

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	10
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	14
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	14
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	14
3.3. Объем программы.....	14
3.4. Формы обучения.....	14
3.5. Срок получения образования.....	15
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	16
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	29
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	38
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	49
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	49
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	49
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	51
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	56
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	61
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	63
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	67
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	73
Приложение 1.....	74
Приложение 2.....	75

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование» и уровню высшего образования бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности учителя в образовательных организациях начального общего образования и педагога дополнительного образования.

ПООП служит основой для разработки ОПОП на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат.

ПООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей, примерные рабочие программы практик и ГИА, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы.

Согласно приказу Минобра РФ от 29.08.2013 г. № 1008 и «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в настоящей образовательной программе по профилю «Дополнительное образование» реализуются следующие направления:

1. Естественно-научное: модуль: «Организация творческой деятельности одаренных детей»
2. Туристско-краеведческое: модуль: «Организация туристической деятельности»
3. Художественное: модули: «Организация театральной деятельности в дополнительном образовании», «Организация «школы творчества»
4. Социально-педагогическое: модули: «Социализация детей в условиях учреждений дополнительного образования» и «Организационно-педагогическое сопровождение информационной деятельности в дополнительном образовании»

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования

Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;
- Профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых от 08.09.2015 № 613н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- ФГОС НОО ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ДПК – дополнительные профессиональные компетенции
- ФОС – фонд оценочных средств
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- Э – экзамен
- Д – дифференцированный зачет
- З – зачет

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;
- обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	педагогический	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	педагогический	3. Организация образовательной совместной, учебной и воспитательной	образовательные программы и образовательный процесс в системе

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	педагогический	4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	педагогический	5. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	проектный	1 Проектирование содержания образовательных программ начального общего, дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	проектный	2. Проектирование образовательной среды в осуществлении дополнительного	образовательные программы и образовательный процесс в системе

		образования с учетом особенностей региона.	начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	методический	1. Осуществление отбора содержания начального общего образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, и дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам, особенностям личности.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	методический	2. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	методический	3. Создание условий для формирования умения учиться путем вовлечения в различные виды деятельности (исследовательская, проектная, творческая и др.) в начальном общем и дополнительном образовании.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.

	методический	4. Постановка и решение исследовательских задач в области организации начального, в том числе дополнительного образования.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
	методический	5. Использование в профессиональной деятельности педагогического исследования как образовательного ресурса.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования;; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией; производит первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; реализует алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения</p>

		<p>УК-1.3. Критически оценивает принятые решения, находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для</p>

	команде	<p>достижения поставленной цели (находит потенциальных участников малого творческого коллектива, поэтапно выстраивает процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью)</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том</p>

		<p>числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3. Применяет в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального</p>

		<p>роста</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Творчески использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Владеет средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; оказывает первую помощь при травмах и неотложных состояниях</p> <p>УК-8.2. Владеет способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении,</p>

		других неотложных состояниях
--	--	------------------------------

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с</p>

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-</p>

		компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

		<p>ОПК-4.3. Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками)</p>
--	--	--

		<p>понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
---	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования. 3. Организация образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка</p>	<p>образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>ПКО-1. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>ПКО-1.1. Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего и дополнительного образования.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет проектировать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет умениями проектировать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в сфере начального общего и дополнительного образования.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
		<p>ПКО-2. Способен</p>	<p>ПКО-2.1. Знает методы</p>	

<p>проблем в обучении. 5. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>ПКО-2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	
		<p>ПКО-3. Способен организовывать образовательную</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности</p>	

		<p>совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.</p>	
		ПКО-4. Способен к	ПКО-4.1. Знает: возможные методы,	

		<p>применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p>методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>	
		<p>ПКО-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ПКО-5.1. Знает образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа</p>	

