

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование».....	9
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	9
3.3. Объем программы.....	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования.....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	29
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	29
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	29
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	31
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	43
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	75
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	76
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	78
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	85
Приложение 1.....	86
Приложение 2.....	87

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### 1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 04 Культура, искусство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- научно-исследовательский
- сопровождения
- культурно-просветительский
- организационно-управленческий
- методический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<p>Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога.</p> <p>Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для</p>	

		соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.	
	научно - исследовательский	Анализ, систематизация результатов научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.	
	методический	Разработка и применение методического обеспечения учебного предмета «Иностранный язык (русский как иностранный)» для разных уровней образования.	

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1.

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>

	взаимодействия	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью</p>

		совершенствования своей деятельности.
--	--	---------------------------------------

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>

	<p>потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные</p>

		<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать</p>	<p>ОПК-7.1.</p>

<p>участниками образовательных отношений</p>	<p>и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные</p>

		<p>специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	--

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога.</p> <p>Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.</p>		<p>ПКО-1. Профессиональная компетенция</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения теории и практике международной коммуникации в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения теории и практике международной коммуникации.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения теории и практике международной коммуникации и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практике международной коммуникации; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога.</p> <p>Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования.</p> <p>Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.</p>		<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере коммуникативной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и практике международной коммуникации</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике международной коммуникации ; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам,</p>	

			<p>средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования.</p>	
		<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики международной коммуникации; механизмы, ориентирующие процесс обучения теории и практике международной коммуникации на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения теории и практике международной коммуникации на основе</p>	

			вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Разработка и применение методического обеспечения учебного предмета «Иностранный язык (русский как иностранный)» для разных уровней образования.		ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «иностранный язык (русский язык как иностранный)», дисциплин (модулей) в области обучения иностранному языку (русскому языку как иностранному) на разных уровнях обучения	<p>ПК-3.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку (русскому языку как иностранному); требования к разработке компонентов УМК по иностранному языку (русскому языку как иностранному); требования к использованию УМК в процессе обучения иностранному языку (русскому языку как иностранному) в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения о иностранному языку (русскому языку как иностранному)(согласно ФГОС соответствующих уровней образования).</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по иностранному языку (русскому языку как иностранному): дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; разрабатывать программы лабораторных практикумов по иностранному языку (русскому языку как иностранному), методические рекомендации по их</p>	

			<p>проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по иностранному языку (русскому языку как иностранному) для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по иностранному языку (русскому языку как иностранному).</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>Анализ, систематизация результатов научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.</p>		<p>ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и практики международной коммуникации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области теории и практики международной коммуникации и трансформации процесса обучения исследований в области теории и практики международной коммуникации ; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной</p>	

			<p>информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>	
--	--	--	---	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		45 - 120					
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		45					
Б1.Б.М1	М1.1 Модуль "Методология исследования в образовании"		15					УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8. УК-1. ОПК-4. УК-4. УК-5.
Б1.Б.М1.	М.1.1.1 Современные проблемы науки и образования	экзамен	6	✓	✓			УК-3.

Д1							УК-6. ОПК-1.
Б1.Б.М1. Д2	М.1.1.2 Методология и методы научного исследования	зачет с оценкой	3		✓		УК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М1. Д3	М.1.1.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности	зачет	3		✓		УК-1. УК-6. ОПК-4.
Б1.Б.М1. Д4	М.2.1.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа)	зачет	3	✓			УК-4. УК-5.
Б1.Б.М2	1.2 Модуль "Профессиональная коммуникация"		9				УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д1	1.2.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет с оценкой	3		✓		УК-4. ОПК-2.
Б1.Б.М2. Д2	1.2.2 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	курсовой проект	3	✓			УК-4. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д3	1.2.3 Русский язык в профессиональной сфере	зачет	3	✓			УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М3	М.1.3 Модуль "Теория и практика преподавания иностранных языков, литератур и культур"		21				УК-2. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПК-3. УК-5. ОПК-3. ОПК-4. ПК-2.

							ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-4. ОПК-1.
Б1.Б.М3. Д1	1.3.1 Современные технологии преподавания иностранных языков и культур	экзамен	4		✓		УК-2. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПК-3.
Б1.Б.М3. Д2	1.3.2 Лингводидактические основы преподавания зарубежной литературы	экзамен	3			✓	УК-5. ОПК-3. ОПК-4. ПК-2.
Б1.Б.М3. Д3	1.3.3 Основы формирования языковой личности	зачет	2			✓	ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-4.
Б1.Б.М3. Д4	1.3.3 Виртуальная образовательная среда в сфере языка, литературы и культуры		0				ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-4.
Б1.Б.М3. Д5	2.3.5 Производственная практика (педагогическая)	зачет с оценкой	12			✓	ОПК-1. ПКО-1. ПК-2. ПК-3.
<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0 - 75				
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		0				

