

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	26
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	30
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	30
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	30
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	32
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	46
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	64
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	65
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	67
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	68
Приложение 1.....	69
Приложение 2.....	70

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью в сфере образования» и уровню высшего образования магистратура (далее – ПООП, примерная программа) – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью в сфере образования.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- — Перечень профессиональных стандартов:

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014);

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.;

Педагог дополнительного образования детей и взрослых, Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- 1/Э – экзамен
- Д – дифференцированный зачет
- + – зачет
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ФОС – фонд оценочных средств

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 04 Культура, искусство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- научно-исследовательский
- сопровождения
- культурно-просветительский
- организационно-управленческий
- методический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	— Преподавание дисциплин теологического и духовно-нравственного профиля в системе общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования.	образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования
	педагогический	— Применение структур теологического образования для воспитания и	образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные



		образования личности в контексте проблем современности.	программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования
	научно - исследовательский	— Исследование актуальных проблем теологии и теологического образования как важнейшего элемента образовательной политики.	образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования
	научно - исследовательский	— Исследование проблем многообразия и единства философско-теологических и педагогических воззрений в понимании человека как творца и творения культуры в контексте исторического и современного опыта философии человека.	образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования
	методический	— Разработка техник отбора и представления в образовательном	образовательные системы, процессы обучения, воспитания,

		<p>процессе теологического материала для реализации задач духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования</p>
	<p>методический</p>	<p>— Разработка техник отбора и представления в образовательном процессе теологического материала для реализации задач духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования</p>

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и отбор информации, необходимой для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и обосновывает различные варианты и сценарии решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и</p>

		<p>оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает механизмы поэтапного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, участвует в дискуссии и обсуждении результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для</p>

	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных</p>

		<p>задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.</p>



		<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Использует адекватные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов,

образовательных программ	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий

		<p>индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие</p>

		<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен проектировать и	ОПК-6.1.

технологии в профессиональной деятельности	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления</p>

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>

		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
— Преподавание дисциплин теологического и духовно-нравственного профиля в системе общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального	образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и	ПКО-1. Способен использовать в педагогической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности.	ПКО-1.1. Знает: содержание ключевых проблем теологии как основы духовно-нравственного воспитания личности.  ПКО-1.2. Умеет: использовать основные положения и принципы теологического знания в	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования  01.001 Педагог



образования.	реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования		педагогической деятельности. ПКО-1.3. Владеет: методами педагогической деятельности в вопросах духовно-нравственного воспитания.	(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
— Применение структур теологического образования для воспитания и образования личности в контексте проблем современности.	образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного	ПКО-2. Способен использовать специализированные знания педагогики и философии образования для ведения образовательной деятельности.	ПКО-2.1. Знает: основные положения, теорию и историю педагогики и философии образования. ПКО-2.2. Умеет: выявлять специализированные знания и подходы в обширном материале педагогики и философии образования для создания эффективной педагогической среды. ПКО-2.3. Владеет: знанием особенностей исторической	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

	образования		типологии образования на основании отечественного и зарубежного педагогического опыта.	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
--	-------------	--	--	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Педагогическая теология

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
— Разработка техник отбора и представления в образовательном процессе теологического материала для реализации задач духовно-нравственного воспитания.	образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические	ПК-1. Способен применять в педагогической работе основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая особенности теологического знания, оформлять и вводить в	ПК-1.1. Знает: особенности проведения философско-теологического исследования и формы научно-исследовательской деятельности.  ПК-1.2. Умеет: определять теологическую проблематику в	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

	технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования	научный оборот полученные результаты.	массиве философско-антропологического и педагогического знания.  ПК-1.3. Владеет: методами теоретического анализа и логическим аппаратом философии для проведения научного исследования.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
— Разработка техник отбора и представления в образовательном процессе теологического материала для реализации задач духовно-нравственного воспитания.	образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и	ПК-2. Способен использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания.	ПК-2.1. Знает: специфику применения теологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем.  ПК-2.2. Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи.  ПК-2.3. Владеет: алгоритмами решения задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием и образованием личности.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	дополнительного образования			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
— Исследование актуальных проблем теологии и теологического образования как важнейшего элемента образовательной политики.	образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования	ПК-3. Способен к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических и педагогических проблем.	<p>ПК-3.1. Знает: исторические и современные подходы и положения в структуре общего философско-антропологического, педагогического и теологического знания.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки.</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
— Исследование проблем многообразия и единства философско-теологических и	образовательные системы, процессы обучения,	ПК-4. Способен использовать знания в области истории и	ПК-4.1. Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем истории	01.004 Педагог профессионального обучения,

<p>педагогических воззрений в понимании человека как творца и творения культуры в контексте исторического и современного опыта философии человека.</p>	<p>воспитания, развития, образовательные программы и педагогические технологии, педагогическая экспертиза и мониторинг, проектирование и реализация программ общего образования, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>философии образования, а также актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.</p>	<p>и философии образования в контексте религиозного мировоззрения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: использовать знания в области теолого-педагогической проблематики для решения задач в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: междисциплинарными представлениями об актуальных проблемах в педагогике, теологии, науке.</p>	<p>профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	---	---	---

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		67					
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		30					
Б1.Б.М1	Модуль "Методология исследования в образовании"		12					УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8. УК-1. ОПК-4.
Б1.Б.М1. Д1	Современные проблемы науки и образования	экзамен	6	✓	✓			УК-3. УК-6.



							ОПК-1.
Б1.Б.М1. Д2	Методология и методы научного исследования	зачет с оценкой	3		✓		УК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М1. Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	зачет	3		✓		УК-1. УК-6. ОПК-4.
Б1.Б.М2	Модуль "Профессиональная коммуникация"		9				УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет с оценкой	3		✓		УК-4. ОПК-2.
Б1.Б.М2. Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	экзамен	3	✓			УК-4. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д3	Русский язык в профессиональной сфере	зачет	3	✓			УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М3	Модуль "Теория и методология педагогической теологии"		9				УК-1. ОПК-4. ОПК-6. ПКО-1. ПК-4. УК-4. ОПК-7. ПКО-2. ПК-3. УК-2. ОПК-2. ОПК-3.

							ОПК-5. ПК-2. УК-6.
Б1.Б.М3. Д1	Современные проблемы богословия и духовного образования	экзамен	3	✓			УК-1. ОПК-4. ОПК-6. ПКО-1. ПК-4.
Б1.Б.М3. Д2	Богословие образования в контексте богословских дисциплин	экзамен	3		✓		УК-4. ОПК-7. ПКО-2. ПК-3.
Б1.Б.М3. Д3	Преподавание духовно-нравственной культуры в общеобразовательной и профессиональной школе	зачет	3		✓		УК-1. УК-2. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-2. ПК-2.
Б1.Б.М3. Д4	Библейско-богословские основы образования и воспитания человека		0				УК-6. ПКО-1. ПКО-2.
<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		37				
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		42				
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		15				
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет	3	✓			УК-1.

								УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8. ПК-3. ПК-4.
Б2.Б.П1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	9			✓		УК-2. УК-3. УК-5. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2. ПК-2.
Б2.Б.П2	преддипломная	зачет	3				✓	УК-4. УК-6. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ПКО-1. ПК-1.
<b>Б2.В</b>	<b><i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		27					
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3				✓	

БЗ.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6				✓	
	<b>ВСЕГО</b>		84					
в том числе:								
Педагогическая теология								
<b>Б1.В.Н1</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		37					
Б1.В.Н1. М1	Модуль "Историко-теологические аспекты образования"		9					УК-6. ПК-2. ПК-3. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д1	История теологических учений	экзамен	5			✓		УК-6. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д2	История философии и теология образования	зачет с оценкой	4			✓		УК-6. ПК-3. ПК-4.
Б1.В.Н1. Д1	Христианская эстетика в контексте истории мировой культуры	зачет	3				✓	УК-5. ОПК-8. ПКО-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. Д2	Православное духовное образование и богословская образовательная политика в России (17-21 века)		0					УК-1. ОПК-4. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.В.Н1. М2	Модуль "Антропологические аспекты педагогической теологии"		9					УК-1. ОПК-5.

