

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование».....	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	26
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	26
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	26
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	28
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	32
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	53
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	54
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	55
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	62
Приложение 1.....	63
Приложение 2.....	64

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленности (профилю) «Технологии обучения в цифровой образовательной среде» представляет собой комплексный методический документ, рекомендованный организациям для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры на основе ФГОС ВО по соответствующему по направлению подготовки и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, способных к педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ГИА – государственная итоговая аттестация

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 04 Культура, искусство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- научно-исследовательский
- сопровождения
- культурно-просветительский
- организационно-управленческий
- методический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	– реализация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде; – осуществление профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).
	научно - исследовательский	– создание научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды; – анализ и	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

		<p>разработка научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ</p>	<p>профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).</p>
	<p>проектный</p>	<p>– проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ; – проектирование и разработка компонентов цифровой образовательной среды</p>	<p>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).</p>

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций УК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода УК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла УК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать

		задачи конкретных этапов УК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой УК-3.2. Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии

	взаимодействия	с учетом анализа разнообразия культур УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. . Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки УК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций</p> <p>ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации</p>

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях</p> <p>ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>

		ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности,</p>

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях</p> <p>ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на</p>

		<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях</p> <p>ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>– реализация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде; – осуществление профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде</p>	<p>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).</p>	<p>ПКО-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>	<p>ПКО-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>ПКО-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и</p>

			образовательной среде ПКО-1.3. Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	взрослых Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"
--	--	--	--	---

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
– создание научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды; – анализ и разработка научно-обоснованных средств, методик,	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального	ПК-1. Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды	ПК-1.1. Знает основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды ПК-1.2. Умеет применять	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).		<p>существующие средства для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>ПК-1.3. Владеет опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды</p>	<p>образования</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"</p>
		<p>ПК-2. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной</p>	

			<p>среде</p> <p>ПК-2.3. Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>– проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ; – проектирование и разработка компонентов цифровой образовательной среды</p>	<p>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).</p>	<p>ПК-3. Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде</p>	<p>ПК-3.1. Знает пути и способы реализации профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-3.2. Умеет находить и применять ресурсы цифровой образовательной среды для повышения квалификации и профессионального роста педагога</p> <p>ПК-3.3. Владеет опытом осуществления</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</p>

			<p>профессионального саморазвития и личностного роста педагога в цифровой образовательной среде.</p>	<p>(воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
		<p>ПК-4. Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-4.3. Владеет опытом создания авторских цифровых ресурсов образовательных программ</p>	<p>Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"</p>
		<p>ПК-5. Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и</p>	

		образовательной среды	<p>разработки компонентов цифровой образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды</p> <p>ПК-5.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов цифровой образовательной среды</p>	
--	--	-----------------------	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- преддипломная практика
- научно-исследовательская работа

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план
44.04.01 «Педагогическое образование»
высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		69					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		37					
Б1.Б.М 1	Методологические основы современного образования	зачет с оценкой	8	✓				УК-1. УК-6. ОПК-1.
Б1.Б.М 2	Профессиональная коммуникация	экзамен	10	✓				УК-4. УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.М 3	Проектирование и управление образовательным процессом	экзамен	11		✓			УК-2. ОПК-2.

								ОПК-6.
Б1.Б.М 4	Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	экзамен	8			✓		ОПК-1. ОПК-3. ОПК-7. ПКО-1.
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		32					
Б1.В.М 1	Основы обучения в цифровой образовательной среде	зачет с оценкой	6	✓				ПКО-1. ПК-5.
Б1.В.М 2	Разработка компонентов цифровой образовательной среды	экзамен	10		✓			ПК-5. ПК-2.
Б1.В.М 3	Технологии онлайн-обучения в цифровой образовательной среде	экзамен	7			✓		ПК-4.
Б1.В.М 4	Оценка качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды	экзамен	5				✓	ОПК-5. ПК-1.
Б1.В.М 5	Профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде	зачет с оценкой	4				✓	ПК-2. ПК-3.
Б2	Блок 2 «Практика»		42					
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		12					
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	6			✓		ОПК-3. ОПК-1. ОПК-7. ПКО-1.
Б2.Б.У1	ознакомительная практика	зачет с оценкой	3	✓				УК-1. УК-6.