<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		0					
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа		0					
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа		0					
Б2.Б.У2	ознакомительная практика		0					
Б2.Б.П2	педагогическая практика		0					
Б2.Б.У3	технологическая (проектно-технологическая) практика		0					
Б2.Б.П3	технологическая (проектно-технологическая) практика		0					
Б2.Б.П4	преддипломная		0					
<b>Б2.В</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0					
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		0					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)							
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы							
	<b>ВСЕГО</b>		45 - 54					
в том числе:								
Международная коммуникация								
<b>Б1.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками</b>		0 - 75					

	<i>образовательных отношений</i>							
Б1.В.Н1. М1	М.1.4 Модуль "Основы коммуникативной деятельности"		38					УК-1. ПКО-1. УК-4. ОПК-4. УК-2. УК-5. ОПК-7. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д1	М.1.4.1 Введение в теорию коммуникации	зачет, экзамен	5	✓	✓			УК-1. ПКО-1.
Б1.В.Н1. М1.Д2	М.1.4.2 Этика и технология международной коммуникации	зачет	2				✓	УК-4. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д3	М.1.4.3 Деловые культуры	экзамен	4				✓	УК-2. УК-5. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д4	М.1.4.3 Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен		0					УК-2. УК-5. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д5	М.1.4.4 Технологии переговорной деятельности	экзамен	3				✓	УК-1. УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М1.Д6	М.1.4.4 Основы информационно-аналитической работы		0					УК-1. УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М1.Д7	М.2.4.5 Учебная практика (научно-исследовательская работа)	зачет, зачет с оценкой	21		✓	✓	✓	УК-4. УК-5. ПК-4.

Б1.В.Н1. М1.Д8	М.2.4.6 Производственная практика (преддипломная)	зачет	3				✓	УК-1. УК-2. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2	М.1.5 Модуль "Иностранный язык в коммуникативно-прагматическом аспекте"		19					УК-4. ОПК-3. ПК-4. УК-5. ОПК-4. ОПК-8. УК-3.
Б1.В.Н1. М2.Д1	М.1.5.1 Практикум по культуре речевого общения	зачет с оценкой, экзамен	11	✓	✓	✓		УК-4. ОПК-3. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д2	М.1.5.2 Практикум по межкультурной коммуникации	экзамен	3			✓		УК-5. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д3	М.1.5.3 Коммуникативные технологии в средствах массовой информации	зачет	2		✓			УК-4. ОПК-8. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д4	М.1.5.3 Коммуникативные технологии в международной рекламе	зачет	0					УК-4. ОПК-8. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д5	М.2.5.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	зачет	3				✓	УК-3. УК-4. УК-5. ПК-4.
Б1.В.Н1. М3	М.1.6 Модуль "Лингводидактическое тестирование"	экзамен	9					ОПК-5. ОПК-6. ПК-3. ОПК-1. ОПК-2.

								ПК-4. УК-3.
Б1.В.Н1. М3.Д1	М.1.6.1 Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков		3	✓				ОПК-5. ОПК-6. ПК-3.
Б1.В.Н1. М3.Д2	М.1.6.2 Проектирование языковых тестов		2	✓				ОПК-1. ОПК-2. ПК-4.
Б1.В.Н1. М3.Д3	М.1.6.3 Практика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному		3					УК-3. ОПК-5. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М3.Д4	М.1.6.3 Практика подготовки к тестированию по русскому языку как иностранному		0					УК-3. ОПК-5. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М3.Д5	Экзамен по модулю		1					
Б1.В.Н1. М4	М.1.6 Модуль "Всемирное наследие в образовании"		0					УК-5. ОПК-4. УК-2. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М4.Д1	М.1.6.1 Философско-синергетические основания природы и культуры		0					УК-5. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М4.Д2	М.1.6.2 Историко-географическое наследие современности		0					УК-2. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М4.Д3	М.1.6.3 Всемирное наследие Санкт-Петербурга		0					УК-2. ОПК-2.

Б1.В.Н1. М4.Д4	М.1.6.3 Экскурсионно-педагогическая деятельность на объектах всемирного наследия		0					УК-2. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М5	М.1.6 Модуль "Образовательные коммуникации в современном мире"		0					УК-2. УК-5. ОПК-7. УК-1. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Д1	М.1.6.1 Глобальный диалог в образовании		0					УК-2. УК-5. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М5.Д2	М.1.6.2 Работа с текстом в зарубежных образовательных системах		0					УК-1. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М5.Д3	М.1.6.3 Открытое образование в современном обществе		0					ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Д4	М.1.6.3 Технологии создания и использования открытых образовательных ресурсов		0					ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М6	М.1.6. Модуль "Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку"		0					УК-5. ОПК-4. ПК-4. УК-4. ПКО-1. УК-1. ОПК-2. ПК-1.
Б1.В.Н1. М6.Д1	М.1.6.1 История, география и культура страны изучаемого языка		0					УК-5. ОПК-4. ПК-4.