		задачами обучения, воспитания и развития личности в системе начального общего и дополнительного образования	индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. ПКО-5.3. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
1 Проектирование содержания образовательных программ начального общего, дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся. 2. Проектирование образовательной среды в осуществлении дополнительного образования с учетом особенностей региона.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через	ПКО-6.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. ПКО-6.2. Умеет: составлять	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ.	учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	<p>образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	образования детей и взрослых
		ПКО-7. Способен проектировать образовательную среду в осуществлении	<p>ПКО-7.1. Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; особенности региона;</p> <p>ПКО-7.2. Умеет: проектировать</p>	

		дополнительного образования с учетом особенностей региона	образовательную среду в осуществлении дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС с учетом особенностей региона ПКО-7.3. Владеет технологией и способами проектирования образовательной среды в осуществлении дополнительного образования с учетом особенностей региона	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
1. Осуществление отбора содержания начального общего образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, и дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам, особенностям личности. 2. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. 3.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.	ПКО-8. Способен к осуществлению отбора содержания начального и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	ПКО-8.1. Знает требования ФГОС в части содержания начального общего и дополнительного образования младших школьников, к достижению образовательных результатов; технологию отбора содержания начального общего и дополнительного образования. ПКО-8.2. Умеет: осуществлять отбор содержания начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов. ПКО-8.3. Владеет технологией отбора содержания начального общего и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

<p>Создание условий для формирования умения учиться путем вовлечения в различные виды деятельности (исследовательская, проектная, творческая и др.) в начальном общем и дополнительном образовании. 4. Постановка и решение исследовательских задач в области организации начального, в том числе дополнительного образования. 5. Использование в профессиональной деятельности педагогического исследования как образовательного ресурса.</p>			<p>дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p>	
		<p>ПКО-9. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПКО-9.1. Знает современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в начальном общем и дополнительном образовании.</p> <p>ПКО-9.2. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего и дополнительного образования;</p> <p>ПКО-9.3. Владеет комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальном общем и дополнительном образовании.</p>	
		<p>ПКО-10. Способен организовывать</p>	<p>ПКО-10.1. Знает: основные методы и способы вовлечения младших</p>	

		<p>различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования</p>	<p>школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования.</p> <p>ПКО-10.2. Умеет применять методы и способы вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования.</p> <p>ПКО-10.3. Владеет методами и способами вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования.</p>	
		<p>ПКО-11. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации</p>	<p>ПКО-11.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования;</p> <p>ПКО-11.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального</p>	

		начального общего и дополнительного образования	общего и дополнительного образования ПКО-11.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования	
		ПКО-12. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование как образовательный ресурс	ПКО-12.1. Знает: методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса. ПКО-12.2. Умеет использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса. ПКО-12.3. Владеет методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса.	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Начальное образование и Дополнительное образование

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	-------------------------------------	---	------------------------------

		компетенции	компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования. 3. Организация образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. 5. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>ПК-1. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего и дополнительного образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями проектировать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в сфере начального общего и дополнительного образования.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
		<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	

		<p>образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	
		<p>ПК-3. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ПК-3.1. Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных</p>	

		<p>потребностями.</p>	<p>дисциплин и во внеурочной работе.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.</p>	
		<p>ПК-4. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и</p>	<p>ПК-4.1. Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>	

		<p>корректировке проблем в обучении</p>	<p>ПК-4.2. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>	
		<p>ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности в системе начального общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-5.1. Знает образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и</p>	

			<p>воспитания.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>1 Проектирование содержания образовательных программ начального общего, дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся. 2. Проектирование образовательной среды в осуществлении дополнительного образования с учетом особенностей региона.</p>	<p>образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>ПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения,</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

			<p>планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	
		<p>ПК-7. Способен проектировать образовательную среду в осуществлении дополнительного образования с учетом особенностей региона</p>	<p>ПК-7.1. Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; особенности региона;</p> <p>ПК-7.2. Умеет: проектировать образовательную среду в осуществлении дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС с учетом особенностей региона</p>	