							ПК-2. УК-3. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-1. ПК-4. ОПК-1. УК-6.
Б1.В.Н1. М2.Д1	Богословие и личностное самообразование	зачет с оценкой	3			✓	УК-1. ОПК-5. ПК-2.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Проблемы изучения и преподавания христианской онтологии и антропологии	экзамен	4			✓	УК-3. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-1. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д3	Теология личности в контексте проблем воспитания и образования	зачет	2			✓	УК-1. ОПК-1. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д4	Нравственная теология		0				УК-6. ОПК-1. ПКО-1.
Б1.В.Н1. М3	Модуль "Современные проблемы педагогической теологии"	экзамен	8				УК-1. ОПК-7. ПК-4. ОПК-4. ПКО-1. УК-6. ОПК-5. ПК-1.

							УК-4. УК-5.
Б1.В.Н1. М3.Д1	Проблемы государственной и церковной образовательной политики	экзамен	4			✓	УК-1. ОПК-7. ПК-4.
Б1.В.Н1. М3.Д2	Церковь в системе государственно-конфессиональных отношений		2			✓	ПК-4. УК-1. ОПК-4. ПКО-1.
Б1.В.Н1. М3.Д3	Формальное и неформальное образование в современном обществе	зачет	2			✓	УК-6. ОПК-5. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Д4	Современное западное теологическое образование: проблемы и перспективы		0				ПК-1. УК-4. УК-5. ОПК-4. ПК-4.
Б1.В.Н1. М4	Модуль "Основы религиозной культуры традиционных религий России"	экзамен	8				УК-1. ОПК-8. ПКО-2. ПК-3. УК-6. ОПК-4. ПК-2. УК-4. ПКО-1. УК-2. ОПК-5. ОПК-7.
Б1.В.Н1.	Основы православной религиозной культуры		3	✓			УК-1.

М4.Д1							ОПК-8. ПКО-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М4.Д2	Основы буддийской религиозной культуры		2	✓			УК-6. ОПК-4. ПК-2.
Б1.В.Н1. М4.Д3	Основы исламской религиозной культуры		3	✓			УК-4. ОПК-8. ПКО-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. М4.Д4	Основы иудейской религиозной культуры		0				УК-2. УК-4. ОПК-5. ОПК-7. ПК-3.
Б1.В.Н1. М5	Модуль "Философско-гуманитарные основания педагогической теологии"		0				УК-1. ОПК-8. ПКО-2. ПК-3. УК-6. ОПК-4. ПК-2. УК-4. ПКО-1. УК-2. ОПК-5. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М5.Д1	Философия образования и православная педагогика		0				УК-1. ОПК-8. ПКО-2.

								ПК-3.
Б1.В.Н1. М5.Д2	Духовно-нравственное воспитание в современной педагогике		0					УК-6. ОПК-4. ПК-2.
Б1.В.Н1. М5.Д3	Теология в системе гуманитарного знания		0					УК-4. ОПК-8. ПКО-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. М5.Д4	Прикладные публичные коммуникации в современном образовании		0					УК-2. УК-4. ОПК-5. ОПК-7. ПК-3.
Б1.В.Н1. М6	Модуль "Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи"		0					УК-5. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М6.Д1	Психология одаренности		0					УК-5. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М6.Д2	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью		0					УК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М6.Д3	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М6.Д4	Практикум по социализации одаренных детей		0					ОПК-6.
Б1.В.Н1. М6.Д5	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи		0					ОПК-6.
Б1.В.Н1.	Психологические основы работы с одаренными детьми		0					ОПК-8.



