

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».....	17
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	17
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	17
3.3. Объем программы.....	17
3.4. Формы обучения.....	17
3.5. Срок получения образования.....	18
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	19
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	33
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	46
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	46
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	46
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	48
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	57
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	113
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	117
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	121
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	130
Приложение 1.....	131
Приложение 2.....	132

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки магистра является неотъемлемым методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 41.04.01 «зарубежное регионоведение».

ПООП имеет комплексный характер, конкретизирует и дополняет разделы ФГОС ВО в части целевой ориентации, определения компетентностно-квалификационных характеристик выпускника через профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации. ПООП регламентирует цели и ожидаемые результаты обучения, определяет содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации учебного процесса, содержит аннотации примерных рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, а также рекомендации и/или типовые примеры фондов оценочных средств. ПООП предлагает базу для выстраивания высшими учебными заведениями траектории собственных образовательных программ. ПООП формируется на основе принципа "гибкости", исходя из меняющихся потребностей рынка труда, региональной специфики и передового опыта ведущих университетов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.07.2017 № 648 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- З.Е. – зачетная единица (1З.Е.= 36 академических часов)
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 Зарубежное регионоведение
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ФОС - фонд оценочных средств

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность
- 04 Культура, искусство
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- экспертно-аналитический
- консультационный
- педагогический
- дипломатический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления
- международные организации
- аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций и структур делового сообщества
- российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
- средства массовой информации
- академические и научно-исследовательские организации международного профиля
- культурно-просветительские организации и фонды
- образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 Зарубежное регионоведение, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	научно - исследовательский	Выполнение функций научно-исследовательских работников и переводчиков; Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
	организационно - управленческий	Осуществление менеджмента образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
	консультационный	Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страново	академические и научно - исследовательские организации международного

		й специализации по вопросам разработки и реализации образовательных и исследовательских программ регионоведческой направленности	профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
	педагогический	Разработка образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
	проектный	Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	организационно - управленческий	Выполнение функций редакторов, продюсеров и переводчиков	средства массовой информации
	экспертно - аналитический	Выполнение функций международных обозревателей, освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах	средства массовой информации

		массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	
	консультационный	Консультирование редакций СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира	средства массовой информации
	дипломатический	Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления
	проектный	Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов	средства массовой информации
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	организационно - управленческий	организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся

			международной проблематикой
	экспертно - аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	консультационный	Оказание консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	дипломатический	сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и

			зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	проектный	Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
04 Культура, искусство	научно - исследовательский	Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	культурно - просветительские организации и фонды
	организационно - управленческий	организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	международные организации; культурно - просветительские организации и фонды

	экспертно - аналитический	Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно - просветительские организации и фонды
	консультационный	Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации государственным и негосударственным структурам, работающим в сфере культуры и искусства	культурно - просветительские организации и фонды
	проектный	Разработка программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно - просветительские организации и фонды
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	организационно - управленческий	Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	экспертно -	Сбор, анализ и	государственные

	аналитический	систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций и структур делового сообщества; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	консультационный	Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	дипломатический	Выполнение функций сотрудников информационных и PR	государственные ведомства, федеральные и

		подразделений	региональные органы государственной власти и управления; международные организации
	проектный	Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных
программ**

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их

		противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. УК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.7. Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта. УК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения. УК-2.5.

		Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта. УК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, определяет свою роль в команде, проявляет инициативу. УК-3.2. Понимает эффективность и использует стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для достижения поставленной цели. УК-3.3. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.

		участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.5. Умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом. УК-3.6. Понимает специфику организационной культуры и общения с руководством.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики

		официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках. УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и	УК-6. Способен определять и	УК-6.1.

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
---	---	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов. ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социо-культурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации. ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира,

		политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные,	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы

	макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	для оценки международно-политических процессов различных уровней. ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях. ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы

		политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных

		типах СМИ. ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений. ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.
Представление результатов	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать	ОПК-7.1.

профессиональной деятельности	стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований. ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований. ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований. ОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ

		со странами изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.

		ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участствует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и
--	--	---

		дополнительного образования. ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации по вопросам	академические и научно-исследовательские организации международного профиля	ПКО-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную	ПКО-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам	Анализ отечественного и зарубежного опыта

разработки и реализации образовательных и исследовательских программ регионоведческой направленности Консультирование редакций СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира Оказание консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации государственным и негосударственным структурам, работающим в	образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды	оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах. ПКО-1.2. Готовит развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	
---	---	--	--	--

сфере культуры и искусства Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации				
Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический				
Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации) Выполнение функций сотрудников	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой	ПКО-2. Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки	ПКО-2.1. Выполняет на профессиональном уровне последовательный устный и письменный переводы материалов общественно-политической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки. ПКО-2.2. Анализирует логику рассуждений и высказываний на иностранных языках, составляет обзоры прессы, издаваемой на языке международного общения и на языке страны/региона специализации.	Анализ отечественного и зарубежного опыта

информационных и PR подразделений			ПКО-2.3. Владеет литературной, деловой, научной письменной и устной (в том числе публичной) речью на русском и двух иностранных языках Реферирует экспертно-аналитические и научные материалы, издаваемые на языке международного общения и на языке страны/региона специализации, составляет обзоры прессы по заданным темам.	
		ПКО-3. Способен выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	ПКО-3.1. Выявляет основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса страны региона специализации. ПКО-3.2. Структурно и комплексно анализирует внешнеполитическое поведение страны/региона специализации в мирополитическом контексте. ПКО-3.3. Самостоятельно проводит исторический и политологический анализ внешнеполитических институтов	

			и внешнеполитических стратегий стран(ы) региона специализации, в том числе по отношению к РФ, и формулирует практические рекомендации в интересах МИД, иного профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.	
		ПКО-4. Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	ПКО-4.1. Исполняет поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков в области своей страновой/региональной специализации. ПКО-4.2. Самостоятельно применяет на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета с учетом исторических и этно-психологических особенностей страны/региона специализации.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

Осуществление менеджмента образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования Выполнение функций редакторов, продюсеров и переводчиков организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и зарубежных представительств организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Организация деятельности, связанной с межкультурной	академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские	ПКО-5. Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации	ПКО-5.1. Планирует и организует работу исполнителей в рамках малых коллективов в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-5.2. Находит и принимает управленческие решения в области организации и рационализации труда в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-5.3. Конструктивно взаимодействует с коллегами в рамках малых и больших коллективов исполнителей в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.	Анализ отечественного и зарубежного опыта
--	--	---	--	--

коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	организации и фонды			
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации Разработка программ и проектов культурного и гуманитарного	академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального обучения, среднего образования с международной проблематикой средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации русские и зарубежные	ПКО-6. Способен участвовать в реализации проектов в системе учреждений МИД России, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, коммерческих и некоммерческих структурах	ПКО-6.1. Принимает участие в определении темы проекта, его целей, научной или прикладной задачи, на решение которой он направлен, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-6.2. Оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта с учетом специфики организации-заказчика в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-6.3. Осуществляет сбор и	Анализ отечественного и зарубежного опыта

взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира	бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды		анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-6.4. Готовит отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
Выполнение функций международных обозревателей, освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-	средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся	ПКО-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических,	ПКО-7.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров. ПКО-7.2. Готовит экспертно-	Анализ отечественного и зарубежного опыта

аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций и структур делового сообщества	лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Выполнение функций научно-исследовательских работников и переводчиков; Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения	академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального	ПКО-8. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом	ПКО-8.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону	Анализ отечественного и зарубежного опыта

зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды	исторической ретроспективы	специализации. ПКО-8.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов. ПКО-8.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы. ПКО-8.4. Применяет навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне.	
		ПКО-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в	ПКО-9.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.	

		стране/регионе специализации	ПКО-9.2. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям. ПКО-9.3. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования. ПКО-9.4. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики. ПКО-9.5. Планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона.	
--	--	---	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой	ПКО-10. Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям	ПКО-10.1. Выполняет функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ПКО-10.2. Применяет принципы методических разработок учебных курсов, создает оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывает критерии оценивания степени освоения учебного материала. ПКО-10.3. Использует методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разъяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе. ПКО-10.4. Разъясняет специфику региональных, культурных,	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Анализ отечественного и зарубежного опыта

			социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира.	
--	--	--	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 45% общего объема бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
- педагогическая
- профессиональная

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе Примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей «Политические науки и регионоведение» (41.00.00) в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 648 от 12.07.2017.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения студентом необходимых знаний, умений и навыков в процессе организованной образовательной деятельности по основным дисциплинам (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность одного занятия – академический час (40-45 минут). Период обучения в формате двух лет разделен на четыре семестра.

Для каждой дисциплины и вида образовательной деятельности определено место в ПООП по семестрам, трудоемкость в З.Е, форма итоговой аттестации, перечень компетенций, формируемых в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с п. 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301) осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

На основе ПООП, разработанной и утвержденной ФУМО 41.00.00, образовательными организациями самостоятельно составляются собственные рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий, определяются профили (специализации).

Учебный план ПООП является обязательным в части трудоемкости блоков и перечня обязательных дисциплин и рекомендованным в части распределения дисциплин (Б1) и практик и НИР (Б2) по семестрам.

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки.

Рекомендуемые профили:

1. Международно-политический анализ регионов мира (он приводится в качестве примера в учебном плане);
2. Политэкономический анализ регионов мира;
3. Социально-политический анализ и внутренняя политика регионов мира.
4. Историко-социальный анализ региональных процессов модернизации.

Организация вправе самостоятельно определять лингво-страноведческую специализацию в рамках предложенных профилей.

Примерный учебный план
41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		66					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		32					
Б1.Б.Д1	Мировое комплексное регионоведение	экзамен	4	✓				УК-1. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.Б.Д2	Кроссрегиональный анализ	экзамен	4		✓			УК-1. УК-3.

							УК-5. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.Б.М1	Модуль иностранных языков		24				УК-4. УК-5. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-9. ПКО-2.
Б1.Б.М1 .Д1	Иностранный язык региона специализации	зачет с оценкой, экзамен	15	✓	✓	✓	УК-4. УК-5. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-9. ПКО-2.
Б1.Б.М1 .Д2	Иностранный язык (второй)	зачет с оценкой, экзамен	9	✓	✓	✓	УК-4. УК-5. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-9. ПКО-2.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		34				
Б2	Блок 2 «Практика»		42				

Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		18				
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	зачет	18	✓	✓	✓	УК-1. УК-2. УК-4. УК-6. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-8.
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		24				
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		12				
Б3.ГИА 1	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		4			✓	
Б3.ГИА 2	подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки (если Организация включила государственный экзамен по иностранному языку в состав государственной итоговой аттестации)		8				
Б3.ГИА 2.1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки		4			✓	
Б3.ГИА 2.2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (если Организация включила		4			✓	

	государственный экзамен по иностранному языку в состав государственной итоговой аттестации)							
	ВСЕГО		120					
в том числе:								
Международно-политический анализ регионов мира								
Б1.В.Н1	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		34					
Б1.В.Н1. Д1	Процессы политической модернизации и трансформации в профильном регионе	экзамен	3	✓				ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9.
Б1.В.Н1. Д2	Внешняя политика России в отношении государств профильного региона	экзамен	3	✓				ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-3. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д3	Тенденция современного социально-экономического развития региона	зачет	2	✓				ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1.	Политические системы и политические процессы в	экзамен	3		✓			ОПК-3.

Д4	профильном регионе						ОПК-7. ОПК-8. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9.
Б1.В.Н1. Д5	Политический анализ глобальных и региональных процессов	экзамен	3		✓		ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д6	Этнопсихология и деловой этикет народов профильного региона	зачет	2		✓		ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-4. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д7	Проблема национальной, региональной и глобальной безопасности	экзамен	3			✓	ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д8	Этнополитические и межконфессиональные конфликты в профильном регионе	экзамен	3			✓	ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д9	Дисциплины по выбору	зачет	12	✓	✓	✓	

Б2.В.Н1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		24					
Б2.В.Н1. У1	научно-исследовательская практика	зачет	6	✓	✓	✓		УК-1. УК-6.
Б2.В.Н1. П1	профессиональная	зачет с оценкой	15				✓	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПКО-6. ПКО-9. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.В.Н1. П2	педагогическая	зачет с оценкой	3				✓	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-9.

Примерный календарный учебный график
41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	35	0	7	10	0	0	52
II	19	12	3	11	5	2	52
ИТОГО	54	12	10	21	5	2	104

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д 1	Мировое комплексное регионоведение 1. Цель освоения ДИСЦИПЛИНЫ Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистрантов понимания истории становления, актуальных проблем методологии и современных теоретических подходов зарубежного комплексного регионоведения – интегрального междисциплинарного направления, возникшего на пересечении различных научных дисциплин. Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение: методология, методы, история» является ключевым элементом профессиональной подготовки магистра зарубежного регионоведения с знанием иностранных языков. 2. Место ДИСЦИПЛИНЫ в структуре образовательной программы Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. Дисциплина изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы мирового комплексного регионоведения», «История», «Основы политической теории», «Теория международных отношений» на предыдущем уровне образования. Успешное освоение материала дисциплины предполагает наличие у слушателей знаний английского языка в объеме предшествующих курсов бакалаврской программы, владение базовыми навыками работы с Интернет-ресурсами и пакетом программ <i>Microsoft Office</i>.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	4

3. Планируемые результаты обучения по ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

профессиональные компетенции

ПКО-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

ПКО-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ПКО-8. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

ПКО-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации.