			ПК-7.3. Владеет технологией и способами проектирования образовательной среды в осуществлении дополнительного образования с учетом особенностей региона	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
1. Осуществление отбора содержания начального общего образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, и дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам, особенностям личности. 2. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Создание условий для формирования умения учиться путем вовлечения в различные виды деятельности (исследовательская, проектная, творческая и др.) в	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.	ПК-8. Способен к осуществлению отбора содержания начального и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	ПК-8.1. Знает требования ФГОС в части содержания начального общего и дополнительного образования младших школьников, к достижению образовательных результатов; технологию отбора содержания начального общего и дополнительного образования. ПК-8.2. Умеет: осуществлять отбор содержания начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов. ПК-8.3. Владеет технологией отбора содержания начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
		ПК-9. Способен к методическому	ПК-9.1. Знает современные методики и технологии достижения	

<p>начальном общем и дополнительном образовании. 4. Постановка и решение исследовательских задач в области организации начального, в том числе дополнительного образования. 5. Использование в профессиональной деятельности педагогического исследования как образовательного ресурса.</p>	<p>сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в начальном общем и дополнительном образовании.</p> <p>ПК-9.2. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего и дополнительного образования;</p> <p>ПК-9.3. Владеет комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальном общем и дополнительном образовании.</p>	
	<p>ПК-10. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования умения учиться на разных</p>	<p>ПК-10.1. Знает: основные методы и способы вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования</p>	

		<p>этапах начального общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-10.2. Умеет применять методы и способы вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования.</p> <p>ПК-10.3. Владеет методами и способами вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования.</p>	
		<p>ПК-11. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-11.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования;</p> <p>ПК-11.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования</p> <p>ПК-11.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации</p>	

			начального общего и дополнительного образования	
		ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование как образовательный ресурс	ПК-12.1. Знает: методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса. ПК-12.2. Умеет использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса. ПК-12.3. Владеет методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса.	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)										Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й		
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		0												
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		0												
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		0												
Б2	Блок 2 «Практика»		60												
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		60												
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	3						✓						
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	6					✓							

Б2.В.Н 1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0												
---------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II	34	6	2	10	0	0	52
III	32	8	2	10	0	0	52
IV	30	10	2	10	0	0	52
V	22	12	2	10	6	0	52
ИТОГО	154	40	10	50	6	0	260

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области начального образования. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего этапа) в рамках темы курсовой работы.</p>		3
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Целями учебной практики: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-педагогической деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области начального образования. В ходе практики обучающиеся учатся организовывать изучение педагогического сопровождения образовательного процесса в школе: ведение школьной документации, знакомство с образовательными программами, ведение текущего и итогового контроля, взаимодействие с субъектами образовательного процесса, работа с детьми с особыми образовательными потребностями. В период практики проводят психолого-педагогическое исследование по актуальным вопросам организации учебного процесса в начальной школе по реализации</p>		6

	федеральных стандартов.		
Б2.Б.У 2	<p>ознакомительная практика</p> <p>Данный вид практики позволяет: познакомиться с нормативными документами, касающимися учебно-воспитательного процесса в вузе (учебный план, рабочая программа дисциплины, технологическая карта дисциплины, оценочные средства, дистанционные курсы); научиться оформлять нормативные документы; накапливать опыт самостоятельной деятельности в работе с нормативными документами учебно-воспитательного процесса; познакомиться с использованием информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе в вузе; научиться использовать их на практике; научиться оформлять и представлять результаты тестирования и самостоятельной деятельности.</p>		6
Б2.Б.П 2	<p>педагогическая практика</p> <p>1) Деятельность обучающихся в рамках производственной (педагогической) практики направлена на знакомство с основными функциями учителя начальной школы: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в проведении внеклассных занятий по воспитанию младших школьников.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации внеучебной деятельности в начальной школе. Выполнение программы практики предполагает составление тематического планирования воспитательной работы в классе, отбор содержания, методов, средств проведения воспитательных мероприятий, изучение специфики организации дополнительного образования в школе и центрах.</p> <p>Содержание производственной (педагогической) практики включает задания, направленные на установление социального взаимодействия в коллективе обучающихся (беседа, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.). Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательного учреждения, содействуют формированию у обучающихся</p>		21

соответствующих компетенций. Производственная (педагогическая) практика организовывается на базе образовательных организаций.