Б1.В.Н1. М6.Д2	М.1.6.2 История языка в зеркале истории народа		0					УК-4. ПКО-1.
Б1.В.Н1. М6.Д3	М.1.6.3 Национальная картина мира в литературе		0					УК-1. ОПК-2. ПК-1.
Б1.В.Н1. М6.Д4	М.1.6.3 Национальная картина мира в поговорках		0					УК-1. ОПК-2. ПК-1.
Б1.В.Н1. М7	М.1.6 Модуль "Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия"		0					УК-2. ОПК-6. ОПК-3.
Б1.В.Н1. М7.Д1	М.1.6.1 Современные исследования в области дистанционного образования		0					УК-2. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М7.Д2	М.1.6.2 Сетевые образовательные проекты		0					УК-2. ОПК-3.
Б1.В.Н1. М7.Д3	М.1.6.3 Персональные информационный ресурс педагога		0					ОПК-6.
Б1.В.Н1. М7.Д4	М.1.6.3 Электронные образовательные ресурсы для средней школы		0					ОПК-6.
Б1.В.Н1. М8	М.1.6 Модуль "Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи"		0					УК-5. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М8.Д1	М.1.6.1 Психология одаренности		0					УК-5. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М8.Д2	М.1.6.2 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью		0					УК-5. ОПК-8.

Б1.В.Н1. М8.Д3	М.1.6.3 Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М8.Д4	М.1.6.3 Практикум по социализации одаренных детей		0					ОПК-6.
Б1.В.Н1. М8.Д5	М.1.6.3 Психологические основы с одаренными детьми		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М8.Д6	М.1.6.3 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (проектная область - "Образование в области физической культуры и спорта")		0					ОПК-6.
Б1.В.Н1. М9	М.3 "Государственная итоговая аттестация"		9					УК-1. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1. ПК-1. ПК-3. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-7. ПК-2.

								ПК-4.
Б1.В.Н1. М9.Д1	М.3.1 Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе"		3				✓	УК-1. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М9.Д2	М.3.2 Защита ВКР		6				✓	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-7. ПК-2. ПК-4.
<b>Б2.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0					
<b>Б1.В.Н2</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0 - 75					
<b>Б2.В.Н2</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0					



#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.										
Б1.Б.М 1	<p>M1.1 Модуль "Методология исследования в образовании"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.</p> <p><b>Цель модуля:</b> Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4, ОПК-8.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 15 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="262 1260 1843 1380"> <thead> <tr> <th data-bbox="262 1260 929 1308">№ п/п</th> <th data-bbox="929 1260 1108 1308">Наименование дисциплин, практик</th> <th data-bbox="1108 1260 1288 1308">Кол-во з.е./час.</th> <th data-bbox="1288 1260 1467 1308">Формы контроля</th> <th data-bbox="1467 1260 1843 1308">Компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Экзамен Зачет Контр.</td> <td>Курс.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля	Компетенции				Экзамен Зачет Контр.	Курс.	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, УК-1, ОПК-4, УК-4, УК-5	15
№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля	Компетенции									
			Экзамен Зачет Контр.	Курс.									

				работа	работа		
1.	Современные проблемы науки и образования	6/216	1			УК-3,6	ОПК-1
2.	Методология и методы научного исследования	3/108		Д		УК-6	ОПК-8
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	3/108		+		УК-1,6	ОПК-4
4.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	3		+		УК-4,5	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>					
<p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p> <p><b>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</b></p> <p>Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами</p>							

	кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. <b>Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.</b>		
Б1.Б.М 1.Д1	М.1.1.1 Современные проблемы науки и образования	УК-3, УК-6, ОПК-1	6
Б1.Б.М 1.Д2	М.1.1.2 Методология и методы научного исследования	УК-6, ОПК-8	3
Б1.Б.М 1.Д3	М.1.1.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности	УК-1, УК-6, ОПК-4	3
Б1.Б.М 1.Д4	М.2.1.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-4, УК-5	3
Б1.Б.М 2	1.2 Модуль "Профессиональная коммуникация" <b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения. <b>Цель модуля:</b> Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; ОПК-	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	9

2; ОПК-8.								
<b>Структура модуля:</b> Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.								
№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля			Компетенции		
			Экзамен	Зачет	Конт. работа			
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3/108		Д		УК-4 ОПК-2		
2.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	3/108	1			УК-4 ОПК-8		
3.	Русский язык в профессиональной сфере	3/108		+		УК-4 ОПК-2,8		
	<b>Итого</b>	<b>9</b>						
<b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.								
<b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).								
Б1.Б.М 2.Д1	1.2.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности					УК-4, ОПК-2	3	

