

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование».....	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	28
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	28
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	28
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	30
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	40
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	49
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	49
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	50
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	57
Приложение 1.....	58
Приложение 2.....	59

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Профилактика социальных отклонений (превентология)» и уровню высшего образования магистратура (далее - ПООП, примерная программа) - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профилактики социальных отклонений.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- УК – универсальные компетенции

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- 1/Э - экзамен
- Д - дифференцированный зачет
- + - зачет

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 04 Культура, искусство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- научно-исследовательский
- сопровождения
- культурно-просветительский
- организационно-управленческий
- методический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в области безопасности жизнедеятельности	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования
	педагогический	педагогическая профилактика социальных отклонений на различных уровнях образования	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования, профессионального

			образования, дополнительного профессионального образования
	научно - исследовательский	исследование социальных отклонений на различных уровнях образования	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования
	культурно - просветительский	популяризация здорового образа жизни на различных уровнях образования	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и</p>

		<p>оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для</p>

	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных</p>

		<p>задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3.</p>

		<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Разработка основных и	ОПК-2. Способен проектировать основные	ОПК-2.1.

дополнительных образовательных программ	и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий</p>

		<p>индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие</p>

		<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен проектировать и	ОПК-6.1.

технологии в профессиональной деятельности	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с</p>

отношений	образовательных отношений	<p>субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в</p>

		<p>педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в области безопасности	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования,	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ПКО-1.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

жизнедеятельности	профессионального образования, дополнительного профессионального образования		<p>образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и</p>	(воспитатель, учитель)
-------------------	--	--	---	------------------------

			администрацией ПКО-1.3. Владеет: навыками организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами обучающихся; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования	
--	--	--	---	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профилактика социальных отклонений (превентология)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
педагогическая профилактика социальных отклонений на различных уровнях образования	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	ПК-1. Профессиональная компетенция	ПК-1.1. Знает: нормативно-правовое и программно-методическое регулирование педагогической профилактики в образовательных учреждениях различных уровней ПК-1.2. Умеет: отбирать методы,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

			<p>формы, средства педагогической профилактики в соответствии с социальными, возрастными и психологическими особенностями группы</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами оценки качества педагогической профилактики социальных отклонений на различных образовательных уровнях</p>	(воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
исследование социальных отклонений на различных уровнях образования	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	ПК-2. Профессиональная компетенция	<p>ПК-2.1. Знает: нормативно-правовое регулирование экспериментальных исследований у различных возрастных групп</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовать и провести экспериментальное исследование в различных возрастных группах</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами статистической обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			ПК-2.4.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
популяризация здорового образа жизни на различных уровнях образования	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	ПК-3. Профессиональная компетенция	ПК-3.1. Знает: основы аксиологического подхода в образовании ПК-3.2. Умеет: подобрать оптимальные методы, формы и средства формирования ценности здорового образа жизни для различных возрастных групп ПК-3.3. Владеет: навыками внедрения аксиологического подхода в педагогическую деятельность различных образовательных учреждений	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		68					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		33					
Б1.Б.М1	Методология исследования в образовании		12					УК-3. ОПК-1. УК-6. ОПК-8. УК-1. ОПК-4.
Б1.Б.М1. Д1	Современные проблемы науки и образования	экзамен	6		✓			УК-3. ОПК-1. УК-6.

Б1.Б.М1. Д2	Методология и методы научного исследования	зачет с оценкой	3		✓		УК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М1. Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	зачет	3		✓		УК-1. УК-6. ОПК-4.
Б1.Б.М2	Профессиональная коммуникация		9				УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет с оценкой	3		✓		УК-4. ОПК-2.
Б1.Б.М2. Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	экзамен	3	✓			УК-4. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д3	Русский язык в профессиональной сфере	зачет	3	✓			УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М3	Методология образования в области безопасности жизнедеятельности		12				УК-3. ОПК-1. УК-1. ОПК-8. УК-2. ОПК-2. ПКО-1. УК-5. ОПК-3.
Б1.Б.М3. Д1	Современные проблемы безопасности окружающей среды	зачет с оценкой	3	✓			УК-3. ОПК-1.

Б1.Б.М3. Д2	Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в ВУЗе	курсовая работа, экзамен	3		✓			УК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М3. Э1	Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе	экзамен	3			✓		УК-2. ОПК-2. ПКО-1.
Б1.Б.М3. Э1.Д1	Актуальные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности							
Б1.Б.М3. Э2	Инновационные процессы в образовании	зачет	3				✓	УК-5. ОПК-3.
Б1.Б.М3. Э2.Д1	Инновационная деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности							
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		35					
Б2	Блок 2 «Практика»		12					
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		12					
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет	3		✓			УК-1. УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8. ПК-1. ПК-2.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	9			✓		ОПК-1. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7.

