

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»..	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	54
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	58
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	66
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	66
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	66
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	67
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	76
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	96
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	98
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	100
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	111
Приложение 1.....	112
Приложение 2.....	115

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа), «Гидрореабилитация» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный №48563). ПООП бакалавриата «Гидрореабилитация» представляет комплексный методический документ, разработанный с учётом профессиональных стандартов «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивного спорту» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. №199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994), «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. №197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019г., регистрационный номер №54540) Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе анализа запросов работодателей, требований рынка труда в области физической культуры и спорта и опыта профессиональной деятельности выпускников данного направления. ПООП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- АФК - адаптивная физическая культура

- ГР - гидрореабилитация
- ФКиС-физическая культура и спорт
- АС-адаптивный спорт
- ИВАС-избранный вид адаптивного спорта
- ОФП-общая физическая подготовка
- ВФСК ГТО-Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"
- ФСО-физкультурно-спортивная организация
- ИКТ - информационно-компьютерные технологии

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
- 01 Образование и наука
- 05 Физическая культура и спорт
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- реабилитационный (восстановительный)
- компенсаторный
- педагогический
- развивающий
- профилактический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогическая деятельность

- Развивающая деятельность
- Реабилитационная (восстановительная) деятельность

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального	Педагогическая деятельность

		образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	
	развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения.	Развивающая деятельность
05 Физическая культура и спорт	педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Педагогическая деятельность
	развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей	Развивающая деятельность

		занимающихся, а также программ развивающего обучения.	
	реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.	Реабилитационная (восстановительная) деятельность

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификации систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к

		оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;

		количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования. УК-2.2. Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности
--	--	---

		деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами

		с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; образование основных грамматических конструкций иностранного языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные

		намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	---

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. УК-5.2. Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста,
------------------------------	--	--

		состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-5.3. Имеет опыт: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно- спортивной
--	--	---

		деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; принципы образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. УК-6.3. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической
---	--	---

		подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. УК-8.2. Умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с

		ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. УК-8.3. Имеет опыт: использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий; организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-	ОПК-1.1. Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания,

	спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других
--	---	---

	мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-1.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение
--	--

	упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно- спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике,
--	--

	спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. ОПК-1.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности
--	--

		учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Знает: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-2.2. Умеет: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Имеет опыт: составления индивидуальных программ; овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.
Обучение	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее	ОПК-3.1. Знает: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в

	эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основы научно- исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. ОПК-3.2. Умеет: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. ОПК-3.3. Имеет опыт: применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применения методов качественной и
--	---	--

		количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Знает: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные составляющие педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; особенности

		оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. ОПК-4.2. Умеет: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии,
--	--	--

		гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека- Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. ОПК-4.3. Имеет опыт проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.
--	--	---

Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим
------------	---	--

		вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значения и особенности приёма витаминно-минеральных

	комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус». ОПК-6.2. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.3.
--	---

		Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	ОПК-7.1. Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и

	функций	физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. ОПК-7.3. Имеет опыт: владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
Реабилитация(восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2. Умеет: выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках

		физической реабилитации; пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. ОПК-8.3. Имеет опыт: применения профессиональной терминологии; владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.
Компенсация	ОПК-9. ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Знает: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2. Умеет: формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3. Имеет опыт: создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных

		возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1. Знает: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2. Умеет: определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ОПК-10.3. Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления

	просветительских программ и информационных мероприятий; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2. Умеет: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-11.3. Имеет опыт: выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы
--	--

		международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно- спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно- методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно- исследовательской и проектной деятельности; актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно- тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

	назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-12.2. Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно- оздоровительной деятельности, организационно- управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи
--	--

		методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; составлять и оформлять список литературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений. ОПК-12.3. Имеет опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	---

Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования
--------------	--	--

	образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; виды и технологию планирования и организации учебно- тренировочного процесса в ИВАС. ОПК-13.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической
--	---

		работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными
--	--	--

		задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-13.3. Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Знает: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержание; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их

	нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; особенности занятий
--	---

	гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС. ОПК-14.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
--	---

		организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-14.3. Имеет опыт: измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей)
--	--	--

		несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Знает: понятия и признаки правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

		ОПК-15.2. Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. ОПК-15.3. Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составления документов по проведению соревнований.
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального	Педагогическая деятельность	ПКО-1. Способен организовывать и проводить занятия по гидрореабилитации и спортивной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды в организациях различного типа.	ПКО-1.1. Знает: теоретические и методические основы спортивного отбора в спортивном плавании и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении занятий по гидрореабилитации; правила соревнований по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; порядок составления и ведения отчетной документации по проведению занятий по программе тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы планирования тренировочных занятий, соревновательной практики в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; методики календарного планирования. ПКО-1.2. Умеет: готовить обучающихся к участию в соревнованиях или физкультурно-зрелищных мероприятиях проводимых в условиях водной среды; использовать технические средства и методические приемы	05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре
---	------------------------------------	---	--	---

образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.			для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач, формирования технико-тактических навыков в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; разъяснять нормативные правовые, методические и организационные вопросы спортивной подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; вести отчетную документацию по проведению занятий по гидрореабилитации и спортивной подготовки на различных этапах подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды. ПКО-1.3. Имеет опыт: организации подготовки и проведения физкультурно-зрелищного мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды; составление программ учебно-спортивной подготовки, физкультурно-	
--	--	--	---	--

		оздоровительных и тренировочных комплексов занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды на различных этапах спортивной подготовки; определение задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектирование индивидуальной тренировочной и соревновательной деятельности занимающихся на различных этапах спортивной подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовка индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки Занимающегося, формирование структуры и содержания многолетнего цикла и сроков его макроциклов, паралимпийских макроциклов, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных этапов спортивной подготовки; определение задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по плаванию лиц с ограниченными	
--	--	---	--

			возможностями здоровья; разработка программы учебно-спортивной подготовки, физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий по гидрореабилитации и плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Гидрореабилитация

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: развивающий				
Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего	Развивающая деятельность	ПК-1. Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях	ПК-1.1. Знает: требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; правила оказания первой помощи; комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач в плавании лиц с	05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

обучения.		водной среды на основании соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма.	ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: контролировать на занятиях выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений в воде и на суше; демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий по гидрореабилитации тренировок; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации и спортивной тренировке по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть техникой оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде; выявлять причинно-следственные связи несоблюдения правил техники безопасности, их влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье занимающихся и спортсменов в гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов,	05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре
-----------	--	---	--	--

		оперативно реагировать на внештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов-пловцов с ограниченными возможностями здоровья и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних. ПК-1.3. Имеет опыт: проведение текущего контроля и помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях в условиях водной среды; проведение с занимающимися тренировок на основе комплекса упражнений для повышения общей и специальной физической подготовленности, развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды и «на суше»; контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы учебно-тренировочного или оздоровительного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря в условиях водной среды и «на суше»; организация первой помощи занимающемуся в условиях водной среды и «на суше»; контроль возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни занимающихся на различных этапах обучения в	
--	--	--	--

			условиях водной среды и «на суше»; проведение со спортсменами, занимающимися или их представителями инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, а так же во время занятий в условиях водной среды и «на суше».	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья,	Педагогическая деятельность	ПК-2. Способен применять традиционные и разрабатывать новые технологии гидрореабилитации и обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя знания явлений, свойств и закономерностей взаимоотношений человека и воды.	ПК-2.1. Знает: принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств водной среды, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря, технических средств реабилитации инвалидов, демонстрационной техники используемых для выполнения занятий по гидрореабилитации и спортивной подготовке в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Умеет: подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом задач и	05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре

включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.			особенностей образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, современных требований к оборудованию для занятий в условиях водной среды; использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений; изучать индивидуальные особенности лиц, проходящих спортивную подготовку по плаванию, использовать полученную информацию при планировании и корректировке тренировочной и воспитательной работы. ПК-2.3. Имеет опыт: подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов; технологиями страховки и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды и «на суше», при формировании базы передового опыта в области профилактики	
---	--	--	---	--

			травматизма в гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)				
Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.	Реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-3. Способен подбирать и использовать в практической деятельности целесообразные комплексы упражнений, средства и методы гидрореабилитации и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	ПК-3.1. Знает: техники и приемы общения (слушания, убеждения), специальную терминологию, специальные жесты, применительно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей занимающихся; особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода при построении занятий различного уровня в условиях водной среды; комплексы упражнений для развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды; методики обучения занимающихся технике спортивных способов плавания; средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах спортивной подготовки для занимающихся с различной степенью функциональных возможностей. ПК-3.2. Умеет: использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы,	05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре

		средства и приемы организации деятельности обучающихся в условиях водной среды с учетом текущих задач и особенностей образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств в условиях водной среды с учетом показаний и противопоказаний; использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических и нозологических особенностей; подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к нозологической группе, поло-возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся. ПК-3.3. Имеет опыт: выполнение с занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач; проведение с занимающимися тренировок для расширения и	
--	--	---	--

			совершенствования технико-тактических навыков спортивного плавания; проведение с занимающимися тренировок для совершенствования технической подготовки, в том числе с использованием в упражнениях различных отягощений и тренажерных устройств; обучение занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности.	
--	--	--	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- педагогическая практика

Типы производственной практики:

- преддипломная практика
- профессионально-ориентированная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		210									
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		168									
Б1.Б.Д1	Иностранный язык	экзамен	6	✓	✓							УК-4.
Б1.Б.Д2	История	экзамен	3	✓								УК-5.
Б1.Б.Д3	Философия	зачет	3			✓						УК-5.
Б1.Б.Д4	Безопасность жизнедеятельности	экзамен	3	✓								УК-8.
Б1.Б.Д5	Физическая культура и спорт	зачет	2	✓								УК-7.
Б1.Б.Д6	Русский язык и культура речи	зачет	3	✓								УК-4.