М6.Д6								
Б1.В.Н1. М7	Модуль "Образовательное право"		0					УК-1. ОПК-1. ОПК-4. УК-6. ОПК-7. ОПК-3.
Б1.В.Н1. М7.Д1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности		0					УК-1. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М7.Д2	Права человека в образовательной сфере		0					УК-1. ОПК-1. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М7.Д3	Международно-правовое обеспечение качества образования		0					УК-6. ОПК-1. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М7.Д4	Правовой статус педагогических работников: зарубежный опыт и векторы развития российского законодательства		0					УК-6. ОПК-1. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М7.Д5	Медиация в образовательной сфере		0					ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М8	Модуль "Экспертиза в образовании"		0					ОПК-8. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М8.Д1	Методология экспертизы в образовании		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М8.Д2	Этика экспертизы в образовании		0					ОПК-7.

Б1.В.Н1. М8.Д3	Практикум экспертизы инновационной деятельности		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М8.Д4	Методика организации поисковой работы эксперта в информационном пространстве		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М9	Модуль "Мониторинг в практике образования"		0					УК-1. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М9.Д1	Мониторинг школьного образования		0					УК-1. ОПК-5.
Б1.В.Н1. М9.Д2	Международные мониторинговые исследование в социальной сфере		0					УК-1. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М9.Д3	Мониторинг воспитательной деятельности в образовании		0					ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М9.Д4	Педагогическая диагностика в образовательном процессе		0					ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М10	Модуль "Образовательные коммуникации в современном мире"		0					УК-1. УК-5. ОПК-7. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М10.Д1	Глобальный диалог в образовании		0					УК-1. УК-5. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М10.Д2	Работа с текстом в зарубежных образовательных системах		0					УК-1. ОПК-7.
Б1.В.Н1.	Технологии создания и использования открытых		0					ОПК-5.

М10.Д3	образовательных ресурсов							ОПК-8.
Б1.В.Н1. М10.Д4	Открытое образование в современном обществе		0					ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М11	Модуль "Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности"		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М11.Д1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М11.Д2	Технология перевода научных текстов по профилю подготовки		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М11.Д3	Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М11.Д4	Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М12	Модуль "Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия"		0					УК-2. ОПК-6. ОПК-3.
Б1.В.Н1. М12.Д1	Современные исследования в области дистанционного образования		0					УК-2. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М12.Д2	Сетевые образовательные проекты		0					УК-2. ОПК-3.
Б1.В.Н1. М12.Д3	Персональный информационный ресурс педагога		0					ОПК-6.

Б1.В.Н1. М12.Д4	Электронные образовательные ресурсы для средней школы		0					ОПК-6.
<b>Б2.В.Н1</b>	<b><i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		27					
Б2.В.Н1. П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	21	✓	✓		✓	ОПК-1. ОПК-8. ПК-3. ПК-4.
Б2.В.Н1. П2	педагогическая практика	зачет с оценкой	6		✓			ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2.



#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М1	<p>Модуль "Методология исследования в образовании"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля «Методология исследования в образовании» дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> в образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, УК-1, ОПК-4	12

Б1.Б.М1 .Д1	Современные проблемы науки и образования	УК-3, УК-6, ОПК-1	6
Б1.Б.М1 .Д2	Методология и методы научного исследования	УК-6, ОПК-8	3
Б1.Б.М1 .Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	УК-1, УК-6, ОПК-4	3
Б1.Б.М2	<p>Модуль "Профессиональная коммуникация"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают навыки работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	9
Б1.Б.М2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4, ОПК-2	3

.Д1			
Б1.Б.М2 .Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4, ОПК-8	3
Б1.Б.М2 .Д3	Русский язык в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М3	<p>Модуль "Теория и методология педагогической теологии"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Модуль «Теория и методология продвижения образовательных услуг» включает дисциплины, осваивая которые обучающийся получает знания о теоретической и методологической основе продвижения образовательных услуг, а также об исторических предпосылках формирования современных механизмов работы в отрасли, технологиях публичного презентирования в области образования, специфике образовательных коммуникаций в современном информационном пространстве и методике преподавания рекламы и связей с общественностью. Материал учебных дисциплин модуля «Теория и методология продвижения образовательных услуг» служит основой для понимания рынка образовательных услуг в его публичном и коммуникационном представлении. Магистранты приобретают навыки аналитической работы, систематизации историко-методологического и теоретико-методологического материала по тематике модуля.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Теория и методология продвижения образовательных услуг» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПК-4, УК-4, ОПК-7, ПКО-2, ПК-3, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, УК-6	9



