

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	17
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	17
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	17
3.3. Объем программы.....	17
3.4. Формы обучения.....	17
3.5. Срок получения образования.....	18
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	19
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	32
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	48
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	48
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	48
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	50
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	69
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	98
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	99
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	100
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	106
Приложение 1.....	107
Приложение 2.....	108

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) 1. «Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»; направленность (профиль) 2. «Образование в области русского языка и литературы» и уровню высшего образования бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности учителя на ступени основного общего и среднего общего образования по предметам федерального, регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения: «Русский язык», «Литература», «Родной (нерусский) язык и литература» и элективных курсов, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – «Литературное краеведение», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» и др. В перечень родных языков и литературы, по которым осуществляется подготовка учителей по основной профессиональной образовательной программе, входят следующие языки и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации:

алтайская языковая группа

1. Долганский язык и литература
2. Эвенкийский язык и литература
3. Эвенский язык и литература
4. Нанайский язык и литература
5. Удэгейский язык и литература
6. Ульчский язык и литература

палеоазиатская языковая группа

1. Корякский язык и литература
2. Нивхский язык и литература
3. Чукотский язык и литература
4. Эскимосский язык и литература

5. Юкагирский язык и литература

уральская языковая группа

1. Вепсский язык и литература
2. Мансийский язык и литература
3. Нганасанский язык и литература
4. Ненецкий язык и литература
5. Хантыйский язык и литература
6. Саамский язык и литература
7. Селькупский язык и литература

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт

- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Образовательные программы, образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся
- Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и

специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Образовательные программы, образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся

	педагогический	Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.	Образовательные программы, образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Образовательные программы, образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	Образовательные программы, образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы, образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Образовательные программы, образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Образовательные программы, образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;

			обучение, воспитание и развитие учащихся
	методический	<p>Осуществление отбора содержания образования школьников в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и русского языка и литературы, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития русской филологии и степени изученности и научной разработанности родных языков и литературы коренных малочисленных этносов, возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально - регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>
	методический	<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам федерального и регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально - регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с</p>

		<p>обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.</p>	<p>родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>
	методический	<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально - регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в</p>

			образовательном процессе
	методический	Создание условий для развития интереса школьников к изучению родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально - регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе
	методический	Проектирование предметной среды школьного изучения предметов федерального и регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с	Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально - регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с

		<p>родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации с учетом этнофилологических, этнокультурных и исторических особенностей развития региона</p>	<p>родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>
	<p>методический</p>	<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам федерального компонента учебного плана “Русский язык”, “Литература” в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально - регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в</p>

			образовательном процессе
	методический	Осуществление отбора содержания образования в области русского языка и литературы школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современных исследований в области русского языка и литературы и возрастным особенностям обучающихся	Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально - регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе
	методический	Проектирование образовательной (предметной) среды в области русского языка и литературы с учетом этнофилологических и этнокультурных особенностей региона	Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально - регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с

			родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе
--	--	--	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в</p>

		презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом многообразия языков Российской Федерации</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>

		<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует</p>

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------------	--------------------	-------------------------------

обще профессиональных компетенций	обще профессиональной компетенции	достижения обще профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.1.

дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p>

		<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации</p>
--	--	---

		совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>

		развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,</p>

		учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства, языкового и историко-культурного своеобразия региона
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Осуществление отбора содержания образования школьников в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и русского языка и литературы, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития русской филологии и степени изученности и научной разработанности родных языков и литературы коренных малочисленных этносов, возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам федерального и регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по предметам федерального и регионального (национально-регионального) компонентов образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и</p>	<p>ПКО-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметам регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Создание условий для развития интереса школьников к изучению родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p> <p>Проектирование предметной среды</p>	<p>развитие учащихся в образовательном процессе</p>		<p>процесса в предметной области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, современные образовательные</p>	
--	---	--	---	--

<p>школьного изучения предметов федерального и регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации с учетом этнофилологических, этнокультурных и исторических особенностей развития региона</p> <p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам федерального компонента учебного плана “Русский язык”, “Литература” в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования</p> <p>Осуществление отбора содержания образования в области русского языка и литературы</p>			<p>технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. 01.001</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Родной (нерусский) язык и литература» и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – «Литературное краеведение», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» и др; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок,</p>	
--	--	--	---	--

школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современных исследований в области русского языка и литературы и возрастным особенностям обучающихся		<p>экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения, в том числе частными методиками обучения родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и современными образовательными технологиями.</p>	
	ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение	ПКО-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Родной	

		<p>обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>(нерусский) язык и литература» и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – «Литературное краеведение», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» и др; (согласно ФГОС и примерных учебных программ по отдельным предметам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
		<p>ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Родной (нерусский) язык и литература» и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента</p>	

			<p>образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – «Литературное краеведение», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» и др;</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: предметным содержанием курсов; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	
		<p>ПКО-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету «Родной (нерусский) язык и литература» и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и</p>	

		<p>деятельности</p>	<p>Дальнего Востока Российской Федерации – «Литературное краеведение», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» и др; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>	
		<p>ПКО-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения предмету “Родной (нерусский) язык и литература” и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента</p>	

		<p>образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации с учетом языкового и этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды специальных курсов с учетом возможностей конкретного региона Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации</p>		
		ПКО-6. Способен осуществлять	ПКО-6.1. Знает: концептуальные положения и требования к	

		<p>обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как неродному и различных методик обучения литературе</p> <p>ПКО-6.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература».</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p>	
		ПКО-7. Способен	ПКО-7.1. Знает: характеристику	

		<p>осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ПКО-7.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПКО-7.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
		<p>ПКО-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПКО-8.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».</p> <p>ПКО-8.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и</p>	

			<p>возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПКО-8.3. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</p>	
		<p>ПКО-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКО-9.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе.</p> <p>ПКО-9.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПКО-9.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при</p>	

			<p>обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса.</p>	
		<p>ПКО-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПКО-10.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; этнофилологическое и этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПКО-10.2. Умеет: обосновывать и включать этнофилологические и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и литературе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ПКО-10.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды в области русского языка и литературы с учетом возможностей</p>	

			конкретного региона	
--	--	--	---------------------	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Структура образовательной программы ФГОС ВО 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должна иметь соотношение 60% и 40% .

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- предметно-содержательная практика;

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- стажерская практика
- преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)											Компетенции		
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й			
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		231														
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		149														
Б1.Б.М1	Мировоззренческий		9														УК-3. УК-5. ОПК-1. УК-2.
Б1.Б.М1 .Д1	История	зачет с оценкой	2	✓													УК-3. УК-5.

Б1.Б.М3 .Д2	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	зачет	2				✓											УК-2. УК-8. ОПК-3.
Б1.Б.М3 .Д3	Физическая культура	зачет	2		✓													УК-6. УК-7.
Б1.Б.М3 .Д4	Физическая культура (элективная дисциплина)	зачет	0		✓	✓	✓											УК-6. УК-7.
Б1.Б.М4	Психолого-педагогический		18															УК-1. УК-3. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-4. УК-6. ОПК-5. ПКО-2. УК-5. ОПК-1. ОПК-8. УК-2. ОПК-4. ОПК-3.
Б1.Б.М4 .Д1	Общая и социальная психология	зачет	3			✓												УК-1. УК-3. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-4.
Б1.Б.М4 .Д2	Психология развития человека в образовании	зачет	2			✓												УК-6. ОПК-5. ОПК-6.

	Федерации и русскому языку и литературе																		
Б1.Б.М6 .Э1.Д1	Профориентационная работа со школьниками при обучении родному языку и литературе и русскому языку и литературе																		
Б1.Б.М7	Учебно-исследовательский		5																УК-1. ПКО-3. ПКО-4.
Б1.Б.М7 .Д1	Организация учебно-исследовательской работы (образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, образование в области русского языка и литературы)	зачет	3					✓											УК-1. ПКО-3. ПКО-4.
Б1.Б.М7 .Д2	Основы математической обработки информации	зачет	2					✓											УК-1.
Б1.Б.М8	Предметно-содержательный		72																УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-2. ПКО-1. ПКО-10. ПКО-7. ПКО-9. ПКО-8. ПКО-6.