Б1.Б.Д7	Математическая статистика в физической культуре и спорте	зачет	2								✓	УК-1. ОПК-12.
Б1.Б.Д8	Информационные технологии в физической культуре	зачет	3	✓								УК-1. ОПК-12.
Б1.Б.Д9	Анатомия человека	экзамен	6	✓	✓							ОПК-4. ОПК-7. ОПК-13.
Б1.Б.Д10	Физиология человека	экзамен	6			✓	✓					ОПК-4. ОПК-7. ОПК-13.
Б1.Б.Д11	Биохимия человека	экзамен	3	✓								ОПК-4. ОПК-13.
Б1.Б.Д12	Биомеханика двигательной деятельности	экзамен	3			✓						ОПК-4. ОПК-7. ОПК-13.
Б1.Б.Д13	Психология	зачет с оценкой	2		✓							УК-3. УК-6.
Б1.Б.Д14	Педагогика	зачет с оценкой	2		✓							УК-3. УК-6.
Б1.Б.Д15	Теория и методика физической культуры	зачет	4		✓							ОПК-4. ОПК-7. ОПК-12. ОПК-13.
Б1.Б.Д16	Научно-методическая деятельность	зачет	3					✓				УК-1. ОПК-12.
Б1.Б.Д1	Профилактика негативных социальных явлений	зачет	3				✓					ОПК-5.

7											ОПК-11.
Б1.Б.Д1 8	Менеджмент физической культуры и спорта	экзамен	3		✓						УК-2. УК-3.
Б1.Б.Д1 9	Профилактика применения допинга	зачет	2						✓		ОПК-11.
Б1.Б.Д2 0	Теория и методика обучения гимнастике	зачет, зачет с оценкой	4	✓	✓						ОПК-1. ОПК-13. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 1	Теория и методика обучения легкой атлетике	зачет, зачет с оценкой	4	✓	✓						ОПК-1. ОПК-13. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 2	Теория и методика обучения плаванию	зачет, зачет с оценкой	4			✓	✓				ОПК-1. ОПК-13. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 3	Теория и методика обучения лыжной подготовке (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями)	зачет	3		✓						ОПК-1. ОПК-3. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 4	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	зачет, зачет с оценкой	6			✓	✓				ОПК-1. ОПК-13. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 5	Основы гидрореабилитации	зачет, экзамен	6					✓	✓		ПКО-1. ОПК-8.
Б1.Б.Д2 6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		0		✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-7.
Б1.Б.Д2 7	История адаптивной физической культуры	зачет	3		✓						УК-5. ОПК-6.

Б1.Б.Д2 8	Теория и организация адаптивной физической культуры	экзамен	6		✓						ОПК-3. ОПК-7.
Б1.Б.Д2 9	Частные методики адаптивной физической культуры	зачет, экзамен	9			✓	✓	✓			ОПК-2. ОПК-3.
Б1.Б.Д3 0	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	зачет, экзамен	9				✓	✓			ОПК-1. ОПК-7.
Б1.Б.Д3 1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	зачет	3	✓							ОПК-6. ОПК-14.
Б1.Б.Д3 2	Социальная защита инвалидов	зачет	3	✓							УК-2. ОПК-15.
Б1.Б.Д3 3	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	экзамен	3		✓						ОПК-4. ОПК-8. ОПК-14.
Б1.Б.Д3 4	Адаптивный спорт	экзамен	3			✓					ОПК-6. ОПК-11.
Б1.Б.Д3 5	Психология развития	экзамен	3				✓				ОПК-7.
Б1.Б.Д3 6	Общая патология и тератология	зачет	3		✓						ОПК-7. ОПК-8.
Б1.Б.Д3 7	Частная патология	зачет	3			✓					ОПК-8.
Б1.Б.Д3 8	Спортивная медицина	экзамен	3			✓					ОПК-4. ОПК-8.
Б1.Б.Д3	Специальная педагогика	экзамен	3				✓				ОПК-5.

Б2.Б.У1	педагогическая практика	зачет с оценкой	9						✓			ОПК-1. ОПК-5. ОПК-13. ОПК-14.
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		12									
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9									
Б3.ГИА 1	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		6								✓	
Б3.ГИА 2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3								✓	
	ВСЕГО		240									
в том числе:												
Гидрореабилитация												
Б1.В.Н 1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		42									
Б1.В.Н1 .Д1	Критические ситуации в гидрореабилитации	экзамен	6					✓				ПК-3. ПК-1.
Б1.В.Н1 .Д2	Технологии гидрореабилитации	зачет, экзамен	6						✓	✓		ПК-3. ПК-2.