ПКО-10. Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки
УК-1	Использовать системный подход и критический анализ применительно к проблематике дисциплины	Знать: отечественные и зарубежные научные
ОПК-3	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.	школы в области мирового комплексного регионоведения, методологию политических, социологических, экономических и исторических наук,
	ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки	основные методы сбора, анализа и синтеза информации, стратегии и методы достижения поставленной цели, основные приемы аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности и тематике дисциплины

	и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях. ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации. ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных		
--	---	--	--

Уметь:

сравнивать противоположные взгляды, видеть сильные и слабые стороны различных теорий и подходов, вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения, анализировать применимость общетеоретических построений к исследованию конкретных регионов и стран, модифицировать политологические, социологические, экономические теории с учетом специфики объектов

	региональных направлениях. ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности. ПКО-1.1 Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах. ПКО-1.2. Готовит развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.		
ПКО-1		регионоведческого и страноведческого анализа, логически верно, аргументировано, ясно и связано выстраивать свою устную и письменную речь применительно к сфере профессиональной деятельности и тематике дисциплины, демонстрировать понимание логики теоретического поиска и научных дискуссий в мировом комплексном регионоведении, ключевых методологических и теоретических проблем данной междисциплинарной отрасли знаний, а также быть готовым применить полученные навыки при	
ПКО-7	ПКО-7.1. Использует на практике базовые методы регионального		

	анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров. ПКО-7.2. Готовит экспертно- аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по Владеть: страноведческой/регионоведческой тематике. ПКО-8.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов.		
--	--	--	--

навыками критического анализа научной и
научно-публицистической литературы и
основами междисциплинарного
методологического синтеза, навыками
постановки целей, планомерной
реализации поставленных задач, навыками
аргументации, дебатов, корректной
полемики по сфере профессиональной
деятельности и тематике дисциплины

	ПКО-8.2.Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы. ПКО-8.3. Применяет навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне. ПКО-9.1.Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней. ПКО-9.2.Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным		
--	--	--	--

ПКО-10	концепциям. ПКО-9.3.Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования. ПКО-9.4.Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики. ПКО-9.5.Планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона. ПКО-10.1.Выполняет функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ПКО-10.2.Применяет принципы		
--------	--	--	--

методических разработок учебных курсов, создавать оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывает критерии оценивания степени освоения учебного материала.

ПКО-10.3.Использует методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разьяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе.

ПКО-10.4. Разьясняет специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира.

4. ОбъемДИСЦИПЛИНЫ

Общаятрудоёмкость дисциплины составляет 4 З.Е.

5. Содержание ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Мировое комплексное регионоведение в системе общественных наук	
2	Основные понятия и определения МКР	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10
3	Региональный уровень анализа и региональные подсистемы	
4	Исследовательские подходы и методы регионоведческих исследований	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мировое комплексное регионоведение в системе общественных наук	- подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины

	2 Основные понятия и определения МКР - выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины - выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - составление глоссария 3 Региональный уровень анализа и региональные подсистемы - подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины - выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - контрольная работа по пройденным темам		
--	---	--	--

4	Исследовательские подходы и методы регионоведческих исследований - подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины - выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - подготовка методологической рецензии на книгу по проблематике дисциплины - подготовка к презентации методологической рецензии на книгу по проблематике дисциплины 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7.1. Перечень основной учебной литературы Мировое комплексное регионоведение / подред. Проф. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр – Инфра-М., 2018. – 416 с. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр – Инфра-М, 2018. – 560 с.		
---	---	--	--

Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. / Я.Г. Машбиц. - М., Смоленск: 1998.

Савельева И.М. Теория исторического знания / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб. : Алетейя; М. : ГУВШЭ, 2008.

Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2017.

Мироненко Н.С. Страноведение: теория и методы. / Н.С. Мироненко. - М.: Аспект пресс, 2001.

Мангейм Дж.Б. Политология: Методы исследования. / Дж.Б. Мангейм, Р.К. Рич; предисловие А.К. Соколова. – М.: Издательство «Весь Мир», 1997.

Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития / В.М. Кудров. - М.: Эстицинформ, 2011.

Хрусталёв М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии / М.А. Хрусталёв. - М. : МГИМО-НОФМО, 2015.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В двух томах. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО, 2018.

Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО, РОССПЭН, 2002.

Боришполец К.П. Методы политических исследований: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2010. - 230 с.

География мирового хозяйства. Отв. редактор Н.С. Мироненко. - М.: Издательство "Трэвэл Медиа Интернешнл", 2012.

Гранберг А.Г. Основы региональной экономики /А.Г. Гранберг. — 5-е изд. — М. : Изд-во ГУ ВШЭ, 2006. — 496 с. Диденко Н.И. Мировая экономика: методы анализа экономических процессов /Н.И. Диденко. — М. : Высшая школа, 2008. — 782 с. ИвановаМ.В. Введение в регионоведение: учебное пособие / Томск: Издательство Томскогополитехнического университета, 2008. – 177 с. Капица Л.М. Индикаторы мирового развития/ Л.М. Капица. - М.: МГИМО,2008. Гл. 2 Карр Э.Х. Что такое история?: пер. с англ. - Москва: Прогресс, 1988. -132 с. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. -М. : Наука, 1987. - 440 с. Колдунова Е.В. Мировое комплексное регионоведение как исследовательскийподход и учебная дисциплина // Вестник МГИМО-Университета. - 2016. - №5. –С.63-39. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемыинновационного развития/ В.М. Кудров. - М.: Эстицинформ, 2011. Гл.1 Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография;2-е изд. / О.М. Медушевская. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 434 с. – Режимдоступа: http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book_view&book_id=143160 Мэддисон Э. Контуры мировой экономики в 1-2013 гг. Очерки помакроэкономической истории/ Пер. с англ. Ю.Каптуревского; под ред.О.Филаточевой. - М.: Издательство Института Гайдара, 2012. Гл. 6 Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М.Орехов. — М.: Инфра-М, 2014. — 352 с. ПлотинскийЮ.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.- 296 с. – Режим доступа: http://socioline.ru/pages/yum-plotinskij-modeli-sotsialnyh-protssessov		
---	--	--