Б1.Б.М 2.Д2	1.2.2 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4, ОПК-8	3
Б1.Б.М 2.Д3	1.2.3 Русский язык в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 3	<p>М.1.3 Модуль "Теория и практика преподавания иностранных языков, литератур и культур"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Содержание и технологии реализации дисциплин модуля «Теория и практика преподавания иностранных языков, литератур и культур» включают дисциплины, осваивая которые магистрант получает знания о методических основах обучения иностранным языкам в современном общеобразовательном учреждении, актуальных проблемах филологического образования и лучших отечественных и зарубежных практиках обучения филологии. Освоение содержания дисциплин модуля содействует становлению у магистранта субъектного опыта профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования. В ходе изучения дисциплин и практик модуля «Теория и практика преподавания иностранных языков, литератур и культур» магистранты учатся с позиций компетентного подхода определять цели лингвистической и филологической подготовки и соотносить их со ожидаемыми результатами; проектировать образовательный процесс по филологии в средней профессиональной и высшей школе; овладевают современными образовательными технологиями и умениями применять технологии в разных организационных формах образовательного процесса по филологии.</p> <p>Освоение дисциплин модуля «Теория и практика преподавания иностранного языка, литературы и культуры» позволит магистрантам в будущем сознательно подходить к отбору содержания лингвистического и филологического образования, конструировать его с учетом уровня развития науки.</p> <p><b>Цель модуля:</b> Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 .</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Теория и практика преподавания иностранных языков, литературы и культуры» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая</p>	УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ОПК-1	21

трудоёмкость модуля – 21 з.е.							
№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные технологии преподавания иностранных языков и культур	4/144	1				УК-2 ОПК-5,6 ПК-1,4 УК-5
2.	Лингводидактические основы преподавания зарубежной литературы	3/108	1				ОПК-3,4 ПК-3
3.	<i>Основы формирования языковой личности</i>	2/72		+			ОПК-7,8 ПК-2,5
3.	<i>Виртуальная образовательная среда в сфере языка, литературы и культуры</i>						ОПК-7,8 ПК-2,5
4.	Производственная практика (педагогическая)	12		+			ОПК-1 ПК-1,3,4
<b>Итого</b>		<b>21(ДВ)</b>					

	<p>* Курсивом выделены элективные дисциплины</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> При организации освоения дисциплин модуля «Теория и практика преподавания иностранных языков, литератур и культур» используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности магистранта в образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, работа с кейсами, проведение микроисследований. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p>Цель производственной практики (педагогической) заключается в содействии развитию профессиональной компетентности будущего педагога. Производственная практика (педагогическая) направлена на развитие профессионально значимых качеств личности магистранта, повышение мотивации к педагогической деятельности. Базой для проведения практики являются автономные некоммерческие образовательные организации и общеобразовательные школы. Магистранты могут проходить практику индивидуально или в составе учебной группы, в последнем случае имеется возможность для обеспечения их взаимного посещения уроков и других организационных форм обучения; для обсуждения результатов педагогической деятельности магистрантов в условиях реального образовательного процесса в школе.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> – зачет.</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	1.3.1 Современные технологии преподавания иностранных языков и культур	УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	4
Б1.Б.М	1.3.2 Лингводидактические основы преподавания зарубежной литературы	УК-5, ОПК-3,	3

3.Д2		ОПК-4, ПК-2	
Б1.Б.М 3.Д3	1.3.3 Основы формирования языковой личности	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	2
Б1.Б.М 3.Д4	1.3.3 Виртуальная образовательная среда в сфере языка, литературы и культуры	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	0
Б1.Б.М 3.Д5	2.3.5 Производственная практика (педагогическая)	ОПК-1, ПКО-1, ПК-2, ПК-3	12
Б2.Б.У 1	научно-исследовательская работа		0
Б2.Б.П 1	научно-исследовательская работа		0
Б2.Б.У 2	ознакомительная практика		0
Б2.Б.П 2	педагогическая практика		0
Б2.Б.У 3	технологическая (проектно-технологическая) практика		0
Б2.Б.П 3	технологическая (проектно-технологическая) практика		0
Б2.Б.П 4	преддипломная		0

Б1.В.Н 1.М1	<p>М.1.4 Модуль "Основы коммуникативной деятельности"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Модуль «Основы коммуникативной деятельности» включает дисциплины, осваивая которые магистрант получает знания о теоретических и практических аспектах коммуникации международного культурного обмена, о технологиях международной коммуникации, о принципах коммуникации при анализе коммуникативных актов и событий, а также при планировании собственной деятельности. Материал дисциплин служит основой для понимания сути коммуникационных процессов в социуме, а также для выбора эффективных способов предотвращения коммуникативных неудач, в том числе в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Цель модуля:</b> Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-5.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Основы коммуникативной деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 38 з.е.</p>						УК-1, ПК-1, УК-4, ОПК-4, УК-2, УК-5, ОПК-7, ПК-4	38
№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля			Компетенции		
1.	Введение в теорию коммуникации	5/180	1	+	Экзамен Зачет Конт. работа	Курс. работа	УК-1 ПК-1	
2.	Этика и технология международной коммуникации	2/72		+	Экзамен Зачет Конт. работа	Курс. работа	УК-4 ОПК-4	
3.	<i>Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен</i>	4/144	1		Экзамен Зачет Конт. работа	Курс. работа	УК-2,5	

