

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	16
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	16
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	16
3.3. Объем программы.....	16
3.4. Формы обучения.....	16
3.5. Срок получения образования.....	17
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	18
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	36
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	45
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	45
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	45
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	47
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	63
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	153
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	156
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	161
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	167
Приложение 1.....	169
Приложение 2.....	171

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника (Приложение 1).

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)

образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3. Перечень сокращений**

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- РАС – расстройства аутистического спектра
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата
- ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития
- АОП – адаптированная образовательная программа
- АООП – адаптированная основная образовательная программа
- ИОП – индивидуальная образовательная программа
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
- ДО – дополнительное образование
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства
- ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда
- ~ коррекционно-развивающее обучение
- ~ воспитание
- ~ развитие
- ~ психолого-педагогическая реабилитация

- образовательные системы
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
- специальные научные знания

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных	социальная среда; коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные

		<p>обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>программы, в том числе индивидуальные</p>
	проектный	<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация; специальные научные знания</p>
	сопровождения	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация</p>

		<p>коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>	
	методический	<p>планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация</p>

		образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	
	организационно - управленческий	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация
	культурно - просветительский	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с	социальная среда; коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие

		ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью.	
03 Социальное обслуживание	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	проектный	постановка и решение	коррекционно -

		проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация; специальные научные знания
	сопровождения	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация

		специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.	
	методический	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация
	организационно - управленческий	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация
	культурно - просветительский	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области	социальная среда; коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие

		<p>формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
--	--	--	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках  
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных  
программ**

– Бакалавр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

		<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>

		<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Самоорганизация и	УК-7. Способен поддерживать	УК-7.1.

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет</p>

		<p>содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p>ОПК-6.2.  . Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.  Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2.  Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.  Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2.  Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3.  Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>	<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПКО-1.1. . Владеет методикой обучения слепых детей письму и чтению по системе Брайля; методикой обучения слепых письму по Гебольду.</p> <p>ПКО-1.2. Владеет методиками, обеспечивающими реализацию основных направлений деятельности тифлопедагога в отношении коррекционно-компенсаторного развития ребенка с нарушением зрения: обучение ориентированию и мобильности, развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка</p> <p>ПКО-1.3. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

<p>время коррекционно-образовательного процесса.</p>			<p>дифференцированного подходов</p> <p>ПКО-1.4. Планирует и проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением зрения</p> <p>ПКО-1.5. Определяет условия реализации особых образовательных потребностей лиц с нарушением зрения. Выбирает и применяет технологии коррекции/компенсации нарушений зрения, формирования представлений о предметах и явлениях окружающего мира, доступных форм предметно-практической деятельности, в том числе способов восприятия с учетом индивидуальных особенностей слепых и слабовидящих детей</p> <p>ПКО-1.6. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением зрения познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПКО-1.7. Соотносит образовательные</p>	
--	--	--	--	--

			<p>достижения лиц с нарушением зрения с планируемыми результатами обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> <p>ПКО-1.8. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания тифлопедагогической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация специальные научные знания</p>	<p>ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования</p>	<p>ПКО-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПКО-2.2. Демонстрирует умение применять методы педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПКО-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования</p>

				детей и взрослых
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПКО-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением зрения</p> <p>ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением зрения</p> <p>ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

			коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением зрения  ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения  ПКО-4.2.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
изучение и реализация	социальная среда	ПКО-5. Способен к	ПКО-5.1. Определяет меры по	01.001 Педагог

<p>потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие</p>	<p>реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и гуманного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>профилактике нарушений зрения, формированию здорового образа жизни, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением зрения</p> <p>ПКО-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений зрения</p> <p>ПКО-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления гуманного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>				
<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая</p>	<p>ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,</p>	<p>ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушением зрения, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты,</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,</p>

<p>обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>	<p>реабилитация</p>	<p>образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПКО-6.2. Выбирает диагностические методики, технические (в т.ч. тифло) и наглядные средства и реализует тифлопедагогическое обследование, включающее оценку состояния зрительных функций, сохранных анализаторов, сформированных механизмов компенсации нарушенного зрения у детей и взрослых с учетом их возраста, индивидуальных особенностей</p> <p>ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов тифлопедагогического обследования общего психофизического и речевого развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования</p> <p>ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам тифлопедагогического обследования, общего психофизического и речевого развития</p> <p>ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма и содержания психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	---------------------	--	--	--

			<p>нарушением зрения</p> <p>ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения</p> <p>ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением зрения</p> <p>ПКО-6.8. Владеет системой рельефно-точечных обозначений Луи Брайля, демонстрирует грамотное владение письмом и чтением слепых, используя рельефно-точечный шрифт; умеет читать и отображать информацию, используя восьмиточечный шрифт</p> <p>ПКО-6.9. Знает основные тифлотехнические средства, включая специальное программное обеспечение для слепых и слабовидящих, специфику их применения в образовательном процессе детей с нарушением зрения</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
постановка и решение	коррекционно-развивающее	ПКО-7. Способен	ПКО-7.1. Обосновывает рекомендации	01.001 Педагог

<p>диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий,</p>	<p>обучение ~ воспитание ~ развитие ~ психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПКО-7.2. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушением зрения</p>	<p>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	---	--	--	---

отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.				
--	--	--	--	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Сурдопедагогика

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных	коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы словесной речи (устной, письменной, дактильной) и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.  ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

<p>областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.</p>			<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекционно-развивающей работы, в том числе, формирования и развития словесной речи (в устной и письменной формах), развития речевой деятельности, формирования речевого слуха, слухового восприятия неречевых звучания, включая музыку, обучения произношению, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие нравственному воспитанию обучающихся с нарушениями слуха, их социализации и социальной адаптации, развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные</p>	
--	--	--	--	--

			<p>достижения лиц с нарушениями слуха с планируемыми результатами обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания сурдопедагогической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация специальные научные знания</p>	<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

<p>планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, структуры нарушения, фактического уровня общего и слухоречевого развития, потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе сурдотехнические средства, образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-</p>
--	--	---	---

			<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога).</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
<p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-4.2. Определяет модели социализации лиц с нарушениями слуха.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
<p>изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного</p>	<p>социальная среда коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие</p>	<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе</p>	<p>ПК-5.1. Определяет меры по профилактике нарушений слуха, формированию здорового образа жизни, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной</p>	

<p>толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью.</p>		<p>здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>адаптации у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений слуха.</p> <p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>				
<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями слуха, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики педагогической диагностики</p>	

<p>педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>			<p>слуха как части аудиолого–педагогического обследования, диагностики общего и слухоречевого развития у обучающихся с учетом их возраста, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов сурдопедагогического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и взрослых.</p> <p>ПК-6.4. Описывает результаты психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-6.6. Формулирует выводы, заключение и рекомендации по выбору образовательного маршрута (выбору и коррекции образовательных программ) по результатам сурдопедагогического обследования.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-6.8. Владеет словесной речью (устной, письменной и дактильной), русским жестовым языком и применяет разные формы речи и коммуникации, доступные детям и взрослым с нарушениями слуха (словесная речь – устная, письменная, дактильная; жестовая речь; естественная мимика и пантомимика), в ходе обследования.</p>	
		<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Обосновывает модели сурдопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха, взаимодействия с семьей лиц с нарушениями слуха как участниками образовательных отношений.</p>	



## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 178 зачетных единиц.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- производственная (педагогическая) летняя (вожатская)
- преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции		
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й			
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		219											
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		178											
Б1.Б.М1	Социально-гуманитарный модуль		12										УК-5. УК-1. УК-2. ОПК-1. УК-3.	
Б1.Б.М1. Д1	История (история России, всеобщая история)	экзамен	4	✓	✓								УК-5.	
Б1.Б.М1. Д2	Философия	экзамен	4				✓	✓					УК-1. УК-5.	