Б1.В.Н1 .Д3	Методика гидрореабилитации	экзамен	6							✓		ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1 .Д4	в том числе дисциплины по выбору студента элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули)		24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Б2.В.Н1 1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		12									
Б2.В.Н1 .М1	Производственная практика	зачет с оценкой	9							✓		УК-3. УК-4. УК-8. ПК-3. ПК-1. ПК-2.
Б2.В.Н1 .М2	Преддипломная практика	зачет с оценкой	3								✓	УК-1. УК-2. ПК-3. ПК-2. ПК-1.

Примерный календарный учебный график

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	39	0	4	9	0	0	52
II	39	0	4	9	0	0	52

III	33	6	4	9	0	0	52
IV	26	8	3	9	6	0	52
ИТОГО	137	14	15	36	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д1	Иностранный язык Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области изучения иностранных языков и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "О себе", "Спорт в моей жизни", "Санкт-Петербург", "Университет Лесгафта", "Перевод текстов общеспортивной тематики", "Россия", "Великобритания", "Соединенные Штаты Америки", "Олимпийские игры", "Моя специализация".	УК-4	6
Б1.Б.Д2	История Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области истории и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Древнейший период в истории человечества, формирование человеческого общества, возникновение и развитие первых государственных образований на территории нашей страны. Древнерусское общество и государство, русские земли в период раздробленности", "Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV – XVII вв.)", "Формирование абсолютизма в России, развитие Российской империи в XVIII – начало XIX вв.", "Развитие России в XX – начале XXI вв.".	УК-5	3
Б1.Б.Д3	Философия	УК-5	3

	Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области философии и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Предмет и структура философского знания", "Основные этапы и направления исторического развития философии", "Русская философия", "Философия бытия", "Философия человека", "Философия познания", "Основы этики".		
Б1.Б.Д4	Безопасность жизнедеятельности Содержание дисциплины направлено на освоение студентами научно-практических знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретические основы безопасности жизнедеятельности", "Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа", "Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности", "Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза".	УК-8	3
Б1.Б.Д5	Физическая культура и спорт Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общая концепция физической культуры", "Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом", "Контроль, самоконтроль и техника безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом", "Основы здорового образа жизни", "Спорт. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности".	УК-7	2
Б1.Б.Д6	Русский язык и культура речи Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области русского языка и культуры речи и реализация их в своей профессиональной деятельности.	УК-4	3

	Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: " Понятие современного русского литературного языка", "Понятие языковой нормы", " Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем", "Грамматическая норма", "Функциональные стили речи".		
Б1.Б.Д7	Математическая статистика в физической культуре и спорте Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области математической статистики в физической культуре и спорте и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Первичная обработка экспериментальных данных", "Элементы теории вероятности", "Обработка результатов педагогического эксперимента".	УК-1, ОПК-12	2
Б1.Б.Д8	Информационные технологии в физической культуре Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области информационных технологий в физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Предмет информатики", "Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники", "Программное обеспечение средств вычислительной техники", "Компьютерные сети".	УК-1, ОПК-12	3
Б1.Б.Д9	Анатомия человека Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области анатомии человека и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Анатомия систем исполнения движений", "Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности".	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13	6
Б1.Б.Д1	Физиология человека	ОПК-4, ОПК-	6

0	Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области физиологии человека и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение. Значение физиологии для теории и практики физической культуры", "Основные функции ЦНС. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Торможение в ЦНС. Координация деятельности ЦНС. Регуляция произвольных движений", "Высшая нервная деятельность", "Физиология возбуждения тканей. Механизмы мышечного сокращения. Сила и работа мышц", "Общие свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Значение сенсорных систем в спорте", "Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови", "Физиология сердца. Физиологические закономерности кровообращения. Физиология кровотока. Регуляция кровообращения", "Процессы дыхания в организме. Регуляция дыхания", "Пищеварение, обмен веществ и энергии", "Физиология выделительных процессов", "Физиологические основы терморегуляции", "Железы внутренней секреции".	7, ОПК-13	
Б1.Б.Д1 1	Биохимия человека Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области биохимии человека и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Химический состав организма", "Общая характеристика обмена веществ", "Обмен отдельных классов органических соединений", "Витамины. Гормоны", "Биохимия крови, почек и мочи".	ОПК-4, ОПК-13	3
Б1.Б.Д1 2	Биомеханика двигательной деятельности Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области биомеханики двигательной деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Предмет биомеханики. История развития биомеханики. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) как биомеханическая система, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Силы, действующие на аппарат движения человека, в том числе для	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13	3

	лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Биомеханика статических положений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Биомеханические характеристики двигательных действий человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья".		
Б1.Б.Д1 3	Психология Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Психика, психические процессы", "Человек как субъект переживаний", "Психические свойства".	УК-3, УК-6	2
Б1.Б.Д1 4	Педагогика Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области педагогики и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Педагогика как наука", "Методы педагогического исследования", "Развитие личности", "Обучение в образовательном процессе", "Принципы обучения", "Содержание образования", "Методы и технологии обучения", "Организационные формы обучения", "Сущность процесса воспитания", "Средства и методы воспитания".	УК-3, УК-6	2
Б1.Б.Д1 5	Теория и методика физической культуры Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общая характеристика системы физической культуры", "Средства и методы формирования физической культуры личности", "Обучение двигательным действиям", "Развитие физических способностей", "Организационно-технологические основы занятий	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13	4

