

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
41.04.02 «Регионоведение России»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.04.02 «Регионоведение России».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	34
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	34
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	34
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	36
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	46
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	60
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	60
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	64
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	71
Приложение 1.....	72
Приложение 2.....	73

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки магистра является неотъемлемым методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России».

ПООП имеет комплексный характер, конкретизирует и дополняет разделы ФГОС ВО в части целевой ориентации, определения компетентностно-квалификационных характеристик выпускника через профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации. ПООП регламентирует цели и ожидаемые результаты обучения, определяет содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации учебного процесса, содержит аннотации примерных рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, а также рекомендации и/или типовые примеры фондов оценочных средств. ПООП предлагает базу для выстраивания высшими учебными заведениями траектории собственных образовательных программ. ПООП формируется на основе принципа "гибкости", исходя из меняющихся потребностей рынка труда, региональной специфики и передового опыта ведущих университетов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.04.02 «Регионоведение России» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.07.2017 № 650 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- З. Е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 41.04.02 Регионоведение России
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР - выпускная квалификационная работа

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность
- 04 Культура, искусство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческий
- научно-исследовательский
- проектный
- информационно-коммуникативный
- экспертно-аналитический
- педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Общественно-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 41.04.02 Регионоведение России, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	научно - исследовательский	Выявление научной проблемы, разработка методологического инструментария, выбор релевантных количественных и качественных методов исследования для проведения региональных исследований	Общественно - политическое, социальное - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
	педагогический	Преподавание общегуманитарных курсов курсов в общеобразовательной	Общественно - политическое, социальное - экономическое, историко - культурное,

		школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования	этноконфессиональное развитие регионов России
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	информационно - коммуникативный	Создание и размещение в средствах массовой информации информационных материалов по региональной проблематике	Общественно - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	информационно - коммуникативный	Создание и размещение в средствах массовой информации информационных материалов по региональной проблематике	Общественно - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	организационно - управленческий	Планирование, реализация и контроль за организационно-управленческими процессами в сфере политического, экономического, социального и культурного развития региона	Общественно - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
	экспертно - аналитический	Экспертное и аналитическое сопровождение процесса выработки и принятия управленческих решений в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона	Общественно - политическое, социально - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России
04 Культура, искусство	проектный	Оформление пакета документов, защита проекта регионального политического,	Общественно - политическое, социально - экономическое, историко - культурное,

		социального, экономического и культурного развития	этноконфессиональное развитие регионов России
	информационно - коммуникативный	Создание и размещение в средствах массовой информации информационных материалов по региональной проблематике	Общественно - политическое, социальное - экономическое, историко - культурное, этноконфессиональное развитие регионов России

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.04.02 «Регионоведение России»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных
программ**

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p> <p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и</p>

		<p>системного подхода.</p> <p>УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы.</p> <p>УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.</p> <p>УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.5. Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с</p>

		<p>установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы.</p> <p>УК-2.6. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива.</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.</p> <p>УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе.</p> <p>УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.</p> <p>УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива.</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.6. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объёма и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
--------------	--	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.</p> <p>УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p>ОПК-1.1. Выстраивает профессиональную коммуникацию при решении вопросов регионального развития в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-1.2. Аргументированно доносит позицию с использованием профессиональной терминологии на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.</p>
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования и прогнозирования политических, экономически социальных и культурных процессов по региональной проблематике.</p> <p>ОПК-2.2. Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических,</p>

		экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов России.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки общественно-политических, экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне.</p> <p>ОПК-3.2. Может провести прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов в различных регионах России.</p> <p>ОПК-3.3. Учитывает национально- государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды.</p>
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные	<p>ОПК-4.1. Может провести научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач,</p>

	<p>гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики.</p> <p>ОПК-4.2. Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных публикациях, на научных конференциях и в дискуссиях по региональной проблематике.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.</p> <p>ОПК-5.2. Владеет навыками продвижения публикаций по актуальным вопросам развития региона.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает коммуникационную стратегию изданий по региональной проблематике.</p> <p>ОПК-5.4.</p>

		<p>Формирует и продвигает требуемый образ региональных политических процессов, а также образ региона или отдельных организаций посредством публикаций различного жанра в СМИ.</p> <p>ОПК-5.5. Оценивает восприятие образа региональных политических процессов, а также образа региона или отдельных организаций, сформированного в СМИ.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в разработке и реализации программ и стратегий развития региона, включая политическую, социальную, культурную, гуманитарную сферы.</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует технические служебные задания, определяет цели, этапы реализации, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативные решения, оценивает последствия принятых управленческих решений на региональном уровне.</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего</p>

		состава региональных органов государственной власти.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности в сфере регионального развития с учётом специфики и особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в сфере регионального развития.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, успешно представляет и распространяет результаты своей профессиональной деятельности в сфере регионального развития через современные каналы коммуникации.</p> <p>ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации на региональном уровне.</p>
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных	<p>ОПК-8.1. Создаёт программу инструментария прикладного</p>

	исследований и консалтинга	<p>исследования по проблемам регионального развития.</p> <p>ОПК-8.2. Оформляет аналитический отчет по результатам реализации программы прикладного исследования по проблемам регионального развития.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет консалтинговые услуги по региональной проблематике для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций различных форм собственности.</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-9.1. Разрабатывает планы занятий и внеаудиторных мероприятий основе утверждённых образовательных программ.</p> <p>ОПК-9.2. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.3. Организует самостоятельную работу обучающихся по программе профессионального</p>