Б1.Б.М3. Э1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	зачет	0		✓	✓	✓	✓	✓			УК-7.
Б1.Б.М4	Психолого-педагогический модуль		23									УК-3. УК-6. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8. ОПК-1. ОПК-7. ПК-2. ОПК-6. ПК-6. ПК-7. ОПК-4.
Б1.Б.М4. Д1	Общая психология	экзамен	3	✓								УК-3. УК-6. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д2	Возрастная психология	экзамен	3		✓							ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д3	Педагогика	экзамен	3	✓								УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д4	Специальная педагогика и психология	экзамен	4		✓	✓						ОПК-3. ОПК-5. ОПК-7. ПК-2.

Б1.Б.М4. Д5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	экзамен	3					✓				ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М4. Д6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	зачет с оценкой	2						✓			ОПК-5. ОПК-7. ОПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М4. Д7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	зачет с оценкой	2			✓						ОПК-3. ОПК-5. ОПК-7.
Б1.Б.М4. Д8	Учебная практика (Ознакомительная)*	зачет с оценкой	3		✓							ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М5	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога		13									ОПК-8. ПК-4. ПК-6.
Б1.Б.М5. Д1	Основы генетики	зачет	2	✓								ОПК-8. ПК-4. ПК-6.
Б1.Б.М5. Д2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	экзамен	3		✓							ОПК-8. ПК-4. ПК-6.
Б1.Б.М5. Д3	Невропатология	зачет с оценкой	2		✓							ОПК-8. ПК-4. ПК-6.
Б1.Б.М5. Д4	Психопатология	зачет	2			✓						ОПК-8. ПК-4.

												ПК-6.
Б1.Б.М5. Д5	Основы нейропсихологии	зачет	2				✓					ОПК-8. ПК-4. ПК-6.
Б1.Б.М5. Д6	Аудиология и слухопротезирование	зачет	2				✓					ОПК-8. ПК-4. ПК-6.
Б1.Б.М6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога		10									УК-4. ПК-2. ПК-3. ПК-6.
Б1.Б.М6. Д1	Русский язык в профессиональной деятельности	экзамен	8	✓	✓	✓						УК-4. ПК-2. ПК-3. ПК-6.
Б1.Б.М6. Д2	Психолингвистика	зачет с оценкой	2				✓					УК-4. ПК-2. ПК-6.
Б1.Б.М7	Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога		10									ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М7. Д1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	зачет с оценкой	2				✓					ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Б1.Б.М7. Д2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	зачет с оценкой	2					✓				ПК-1. ПК-2.

													ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М7. Д3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	зачет с оценкой	2						✓				ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М7. Д4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	зачет с оценкой	2						✓				ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М7. Д5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	зачет с оценкой	2				✓						ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М8	Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с нарушениями слуха		82										ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5.

												ПК-7. ПК-1. ПК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Д1	Сурдопедагогика	экзамен	4			✓	✓					ПК-2. ПК-3. ПК-4.
Б1.Б.М8. Д2	Сурдопсихология	экзамен	4			✓						ПК-5. ПК-7.
Б1.Б.М8. Д3	Обучение восприятию и воспроизведению устной речи	экзамен	8					✓	✓			ПК-1. ПК-3. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М8. Д4	Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	экзамен	2			✓						ПК-1. ПК-4. ПК-5. ПК-7.
Б1.Б.М8. Д5	Обучение языку и развитие речи	экзамен	4					✓	✓			ПК-1. ПК-3. ПК-6.
Б1.Б.М8. Д6	Методика обучения литературному чтению	экзамен	3						✓			ПК-1. ПК-3. ПК-6.

Б1.Б.М8. Д7	Технологии музыкально-ритмической работы	зачет	2						✓			ПК-1. ПК-3. ПК-6.
Б1.Б.М8. Д8	Технология предметно-практического обучения	экзамен	2					✓				ПК-1. ПК-3. ПК-6.
Б1.Б.М8. Д9	Технологии воспитательной работы	экзамен	2				✓					ПК-1. ПК-3. ПК-6.
Б1.Б.М8. Д10	Социально-бытовая адаптация лиц с нарушениями слуха	зачет	2							✓		ПК-1. ПК-3. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М8. Д11	Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей	зачет	2				✓					ПК-1. ПК-3. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М8. Д12	Технологии обучения математике	зачет	2						✓			ПК-1. ПК-3. ПК-6.
Б1.Б.М8. Д13	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста	зачет	4					✓				ПК-1. ПК-3. ПК-6. ПК-7.
Б1.Б.М8. Д14	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями слуха	зачет	2								✓	ПК-1. ПК-3. ПК-4. ПК-6.
Б1.Б.М8. Д15	Производственная практика (педагогическая)	зачет с оценкой	39					✓	✓	✓	✓	ОПК-1. ОПК-2.

													ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7.
<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		41										
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		12										
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		12										
Б2.Б.П1	производственная (педагогическая) летняя (вожатская)	зачет с оценкой	6				✓						ОПК-1. ОПК-4. ОПК-6. ОПК-7.
Б2.Б.П2	научно-исследовательская работа	зачет, зачет с оценкой	3							✓	✓		УК-1. УК-2. УК-4. УК-6. ОПК-8.
Б2.Б.П3	преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	зачет с оценкой	3								✓		УК-1. УК-2.











Примерный календарный учебный график  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
Курсы	I																		Э	Э	К	К					К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	II																		Э	Э	К	К					К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	Э	Э	Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	III													П	П	П	П	П	П	Э	Э	К	К					К	К	К	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
	IV													П	П	П	П	П	П	Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К		

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	0	0	5	26	0	0	31
II	0	5	6	21	0	0	32

III	0	23	5	14	0	0	42
IV	0	32	2	9	6	0	49
ИТОГО	0	60	18	70	6	0	154

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Социально-гуманитарный модуль</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>–логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>–анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>–аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul>	УК-5, УК-1, УК-2, ОПК-1, УК-3	12

– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

знать:

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;

– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;

– источники информации осуществляющих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

уметь:

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;

– использовать информацию существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;

– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;

владеть:

– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг ит.п.);

– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.

