

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	26
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	31
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	31
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	31
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	33
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	44
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	61
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	62
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	64
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	71
Приложение 1.....	72
Приложение 2.....	73

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании», уровень высшего образования магистратура (далее - ПООП, примерная программа) - подготовка выпускника, который, опираясь на полученные системные и углубленные знания, умения, сформированные компетенции, способен самостоятельно и на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности в области североведческого образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов:

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014);

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 04 Культура, искусство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- научно-исследовательский
- сопровождения
- культурно-просветительский
- организационно-управленческий
- методический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Организация и реализация образовательного процесса в области языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования
	педагогический	Проектирование и реализация учебных программ дисциплин	Образовательные программы, образовательный

		(модулей) по этнокультурологии и этнофилологии для соответствующих уровней образования	процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования
	педагогический	Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения языкам и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в организациях соответствующих уровней образования	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования
	методический	Разработка и применение методического обеспечения учебных предметов «Традиционная культура коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное краеведение» и др., для разных уровней образования	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования
	научно - исследовательский	Анализ, систематизация результатов научных исследований в области языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации как источнике содержания	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования

		североведческого образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по предметам североведческого профиля	
--	--	--	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1.

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>

	взаимодействия	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью</p>

		совершенствования своей деятельности.
--	--	---------------------------------------

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>

	<p>потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные</p>

		<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать</p>	<p>ОПК-7.1.</p>

<p>участниками образовательных отношений</p>	<p>и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные</p>

		<p>специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Организация и реализация образовательного процесса в области языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования</p>	<p>ПКО-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения по предметам североведческого профиля в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметам североведческого профиля, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по предметам североведческого профиля в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения предметам североведческого профиля в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения предметам</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>североведческого профиля в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предметам североведческого профиля.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения предметам североведческого профиля как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения предметов североведческого профиля и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания североведческого образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения предметам североведческого профиля в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных</p>	
--	--	--	--	--

			организациях разного уровня.	
--	--	--	------------------------------	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по этнокультурологии и этнофилологии для соответствующих уровней образования	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по предметам североведческого профиля для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих североведческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения предметам североведческого профиля</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам североведческого профиля; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы:</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам североведческого профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предметам североведческого профиля для образовательных организаций разных уровней образования.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения языкам и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в организациях соответствующих уровней образования</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметам североведческого профиля с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания североведческих предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предметам североведческого профиля на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения предметам североведческого профиля на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Разработка и применение методического обеспечения учебных предметов «Традиционная культура коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное краеведение» и др., для разных уровней образования</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования</p>	<p>ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение учебных предметов: «Традиционная культура коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное краеведение» и др., североведческих дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК-3.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по предметам североведческого профиля; требования к разработке компонентов УМК по предметам североведческого профиля; требования к использованию УМК в процессе обучения предметам североведческого профиля в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения предметам североведческого профиля (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по предметам североведческого профиля: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и практик по предметам североведческого профиля; разрабатывать программы лабораторных занятий по языкам и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по предметам североведческого профиля для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по предметам</p>	
--	--	--	--	--

			североведческого профиля	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Анализ, систематизация результатов научных исследований в области языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации как источнике содержания североведческого образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по предметам североведческого профиля</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем североведческого образования</p>	<p>ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания североведческого образования и трансформации процесса обучения по предметам североведческого профиля; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- преддипломная

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		69					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		33					
Б1.Б.М1	Методология исследования в образовании		12					УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8. УК-1. ОПК-4.
Б1.Б.М1. Д1	Современные проблемы науки и образования	экзамен	6	✓	✓			УК-3. УК-6. ОПК-1.