		<p>обучения основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.4. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Планирование, реализация и контроль за организационно-управленческими процессами в сфере политического, экономического,	Общественно-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России	ПКО-1. Способен разрабатывать концепции, организовывать и координировать проведение политических, экономических и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня.	<p>ПКО-1.1. Определяет цель и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических и культурных мероприятий разного уровня.</p> <p>ПКО-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта

социального и культурного развития региона			<p>политических, экономических и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня.</p> <p>ПКО-1.3. Планирует организационно-управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия.</p> <p>ПКО-1.4. Организует и руководит коллективом, ответственным за проведение мероприятия.</p>	
		<p>ПКО-2. Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в регионах.</p>	<p>ПКО-2.1. Применяет методы и приёмы управления персоналом на региональном уровне.</p> <p>ПКО-2.2. Планирует, организует и контролирует работу коллектива для решения профессиональных задач на региональном уровне.</p>	
		<p>ПКО-3. Участвует в проведении политических кампаний, организации избирательного процесса, консалтинговой деятельности в регионах.</p>	<p>ПКО-3.1. Разрабатывает предвыборную программу с учётом региональной специфики и текущей социально-экономической, этно-конфессиональной и культурной</p>	

			<p>ситуации в регионе.</p> <p>ПКО-3.2. Ведёт информационную кампанию, взаимодействует с региональными и федеральными СМИ, транслирует и отслеживает восприятие имиджа кандидата в региональных и федеральных средствах массовой коммуникации.</p> <p>ПКО-3.3. Осуществляет консультирование органов государственной власти, местного самоуправления, политических партий, общественных объединений, коммерческих организаций по вопросам политического, экономического, социального и культурного развития региона.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Выявление научной проблемы, разработка методологического инструментария, выбор релевантных	Общественно-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное	ПКО-4. Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий для проведения	<p>ПКО-4.1. Самостоятельно определяет, обосновывает и аргументирует научную проблему регионального исследования.</p> <p>ПКО-4.2. Готовит обоснованное</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта

количественных и качественных методов исследования для проведения региональных исследований	развитие регионов России	региональных исследований.	<p>заключение о выборе методологии и методики регионального исследования.</p> <p>ПКО-4.3. Готовит поэтапный план реализации регионального исследования.</p> <p>ПКО-4.4. Готовит программу регионального исследования, отдельных его разделов.</p>
		<p>ПКО-5. Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов.</p>	<p>ПКО-5.1. Создает библиографические списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования.</p> <p>ПКО-5.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования.</p> <p>ПКО-5.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических</p>

			изданий.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Оформление пакета документов, защита проекта регионального политического, социального, экономического и культурного развития	Общественно-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России	ПКО-6. Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту регионального политического, социального, экономического и культурного развития, представлении и защите содержания проекта.	<p>ПКО-6.1. Готовит отдельные подразделы и разделы регионального проекта.</p> <p>ПКО-6.2. Готовит пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта.</p> <p>ПКО-6.3. Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста.</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта
Тип задач профессиональной деятельности: информационно-коммуникативный				
Создание и размещение в средствах массовой информации информационных материалов по региональной проблематике Создание и размещение в	Общественно-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России	ПКО-7. Способен участвовать в реализации информационно-коммуникативной политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций, связанных с региональной проблематикой.	<p>ПКО-7.1. Создает информационные материалы, освещающие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций на региональном уровне.</p> <p>ПКО-7.2. Осуществляет</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта

<p>средствах массовой информации информационных материалов по региональной проблематике Создание и размещение в средствах массовой информации информационных материалов по региональной проблематике</p>			<p>взаимодействие со средствами массовой коммуникации для реализации целей информационно-коммуникативной политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций на региональном уровне.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</p>				
<p>Экспертное и аналитическое сопровождение процесса выработки и принятия управленческих решений в сфере политического, социального, экономического и культурного развития</p>	<p>Общественно-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России</p>	<p>ПКО-8. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия управленческих решений в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.</p>	<p>ПКО-8.1. Организует, проводит и координирует комплексные аналитические исследования, содержащие аргументированные и обоснованные практические рекомендации для лиц, принимающих управленческие решения в регионах или в отношении регионов. ПКО-8.2. Проводит анализ источниковых, эмпирических баз</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

региона			данных, организационной документации с целью реализации аналитических мониторингов региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов.	
		<p>ПКО-9. Способен разрабатывать технические задания и рабочие материалы для сбора, обработки, интерпретации и анализа различных видов информации по региональной проблематике, организовывать проведение экспертных опросов и объяснять их результаты.</p>	<p>ПКО-9.1. Разрабатывает технические задания и рабочие материалы для проведения экспертных опросов в регионах по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития.</p> <p>ПКО-9.2. Готовит экспертные заключения по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона по заданиям заказчика в предложенном формате.</p>	
		<p>ПКО-10. Способен моделировать региональные политические, экономические, социальные, демографические процессы, строить научные прогнозы их развития.</p>	<p>ПКО-10.1. Владеет методами регионального моделирования и прогнозирования социальных, экономических, политических, демографических процессов.</p>	

			<p>ПКО-10.2. Выстраивает прогностические сценарии и модели развития региональных, межрегиональных и международных отношений в рамках данных процессов.</p>	
		<p>ПКО-11. Способен давать экспертную оценку в урегулировании политических, социальных, этнических и межконфессиональных конфликтов в регионе.</p>	<p>ПКО-11.1. Собирает и анализирует материалы по истории регионального политического, социального, этнического или межконфессионального конфликта.</p> <p>ПКО-11.2. Анализирует региональную и культурную специфику политического, социального, этнического или межконфессионального конфликта.</p> <p>ПКО-11.3. Разрабатывает пути решения политического, социального, этнического или межконфессионального конфликта с учётом исторического контекста, а также текущей общественно-политической и социокультурной</p>	