Политическая наука: новые направления / Ин-т "Открытое о-во". - Москва: Вече, 1999. - 816 с. Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993. – 186 с. Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса. М.:Академический проект, 2013. – Режим доступа: http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book_view&book_id=211137 Сморгунов Л.В. Сравнительнаяполитология. - СПб: Питер, 2012. – 448 с. Сравнительнаяполитология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение"/ [О.В. Гаман-Голутвина и др.] ; под ред. О.В. Гаман-Голутвиной ; МГИМО(У) МИДРоссии. - Москва : Аспект Пресс, 2015. Теория и методы в современной политической науке : первая попыткатеоретического синтеза / под ред. С.У. Ларсена ; пер. с англ. Е.А. Жуковой. -Москва : РОССПЭН, 2009. – 751 с. Чилкот Р.Х. Теории сравнительной политологии : в поисках парадигмы :пер. с англ. / Р. Х. Чилкот. - Москва : Весь Мир : ИНФРА-М, 2001. - 559 с. Ядов В.А. Стратегиясоциологического исследования: описание, объяснение, понимание социальнойреальности. / В.А. Ядов, В.В. Семёнова. - 6-е изд. — М.: Академкнига-Добросвет,2003. Разработка и апробация метода теоретической истории./Под ред. Н.С.Розова. Новосибирск, Изд. "Наука", 2001. Voskressenski A.D. Non-Western Theories of International Relations:Conceptualizing World Regional Studies. PalgraveMacmillan, 2017. Buzan B., Waever O. Regions and Powers: The Structure of InternationalSecurity. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.- 564 p. Ieda O. Regional Identities and Meso-Mega Area Dynamics in SlavicEurasia: Focused on Eastern Europe / Ieda Osamu // Regio: Minorities, Politics,Society. - Budapest, 2004. - Issue 1. - pp. 3-22. – Режим доступа: https://src-		
---	--	--

h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no7_ses/chapter01.pdf

Regions and Crises: New Challenges for Contemporary Regionalisms / Ed. by Lorenzo Fioramonti. -Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2012. – 242 p.

Voskressenski A.D. Regional Studies in Russia and Current Methodological Approaches for Social / Historical / Ideological [Re]construction of International Relations and Regional Interaction in Eastern Eurasia / Alexei D. Voskressenski // Reconstruction and Interaction of Slavic Eurasia and Its Neighboring Worlds: Slavic Eurasian Studies No. 10 / Ed. by Ieda Osamu and Uyama Tomohiko. - Sapporo: Slavic Research Center, Hokkaido University, 2006. -pp. 3-41. – Режим доступа: http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no10_ses/01_voskressenski.pdf

8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной профессиональной позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля.

Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное

	участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.		
Б1.Б.Д 2	Кроссрегиональный анализ 1. Цель освоения ДИСЦИПЛИНЫ Целью и задачами дисциплины являются: ознакомить студентов магистратуры с современными теоретическими проблемами кроссрегионального политического анализа и показать, как они воплощаются на практике в научном исследовании или прикладных аналитических разработках. В результате освоения дисциплины магистранты-регионоведы получают концентрированное представление о логике теоретического поиска и научных дискуссий в «международном» (или «внешнем») регионоведении, о ключевых теоретических проблемах субдисциплин данной междисциплинарной отрасли знаний, а также смогут применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом (страноведческом) анализе с использованием методов сравнительного анализа. 2. Место ДИСЦИПЛИНЫ в структуре образовательной программы Наиболее успешное освоение материала дисциплины будет происходить на основе знаний и навыков, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Мировое комплексное регионоведение», «Процессы политической модернизации и трансформации в странах Азии и Африки», «Процессы политической модернизации и трансформации в странах Европы и Америки». Дополнить представление о рассматриваемых в курсе проблемах магистрант может, прослушав курсы «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности», «Политические системы и политические процессы в странах Азии и Африки», «Этнополитические и межконфессиональные конфликты в Азии и Африке», «Этнополитические и межнациональные конфликты в Европе и Америке». Успешное освоение материала курса предполагает наличие у слушателей знаний английского языка в объеме предшествующих курсов бакалаврской программы, а также владение базовыми навыками работы с Интернет-ресурсами и пакетом программ <i>Microsoft Office</i>. Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональные

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

профессиональные

ПКО-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном

контекстах	ПКО-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных,экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных,экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,религиозных и иных особенностей	
ПКО-8. Способен анализировать современныеполитико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетомисторической ретроспективы		
ПКО-9. Способен применять на практике основы исторических,политологических и социологических концепций и методов, принимать участие впланировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		
ПКО-10. Способен использоватьзнание теории и практики зарубежного регионоведения в преподаванииобщегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведенияхсреднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачивоспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальнойистории, культуре и традициям		
В результатеизучения дисциплины обучающиеся должны:		
Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций Знания, умения, навыки	
УК-1	Использует системный подход и критический анализ применительно к проблематике дисциплины <i>Знать:</i> - основные методологические принципы анализа и синтеза	
УК-3	Организовывает работу малой группы в процессе выполнения практического - основные принципы и приемы	

	задания по дисциплине		
УК-5	Демонстрирует навыки сравнительного анализа		
	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.		
	ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.	публичного выступления на профессиональные темы	
ОПК-3	ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.	- номенклатуру общенаучных и частнонаучных, качественных и количественных методов исследования и характер их применения в рамках основных научных подходов, изучаемых в рамках данной дисциплины - способы расширения собственных знаний в области методологии	
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в	- основные способы построения стратегии аналитического исследования	

ОПК-7	междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности. ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей	- основные отечественные и зарубежные научные школы и предметные поля субдисциплин в области мирового комплексного регионоведения - классические и современные теории мирового комплексного регионоведения, международных отношений, экономики и политологии - основные методы и подходы в рамках мирового комплексного регионоведения - основные принципы сравнения	
-------	--	---	--

	целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.		
ПКО-1	ПКО-1.1.Формулирует интерпретации и оценивать валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах. ПКО-1.2.Готовит развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	<i>Уметь:</i> - обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины - доводить собственные выводы, предложения и аргументы до специалистов и неспециалистов применительно к проблематике дисциплины	
ПКО-7	ПКО-7.1.Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного	- самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы,	

	регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров. ПКО-7.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике. ПКО-8.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации. ПКО-8.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов. ПКО-8.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с		
--	--	--	--

разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей

- использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического и кроссрегионального политического анализа современных международных процессов

- самостоятельно формулировать стратегии аналитического исследования, оценивать риски, сильные и слабые стороны выбранной стратегии

	учетом исторической ретроспективы. ПКО-8.4. Применяет навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне. ПКО-9.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней. ПКО-9.2. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям. ПКО-9.3. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составлять программу исследования.		
--	---	--	--

- давать характеристику основных теоретических подходов, критически анализировать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения
- проводить их сравнительный анализ, выявляя сравнительные преимущества и недостатки
- применять их для анализа конкретной региональной или страновой ситуации в рамках собственного исследовательского проекта

	ПКО-9.4. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики. ПКО-9.5. Планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона. ПКО-10.1. Выполняет функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ПКО-10.2. Применяет принципы методических разработок учебных курсов, создает оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывать критерии оценивания степени освоения учебного материала.	- применять компаративные методы, давать аргументированное научное объяснение сходству и/или различию стран и регионов мира, обусловленному культурно-историческими и социально-экономическими закономерностями <i>Владеть:</i> - навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза - основными навыками публичного выступления - навыками самостоятельного научного исследования - базовыми навыками кроссрегионального политического анализа - навыками самостоятельного аналитического исследования - навыками критического анализа основных научных школ и подходов в области мирового комплексного регионоведения - навыками их применения для		
--	--	--	--	--

ПКО-10.3. Использует методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разьяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе.

