

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» .....	14
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	14
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	14
3.3. Объем программы.....	14
3.4. Формы обучения.....	14
3.5. Срок получения образования.....	15
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	16
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	31
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	31
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	33
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	34
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	40
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	79
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	81
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	85
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	92
Приложение 1.....	93
Приложение 2.....	95

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", направленность (профиль) "Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодёжи" и уровню высшего образования – магистратура (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ПООП содержит характеристику профессиональной деятельности выпускников, общую характеристику и планируемые результаты освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и включает в себя, в том числе: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, аннотации модулей и практик, рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по модулю или практике и по разработке программы государственной итоговой аттестации, а также примерные условия осуществления образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- 1/Э - экзамен
- А/О - аттестация с оценкой (дифференцированный зачет)
- ГИА - государственная итоговая аттестация

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- – программы воспитания и психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, организаций начального, дополнительного и профессионального образования;

- социально-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе, с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении);
- программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей;
- программы профилактики социальных девиаций в обществе.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

## **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	проектный	– организовывать и	– программы

		<p>обеспечивать комплексную диагностику причин и факторов нарушения адаптации и развития детей и молодежи; – ставить задачи социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодежи; – проектировать и осуществлять мониторинг социально-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении; – проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитания и психолого - педагогического сопровождения учащихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, организаций начального, дополнительного и профессионального образования; – социально - педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе, с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении); – программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей; – программы профилактики социальных девиаций в обществе.</p>
	научно - исследовательский	– самостоятельно выбирать методологический подход к исследованию проблем детей и молодежи, их	– программы воспитания и психолого - педагогического сопровождения учащихся

		<p>социализации в семье, образовательном учреждении, обществе; – организовывать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность по профессиональным задачам социального и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодежи; – анализировать и прогнозировать возможные области применения современных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодежи; – обрабатывать данные социально-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; – апробировать и внедрять результаты социально-педагогических исследований в соответствии с нормами российского законодательства и профессиональной этики.</p>	<p>общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, организаций начального, дополнительного и профессионального образования; – социально - педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе, с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении); – программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей; – программы профилактики социальных девиаций в обществе.</p>
03 Социальное обслуживание	проектный	– проектировать программы воспитания, обучения и социально-	– программы воспитания и психолого - педагогического

		<p>педагогического сопровождения социализации ребенка на основе межведомственного взаимодействия различных организаций и служб; – проектировать меры социально-педагогической поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; – организовывать и руководить работой команды, применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.</p>	<p>сопровождения учащихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, организаций начального, дополнительного и профессионального образования; – социально - педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации; – индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе, с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении); – программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей; – программы профилактики социальных девиаций в обществе.</p>
	сопровождения	<p>– определять потребности детей и молодежи, диагностировать их особенности, выявлять воспитательный и реабилитационный потенциал семей, образовательных</p>	<p>– программы воспитания и психолого - педагогического сопровождения учащихся общеобразовательных и специальных (коррекционных)</p>

		<p>организаций и социальных служб; – осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации и адаптации; – организовывать оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определять виды необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия; – активизировать потенциал семей и семей с детьми, поддерживать их ресурсы и реализовывать социально-педагогические услуги по организации вывода из трудной жизненной ситуации; – осуществлять и восстанавливать внутрисемейные связи, – организовывать и проводить подготовку ребенка к возврату в кровную семью или устройство в замещающую семью; – проводить мониторинг социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с</p>	<p>образовательных учреждений, организаций начального, дополнительного и профессионального образования; – социально - педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе, с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении); – программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей; – программы профилактики социальных девиаций в обществе.</p>
--	--	---	--

		детьми.	
--	--	---------	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК-1.3. Владеет: – навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: – основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.2. Умеет: – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных</p>

		<p>результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: – навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: – технологию междисциплинарного ведения случая; – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; – функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды.</p> <p>УК-3.2. Умеет: – организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; – организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде.</p> <p>УК-3.3. Владеет: – нормами и правилами командной работы; – готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: – основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>УК-4.2. Умеет: – устанавливать и развивать профессиональные контакты; – аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в</p>

		<p>академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Владеет: – нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: – историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2. Умеет: – выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Владеет: – готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: – способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

		<p>УК-6.2. Умеет: – оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач; – определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях;</p> <p>УК-6.3. Владеет: – навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
--	--	---

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – конвенцию о правах ребенка.

		<p>ОПК-1.2. Умеет: – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: – навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: – историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: – навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: – навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; – принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: – разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: – технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	<p>ОПК-6.1. Знает: – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2.</p>

	особыми образовательными потребностями	<p>Умеет: – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: – планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: – навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1. Знает: – методологию и методы психолого-педагогического

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	исследования. ОПК-8.2. Умеет: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: – навыками научно-исследовательской деятельности.
--	--	---

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>– организовывать и обеспечивать комплексную диагностику причин и факторов нарушения адаптации и развития детей и молодежи; – ставить задачи социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодежи; – проектировать и осуществлять мониторинг социально-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении; – проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. – проектировать программы воспитания,</p>	<p>– программы воспитания и психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, организаций начального, дополнительного и профессионального образования; – социально-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – индивидуальные</p>	<p>ПКО-1. Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи</p>	<p>ПКО-1.1. Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