			ситуации.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Преподавание общегуманитарных курсов курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования	Общественно-политическое, социально-экономическое, историко-культурное, этноконфессиональное развитие регионов России	ПКО-12. Использует знания теории и практики регионоведения России в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; реализует задачи воспитания патриотизма, уважения к региональной и национальной истории и традициям.	ПКО-12.1. Применяет принципы методических разработок учебных курсов, создаёт материалы для промежуточного контроля знаний, разрабатывает критерии оценивания степени освоения учебного материала. ПКО-12.2. Использует методологию, терминологию и общие концепции регионоведения для разъяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия России в историческом контексте и на современном этапе. ПКО-12.3. Разъясняет специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих на территории России.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Анализ отечественного и зарубежного опыта

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 25 процентов общего объёма программы магистратуры.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
- педагогическая практика
- профессиональная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе Примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей «Политические науки и регионоведение» (41.00.00) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению 41.04.02 «Регионоведение России», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 650 от 12.07.2017.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения студентом необходимых знаний, умений и навыков в процессе организованной образовательной деятельности по основным дисциплинам (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность одного занятия – академический час (40-45 минут). Период обучения в очной форме составляет два года и разделен на четыре семестра. В очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на три месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

В соответствии с п. 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301) осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В учебном плане/ ФГОС 3++ установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть составляет не менее 25 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению 41.04.02 «Регионоведение России» без учета государственной итоговой аттестации.

Для каждой дисциплины и вида образовательной деятельности определено место в ПООП по семестрам, трудоемкость в З.Е., форма итоговой аттестации, перечень компетенций, формируемых в ходе образовательной деятельности.

На основе ПООП, разработанной и утвержденной ФУМО 41.00.00, образовательными организациями самостоятельно составляются собственные рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий, определяются профили (специализации).

Учебный план ПООП является обязательным в части трудоемкости блоков и перечня обязательных дисциплин и рекомендованным в части распределения дисциплин (Б1) и практик и НИР (Б2) по семестрам.

Примерный учебный план
41.04.02 «Регионоведение России»
высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)	Компетенции

				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		72					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		32					
Б1.Б.Д1	Основы теории и методологии регионоведения	экзамен	2	✓				УК-1. ОПК-3. ОПК-4.
Б1.Б.Д2	Актуальные социально-экономические и политические проблемы регионального развития России	зачет, экзамен	8	✓	✓			УК-1. УК-2. ОПК-3.
Б1.Б.Д3	Философия и методология науки	зачет	2	✓				УК-1. ОПК-4.
Б1.Б.Д4	Иностранный язык для специальных целей	зачет, экзамен	8	✓	✓	✓		УК-4. УК-5. ОПК-1.
Б1.Б.Д5	Информационные технологии в региональных исследованиях	зачет	2	✓				ОПК-2. ОПК-5.
Б1.Б.Д6	Государственное управление территориальным развитием	зачет, экзамен	4	✓	✓			УК-3. ОПК-6.
Б1.Б.Д7	Межконфессиональная и межнациональная ситуация в Российской Федерации	зачет	2			✓		УК-4. УК-5. ОПК-1. ПКО-11.
Б1.Б.Д8	Психология и педагогика высшей школы	зачет, экзамен	4	✓	✓			УК-6. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-9. ПКО-4.

								ПКО-5.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		40					
Б2	Блок 2 «Практика»		39					
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		39					
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	зачет с оценкой	9		✓	✓	✓	ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	3	✓				ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-7. ПКО-5.
Б2.Б.П2	педагогическая практика	зачет с оценкой	9			✓		УК-6. ОПК-9.
Б2.Б.П3	профессиональная практика	зачет с оценкой	18				✓	ОПК-1. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-5.
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					

БЗ.ГИА 1	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6				✓	
БЗ.ГИА 2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3				✓	
	ВСЕГО		120					
в том числе:								
Теоретическое регионоведение								
Б1.В.Н1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		40					
Б1.В.Н1 .Д1	Теория регионоведения России	экзамен	4	✓				ОПК-4. ПКО-5. ПКО-10.
Б1.В.Н1 .Д2	Методы региональных исследований	экзамен	4	✓	✓			ОПК-3. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1 .Д3	Культурная антропология	экзамен	4		✓			УК-5. ПКО-1. ПКО-5.
Б1.В.Н1 .Д4	Дисциплины по выбору	зачет, экзамен	28	✓	✓	✓		ПКО-4. ПКО-5.

								ПКО-8. ПКО-10.
Б2.В.Н1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					
Регионоведение России в сфере политики и управления								
Б1.В.Н2	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		40					
Б1.В.Н2 .Д1	Региональные политические системы	экзамен	4	✓				ОПК-3. ПКО-3. ПКО-11.
Б1.В.Н2 .Д2	Региональный политический анализ, прогнозирование и моделирование политических процессов	экзамен	4	✓	✓			ОПК-3. ПКО-3. ПКО-7. ПКО-10.
Б1.В.Н2 .Д3	Управление регионом	экзамен	4		✓			ОПК-3. ОПК-6.
Б1.В.Н2 .Д4	Дисциплины по выбору	зачет, экзамен	28	✓	✓	✓		ПКО-1. ПКО-2. ПКО-10.
Б2.В.Н2	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					
Регионоведение России: историко-культурный контекст								
Б1.В.Н3	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		40					
Б1.В.Н3 .Д1	Государственная политика в области культуры	экзамен	4	✓	✓			ПКО-1. ПКО-8.