ПКО-10.4. Разьясняет специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира.

анализа конкретной региональной или страновой ситуации в рамках собственного исследовательского проекта

- навыками синтеза нового знания, формулировки обобщающих выводов и оценок
- навыками кроссрегионального

4. Объем ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

5. Содержание ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
п/п		
1	Понятие и содержание кроссрегионального политического анализа. Специфика кроссрегионального международно-политического и	УК-1 УК-3

	политико-экономического анализа.		
2	Принципы сравнения в кроссрегиональном анализе.	УК-5	
3	Практика кроссрегионального анализа и построение гипотез.	ОПК-3	
	Особенности кроссрегионального анализа в	ОПК-4	
4	формационном подходе, цивилизационных исследованиях и глобалистике.	ОПК-7	
	Особенности кроссрегионального анализа в научно-аналитических дисциплинах, изучающих	ПКО-1	
5	формирование геополитического пространства мира: кроссрегиональный анализ в геополитике, критической геополитике и мировой политической географии.	ПКО-7	
		ПКО-8	
		ПКО-9	
6	Особенности кроссрегионального анализа в региональной политологии и политической регионалистике.	ПКО-10	
7	Особенности кроссрегионального анализа в геоэкономических исследованиях и политической экономии международных отношений.		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся		
1	Понятие и содержание кроссрегионального политического анализа. Специфика кроссрегионального международно-политического и политико-экономического анализа.	- подготовка к семинарским и практическим занятиям		
		- реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины		
2	Принципы сравнения в кроссрегиональном анализе.	- выполнение заданий по тематике прочитанной литературы		
		- подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий		
		- подготовка к семинарским и практическим занятиям		
		- реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины		
		- выполнение заданий по тематике прочитанной литературы		
		- подготовка групповых презентаций по		

		тематике семинарских занятий		
3	Практика кроссрегионального анализа и построение гипотез.	- подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины - выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - подготовка курсовой работы - подготовка к презентации курсовой работы		
4	Особенности кроссрегионального анализа в формационном подходе, цивилизационных исследованиях и глобалистике.	- подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины - выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий		

5	Особенности кроссрегионального анализа в научно-аналитических дисциплинах, изучающих формирование геополитического пространства мира: кроссрегиональный анализ в геополитике, критической геополитике и мировой политической географии.	- подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины - выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий		
6	Особенности кроссрегионального анализа в региональной политологии и политической регионалистике.	- подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины - выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий		

7	Особенности кроссрегионального анализа в геоэкономических исследованиях и политической экономии международных отношений. - - подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины - выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий - презентация курсовой работы 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7.1. Перечень основной учебной литературы Мировое комплексное регионоведение / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр, 2018. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под. ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. Кун Т. Структура научных революций. - М.: "Прогресс", 1977. - 300 с. Лакатош И. Методология исследовательских программ. М.: АСТ, 2003. Сравнительная политология / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. - М.: Аспект пресс, 2015.		
---	--	--	--

Бусыгина И.М. Политическая регионалистика. М.:РОССПЭН, 2006.

Хэлд Д. Глобальные трансформации/ Д. Хэлд, Д.Гольдблатт, Э.Макгрю, Д.Перратон. М.: Практис, 2000.

Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. / Под ред. Б.С. Ерасова. - М.: Аспект Пресс, 1999.

Тойнби А.Дж. Постигание истории. М.: Айрис Пресс, 2003.

Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы / О. Ю. Малинова, Е. Ю. Мелешкина. - М.:МГИМО-Университет, 2014. - 124 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

Алаев Л.Б. Две новейшие концепции истории Востока и мира/Л.Б. Алаев// Сравнительная политика. - 2012. -№1(7). С.67-82

Афонцев С.А. Политические рынки и экономическая политика. М.: Комкнига, 2010

Бусыгина И.М. Политическая география. Формирования политической карты мира. – Москва: Проспект, 2011.

Валлерстайн И. От феодализма к капитализму: переход или переходы? / Иммануэль Валлерстайн // Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетская книга, 2001. С. 63-81.

Васильев Л.С. Что такое «азиатский способ производства»? / Л.С. Васильев // Народы Азии и Африки. 1988. №3. С.65-75.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М.: Айрис-пресс, 2013.

Дугин А.Г. Основы геополитики. / А.Г. Дугин. – М.: Арктогея, 1997.

Жан К. Геоэкономика (господство экономического пространства). / Карло Жан, Паоло Савона; пер. с ит.- М. : Ad Marginem, 1997.

- Замятин Д.Н. Мета-география: пространство образов и образы пространства. М.: Аграф, 2004.
- Капица С.П. Парадоксы роста: законы глобального развития человечества. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
- Колосов В.А. Геополитика и политическая география / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
- Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства. М.: Норма, 2010.
- Мак-Нил В. Цивилизация, цивилизации и мировая система // Цивилизации. - Выпуск 2. - М.: Наука, 1993. С. 18-26.
- Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя / Д. Медоуз, Й. Рандерс, Д. Медоуз. М.: Академикнига, 2007 (https://www.e-reading.club/djvureader.php/114367/1/Medouz_-_Predely_rosta.html)
- Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – Магистр: ИНФРА-М, 2015.
- Новый взгляд на экономическую географию. Доклад о мировом развитии 2009. М.: Весь мир, 2009 (<http://www.un.org/ru/development/surveys/docs/worlddev2009.pdf>)
- Петр Савицкий. Географические и геополитические аспекты евразийства // Основы геополитики. / А.Г. Дугин. – М.: Арктогея, 1997. – Сс. 507-514. – Часть 7. «Тексты классиков геополитики».
- Сморгунов Л.В. Сравнительная политология. - СПб: Питер, 2012.
- Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2007.
- Формация или цивилизация: сборник статей и материалов / ред. В.И. Овсянников. М.: Альфа, 1993. 148 с.
- Фридман Т. Плоский мир. Краткая история XXI века / М.: АСТ, 2007. - 608 с.
- Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.