								ОПК-8. ПК-1.
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3				✓	
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6				✓	
	ВСЕГО		54					
в том числе:								
Профилактика социальных отклонений (превентология)								
Б1.В.Н1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		35					
Б1.В.Н1. М1	Профессиональная деятельность превентолога		18					ОПК-7. ПК-1. УК-1. ПК-3. ОПК-6. УК-6. УК-3. ОПК-5.

Б1.В.Н1. М1.Д1	Профилактическая работа по наркозависимости в образовательной среде	экзамен	5			✓		ОПК-7. ПК-1.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Средства и методы повышения умственной работоспособности	зачет	2			✓		УК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Формирование профессиональной компетентности превентолога	экзамен	4				✓	ОПК-6. УК-6.
Б1.В.Н1. М1.Э1	Тренинг по формированию навыков стрессоустойчивости	зачет, экзамен	7			✓	✓	УК-3. ОПК-5.
Б1.В.Н1. М1.Э1.Д 1	Социально-педагогический тренинг							
Б1.В.Н1. М2	Научно-методологические основы профилактики социальных отклонений		9					УК-1. ОПК-8. УК-6. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д1	Факторы риска развития социальных отклонений	зачет с оценкой	3	✓				УК-1. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Единые механизмы формирования зависимости у человека	экзамен	4			✓	✓	УК-6. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э1	Культурно-просветительская работа по профилактике наркозависимости обучающихся	зачет	2			✓		
Б1.В.Н1. М2.Э1.Д 1	Формирование коммуникативной культуры школьников в деятельности превентолога							

Б1.В.Н1. М3	Здоровьесберегающая профессиональная деятельность педагога		8					ОПК-2. ПК-3. УК-2. ОПК-4. ОПК-5.
Б1.В.Н1. М3.Д1	Теоретические основы и технологии сохранения здоровья		3	✓				ОПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М3.Д2	Формирование культуры здоровья детей, подростков и молодежи		2	✓				УК-2. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М3.Э1	Здоровый образ жизни как первичная профилактика заболеваний		3	✓				ОПК-5. ПК-3.
Б1.В.Н1. М3.Э1.Д 1	Профилактика социально-опасных инфекций							
Б1.В.Н1. М4	Мониторинг в практике образования		0					УК-1. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М4.Д1	Мониторинг школьного образования		0					УК-1. ОПК-5.
Б1.В.Н1. М4.Д2	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере		0					УК-1. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М4.Э1	Мониторинг воспитательной деятельности в образовании		0					ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М4.Э1.Д	Педагогическая диагностика в образовательном процессе							

1								
Б1.В.Н1. М5	Социально-педагогическая поддержка взрослых		0					УК-5. ОПК-1. УК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Д1	Социальная андрагогика		0					УК-5. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М5.Д2	Поддержка взрослых в период профессионального кризиса		0					УК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Э1	Планирование профессии и карьеры		0					УК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Э1.Д 1	Межпоколенное взаимодействие							
Б1.В.Н1. М6	Образовательные коммуникации в современном мире		0					УК-1. УК-5. ОПК-7. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М6.Д1	Глобальный диалог в образовании		0					УК-1. УК-5. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М6.Д2	Работа с текстом в зарубежных образовательных системах		0					УК-1. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М6.Э1	Открытое образование в современном обществе		0					ОПК-5. ОПК-8.

Б1.В.Н1. М6.Э1.Д 1	Технологии создания и использования открытых образовательных ресурсов							
Б1.В.Н1. М7	Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М7.Д1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М7.Д2	Технология перевода научных текстов по профилю подготовки		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М7.Э1	Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М7.Э1.Д 1	Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки							
Б1.В.Н1. М8	Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи		0					УК-5. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М8.Д1	Психология одаренности		0					УК-5. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М8.Д2	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью		0					УК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М8.Э1	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1.	Психологические основы работы с одаренными детьми							

М8.Э1.Д 1								
Б1.В.Н1. М8.Э2	Практикум по социализации одаренных детей		0					ОПК-6.
Б1.В.Н1. М8.Э2.Д 1	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (предметная область - Профилактика социальных отклонений (Превентология)							
Б2.В.Н1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					

Примерный календарный учебный график
44.04.01 «Педагогическое образование»
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	Э	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа
---	--

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	26	12	4	10	0	0	52
II	16	16	4	10	6	0	52
ИТОГО	42	28	8	20	6	0	104

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М1	<p>Методология исследования в образовании</p> <p>Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя</p>	УК-3, ОПК-1, УК-6, ОПК-8, УК-1, ОПК-4	12
Б1.Б.М1 .Д1	Современные проблемы науки и образования	УК-3, ОПК-1, УК-6	6
Б1.Б.М1 .Д2	Методология и методы научного исследования	УК-6, ОПК-8	3
Б1.Б.М1 .Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	УК-1, УК-6, ОПК-4	3