								ПКО-11. ПКО-12.
Б1.В.Н3 .Д2	Социально-политическая мысль народов России	экзамен	4	✓				УК-5. ПКО-12.
Б1.В.Н3 .Д3	Региональные социокультурные проекты и программы	экзамен	4		✓			УК-2. УК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-6. ПКО-10.
Б1.В.Н3 .Д4	Дисциплины по выбору	зачет, экзамен	28	✓	✓	✓		ПКО-1. ПКО-8.
Б2.В.Н3	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					
Россия в контексте мировой культуры								
Б1.В.Н4	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		40					
Б1.В.Н4 .Д1	Россия и мир в зеркале взаимного восприятия	экзамен	4	✓				ПКО-1. УК-5. ПКО-2. ПКО-3.
Б1.В.Н4 .Д2	Русский мир в контексте мировых цивилизаций	экзамен	4	✓	✓			УК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.
Б1.В.Н4	Технологии создания позитивного имиджа России в	экзамен	4		✓			УК-5.

.Д3	мире							ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.
Б1.В.Н4 .Д4	Дисциплины по выбору	зачет, экзамен	28	✓	✓	✓		ПКО-1. ПКО-4. ПКО-10.
Б2.В.Н4	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					
Региональное проектирование								
Б1.В.Н5	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		40					
Б1.В.Н5 .Д1	Регион: стратегия, проблемы и перспективы развития	экзамен	4	✓				ОПК-8. ПКО-1. ПКО-4. ПКО-10. ПКО-11.
Б1.В.Н5 .Д2	Информационное и экспертно-аналитическое сопровождение проектов регионального развития	экзамен	4	✓	✓			ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-9.
Б1.В.Н5 .Д3	Проектный семинар	экзамен	4		✓			УК-2. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.В.Н5	Дисциплины по выбору	зачет, экзамен	28	✓	✓	✓		ПКО-1.

.Д4								ПКО-3. ПКО-8.
Б2.В.Н5	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					
Развитие регионов России								
Б1.В.Н6	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		40					
Б1.В.Н6 .Д1	Межрегиональное взаимодействие субъектов Российской Федерации	экзамен	4	✓				УК-4. ОПК-1. ПКО-1.
Б1.В.Н6 .Д2	Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации	экзамен	4	✓	✓			УК-4. ОПК-3. ПКО-1.
Б1.В.Н6 .Д3	Ресурсы и конкурентные преимущества региона (специализации)	экзамен	4		✓			ПКО-5. ПКО-6. ПКО-8. ПКО-10.
Б1.В.Н6 .Д4	Дисциплины по выбору	зачет, экзамен	28	✓	✓	✓		ОПК-1. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-8. ПКО-10.
Б2.В.Н6	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д 1	<p>Основы теории и методологии регионоведения</p> <p>Дисциплина "Основы теории и методологии регионоведения" ориентирует обучающихся на получение базовых представлений о современном регионоведении и подготовке их к комплексному изучению регионов, отдельных стран или их частей, включая особенности территории в их комплексе, специфику истории и этнографии, традиции и ценности населения, экономику, политику, науку, культуру, религию, язык, традиции и ценности. Дисциплина включает в себя теоретический и методологический блоки, с опорой на изучение особенностей и специфики регионоведения России. Основные задачи курса включают: 1) изучение основных категорий регионоведения, общих закономерностей и особенностей развития регионов; 2) освоение системного подхода к анализу региона и методов регионального управления; 3) формирование навыков компаративного анализа, сравнения различных регионов между собой, применяя существующие в регионоведении методы; 4) развитие умений применять методологию и методы регионоведения для составления комплексной характеристики региона и решения иных задач в профессиональной деятельности; 5) изучение тенденций политического, экономического, социального и культурного развития Российской Федерации. В результате освоения дисциплины обучающиеся будут 1) владеть базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации и технологиями управления информацией; 2) способны составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; 3) владеть методологией научного исследования, интерпретировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; 4) способны применять</p>	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	2

	научные подходы, концепции и методы к исследованию конкретных региональных проблем.		
Б1.Б.Д 2	<p>Актуальные социально-экономические и политические проблемы регионального развития России</p> <p>Учебный курс «Актуальные социально-экономические и политические проблемы регионоведения России» разработан для студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». В рамках учебного курса рассматриваются основные компоненты политической системы России, сущность главных социально-политических процессов региона, их истоки и результаты. Значительное внимание уделяется условиям исторического развития и социально-экономического устройства России, а также изучению влияния отдельных факторов на развитие сфер хозяйственной деятельности и анализу государственно-правовой деятельности России.</p>	УК-1, УК-2, ОПК-3	8
Б1.Б.Д 3	<p>Философия и методология науки</p> <p>Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с фундаментальными вопросами философии и методологии науки, и определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся понимания сути науки и процесса научного познания, представления об истории и философии науки, а также базиса методологических знаний и навыков, соответствующих современному уровню познавательной практики. Особое внимание уделяется раскрытию вопросов природы научного знания, проблем идеалов и критериев научности знания; представлению структуры и основных элементов научного знания; анализу современных методологических концепций в области философии науки; изучению специфики и анализу проблематики развития науки в современное время. В процессе обучения студенты 1) познакомятся с ключевыми направлениями развития современной науки, 2) приобретут навыки оценки различных вариантов решения научных задач, 3) получат представление о правилах формирования научных методов, 4) смогут применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям, 5) смогут использовать полученные знания для проведения научно-исследовательской работы по своей научной специальности, 6) освоят современные методы научного исследования. Конечной задачей дисциплины является развитие у магистрантов интереса к фундаментальным вопросам философии и методологии науки,</p>	УК-1, ОПК-4	2