знать:

- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;
  - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
  - проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;
  - основные закономерности взаимодействия человека и общества;
  - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
  - место человека в историческом процессе, политической организации общества;
  - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
  - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
  - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- уметь:
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
  - применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;
  - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
  - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников
  - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
  - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- владеть:
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
  - приемами критической оценки научной литературы;
  - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
- знать:
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - систему и источники образовательного права Российской Федерации;
  - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
  - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
  - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
  - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
- уметь:
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
  - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
  - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- владеть:
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
  - методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
  - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История (история России,	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;

	<p>всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ исторического источника;</li> <li>– написание эссе;</li> <li>– рецензирование монографии;</li> <li>– анализ материала видео-лекции;</li> <li>– выполнение мини-проекта.</li> <li>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</li> <li>– написание эссе;</li> <li>– составление глоссария;</li> <li>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</li> </ul>		
3	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ нормативно-правового акта;</li> </ul>		

	<p>4</p> <p>Финансовый практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рефератов и докладов;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– составление аналитических схем по темам/разделам;</li> <li>– выполнение мини-проекта.</li> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ нормативно-правового акта;</li> <li>– подготовка рефератов и докладов;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– составление аналитических схем по темам/разделам;</li> <li>– выполнение мини-проекта.</li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 1.Д1	История (история России, всеобщая история)	УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	УК-1, УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2, ОПК-1	2

Б1.Б.М 1.Д4	Финансовый практикум	УК-3	2
Б1.Б.М 2	<p>Коммуникативный модуль</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>– проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;</li> <li>– создавать и редактировать простейшие графические изображения;</li> <li>– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;</li> <li>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</li> </ul>	УК-4, ОПК-2, УК-3, УК-1	20

- основными методами математической обработки информации;
  - методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
  - методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
  - средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.
- знать:
- условия эффективного речевого взаимодействия;
  - особенности речевого взаимодействия в группе;
  - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
  - свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- уметь:
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - выделять общую точку зрения в обсуждении;
  - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.

знать:

– основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;

– основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

– основные модели речевого поведения;

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;

уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;

- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;
  - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;
  - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
- владеть:
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
  - навыками коммуникации в иноязычной среде;
  - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
  - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
  - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
  - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
  - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
- знать:
- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;
  - типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;
- уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;
  - проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;
  - осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;
  - разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
  - использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;
  - оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
  - разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
- владеть:
- информационной культурой, необходимой современному учителю;
  - готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;
  - навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации)</li> <li>– выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work)</li> <li>– анализ различных образцов речи;</li> <li>– подготовка информирующей речи;</li> <li>– подготовка к участию в дискуссии;</li> </ul>
2	Речевые практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи);</li> <li>– редактирование собственных текстов;</li> <li>– создание аргументативных высказываний.</li> </ul>
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>подготовка информационного проекта;</b></li> <li>– <b>решение кейс-задач;</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика информационной образовательной среды;</li> <li>– анализ Интернет-сайта образовательного назначения;</li> <li>– экспертиза электронного издания учебного назначения;</li> <li>– создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher;</li> <li>– анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий;</li> <li>– проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта;</li> <li>– сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов;</li> <li>– разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности;</li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык		УК-4, ОПК-2	12
Б1.Б.М 2.Д2	Речевые практики		УК-3, УК-4	5
Б1.Б.М 2.Д3	ИКТ и медиаинформационная грамотность		ОПК-2, УК-1	3
Б1.Б.М	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		УК-7, ПК-4,	8

3	<p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;</li> <li>– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;</li> <li>– теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>– индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</li> <li>– роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;</li> <li>– правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</li> <li>– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</li> <li>– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения</li> </ul>	УК-8
---	---	------

здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту

– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;

– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;

– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;

– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.

знать:

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

владеть:

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

знать:

– общие закономерности онтогенеза и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;

– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;

– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;

– принципы формирования здорового образа жизни;

уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– выявлять признаки неотложных состояний;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

владеть:

– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
---	---	--

п/п		<p>– <b>подготовка к практическим и семинарским занятиям;</b></p> <p>– подготовка графических материалов</p> <p>– <b>написание рефератов;</b></p> <p>– подготовка мини-проектов.</p> <p>– <b>подготовка к практическим и семинарским занятиям;</b></p> <p>– подготовка графических материалов</p> <p>– <b>написание рефератов;</b></p> <p>– <b>подготовка мини-проектов.</b></p> <p>– <b>самостоятельные занятия физическими упражнениями.</b></p> <p>– <b>самостоятельные занятия физическими упражнениями.</b></p>	
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
2	Безопасность жизнедеятельности		
3	Физическая культура и спорт		
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.			
Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного практического задания;</li> <li>- выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;</li> <li>- защита курсовой работы, проекта;</li> <li>- и др. виды (на усмотрение образовательной организации).</li> </ul> <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7, ПК-4	4
Б1.Б.М 3.Д2	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, УК-8	2
Б1.Б.М 3.Д3	Физическая культура и спорт	УК-7	2
Б1.Б.М 4	<p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>– психологию управления;</li> <li>– методы влияния и управления командой;</li> </ul> <p>уметь:</p>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-1, ОПК-7, ПК- 2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ОПК-4	23

- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
  - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;
  - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
- владеть:
- методами влияния и управления командой.
- знать:
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
  - методы самодиагностики развития личности;
  - психологию деятельности и поведения;
  - техники эффективного планирования;
  - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
- уметь:
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
  - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
  - прогнозировать результат деятельности;

владеть:

- методами самодиагностики развития личности;
- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;

знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
- категории детей с ОВЗ;
- формы образования детей с ОВЗ;

уметь:

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
  - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
  - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
  - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
  - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
  - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
  - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
  - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;
  - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
  - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
  - формировать детско-взрослые сообщества;
- владеть:
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей

обучающихся.

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

знать:

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

уметь:

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

владеть:

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.

знать:

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

уметь:

- учитывать результаты личностного и учебного роста,облучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современныеэлектронные средства оценивания;
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы коцениванию учебных достижений обучающихся;

владеть:

- приемами мотивирующего оценивания и положительногоподкрепления;
- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;
- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционногообучения;
- технологиями педагогической коррекции;

знать:

- способы и методы психолого-педагогического изучения,обучающихся в образовательном процессе;
- закономерности физиологического и психического развитияребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разныевозрастные периоды;
- основные направления проектирования индивидуальныхобразовательных маршрутов совместно с обучающимися;
- методы психологической и педагогической диагностики в целяхиндивидуализации обучения;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенностииндивидуального развития обучающихся;
- использовать в своей профессиональной деятельности методыпсихолого-педагогической диагностики изучения

обучающихся;

– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть:

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;

– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

знать:

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разновозраста;

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

уметь

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

владеть:

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- приемами построения межличностных отношений на уроке;
- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;

знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

уметь:

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;
- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;

знать:

- актуальные направления развития специальной педагогики и психологии;
  - цель, задачи, принципы и методы психологической/педагогической/ психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ;
  - основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям;
  - основные направления коррекционно-развивающей деятельности;
- уметь:
- провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;
  - составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;
- владеть:
- навыками анализ результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка;
  - навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- знать:
- особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания;
  - общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ и их влияние на социальную адаптацию;
- уметь:
- правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ;
  - создавать условия для социальной адаптации лиц с ОВЗ разного возраста на основе учета их индивидуально-

психологических особенностей;

владеть:

- навыками организации профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;
- навыками использования особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;
- навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся;

знать:

- методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики;
- концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;
- принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;
- направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей;
- сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ;

уметь:

- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики;
- классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии;

- проанализировать структуру нарушения;
  - самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности;
  - организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач;
- владеть:
- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
  - практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития;
  - осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе;
  - отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности;
  - определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств содержания работы как воспитанниками, так и с их родителями;
  - осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;
  - вести соответствующую документацию по работе с родителями;
- владеть:
- навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ;
  - навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию

обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения;  
-навыками профессиональной организации и проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Общая психология	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
2	Возрастная психология	
3	Педагогика	- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
4	Специальная педагогика и психология	– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала;
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий;
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	– анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-