Б1.Б.М2	<p>Профессиональная коммуникация</p> <p>Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.</p>	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	9
Б1.Б.М2 .Д1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4, ОПК-2	3
Б1.Б.М2 .Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4, ОПК-8	3
Б1.Б.М2 .Д3	Русский язык в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М3	<p>Методология образования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Модуль «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на формирование у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы и направления развития образования в области безопасности жизнедеятельности с целью решения профессиональных задач педагога. Технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться использовать возможности образовательной среды и проектировать новые методические условия для обеспечения образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности. Материал учебных дисциплин служит основой для понимания на теоретическом уровне</p>	УК-3, ОПК-1, УК-1, ОПК-8, УК-2, ОПК-2, ПКО-1, УК-5, ОПК-3	12

	проблем системы образования в области безопасности. Магистранты учатся работать в проектных группах		
Б1.Б.М3 .Д1	Современные проблемы безопасности окружающей среды	УК-3, ОПК-1	3
Б1.Б.М3 .Д2	Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в ВУЗе	УК-1, ОПК-8	3
Б1.Б.М3 .Э1.Д1	Актуальные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности		
Б1.Б.М3 .Э2.Д1	Инновационная деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности		
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	3
Б2.Б.П1	педагогическая практика Производственная практика (педагогическая) предполагает выполнение заданий по разработке образовательных, воспитательных, культурно-просветительских, проектных и иных программ по формированию социально безопасной образовательной среды для различных категорий граждан. В зависимости от темы диссертационного исследования для каждого магистранта формируется индивидуальная технологическая карта с инвариантными и вариативными заданиями. Базами практик выступают общеобразовательные учреждения, средние профессиональные организации, организации высшего образования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания и места прохождения практики по месту работы в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов, а также в	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	9

	соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом		
Б1.В.Н1 .М1	Профессиональная деятельность превентолога Дисциплины модуля «Профессиональная деятельность превентолога» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с профессиональной деятельностью превентолога. Дисциплины модуля направлены на изучение вопросов профилактики наркозависимости в образовательной среде, формирования профессиональной компетентности превентолога, формирования адекватных социальных установок на здоровый образ жизни	ОПК-7, ПК-1, УК-1, ПК-3, ОПК-6, УК-6, УК-3, ОПК-5	18
Б1.В.Н1 .М1.Д1	Профилактическая работа по наркозависимости в образовательной среде	ОПК-7, ПК-1	5
Б1.В.Н1 .М1.Д2	Средства и методы повышения умственной работоспособности	УК-1, ПК-3	2
Б1.В.Н1 .М1.Д3	Формирование профессиональной компетентности превентолога	ОПК-6, УК-6	4
Б1.В.Н1 .М1.Э1. Д1	Социально-педагогический тренинг		
Б1.В.Н1 .М2	Научно-методологические основы профилактики социальных отклонений Дисциплины модуля «Научно-методологические основы профилактики социальных отклонений» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с профессиональной деятельностью превентолога. Дисциплины модуля направлены на освоение научно-методологических основ профилактики социальных отклонений. В рамках модуля изучаются вопросы факторов риска развития социальных отклонений, единых механизмов формирования	УК-1, ОПК-8, УК-6, ОПК-1	9

	зависимости.Магистранты осваивают культурно-просветительскую работу по наркозависимостиоблучающихся, отрабатывают навыки профессиональной коммуникации		
Б1.В.Н1 .М2.Д1	Факторы риска развития социальных отклонений	УК-1, ОПК-8	3
Б1.В.Н1 .М2.Д2	Единые механизмы формирования зависимости у человека	УК-6, ОПК-1	4
Б1.В.Н1 .М2.Э1. Д1	Формирование коммуникативной культуры школьников в деятельности превентолога		
Б1.В.Н1 .М3	Здоровьесберегающая профессиональная деятельность педагога Дисциплины модуля «Здоровьесберегающаяпрофессиональная деятельность педагога» ориентированы на развитие исовершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных спрофессиональной деятельностью превентолога. Дисциплины модуля направлены наосвоение здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагога, изучениетеоретических основ и технологий сохранения здоровья, формированиекультуру здоровья детей, подростков и молодежи, позиционирования здоровогообраза жизни как первичной профилактики заболеваний, основ профилактикисоциально-опасных инфекций	ОПК-2, ПК-3, УК-2, ОПК-4, ОПК-5	8
Б1.В.Н1 .М3.Д1	Теоретические основы и технологии сохранения здоровья	ОПК-2, ПК-3	3
Б1.В.Н1 .М3.Д2	Формирование культуры здоровья детей, подростков и молодежи	УК-2, ОПК-4	2
Б1.В.Н1 .М3.Э1.	Профилактика социально-опасных инфекций		