Б1.Б.М8 .Д1	Фонетика родного языка	зачет с оценкой, экзамен	5	✓	✓												УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-3.
Б1.Б.М8 .Д2	Лексикология и лексикография родного языка	зачет, зачет с оценкой, курсовая работа	8	✓	✓	✓	✓										УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-4.
Б1.Б.М8 .Д3	Морфология родного языка	зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	10				✓	✓	✓	✓							УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8 .Д4	Синтаксис родного языка	зачет с оценкой	3										✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-5.
Б1.Б.М8 .Д5	Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	экзамен	4			✓											УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8 .Д6	Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	экзамен	4				✓										УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8 .Э1	Алтаистика, уралистика, палеоазиатоведение	зачет с оценкой	2										✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-2.
Б1.Б.М8 .Э1.Д1	Лингвокультурология																
Б1.Б.М8 .Э2	Теория билингвизма и языковые контакты	зачет с оценкой	4									✓	✓				УК-1. ОПК-2.

Примерный календарный учебный график
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У		Э	Э		К	К	К	К	К	К	К	К				
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	П	П		П	П		Э		К	К	К	К	К	К	К	
	IV	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У		Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	У		Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	Б1	Б1	Б1		Э	К	К	К	К	К	К	К	К
	V	Б1	Б1	Б1	У		Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	35	1	5	9	0	0	50

II	34	2	6	10	0	0	52
III	24	12	4	9	0	0	49
IV	26	9	4	10	0	0	49
V	15	15	5	10	6	0	51
ИТОГО	134	39	24	48	6	0	251

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Мировоззренческий</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономические основы образования») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, навыки работы с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования</p>	УК-3, УК-5, ОПК-1, УК-2	9

	<p>профессиональной этики.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 1.Д1	История	УК-3, УК-5	2
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	УК-5, ОПК-1	3
Б1.Б.М 1.Д3	Правоведение	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 1.Д4	Экономические основы образования	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Коммуникативный</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Инфокоммуникационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами,</p>	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1	12

	<p>позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	УК-3, УК-4, УК-6	5
Б1.Б.М 2.Д2	Русский язык и культура речи	УК-4, ОПК-1	3
Б1.Б.М 2.Д3	Риторика	УК-4, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2.Д4	Инфокоммуникационные технологии	УК-4, ОПК-1	2
Б1.Б.М 3	<p>Здоровьесберегающий</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Модуль «Здоровьесберегающий» включает четыре дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Физическая культура», «Физическая культура (элективная дисциплина)». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание</p>	УК-2, УК-8, ОПК-3, УК-6, УК-7	6

	<p>дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» применяются технологии проблемного и проектного обучения, игровые технологии; а также информационно-коммуникационные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>При изучении дисциплин «Физическая культура» и «Физическая культура» (элективная дисциплина) применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	Безопасность жизнедеятельности	УК-2, УК-8	2
Б1.Б.М 3.Д2	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	УК-2, УК-8, ОПК-3	2
Б1.Б.М 3.Д3	Физическая культура	УК-6, УК-7	2
Б1.Б.М 3.Д4	Физическая культура (элективная дисциплина)	УК-6, УК-7	0
Б1.Б.М	Психолого-педагогический	УК-1, УК-3,	18

4	<p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, а также учебной практики. Дисциплины могут быть рассредоточены по нескольким семестрам, учебная практика предполагается как концентрированная.</p> <p>Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-4, УК-6, ОПК-5, ПКО-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-8, УК-2, ОПК-4, ОПК-3	
Б1.Б.М 4.Д1	Общая и социальная психология	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-4	3
Б1.Б.М 4.Д2	Психология развития человека в образовании	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2, ПКО-4	2

Б1.Б.М 4.Д3	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-4	3
Б1.Б.М 4.Д4	История образования и педагогической мысли	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-8	2
Б1.Б.М 4.Д5	Педагогика школы	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2	3
Б1.Б.М 4.Д6	Решение педагогических задач	УК-2, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-4	3
Б1.Б.М 4.Д7	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-6	2
Б1.Б.М 5	<p>Методический</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>В состав модуля «Методический» включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в учреждениях общего образования в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации по предметам федерального, регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Методический» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами образовательной</p>	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ОПК-2, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4	20

деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплина «Введение в профессию» знакомит с основными сущностными характеристиками профессиональной деятельности учителя. Содержание дисциплины «Современные основы обучения» направлено на теоретическую подготовку обучающихся к пониманию и овладению методиками обучения, в том числе овладению частными методиками в области изучения родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и русского языка и литературы. Ее ключевым моментом является рассмотрение филологического образования как педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. В рамках дисциплины изучаются теории и закономерности обучения предметам федерального, регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (теории форм, методов и средств обучения; закономерности выбора методов и средств обучения и др.), а также современные тенденции развития и актуальные проблемы школьного образования в соответствующих предметных областях.

Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации)» позволяет обучающимся приобрести методические знания, связанные с организацией процесса обучения по предметам регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, направленные на развитие умений самостоятельно разрабатывать конкретные методики, с учетом опыта преподавания северных языков и литературы, востребованные при обучении родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в

	<p>практике образования в области родных языков и литератур северных этносов.</p> <p>Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области русского языка и литературы)» позволяет обучающимся приобрести методические знания, связанные с организацией процесса обучения русскому языку и литературе, направленные на развитие умений самостоятельно разрабатывать конкретные методики преподавания русского языка и литературы, востребованные в практике школьного образования. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых для формирования ключевых предметных компетенций школьников.</p> <p>Дисциплина «Образовательные технологии (образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, образование в области русского языка и литературы)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий. Дисциплина «Решение профессиональных задач» направлена на развитие педагогических, психологических и методических знаний и умений при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач, а также проблем, возникающих в работе учителя.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p> <p>-</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	Введение в профессию	УК-6, ОПК-1, ОПК-3	1

Б1.Б.М 5.Д2	Современные основы обучения	ОПК-1, ОПК-4, ПКО-5	2
Б1.Б.М 5.Д3	Методика обучения и воспитания (образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	6
Б1.Б.М 5.Д4	Методика обучения и воспитания (образование в области русского языка и литературы)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	5
Б1.Б.М 5.Д5	Образовательные технологии (образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, образование в области русского языка и литературы)	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 5.Д6	Решение профессиональных задач учителя	ОПК-2, ОПК-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	3
Б1.Б.М 6	<p>Дополнительное образование</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Содержание дисциплин и производственной практики модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе образовательных учреждений общего образования, с учетом полилингвальной и поликультурной составляющей образовательного процесса в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p>	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-4	7

Дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе летней производственной практики.

Изучение дисциплины «Организация дополнительного образования (образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации)» содействует знакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в области родных языков и литературы коренных малочисленных этносов в коллективах дополнительного образования североведческого профиля.

Содержание дисциплины «Внеклассная воспитательная работа со школьниками при обучении родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и русскому языку и литературе» позволяет сформировать у обучающихся умения, связанные с использованием в образовательном процессе современных форм и методов организации внеклассной воспитательной работы с применением лингвистических, филологических средств родных языков и литературы коренных малочисленных этносов, истории языка, общего языкознания, литературоведения.

Дисциплина «Профориентационная работа со школьниками при обучении родному языку и литературе и русскому языку и литературе» направлена на подготовку обучающихся к оказанию помощи в выборе будущей профессии. Содержание дисциплины формирует навыки применения современных технологий и методов профориентационной работы в практике школьного преподавания, способствуют раскрытию профориентационного потенциала образования в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и образования в области русского языка и литературы и знакомит с тенденциями развития современного рынка труда, в том числе с учетом особых потребностей в высококвалифицированных кадрах регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и в связи с актуализацией освоения различных сфер арктических территорий.

	<p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	2
Б1.Б.М 6.Д2	Организация дополнительного образования (образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	3
Б1.Б.М 6.Э1.Д1	Профориентационная работа со школьниками при обучении родному языку и литературе и русскому языку и литературе		
Б1.Б.М 7	<p>Учебно-исследовательский</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Изучение модуля «Учебно-исследовательский» призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования образования в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и образования в области русского языка и литературы.</p> <p>Изучение дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, образование в области русского языка и литературы)» направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области родных языков и литературы коренных малочисленных этносов и</p>	УК-1, ПКО-3, ПКО-4	5