Б1.Б.М1. Д2	Методология и методы научного исследования	зачет с оценкой	3		✓		УК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М1. Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	зачет	3		✓		УК-1. УК-6. ОПК-4.
Б1.Б.М2	Профессиональная коммуникация		9				УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет с оценкой	3		✓		УК-4. ОПК-2.
Б1.Б.М2. Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	экзамен	3	✓			УК-4. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д3	Русский язык в профессиональной сфере	зачет	3	✓			УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М3	Североведческий		12				ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ОПК-4. ОПК-7. ОПК-5. ПК-4.
Б1.Б.М3. Д1	Этнокультурология образования	экзамен	3	✓			ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1. ПК-1.

								ПК-2.
Б1.Б.М3. Д2	Языки народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	зачет с оценкой	3			✓		ОПК-4. ПК-1. ПК-2.
Б1.Б.М3. Э1	Моделирование полиэтнической образовательной среды	зачет	3			✓		ОПК-7. ПК-1. ПК-2.
Б1.Б.М3. Э1.Д1	Отечественная этнология и этнография							
Б1.Б.М3. Э1.Д2	Этносоциоллингвистика							
Б1.Б.М3. Э2	Этнорегионоведение Севера, Сибири и Дальнего Востока	экзамен	3			✓		ОПК-5. ПК-2. ПК-4.
Б1.Б.М3. Э2.Д1	Лингвокультурология							
Б1.Б.М3. Э2.Д2	Этнокультурологическое музееведение							
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		36					
Б2	Блок 2 «Практика»		42					
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		42					
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет	6			✓		УК-1. УК-3. УК-6. ОПК-1.

								ОПК-8. ОПК-5. ПК-4.
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	12		✓	✓		ОПК-5. ОПК-8. ПК-4.
Б2.Б.П2	педагогическая практика	зачет с оценкой	21		✓	✓	✓	УК-2. УК-5. ОПК-1. ПКО-1. ПК-2. ПК-3.
Б2.Б.П3	преддипломная	зачет	3				✓	УК-1. УК-2. ОПК-5. ПК-4.
Б2.В	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3					
Б3.ГИА1.1	Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе"		3				✓	
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6					
Б3.ГИА2.	Защита ВКР		6				✓	

1								
	ВСЕГО		84					
в том числе:								
Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании								
Б1.В.Н1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		36					
Б1.В.Н1. М1	Теория и история североведения		12					ОПК-2. ОПК-3. ПКО-1. ПК-1. ОПК-7. ПК-2. ОПК-8. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Историческое североведение	зачет	2		✓			ОПК-2. ОПК-3. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Этнография и этнокультурология Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	экзамен	3		✓			ОПК-2. ОПК-3. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Этноязыковая картина мира народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	зачет с оценкой	2			✓		ОПК-2. ОПК-7. ПКО-1. ПК-2.
Б1.В.Н1.	История лингвистических учений	зачет	2				✓	ОПК-3.

М1.Д4								ОПК-7. ПКО-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. М1.Э1	Религия, мифология, традиционные верования и знания народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	экзамен	3				✓	ОПК-8. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Э1.Д1	Билингвизм и языковые контакты в полиэтнической среде							
Б1.В.Н1. М2	Современные гуманитарные технологии в североведческом образовании		15					ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д1	Технологии этнонациональной социализации в современной семье	экзамен	3				✓	ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Технологии лингвокультуральной адаптации народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	зачет с оценкой	3				✓	ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д3	Технологии комплексного мониторинга социокультурной ситуации в североведческой экспертизе	зачет	1		✓			ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д4	Технологии полевых исследований устного народного творчества	зачет с оценкой	2				✓	ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э1	Мониторинг этнорегионального культурно-образовательного пространства	зачет	1				✓	ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э1.Д1	Риторика в профессиональной деятельности							

Б1.В.Н1. М2.Э2	Методики полевой работы в северных регионах	экзамен	3				✓	ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э2.Д1	Методы лингвистических исследований							
Б1.В.Н1. М2.Э3	Фольклористика и методы ее исследования	зачет	2				✓	ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э3.Д1	Традиционные и современные технологии декоративно-прикладного искусства							
Б1.В.Н1. М3	Этнокультурологический		9					ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Д1	Философия и методология этнокультурологического исследования	экзамен	4	✓				ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Д2	Современная этнология и социальнокультурная антропология		2	✓				ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Э1	Этнографический музей в культурно-образовательном пространстве северных регионов		3	✓				ОПК-8. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Э1.Д1	Народное художественное творчество в современной социкультурной ситуации							
Б1.В.Н1. М3.Э1.Д2	Теория и технология этнохудожественного образования							