	<p>8</p> <p><i>Учебная практика (ознакомительная)</i></p> <p>проектов;  - реализация научных статей и учебных пособий  - анализ уроков. индивидуальных занятий, их фрагментов и планов;  - ведение дневника практики  - подготовка творческого проекта по итогам практики</p> <p>Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.</p> <p>Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного практического задания;</li> <li>- выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;</li> <li>- защита курсовой работы, проекта;</li> <li>- и др. виды (на усмотрение образовательной организации).</li> </ul> <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля.</p>		
Б1.Б.М 4.Д1	Общая психология	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	3
Б1.Б.М 4.Д2	Возрастная психология	ОПК-3, ОПК-5,	3

		ОПК-8	
Б1.Б.М 4.Д3	Педагогика	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	3
Б1.Б.М 4.Д4	Специальная педагогика и психология	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2	4
Б1.Б.М 4.Д5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-6, ПК-7	3
Б1.Б.М 4.Д6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-6, ПК-7	2
Б1.Б.М 4.Д7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	2
Б1.Б.М 4.Д8	Учебная практика (Ознакомительная)*  Учебная(ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	3

	<p>разных уровней общего образования.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап практики</th> <th>Вид работ</th> <th>Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подготовительный</td> <td>Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики</td> <td>План прохождения практики</td> </tr> <tr> <td>Основной</td> <td>Практическая работа в образовательной организации</td> <td>Дневник прохождения практики</td> </tr> <tr> <td>Заключительный</td> <td>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта</td> <td>Презентация проекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Форма аттестации по учебной (ознакомительной) практике определяется образовательной организацией.</p>	Этап практики	Вид работ	Форма отчетности	Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики	Основной	Практическая работа в образовательной организации	Дневник прохождения практики	Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Презентация проекта		
Этап практики	Вид работ	Форма отчетности													
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики													
Основной	Практическая работа в образовательной организации	Дневник прохождения практики													
Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Презентация проекта													
Б1.Б.М 5	<p>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,</li> <li>- особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей,</li> <li>- принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;</li> </ul>	ОПК-8, ПК-4, ПК-6	13												

<p>- теоретические основы нейропсихологии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем,</li><li>- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</li><li>- обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии;</li><li>- адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений;</li><li>- проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи;</li><li>- проводить нейропсихологическое обследование детей;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li><li>- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизмы компенсации при различных патологических процессах</li><li>- принципы клинико-педагогической реабилитации детей с ОВЗ;</li><li>- методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ;</li></ul>		
--	--	--

уметь:

- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;
- работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;

владеть:

- навыками оценки психоневрологического и нейропсихологического статуса ребенка;

знать:

- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей;
- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;
- современные тактики медико-педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у детей с ОВЗ, учитывающие характер поражения;

уметь:

- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в

развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций детей;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Основы генетики	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
2	Невропатология	– анализ учебных текстов;
3	Психопатология	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
4	Основы нейропсихологии	– составление таблиц для систематизации учебного материала;
5	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю) Неврологические основы логопедии /	– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий;

	<p>Аудиология и слухопротезирование/Клиника зрительных нарушений/ Клиника интеллектуальных нарушений/Клиническая психология</p> <p>– анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач;</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации). – выполнение творческих, информационных или научных мини-</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	Основы генетики	ОПК-8, ПК-4, ПК-6	2
Б1.Б.М 5.Д2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-8, ПК-4, ПК-6	3
Б1.Б.М 5.Д3	Невропатология	ОПК-8, ПК-4, ПК-6	2
Б1.Б.М 5.Д4	Психопатология	ОПК-8, ПК-4, ПК-6	2
Б1.Б.М 5.Д5	Основы нейропсихологии	ОПК-8, ПК-4, ПК-6	2
Б1.Б.М 5.Д6	Аудиология и слухопротезирование	ОПК-8, ПК-4, ПК-6	2
Б1.Б.М 6	<p>Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p>	УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6	10

- законы и нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи;
  - процессы и тенденции, характерные для различных уровней системы русского языка на современном этапе, и специфику их реализации в речи;
  - особенности построения текстов различных жанров и стилей; виды письменной речи в учебной и профессиональной деятельности, их особенности;
  - правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;
- уметь:
- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
  - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
  - пользоваться жанрами и стилями письменной и устной речи, значимыми для учебной и профессиональной деятельности;
- владеть
- грамотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,
- ==-- навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.
- знать:
- теоретические подходы и модели порождения и восприятия речи в норме;
  - основные концепции изучения русского языка, значимые для специальной педагогики;
  - особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности;

- закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии;
  - сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
  - системы современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- уметь:
- выделять в тексте и анализировать различные единицы языка;
  - обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;
  - проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности;
- владеть:
- навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы, и источников для решения поставленного вопроса (проблемы);
  - анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;
  - навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности
- знать:
- специфику соотношения понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
  - методы изучения речи;

- критерии оценки фактов речи;

уметь:

- анализировать структурно-различные виды речи в норме и при отклонениях в развитии;
- применять полученные знания о строении речевой деятельности при организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- проводить анализ речевой деятельности детей с ОВЗ для выбора методик обучения;
- использовать обследование особенностей речевой деятельности для реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, при подборе специальных методик развития речи у детей с ОВЗ;
- производить лингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;
- определять лингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;
- формулировать результаты лингвистического анализа;
- объяснять индивидуальные речевые особенности с позиций лингвистического анализа;

владеть:

- распознавание и квалификация нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического анализа;
- методиками развития речи в норме и при ОВЗ, обусловленных органическими или сенсорными нарушениями, способствующими оптимизации условий их обучения и воспитания;
- способами организации коррекционно-развивающей среды по развитию речи при обучении детей с ОВЗ с целью их успешной социализации;

знать

- основные положения и концепции изучения русского языка;
- сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности;
- взаимосвязь физиологической, мыслительной, речевой языковой сторон развития человека;
- этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней;
- методы изучения речи;
- критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические);

уметь:

- выделять из потока речи факты, характеризующие уровень и особенности освоения языка человеком, систематизировать их;
- определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;
- производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;
- обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического и психолингвистического анализа;
- навыками анализ речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;
- навыками сбора, анализа, интерпретации языковых и речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- 1 Русский язык в профессиональной деятельности
- 2 Психолингвистика

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Б1.Б.М 6.Д1	Русский язык в профессиональной деятельности	УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6	8
Б1.Б.М 6.Д2	Психолингвистика	УК-4, ПК-2, ПК-6	2
Б1.Б.М 7	<p>Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>- осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного</li> </ul>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	10

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям сОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные технологии организации образовательного процесса вразличных социокультурных условиях, а также в условиях разных типовобразовательных учреждений;</li> <li>- инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежнойспециальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовыватьлично-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучениядетей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- формироватьпознавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольноговозраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям сОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- практически навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитииис использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические иметодические основы лично-деятельностного подхода в процессе развития,воспитания и</li> </ul>		
---	--	--

обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста сОВЗ;

- методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;

уметь:

- осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;

- реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;

- наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфических содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;

владеть:

- практически навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;

- практически навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;

знать:

- специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;

- организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);

владеть:

- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;

- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;

знать:

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;

уметь:

- проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;

владеть:

- технологиями реализации просветительских программ;

знать:

- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;

- особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;

- содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;

- психологические особенности родителей детей с ОВЗ;
  - закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;
  - систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;
  - специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;
  - формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;
  - способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;
  - способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;
- уметь:
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;
  - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
  - анализировать симптомы нарушения РАС;
  - дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- владеть:
- практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
  - навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;
- знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;
- теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;
- современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;

уметь:

- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;
- консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;
- разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;

владеть:

- навыки научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
---	--	--

п/п 1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;	
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;	
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;	
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;	
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;	
		– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины	
		– составление глоссариев терминов и понятий;	
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	– анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий	
Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).			