					ОПК-4		
3.	<i>Деловые культуры</i>				УК-2,5		
					ОПК-4		
4.	<i>Технологии переговорной деятельности</i>	3/108	1		УК-1,4	ОПК-7	
4.	<i>Основы информационно-аналитической работе</i>				УК-1,4		
					ОПК-7		
5.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	21		+Д	УК-4,5		
					ПК-5		
6.	Производственная практика (преддипломная)	3		+	УК-1.2		
					ПК-5		
	<b>Итого</b>	<b>38</b>					
*Курсивом выделены элективные дисциплины							
<p><b>Образовательные технологии.</b> При организации освоения дисциплин модуля «Основы коммуникативной деятельности» используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности магистранта в образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, проведение микроисследований. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов.</p>							

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**Цель учебной практики (научно-исследовательской работы) состоит в содействии установлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики международной коммуникации и готовности применять их при исследовании проблем образования и методики обучения русскому языку как иностранному, а также развитию положительной мотивации магистрантов к научно-исследовательской деятельности. В ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) магистрант определяет исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР). Базой для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) могут быть общеобразовательные учреждения, учреждения среднего профессионального и высшего образования (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы). Магистранты могут проходить учебную практику (научно-исследовательскую работу) индивидуально или группой.**

**Форма аттестации по практике** – зачет.

**Производственная практика (преддипломная)**

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования магистрантов, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках производственной практики (преддипломной) организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе производственной практики (преддипломной) также происходит углубление теоретической

	подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности из завершения оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.  <b>Форма аттестации по практике – зачет.</b>		
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	М.1.4.1 Введение в теорию коммуникации	УК-1, ПКО-1	5
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	М.1.4.2 Этика и технология международной коммуникации	УК-4, ОПК-4	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	М.1.4.3 Деловые культуры	УК-2, УК-5, ОПК-4	4
Б1.В.Н 1.М1.Д 4	М.1.4.3 Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен	УК-2, УК-5, ОПК-4	0
Б1.В.Н 1.М1.Д 5	М.1.4.4 Технологии переговорной деятельности	УК-1, УК-4, ОПК-7	3
Б1.В.Н 1.М1.Д 6	М.1.4.4 Основы информационно-аналитической работы	УК-1, УК-4, ОПК-7	0
Б1.В.Н 1.М1.Д	М.2.4.5 Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-4, УК-5,	21

7			ПК-4			
Б1.В.Н 1.М1.Д 8	М.2.4.6 Производственная практика (преддипломная)		УК-1, УК-2, ПК-4	3		
Б1.В.Н 1.М2	<p>М.1.5 Модуль "Иностранный язык в коммуникативно-прагматическом аспекте"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Модуль «Иностранный язык в коммуникативно-прагматическом аспекте» включает дисциплины, освоение которых способствует у магистрантов развитию коммуникативной (в том числе лингвистической) и социокультурной компетенций для осуществления профессиональной коммуникации на русском языке в устной и письменной форме и направленных на преодоление трудностей межкультурного характера. Освоение содержания элективных дисциплин данного модуля служит расширению профессионального кругозора магистранта, пониманию сущности средств массовой коммуникации, ориентирует на максимальное использование их образовательного и культурного потенциала, а также способствует развитию личности студента и его социального опыта.</p> <p><b>Цель модуля:</b> Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-5.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Иностранный язык в коммуникативно прагматическом аспекте» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 19 з.е.</p>	УК-4, ОПК-3, ПК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, УК-3	19			
№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во	Формы контроля			Компетенции
п/п		з.е./ часов	Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс.

					работа		
1.	Практикум по культуре речевого общения	11/396	1	Д	УК-4 ОПК-3 ПК-5		
2.	Практикум по межкультурной коммуникации	3/108	1		УК-5 ОПК-4		
3.	<i>Коммуникативные технологии в средствах массовой информации</i>	2/72		+	УК-4 ОПК-8 ПК-5		
3.	<i>Коммуникативные технологии в международной рекламе</i>				УК-4 ОПК-8 ПК-5		
4.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3		Д	УК-3,4,5 ПК-5		
	<b>Итого</b>	<b>19</b>					
* Курсивом выделены элективные дисциплины							
<b>Образовательные технологии.</b> При организации освоения дисциплин модуля «Иностранный язык в							

	<p>коммуникативно-прагматическом аспекте» используется совокупность технологий, позволяющая влиять на развитие активности магистрантов образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, работа кейсами, проведение микроисследований. При реализации дисциплин модуля используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды, организованной по технологии электронного ресурса с обратной связью (интернет-портала) и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Особое внимание при изучении дисциплин модуля «Иностранный язык в коммуникативно-прагматическом аспекте» отводится самостоятельной работе магистрантов.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p> <p><b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b></p> <p>Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) ориентировано на развитие готовности магистрантов к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы, а также презентации результатов исследования в форме научного доклада на международном научном мероприятии. В ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) создаются условия для овладения магистрантами технологиями организации и проведения международного научного мероприятия, а также развития умений подготовки и презентации научного доклада как результата педагогических исследований в условиях реального международного научного мероприятия. Исходя из проблемы исследования и темы ВКР магистранта, производственная практика может осуществляться в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> – зачет.</p>		
Б1.В.Н	М.1.5.1 Практикум по культуре речевого общения	УК-4, ОПК-3,	11