	<p>русской филологии; методологическими основами (уровнями, подходами) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании. Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в гуманитарных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода научных исследований. Важной задачей курса является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности обучающихся по этнофилологическому североведению и в предметной области отечественной филологии.</p> <p>Содержание дисциплины «Основы математической обработки информации» направлено на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации предметной области на математический язык.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 7.Д1	Организация учебно-исследовательской работы (образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, образование в области русского языка и литературы)	УК-1, ПКО-3, ПКО-4	3
Б1.Б.М 7.Д2	Основы математической обработки информации	УК-1	2
Б1.Б.М 8	Предметно-содержательный	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3,	72

<p>Краткая характеристика модуля</p> <p>В содержание модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины, формирующие фундаментальное ядро образования в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и образования в области русского языка и литературы: «Фонетика родного языка», «Лексикология и лексикография родного языка», «Морфология родного языка», «Синтаксис родного языка», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Алтаистика, уралоистика, палеоазиатоведение», «Лингвокультурология», «Теория билингвизма и языковые контакты», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Детская литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Литературное краеведение», «Теория и практика перевода», «Этносоциolingвистика», «Введение в языкознание», «Детская литература», «Орфография и пунктуация», «Современная языковая ситуация», «Зарубежная литература», «Русская литература». Содержание данных дисциплин раскрывает теоретические и практические основы этнофилологического североведения и русской филологии. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Предметно-содержательный» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями основ фонетической системы родных языков коренных малочисленных этносов, особенностями словарных дефиниций и тезауруса, грамматических категорий и трансформации языковой ситуации с учетом современных языковых контактов и различных экстралингвистических факторов в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Развитию филологических знаний в области родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации способствует освоение теории и практики переводческой деятельности, основ межкультурной коммуникации, своеобразия литературного краеведения, актуальных для полиэтнического и поликультурного пространства Российской Федерации. Формирование профессиональных компетенций в области русского языка и литературы осуществляется на основе освоения знаний по истории русского языка, общего языкознания, фонетической и лексической систем русского языка, стилистического разнообразия и грамматических категорий современного русского литературного языка. На расширение обязательных филологических компетенций направлено содержание литературного блока модуля, формирующего знания в области фольклора и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, русской и зарубежной литературы в диахроническом аспекте.</p>	<p>ПКО-4, ПКО-5, ПКО-2, ПКО-1, ПКО-10, ПКО-7, ПКО-9, ПКО-8, ПКО-6</p>	
--	---	--

	<p>Содержание производственных практик направлено на овладение методами и принципами организации научно-исследовательской работы, на выработку умений работать с первоисточниками общему языкознанию и языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, материалами полевых исследований языков и литературы коренных малочисленных этносов, библиотечными и архивными фондами, электронными научными ресурсами, в том числе материалами уникальных северных фонотек.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 8.Д1	Фонетика родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	5
Б1.Б.М 8.Д2	Лексикология и лексикография родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-4	8
Б1.Б.М 8.Д3	Морфология родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	10
Б1.Б.М 8.Д4	Синтаксис родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-5	3
Б1.Б.М 8.Д5	Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	4
Б1.Б.М 8.Д6	Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	4

Б1.Б.М 8.Э1.Д1	Лингвокультурология		
Б1.Б.М 8.Э2.Д1	Теория и практика межкультурной коммуникации		
Б1.Б.М 8.Э3.Д1	Литературное краеведение		
Б1.Б.М 8.Э4.Д1	Этносоциоллингвистика		
Б1.Б.М 8.Д7	Введение в языкознание	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 8.Д8	Детская литература	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО- 10	4
Б1.Б.М 8.Д9	Орфография и пунктуация	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-7	3
Б1.Б.М 8.Д10	Современная языковая ситуация	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-9	3
Б1.Б.М 8.Д11	Зарубежная литература	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-8	7
Б1.Б.М 8.Д12	Русская литература	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-6	6