Реализуется на 2 курсе (4 семестр). Общая трудоемкость практики 9 з.е. (6 недель).

2) Деятельность обучающихся в рамках производственной: педагогической (Первые дни ребенка в школе) практики ориентирована на изучение способов организации учебной деятельности учащихся в первые дни пребывания в школе. Данная практика осуществляется в первых классах. Практика осуществляется в два этапа: первый – психолого-педагогический, второй – методический. Цель первого этапа: изучение адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания. Задачи: познакомиться с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников; выявить принципы комплектации 1-х классов, а также приемы организации коллектива детей в первые дни пребывания в школе; познакомиться с формами, методами приемами работы учителя в период адаптации детей к школе; совершенствовать умения вести исследовательскую работу в ходе изучения готовности и адаптации ребенка к школе, производить рефлексивный анализ собственной деятельности; отрабатывать умения составлять психолого-педагогические рекомендации родителям, учителю по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе. Цель второго этапа: выявить уровень готовности первоклассников к обучению в школе. Задачи: спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня речевой готовности учащихся к обучению; спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня математической подготовки учащихся; проанализировать итоги исследований и представить текстовый анализ полученных результатов по речевой и математической готовности.

Реализуется на 4 курсе (7 семестр). Общая трудоемкость практики 3 з.е. (2 недели).

3) Деятельность обучающихся в рамках производственной (педагогической) практики направлена на знакомство с основными функциями педагога дополнительного образования: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в сфере дополнительного образования.

Производственная (педагогическая) практика ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Выполнение программы практики

	<p>предполагает составление тематического планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов в процессе дополнительного образования детей.</p> <p>Содержание производственной (педагогической) практики включает задания, направленные на установление социального взаимодействия в коллективе обучающихся (беседа, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.).</p> <p>Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательного учреждения, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная (педагогическая) практика организовывается на базе учреждений общего и дополнительного образования. Реализуется на 5 курсе (9 семестр). Общая трудоемкость практики 6 з.е. (4 недели).</p>		
Б2.Б.У 3	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика (рассредоточенная): проектно-технологическая практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя начальных классов. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя начальных классов.</p> <p>Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса в начальной школе, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности обучающихся на уроках с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и младшими школьниками. Важной задачей данной практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.</p> <p>Учебная практика: проектно-технологическая практика организовывается на базе общеобразовательных учреждений в начальной школе.</p>		6
Б2.Б.П	технологическая (проектно-технологическая) практика		9

3	<p>Производственная практика: проектно-технологическая практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя начальных классов. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя начальных классов.</p> <p>Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса в начальной школе, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности обучающихся на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы, сустановлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и младшими школьниками. Важной задачей данной практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.</p> <p>Производственная практика: проектно-технологическая практика организовывается на базе общеобразовательных учреждений в начальной школе.</p>		
Б2.Б.П 4	<p>преддипломная практика</p> <p>Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе образовательной организации.</p> <p>Основной целью данного этапа является проведение педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР). В ходе практики происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области организации исследовательской деятельности, направленной на изучение проблем начального общего и дополнительного образования. Обучающиеся организуют все этапы педагогического исследования, осуществляют обработку и интерпретацию результатов, что составляет содержание ВКР</p>		9

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) представляет собой комплект оценочных, измерительных и методических материалов в составе основной образовательной программы и предназначен для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым образовательным результатам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ФОС обеспечивает оценивание уровней сформированности компетенций в рамках освоения обучающимися всех дисциплин и практик, в том числе научно-исследовательской работы, при прохождении промежуточных и итоговой аттестации, предусмотренных учебным планом ООП.

ФОС ООП включает в себя: а) ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам; б) ФОС для проведения государственной итоговой аттестации.

В ФОСе промежуточной аттестации следует отразить:

- перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов;
- комплект типовых материалов, используемых для проверки знаний, умений и навыков;
- технологическую карту формирования компетенций и их оценивания;
- перечень компетенций и критерии их оценивания.