1.М2.Д 1		ПК-4	
Б1.В.Н 1.М2.Д 2	М.1.5.2 Практикум по межкультурной коммуникации	УК-5, ОПК-4	3
Б1.В.Н 1.М2.Д 3	М.1.5.3 Коммуникативные технологии в средствах массовой информации	УК-4, ОПК-8, ПК-4	2
Б1.В.Н 1.М2.Д 4	М.1.5.3 Коммуникативные технологии в международной рекламе	УК-4, ОПК-8, ПК-4	0
Б1.В.Н 1.М2.Д 5	М.2.5.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-4	3
Б1.В.Н 1.М3	<p>М.1.6 Модуль "Лингводидактическое тестирование"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Изучение модуля «Лингводидактическое тестирование» рекомендовано магистрантам, желающим расширить предметную подготовку в области тестологии. Усвоение содержания дисциплин модуля «Лингводидактическое тестирование» обеспечивает понимание современного и перспективного состояния лингводидактического тестирования, знакомство с национальными тестовыми программами различного целевого назначения по русскому языку как иностранному, а также овладение технологическими основами лингвистической подготовки (способы и принципы введения материала с помощью обучающих программ, способы закрепления материала, системы упражнений в подготовке к тестированию, организации самостоятельной работы, способы и методы контроля, создание тестового продукта в</p>	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-3	9

программах языкового тестирования).

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5.

**Структура модуля:** Место модуля «Лингводидактическое тестирование» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков	3/108					ОПК-5,6 ПК-4
2.	Проектирование языковых тестов	2/72					ОПК-1,2 ПК-5
3.	<i>Практика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации</i>	3/108					УК-3 ОПК-5,6
3.	<i>Практика подготовки к тестированию по русскому языку как иностранному</i>						УК-3 ОПК-5,6
4.	Экзамен по модулю	1/36	1				

	<p style="text-align: center;"><b>Итого 9ДВ)</b></p> <p>* Курсивом выделены элективные дисциплины</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> При организации освоения дисциплин модуля «Лингводидактическое тестирование» используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности магистранта в образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, проведение микроисследований. При реализации дисциплин модуля используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>		
Б1.В.Н 1.МЗ.Д 1	М.1.6.1 Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	3
Б1.В.Н 1.МЗ.Д 2	М.1.6.2 Проектирование языковых тестов	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4	2
Б1.В.Н 1.МЗ.Д 3	М.1.6.3 Практика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному	УК-3, ОПК-5, ОПК-6	3
Б1.В.Н	М.1.6.3 Практика подготовки к тестированию по русскому языку как иностранному	УК-3, ОПК-5,	0

1.М3.Д 4		ОПК-6																										
Б1.В.Н 1.М3.Д 5	Экзамен по модулю		1																									
Б1.В.Н 1.М4	<p>М.1.6 Модуль "Всемирное наследие в образовании"</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Всемирное наследие в образовании» обеспечивает формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе фундаментального теоретического знания о Всемирном природном и культурном наследии и реализации деятельностного практикоориентированного обучения на базе уникального объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО – Санкт-Петербурга. Разработанный модуль опирается на компетентностно-деятельностный подход и на принципы системности, субъектности, культуротворчества, гуманизации образования.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-4.</p> <p>Структура модуля: Данный модуль является встраиваемым вариативным, место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="259 1069 1843 1417"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, пратик</th> <th rowspan="2">Кол-воз.е./час</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экзамен</th> <th>Зачет</th> <th>Конт. работа</th> <th>Курс. работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Философско-синергетические основания природы и культуры</td> <td>3/108</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>УК-5 ОПК-4</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Историко-географическое</td> <td>2/72</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>УК-2</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, пратик	Кол-воз.е./час	Формы контроля			Компетенции	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	1.	Философско-синергетические основания природы и культуры	3/108				УК-5 ОПК-4	2.	Историко-географическое	2/72				УК-2	УК-5, ОПК-4, УК-2, ОПК-2	0
№п/п	Наименование дисциплин, пратик				Кол-воз.е./час	Формы контроля			Компетенции																			
		Экзамен	Зачет	Конт. работа		Курс. работа																						
1.	Философско-синергетические основания природы и культуры	3/108				УК-5 ОПК-4																						
2.	Историко-географическое	2/72				УК-2																						

	<p>наследие современности</p> <p>3. <i>Всемирное наследие Санкт-Петербурга</i> 3/108</p> <p>3. <i>Экскурсионно-педагогическая деятельность на объектах всемирного наследия</i></p> <p>4. Экзамен по модулю 1/36 1</p> <p>Итого 9</p> <p>*Курсивом выделены элективные дисциплины</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, тренинги, имитационно - моделирующие игры.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>	ОПК-2	
Б1.В.Н 1.М4.Д 1	М.1.6.1 Философско-синергетические основания природы и культуры	УК-5, ОПК-4	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 2	М.1.6.2 Историко-географическое наследие современности	УК-2, ОПК-2	0
Б1.В.Н 1.М4.Д	М.1.6.3 Всемирное наследие Санкт-Петербурга <b>Краткая характеристика модуля.</b> Модуль «Всемирное наследие в образовании» обеспечивает формирование	УК-2, ОПК-2	0

3 универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе фундаментального теоретического знания о Всемирном природном и культурном наследии и реализации деятельностного практикоориентированного обучения на базе уникального объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО – Санкт-Петербурга. Разработанный модуль опирается на компетентностно-деятельностный подход и на принципы системности, субъектности, культуротворчества, гуманизации образования.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-4.