Б1.В.Н1. М3.Э1.Д3	Теории и технологии экспозиционно-выставочной работы в этнографическом музее							
Б1.В.Н1. М3.Э1.Д4	Методика и технологии музейно-педагогической деятельности							
Б1.В.Н1. М3.Э1.Д5	Технологии моделирования традиционной одежды народов Севера, Сибири и Дальнего Востока							
Б1.В.Н1. М4	Этнофилологический		0					ОПК-2. ОПК-3. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М4.Д1	Этнофилология		0					ОПК-2. ОПК-3. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М4.Д2	Языковая личность и межкультурная коммуникация		0					ОПК-2. ОПК-3. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М4.Э1	Концепции литературного образования		0					
Б1.В.Н1. М4.Э1.Д1	Родной язык в коммуникативном аспекте							
Б1.В.Н1. М4.Э1.Д2	Контрастивная лингвистика							
Б1.В.Н1. М4.Э1.Д3	Сопоставительная лингвистика и проблемы перевода							

Б1.В.Н1. М4.Э1.Д4	Лингвогеография и ареальная лингвистика							
Б1.В.Н1. М5	Мониторинг в практике образования		0					УК-1. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Д1	Мониторинг школьного образования		0					УК-1. ОПК-5.
Б1.В.Н1. М5.Д2	Международные мониторинговые исследование в социальной сфере		0					УК-1. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Э1	Педагогическая диагностика в образовательном процессе		0					ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Э1.Д1	Мониторинг воспитательной деятельности							
Б1.В.Н1. М6	Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М6.Д1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М6.Д2	Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки		0					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М6.Э1	Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки		0					
Б1.В.Н1. М6.Э1.Д1	Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки							
Б1.В.Н1.	Формирование образовательной среды развития		0					УК-5.

М7	одаренных детей и талантливой молодежи							ОПК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М7.Д1	Психология одаренности		0					УК-5. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М7.Д2	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью		0					УК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М7.Э1	Практикум по социализации одаренных детей		0					ОПК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М7.Э1.Д1	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи							
Б1.В.Н1. М7.Э1.Д2	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи							
Б1.В.Н1. М7.Э1.Д3	Психологические основы работы с одаренными детьми							
Б2.В.Н1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					

Примерный календарный учебный график
44.04.01 «Педагогическое образование»
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Э	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НР- научно-исследовательская работа
---	---

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	25	12	5	10	0	0	52
II	16	16	4	10	6	0	52
ИТОГО	41	28	9	20	6	0	104

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Методология исследования в образовании</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля «Методология исследования в образовании» дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, УК-1, ОПК-4	12
Б1.Б.М 1.Д1	Современные проблемы науки и образования	УК-3, УК-6, ОПК-1	6

Б1.Б.М 1.Д2	Методология и методы научного исследования	УК-6, ОПК-8	3
Б1.Б.М 1.Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	УК-1, УК-6, ОПК-4	3
Б1.Б.М 2	<p>Профессиональная коммуникация</p> <p>Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умения писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	9
Б1.Б.М 2.Д1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4, ОПК-2	3
Б1.Б.М 2.Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4, ОПК-8	3