Б1.Б.М3 .Д1	Современные проблемы богословия и духовного образования	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПК-4	3
Б1.Б.М3 .Д2	Богословие образования в контексте богословских дисциплин	УК-4, ОПК-7, ПКО-2, ПК-3	3
Б1.Б.М3 .Д3	Преподавание духовно-нравственной культуры в общеобразовательной и профессиональной школе	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2, ПК-2	3
Б1.Б.М3 .Д4	Библейско-богословские основы образования и воспитания человека	УК-6, ПКО-1, ПКО-2	0
Б2.Б.У1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Изучение модуля «Методология исследования в образовании» завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> по практике – зачет.</p>	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	3
Б2.Б.П1	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) направлена на развитие умений разрабатывать научные, научно-образовательные проекты (участие в организации научных мероприятий с грантовой поддержкой, инициативных научных исследований в рамках молодежных программ, проектирование студенческих культурно-образовательных мероприятий, конкурсов и т.д.). Предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами</p>	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2, ПК-2	9

	<p>магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место производственной практики (технологической (проектно-технологической)) определяется в соответствии с учебным планом. <b>Форма промежуточной аттестации</b> – дифференцированный зачет.</p>		
Б2.Б.П2	<p>преддипломная</p> <p>Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Место производственной практики (преддипломной) определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – зачет.</p>	<p>УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ПК-1</p>	3
Б1.В.Н1 .М1	<p>Модуль "Историко-теологические аспекты образования"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Историко-теологические аспекты образования» направлены на изучение круга исторических теоретических проблем, определяющих традицию теологического образования в России. Особое внимание уделяется анализу истории и теории философских и богословских педагогических тенденций, а также специфике христианской эстетики в контексте истории мировой культуры. В результате освоения дисциплин модуля «Историко-теологические аспекты образования» магистранты развивают умение использовать знания в области истории и философии образования, а также актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте, а также использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии и теологии для ведения образовательной деятельности.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Историко-теологические аспекты образования» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного,</p>	<p>УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	9

	проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – не предусмотрена (по выбору образовательного учреждения).		
Б1.В.Н1 .М1.Д1	История теологических учений	УК-6, ПК-2, ПК-3	5
Б1.В.Н1 .М1.Д2	История философии и теология образования	УК-6, ПК-3, ПК-4	4
Б1.В.Н1 .Д1	Христианская эстетика в контексте истории мировой культуры	УК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПК-2	3
Б1.В.Н1 .Д2	Православное духовное образование и богословская образовательная политика в России (17-21 века)	УК-1, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2	0
Б1.В.Н1 .М2	<p>Модуль "Антропологические аспекты педагогической теологии"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Модуль «Антропологические аспекты педагогической теологии» объемлет круг дисциплин, осваивая которые, обучающиеся получают знания о проблематике изучения и преподавания христианской онтологии и антропологии, а также о специфике теологического образования личности и нравственных аспектах этого процесса. Магистранты приобретают навыки, необходимые для преподавания предметов и дисциплин в области теологии и философии образования, овладевают механизмами использования теологических знаний для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Антропологические аспекты педагогической теологии» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и</p>	УК-1, ОПК-5, ПК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПК-4, ОПК-1, УК-6	9

	самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.В.Н1 .М2.Д1	Богословие и личностное самообразование	УК-1, ОПК-5, ПК-2	3
Б1.В.Н1 .М2.Д2	Проблемы изучения и преподавания христианской онтологии и антропологии	УК-3, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПК-4	4
Б1.В.Н1 .М2.Д3	Теология личности в контексте проблем воспитания и образования	УК-1, ОПК-1, ПК-4	2
Б1.В.Н1 .М2.Д4	Нравственная теология	УК-6, ОПК-1, ПКО-1	0
Б1.В.Н1 .М3	<p>Модуль "Современные проблемы педагогической теологии"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Современные проблемы педагогической теологии» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с работой в системе государственно-конфессиональных отношений, с учетом как формального, так и неформального характера образования в современном обществе. Изучение дисциплин формирует представление о проблемах и перспективах не только российского, но и западного теологического образования. В модуле «Современные проблемы педагогической теологии» уделяется внимание способам решения задач теоретического обеспечения социально-практической деятельности конфессиональных и образовательных организаций.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Современные проблемы педагогической теологии» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и</p>	УК-1, ОПК-7, ПК-4, ОПК-4, ПКО-1, УК-6, ОПК-5, ПК-1, УК-4, УК-5	8

	самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, тренинги, имитационно-моделирующие игры. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.		
Б1.В.Н1 .М3.Д1	Проблемы государственной и церковной образовательной политики	УК-1, ОПК-7, ПК-4	4
Б1.В.Н1 .М3.Д2	Церковь в системе государственно-конфессиональных отношений	ПК-4, УК-1, ОПК-4, ПКО-1	2
Б1.В.Н1 .М3.Д3	Формальное и неформальное образование в современном обществе	УК-6, ОПК-5, ПК-1	2
Б1.В.Н1 .М3.Д4	Современное западное теологическое образование: проблемы и перспективы	ПК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ПК-4	0
Б1.В.Н1 .М4	<p>Модуль "Основы религиозной культуры традиционных религий России"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Основы религиозной культуры традиционных религий России» фокусируются на месте традиционных (православной, буддийской, мусульманской, иудейской) религиозных культур в современной России. Особое внимание в модуле «Основы религиозной культуры традиционных религий России» уделяется специфике преподавания ОРКСЭ и ОДКНР в системе общего образования.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Основы религиозной культуры традиционных религий России» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, подготовку и реализацию имитационно-моделирующих игр. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-2, ПК-3, УК-6, ОПК-4, ПК-2, УК-4, ПКО-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-7	8

Б1.В.Н1 .М4.Д1	Основы православной религиозной культуры	УК-1, ОПК-8, ПКО-2, ПК-3	3
Б1.В.Н1 .М4.Д2	Основы буддийской религиозной культуры	УК-6, ОПК-4, ПК-2	2
Б1.В.Н1 .М4.Д3	Основы исламской религиозной культуры	УК-4, ОПК-8, ПКО-1, ПК-2	3
Б1.В.Н1 .М4.Д4	Основы иудейской религиозной культуры	УК-2, УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3	0
Б1.В.Н1 .М5	<p>Модуль "Философско-гуманитарные основания педагогической теологии"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Философско-гуманитарные основания педагогической теологии» фокусируются на месте теологии в системе гуманитарного знания, междисциплинарным связям теологии и философии образования, особенностям духовно-нравственного воспитания в современной педагогике. Особое внимание в модуле «Философско-гуманитарные основания педагогической теологии» уделяется специфике прикладных публичных коммуникаций в современном образовании, формированию способности к самостоятельному осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях педагогической деятельности теолога.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Философско-гуманитарные основания педагогической теологии» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, подготовку и реализацию имитационно-моделирующих игр. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-2, ПК-3, УК-6, ОПК-4, ПК-2, УК-4, ПКО-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-7	0
Б1.В.Н1	Философия образования и православная педагогика	УК-1, ОПК-8, ПКО-	0

.М5.Д1		2, ПК-3	
Б1.В.Н1 .М5.Д2	Духовно-нравственное воспитание в современной педагогике	УК-6, ОПК-4, ПК-2	0
Б1.В.Н1 .М5.Д3	Теология в системе гуманитарного знания	УК-4, ОПК-8, ПКО-1, ПК-2	0
Б1.В.Н1 .М5.Д4	Прикладные публичные коммуникации в современном образовании	УК-2, УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3	0
Б1.В.Н1 .М6	<p>Модуль "Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» ориентированы на развитие и совершенствование универсальных и общепрофессиональных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с проектированием образовательной среды, выбора образовательных технологий работы педагога с одаренными детьми и молодежью, реализацией вариативного образовательного процесса, способного учитывать особые потребности обучающихся на основе психолого-педагогических знаний и умений.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, тренинги, имитационно-моделирующие игры.<b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.</p>	УК-5, ОПК-6, ОПК-8	0