	стимулирование у будущих специалистов потребности и способности в формулировке собственных философско-мировоззренческих взглядов по исследуемой проблематике.		
Б1.Б.Д 4	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Учебный курс «Иностранный язык для специальных целей» разработан для учащихся 1 и 2 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». В результате освоения данного курса учащиеся приобретут практические умения использования наиболее частотных языковых средств разными способами: вустной речи, аудировании, чтении и письме. Курс предполагает изучение языка в деловых целях: для проведения деловых переговоров с зарубежными партнерами, составления документов, ведения корреспонденции, а также для самостоятельного изучения зарубежной литературы для получения профессиональной информации.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1	8
Б1.Б.Д 5	<p>Информационные технологии в региональных исследованиях</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в региональных исследованиях» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Дисциплина направлена на развитие у учащихся навыков применения компьютерных технологий в аналитической и консультативной работе по изучению различных особенностей региональной жизни. В результате освоения курса у студентов сформируются знания об обработке и анализе статистических данных, а также появится умение делегировать исследовательские и технические задачи соответствующим специалистам в компьютерной сфере.</p>	ОПК-2, ОПК-5	2
Б1.Б.Д 6	<p>Государственное управление территориальным развитием</p> <p>Целью освоения дисциплины «Государственное управление территориальным развитием» является формирование у обучающихся целостного представления об особенностях государственной политики в сфере территориального развития. Дисциплина освещает актуальные теоретические и практические проблемы социально-экономического развития территорий. При рассмотрении проблем развития экономики территории (региона) используется комплексный подход, магистранты учатся оперировать знаниями о важнейших социально-экономических процессах, статистической информации по развитию природно-ресурсной базы, экономики, социальной сферы и пр. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить знания о правовых и политических основах</p>	УК-3, ОПК-6	4

	<p>территориально-политического устройства Российской Федерации, правовом статусе субъектов Федерации и муниципальных образований, принципах разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами Федерации, субъектами Федерации и муниципальными образованиями, структуре и функциях федеральных органов власти, реализующих государственную политику в сфере территориального развития, структуре и функциях органов государственной власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления. Важной частью курса является сравнительный анализ теоретических моделей и практики реализации государственной политики в сфере территориального развития в различных странах мира.</p>		
Б1.Б.Д 7	<p>Межконфессиональная и межнациональная ситуация в Российской Федерации</p> <p>Дисциплина «Межконфессиональная и межнациональная ситуация в Российской Федерации» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Межконфессиональная и межнациональная ситуация в Российской Федерации» является формирование у студентов целостного представления об особенностях функционирования Российской Федерации как многонационального и поликонфессионального государства. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить знания об истории и современном положении в области межконфессиональных и межнациональных отношений в России, национальном и конфессиональном составе населения Российской Федерации, географии расселения российских этносов, особенностях разработки и реализации государственной национальной политики в Российской Федерации и взаимодействия государства и религиозных организаций.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПКО-11	2
Б1.Б.Д 8	<p>Психология и педагогика высшей школы</p> <p>Дисциплина "Психология и педагогика высшей школы" ориентирована на формирование у магистрантов педагогических и психологических компетенций через изучение теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы. Конкретными задачами курса выступают: 1) формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; 2) изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы; 3) овладение современными обучающими</p>	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПКО-4, ПКО-5	4

	<p>технологиями, методологическими основами и методами педагогики и психологии высшей школы. В результате освоения дисциплины обучающиеся будут знать 1) теоретико-методологические основы и базовый понятийный аппарат педагогики высшей школы; 2) общеметодологические принципы и приоритетные стратегии развития педагогического образования; 3) основы дидактики высшей школы; 4) сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов высшей школы; 5) психологические основы педагогического мастерства преподавателя. В практическом плане обучающиеся смогут 1) использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; 2) применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе; 3) проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; 4) совершенствовать профессиональные знания по линии специализации и речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.</p>		
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)</p> <p>Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) направлена на подготовку магистранта к решению исследовательских задач выпускной квалификационной работы. ВКР магистранта представляет собой полноценное научное исследование на заданную (выбранную) актуальную тему, направленное на получение и применение новых знаний. ВКР демонстрирует в комплексе владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, и подтверждает уровень профессиональной подготовки и квалификацию выпускника. Тема ВКР должна быть непосредственно связана с профилем образовательной программы обучения магистранта. ВКР осуществляется с целью решения теоретической или практической (прикладной) проблемы, полученные результаты которой претендуют на научную новизну и представляют теоретическую и/или практическую значимость. В содержании работы должны быть определены актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования. Исследование должно содержать научно-справочный аппарат, отражать логику и внутреннюю целостность работы. Самостоятельный характер ВКР предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну контента и результатов, концептуально новое обобщение ранее известных концепций/теорий/положений. ВКР магистранта отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки темы, самостоятельная постановка гипотезы, опора на углубленные</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-5	9

	эмпирические знания и использование широкого спектра методов в решении поставленных задач исследования.		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ориентирует магистрантов на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности и направлена на развитие соответствующих умений и практических навыков (исследовательских и экспертно-аналитических компетенций, критического и теоретического мышления, академического письма и пр.) в области регионоведения России. Реализация научно-исследовательской работы способствует решению следующих профессиональных задач: осуществление самостоятельных научных исследований в области новейших тенденций и направлений изучения регионоведения России; анализ современных политических, экономических и социокультурных процессов с использованием общих и специальных методов современной регионоведческой науки; составление, оформление и редактирование научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок; анализ регионоведческих текстов, их интерпретация и критика; проведение научных дискуссий по актуальным проблемам регионоведения России; приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в рамках коллектива. Научно-исследовательская работа магистрантов может быть специально организованной в рамках ПООП и/или предполагать участие магистрантов в научно-исследовательской деятельности структурных подразделений вуза.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-5	3
Б2.Б.П 2	<p>педагогическая практика</p> <p>Педагогическая практика направлена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности студента направления подготовки 41.04.02 "Регионоведение России" к научно-педагогической деятельности в вузе. Цель педагогической практики – формирование компетенций профессионально-педагогической деятельности в образовательном процессе, развитие профессионально значимых качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения.</p>	УК-6, ОПК-9	9
Б2.Б.П 3	профессиональная практика	ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1,	18