Б1.Б.М 2.ДЗ	Русский язык в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 3	<p>Североведческий</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Североведческий» включает дисциплины, осваивая которые магистрант получает знания об основах теоретического и практического изучения этнической культуры и языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в современном общеобразовательном учреждении, актуальных проблемах североведческого образования как комплексного междисциплинарного научного знания, являющегося важным условием формирования исследовательской компетентности в области тенденций и закономерностей развития поликультурного образовательного пространства России. Материал дисциплин служит основой для целостного научного представления о функционировании отечественного образовательного пространства с учетом многообразия языков и культур, являющейся важнейшей цивилизационной особенностью России.</p> <p>Назначение модуля «Североведческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в проблематику современных исследований в сфере этнокультурологического североведения, этнолингвистики, этносоциolingвистики, лингвокультурологии, этнокультурологического музееведения.</p> <p>В рамках изучения дисциплин модуля «Североведческий» обучающиеся знакомятся с особенностями становления и развития этнических традиционных культур народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и получают знания о современной культурно-языковой ситуации в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>Образовательные технологии. При организации освоения дисциплин модуля «Североведческий» применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-5, ПК-4	12
Б1.Б.М	Этнокультурология образования	ОПК-3, ОПК-	3

3.Д1		6, ПКО-1, ПК-1, ПК-2	
Б1.Б.М 3.Д2	Языки народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	3
Б1.Б.М 3.Э1.Д1	Отечественная этнология и этнография		
Б1.Б.М 3.Э1.Д2	Этносоциоллингвистика		
Б1.Б.М 3.Э2.Д1	Лингвокультурология		
Б1.Б.М 3.Э2.Д2	Этнокультурологическое музееведение		
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа Цель учебной практики (научно-исследовательской работы) состоит в содействии становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами психолого-педагогических исследований и готовности применять их при исследовании проблем североведческого образования, а также развитию положительной мотивации магистрантов к научно-исследовательской деятельности. В ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) магистрант определяет исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы. Базой для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) являются общеобразовательные учреждения, учреждения среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательские учреждения (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы). Магистранты проходят практику индивидуально или группой.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-5, ПК-4	6

	Форма аттестации по практике – зачет.		
Б2.Б.П1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Содержание производственной практики(научно-исследовательской работы) ориентировано на развитие готовности магистрантов к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы. В ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) создаются условия для овладения магистрантами методами педагогических исследований в условиях реального образовательного процесса. При организации производственной практики (научно-исследовательской работы) особое внимание уделяется овладению умениями организации и проведения педагогического эксперимента (поискового и формирующего), умениями по обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных. Исходя из проблемы исследования и темы выпускной квалификационной работы магистранта, производственная практика (научно-исследовательская работа) может осуществляться в разных типах образовательных организаций (среднего профессионального высшего образования).</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	12
Б2.Б.П2	<p>педагогическая практика</p> <p>Цель производственной практики (педагогической) заключается в содействии развитию профессиональной компетентности будущего педагога. Производственная практика (педагогическая) направлена на развитие профессионально значимых качеств личности магистранта, повышение мотивации к педагогической деятельности. Базой для проведения производственной практики(педагогической) могут быть общеобразовательные учреждения, учреждения среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательские учреждения. Магистранты проходят производственную практику (педагогическую) индивидуально или в составе учебной группы. В последнем случае имеется возможность взаимного обсуждения результатов педагогической деятельности магистрантов в условиях реального образовательного процесса.</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	21

	<p>Цель производственной практики (педагогической) заключается в содействии развитию профессиональной компетентности будущего педагога. Производственная практика (педагогическая) направлена на развитие профессионально значимых качеств личности магистранта, повышение мотивации к педагогической деятельности. Базой для проведения производственной практики (педагогической) являются образовательные организации уровней среднего профессионального образования и высшего образования. Магистранты могут проходить производственную практику (педагогическую) практику индивидуально или в составе учебной группы. В последнем случае имеется возможность взаимного обсуждения результатов педагогической деятельности магистрантов в условиях реального образовательного процесса. Деятельность магистрантов на первом этапе практики ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием образовательного процесса в области языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в образовательных организациях уровней среднего профессионального образования и высшего образования. Магистранты в реальных условиях применяют различные методы обучения и образовательные технологии в разных организационных формах обучения языкам и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, учатся комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения в решении профессиональных задач преподавателя традиционной культуры и родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Второй этап производственной практики (педагогической) направлен на формирование готовности к организации внеурочной деятельности (исследовательской и проектной) и подготовке обучающихся к участию волимпиадном движении, научных и творческих конкурсах.</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
Б2.Б.П3	<p>преддипломная</p> <p>Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования магистрантов, организуется на базе выпускающих кафедр. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках производственной практики (преддипломной) организуется итоговое обсуждение</p>	УК-1, УК-2, ОПК-5, ПК-4	3