**Структура модуля:** Данный модуль является встраиваемым вариативным, место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Философско-синергетические основания природы и культуры	3/108					УК-5 ОПК-4
2.	Историко-географическое наследие современности	2/72					
3.	<i>Всемирное наследие Санкт-Петербурга</i>	3/108					УК-2 ОПК-2
3.	<i>Экскурсионно-педагогическая деятельность на объектах всемирного наследия</i>						

	<p>4. Экзамен по модулю 1/36 1</p> <p><b>Итого 9</b></p> <p>*Курсивом выделены элективные дисциплины</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, тренинги, имитационно - моделирующие игры.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>		
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 4</p>	<p>М.1.6.3 Экскурсионно-педагогическая деятельность на объектах всемирного наследия</p>	<p>УК-2, ОПК-2</p>	<p>0</p>
<p>Б1.В.Н 1.М5</p>	<p>М.1.6 Модуль "Образовательные коммуникации в современном мире"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Образовательная коммуникация в современном мире» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения педагогических и исследовательских задач, связанных с коммуникацией в условиях глобализации, академической мобильности, открытого образования. Обучающиеся знакомятся с зарубежным опытом образовательной коммуникации, развивают навыки работы с текстами разных стилей и жанров, использовать в целях образовательной коммуникации возможности высокотехнологичной информационной среды.</p> <p><b>Цель модуля:</b> Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Данный модуль является встраиваемым вариативным, место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.</p>	<p>УК-2, УК-5, ОПК-7, УК-1, ОПК-5, ОПК-8</p>	<p>0</p>

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Глобальный диалог в образовании	3/108					УК-1,5 ОПК-7
2.	Работа с текстом в зарубежных образовательных системах	2/72					УК-1 ОПК-7
3.	<i>Открытое образование в современном обществе</i>	3/108					ОПК-5,8
3.	<i>Технологии создания и использования открытых образовательных ресурсов</i>						ОПК-5,8
4.	Экзамен по модулю	1/36	1				
	<b>Итого</b>	<b>9</b>					

\*Курсивом выделены элективные дисциплины

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, учебно-профессиональных задач, составление кластеров, микроисследования.

	<b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b>		
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	М.1.6.1 Глобальный диалог в образовании	УК-2, УК-5, ОПК-7	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 2	М.1.6.2 Работа с текстом в зарубежных образовательных системах	УК-1, ОПК-7	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 3	М.1.6.3 Открытое образование в современном обществе	ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 4	М.1.6.3 Технологии создания и использования открытых образовательных ресурсов	ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М6	<p>М.1.6. Модуль "Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Изучение модуля «Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку» рекомендовано магистрантам, желающими расширить предметную подготовку в области страноведения и лингвострановедения России. Дисциплины модуля «Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку» ориентированы на развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с отбором и презентацией в учебном процессе социально-политических, исторических, географических и др. знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей русского языка, с целью обеспечения коммуникативной компетенции изучающих русский язык как иностранный.</p> <p><b>Цель модуля:</b> Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-4;</p>	УК-5, ОПК-4, ПК-4, УК-4, ПКО-1, УК-1, ОПК-2, ПК-1	0

УК-5;ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

**Структура модуля:** Место модуля «Страноведение или лингвострановедение в обучении иностранному языку» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История, география и культура страны изучаемого языка	3/108					УК-5 ОПК-4 ПК-5
2.	История языка в зеркале истории народа	2/72					УК-4 ПК-1
3.	<i>Национальная картина мира в литературе</i>	3/108					УК-1 ОПК-2 ПК-2
3.	<i>Национальная картина мира в паремиях</i>						УК-1 ОПК-2 ПК-2

	<p>4. Экзамен по модулю 1/36 1</p> <p><b>Итого 9ДВ)</b></p> <p>* Курсивом выделены элективные дисциплины</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> При организации освоения дисциплин модуля «Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку» используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности магистранта в образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, проведение микроисследований. При реализации дисциплин модуля «Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку» используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>			
Б1.В.Н 1.М6.Д 1	М.1.6.1 История, география и культура страны изучаемого языка	УК-5, ОПК-4, ПК-4	0	
Б1.В.Н 1.М6.Д 2	М.1.6.2 История языка в зеркале истории народа	УК-4, ПК-1	0	
Б1.В.Н 1.М6.Д 3	М.1.6.3 Национальная картина мира в литературе	УК-1, ОПК-2, ПК-1	0	