	<p>Цель профессиональной практики - углубить и закрепить знания, умения обучающихся, полученные при теоретическом обучении. Данная дисциплина предполагает применение на практике полученных знаний и дает возможность научиться представлять на современном уровне результаты своей работы в виде аналитических дозье, презентаций, научных статей, докладов, библиографических обзоров, аннотаций, рефератов.</p> <p>Выполнение магистрантами профессиональной практики проводится на кафедрах научной специализации, в лабораториях или научно-образовательных центрах и в научной библиотеке.</p>	ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5	
Б1.В.Н 1.Д1	<p>Теория регионоведения России</p> <p>Дисциплина «Теория регионоведения России» рассчитана на студентов магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». В ходе освоения данной дисциплины учащиеся получают представление в теоретических основах регионоведения. Программа дисциплины нацелена на комплексное изучение России как региона, а именно, населения, истории, политики, экономики, культуры и т.д. Дополнительно будут затрагиваться вопросы, касающиеся функционирования государственных органов, а также научных, образовательных, культурных и др. учреждений.</p>	ОПК-4, ПКО-5, ПКО-10	4
Б1.В.Н 1.Д2	<p>Методы региональных исследований</p> <p>Учебный курс «Методы региональных исследований» разработан для учащихся магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России», и направлен на раскрытие главных научно-методологических основ региональных исследований, его специфики, закономерностей и логики. В рамках учебного курса особое внимание будет уделено актуальным проблемам методологии региональных исследований и вариантам их решения в рамках методологического подхода.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-9, ПКО-10	4
Б1.В.Н 1.Д3	<p>Культурная антропология</p> <p>Учебный курс «Культурная антропология» рассчитан на учащихся 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Учебный курс направлен на формирование у студентов представления о культуре как совокупности материальных благ и культурных ценностей во всех их формах проявления на протяжении всей истории человечества. В курсе сделан акцент не только на культуру в целом, но</p>	УК-5, ПКО-1, ПКО-5	4

	также на изучение конкретных культурных феноменов и их влияния на социокультурную систему. Курс предполагает активную работу студентов с культурно-антропологическими текстами и первоисточниками.		
Б1.В.Н 1.Д4	Дисциплины по выбору	ПКО-4, ПКО-5, ПКО-8, ПКО-10	28
Б1.В.Н 2.Д1	Региональные политические системы Дисциплина «Региональные политические системы» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Региональные политические системы» является формирование у студентов целостного представления об особенностях функционирования политических систем на уровне субъектов Российской Федерации. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить знания о политических процессах в субъектах Российской Федерации, политической культуре, институциональном дизайне политических систем, партийных системах, избирательных системах и электоральном процессе в российских регионах. Важной частью курса является сравнительный анализ региональных политических систем в различных странах мира.	ОПК-3, ПКО-3, ПКО-11	4
Б1.В.Н 2.Д2	Региональный политический анализ, прогнозирование и моделирование политических процессов Дисциплина «Региональный политический анализ, прогнозирование и моделирование политических процессов» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Региональный политический анализ, прогнозирование и моделирование политических процессов» является изучение базовых методологических принципов, типовых методик и овладение основными методами в области прикладного анализа проблемно-политических ситуаций, прогнозирования и моделирования политических процессов на региональном уровне. Конкретными задачами курса являются: 1) формирование у студентов компетенций, связанных с прикладным анализом политических процессов на региональном уровне; 2) формирование компетенций, связанных с прогнозированием и моделированием региональных политических процессов; 3) формирование у студентов компетенций, связанных с информационно-аналитической поддержкой	ОПК-3, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-10	4

	управленческих процессов на региональном уровне.		
Б1.В.Н 2.Д3	<p>Управление регионом</p> <p>Дисциплина «Управление регионом» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Управление регионом» является формирование у студентов целостного представления об особенностях реализации управленческих процессов в сфере государственного управления на региональном уровне. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить знания о правовом статусе субъекта Федерации, политико-правовых основах функционирования государственной власти на уровне региона, структуре и функциях органов государственной власти субъекта Федерации, деятельности органов законодательной и исполнительной власти субъекта Федерации, особенностях взаимодействия органов государственной власти субъекта Федерации с федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления, организации государственной экономической, социальной, культурной политики на региональном уровне, управления общественными отношениями на региональном уровне.</p>	ОПК-3, ОПК-6	4
Б1.В.Н 2.Д4	Дисциплины по выбору	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-10	28
Б1.В.Н 3.Д1	<p>Государственная политика в области культуры</p> <p>Дисциплина «Государственная политика в области культуры» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Государственная политика в области культуры» является формирование у студентов целостного представления об особенностях государственного управления сферой культуры. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить знания об особенностях правового регулирования сферы культуры в Российской Федерации, субъектах Федерации, муниципальных образованиях, разграничении полномочий в данной области между федеральным, региональным и муниципальным уровнями власти, правовом статусе учреждений культуры и объектов культурного наследия, структуре и полномочиях органов управления в сфере культуры.</p>	ПКО-1, ПКО-8, ПКО-11, ПКО-12	4