ФОС государственной итоговой аттестации включает:

- Перечень проверяемых компетенций и формы контроля
- Образовательные результаты и уровни сформированности компетенций
- Критерии комплексной оценки сформированности
- Критерии оценивания в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
- Критерии оценивания в рамках государственного экзамена
- Оценочные средства, список информационных ресурсов, перечень материалов и средств, используемых на ГИА
- Технология экспертной оценки сформированности компетенций выпускника на ГИА

Уровни и критерии сформированности компетенций включены в ФОС на основе индикаторов достижения соответствующих компетенций, представленных в ООП.

При подготовке ФОС разработчики руководствуются следующими документами: 1) ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 2) характеристикой основной образовательной программы, 3) учебным планом ООП, 3) рабочими программами учебных дисциплин, практик, 4) программой государственной итоговой аттестации.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование и Дополнительное образование».

Государственный междисциплинарный экзамен организуется по профилю «Дополнительное образование».

Цель государственного экзамена (ГЭ) заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ПООП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций. ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ПООП.

Основной задачей государственного экзамена является: комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов.

Оценочными средствами квалификационного испытания могут являться профессиональные проекты и кейсы.

В рамках формируемых компетенций выделяются уровни, которые может продемонстрировать выпускник: пороговый, базовый, повышенный.

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен должен включать в себя два вида диагностики: 1) проверку знаний выпускников; 2)

выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Задания для междисциплинарного экзамена могут быть двух типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ОПОП (проект);

- задания, ориентированные на проверку освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций (кейсы).

Проект проверяет сформированность профессиональных знаний, умений и компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и педагога дополнительного образования. Темы проектов обучающиеся выбирают в период производственной практики, изучают проблему организации дополнительного образования, создают практико-ориентированные варианты решения проблемы. Проекты обучающиеся могут готовить индивидуально и в группе.

Кейсы проверяет сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами педагога и педагога дополнительного образования. Кейс – педагогическая ситуация, моделирующая профессиональную задачу, проблему, направления на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. Среди критериев оценки решения кейсов можно выделить такие: полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации), аргументированный ответ, соответствие профессиональному стандарту (представлено описание последовательности профессиональных действий, показано как каждое

действие позволит достичь прогресса, учет деятельностного подхода в обучении и индивидуализация образовательной траектории в представленном решении).

По усмотрению образовательной организации может быть выбрана другая форма проведения государственного экзамена по профилю «Дополнительное образование»

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется по профилю «Начального образования»

Содержание ВКР должно учитывать требования ПООП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида: – знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике; – его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме; – уровень теоретического мышления выпускника; – способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач; – способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования;

- тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;

- избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования;

- исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности;
- оформление ВКР соответствует установленным требованиям;
- самостоятельность выполнения исследования;
- исследование сопровождается практическими материалами, приложениями.

Выпускник вступает в диалог с членами ГЭК и с рецензентом, доказательно отстаивает свою позицию.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Никитина Любовь Андреевна	д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования
2	Каирова Лидия Алексеевна	к. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования
3	Колесова Светлана Владиславовна	к. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования
4	Ставская Елена Николаевна	ст. преподаватель кафедры теории и методики начального образования
5	Мирошниченко Евгения Ивановна	ст. преподаватель кафедры теории и методики начального образования
6	Татарникова Генриетта Викторовна	к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики школьного образования, директор МБОУ «Гимназия №42» г. Барнаула

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение	А/03.6	6.1

				взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3

				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного	С/03.6	6.3

				образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения	А/03.6	6.2

				учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1	
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1	
			Разработка программно-	В/03.6	6.2	

				методического обеспечения учебно-производственного процесса		
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1	
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1	
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1	
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по	D/02.6	6.1	

				программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1	
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1	
Ф	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к	Ф/01.6	6.3	

		о обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения		
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального	G/01.7	7.3

				о обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	Н/02.6	6.2

				бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета,	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по	I/01.7	7.2

		<p>магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>		<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>		
				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	I/02.7	7.3
				<p>Руководство научно-исследовательской , проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам</p>	I/03.7	7.2

				бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
	J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО	J/02.8	8.2

				и(или) ДПП		
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3