	<p>выпускной квалификационной работы и проведение проверки текста на заимствование (плагиат) научным руководителем исследования. В ходе производственной практики (преддипломной) также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М1</p>	<p>Теория и история североведения</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Теория и история североведения» направлен на изучение фундаментальных основ теоретического и исторического североведения как комплекса междисциплинарного научного знания, формирующего исследовательскую компетентность в области тенденций и закономерностей развития поликультурного образовательного пространства России.</p> <p>Назначение модуля «Теория и история североведения» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в проблематику современных исследований в сфере этнографического и этнокультурологического североведения, этнолингвистики, религиоведения, билингвизма и теории языковых контактов.</p> <p>В рамках изучения дисциплин модуля «Теория и история североведения» обучающиеся знакомятся с особенностями становления и развития этнических традиционных культур народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, в частности, духовной и материальной культуры, уникальных систем жизнеобеспечения, выработанных в экстремальных природно-климатических условиях, получают знания о становлении языковой картины мира северных этносов и трансформации языковой ситуации в условиях развития билингвальных процессов и языковых контактов. Особое место в модуле занимают дисциплины, направленные на освоение знаний особенностей религиозной жизни, традиционных верований, шаманских представлений и практик, обладающих разнообразием и этнической спецификой и оказывающих существенное влияние на формирование и трансформацию культурно-языковой ситуации в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-1, ОПК-7, ПК-2, ОПК-8, ПК-4</p>	<p>12</p>

	<p>Модуль «Теория и история североведения» развивает обучающегося способность к анализу и решению профессиональных задач в сфере исследований этнорегиональной специфики культурно-образовательного пространства России, способствуя формированию и гармонизации этнической и гражданской идентичности.</p> <p>Образовательные технологии. При организации освоения дисциплин модуля «Теория и история североведения» применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	Историческое североведение	ОПК-2, ОПК-3, ПКО-1, ПК-1	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Этнография и этнокультурология Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	ОПК-2, ОПК-3, ПКО-1, ПК-1	3
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	Этноязыковая картина мира народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	ОПК-2, ОПК-7, ПКО-1, ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 4	История лингвистических учений	ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1, ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М1.Э 1.Д1	Билингвизм и языковые контакты в полиэтнической среде		

<p>Б1.В.Н 1.М2</p>	<p>Современные гуманитарные технологии в североведческом образовании</p> <p>Краткая характеристика модуля. Содержание дисциплин модуля «Современные гуманитарные технологии в североведческом образовании» дает возможность магистрантам познакомиться с современными разработками в области технологий исследования языков и культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. В ходе освоения дисциплин модуля «Современные гуманитарные технологии в североведческом образовании» рассматриваются проблемы этнонациональной социализации или лингвокультуральной адаптации северных этносов, обсуждаются технологии комплексного мониторинга социокультурной ситуации в аспекте проведения североведческой экспертизы, затрагиваются вопросы технологий проведения полевых исследований устного народного творчества. Существенное внимание уделяется углубленному изучению материалов о технологиях проведения мониторинга этнорегионально-культурно-образовательного пространства. Включение в модуль «Современные гуманитарные технологии в североведческом образовании» дисциплин, обеспечивающих изучение методик полевой работы в северных регионах, методов лингвистических исследований, методов исследования фольклора формирует теоретические и практические знания для осуществления исследовательской работы.</p> <p>Освоение дисциплин модуля «Современные гуманитарные технологии в североведческом образовании» позволит магистрантам в будущем осознанно подходить к отбору содержания североведческого образования, конструировать его с учетом уровня развития науки.</p> <p>Образовательные технологии. При организации освоения дисциплин модуля «Современные гуманитарные технологии в североведческом образовании» применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	<p>ОПК-8, ПКО-1, ПК-1</p>	<p>15</p>
------------------------	--	-------------------------------	-----------