Б1.В.М 1	<p>Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Содержание модуля «Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» направлено на формирование знаний и практическое освоение основных положений разделов языкознания северных языков. Фундаментальным ядром модуля являются практикумы и вспомогательные дисциплины, формирующие лингвистические и филологические компетенции: «Практикум по фонетике родного языка», «Практикум по лексике традиционной культуры», «Практикум по морфологии родного языка», «Практикум по синтаксису родного языка», «Практикум по родному фольклору», «Практикум по родной литературе», «Диалектология родного языка», «Этнофилология», «Этнофилологический анализ художественных текстов», «Сопоставительная грамматика родного и русского языков», «Языковая картина мира».</p> <p>Основной задачей модуля является формирование практических умений аудирования, чтения, письма, расшифровки фольклорных записей, транскрибирования, проведения различных видов языкового разбора, изучения диалектов, говоров и выработка умения их классифицировать, опираясь на научную и учебную литературу.</p> <p>Системообразующей основой формирования североведческих компетенций являются дисциплины «Североведение», «Этнокультурология», «История и этнография Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Этнопедагогика и этнопсихология народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», дающие комплексные знания об этнической истории северных народов, особенностях их формирования, развития, межкультурного взаимодействия и современного состояния их культуры, системы жизнеобеспечения, традиционных знаний и основ этнической педагогики и психологии.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	48
-------------	--	---	----

	учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.В.М 1.Д1	Практикум по фонетике родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	4
Б1.В.М 1.Д2	Практикум по лексике традиционной культуры	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-3	10
Б1.В.М 1.Д3	Практикум по морфологии родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-2	8
Б1.В.М 1.Д4	Практикум по синтаксису родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-4	3
Б1.В.М 1.Д5	Практикум по родному фольклору	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	2
Б1.В.М 1.Д6	Практикум по родной литературе	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-5	3
Б1.В.М 1.Д7	Диалектология родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.В.М 1.Э1.Д1	Этнофилологический анализ художественных текстов		
Б1.В.М 1.Э2.Д1	Языковая картина мира		

Б1.В.М 1.Э3.Д1	Североведение		
Б1.В.М 1.Э4.Д1	Этнопедagogика и этнопсихология народов Севера, Сибири и Дальнего Востока		
Б1.В.М 2	<p>Русский язык и литература</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Содержание дисциплин модуля «Русский язык и литература» направлено на последовательное изучение современного русского языка с учетом его исторического развития и представлено следующими дисциплинами: «Старославянский язык», «История русского языка», «Современный русский язык», «Лингвистический анализ текста», «Введение в литературоведение», «Практикум по русской литературе». Особое место в модуле занимают вспомогательные дисциплины такие, как «Словари в практической деятельности филолога», «Современный литературный процесс», «Методика и технологии обучения русскому языку как неродному», «Технологии эффективной речевой коммуникации», формирующие общепрофессиональные компетенции в аспекте дискурсивного анализа текста, применения образовательных технологий обучения русскому языку как неродному, технологий эффективной речевой коммуникации, методов использования лексикографической базы русского языка. Обоснование актуальности введения в модуль дисциплины «Лингвистический анализ текста» являются языковые закономерности, возникающие при изучении русского языка обучающимися-билингвами в устной и письменной речи которых возникают речевые факты интерференции.</p> <p>Функциональная нагрузка дисциплин «Введение в литературоведение» и «Практикум по русской литературе» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся, овладевающих метапредметными знаниями и умениями в области русской литературы и овладение способами их применения в практике школьного образования.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-9, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-8, ПКО-7	34

	ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.В.М 2.Д1	Старославянский язык	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-9	3
Б1.В.М 2.Д2	История русского языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.В.М 2.Д3	Современный русский язык	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-6	10
Б1.В.М 2.Д4	Лингвистический анализ текста	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-10	3
Б1.В.М 2.Д5	Введение в литературоведение	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-8	4
Б1.В.М 2.Д6	Практикум по русской литературе	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-7	3
Б1.В.М 2.Э1.Д1	Современный литературный процесс		
Б1.В.М 2.Э2.Д1	Технологии эффективной речевой коммуникации		
Б2.Б.П	научно-исследовательская работа	УК-1, ОПК-2,	6

