.</p> <p><i>Форма проведения:</i> педагогическая</p> <p>Место и время проведения практики</p> <p>Практика проводится на 3 курсе в 6-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев), в летних лагерях, а так же в загородных лагерях отдыха детей и подростков.</p> <p>Продолжительность практики – 6 недель</p>		
Б2.Б.П4	<p>Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2</p> <p>ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) 2</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогической в начальном общем образовании</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение</p>	УК-2, ПКО-1, ПКО-2	12

профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

1. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 является четвертой в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 следует за прохождением обучающимися практик Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1, Производственной (летней педагогической) практики на 3 курсе, Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

2. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики

Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя,

развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются:

1. *Ценностно-мотивационные*: формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие*: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

5. Форма и способы проведения практики

	<p><i>Видпрактики:</i> производственная</p> <p><i>Формапроведения:</i> педагогическая</p> <p><i>Способпроведения практики:</i> стационарная, выездная.</p> <p>6. Место и времяпроведения практики</p> <p>Практика проводится на3 курсе в 7-м семестре на базе образовательных организаций общего среднегообразования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.Продолжительность практики – 6 недель.</p>		
Б2.Б.М 1	Педагогика и психология	ОПК-6	6
Б2.Б.М 1.П1	<p>педагогическая практика</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Педагогическаяпрактика является составной частью модуля «Педагогика и психология», являетсяодной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практикипредназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическоеобразование».</p> <p>Актуальностьпрограммы практики состоит в том, чтобы создать условия для практическойреализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формированиятрудовых действий в структуре педагогической деятельности.</p> <p>Место в структуре образовательного модуля</p> <p>Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику.Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждыйиз которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студентыпроходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История</p>	ОПК-6	6

	<p>педагогике, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.</p> <p>Цели и задачи</p> <p><i>Цель практики</i> – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.</p> <p><i>Задачи практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализа урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС. 2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события 3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования; 4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений; 5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности; 6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней. 		
Б2.Б.М 2	Практические основы начального образования	УК-2, ПКО-1, ПКО-2	9

Б2.Б.М 2.У1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: учебная(ознакомительная в начальном общем образовании) практика.</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>Учебная (ознакомительная в начальном общем образовании) практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации деятельности младших школьников.</p> <p>Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде</p> <p>2. Место в структуре образовательного модуля</p> <p>Для прохождения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин "Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов", "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов", "Психология обучения и воспитания младших школьников", «Психодидактика начального образования», а также модуля "Психология и педагогика".</p> <p>Учебная практика является предшествующей для производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики на 3 курсе.</p> <p>3. Цели и задачи учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики</p> <p><i>Цель практики</i> - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных</p>	УК-2, ПКО-1, ПКО-2	9
----------------	---	-----------------------	---

классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

Задачи практики:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями (проектная технология, портфолио, игровые технологии, технологии организации различных видов деятельности младших школьников др.).

3. *Деятельностно-практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов и деятельности по управлению процессом развития младших школьников; аспектный дидактический и психологический анализ уроков; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

- *исследовательских:* овладение некоторыми методами педагогического и психологического исследования; оформление результатов исследования;

- *проектных:* приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)

- *коммуникативных и организаторских:* освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

5. Форма и способ проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Форма проведения практики: - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Практика проводится на 2 курсе в 4-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Б1.В.Н 1.М1	Человек, общество, культура	УК-5, УК-2, УК-3	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	<p>Мировая художественная культура (учебное событие)</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира; - ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ); - осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах; - развитие умений оценивать, сопоставлять, классифицировать феномены культуры и искусства; - формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве; - осознание роли и места человека в культуре. 	УК-5	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	<p>Социальное проектирование (учебное событие)</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем. 	УК-2, УК-3	0

	<ul style="list-style-type: none"> – повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. – формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта. – совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.). 		
Б1.В.Н 1.М2	Основы научных знаний	УК-1	2
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры. 2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения. 3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления; 	УК-1	2

	<p>– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;</p> <p>– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;</p> <p>– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;</p> <p>– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.</p> <p>– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.</p>		
Б1.В.Н 1.М2.Д 2	<p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов научного исследования;</p> <p>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации научных исследований</p>	УК-1	0
Б1.В.Н 1.М3	Иностранный язык	УК-4	4
Б1.В.Н 1.М3.Д	Второй иностранный язык	УК-4	4

1	<p><i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способностей устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач. 		
Б1.В.Н 1.М3.Д 2	<p>Практика перевода иностранных источников</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способностей устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач. 	УК-4	0
Б1.В.Н	Подготовка к экзамену FCE	УК-4	0

1.М3.Д 3	<p><i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способностей устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и сформировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач. 		
Б1.В.Н 1.М4	Основы управленческой культуры	УК-1, УК-2, УК-3	2
Б1.В.Н 1.М4.Д 1	<p>Экономика образования</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами; - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления; - создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в 	УК-1, УК-2, УК-3	2