Б1.Б.М 7.Д1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
Б1.Б.М 7.Д2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2
Б1.Б.М 7.Д3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2
Б1.Б.М 7.Д4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2
Б1.Б.М 7.Д5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2
Б1.Б.М 8	Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с нарушениями слуха  В результате изучения модуля обучающиеся должны:  знать:  - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-1, ПК-6, ОПК- 1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	82

<p>организацию образования обучающихся с инвалидностью иОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфереобразования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельностьучителя-логопеда, педагога-дефектолога в других областях и (или) сферахпрофессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями поиска и отбора нормативных правовыхактов для организации образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ иинвалидностью.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые дляпланирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программдля обучающихся с нарушениями слуха;</li> <li>- структуру и содержаниеадаптированных основных и дополнительных образовательных программ дляобучающихся с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных идополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха;</li> <li>- определятьсодержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- проектироватьиндивидуальные образовательные маршруты, программы восстановительного обучения(реабилитации);</li> <li>- производитьотбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительныхобразовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями слуха;</li> </ul>	<p>ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>
--	---

<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха;</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели и конкретные результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять модели формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> <p>знать:</p>		
---	--	--

-подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, технологии интерпретации полученных результатов.

уметь:

-осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ.

владеть:

-информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

знать:

-психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

уметь:

-обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

владеть:

-приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

знать:

- способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

владеть:

- технологиями организации взаимодействия между субъектами образовательных отношений.

знать:

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- обосновать и организовать научно-методическое сопровождение процесса образования, обучающихся с ОВЗ

владеть:

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

знать:

- теоретические основания профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога), включая клинические и психолого-педагогические классификации, научные представления об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями слуха, диапазон различий внутри категории и выделяемых групп;

- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом особых образовательных потребностей разных групп, обучающихся с нарушениями слуха, их возрастных и индивидуальных особенностей;

- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, примерных рабочих программ учебных дисциплин и предметов коррекционно-развивающей области, содержание внеурочной деятельности, а также методического,

сурдотехнического и технического обеспечения их реализации;

- теоретические основы применения разных форм речи (словесной– устной, письменной и дактильной) и жестовой в образовательном –коррекционном процессе с учетом возраста, структуры нарушения, особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей;
- способы проведения текущего, промежуточного, итогового контроля, оценки результатов освоения образовательных программ и (или) коррекционно-развивающих курсов;

уметь:

- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, в том числе, с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями слуха;
- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс;
- применять в образовательном –коррекционном процессе разные формы речи (словесной – устной, письменной и дактильной) и жестовой, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха
- применять современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии, включая информационные ресурсы;
- применять современные сурдотехнические и технические средства в образовательном –коррекционном процессе;
- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями слуха в освоении ими образовательных программ и программ коррекционно-развивающей работы с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха;
- технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом возраста,

особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с нарушениями слуха;

владеть:

- технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом возраста, особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с нарушениями слуха;
- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;
- дактилологией, калькирующей жестовой речью и русским жестовым языком;

знать:

- теоретические основания профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);

уметь:

- определять актуальные проблемы методического характера;
- находить и использовать источники профессиональной информации;
- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;
- использовать современные методы психолого-педагогического исследования;
- анализировать полученные результаты и формулировать выводы;

владеть:

- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;

знать:

- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями слуха;
- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы, социальной адаптации разных категорий лиц с нарушениями слуха, с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

уметь:

- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ специальной коррекционно-развивающей работы с учетом возраста, структуры нарушения, особых образовательных потребностей разных категорий лиц с нарушениями слуха, индивидуальных особенностей обучающихся;
- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ специальной коррекционной работы, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей разных категорий лиц с нарушениями слуха, индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ коррекционно-развивающей работы, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей разных категорий лиц с нарушениями слуха, индивидуальных особенностей обучающихся;

владеть:

- технологиями планирования уроков, фронтальных занятий, специальных (коррекционных) индивидуальных/ фронтальных/ групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных потребностей разных категорий лиц с нарушениями слуха, индивидуальных особенностей обучающихся;

знать:

- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации разных категорий лиц с нарушениями слуха, индивидуальных особенностей обучающихся;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и кабинетов для проведения специальных

(коррекционных) занятий современными образовательными, техническими и сурдотехническими средствами, дидактическими материалами, информационными и ассистивными технологиями;

уметь:

- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;
- выбирать и использовать в образовательно – коррекционном процессе сурдотехнические средства, в том числе, звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования с учетом способа слухопротезирования, индивидуальных особенностей обучающихся;

владеть:

- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха, требованиям безопасности и охраны здоровья;
- способами и приемами сурдопедагогической проверки режима работы слуховых аппаратов;

знать:

- современную систему образования лиц с нарушениями слуха в России;
- факторы риска возникновения нарушений слуха;

уметь:

- осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;
- реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к

лицам с нарушениями слуха;

- проводить пропаганду специальных знаний среди населения;

владеть:

- приемами просветительской работы с населением;
- педагогическими технологиями выявления и профилактики нарушений слуха, а также трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями слуха;

знать

- анатомо-физиологическую характеристику нарушений слуха, международную медицинскую и психолого-педагогическую классификации;
- научные представления о структуре нарушения психического развития у лиц с нарушениями слуха;
- особые образовательные и социально-коммуникативные потребности обучающихся с нарушениями слуха в диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;
- современные аудиологические и педагогические методы выявления и коррекции нарушений слуха, их отличительные особенности, область применения;

уметь:

- планировать и проводить мероприятия по педагогическому обследованию слуха, общего и речевого развития разных категорий лиц с нарушениями слуха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- интерпретировать результаты обследования, сопоставлять их с данными обследования специалистов смежных областей;
- оформлять заключение, отражающее результаты обследования, рекомендации по организации

сурдопедагогического сопровождения и выбору образовательного маршрута;

владеть:

- современными технологиями педагогической диагностики нарушений слуха у детей и взрослых, а также изучения особенностей общего ислухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

знать:

- направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (сурдопедагога) с педагогическими работниками специалистами смежных областей, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями слуха;

уметь:

- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, образования и коррекционно-развивающей работы, в том числе, в условиях семейного воспитания, дополнительного образования, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха;

- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями);

- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями слуха, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования и социальной защиты;

владеть:

- технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха по вопросам образования,

развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

- технологиями обучения слышащих детей и взрослых взаимодействию и устной коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха;

- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к выбору и коррекции образовательного маршрута лиц с нарушениями слуха.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Сурдопедагогика	Подготовка к семинарским и практическим занятиям
2	Сурдопсихология	Подготовка проблемного историографического обзора
3	Обучение восприятию и воспроизведению устной речи	Написание рецензии Написание научной статьи
4	Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	Написание эссе
5	Обучение языку и развитие речи	Подготовка аннотированного списка
6	Методика обучения литературному	Подготовка экспертного заключения

	чтению		
7	Технологии музыкально-ритмической работы		
8	Технология предметно-практического обучения		
9	Технологии воспитательной работы		
10	Социально-бытовая адаптация лиц с нарушениями слуха		
11	Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей		
12	Технологии обучения математике		
13	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста		
14	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями слуха		
15	Производственная практика (педагогическая)		