1	<p>Краткая характеристика практики</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) закрепляет и углубляет теоретическую подготовку обучающихся по основным разделам родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в области фонетической системы, лексикологии и лексикографии, морфологии и синтаксиса, литературного многообразия северных регионов. Содержание практик также направлено на формирование аналитических умений обучающихся по исследованию современной языковой ситуации в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации с учетом различных экстралингвистических факторов. Основное внимание в реализации данного вида практики уделяется формированию практических умений в области научно-исследовательской работы: освоение основных принципов и методов научного изучения языков и литературы коренных малочисленных этносов, описание результатов исследования посредством отбора, группировки, систематизации изучаемых материалов в области родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>Реализуется на 4 курсе (8 семестр). Общая трудоемкость практики 3 з.е. (2 недели)</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по систематизации знаний в области русского языка и литературы и формирует у обучающихся практические умения научно-исследовательского характера, которые могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание практики знакомит обучающихся с приемами научной критики и методами исследовательской работы с первоисточниками, с методами анализа произведений русской литературы, а также способами научного анализа исторических памятников русского языка, теоретических основ общего языкознания.</p> <p>Реализуется на 2 курсе (3 семестр). Общая трудоемкость практики 3 з.е. (2 недели)</p>	ОПК-8, ПКО-3
---	---	--------------

	Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Целями учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения предметам федерального, регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; выявлять основы интеграции науки и образования. В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего).</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	УК-1, ПКО-3, ПКО-4	4
Б2.Б.У 2	<p>ознакомительная практика</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Учебная практика (ознакомительная) имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1	2

	<p>наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя предметов федерального, регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>		
Б2.Б.П 2	<p>педагогическая практика</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Деятельность обучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциями учителя предметов федерального, регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения «Русский язык», «Литература», «Родной (нерусский) язык и литература» и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – «Литературное краеведение», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» и др.: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по вышеуказанным предметам федерального, регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений</p>	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	6

	<p>Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным(нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др.</p> <p>Содержание производственной практики (педагогической) включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.).</p> <p>Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных учреждений, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования.</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
Б2.Б.П 3	<p>стажерская практика</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Производственная практика (стажерская) направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителей предметов федерального, регионального(национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения «Русский язык», «Литература», «Родной (нерусский) язык и литература» и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – «Литературное краеведение», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» и др.</p> <p>В ходе производственной практики (стажерской) происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно</p>	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	18

	<p>применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя.</p> <p>Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы, с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками. Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.</p> <p>Производственная практика (стажерская) организовывается на базе образовательных учреждений общего образования, преимущественно на базе общеобразовательных учреждений регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. В 9 семестре на производственной практике (стажерской) осуществляется подготовка к профессиональной деятельности учителя предметов регионального (национально-регионального) компонента учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения «Родной (нерусский) язык или литература» (языки и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации) и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации «Литературное краеведение», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» и др. В 10 семестре происходит подготовка к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет в 9 и 10 семестрах.</p>		
Б2.Б.П 4	<p>преддипломная практика</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающих кафедр по соответствующим профилям. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация. В</p>	УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3	3

	<p>рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>		
Б2.Б.П 5	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Производственная практика включает обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и приобретение ими практических навыков организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов.</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	5
Б2.Б.М 1	<p>Психолого-педагогический</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная) направлена на погружение обучающихся в образовательную среду учреждений системы образования, знакомство реальными профессиональными задачами педагога.</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	6
Б2.Б.М	Методический	ОПК-2, ОПК-3,	3

2	<p>Краткая характеристика практики</p> <p>Последовательность формирования у обучающихся знаний и умений по методике обучения и воспитания на основе предметов регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации определяет принцип технологичности, согласно которому одним из узлов формирования и обобщения методических знаний и умений является учебная практика (предметно-содержательная) по методике обучения предметам, входящим в региональный (национально-региональный) компонент учебного плана образовательных учреждений регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Учебная практика (предметно-содержательная) выполняет одновременно функции адаптации обучающихся к условиям реальной педагогической деятельности. Содержание данной практики направлено на развитие у обучающихся практических знаний и умений по методике обучения таких предметов, как «Родной (нерусский) язык и литература», «Фольклор народов Севера», «Литературное краеведение» и др., специфику которых определяют возможности использования текстов различных жанров и стилей на родных языках северных этносов, в том числе с привлечением текстов художественной литературы писателей из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и объектов духовной и материальной культуры коренных малочисленных этносов. Во время практики обучающиеся закрепляют знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Методический», и применяют их при разработке моделей и фрагментов уроков, при создании наглядных пособий на материале родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>Важным направлением работы является получение опыта по организации и проведению исследовательской и проектной работы обучающихся по предметам регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения и/или с родным (нерусским) языком обучения и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, а также методических умений по использованию дидактического материала на основе родных языков</p>	ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	
---	---	-----------------------------------	--