	физическими упражнениями", "Физическая культура в системе дошкольного и общего образования", "Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития".		
Б1.Б.Д1 6	Научно-методическая деятельность Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области научно-методической деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в курс «Научно-методическая деятельность», "Сущность научно-методической деятельности. Научно-методическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту", "Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта", "Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов", "Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога", "Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования", "Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации", "Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта", "Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и спорта и пути повышения эффективности педагогического общения", "Педагогический дневник".	УК-1, ОПК-12	3
Б1.Б.Д1 7	Профилактика негативных социальных явлений Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области профилактики негативных социальных явлений и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Человек в контексте социальных отношений. Многообразие социальных форм и проблема действия общественных законов", "«Отношение» в контексте исследования негативных социальных явлений", "Общение как реализация общественных и межличностных отношений", "Феноменология негативных социальных явлений", "Отклоняющееся поведение как вариант негативного социального явления", "Девииации как социально - педагогическая проблема", "Девииантное поведение	ОПК-5, ОПК-11	3

	как проявление социальной дезадаптации", "Проблемы профилактики негативных социальных явлений", "Уровни организации и реализации программ профилактики негативных социальных явлений", "Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением", "Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер".		
Б1.Б.Д1 8	Менеджмент физической культуры и спорта Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области менеджмента физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретические основы менеджмента ФКиС", "Физическая культура и спорт как система управления", "Методы и функции управления в менеджменте ФКиС. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта".	УК-2, УК-3	3
Б1.Б.Д1 9	Профилактика применения допинга Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области профилактики применения допинга и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте", "Современная организация антидопингового контроля в спорте", "Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА", "Риски, связанные с использованием допинга", "Меры, принимаемые против допинга в спорте".	ОПК-11	2
Б1.Б.Д2 0	Теория и методика обучения гимнастике Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения гимнастике и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Гимнастика как спортивно-педагогическая	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	4

	дисциплина в системе физического воспитания", "Средства гимнастики", "Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики", "Упражнения гимнастического многоборья".		
Б1.Б.Д2 1	Теория и методика обучения легкой атлетике Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения легкой атлетике и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в предмет", "Техника легкоатлетических упражнений", "Основы обучения и организации занятий по легкой атлетике. Урок по легкой атлетике", "Организация и проведение соревнований по легкой атлетике".	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	4
Б1.Б.Д2 2	Теория и методика обучения плаванию Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения плаванию и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теория и методика учебной дисциплины «Плавание», Организация занятия в условиях плавательного бассейна и открытых водоемов", "Прикладное плавание", "Организация соревнований и водных праздников".	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	4
Б1.Б.Д2 3	Теория и методика обучения лыжной подготовке (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями) Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения лыжной подготовке и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "История и современное состояние лыжного спорта", "Классификация и терминология в лыжном спорте", "Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах", "Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-14	3

	физического воспитания", "Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке", "Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке", "Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки", "Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности".		
Б1.Б.Д2 4	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения спортивным и подвижным играм и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр", "Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх", "Техника спортивной игры и методика обучения", "Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях", "Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми", "Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм".	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	6
Б1.Б.Д2 5	Основы гидрореабилитации Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области основ гидрореабилитации и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Методология и дидактические основы гидрореабилитации", "Гидропедагогика", "Принципы, средства и методы гидрореабилитации", "Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья".	ПКО-1, ОПК-8	6
Б1.Б.Д2 6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.	УК-7	0

Б1.Б.Д2 7	История адаптивной физической культуры Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области истории адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата", "Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране", "Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране", "Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата", "История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха", "История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения", "История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта".	УК-5, ОПК-6	3
Б1.Б.Д2 8	Теория и организация адаптивной физической культуры Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и организации адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Основные понятия и термины адаптивной физической культуры", "Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики", "Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры", "Функции адаптивной физической культуры", "Принципы адаптивной физической культуры", "Средства адаптивной физической культуры", "Методы адаптивной физической культуры", "Формы организации занятий в адаптивной физической культуре", "Обучение в адаптивной физической культуре", "Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой", "Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре", "Адаптивное физическое воспитание", "Адаптивный спорт", "Адаптивная двигательная рекреация", "Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и	ОПК-3, ОПК-7	6

	экстремальные виды двигательной активности", "Физическая реабилитация".		
Б1.Б.Д2 9	Частные методики адаптивной физической культуры Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области частных методик адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в дисциплину", "Частные методики адаптивной физической культуры с лицами с сенсорными нарушениями", "Частные методики в работе с лицами с нарушением интеллекта", "Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата", "Частные методики адаптивной физической культуры для лиц со сложными комплексными нарушениями", "Частные методики адаптивной физической культуры для лиц старшего и пожилого возраста", "Работа с родителями детей с отклонениями в состоянии здоровья".	ОПК-2, ОПК-3	9
Б1.Б.Д3 0	Технологии физкультурно-спортивной деятельности Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области технологий физкультурно – спортивной деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре", "Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья", Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья - гидрореабилитация", "Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре", "Национальные спортивные и оздоровительные технологии", "Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности", "Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Нетрадиционные оздоровительные технологии".	ОПК-1, ОПК-7	9
Б1.Б.Д3 1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	ОПК-6, ОПК-14	3

	Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Гигиена как наука. Гигиена физической культуры и спорта", "Факторы окружающей среды и организм человека. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям", "Основы личной гигиены", "Гигиенические основы на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту".		
Б1.Б.ДЗ 2	Социальная защита инвалидов Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области социальной защиты инвалидов и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Понимание инвалидности. Система социальной защиты инвалидов", "Порядок и условия признания граждан инвалидами", "Медико-социальная экспертиза (МСЭ)", "Социальные причины инвалидности", "Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов", "Медицинская реабилитация инвалидов", "Профессиональная реабилитация инвалидов", "Социальная реабилитация инвалидов", "Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности", "Социальное обеспечение инвалидов".	УК-2, ОПК-15	3
Б1.Б.ДЗ 3	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области врачебного контроля в адаптивной физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в дисциплину. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам", "Средства и методы врачебного контроля", "Медицинское обеспечение тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте".	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-14	3

Б1.Б.ДЗ 4	Адаптивный спорт Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивного спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в дисциплину «Адаптивный спорт» и история Паралимпийского, Сурдлимпийского и Специального олимпийского спорта.", "Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте", "Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте".	ОПК-6, ОПК-11	3
Б1.Б.ДЗ 5	Психология развития Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области психологии развития и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития", "Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии и отечественной психологии", "Возрастная психология".	ОПК-7	3
Б1.Б.ДЗ 6	Общая патология и тератология Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области общей патологии и тератологии и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общая патология и тератология как наука. Основные исторические этапы развития общей патологии и тератологии. Основные понятия нозологии. Факторы внешней среды в развитии патологии", "Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии", "Типовые нарушения периферического кровообращения", "Воспаление как типовой патологический процесс. Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе", "Гипоксия. Основные определения и классификация гипоксических состояний", "Имунопатология. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Классификация иммунопатологических состояний. Реактивность и	ОПК-7, ОПК-8	3

	резистентность организма. Аллергические реакции", "Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста", "Нарушения энергетического и основного обмена. Нарушения белкового, углеводного, жирового, водного обменов. Нарушения кислотно-щелочного равновесия", "Роль наследственности в патологии. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития. Этиология и патогенез наследственных болезней".		
Б1.Б.Д3 7	Частная патология Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области частной патологии и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Заболевания сердечно-сосудистой системы", "Заболевания бронхолегочной системы", "Заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы", "Заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы", "Заболевания мочевыделительной системы", "Заболевания эндокринной системы", "Заболевания системы крови", "Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата", "Заболевания и травмы центральной нервной системы".	ОПК-8	3
Б1.Б.Д3 8	Спортивная медицина Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области спортивной медицины и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общая патология", "Морфофункциональные особенности систем организма спортсмена", "Врачебно-педагогические наблюдения", "Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Внезапная смерть в спорте", "Частная патология. Хроническое перенапряжение спортсменов. Восстановительные средства в спорте".	ОПК-4, ОПК-8	3
Б1.Б.Д3 9	Специальная педагогика Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области специальной педагогики и реализация их в своей профессиональной деятельности.	ОПК-5, ОПК-13	3

	Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретико-методологические основы специальной педагогики", "Категориально-терминологический аппарат специальной педагогики", "Система специального образования детей различных нозологических групп".		
Б1.Б.Д4 0	Специальная психология Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области специальной психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретико-методологические основы специальной психологии. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития", "Дефект и компенсация. Дефект и личность", "Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития".	ОПК-13	3
Б1.Б.Д4 1	Физическая реабилитация Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области физической реабилитации и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общие основы физической реабилитации", "Частные методики физической реабилитации".	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	4
Б1.Б.Д4 2	Лечебная физическая культура Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области лечебной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "История развития и содержание лечебной физической культуры", "Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации", "Лечебная физическая культура в ортопедии", "Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы", "Лечебная физическая культура при заболеваниях дыхательной системы", "Лечебная физическая культура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ", "Лечебная физическая	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10	3

	культура в акушерстве и гинекологии".		
Б1.Б.Д4 3	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение в АФК», "Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов", "Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами", "Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом", "Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом", "Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка".	ОПК-9	3
Б1.Б.Д4 4	Психология болезни и инвалидности Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области психологии болезни и инвалидности и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Психология болезни", "Психология инвалидности", "Исследование психосоматических феноменов в истории науки. Виды и механизмы формирования зависимостей при инвалидности", "Методы психокоррекции, применяемые у пациентов с ограниченными возможностями здоровья".	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13	3
Б1.Б.Д4 5	Возрастная психопатология и психоконсультирование Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области возрастной психопатологии и психоконсультирования и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общие понятия в психиатрии", "Симптомы	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	3