	Форма промежуточной аттестации по модулю – непредусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.Б.М 8.Д1	Сурдопедагогика	ПК-2, ПК-3, ПК-4	4
Б1.Б.М 8.Д2	Сурдопсихология	ПК-5, ПК-7	4
Б1.Б.М 8.Д3	Обучение восприятию и воспроизведению устной речи	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	8
Б1.Б.М 8.Д4	Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7	2
Б1.Б.М 8.Д5	Обучение языку и развитие речи	ПК-1, ПК-3, ПК-6	4
Б1.Б.М 8.Д6	Методика обучения литературному чтению	ПК-1, ПК-3, ПК-6	3
Б1.Б.М 8.Д7	Технологии музыкально-ритмической работы	ПК-1, ПК-3, ПК-6	2
Б1.Б.М 8.Д8	Технология предметно-практического обучения	ПК-1, ПК-3, ПК-6	2
Б1.Б.М 8.Д9	Технологии воспитательной работы	ПК-1, ПК-3, ПК-6	2
Б1.Б.М 8.Д10	Социально-бытовая адаптация лиц с нарушениями слуха	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	2

Б1.Б.М 8.Д11	Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	2									
Б1.Б.М 8.Д12	Технологии обучения математике	ПК-1, ПК-3, ПК-6	2									
Б1.Б.М 8.Д13	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	4									
Б1.Б.М 8.Д14	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями слуха	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6	2									
Б1.Б.М 8.Д15	<p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика(педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ</b></p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Этап</i></th> <th><i>Вид работ</i></th> <th><i>Форма отчетности</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подготовительный</td> <td> <p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж руководителя педагогической практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики</p> </td> <td> <p>График работы практиканта на период практики.</p> </td> </tr> <tr> <td>Основной</td> <td>Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя-логопеда.</td> <td>Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Этап</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма отчетности</i>	Подготовительный	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж руководителя педагогической практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики</p>	<p>График работы практиканта на период практики.</p>	Основной	Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя-логопеда.	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>	39
<i>Этап</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма отчетности</i>										
Подготовительный	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж руководителя педагогической практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики</p>	<p>График работы практиканта на период практики.</p>										
Основной	Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя-логопеда.	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень										

	<p>Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/учителя-логопеда/учителя-дефектолога.</p> <p>Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Итоговая конференция на кафедре.</p>	<p>упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения.</p> <p>Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий</p> <p>Конспекты просмотренных занятий и их анализ.</p> <p>Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.</p>		
Б2.Б.П 1	<p>Заключительный</p> <p>Форма аттестации по производственной (педагогической) практике определяется образовательной организацией.</p> <p>производственная (педагогическая) летняя (вожатская)</p> <p>Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностно-развитие подрастающего поколения и формирование у детей</p>		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	6

системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ**

<i>Этап</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма отчетности</i>
Подготовительный	Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Дневник практики
Основной	<p>Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха;</li> <li>– знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого;</li> <li>– знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере;</li> <li>– анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря.</li> </ul>	Творческий проект

	<p>2. Формирование временного детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование жизнедеятельности временного детского коллектива;</li> <li>– создание условий для детского самоуправления.</li> </ul> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь в преодолении временной депривации;</li> <li>– прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>– работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p>4. Подготовка и проведение линейек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта</p> <p>Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта</p> <p>Форма аттестации по производственной (вожатской) практике определяется образовательной организацией.</p>		
Б2.Б.П 2	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и</p>	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6,	3

профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.		ОПК-8
<b>СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
<b>ВОВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)</b>		
Этап практики	Вид работ	
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение базы прохождения практики;</li> <li>– знакомство с программой научно-исследовательской практики;</li> <li>– участие в установочной конференции.</li> <li>– определение целей и задач производственной практики (научно-исследовательской работы);</li> </ul>	Собеседование
Теоретический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы;</li> <li>- разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов.</li> </ul>	Индивидуальный план прохождения практики
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы;</li> <li>- проведение констатирующего и обучающего экспериментов;</li> </ul>	Отчет по практике

	<p>- практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта);</p> <p>– обработка и анализ полученной информации.</p> <p>– подготовка отчета по итогам практики;</p> <p>- участие в студенческой научно-практической конференции с докладами;</p> <p>- подготовка презентации по итогам научно-исследовательской работы</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Презентация по итогам научно-исследовательской работы</p> <p>Форма аттестации по производственной практике(научно-исследовательской работе) определяется образовательной организацией.</p>								
Б2.Б.П 3	<p>преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя-логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="259 1203 707 1241">Этап практики</th> <th data-bbox="707 1203 1603 1241">Вид работ</th> <th data-bbox="1603 1203 1935 1241">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="259 1278 707 1316">Подготовительный</td> <td data-bbox="707 1278 1603 1369">Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала</td> <td data-bbox="1603 1278 1935 1316">План ВКР</td> </tr> </tbody> </table>	Этап практики	Вид работ	Форма отчетности	Подготовительный	Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	3
Этап практики	Вид работ	Форма отчетности							
Подготовительный	Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР							

Основной	<p>Работа над текстом дипломной работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости).</p> <p>Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора.</p> <p>Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки).</p> <p>Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оценка оригинальности текста.</p>	Окончательный вариант ВКР	
----------	--	---------------------------	--

	<p>Заключительный</p> <p>Подготовка доклада для защиты ВКР/презентации. Оформление наглядного материала</p> <p>Получение отзыва научного руководителя.</p> <p>Доклад для защиты ВКР</p> <p>Презентация, включающая основные положения ВКР.</p> <p>Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике определяется образовательной организацией.</p>		
Б1.В.Н 1.М1	<p>Коррекционно – развивающая работа с разными категориями детей с нарушениями слуха в организациях образования и здравоохранения</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <p>- технологии организациисовместной и индивидуальной образовательно – коррекционной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, со слышащими сверстниками и взрослыми;</p> <p>уметь:</p> <p>-отбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии организациисовместной и индивидуальной образовательно –коррекционной деятельности разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха на основе индивидуально –дифференцированного подхода;</p>	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-4, ОПК-8, ПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7	22

владеть:

-приемами организации совместной и индивидуальной деятельности разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их возрастом, структурой нарушения, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

знать:

-психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания, реабилитации разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха (в том числе, глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; детей, имеющих разную структуру нарушения, включая ТМНР, и др.) раннего, дошкольного и школьного возраста.

уметь:

-обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания, реабилитации разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.