	и литературы коренных малочисленных этносов в образовательном процессе. Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Б2.Б.М 3	<p>Методический</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Последовательность формирования у обучающихся знаний и умений по методике обучения и воспитания на основе русского языка и литературы определяет принцип технологичности, согласно которому одним из узлов формирования и обобщения методических знаний и умений является учебная практика (предметно-содержательная) по методике обучения русскому языку и литературе. Учебная практика (предметно-содержательная) выполняет одновременно функции адаптации обучающихся к условиям реальной педагогической деятельности. Содержание данной практики направлено на развитие у обучающихся практических знаний и умений по методике обучения русскому языку и литературе, специфику которой определяют возможности использования механизмов изучения и исследования отечественной филологии: знакомство с основными и вспомогательными филологическими дисциплинами, овладение навыками библиографического и архивного поиска, овладение стратегией и тактикой сбора источников, изучение основных теоретических проблем общего языкознания и литературоведения. Важным направлением работы является выработка навыков самостоятельной научной работы в области русской филологии: обоснование выбора темы, формирование источниковой базы исследования, осуществление необходимых исследовательских процедур для создания текста филологического исследования.</p> <p>Форма аттестации по практике– дифференцированный зачет.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-2, 2 ПКО-4, ПКО-5	
Б2.В.М 1	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	3

	<p>Краткая характеристика практики</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная) закрепляет и углубляет теоретическую обучающихся в области практического применения знаний и умений, приобретенных в процессе освоения модуля.</p> <p>Содержание практики направлено на выработку умения работать с учебно-методическими материалами в области школьного преподавания языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: анализ существующих учебно-методических комплексов по родному языку и литературе, разработка различных вспомогательных материалов к урокам родного языка и литературы (презентации, таблицы, карточки, демонстрационные плакаты, образовательные материалы на электронных носителях и др.). Результаты практической подготовки обучающиеся представляют в виде исследовательской работы, планируемой к дальнейшему применению в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
Б2.В.М 2	<p>Русский язык и литература</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Основным назначением учебной практики (предметно-содержательной) является формирование обучающихся навыков проведения исследований по изучению исторических процессов и этапов развития русского языка и литературы. Содержание заданий учебной практики (предметно-содержательной) предусматривает работу обучающихся с лексикографическими материалами, историческими источниками, научной и учебно-методической литературой и др.</p> <p>Важной задачей практики является формирование навыков применения в практической деятельности современных образовательных технологий обучения русскому языку в билингвальной среде.</p> <p>Существенное внимание уделяется составлению и систематизации дидактического материала: таблиц, презентаций, адаптированных для применения в образовательном процессе, в том числе в школах регионов</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	2

	<p>Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>Полученный практический опыт будущие учителя смогут использовать в своей педагогической деятельности при организации проектных работ и исследований учащихся.</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>		
--	---	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) 1. «Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»; направленность (профиль) 2. «Образование в области русского языка и литературы»; Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации образовательных программ определяются ФГОС ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы

бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а

также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Гашилова Людмила Борисовна	профессор, заведующая кафедрой палеоазиатских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
2	Назмутдинова Татьяна Станиславовна	профессор, заведующая кафедрой алтайских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
3	Богдановская Нина Владимировна	доцент кафедры палеоазиатских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение	А/03.6	6.1

				взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3

				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного	С/03.6	6.3

				образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения	А/03.6	6.2

				учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1	
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1	
			Разработка программно-	В/03.6	6.2	

				методического обеспечения учебно-производственного процесса		
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1	
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1	
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1	
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по	D/02.6	6.1	

				программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1	
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1	
Ф	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к	Ф/01.6	6.3	

		о обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения		
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального	G/01.7	7.3

				о обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	Н/02.6	6.2

				бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета,	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по	I/01.7	7.2

		<p>магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>		<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>		
				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно- профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	I/02.7	7.3
				<p>Руководство научно- исследовательской , проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам</p>	I/03.7	7.2

				бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
	J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО	J/02.8	8.2

				и(или) ДПП		
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3