								ОПК-1.
Б2.Б.У2	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	3		✓			УК-2. ОПК-6. ОПК-2.
Б2.В	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений"</i>		30					
Б2.В.У1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	9			✓		ПК-4.
Б2.В.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	15	✓	✓		✓	ПКО-1. ПК-5. ПК-2. ОПК-5. ПК-1.
Б2.В.П2	преддипломная практика	зачет	6				✓	ПК-3. ПК-2.
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)							
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		9				✓	
	ВСЕГО		120					

Примерный календарный учебный график
44.04.01 «Педагогическое образование»
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	У	Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НР – научно-исследовательская работа
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	31	10	2	9	0	0	52
II	9	24	4	9	6	0	52
ИТОГО	40	34	6	18	6	0	104

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.																	
Б1.Б.М 1	<p>Методологические основы современного образования</p> <p>Краткая характеристика модуля. Изучение дисциплин модуля направлено на развитие обучающегося способности к выявлению и исследованию проблем, актуальных для образовательной практики, и создает условия для выполнения научноисследования. Назначение модуля состоит в том, чтобы продемонстрировать некоторые аспекты педагогической инноватики; сформировать компетенции в области проведения психолого-педагогического исследования, способность проектировать процесс исследования, критически анализировать и оценивать результаты исследовательской деятельности, современные проблемы науки и образования; опыт презентации результатов исследования. В структуру модуля включена учебная практика (ознакомительная).</p> <p>Цель модуля. Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1</p> <p>Структура модуля. Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 11 ЗЕ.</p> <table border="1" data-bbox="259 1212 1850 1394"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во ЗЕ /</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экзамен</th> <th>Зачет</th> <th>Конт. работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ /	Формы контроля			Компетенции	Экзамен	Зачет	Конт. работа								УК-1, УК-6, ОПК-1	8
№ п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во ЗЕ /	Формы контроля			Компетенции											
		Экзамен	Зачет	Конт. работа																

		часов	работа		
1.	Современные проблемы науки	2/72	УК-1, УК-6, ОПК-1		
2.	Современные проблемы образования	2/72	УК-1, УК-6, ОПК-1		
3.	Методология и методы научного исследования	2/72	УК-1, УК-6, ОПК-1		
4.	Инновационные процессы в образовании	2/72	УК-1, УК-6, ОПК-1		
5.	Учебная практика (ознакомительная)	3/108	УК-1, УК-6, ОПК-1		
<p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии разноуровневого и контекстного обучения, технология развития критического мышления. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают проведение занятий в интерактивной форме, тематические дискуссии, решение ситуационных задач, учебных кейсов, проведение микроисследований</p> <p>Учебная практика (ознакомительная). В ходе ознакомительной практики обучающийся осваивает способы решения ситуационных задач в профессиональной области; самостоятельно решает межпредметные задачи в области современных проблем науки и образования. Предусмотрены мастер-классы по работе с информационными источниками сети Интернет и научной библиотеки вуза; творческие мастерские по знакомству с профессионально-педагогической средой образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, способствующие развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых для реализации трудовых функций. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Результаты практики: учебный</p>					