Б1.В.Н 3.Д2	<p>Социально-политическая мысль народов России</p> <p>Дисциплина «Социально-политическая мысль народов региона», рассчитана на учащихся магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Учебный курс направлен на формирование у студентов понимания истории возникновения и развития социально-политической мысли у народа изучаемого региона. Программа курса нацелена на ознакомление студентов с той частью философского наследия народа региона, которая позволяет понять современные общественно-политические процессы, происходящие в данном регионе. В ходе изучения дисциплины будут выявлены основные этапы формирования социально-политической мысли в регионе.</p>	УК-5, ПКО-12	4
Б1.В.Н 3.Д3	<p>Региональные социокультурные проекты и программы</p> <p>Дисциплина «Региональные социокультурные проекты и программы» рассчитана на учащихся магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». В процессе освоения данного учебного курса студенты изучат вопросы анализа конкретной ситуации в регионе, разработки и реализации проектов и программ, нацеленных на оптимизацию основных составных частей жизнедеятельности населения региона. Программа дисциплины нацелена на овладение студентами основополагающими принципами социокультурного проектирования. В рамках курса будут проанализированы характерные особенности и тенденции развития социокультурного проектирования на современном этапе.</p>	УК-2, УК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-10	4
Б1.В.Н 3.Д4	Дисциплины по выбору	ПКО-1, ПКО-8	28
Б1.В.Н 4.Д1	<p>Россия и мир в зеркале взаимного восприятия</p> <p>Учебный курс «Россия и мир в зеркале взаимного восприятия» предназначен для студентов магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Учебная дисциплина направлена на получение учащимися комплексного представления об истории, текущем положении и перспективах развития взаимоотношений России и других стран во внутриполитическом, внешнеполитическом и правовом ключе, а также в контексте национальной и межнациональной безопасности. Студенты приобретут знания об основных</p>	ПКО-1, УК-5, ПКО-2, ПКО-3	4

	сферах сотрудничества России с зарубежными странами.		
Б1.В.Н 4.Д2	<p>Русский мир в контексте мировых цивилизаций</p> <p>Дисциплина «Русский мир в контексте мировых цивилизаций» рассчитана на студентов магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». В ходе данного учебного курса будут рассмотрены проблемы истории и своеобразия русского мира в рамках истории мировой цивилизации. Программа дисциплины предусматривает проведение анализа наиболее распространенных подходов к изучению культурных форм, событий и тенденций во взаимоотношениях русского мира с западной цивилизацией, а также рассмотрение философского и духовного смысла идеи русского мира, аксиологии русской культуры.</p>	УК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	4
Б1.В.Н 4.Д3	<p>Технологии создания позитивного имиджа России в мире</p> <p>Учебный курс «Технологии создания позитивного имиджа России в мире» разработан для студентов магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». В рамках данного учебного курса будут рассмотрены особенности создания позитивного образа России за рубежом. В процессе прохождения курса, учащиеся получат представление о формировании положительного имиджа России в мировой политике на текущем этапе, а также узнают о мерах и способах, применяемых российским правительством по созданию и поддержанию позитивного имиджа Российской Федерации в мире. Курс даст студентам видение формирования внешнеполитического имиджа государства как комплексной стратегической задачи, решение которой напрямую влияет на будущее страны.</p>	УК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	4
Б1.В.Н 4.Д4	Дисциплины по выбору	ПКО-1, ПКО-4, ПКО-10	28
Б1.В.Н 5.Д1	<p>Регион: стратегия, проблемы и перспективы развития</p> <p>Дисциплина «Регион: стратегия, проблемы и перспективы развития» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Регион: стратегия, проблемы и перспективы развития» является формирование у студентов целостного</p>	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-10, ПКО-11	4

	представления о субъекте Федерации как объекте управления. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить знания о политическом, социальном, экономическом, культурном развитии региона, выявить существующие проблемы и способы их решения, составить паспорт региона, определить оптимальную стратегию развития региона. Важной частью курса является сравнительный анализ состояния и перспектив развития российских регионов, а также изучение зарубежных практик управления регионами.		
Б1.В.Н 5.Д2	<p>Информационное и экспертно-аналитическое сопровождение проектов регионального развития</p> <p>Дисциплина «Информационное и экспертно-аналитическое сопровождение проектов регионального развития» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Информационное и экспертно-аналитическое сопровождение проектов регионального развития» является формирование у студентов целостного представления об особенностях реализации политических процессов в сфере информационного и экспертно-аналитического развития региона. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить знания об информационно-коммуникативной политике органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций, связанных с региональной проблематикой, сформировать навыки проведения экспертных опросов, сбора, обработки, интерпретации и анализа различных видов информации по региональной проблематике.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-9	4
Б1.В.Н 5.Д3	<p>Проектный семинар</p> <p>Дисциплина «Проектный семинар» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Проектный семинар» является формирование у студентов целостного представления об основах проектной деятельности, особенностях регионального проектирования, роли и месте проектного менеджмента в реализации региональной политики. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить навыки разработки стратегии выполнения регионального проекта, подбора компетентных исполнителей, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели и ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели, оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, решения конкретных задач проекта,</p>	УК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	4