	<p>условиях реальных образовательных систем;</p> <p>- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 2</p>	<p>Управление проектами в образовательной организации</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;</p> <p>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;</p> <p>- создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;</p> <p>- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3</p>	<p>0</p>
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 3</p>	<p>Основы финансовой культуры</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p>		<p>0</p>

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами; - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления; - создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем; - создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов. 		
Б1.В.Н 1.М5	Информационные технологии	УК-4	2
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	<p>Мультимедиа технологии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете; – создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа; – обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные 	УК-4	2

	мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.		
Б1.В.Н 1.М5.Д 2	<p>Интернет-технологии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете; – способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете; – обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами. 	УК-4	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 3	<p>Компьютерная графика</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах; – обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно. 	УК-4	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 4	<p>Мировые информационные ресурсы</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых</p>	УК-4	0

	<p>информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов; – способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав; – сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды. 		
Б1.В.Н 1.М6	Педагогика и психология	УК-2, УК-8	2
Б1.В.Н 1.М6.Д 1	<p>Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве</p> <p><i>Цель дисциплины-</i> способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ; · проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения. · способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; 	УК-2, УК-8	1

	· способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.		
Б1.В.Н 1.М6.Д 2	<p>Служба медиации в воспитательном пространстве образовательной организации</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации; - создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ; - способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации; - обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации. 	УК-2, УК-8	0
Б1.В.Н 1.М6.Д 3	<p>Школа вожатого</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; 	УК-2, УК-8	0

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с нормативно-правовыми основами работы водителя; - способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий; - способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных водителей; - способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов. 		
<p>Б1.В.Н 1.М6.Д 4</p>	<p>Моделирование и реализация ИОМ</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута; - способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте; - способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута; - способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута; - способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося 	<p>УК-2, УК-8</p>	<p>1</p>

Б1.В.Н 1.М7	Теоретические и методические основы начального математического образования	УК-1	3
Б1.В.Н 1.М7.Д 1	<p>Вариативные концепции начального математического образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по математике для начальной школы.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с вариативными программами и учебниками математики для начальной школы; - ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по математике для начальных классов; - создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами математического содержания. - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе; - ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС начального общего образования. 	УК-1	3
Б1.В.Н 1.М7.Д 2	<p>Технологии обучения математике в начальной школе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, знакомство с технологическими подходами, реализуемыми в вариативных курсах начального математического образования.</p>	УК-1	0

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с технологиями обучения математике в вариативных курсах начального математического образования; - ознакомление с технологиями реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в вариативных в вариативных УМК по математике; - создание условий для освоения технологических приемов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами математического содержания; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе; - ознакомление с технологиями оценки достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС начального общего образования. 		
Б1.В.Н 1.М8	Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку	УК-4, УК-6	2
Б1.В.Н 1.М8.Д 1	<p>Вариативные концепции начального обучения русскому языку</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по русскому языку для начальной школы.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с вариативными программами и учебниками русского языка для начальной школы; - ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК 	УК-4, УК-6	2

	<p>по русскому языку для начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами лингвистического содержания. - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе; - ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС начального общего образования. 		
<p>Б1.В.Н 1.М8.Д 2</p>	<p>Технологии обучения русскому языку в начальной школе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку, знакомство с технологическими подходами, реализуемыми в вариативных курсах начального лингвистического образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с технологиями обучения русскому языку в вариативных курсах начального филологического образования; - ознакомление с технологиями реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в вариативных УМК по русскому языку; - создание условий для освоения технологических приемов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе; - ознакомление с технологиями оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС начального общего образования. 	<p>УК-4, УК-6</p>	<p>0</p>

Б1.В.Н 1.М9	Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников	УК-4	2
Б1.В.Н 1.М9.Д 1	<p>Вариативные концепции литературного образования младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения литературному чтению, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по литературному чтению для начальной школы.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с вариативными программами и учебниками литературного чтения для начальной школы; - ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по литературному чтению для начальных классов; - создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания. - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков литературного чтения в начальной школе; - ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС начального общего образования. 	УК-4	1
Б1.В.Н 1.М9.Д 2	<p>Технологии обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения литературного чтения, знакомство с технологическими подходами, реализуемыми в вариативных курсах начального филологического образования.</p>	УК-4	0

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с технологиями обучения литературному чтению в вариативных курсах начального филологического образования; - ознакомление с технологиями реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в вариативных в вариативных УМК полилитературному чтению; - создание условий для освоения технологических приемов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков литературного чтения в начальной школе; - ознакомление с технологиями оценки достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС начального общего образования. 		
<p>Б1.В.Н 1.М9.Д 3</p>	<p>Вариативные концепции развития речи младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с вариативными концепциями развития речи младших школьников; - ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по развитию речи младших школьников; 	УК-4	1