	<p>проект по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики; ведение дневника практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой</p>																																	
<p>Б1.Б.М 2</p>	<p>Профессиональная коммуникация</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Профессиональная коммуникация» включает всебя дисциплины, обеспечивающие формирование знаний, умений и личностного опыта обучающегося в области применения современных коммуникативных технологий, анализа и учета разнообразия культур, построения воспитывающей среды при взаимодействии участников образовательного процесса в академической и профессиональной среде.</p> <p>Цель модуля. Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4, УК-5, ОПК-4</p> <p>Структура модуля. Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 10 ЗЕ.</p> <table border="1" data-bbox="259 925 1850 1410"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во ЗЕ / часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Конт. работа</th> <th rowspan="2">Курс. работа</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экзамен</th> <th>Зачет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Деловой иностранный язык</td> <td>2/72</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>УК-4, УК-5, ОПК-4</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Педагогические коммуникации в гипермедиа формате</td> <td>3/108</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>УК-4, УК-5, ОПК-4</td> </tr> </tbody> </table>						№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ / часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции	Экзамен	Зачет	1.	Деловой иностранный язык	2/72					УК-4, УК-5, ОПК-4	2.	Педагогические коммуникации в гипермедиа формате	3/108					УК-4, УК-5, ОПК-4	<p>УК-4, УК-5, ОПК-4</p>	<p>10</p>
№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ / часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа				Компетенции																								
			Экзамен	Зачет																														
1.	Деловой иностранный язык	2/72					УК-4, УК-5, ОПК-4																											
2.	Педагогические коммуникации в гипермедиа формате	3/108					УК-4, УК-5, ОПК-4																											

	<p>3. <i>Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании</i> 2/72</p> <p>4. <i>Психологические особенности коммуникаций в разных культурах</i></p> <p>5. <i>Практикум профессиональной коммуникации</i> 2/72</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии разноуровневого и контекстного обучения, технология развития критического мышления, технология проектов. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают проведение занятий в интерактивной форме, тематические дискуссии, решение ситуационных задач, учебных кейсов, выполнение тренировочных и рефлексивных заданий, проведение микроисследований, разработка проектов, тренинги.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен</p>	УК-4, УК-5, ОПК-4	
Б1.Б.М 3	<p>Проектирование и управление образовательным процессом</p> <p>Краткая характеристика модуля. Изучение дисциплин модуля призвано обеспечить понимание студентом специфики проектирования и управления образовательным процессом. Назначение модуля состоит в том, чтобы сформировать систему знаний по педагогическому проектированию, а также научно-технологических</p>	УК-2, ОПК-2, ОПК-6	11

основу управления образовательным процессом. Данный модуль направлен на овладение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ. В модуль включена учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, направленная на формирование технологических основ педагогической деятельности.

Цель модуля. Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-6

Структура модуля. Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 14 ЗЕ.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ / часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Управление проектами в образовательной деятельности	2/72					УК-2, ОПК-2, ОПК-6
2.	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	2/72					УК-2, ОПК-2, ОПК-6
3.	Технологии проектирования индивидуальных	2/72					УК-2, ОПК-2, ОПК-6

	образовательных маршрутов обучающихся			
4.	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	2/72	УК-2, ОПК-2, ОПК-6	
5.	<i>Психологические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	2/72	УК-2, ОПК-2, ОПК-6	
6.	<i>Психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения детей с различными образовательными потребностями</i>		УК-2, ОПК-2, ОПК-6	
7.	Учебная практика (проектно-технологическая)	3/108	УК-2, ОПК-2, ОПК-6	
Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии разноуровневого				

	<p>контекстного обучения, технология развития критического мышления, технология проектов. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают проведение занятий в интерактивной форме, тематические дискуссии, решение ситуационных задач, учебных кейсов, выполнение тренировочных и рефлексивных заданий, проведение микроисследований, разработка проектов, тренинги.</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая). В ходе учебной (технологической(проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, психологически безопасной среды, адаптированного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Результаты практики: учебный проект по проектированию образовательной программы; портфолио индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен</p>		
Б1.Б.М 4	<p>Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде» включает в себя дисциплины и практики, раскрывающие организационные, нормативные, педагогические, методические и технологические особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ, использования информационных технологий для организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде, обеспечения безопасности учащихся при их погружении в цифровую среду. Освоение данного модуля основывается на знаниях, умениях и опыте обучающихся, полученных в ходе изучения психолого-педагогических и информационно-технологических дисциплин. Модуль служит основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных с проектированием нового содержания цифровой образовательной среды, обеспечения качества образовательного процесса с использованием информационных технологий.</p> <p>Цель модуля. Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1</p>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1	8