Б1.В.Н 1.М2.Д 1	Технологии этнонациональной социализации в современной семье	ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	3
Б1.В.Н 1.М2.Д 2	Технологии лингвокультуральной адаптации народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	3
Б1.В.Н 1.М2.Д 3	Технологии комплексного мониторинга социокультурной ситуации в североведческой экспертизе	ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	1
Б1.В.Н 1.М2.Д 4	Технологии полевых исследований устного народного творчества	ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	2
Б1.В.Н 1.М2.Э 1.Д1	Риторика в профессиональной деятельности		
Б1.В.Н 1.М2.Э 2.Д1	Методы лингвистических исследований		
Б1.В.Н 1.М2.Э 3.Д1	Традиционные и современные технологии декоративно-прикладного искусства		
Б1.В.Н 1.М3	Этнокультурологический Краткая характеристика модуля. Изучение модуля «Этнокультурологический» рекомендовано магистрантам,	ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	9

	<p>неполучившим достаточной предметной подготовки по этнокультурологическим дисциплинам в бакалавриате. Усвоение содержания дисциплин модуля «Этнокультурологический» обеспечивает понимание современных общекulturологических концепций, закономерностей и теорий, являющихся мировоззренческим фундаментом для освоения этнокультурной составляющей в аспекте изучения традиционных культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, имеющих существенное значение в профессиональной деятельности педагога-этнокультуролога. Освоение обучающимися основ философии, социальнокультурной антропологии, современной этнологии имеет приоритетное значение для понимания других дисциплин модуля, таких как этнографический музей в культурно-образовательном пространстве северных регионов, теория и технология этнохудожественного образования, теория и технологии экспозиционно-выставочной работы в этнографическом музее, технологии моделирования традиционной одежды народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Общетеоретические знания в области культурологии, наряду со знанием этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, являются основой для понимания сути и значения новых научных направлений в области этнокультурологии, как особого раздела современной культурологии. Ознакомление с современными философскими концепциями обеспечивает понимание законов функционирования особого поля традиционной культуры северных этносов и имеет мировоззренческое значение.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н 1.М3.Д 1	Философия и методология этнокультурологического исследования	ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	4
Б1.В.Н 1.М3.Д 2	Современная этнология и социальнокультурная антропология	ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	2

Б1.В.Н 1.М3.Э 1.Д1	Народное художественное творчество в современной социокультурной ситуации		
Б1.В.Н 1.М3.Э 1.Д2	Теория и технология этнохудожественного образования		
Б1.В.Н 1.М3.Э 1.Д3	Теории и технологии экспозиционно-выставочной работы в этнографическом музее		
Б1.В.Н 1.М3.Э 1.Д4	Методика и технологии музейно-педагогической деятельности		
Б1.В.Н 1.М3.Э 1.Д5	Технологии моделирования традиционной одежды народов Севера, Сибири и Дальнего Востока		
Б1.В.Н 1.М4	<p>Этнофилологический</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Этнофилологический» ориентирован на развитие и совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с актуальными в современных условиях проблемами этнофилологии, как особого раздела филологической науки.</p> <p>Дисциплины модуля «Этнофилологический» направлены на системное освоение феномена этнофилологического образования, его проблематики, путей и подходов к его реализации в образовательном процессе. Выявляются векторы изучения этнофилологического образования, его</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-1	0

	<p>границы, характерные типы концепций с учетом современной культурно-языковой ситуации все северных регионах. .</p> <p>Решению профессиональных задач способствует освоение теории и практики переводческой деятельности, основ межкультурной коммуникации, контрастивной лингвистики, лингвогеографии и ареальной лингвистики, своеобразия литературного краеведения, актуальных для полиэтнического и поликультурного пространства Российской Федерации.</p> <p>В результате освоения модуля «Этнофилологический» у обучающихся должна сформироваться способность применять полученные знания в области теории и истории развития языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н 1.М4.Д 1	Этнофилология	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-1	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 2	Языковая личность и межкультурная коммуникация	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-1	0
Б1.В.Н 1.М4.Э 1.Д1	Родной язык в коммуникативном аспекте		