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания. - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков развития речи в начальной школе; - ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС начального общего образования. 		
Б1.В.Н 1.М9.Д 4	<p>Технологии развития речи младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с технологиями развития речи младших школьников; - ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по развитию речи младших школьников; - создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания. - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков развития речи в начальной школе; 	УК-4	0

	- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС начального общего образования.		
Б1.В.Н 1.М10	Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе	УК-5	1
Б1.В.Н 1.М10. Д1	<p>Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – формирование готовности обучающихся к преподаванию курса «Окружающий мир»; совершенствование профессиональных компетенций в области обучения курсу «Окружающий мир» младших школьников.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать совершенствованию навыка конструирования и реализации уроков по окружающему миру, внеурочные и внеклассные занятия; - создать условия для формирования расширенных представлений о возможных путях экологического образования младших школьников; - помочь научиться использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; - обеспечить возможность для совершенствования навыка успешного конструирования и реализации на практике уроков окружающего мира по действующим вариативным программам. 	УК-5	1
Б1.В.Н 1.М10. Д2	<p>Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – способствовать углублению знаний обучающихся по методике начального естествознания и обществознания, навыков проведения уроков по окружающему миру, формировать компетентность в анализе методических концепций и подходов, предусмотренных в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.</p>	УК-5	0

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать совершенствованию навыка конструирования и реализации уроков по окружающему миру, внеурочные и внеклассные занятия; - создать условия для формирования расширенных представлений о возможных путях экологического образования младших школьников; - помочь научиться использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; - обеспечить возможность для совершенствования навыка успешного конструирования и реализации на практике уроков окружающего мира по действующим вариативным программам. 		
Б1.В.Н 1.М11	Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников	УК-1	1
Б1.В.Н 1.М11. Д1	<p>Вариативные концепции обучения технологии в начальной школе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – подготовка студентов к комплексному решению задач по обучению, воспитанию и развитию младших школьников в рамках предметной области «Технология» ФГОС НОО.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных умений реализации основных образовательных задач в рамках нового ФГОС НОО для начальной школы; - формирование основных профессиональных умений, необходимых для развития творческих способностей младших школьников, умения учиться; - подготовить студентов к педагогической практике в школе и к будущей профессиональной деятельности - формирование умений ориентироваться в различных программах предметной области «Технология». 	УК-1	1

Б1.В.Н 1.М11. Д2	<p>Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- дать обучающимся систематизированные теоретические знания о вариативности концепций обучения изобразительному искусству в начальной школе и обучить практическим навыкам планирования и проведения учебных занятий, организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального эстетического образования детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление знаний у обучающихся по методике преподавания изобразительного искусства в начальной школе; - формирование у обучающихся представлений о концептуальных основах вариативных программ обучения изобразительному искусству младших школьников; - изучение концепций художественно-эстетического воспитания в России и за рубежом; - ознакомление обучающихся с приемами реализации ФГОС в вариативных программах и УМК по изобразительному искусству для начальных классов; - применение знаний курса для систематизации форм и методов обучения изобразительному искусству младших школьников в процессе учебной и профессиональной деятельности. 	УК-1	0
Б1.В.Н 1.М11. Д3	<p>Эстетическое воспитание младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам планирования и проведения учебных занятий по изобразительному искусству в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального эстетического образования детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p>	УК-1	0

	<p>-воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;</p> <p>- формирование у студентов представлений о технологических подходах в системе эстетического воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;</p> <p>- изучение концепций художественно-эстетического воспитания в России и зарубежом;</p> <p>- применение знаний курса для систематизации форм и методов эстетического воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.</p>		
Б1.В.Н 1.М12	Педагогика начального образования	УК-1	2
Б1.В.Н 1.М12. Д1	<p>Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у обучающихся представлений об основных проблемах готовности младших школьников к обучению в основной школе, о возможностях их предупреждения и преодоления.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- ознакомление обучающихся с основными проблемами готовности младших школьников к обучению в основной школе;</p> <p>- формирование знаний о сущности, структуре, диагностике и развитии психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;</p> <p>- формирование навыков психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к переходу на</p>	УК-1	1

	<p>вторую ступень общего образования;</p> <p>- формирование навыков планирования развивающих занятий с младшими школьниками по оптимизации готовности детей к обучению в основной школе.</p>		
Б1.В.Н 1.М12. Д2	<p>Особенности педагогического эксперимента в начальной школе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у обучающихся представлений о способах организации и проведения педагогического эксперимента в области начального образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- ознакомление с особенностями педагогического эксперимента;</p> <p>- обучение приемам проведения педагогического эксперимента в области начального образования;</p> <p>- формирование умения оформлять результаты педагогического эксперимента;</p> <p>- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.</p>	УК-1	0
Б1.В.Н 1.М12. Д3	<p>Исследовательская деятельность педагога начального образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у обучающихся представлений о способах организации и проведения исследований в области начального образования и профессиональных действий по организации и проведению исследований.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- ознакомление обучающихся с особенностями исследовательской деятельности педагога начального образования;</p> <p>- обучение приемам проведения исследований в области начального образования;</p> <p>- формирование умения оформлять результаты исследования;</p>	УК-1	1

	- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.		
Б1.В.Н 1.М12. Д4	<p>Преемственность начального и основного общего образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у обучающихся представлений об основных проблемах и способах обеспечения преемственности начального и основного общего образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с основными проблемами в реализации преемственности начального и основного общего образования; - формирование умения анализировать и обобщать опыт работы по решению проблемы преемственности начального и основного образовательных этапов; - формирование навыков психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования; - формирование навыков планирования развивающих занятий и мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе. 	УК-1	0
Б1.В.Н 1.М13	Воспитательная деятельность учителя начальных классов	УК-5, УК-6, УК-3, УК-2	3
Б1.В.Н 1.М13. Д1	<p>Гражданское образование младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование навыков осуществления процесса гражданского воспитания в соответствии с основной целью и программой современного образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания, ориентированных на развитие целостной и гармонично развитой личности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p>	УК-5, УК-6	1

	<p>- научить создавать условия для полноценного гражданского воспитания школьников, взаимодействия и общения ребенка сверстниками и взрослыми;</p> <p>- показать использование научно обоснованных методов современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- развить умение реализации в педагогическом процессе воспитательных систем школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие личности ребенка</p>		
Б1.В.Н 1.М13. Д2	<p>Методика обучения по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - ознакомление обучающихся с содержанием курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» и методикой обучения младших школьников по данному курсу.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - ознакомление с содержанием курса «Основы религиозных культур и светской этики», его основными модулями, - изучение методики ознакомления младших школьников с религиозными культурами и светской этикой. 	УК-5, УК-6	0
Б1.В.Н 1.М13. Д3	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - вооружить обучающихся знаниями о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить основные знания о психолого-педагогическом взаимодействии; 	УК-3	1

	получить практические навыки организации совместной деятельности детей		
Б1.В.Н 1.М13. Д4	<p>Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у обучающихся представлений о сущности проектной и исследовательской деятельности школьников, о возможностях и специфике их организации в начальной школе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о сущности проектной и исследовательской деятельности школьников, особенностях их организации в начальном звене школьного образования; - формирование навыков планирования и реализации проектов и исследований младших школьников. 	УК-3	0
Б1.В.Н 1.М13. Д5	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов компетенций в области начального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов научного представления о самоопределении, роли профориентации в развитии учащихся; - формирование у студентов гуманно-ценностных ориентаций, педагогического мышления, создания условий к стремлению к самореализации в профессионально-педагогической деятельности. <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение студентов теоретическим, нормативно-правовым основам самоопределения, профориентационной деятельности; - Формирование у студентов умения определять задачи профориентационной работы в конкретной ситуации; - Формирование практических умений организовывать и проводить профориентационные 	УК-2	1

	мероприятия.		
Б1.В.Н 1.М13. Д6	<p>Теория и технология музыкального воспитания детей</p> <p><i>Цели дисциплины</i></p> <p>-формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области музыкального развития младших школьников на основе современных научных знаний об онтогенезе музыкальности и становлении основ музыкальной культуры;</p> <p>-формирование основ эстетико-педагогического мастерства будущих учителей начальных классов..</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы; - способствовать овладению специфическими особенностями музыки как вида искусства; - формировать систему теоретических знаний о задачах, принципах, содержании, формах и методах музыкального воспитания младших школьников, программах музыкального развития детей; - развивать умение применять различные модели в конкретных образовательных условиях; - раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека. 	УК-2	0
Б1.В.Н 1.Э1.Д1	Общая физическая подготовка		
Б1.В.Н 1.Э1.Д2	Атлетическая гимнастика		

Б1.В.Н 1.Э1.Д3	Оздоровительная аэробика		
Б1.В.Н 1.Э1.Д4	Спортивные игры		
Б1.В.Н 1.Э1.Д5	Легкая атлетика		

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться

выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

Рисунок 5.1 - Технология конструирования оценочного средства

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения)	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии соответствующих заданию; приведены все аргументы,	2

задачи)	обосновывающие ответы	
	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует	0
3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата	2
	Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом	1
	Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима	0

Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%
Допустимый	4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям

подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

-разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

-защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;

- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый (табл.5.3).

Таблица 5.3. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.			
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.			
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния			

				проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.			
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.			

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4.Определение уровня сформированности компетенций

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Зайцева Светлана Александровна	доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

		ных программ		Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6