Структуромодуля. Местомодуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 14 ЗЕ.							
№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ / часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	3/108					ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1
2.	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде	2/72					ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1
3.	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде	2/72					ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1
4.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6/216					ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1

	<p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного и контекстного обучения, а также технологии электронного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают выполнение практических и лабораторных работ, решение учебных кейсов, ситуационных задач, моделирование педагогических ситуаций.</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа). Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает выполнение обучающимися проекта по реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся, а также в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Практика может проводиться в организациях, реализующих образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в структурных подразделениях организации, где реализуется магистерская программа. Результаты выполнения проекта докладываются обучающимся на научно-исследовательском (теоретическом) семинаре образовательной организации, где реализуется магистерская программа.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен</p>		
Б1.В.М 1	<p>Основы обучения в цифровой образовательной среде</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Основы обучения в цифровой образовательной среде» предполагает освоение дисциплин и практик, раскрывающих нормативно-методические основы обучения в цифровой образовательной среде, состав, назначение и технологии использования сетевых сервисов и программного обеспечения для разработки цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Цель модуля. Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПКО-1, ПК-5</p> <p>Структура модуля. Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с</p>	ПКО-1, ПК-5	6

примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 ЗЕ.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ / часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Нормативно-методические основы обучения в цифровой образовательной среде	2/72					ПКО-1
2.	Программное обеспечение для разработки цифровых образовательных ресурсов	4/144					ПК-5
3.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3/108					ПКО-1, ПК-5

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также технологии электронного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают выполнение практических и лабораторных работ, выполнение учебных проектов, решение учебных кейсов, моделирование педагогических ситуаций.

Производственная практика (научно-исследовательская работа). Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает выполнение обучающимися учебного проекта по разработке комплекта

	<p>цифровых образовательных ресурсов по выбранной теме с использованием офисных пакетов, специализированно программного обеспечения, а также инструментальных сервисов сети Интернет. Выбор темы может определяться содержанием какой-либо дисциплины школьной и (или) вузовской программы, потребностью решения воспитательных, развивающих и иных задач. Тема учебного проекта может быть согласована с содержанием выпускной квалификационной работы магистранта. Результаты выполнения проектакладываются обучающимся на научно-исследовательском (теоретическом) семинаре образовательной организации, где реализуется магистерская программа.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой</p>												
Б1.В.М 2	<p>Разработка компонентов цифровой образовательной среды</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Разработка компонентов цифровой образовательной среды» ориентирован на освоение дисциплин и практик, обеспечивающих формирование знаний, умений и опыта обучающихся в области теоретических основ построения сетевой инфраструктуры цифровой образовательной среды, технологий веб-разработки компонентов цифровой образовательной среды, возможностей использования инструментальных ресурсов Интернета и компьютерных программ для разработки информационных сервисов цифровой образовательной среды.</p> <p>Цель модуля. Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-2, ПК-5</p> <p>Структура модуля. Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 16 ЗЕ.</p> <table border="0" data-bbox="259 1260 1850 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="259 1260 324 1300">№</th> <th data-bbox="324 1260 728 1300">Наименование дисциплин, практик</th> <th data-bbox="728 1260 862 1300">Кол-во</th> <th data-bbox="862 1260 1120 1300">Формы контроля</th> <th data-bbox="1120 1260 1568 1300">Компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="259 1300 324 1410">п/п</td> <td data-bbox="324 1300 728 1410"></td> <td data-bbox="728 1300 862 1410">ЗЕ /</td> <td data-bbox="862 1300 1120 1410">Экзамен Зачет Конт.</td> <td data-bbox="1120 1300 1568 1410">Курс.</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во	Формы контроля	Компетенции	п/п		ЗЕ /	Экзамен Зачет Конт.	Курс.	ПК-5, ПК-2	10
№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во	Формы контроля	Компетенции									
п/п		ЗЕ /	Экзамен Зачет Конт.	Курс.									