Б1.В.Н 1.М6.Д 4	М.1.6.3 Национальная картина мира в поговорках	УК-1, ОПК-2, ПК-1	0																										
Б1.В.Н 1.М7	<p>М.1.6 Модуль "Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием возможностей дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов для средней школы. Проектирование и реализация сетевых образовательных проектов рассматривается как актуальная и перспективная деятельность педагога и обучающихся в современных образовательных условиях. В модуле «Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия» уделяется внимание вопросам создания и использования персонального информационного ресурса педагога.</p> <p><b>Цель модуля:</b> Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-3; ОПК-6.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Данный модуль является встраиваемым вариативным, место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="259 1037 1843 1430"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з.е./час.</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Конт. работа</th> <th rowspan="2">Курс. работа</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экзамен</th> <th>Зачет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Современные исследования в области дистанционного образования</td> <td>3/108</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>УК-2 ОПК-6</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Сетевые образовательные</td> <td>2/72</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>УК-2</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции	Экзамен	Зачет	1.	Современные исследования в области дистанционного образования	3/108					УК-2 ОПК-6	2.	Сетевые образовательные	2/72					УК-2	УК-2, ОПК-6, ОПК-3	0
№ п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з.е./час.	Формы контроля				Конт. работа	Курс. работа	Компетенции																	
		Экзамен	Зачет																										
1.	Современные исследования в области дистанционного образования	3/108					УК-2 ОПК-6																						
2.	Сетевые образовательные	2/72					УК-2																						

	<p>проекты</p> <p>ОПК-3</p> <p>3. <i>Персональный информационный ресурс педагога</i> 3/108 ОПК-6</p> <p>3. <i>Электронные образовательные ресурсы для средней школы</i> ОПК-6</p> <p>4. Экзамен по модулю 1/36 1</p> <p><b>Итого 9</b></p> <p>*Курсивом выделены элективные дисциплины</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, тренинги, имитационно -моделирующие игры.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>		
Б1.В.Н 1.М7.Д 1	М.1.6.1 Современные исследования в области дистанционного образования	УК-2, ОПК-6	0
Б1.В.Н 1.М7.Д	М.1.6.2 Сетевые образовательные проекты	УК-2, ОПК-3	0



1.	Психология одаренности	3/108		УК-5	
				ОПК-6	
2.	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	2/72		УК-5	
				ОПК-8	
3.	<i>Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи</i>	3/108		ОПК-8	
3.	<i>Практикум по социализации одаренных детей</i>			ОПК-6	
3.	<i>Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи</i>			ОПК-6	
3.	<i>Психологические основы работы с одаренными детьми</i>			ОПК-8	
4.	Экзамен по модулю	1/36	1		
	<b>Итого</b>	<b>9</b>			
* Курсивом выделены элективные дисциплины					
<b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного и					

	<p>проектного обучения, а также личностно ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, тренинги, имитационно - моделирующие игры.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>		
Б1.В.Н 1.М8.Д 1	М.1.6.1 Психология одаренности	УК-5, ОПК-6	0
Б1.В.Н 1.М8.Д 2	М.1.6.2 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	УК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М8.Д 3	М.1.6.3 Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи	ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М8.Д 4	М.1.6.3 Практикум по социализации одаренных детей	ОПК-6	0
Б1.В.Н 1.М8.Д 5	М.1.6.3 Психологические основы с одаренными детьми	ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М8.Д 6	М.1.6.3 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (проектная область - "Образование в области физической культуры и спорта")	ОПК-6	0
Б1.В.Н	М.3 "Государственная итоговая аттестация"	УК-1, УК-6,	9

1.М9		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ПК-3, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-4	
Б1.В.Н 1.М9.Д 1	М.3.1 Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ПК-3	3
Б1.В.Н 1.М9.Д 2	М.3.2 Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-4	6

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Международная коммуникация»; Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- защиту выпускной квалификационной работы.



## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Аркадьева Татьяна Григорьевна	профессор, д.фил.н., зав.кафедрой русского языка как иностранного РГПУ им. А.И. Герцена
2	Васильева Марина Ивановна	доцент, к.п.н., декан факультета русского языка как иностранного РГПУ им.А.И. Герцена
3	Владимирова Светлана Семеновна	доцент кафедры русского языка как иностранного РГПУ им. А.И. Герцена, к.и.н.
4	Федотова Надежда Сергеевна	доцент кафедры русского языка как иностранного РГПУ им. А.И. Герцена, к.фил.н.
5	Шарри Татьяна Германовна	доцент кафедры русского языка как иностранного РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н.

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	V/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	V/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для	Д/01.6	6.1

		группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	E/02.6	6.1

				(законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	
G	Научно-	7	Разработка	G/01.7	7.3	

		методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация	Н/02.6	6.2

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Н/04.7	7.1

				отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство	I/03.7	7.2	

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3	

		ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно- диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов- стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно- методического обеспечения реализации	J/06.8	8.3

				программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по	В/03.6	6

				реализации программ основного и среднего общего образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	V/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3