Б1.В.Н1 .М6.Д1	Психология одаренности	УК-5, ОПК-6	0
Б1.В.Н1 .М6.Д2	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	УК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М6.Д3	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи	ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М6.Д4	Практикум по социализации одаренных детей	ОПК-6	0
Б1.В.Н1 .М6.Д5	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	ОПК-6	0
Б1.В.Н1 .М6.Д6	Психологические основы работы с одаренными детьми	ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М7	<p>Модуль "Образовательное право"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Модуль «Образовательное право» ориентирован на развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для решения профессиональных задач, связанных с правовой регламентацией деятельности образовательных организаций. Рассматриваются вопросы прав несовершеннолетних в образовательной сфере и взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Образовательное право» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, УК-6, ОПК-7, ОПК-3	0



	самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.		
Б1.В.Н1 .М7.Д1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	УК-1, ОПК-1	0
Б1.В.Н1 .М7.Д2	Права человека в образовательной сфере	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	0
Б1.В.Н1 .М7.Д3	Международно-правовое обеспечение качества образования	УК-6, ОПК-1, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М7.Д4	Правовой статус педагогических работников: зарубежный опыт и векторы развития российского законодательства	УК-6, ОПК-1, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М7.Д5	Медиация в образовательной сфере	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	0
Б1.В.Н1 .М8	<p>Модуль "Экспертиза в образовании"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Экспертиза в образовании» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием разных типов и видов экспертизы, осуществлением экспертной деятельности на основе принципов гуманитарной экспертизы, с учетом и соблюдением этики эксперта. В модуле «Экспертиза в образовании» уделяется внимание вопросам экспертизы инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях, развитию умений эксперта проводить экспертизу документов и материалов в электронных ресурсах.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Экспертиза в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p>	ОПК-8, ОПК-7	0

	<b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, составление кластеров, микроисследования. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.		
Б1.В.Н1 .М8.Д1	Методология экспертизы в образовании	ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М8.Д2	Этика экспертизы в образовании	ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М8.Д3	Практикум экспертизы инновационной деятельности	ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М8.Д4	Методика организации поисковой работы эксперта в информационном пространстве	ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М9	<p>Модуль "Мониторинг в практике образования"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Модуль «Мониторинг в практике образования» посвящен изучению теоретических и практических оснований ведения мониторинга в школьном образовании и воспитании с учетом опыта международных мониторинговых исследований, в том числе в социальной сфере. Отдельно рассматриваются механизмы педагогической диагностики в образовательном процессе. По итогам освоения дисциплин модуля «Мониторинг в практике образования» учащиеся получают знания о методах критического анализа в проблемных ситуациях, а также навыки преодоления трудностей в обучении и проектирования педагогической деятельности с учетом специфики данных, полученных в результате целенаправленных научных и научно-прикладных исследований.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Мониторинг в практике образования» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p>	УК-1, ОПК-5, ОПК-8	0

	<b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, подготовку и реализацию имитационно-моделирующих игр. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.		
Б1.В.Н1 .М9.Д1	Мониторинг школьного образования	УК-1, ОПК-5	0
Б1.В.Н1 .М9.Д2	Международные мониторинговые исследование в социальной сфере	УК-1, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М9.Д3	Мониторинг воспитательной деятельности в образовании	ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М9.Д4	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М10	<p>Модуль "Образовательные коммуникации в современном мире"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Образовательные коммуникации в современном мире» охватывают круг проблем, связанных с содержательными и форматными особенностями глобального образовательного диалога, тематикой открытого образования в современном обществе. Изучение дисциплин модуля «Образовательные коммуникации в современном мире» формирует знания, умения и навыки, необходимые для работы с текстом в зарубежных образовательных системах, а также для создания и использования открытых образовательных ресурсов. В результате освоения модуля, обучающиеся получают навыки, связанные со способностью анализировать и модерировать образовательные коммуникации в межкультурном пространстве, а также с планированием и организацией коммуникационного взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Образовательные коммуникации в современном мире» в</p>	УК-1, УК-5, ОПК-7, ОПК-5, ОПК-8	0