	часов	работа	работа		
1.	Сетевая инфраструктура цифровой образовательной среды 3/108		ПК-5, ПК-2		
2.	Технологии веб-разработки 4/144		ПК-5		
3.	Инструментальные ресурсы для разработки сетевых служб 2/72		ПК-5		
4.	Производственная практика (научно-исследовательская работа) 6/216		ПК-5, ПК-2		
<p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также технологии электронного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают выполнение практических и лабораторных работ, проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды, выполнение кейс-заданий и ситуационных задач.</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа). Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает выполнение обучающимися проекта по разработке комплексного интернет-ресурса (сайта) как компонента цифровой образовательной среды. Структура, содержание и технологии разработки сайта могут определяться конкретными потребностями реализации образовательной деятельности и (или) развития цифровой образовательной среды (изучение конкретных дисциплин или учебных тем, реализация учебных сервисов, информационная поддержка обучающихся или др.). Тематика сайта может быть согласована с</p>					

	<p>содержанием выпускной квалификационной работы магистранта. Разработанный ресурс может располагаться на публичных площадках Интернета, либо на учебном сервере организации, где реализуется образовательная программа. Результаты выполнения проекта докладываются обучающимся на научно-исследовательском (теоретическом) семинаре образовательной организации, где реализуется магистерская программа.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен</p>																				
Б1.В.М 3	<p>Технологии онлайн-обучения в цифровой образовательной среде</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Технологии онлайн-обучения в цифровой образовательной среде» включает в себя дисциплины и практики, раскрывающие педагогические, методические и технологические особенности разработки и реализации онлайн-курсов как комплексных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучающимся достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде.</p> <p>Цель модуля. Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-4</p> <p>Структура модуля. Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 16 ЗЕ.</p> <table border="1" data-bbox="259 1085 1850 1423"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во ЗЕ / часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Конт. работа</th> <th rowspan="2">Курс. работа</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экзамен</th> <th>Зачет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Платформы онлайн-обучения</td> <td>4/144</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ПК-4</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ / часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции	Экзамен	Зачет	1.	Платформы онлайн-обучения	4/144					ПК-4	ПК-4	7
№ п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во ЗЕ / часов	Формы контроля				Конт. работа	Курс. работа	Компетенции									
		Экзамен	Зачет																		
1.	Платформы онлайн-обучения	4/144					ПК-4														

	<p>2. Сервисы Интернета для разработки ресурсов онлайн-курсов 2/72 ПК-4</p> <p>3. Учебная практика (проектно-технологическая) 9/324 ПК-4</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также технологии электронного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают выполнение практических и лабораторных работ, интерактивную работу с платформами онлайн-обучения и сервисами сети Интернет</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая). Учебная практика (проектно-технологическая) предполагает выполнение обучающимися проекта по разработке онлайн-курса по выбранной теме для одной из платформ онлайн-обучения. Тематика онлайн-курса может определяться содержанием конкретных дисциплин школьной и вузовской подготовки, потребностями решения воспитательных, развивающих и других педагогических задач. Разрабатываемый онлайн-курс может включать в свой состав цифровые ресурсы, разработанные обучающимися на более ранних этапах освоения образовательной программы. Тема онлайн-курса может быть согласована с содержанием выпускной квалификационной работы магистранта. Разработанный онлайн-курс может располагаться на публичных платформах онлайн-курсов Интернета, либо на учебном сервере организации, где реализуется образовательная программа.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен</p>		
Б1.В.М 4	Оценка качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды	ОПК-5, ПК-1	5

Краткая характеристика модуля. Модуль «Оценка качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды» предполагает изучение дисциплин и практик, обеспечивающих формирование знаний, умений и опыта обучающихся в области оценки качества процесса обучения в цифровой образовательной среде, а также качества предлагаемых компонентов и состояния использования этих компонентов цифровой образовательной среды.