Цымбурский В.Л. ОстровРоссия (<http://old.russ.ru/antolog/inoe/cymbur.htm>)

Чешков М.А. Современный мир как целое (идея эпистемологического поворота) / М. Чешков // Мировая экономика и международные отношения. - 2008. - № 11. - С. 99-106

Eidlin F. Reconciling the General and the Unique Area Studies, Case Studies, and History Versus Theoretical Social Science // Comparative Politics (Russia). - 2015. - Vol. 6(2(19)). - pp. 5 -14. (In Russ.) DOI:10.18611/2221-3279-2015-6-2(19)-5-14

Eidlin F. The Method of Problems Versus the Method of Topics // Comparative Politics (Russia). - 2015. - Vol. 6(1(18)). - pp. 4-15. DOI:10.18611/2221-3279-2015-6-1(18)-4-15

Political Geography: World-Economy, Nation-State and Locality. - Harlow: Pearson Education Limited, 2007.

Gilpin R. Global Political Economy: Understanding the International Economic Order. - Princeton: Princeton University Press, 2001.

Hay C. Political Analysis. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2002.

Heywood A. Global Politics. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2011.

Khanna P. Connectography. Mapping the future of global civilization / N.-Y.: BandomHouse, 2016.

Kissinger H. World Order. Reflections on the Character of Nations and the Course of History. N.-Y.: Penguin Press, 2014.

8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают широкое

	использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной профессиональной позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двухосновных задач – подготовки к практическим (семинарским) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.		
Б1.Б.М 1	Модуль иностранных языков 1. Цель освоения модуля Цель освоения Модуля иностранных языков – формирование у обучающихся иноязычных коммуникативных компетенций в области социально-гуманитарного знания, готовности к осуществлению социального, академического и профессионального взаимодействия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения. 2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль иностранных языков относится к обязательной части образовательной программы магистратуры по направлению «Зарубежное регионоведение». Дисциплины Модуля изучаются в 1-3 семестрах. Дисциплины Модуля иностранных языков изучаются параллельно с дисциплинами базовой и вариативной части Блока 1. Как медиум профессиональных знаний и основа для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности, Модуль иностранных языков способствует углубленному изучению всех дисциплин	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-2	24

модулей, помогает прохождению производственной практики и является базой в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

профессиональные компетенции:

ПКО-2. Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки

В результате изучения модуля обучающиеся должны:				
Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки		
УК-4	Использует современные коммуникативные технологии с применением двух иностранных языков в целях академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> - Грамматику, орфографию, стилистику, профессиональную лексику иностранного языка,		
УК-5	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- Основы теории перевода, - Особенности построения публичной речи,		
ОПК-1	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов. ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и	- Особенности делового этикета, лингвистические и культурологические особенности языка региона специализации, - Особенности общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий <i>Уметь:</i> - Осуществлять устную и		

	социо-культурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации. ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме. ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом		
--	--	--	--

письменную коммуникацию как минимум на двух иностранных языках,

- Решать профессиональные задачи с применением иностранных языков

Владеть:

- Навыками академического письма

- Навыками ведения дискуссии на иностранных языках на

	требований информационной безопасности. ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ		профессиональные темы
--	---	--	------------------------------

	учебных курсов, дисциплин (модулей) программ - профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.6.Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ПКО-2.1. Выполняет на профессиональном уровне последовательный устный и письменный переводы материалов общественно-политической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки. ПКО-2.2. Анализирует логику рассуждений и высказываний на иностранных языках, составляет обзоры прессы, издаваемой на языке международного общения и на языке страны/региона специализации.		Навыками составления профессионально-ориентированных текстов на иностранных языках - Навыками работы в многонациональном коллективе
--	---	--	---

ПКО-2.3. Владеет литературной, деловой, научной письменной и устной (в том числе публичной) речью на русском и двух иностранных языках.

ПКО-2.4. Реферирует экспертно-аналитические и научные материалы, издаваемые на языке международного общения и на языке страны/региона специализации, составлять обзоры прессы по заданным темам.

4. Объем модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

5. Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык региона специализации	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-2
2	Иностранный язык (второй)	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Иностранный язык региона специализации	– выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); – выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work); – аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;

		– составление терминологических глоссариев; – написание эссе, докладов и их презентация; – решение учебных кейсов и ситуационных задач, – двусторонний перевод.		
2	Иностранный язык (второй)	– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); – выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work); – аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – составление терминологических глоссариев;		

- написание эссе, докладов и их презентация;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач.
- двусторонний перевод.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

Гладков Г.И. Курс последовательного перевода. Актуальные вопросы внешней политики России (Английский язык). М.: МГИМО Университет, 2012.

Родоман Н.В. Английский для магистрантов. Курс политперевода: лексический аспект. М.: МГИМО-Университет, 2009.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Антонова И.Б. Английский язык в публичной речи и дебатах. М.: РГГУ, 2013.

Антонова И.Б. Риторика трех 'П'. Публичная, политическая и президентская. М.: РГГУ, 2014.

Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. Учебное пособие. 3-е изд. М.: Изд-во УРАО, 2002.

Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник. 4-е изд. М., Академия, 2008.

Муратов Н.Э. Дипломатические документы и дипломатическая переписка на английском языке. М.: Астрель-

ACT, 2001.

Hewings, Martin. Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate. Cambridge University Press, 2014.

Jordan R. R. Academic Writing Course: Study Skills in English. 3 ed. Harlow (Essex): Longman, 2010.

Longman Dictionary of Contemporary English: [the living dictionary] / [director, Della Summers]. 4ed. with writing assistant. Harlow (Essex): Longman: Pearson Education, 2005.

8. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по Модулю иностранных языков определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами Модуля иностранных языков, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на семинарских занятиях и выполнения заданий текущего контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если

	студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться выполнение творческой проектной работы.		
Б1.Б.М 1.Д1	Иностранный язык региона специализации	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-2	15
Б1.Б.М 1.Д2	Иностранный язык (второй)	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-2	9
Б2.Б.П 1	научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа по теме ВКР) Краткая характеристика практики Производственная практика (научно-исследовательская работа ВКР) организуется на базе учреждений общего образования. Практика является основной для осуществления самостоятельной исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы. Цель учебной практики – формирование следующих компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	18

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга Место практики в структуре ПООП Производственная практика (научно-исследовательская работа по теме ВКР) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».		
--	--	--

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 18 З.Е.