	<p>образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, подготовку и реализацию имитационно-моделирующих игр. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1 .М10.Д 1	Глобальный диалог в образовании	УК-1, УК-5, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М10.Д 2	Работа с текстом в зарубежных образовательных системах	УК-1, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М10.Д 3	Технологии создания и использования открытых образовательных ресурсов	ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М10.Д 4	Открытое образование в современном обществе	ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М11	<p>Модуль "Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения исследовательских задач, связанных с иноязычной коммуникацией, организацией деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на иностранном языке. Обучающиеся развивают навыки работы с иноязычными профессиональными текстами, учатся работать с</p>	УК-4, ОПК-7	0

	<p>иноязычными базами данных, доступными в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), представления результатов исследования на иностранном языке, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, подготовку и реализацию имитационно-моделирующих игр. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1 .М11.Д1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М11.Д2	Технология перевода научных текстов по профилю подготовки	УК-4, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М11.Д3	Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки	УК-4, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М11.Д4	Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки	УК-4, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М12	<p>Модуль "Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия"</p> <p><b>Краткая характеристика модуля.</b> Дисциплины модуля «Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием возможностей дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов для образовательного учреждения. Проектирование и реализация сетевых образовательных проектов рассматривается как актуальная и перспективная деятельность педагога</p>	УК-2, ОПК-6, ОПК-3	0

	<p>и обучающихся в современных образовательных условиях. В модуле «Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия» уделяется внимание вопросам создания и использования персонального информационного ресурса педагога.</p> <p><b>Структура модуля:</b> Место модуля «Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, тренинги, имитационно-моделирующие игры. <b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1 .М12.Д 1	Современные исследования в области дистанционного образования	УК-2, ОПК-6	0
Б1.В.Н1 .М12.Д 2	Сетевые образовательные проекты	УК-2, ОПК-3	0
Б1.В.Н1 .М12.Д 3	Персональный информационный ресурс педагога	ОПК-6	0
Б1.В.Н1 .М12.Д 4	Электронные образовательные ресурсы для средней школы	ОПК-6	0
Б2.В.Н1 .П1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) предполагает работу</p>	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	21

	<p>магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – дифференцированный зачет.</p>		
Б2.В.Н1 .П2	<p>педагогическая практика</p> <p>Производственная практика (педагогическая) предполагает выполнение заданий по разработке проекта проведения и реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также организацию взаимодействия участников образовательных отношений с использованием эффективных психолого-педагогических технологий. Базами производственной практики (педагогической) выступают общеобразовательные организации, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, образовательные организации дополнительного и дополнительного профессионального образования. Предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место производственной практики (педагогической) определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – дифференцированный зачет.</p>	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2	6

### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедур промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;



- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью в сфере образования»; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Примерные условия реализации образовательных программ определяются ФГОС ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Светлов Р. В.	заведующий кафедрой философской антропологии и истории философии, директор института философии человека РГПУ им. А. И. Герцена, доктор философских наук, профессор.
2	Шмонин Д. В.	проректор Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. равноап. Кирилла и Мефодия, профессор кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А. И. Герцена, доктор философских наук, профессор.
3	иеромонах Кирилл (Зинковский Евгений Анатольевич)	доцент кафедры теологии Русской христианской гуманитарной академии, доктор богословия (ученая степень РПЦ МП), кандидат технических наук.
4	иеромонах Мефодий (Зинковский Станислав Анатольевич)	доцент кафедры теологии Русской христианской гуманитарной академии, доктор богословия (ученая степень РПЦ МП), кандидат технических наук.
5	Фирсов С. Л.	профессор кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А. И. Герцена, доктор исторических наук.
6	Васинева П. А.	доцент кафедры философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, кандидат философских наук.

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	V/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	V/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для	Д/01.6	6.1



		группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	E/02.6	6.1

				(законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	
G	Научно-	7	Разработка	G/01.7	7.3	

		методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация	Н/02.6	6.2

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Н/04.7	7.1

				отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство	I/03.7	7.2	

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3	

		ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно- диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов- стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно- методического обеспечения реализации	J/06.8	8.3

				программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по	В/03.6	6



				реализации программ основного и среднего общего образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	V/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3