Цель модуля. Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1

Структура модуля. Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 11 ЗЕ.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ / часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде	2/72					ОПК-5, ПК-1
2.	<i>Экспертиза цифровых образовательных ресурсов</i>	2/72					ПК-1
3.	<i>Мониторинг цифровой образовательной среды</i>						ПК-1
4.	Производственная	6/216					ОПК-5, ПК-1

	<p>практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного и контекстного обучения, а также технологии электронного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают выполнение практических и лабораторных работ, решение учебных кейсов, ситуационных задач, моделирование педагогических ситуаций.</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа). Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает проведение обучающимися комплексного анализа качества результатов, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы (эффективности разработанной методики, качества разработанных электронных ресурсов или др.). По результатам такого анализа обучающиеся готовят доклад (отчет) с обоснованием промежуточных результатов выпускной квалификационной работы, выступают с этими материалами на научно-исследовательском (теоретическом) семинаре образовательной организации, где реализуется магистерская программа.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен</p>		
Б1.В.М 5	<p>Профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде» предполагает изучение дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся в области перспективных направлений развития технологий обучения в цифровой образовательной среде, совершенствования профессионального мастерства педагога с использованием онлайн-курсов и возможностей профессионального развития в сетевых сообществах педагогической направленности.</p> <p>Цель модуля. Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-2, ПК-3</p>	ПК-2, ПК-3	4

Структуромодуля. Местомодуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 10 ЗЕ.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ / часов	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Перспективные технологии цифровой образовательной среды	2/72					ПК-2, ПК-3
2.	<i>Онлайн-курсы предметно-методической подготовки педагога</i>	2/72					ПК-3
3.	<i>Профессиональное развитие педагога сообщества Интернета</i>						ПК-3
4.	Производственная практика (преддипломная)	6/216					ПК-2, ПК-3

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного

	<p>иконтекстного обучения, а также технологии электронного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают выполнение практических работ, моделирование педагогических ситуаций, контекстный анализ образовательных ресурсов.</p> <p>Производственная практика (преддипломная). Производственная практика (преддипломная) предполагает проведение комплекса работ по завершению, оформлению и представлению результатов выполнения магистерской диссертации как выпускной квалификационной работы, позволяющей комплексно оценить сформированность компетенций обучающихся на данном этапе профессиональной подготовки.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой</p>		
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает выполнение обучающимися проекта по реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся, а также в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Практика может проводиться в организациях, реализующих образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в структурных подразделениях организации, где реализуется магистерская программа. Результаты выполнения проекта докладываются обучающимся на научно-исследовательском (теоретическом) семинаре образовательной организации, где реализуется магистерская программа.</p>	ОПК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1	6
Б2.Б.У 1	<p>ознакомительная практика</p> <p>В ходе ознакомительной практики обучающийся осваивает способы решения ситуационных задач в профессиональной области; самостоятельно решает межпредметные задачи в области современных проблем науки и образования. Предусмотрены мастер-классы по работе с информационными источниками сети Интернет и научной библиотеки вуза; творческие мастерские по знакомству с профессионально-педагогической средой образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, способствующие развитию личностных</p>	УК-1, УК-6, ОПК-1	3