	психических расстройств", "Синдромы психических расстройств", "Частная психопатология", "Формы и виды психологической помощи. Психологическое консультирование", "Психопрофилактика средствами ФКиС и АФК".		
Б1.Б.Д4 6	Комплексная реабилитация больных и инвалидов Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области комплексной реабилитации больных и инвалидов и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Основы и принципы реабилитации", "Этапы комплексной реабилитации", "Методы комплексной реабилитации и их содержание".	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	3
Б1.Б.Д4 7	Массаж Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области массажа и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "История возникновения и развития массажа", "Физиологические основы массажа", "Гигиенические основы массажа", "Системы, методы и формы массажа", "Классификация видов массажа", "Особенности массажа в отдельных видах спорта", "Особенности методики лечебного массажа", "Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа", "Частные методики массажа отдельных частей тела", "Методика проведения процедуры общего массажа".	ОПК-8, ОПК-10	3
Б2.Б.У1	педагогическая практика Содержание педагогической практики направлено на: углубление и закрепление в условиях практической деятельности профессионально значимых знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин; приобретение опыта выполнения соответствующих должностных обязанностей учителя физической культуры в образовательных организациях; формирование и совершенствование личностных и социально значимых качеств, мотивов и ценностных установок необходимых для успешной педагогической деятельности учителю физической культуры.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-13, ОПК-14	9

	Содержание педагогической практики включает в себя следующие разделы: «Организационно- методический раздел», «Учебно-методический раздел», «Учебно-воспитательный радел», «Контрольно-аналитический раздел», «Раздел внеурочной и оздоровительной работы», «Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы».		
Б1.В.Н 1.Д1	Критические ситуации в гидрореабилитации Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области критических ситуаций в гидрореабилитации и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Критические ситуации в водной среде", "Критические ситуации, связанные с особенностями движений лиц с ограниченными возможностями в условиях водной среды", "Технологии преодоления критических ситуаций", "Прикладное плавание в гидрореабилитации".	ПК-3, ПК-1	6
Б1.В.Н 1.Д2	Технологии гидрореабилитации Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области технологий гидрореабилитации и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Основы технологий взаимоотношений человека и водной среды", "Технологии гидрореабилитации на суше. Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации", "Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды", "Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения".	ПК-3, ПК-2	6
Б1.В.Н 1.Д3	Методика гидрореабилитации Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области методики гидрореабилитации и реализация их в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Методики гидрореабилитации по возрастной категории", "Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями ЦНС и неврологии", "Методика	ПК-1, ПК-3	6

	гидрореабилитации лиц с ЗПР, ЗРР, поражением слуха и поражением зрения".		
Б1.В.Н 1.Д4	в том числе дисциплины по выбору студента элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули)		24
Б2.В.Н 1.М1	Производственная практика Содержание профессионально - ориентированной практики направлено на: углубление и закрепление в условиях практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин; приобретение опыта работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры; формирование и совершенствование личностных и социально значимых качеств, мотивов и ценностных установок необходимых специалисту по адаптивной физической культуре; проведение педагогического эксперимента, результаты которого будут отражены в выпускной квалификационной работе студента. Профессионально-ориентированная практика включает в себя следующие виды работ: ознакомление с особенностями и требованиями к организации педагогического процесса в профильных организациях; разработка и планирование текущей документации (в соответствии с профилем организации); подготовка и проведение практических занятий с контингентом учреждения в соответствии с разработанным и утвержденным планом педагогических воздействий; осуществление педагогического контроля, педагогического тестирования и анализа полученных данных; разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (праздника, соревнования, рекреационного мероприятия) в соответствии с профилем учреждения; разработка и проведение мероприятий (бесед, презентаций) по плану воспитательной работы.	УК-3, УК-4, УК-8, ПК-3, ПК-1, ПК-2	9
Б2.В.Н 1.М2	Преддипломная практика Содержание преддипломной практики направлено на завершение студентами своего научного исследования и оформление его результатов в форме выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-1	3

	Содержание преддипломной практики включает в себя: планирование последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы; редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, теоретической и практической значимости работы; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ; систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы; систематизация использованных методов по сбору и обработке данных; анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; анализ и обобщение, интерпретация результатов проведенных исследований; редактирование, обобщение и оформление результатов исследования в соответствии с требованиями ГОСТа; подготовка отчетной документации по преддипломной практике; представление результатов исследования в форме научного доклада.		
--	---	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Раздел рабочих программ дисциплин и практик «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» должен демонстрировать взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами. При заполнении таблицы первоначально определяются трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивают соответствующие компетенции.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
ОПК-1		Знает: Умеет: Имеет опыт:
ОПК-3		
ОПК-7		

В графе 2 указывается код профессионального стандарта, код трудовой функции и содержание трудовой функции. В случае необходимости, если содержание трудовой функции слишком широкое, рекомендуется в скобках указывать содержание трудового действия.