владеть:

- способами и приемами организации образовательно –коррекционной работы с разными категориями обучающихся, имеющих нарушения слуха, раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослыми на основе личностно – ориентированного и, индивидуально – дифференцированного подходов;

знать:

-способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

уметь:

<p>-вступать в конструктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами организации конструктивного взаимодействия между субъектами образовательных отношений.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психофизического развития разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха (в том числе, глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; детей, имеющих разную структуру нарушения, включая легкую умственную отсталость, ТМНР, и др.) раннего, дошкольного и школьного возраста, а также взрослых с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать педагогическую деятельность с разными категориями обучающихся с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста, а также коррекционно-реабилитационную деятельность со взрослыми, имеющими нарушения слуха на основе специальных научных знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обоснованными методами и приемами организации педагогической деятельности с разными категориями обучающихся с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста, а также коррекционно-реабилитационной деятельности со взрослыми, имеющими нарушения слуха;</li> <li>- методами и приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в системе образования разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных;</li> </ul>		
---	--	--

включая детей с легкой умственной отсталостью и ТМНР) раннего, дошкольного и школьного возраста в том числе, при проведении коррекционно – развивающей работы по формированию устной речи (ее восприятия и воспроизведения);

- научно – методические основы сурдопедагогического сопровождения разных категорий детей (раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых с нарушениями слуха в организациях здравоохранения,

- научно – методические основы сурдопедагогического сопровождения детей (раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых при кохлеарной имплантации на основе индивидуально – дифференцированного подхода;

- научно – методические основы сурдопедагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

- научно – методические основы сурдопедагогического сопровождения детей с ТМНР;

- научно–методические основы применения современных сурдотехнических средств в процессе образования и в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха;

уметь:

- реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации разных категорий детей с нарушениями слуха в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

владеть:

- приемами и способами реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации разных категорий детей с нарушениями слуха на основе индивидуально – дифференцированного подхода в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

знать:

- научно–методические основы проектирования коррекционно–развивающей работы с разными категориями обучающихся нарушениями слуха с учетом их возраста, состояния слуха, сопутствующих нарушений развития, особенностей слухопротезирования, фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей, а также выбора методического, сурдотехнического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ на основе индивидуально – дифференцированного подхода;

уметь:

- проектировать содержание коррекционно–развивающей работы с разными категориями обучающихся с нарушениями слуха с учетом их возраста, состояния слуха, сопутствующих нарушений развития, особенностей слухопротезирования, фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

- осуществлять выбор методического, сурдотехнического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ на основе индивидуально – дифференцированного подхода;

владеть:

- приемами и способами планирования и реализации содержания работы по развитию нарушенной слуховой функции, формированию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха (в том числе, у детей с легкой умственной отсталостью и ТМНР) раннего, дошкольного и школьного возраста на основе индивидуально – дифференцированного подхода;

- приемами и способами выбора сурдотехнического обеспечения коррекционно–развивающей работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста, в том числе, у детей с легкой умственной отсталостью и ТМНР;

- приемами и способами проектирования содержания коррекционно–развивающей работы сурдопедагога в системах инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, отбора соответствующих сурдотехнических и технических средств, способствующих качественному образованию обучающихся;

- приемами и способами проектирования диагностико – консультативных занятий на различных этапах сурдопедагогического сопровождения разных категорий детей с нарушениями слуха (раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых в организациях здравоохранения;
  - приемами и способами проектирования содержания сурдопедагогического сопровождения разных категорий детей и взрослых при кохлеарной имплантации с учетом их возраста, возраста первичного слухопротезирования, особенностей проведения коррекционно–развивающей работы до операции и достигнутого уровня общего и слухоречевого развития, сопутствующих нарушений развития, индивидуальных особенностей;
  - приемами и способами проектирования содержания коррекционно –развивающей работы с разными категориями обучающихся с ТМНР, выбора сурдотехнических и технических средств с учетом индивидуальных особенностей детей;
  - технологиями применения современных сурдотехнических средств в процессе образования разных категорий детей с нарушениями слуха, а также для обеспечения качества социокультурной жизни лиц нарушениями слуха;
- знать:
- научно–методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха (в том числе, глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; детей, имеющих разную структуру нарушения, включая ТМНР, и др.), раннего, дошкольного и школьного возраста, а также требований безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- уметь:
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, в том числе, слухоречевую среду, с учетом особенностей разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста, их особых образовательных потребностей;
  - реализовывать в процессе образования и/или реабилитации требования безопасности и охраны здоровья разных

категорий, обучающихся с нарушениями слуха;

владеть:

- способами и приемами организации слухоречевой среды в системе образования, обучающихся с нарушениями слуха; применения соотношения разных форм речи – словесной (устной, письменной и тактильной) и жестовой с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха разных категорий,
- приемами и способами реализации требований безопасности и охраны здоровья разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха в организациях образования и здравоохранения;

знать:

- научно–методические основы психолого–педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений у разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных) раннего, дошкольного и школьного возраста;

уметь:

- выявлять особенности психофизического и слухоречевого развития, особые образовательные потребности у разных категорий детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.

Владеть:

- приемами и способами педагогического выявления особенностей психофизического и слухоречевого развития, особых образовательных потребностей у разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста, разработки образовательного маршрута (коррекционно–реабилитационных мероприятий и др.) с учетом выявленных особенностей;
- приемами и способами соотношения результатов при комплексном медико–психолого–педагогическом обследовании разных категорий детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста;

- приемами и способами динамического изучения достижений у разных категорий детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста, проведения мониторинга в системе их образования;

- приемами и способами педагогического изучения эффективности применения сурдотехнических средств;

знать:

- научно–методические основы консультирования и психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей и взрослых с нарушениями слуха, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения разными способами коммуникации, слухоречевой реабилитации, слухопротезирования и использования сурдотехнических средств, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение разных категорий детей и взрослых с нарушениями слуха, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения разными способами коммуникации, слухоречевой реабилитации, слухопротезирования и использования сурдотехнических средств, семейного воспитания и социальной адаптации;

владеть:

- технологиями сурдопедагогического сопровождения разных категорий детей и взрослых с нарушениями слуха по вопросам образования, овладения разными способами коммуникации, слухоречевой реабилитации, слухопротезирования и использования сурдотехнических средств, социальной адаптации;

- технологиями консультирования и психолого–педагогического сопровождения членов семей лиц с нарушениями слуха и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения разными способами коммуникации, слухоречевой реабилитации, слухопротезирования и использования сурдотехнических средств, семейного воспитания и социальной адаптации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Подготовка к практическим занятиям Подготовка аннотированного списка научно –методических работ Написание докладов, эссе и др.
2	Сурдопедагогическое сопровождение в здравоохранении	Написание реферативного обзора Составление тематического глоссария
3	Сурдопедагогическое сопровождение кохлеарно имплантированных детей и взрослых	Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Создание виртуальной выставки
4	Технологии сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	Выполнение учебного проекта Анализ медико – педагогической документации Составление учебного кейса
5	Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР	Составление комплекта тестов
6	Сурдотехнические средства	Решение тестов и кейсов

7	<p><i>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</i></p> <p>Тренинг методов аргументации</p> <p>Тренинг выдвижения гипотез</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Выполнение инфографического задания</p> <p>Проектирование материалов для педагогического обследования</p> <p>Проектирование материалов для мониторинга достижений обучающихся</p> <p>Проектирование материалов для изучения качества применения сурдотехнических средств</p> <p>Составление конспекта / технологической карты урока / занятия</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
---	---	--	--

Б1.В.Н 1.М1.Д 1	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи	ПК-1, ПК-3, ПК-6	4
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Сурдопедагогическое сопровождение в здравоохранении	ПК-1, ПК-3, ПК-6	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	Технологии сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 4	Сурдопедагогическое сопровождение кохлеарно имплантированных детей и взрослых	ПК-1, ПК-3, ПК-6	4
Б1.В.Н 1.М1.Д 5	Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР	ПК-1, ПК-3, ПК-6	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 6	Сурдотехнические средства	ОПК-8, ПК- 2, ПК-3	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 7	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК- 3, ПК-4, ПК-	6

обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ**

### **(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Учебно-ознакомительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Аналитический	<p>Анализ образовательной среды организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых;</li> <li>– анализ материальной базы организации;</li> <li>– посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков;</li> <li>– посещение и анализ внеурочных мероприятий.</li> </ul>	Аналитический отчет
Производственный	Проведение индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий	Планы-конспекты / технологические карты индивидуальных занятий/уроков, сценарии внеурочных мероприятий

7, ПК-6

	<p>Подготовка отчета по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Заключительный</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта</p> <p>Защита творческого проекта</p> <p>Форма аттестации по учебной (педагогической) практике определяется образовательной организацией.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М2</p>	<p>Невербальная и альтернативная коммуникация в образовании</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно – методические основы сурдо- и тифлосурдоперевода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать технологии сурдо- и тифлосурдоперевода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования в образовательно – коррекционном и реабилитационном процессах жестовой речи как вспомогательного средства обучения с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями слуха, а также с нарушением слуха и зрения;</li> <li>- приемами сурдо- и тифлосурдоперевода для поддержки лиц с нарушениями слуха в социокультурной жизни;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно – методические основы проектирования коррекционно-развивающей работы и образования (в том числе, профессионального) с разными категориями обучающихся с нарушениями слуха и зрения с использованием сурдо- и тифлосурдоперевода;</li> </ul>	<p>ПК-3, ПК-6, ПК-1</p>	<p>8</p>

уметь:

- выбирать и реализовывать способ перевода - русский жестовый язык или калькирующая жестовая речь, в зависимости от собеседника;

владеть:

- технологиями прямого и обратного перевода для поддержки качественной коммуникации лиц с нарушениями слуха со слышащими в различных жизненных ситуациях социокультурной жизни;

знать:

- особенности коммуникации с глухими и слепоглухими людьми;

уметь:

- выявлять особенности, влияющие на понимание сурдо- и тифлосурдоперевода, его возможности и ограничения;

владеть:

- технологиями перевода в разных ситуациях (образование, быт, культура, право и т.д.)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины)</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
----------	--	---

<b>№/п</b>	<b>модуля</b> Технологии сурдо- и тифлосурдоперевода	
------------	---	--

		Подготовка к семинарским и практическим занятиям: изучение работ Р.М.Боскис, Г.Л.Зайцевой, И.Ф.Гельмана, С.А.Сироткина, А.В.Суворова, О.И.Скороходовой.
--	--	---

Отработка техники и правил дактилирования

	Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации)		
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	Технологии сурдо- и тифлосурдоперевода	ПК-3, ПК-6, ПК-1	6
Б1.В.Н 1.М2.Д 2	Альтернативная коммуникация в специальном образовании	ПК-6, ПК-1, ПК-3	2
Б1.В.Н 1.М3	Дисциплины (модули), в том числе по выбору обучающегося	ПК-7, ПК-6, ПК-4, ПК-1, ПК-5	11
Б1.В.Н 1.М3.Э 1.Д1	В1.1 Технологии проориентационной работы в образовании обучающихся с нарушениями слуха		
Б1.В.Н 1.М3.Э 1.Д2	В2.2 Технологии включения родителей в образовательный и реабилитационный процессы		
Б1.В.Н 1.М3.Э 2.Д1	В2.1 Консультирование семей в специальном и инклюзивном образовании		
Б1.В.Н 1.М3.Э 2.Д2	В2.2 Технологии включения родителей в образовательный и реабилитационный процессы		

Б1.В.Н 1.М3.Э 3.Д1	В3.1.Технологии профилактики девиантного поведения у обучающихся с нарушениями слуха		
Б1.В.Н 1.М3.Э 3.Д2	В3.2.Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения у обучающихся с нарушениями слуха		
Б1.В.Н 1.М3.Э 4.Д1	В4.1 Дополнительное образование детей с нарушениями слуха		
Б1.В.Н 1.М3.Э 4.Д2	В4.2 Внеурочная деятельность в общем образовании лиц с нарушениями слуха		

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию обучающимися необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Наличие уже в самом задании заранее сформулированных критериев его оценки не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения задания.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения обучающийся при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть условно разделены на три группы.

Группа критериев	Примерный перечень критериев
------------------	------------------------------

<i>Содержательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота,</li> <li>- обобщенность,</li> <li>- системность,</li> <li>- правильность,</li> <li>- осмысленность знаний и др.</li> </ul>
<i>Деятельностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения применять в практической деятельности,</li> <li>- соответствие трудовым действиям,</li> <li>- прочность, действенность знаний,</li> <li>- мыслительные операции,</li> <li>- оформление результатов и др.</li> </ul>
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность, самостоятельность,</li> <li>- самооценка,</li> <li>- рефлексия,</li> <li>- критичность,</li> <li>- профессиональная мотивация и др.</li> </ul>

Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения.

Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться двумя основными способами: 1) через целостное описание уровней выполнения задания; 2) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного обучающийся, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений обучающихся: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную

книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования уровня и квалификации по подготовке, относящимся к высшему уровню профессиональному образованию - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена по профилю подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

ГЭ должен носить комплексный деятельностный характер. Он не должен дублировать промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание следует формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный экзамен должен включать в себя **два вида диагностики:**

1) *проверку* интегрированных фундаментальных знаний выпускников (тестовые задания, задания деятельностного характера, учитывающие специфику профиля выпускника, или иные задания);

2) выполнение *компетентностно-ориентированных заданий*, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профиля и его научной составляющей.

Оценочные средства, предназначенные для ГЭ, должны отвечать **принципам:**

а) *валидности*, т.е. задания должны целенаправленно оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедура, критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени обучающегося и преподавателя.

Оценивание ответа, обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы обучающегося;

защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Основными форматами ВКР являются:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение;
- дополнительные форматы, предложенные ОП.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему профилю подготовки и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Лубков Алексей Владимирович	Ректор, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО
2	Соловьева Татьяна Александровна	Директор Института детства, кандидат педагогических наук
3	Кулакова Елена Владимировна	Декан дефектологического факультета Института детства, кандидат педагогических наук, доцент
4	Трубина Людмила Александровна	Проректор по учебно-методической работе, доктор филологических наук, профессор
5	Болотова Елена Леонидовна	Проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, доцент
6	Клименко Андрей Владимирович	Доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук, доцент
7	Лазарева Елена Юрьевна	Заместитель проректора, кандидат филологических наук
8	Кудрявцева Дарья Александровна	Начальник управления непрерывного дополнительного образования
9	Грифцова Ирина Николаевна	Заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, профессор
10	Ерохина Елена Ленвладовна	Профессор кафедры риторики и культуры речи, доктор педагогических наук
11	Талина Галина Валерьевна	Заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор
12	Демакова Ирина Дмитриевна	Заведующий кафедрой психологической антропологии Института детства, доктор педагогических наук
13	Уманская Татьяна Моллаевна	Заведующий кафедрой анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии дефектологического факультета Института детства, кандидат медицинских наук
14	Алмазова Анна Алексеевна	Заведующий кафедрой логопедии дефектологического факультета Института детства, кандидат педагогических наук, доцент

15	Головчиц Людмила Адамовна	Заведующий кафедрой дошкольной дефектологии дефектологического факультета Института детства, доктор педагогических наук, профессор
16	Никандрова Татьяна Сергеевна	Заведующий кафедрой олигофренопедагогики и специальной психологии дефектологического факультета Института детства, кандидат педагогических наук
17	Набокова Лина Александровна	Заведующий кафедрой иностранных языков в начальной школе Института детства, кандидат педагогических наук

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся,	А/01.6	6.1

				направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2