Д1			
Б1.В.Н1 .М4	<p>Мониторинг в практике образования</p> <p>Модуль «Мониторинг в практике образования» ориентирован на развитие и совершенствование универсальных и общепрофессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с актуальными в современных условиях проблемами оценки качества образования. Рассматриваются методы и инструменты мониторинга в образовании, опыт организации и результаты международных мониторинговых исследований, а также вопросы педагогической диагностики развития обучающихся, выявления и сопровождения трудностей в обучении, воспитании</p>	УК-1, ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М4.Д1	Мониторинг школьного образования	УК-1, ОПК-5	0
Б1.В.Н1 .М4.Д2	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	УК-1, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М4.Э1. Д1	Педагогическая диагностика в образовательном процессе		
Б1.В.Н1 .М5	<p>Социально-педагогическая поддержка взрослых</p> <p>Дисциплины модуля «Социально-педагогическая поддержка взрослых» направлены на освоение социальных аспектов образования взрослых, на изучение позитивных практик межпоколенного взаимодействия в отечественном и зарубежном опыте. Изучаются вопросы поддержки взрослых в период профессионального кризиса. В результате освоения дисциплин модуля «Социально-педагогическая поддержка взрослых» магистранты развивают умения осуществлять продуктивное взаимодействие между разными субъектами образования взрослых</p>	УК-5, ОПК-1, УК-6, ОПК-8	0
Б1.В.Н1	Социальная андрагогика	УК-5, ОПК-1	0

.М5.Д1			
Б1.В.Н1 .М5.Д2	Поддержка взрослых в период профессионального кризиса	УК-6, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М5.Э1. Д1	Межпоколенное взаимодействие		
Б1.В.Н1 .М6	Образовательные коммуникации в современном мире Дисциплины модуля «Образовательные коммуникации в современном мире» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения педагогических и исследовательских задач, связанных с коммуникацией в условиях глобализации, академической мобильности, открытого образования. Обучающиеся знакомятся с зарубежным опытом образовательной коммуникации, развивают навыки работы с текстами разных стилей и жанров, использовать в целях образовательной коммуникации возможности высокотехнологичной информационной среды	УК-1, УК-5, ОПК-7, ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М6.Д1	Глобальный диалог в образовании	УК-1, УК-5, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М6.Д2	Работа с текстом в зарубежных образовательных системах	УК-1, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М6.Э1. Д1	Технологии создания и использования открытых образовательных ресурсов		
Б1.В.Н1 .М7	Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности	УК-4, ОПК-7	0

	<p>Дисциплины модуля «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения исследовательских задач, связанных с иноязычной коммуникацией, организацией деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на иностранном языке. Обучающиеся развивают навыки работы с иноязычными профессиональными текстами, учатся работать с иноязычными базами данных, доступными в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), представления результатов исследования на иностранном языке, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации на иностранном языке</p>		
Б1.В.Н1 .М7.Д1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М7.Д2	Технология перевода научных текстов по профилю подготовки	УК-4, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М7.Э1. Д1	Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки		
Б1.В.Н1 .М8	<p>Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>Дисциплины модуля «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» ориентированы на развитие и совершенствование универсальных и общепрофессиональных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с проектированием образовательной среды, выбора образовательных технологий работы педагога с одаренными детьми и молодежью, реализацией вариативного образовательного процесса, способного учитывать особые потребности обучающихся на основе психолого-педагогических знаний и умений</p>	УК-5, ОПК-6, ОПК-8	0

Б1.В.Н1 .М8.Д1	Психология одаренности	УК-5, ОПК-6	0
Б1.В.Н1 .М8.Д2	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	УК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М8.Э1. Д1	Психологические основы работы с одаренными детьми		
Б1.В.Н1 .М8.Э2. Д1	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (предметная область - Профилактика социальных отклонений (Превентология))		

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Профилактика социальных отклонений (превентология)»; Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в области экологической безопасности. В ходе государственной итоговой аттестации устанавливается соответствие результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками требованиям ФГОС ВО.

Структура государственной итоговой аттестации может включать:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- защиту выпускной квалификационной работы

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Буйнов Леонид Геннадьевич	заведующий кафедрой медико-валеологических дисциплин
2	Сорокина Людмила Александровна	доцент кафедры медико-валеологических дисциплин

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	V/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	V/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для	Д/01.6	6.1

		группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	E/02.6	6.1

				(законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	
G	Научно-	7	Разработка	G/01.7	7.3	

		методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация	Н/02.6	6.2

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Н/04.7	7.1

				отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство	I/03.7	7.2	

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3	

		ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно- диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов- стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно- методического обеспечения реализации	J/06.8	8.3

				программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по	В/03.6	6

				реализации программ основного и среднего общего образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	V/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3