	формирования итоговых документов по результатам реализации проекта.		
Б1.В.Н 5.Д4	Дисциплины по выбору	ПКО-1, ПКО-3, ПКО-8	28
Б1.В.Н 6.Д1	<p>Межрегиональное взаимодействие субъектов Российской Федерации</p> <p>Дисциплина «Межрегиональное взаимодействие субъектов Российской Федерации» рассчитана на студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Межрегиональное взаимодействие субъектов Российской Федерации» является формирование у студентов целостного представления о формировании и развитии связей и контактов между субъектами Российской Федерации. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить знания об особенностях взаимодействия российских регионов в политической, экономической, культурной сферах. Важной частью курса является выявление проблем, анализ состояния и перспектив развития регионального сотрудничества, а также изучение зарубежных практик межрегионального взаимодействия.</p>	УК-4, ОПК-1, ПКО-1	4
Б1.В.Н 6.Д2	<p>Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации</p> <p>Учебный курс «Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации» предназначен для студентов 1 курса магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России» и направлен на получение учащимися комплексного представления об истории, текущем положении и перспективах развития внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации. В рамках курса будут рассмотрены основные сферы экономического сотрудничества российских регионов, выявлены сильные и слабые стороны, определены проблемы и перспективы, проведен сравнительный анализ особенностей реализации внешнеэкономической деятельности субъектами Федерации, изучен зарубежный опыт развития внешнеэкономической деятельности.</p>	УК-4, ОПК-3, ПКО-1	4
Б1.В.Н 6.Д3	<p>Ресурсы и конкурентные преимущества региона (специализации)</p> <p>Дисциплина «Ресурсы и конкурентные преимущества региона (специализации)» рассчитана на студентов 1 курса</p>	ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8,	4

	<p>магистратуры направления подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». Целью освоения дисциплины «Ресурсы и конкурентные преимущества региона (специализации)» является формирование у студентов целостного представления о социально-экономическом развитии конкретного региона, изучение которого является специализацией данных студентов. В процессе освоения дисциплины студенты должны получить знания о ресурсной базе региона, состоянии развития промышленности, сельского хозяйства, сферы торговли и услуг, особенностях социального развития, демографической и миграционной ситуации, положения в сфере образования, науки, культуры, здравоохранения. Важной частью курса является анализ проблемного поля и конкурентных преимуществ региона, изучение региональной статистики, содержания региональных программ развития.</p>	ПКО-10	
Б1.В.Н 6.Д4	Дисциплины по выбору	ОПК-1, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-10	28

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

При разработке фондов оценочных средств разработчики должны придерживаться следующих требований:

1) Наличие необходимого и достаточного количества учебных заданий для обеспечения объективного и всестороннего контроля учебных достижений;

2) Строгое соответствие заданий содержанию рабочей программы дисциплины и другим нормативным документам;

3) Использование разнообразных заданий (тестовые задания с множественными ответами, контрольные работы с открытыми вопросами, информационно-аналитические справки, эссе и пр.), совмещающих в себе возможности контроля успеваемости и освоения компетенций студентами;

4) Возможность количественного индивидуального оценивания и документирования результатов контроля на основе универсальной системы оценивания учебных достижений;

5) Возможность использования системы накопительного контроля и балльно-рейтинговой системы контроля для формирования объективной оценки учебных достижений без проведения экзамена (зачета) в его традиционном виде.

6) Простота, понятность и удобство применения для преподавателей и студентов;

7) Регулярное обновление фонда ФОС по учебной дисциплине.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится на заключительном этапе освоения основной образовательной программы высшего образования. ГИА направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной

программы по направлению подготовки 41.04.02 «Регионоведение России». По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «магистр» по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация магистрантов включает в себя два обязательных аспекта:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. При разработке программы государственной итоговой аттестации в части, касающейся проведения государственного экзамена, рекомендуется включать в неё задания, обеспечивающие проведение двух видов диагностики:

1) оценка выполнения тестовых и/или иных заданий, направленных на проверку теоретических знаний выпускников;

2) оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку практических умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

Задания, представленные на государственном экзамене, оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой, заранее известными

выпускникам. Итоговые результаты выполнения заданий, вынесенных на государственный экзамен, оцениваются по системе, принятой в вузе, а затем, при необходимости, переводятся в стандартную четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих его профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Содержание ВКР должно учитывать требования ПООП к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от её вида:

- знание выпускником основных источников и специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность выпускника к критическому анализу историографии научной проблемы и современного состояния научных исследований по избранной теме магистерской диссертации;
- уровень теоретического мышления выпускника, способность самостоятельно сформулировать исследовательский вопрос и выбрать научную методологию, соответствующую цели и задачам исследования;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно. Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При экспертизе выпускной квалификационной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического

обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из

расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и

(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и

изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества

образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Молчанова Галина Георгиевна	Сопредседатель секции «Регионоведение России» ФУМО ВО УГСН «Политические науки и регионоведение», декан факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова», доктор филологических наук, профессор
2	Нечаев Владимир Дмитриевич	Сопредседатель секции «Регионоведение России» ФУМО ВО УГСН «Политические науки и регионоведение», ректор ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", доктор политических наук
3	Павловская Анна Валентиновна	Заведующая отделением региональных исследований и международных отношений ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова», доктор исторических наук, профессор
4	Цинпаева Разият Шамиловна	Преподаватель кафедры региональных исследований факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова», кандидат культурологии
5	Шаповалов Владимир Леонидович	Сопредседатель секции «Регионоведение России», заместитель директора Института истории и политики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат исторических наук, доцент

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 41.04.02 «Регионоведение России»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 41.04.02 «Регионоведение России»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	В/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для	Д/01.6	6.1

		группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	E/02.6	6.1

				(законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	
G	Научно-	7	Разработка	G/01.7	7.3	

		методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация	Н/02.6	6.2

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Н/04.7	7.1

				отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство	I/03.7	7.2	

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3	

		ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно- диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов- стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно- методического обеспечения реализации	J/06.8	8.3

				программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и	А/03.6	6.1

				воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования				V/02.6	6.3	
Мониторинг и оценка качества реализации				V/03.6	6.3	

				педагогами дополнительных общеобразователь- ных программ		
	С	Организационно- педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразователь- ных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
Организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых				С/02.6	6.3	
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				С/03.6	6.3	