Б1.В.Н 1.М4.Э 1.Д2	Контрастивная лингвистика		
Б1.В.Н 1.М4.Э 1.Д3	Сопоставительная лингвистика и проблемы перевода		
Б1.В.Н 1.М4.Э 1.Д4	Лингвогеография и ареальная лингвистика		
Б1.В.Н 1.М5	<p>Мониторинг в практике образования</p> <p>Краткая характеристика модуля. Модуль «Мониторинг в практике образования» ориентирован на развитие и совершенствование универсальных и общепрофессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с актуальными в современных условиях проблемами оценки качества образования. Рассматриваются методы и инструменты мониторинга в образовании, опыт организации и результаты международных мониторинговых исследований, а также вопросы педагогической диагностики развития обучающихся, выявления и сопровождения трудностей в обучении, воспитании.</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>	УК-1, ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	Мониторинг школьного образования	УК-1, ОПК-5	0

Б1.В.Н 1.М5.Д 2	Международные мониторинговые исследование в социальной сфере	УК-1, ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М5.Э 1.Д1	Мониторинг воспитательной деятельности		
Б1.В.Н 1.М6	<p>Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности</p> <p>Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения исследовательских задач, связанных с иноязычной коммуникацией, организацией деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на иностранном языке. Обучающиеся развивают умение работы с иноязычными профессиональными текстами, учатся работать с иноязычными базами данных, доступными в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), представления результатов исследования на иностранном языке, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностноориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, подготовку и реализацию имитационно - моделирующих игр.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>	УК-4, ОПК-7	0
Б1.В.Н 1.М6.Д 1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-7	0
Б1.В.Н	Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки	УК-4, ОПК-7	0

1.М6.Д 2			
Б1.В.Н 1.М6.Э 1.Д1	Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки		
Б1.В.Н 1.М7	<p>Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» ориентированы на развитие и совершенствование универсальных и общепрофессиональных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с проектированием образовательной среды, выбора образовательных технологий работы педагога с одаренными детьми и молодежью, реализацией вариативного образовательного процесса, способного учитывать особые потребности обучающихся на основе психолого-педагогических знаний и умений.</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностноориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, тренинги, имитационно - моделирующие игры.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>	УК-5, ОПК-6, ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М7.Д 1	Психология одаренности	УК-5, ОПК-6	0
Б1.В.Н 1.М7.Д 2	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	УК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи		

1.М7.Э 1.Д1			
Б1.В.Н 1.М7.Э 1.Д2	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи		
Б1.В.Н 1.М7.Э 1.Д3	Психологические основы работы с одаренными детьми		

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании»; Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;

- защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации образовательных программ определяются ФГОС ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы

магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том

числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной

сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации),

осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Набок Игорь Леонтьевич	профессор, заведующий кафедрой этнокультурологии, директор института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
2	Гашилова Людмила Борисовна	профессор, заведующая кафедрой палеоазиатских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
3	Назмутдинова Татьяна Станиславовна	профессор, заведующая кафедрой алтайских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
4	Богдановская Нина Владимировна	доцент кафедры палеоазиатских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
5	Мальшева Елена Владимировна	доцент кафедры этнокультурологии института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	V/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	V/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для	Д/01.6	6.1

		группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	E/02.6	6.1

				(законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	
G	Научно-	7	Разработка	G/01.7	7.3	

		методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация	Н/02.6	6.2

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Н/04.7	7.1

				отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство	I/03.7	7.2	

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3	

		ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно- диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов- стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно- методического обеспечения реализации	J/06.8	8.3

				программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по	В/03.6	6

				реализации программ основного и среднего общего образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	V/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3