Например: 05.003.D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов (Обеспечение соблюдения антидопинговых правил и методик подготовки

спортсменов, выполнение предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль).

Индикаторы достижения компетенций формируются в форме знаний, умений и опыта деятельности, что обеспечивает взаимосвязь с заявленными результатами обучения. Формулировки индикаторов достижения компетенций в форме «имеет опыт» должны демонстрировать готовность студента выполнять трудовые действия обозначенных в графе 2 трудовых функций полностью или частично. Важно, чтобы они были проверяемыми в условиях реализации дисциплины (практики).

Типовые контрольные задания включают в себя перечень вопросов для промежуточной аттестации, тестовые задания, практические задания (кейсы, ситуационные задачи, лабораторные работы, учебную практику и др.).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

Тестовые задания содержат вопросы различной сложности, в том числе закрытые (выбора, соотнесения, ранжирования) и открытые, включая решение задач. Тесты должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме знаний и умений.

Практические задания должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме умений и опыта деятельности.

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301,

необходимо описать оценивание навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Фонды контрольных заданий должны включать в себя все запланированные результаты обучения и иметь количество не менее, чем для академической группы студентов в количестве 30 человек.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций разрабатываются в соответствии с системой оценивания, установленной в образовательной организации. Подходы к оцениванию индикаторов достижения компетенций в традиционной системе оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со спецификой дисциплины (практики) представлены в примерных рабочих программах дисциплин (практик).

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Структура программы ГИА:

1. Общие положения

1.1. Задачи ГИА

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

2. Содержание ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.

4. Требования к государственному экзамену

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы
Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, рекомендации по оцениванию.

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы включают примерную тематику выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов, требования к структуре и оформлению ВКР, рекомендации по оцениванию.

Примерная основная образовательная программа содержит программу государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата

(в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации

программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими

средствами

информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству

Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата

должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими

в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих

соответствующую

дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4.

Обучающимся

должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит

обновлению (при необходимости).

6.3.5.

Обучающиеся

из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья.

6.4.

Требования

к

кадровым

условиям

реализации программы бакалавриата.

6.4.1.

Реализация

программы

бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами,

привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками

иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР

международного класса», почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта

России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания

«Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации»,

«Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся

лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках

процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Мосунова Мария Дмитриевна	Доцент кафедры физической реабилитации
2	Мосунов Дмитрий Федорович	Профессор кафедры физической реабилитации
3	Григорьева Дарья Викторовна	Доцент кафедры физической реабилитации
4	Евсеева Ольга Эдуардовна	Директор Института адаптивной физической культуры
5	Никифорова Наталья Владимировна	Старший преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
03. Социальное обслуживание		

4.	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658)
05. Физическая культура и спорт		
5.	05.002	Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 528н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2014 г., регистрационный № 33933), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
6.	05.010	Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41386)
7.	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39694)
8.	05.007	Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 октября 2015 г. № 769н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 ноября 2015 г., регистрационный № 39741)
9.	05.004	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 526н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

		Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре	А	Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе	5	Формирование групп занятий в зависимости от функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	А/01.5	5
				Проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности	А/02.5	5

				здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам с учетом специфики спортивно-оздоровительного этапа		
				Развитие у обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп интереса к занятиям спортом, формирование представлений о теоретических основах физической культуры	A/03.5	5
	В	Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	5	Осуществление отбора и перевода лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех	В/01.5	5

				возрастных и нозологических групп в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта)		
				Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп основам техники двигательных действий (по виду спорта)	В/02.5	5
				Формирование у обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике	В/03.5	5
	С	Осуществление	5	Осуществление	С/01.5	5

		тренировочного процесса и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)		отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта		
				Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике адаптивного вида спорта	C/02.5	5
	D	Проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями	6	Осуществление отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических	D/01.6	6

		здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортив	групп в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта)		
			Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	D/02.6	6
			Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и	D/03.6	6

				нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду с		
				Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта)	D/04.6	6
	Е	Руководство работой тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре	6	Планирование работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре	Е/01.6	6
				Контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре	Е/02.6	6

				Внедрение новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	E/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих	A/03.6	6.1

				дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	В/02.6	6.3

				дополнительного образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	В	Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спор	5	Организация и проведение мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	В/01.5	5
				Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	В/02.5	5
				Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и	В/03.5	5

				других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта		
С		Проведение и сопровождение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп - членами спортивной сборной команды Российской Феде	5	Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре (ЛФК) и общей физической подготовке (ОФП) с членами спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине)	С/01.5	5
				Сопровождение членов спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной	С/02.5	5

				дисциплине) во время специального тренировочного и соревновательного процессов		
				Профилактика травматизма и использования допинга среди членов спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине)	C/03.5	5
	D	Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся	6	Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	D/01.6	6
				Руководство методическим	D/02.6	6

		адаптивной физической культурой и спорт		сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта		
--	--	---	--	--	--	--