Содержание и характер деятельности студентов

во время учебной практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Утверждение темы	1 семестр – эссе-обоснование
	Разработка плана ВКР	
	Формулировка научной проблемы, исследовательского вопроса, основной и альтернативной гипотезы	
	Формулировка исследовательского дизайна	
	Составление списка источников, подбор литературы	
Основной	Сбор и систематизация эмпирического материала, работа с источниками, историографией, базами данных	2 семестр – 1 глава ВКР
	Определение методологии работы	3 семестр – 2 глава ВКР
	Написание текста, работа с научным руководителем, доработка текста после полученных комментариев научного руководителя	

	Заключительный Формулировка выводов, редактирование и финализирование текста ВКР Предзащита ВКР в комиссии Форма аттестации по практике Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет в каждом семестре.		
Б1.В.Н 1.Д1	Процессы политической модернизации и трансформации в профильном регионе	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	3
Б1.В.Н 1.Д2	Внешняя политика России в отношении государств профильного региона	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-8	3
Б1.В.Н 1.Д3	Тенденция современного социально-экономического развития региона	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8	2
Б1.В.Н 1.Д4	Политические системы и политические процессы в профильном регионе	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	3
Б1.В.Н 1.Д5	Политический анализ глобальных и региональных процессов	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8,	3

		ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8	
Б1.В.Н 1.Д6	Этнопсихология и деловой этикет народов профильного региона	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-7, ПКО-8	2
Б1.В.Н 1.Д7	Проблема национальной, региональной и глобальной безопасности	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8	3
Б1.В.Н 1.Д8	Этнополитические и межкофессиональные конфликты в профильном регионе	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-7, ПКО-8	3
Б1.В.Н 1.Д9	Дисциплины по выбору 1. Политическая регионалистика/ Экономический анализ региональной интеграции и политических рынков/Современные теории международных отношений. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается в первом семестре. Достигаемые в процессе обучения компетенции: ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8. Форма аттестации: зачет. 2. Сетевая дипломатия и методика ведения многосторонних международных переговоров/Основы комплексного системного анализа, математического моделирования и прогнозирования развития стран мира. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается во втором семестре. Достигаемые в процессе обучения компетенции: ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8. Форма аттестации: зачет. 3. Социально-политические учения стран профильного региона/Финансовая и энергетическая инфраструктура мировой экономики/Политика и бизнес в регионах мира. Обучение вышеперечисленным дисциплинам		12

	предлагается в третьем семестре. Достигаемые в процессе обучения компетенции: ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-8. Форма аттестации: зачет. 4. Внешнеполитическая стратегия США/Китай в мировой политике/Европейский Союз в мировой политике/Латинская Америка в мировой политике. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается в третьем семестре. Достигаемые в процессе обучения компетенции: ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-8. Форма аттестации: зачет. 5. Исламский мир в мировой политике/АТР в мировой политике/Африка в мировой политике/Политические и экономические процессы в Центральной Азии/Южная Азия в мировой политике. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается в третьем семестре. Достигаемые в процессе обучения компетенции: ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-8. Форма аттестации: зачет. 6. Теория преподавания иностранных языков/Образование. наука и культура в профильном регионе. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается в третьем семестре. Достигаемые в процессе обучения компетенции: ОПК-7, ОПК-9. Форма аттестации: зачет.		
Б2.В.Н 1.У1	научно-исследовательская практика Краткая характеристика практики Учебная практика(научно-исследовательская практика)организуется на базе учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является написание аналитических эссе и курсовых работ по старшим предметам, направленные на получение первичных навыков научно-исследовательской работы: «Мировое комплексное регионоведение»(1 семестр) – аналитическое эссе, «Кроссрегиональный анализ» (2 семестр)– курсовая работа, «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности»(3 семестр) – аналитическое эссе. Цель учебной практики – формирование следующих компетенций: УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1, УК-6	6

вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Место практики в структуре ПООП

Учебная практика (научно-исследовательская практика) является обязательным видом учебной работы магистра и относится к блоку 2 «Практики».

Учебная практика проводится параллельно и структурно дополняет стержневые дисциплины программы магистратуры, а также является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики составляет 6 З.Е.

Содержание и характер деятельности студентов

во время учебной практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Разработка плана аналитического эссе/курсовой работы	Аналитическое эссе Курсовая работа
	Формулировка научной проблемы, исследовательского вопроса, основной и альтернативной гипотезы	
	Формулировка исследовательского дизайна	
Основной	Сбор и систематизация эмпирического	

	материала, работа с источниками, историографией, базами данных Определение методологии работы Написание текста, работа с научным руководителем Критический анализ текста Формулировка выводов, редактирование и доработка текста аналитического эссе/курсовой работы с учетом замечаний научного руководителя Форма аттестации по учебной практике Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.		
Б2.В.Н 1.П1	профессиональная Краткая характеристика практики Производственная (профессиональная) практика организуется на базе учреждений-работодателей. Цель производственной (профессиональной) практики – формирование следующих компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПКО-6, ПКО-9, ПКО-4, ПКО-5	15

поставленных целей УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПКО-4. Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов ПКО-5. Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации ПКО-6. Способен участвовать в реализации проектов в системе учреждений МИД России, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, коммерческих и некоммерческих структурах ПКО-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации Место практики в структуре ПООП Производственная (профессиональная) практика является обязательным видом учебной работы магистра и относится к блоку 2 «Практики». Производственной (профессиональной) практике предшествует изучение всех дисциплин программы. Производственная (профессиональная) практика нацелена на то, чтобы предоставить обучающимся возможность апробации их знаний на практике и получить первичные навыки трудовой деятельности. Общая трудоемкость практики Общая трудоемкость производственной (профессиональной) практики составляет 18 З.Е.		
--	--	--

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (профессиональной) практики				
Этап практики	Вид работ	Форма отчетности		
Подготовительный этап	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия. Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов. Исследование предприятия: – изучение организационной структуры; – изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты); – изучение организации производства и труда; Выполнение индивидуального задания.	Дневник по практике		
Исследовательский этап	Выполнение индивидуального задания.	Дневник по практике		
Аналитический этап	Выполнение индивидуального задания.	Дневник по практике		

		Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования организации. Формулирование выводов и заключения. Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики.	Дневник по практике, отчет по практике, защита практики в комиссии		
Б2.В.Н 1.П2	педагогическая			УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-9	3

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Промежуточная аттестация на уровне магистратуры нацелена на установление уровня достижения обучающимися запланированных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу высшего образования. Она проводится в письменном и/или устном виде. Основными формами проведения промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и отчёты о научно-исследовательской работе.

Экзамены и зачёты позволяют оценить качество теоретических знаний, умений и практических навыков обучающихся, прочность их усвоения, способность синтезировать полученные знания и умение применять их в решении практических задач. Отчёты о научно-исследовательской работе служат для оценки проделанной обучающимися за отчётный период самостоятельной работы с научной литературой и неадаптированными источниками, в том числе на иностранных языках (включая языки региона специализации), развивают навыки тайм-менеджмента в контексте подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Промежуточная аттестация осуществляется в сроки проведения зачётно-экзаменационной сессии, предусмотренные основной образовательной программой (по итогам года, семестра, триместра). По дисциплинам, изучение которых осуществляется в течение двух и более периодов обучения (семестров, триместров), могут предусматриваться комбинированные формы промежуточной аттестации. Вуз имеет право самостоятельно устанавливать количество экзаменов и зачётов, сдающихся в течение одной сессии, из расчёта не более 10 экзаменов и 12 зачетов в год.