	ипрофессиональных качеств, необходимых для реализации трудовых функций. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Результаты практики: учебный проект по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики; ведение дневника практики.		
Б2.Б.У 2	технологическая (проектно-технологическая) практика В ходе учебной (технологической(проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, психологически безопасной среды, адаптированного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Результаты практики: учебный проект по проектированию образовательной программы; портфолио индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	УК-2, ОПК-6, ОПК-2	3
Б2.В.У 1	технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика(проектно-технологическая) предполагает выполнение обучающимися проекта по разработке онлайн-курса по выбранной теме для одной из платформ онлайн-обучения. Тематика онлайн-курса может определяться содержанием конкретных дисциплин школьной и вузовской подготовки, потребностями решения воспитательных, развивающих и других педагогических задач. Разрабатываемый онлайн-курс может включать в свой состав цифровые ресурсы, разработанные обучающимися на более ранних этапах освоения образовательной программы. Тема онлайн-курса может быть согласована с содержанием выпускной квалификационной работы магистранта. Разработанный онлайн-курс может располагаться на публичных платформах онлайн-курсов Интернета, либо на учебном сервере организации, где реализуется образовательная программа.	ПК-4	9
Б2.В.П 1	научно-исследовательская работа Производственная практика(научно-исследовательская работа) по модулю "Основы обучения в цифровой образовательной среде" предполагает выполнение обучающимися учебного проекта по разработке комплекта	ПКО-1, ПК-5, ПК-2, ОПК-5, ПК-1	15

	<p>цифровых образовательных ресурсов по выбранной теме с использованием офисных пакетов, специализированно программного обеспечения, а также инструментальных сервисов сети Интернет. Выбор темы может определяться содержанием какой-либо дисциплины школьной и (или) вузовской программы, потребностью решения воспитательных, развивающих и иных задач. Тема учебного проекта может быть согласована с содержанием выпускной квалификационной работы магистранта. Результаты выполнения проекта докладываются обучающимся на научно-исследовательском (теоретическом) семинаре образовательной организации, где реализуется магистерская программа.</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по модулю "Разработка компонентов цифровой образовательной среды" предполагает выполнение обучающимися проекта по разработке комплексного интернет-ресурса (сайта) как компонента цифровой образовательной среды. Структура, содержание и технологии разработки сайта могут определяться конкретными потребностями реализации образовательной деятельности и (или) развития цифровой образовательной среды (изучение конкретных дисциплин или учебных тем, реализация учебных сервисов, информационная поддержка обучающихся или др.). Тематика сайта может быть согласована с содержанием выпускной квалификационной работы магистранта. Разработанный ресурс может располагаться на публичных площадках Интернета, либо на учебном сервере организации, где реализуется образовательная программа. Результаты выполнения проекта докладываются обучающимся на научно-исследовательском (теоретическом) семинаре образовательной организации, где реализуется магистерская программа.</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по модулю "Оценка качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды" предполагает проведение обучающимися комплексного анализа качества результатов, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы (эффективности разработанной методики, качества разработанных электронных ресурсов или др.). По результатам такого анализа обучающиеся готовят доклад (отчет) с обоснованием промежуточных результатов выпускной квалификационной работы, выступают с этими материалами на научно-исследовательском (теоретическом) семинаре образовательной организации, где реализуется магистерская программа.</p>		
Б2.В.П 2	преддипломная практика	ПК-3, ПК-2	6

	<p>Производственная практика (преддипломная) предполагает проведение комплекса работ по завершению, оформлению и представлению результатов выполнения магистерской диссертации как выпускной квалификационной работы, позволяющей комплексно оценить сформированность компетенций обучающихся на данном этапе профессиональной подготовки.</p>		
--	--	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами фондов оценочных средств являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе принципов: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»; Профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Сергеев Алексей Николаевич	профессор, заведующий кафедрой информатики и методики преподавания информатики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, доктор педагогических наук, доцент
2	Пономарева Юлия Сергеевна	доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
3	Машевская Юлия Александровна	доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, кандидат педагогических наук

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	В/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для	Д/01.6	6.1

		группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
E		Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	E/02.6	6.1

				(законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	
G	Научно-	7	Разработка	G/01.7	7.3	

		методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация	Н/02.6	6.2

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Н/04.7	7.1

				отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство	I/03.7	7.2	

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3	

		ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно- диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов- стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно- методического обеспечения реализации	J/06.8	8.3

				программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по	В/03.6	6

				реализации программ основного и среднего общего образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	V/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3