Промежуточная аттестация магистрантов дополняется текущим контролем успеваемости, который представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой. В целях повышения качества образования промежуточная аттестация должна отражать кумулятивные результаты текущего контроля успеваемости в течение предшествующего периода обучения.

Рекомендуется при выставлении итоговой оценки по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) руководствоваться не только результатами, показанными обучающимся в ходе экзамена или зачёта, но и результатами проверки его текущей успеваемости. Такая кумулятивная (накопительная) система контроля качества образования стимулирует обучающихся равномерно распределять свои усилия в процессе обучения и снижает вероятность неадекватной оценки их учебных достижений в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с использованием заранее утверждённых фондов оценочных средств (ФОС), являющихся частью основной профессиональной образовательной программы и представляющих собой комплекты контрольно-измерительных материалов, предназначенные для оценивания степени достижения обучающимися образовательных результатов, спроектированных разработчиками рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Согласно компетентностному подходу, содержание ФОС должно отражать характер профессиональных задач выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом его трудовых функций, компетенций и видов деятельности.

Основной задачей ФОС является проверка степени сформированности у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой

деятельности. Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы. Они включают подборку типовых проверочных заданий, варианты контрольных работ, сборники тестов и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуемая структура заданий, входящих в ФОС, включает в себя следующие элементы:

- перечень проверяемых компетенций, трудовых навыков, образовательных результатов;
- постановка цели выполнения задания, способствующая пониманию обучающимися роли и места выполняемого задания в системе формирования соответствующих компетенций;
- описание задания, включающее объяснение его сути и пошаговую инструкцию по выполнению учебных действий для достижения конечного результата (степень подробности инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);
- список источников и литературы, знакомство с которыми необходимо для выполнения задания;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах по стандартной шкале оценивания, принятой в вузе.

Чёткая и недвусмысленная формулировка цели, сущности и критериев оценки задания не только обеспечивает объективность и транспарентность процесса проверки степени сформированности у обучающегося требуемых компетенций, но и устанавливает ориентиры качественного выполнения задания в соответствии с требованиями критериально-ориентированного подхода.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на чётко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать обоснованный вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов программы подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться: а) через целостное описание уровней выполнения задания; б) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ОПОП магистратуры и ее учебному плану. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных

специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения. Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки, в том числе включающие взаимное рецензирование и оппонирование обучающимися рефератов, индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.

Предпочтительными формами проведения промежуточной аттестации на уровне магистратуры являются: творческие задания; ситуационные анализы и ролевые игры; письменные развёрнутые ответы-эссе на вопросы в рамках заданного ФОС предметного поля, чья конкретная формулировка заранее не известна обучающимся; самостоятельная подготовка и публичная защита перед одноклассниками научно-исследовательской работы (проекта), выполненной по указанию и под контролем научного руководителя.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников высшего учебного заведения проводится на заключительном этапе освоения ими основной образовательной программы высшего образования. ГИА направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению (профилю) подготовки «Зарубежное регионоведение» (уровень магистра). По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «магистр» по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация магистрантов-регионоведов включает в себя три обязательных аспекта:

- государственный экзамен по иностранному языку (языкам) региона специализации;
- государственный междисциплинарный экзамен по зарубежному регионоведению;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) — магистерской диссертации.

Программа государственных экзаменов разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. При разработке программы государственной итоговой аттестации в части, касающейся проведения государственных экзаменов, рекомендуется включать в неё задания, обеспечивающие проведение двух видов диагностики:

1) оценка выполнения тестовых и/или иных заданий, направленных на проверку *теоретических знаний* выпускников;

2) оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку *практических умений* выпускников решать задачи профессиональной деятельности (например, профессионально рассматривать конкретные международно-политические/экономические/социальные проблемы страны/региона специализации на высоком аналитическом уровне).

Задания, представленные на государственных экзаменах, оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой, заранее известными выпускникам. Итоговые результаты выполнения заданий, вынесенных на

государственные экзамены, оцениваются по системе, принятой в вузе, а затем, при необходимости, переводятся в стандартную четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих его профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на анализ регионально-страновых и межрегиональных явлений, процессов и их взаимосвязей, поиск частных и универсальных закономерностей развития изучаемой страны/региона с обязательным привлечением источников и литературы на соответствующих иностранных языках. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от её вида:

- знание выпускником основных источников и специальной литературы по разрабатываемой тематике, в том числе на иностранных языках (включая языки региона специализации);
- способность выпускника к критическому анализу историографии научной проблемы и современного состояния научных исследований по избранной теме магистерской диссертации;

- уровень теоретического мышления выпускника, способность самостоятельно сформулировать исследовательский вопрос и выбрать научную методологию, соответствующую цели и задачам исследования;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При экспертизе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих

и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны быть оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в

осуществлении

таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по

результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и

изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской

(творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться

в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных

услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ

магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам

затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в

которой

Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими

организациями, в
том числе иностранными организациями, либо авторизованными
национальными
профессионально-общественными организациями, входящими в
международные
структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников,
отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии),
требованиям
рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Воскресенский Алексей Дмитриевич	Доктор политических наук, PhD, директор Центра комплексного китаеведения и региональных проектов, профессор кафедры востоковедения МГИМО МИД России, сопредседатель секции "Зарубежное регионоведение" ФУМО УГСН 41.00.00 "Политические науки и регионоведение"
2	Колдунова Екатерина Валерьевна	Кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения, заместитель декана Факультета международных отношений МГИМО МИД России, член секции "Зарубежное регионоведение" ФУМО УГСН 41.00.00 "Политические науки и регионоведение"
3	Ефремова Ксения Александровна	Кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения МГИМО МИД России

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями	А/03.6	6.1

				(законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое	В/02.6	6.3

				сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по	С/03.6	6.3

				одному или нескольким направлениям деятельности		
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,	А/03.6	6.2

				дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП		
	В	Организация и проведение учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно- производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессиональног о обучения и(или) программ подготовки квалифицированн ых рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения	В/03.6	6.2

				учебно-производственного процесса		
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной	D/02.6	6.1

				деятельности и профессионально-личностном развитии		
	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1
	Ф	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП,	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или)	Ф/01.6	6.3

		ориентированных на соответствующий уровень квалификации		профессионального обучения		
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3

				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
Н		Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под	H/02.6	6.2

				руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП,	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата,	I/01.7	7.2

		ориентированным на соответствующий уровень квалификации		специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно- профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
				Руководство научно- исследовательской , проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,	I/03.7	7.2

				магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
	J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2

				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3