<p>обучения и социально-педагогического сопровождения социализации ребенка на основе межведомственного взаимодействия различных организаций и служб; – проектировать меры социально-педагогической поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; – организовывать и руководить работой команды, применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.</p>	<p>программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе, с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении); – программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей; – программы профилактики социальных девиаций в обществе.</p>		<p>методами оценки их эффективности</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b></p>				
<p>– самостоятельно выбирать методологический подход к исследованию проблем детей и молодежи, их социализации в семье, образовательном учреждении, обществе; – организовывать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность по профессиональным задачам</p>	<p>– программы воспитания и психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, организаций начального, дополнительного и</p>	<p>ПКО-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПКО-2.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  01.005 Специалист в области воспитания</p>

<p>социального и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодежи; – анализировать и прогнозировать возможные области применения современных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодежи; – обрабатывать данные социально-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; – апробировать и внедрять результаты социально-педагогических исследований в соответствии с нормами российского законодательства и профессиональной этики.</p>	<p>профессионального образования; – социально-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе, с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении); – программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей; – программы профилактики социальных девиаций в обществе.</p>		<p>ПКО-2.2. Умеет планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПКО-2.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>– определять потребности детей и молодежи, диагностировать их особенности, выявлять</p>	<p>– программы воспитания и психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>	<p>ПКО-3. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе</p>	<p>ПКО-3.1. Знает методы изучения ситуаций жизнедеятельности</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере</p>

<p>воспитательный и реабилитационный потенциал семей, образовательных организаций и социальных служб; – осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации и адаптации; – организовывать оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определять виды необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия; – активизировать потенциал семей и семей с детьми, поддерживать их ресурсы и реализовывать социально-педагогические услуги по организации вывода из трудной жизненной ситуации; – осуществлять и восстанавливать внутрисемейные связи, – организовывать и проводить подготовку ребенка к возврату в кровную семью или устройство в</p>	<p>общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, организаций начального, дополнительного и профессионального образования; – социально-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе, с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении); – программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей; – программы профилактики</p>	<p>социализации</p>	<p>обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся,</p>	<p>образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>
--	--	---------------------	---	---

<p>замещающую семью; – проводить мониторинг социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми.</p>	<p>социальных девиаций в обществе.</p>	<p>находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПКО-4. Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми</p>	<p>ПКО-4.1. Знает законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; психологию семьи;</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с</p>	
--	--	--	--	--

			различными типами семей;  ПКО-4.3. Владеет: методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении	
--	--	--	---	--

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Представленная ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – теоретико-практическая единица (целостный набор подлежащих усвоению знаний, умений и опыта/компетенций), нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих трудовым функциям выбранных профессиональных стандартов.

К обязательной части программы магистратуры относятся модули и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе, модули и практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата (ФГОС ВО п. 2.7.).

В представленном примерном учебном плане обязательная часть программы магистратуры построена на основе модульного подхода, её объем составляет 48 з.е. (43%), в том числе:

#### **Блок: Б1.О. Обязательная часть**

Модуль 1. Научные исследования в профессиональной деятельности

Модуль 2. Управление социальными и образовательными проектами

Модуль 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

**Блок: Б2.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (составляет 52 з.е., в том числе):**

МОДУЛЬ 4. Адаптация детей и молодежи в образовательном учреждении

*Модуль 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи*

*Модуль 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся*

МОДУЛЬ 5. Адаптация детей и молодежи в семье

*Модуль 5.1. Профилактика семейного неблагополучия*

*Модуль 5.2. Сопровождение замещающих семей*

МОДУЛЬ 6. Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*Модуль 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении*

*Модуль 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении*

МОДУЛЬ 7. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения

*Модуль 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения*

*Модуль 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья*

Реализация базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, предполагает сочетание теоретической и практической подготовки и выполнение научно-исследовательской работы.

## **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная практика

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		69					
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		33					
Б1.Б.М1	Научные исследования в профессиональной деятельности	экзамен	11	✓				УК-1. УК-4. УК-6. ОПК-8. ПКО-2.
Б1.Б.М2	Управление социальными и образовательными проектами	экзамен	10	✓				УК-2. УК-3. УК-4. УК-5.

							УК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М3	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	экзамен	12		✓		ОПК-2. ОПК-6. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-3. ПКО-4.
<b>Б1.В</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"</i></b>		36				
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		42				
<b>Б2.Б</b>	<b><i>Обязательная часть Блока 2</i></b>		15				
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	3		✓		УК-1. УК-4. УК-6. ОПК-8. ПКО-2.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	6		✓		ОПК-1. ОПК-4. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-4. ПКО-3.
Б2.Б.У2	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6		✓		УК-2.

								УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-7. ПКО-1.
<b>Б2.В</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений"</b>		27					
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9					
Б3.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3				✓	
Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6				✓	
	<b>ВСЕГО</b>		120					
в том числе:								
Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи								
<b>Б1.В.Н 1</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		36					
Б1.В.Н1 .М1	Адаптация детей и молодежи в образовательном учреждении	экзамен	9				✓	УК-1. УК-3. УК-5. ОПК-5. ОПК-4. ОПК-3.

								ПКО-3.
Б1.В.Н1 .М2	Адаптация детей и молодежи в семье	экзамен	8			✓		УК-1. УК-3. ОПК-7. ПКО-4. ПКО-1.
Б1.В.Н1 .М3	Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	экзамен	10			✓		УК-2. ОПК-1. ОПК-6. ПКО-4.
Б1.В.Н1 .М4	Поддержка детей и молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации	экзамен	9				✓	ОПК-2. ОПК-8. ПКО-3.
<b>Б2.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		27					
Б2.В.Н1 .П1	преддипломная практика	зачет	6				✓	ОПК-8. ПКО-2.
Б2.В.Н1 .П2	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	21	✓		✓	✓	УК-1. УК-3. УК-5. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-3. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-4. УК-2. ОПК-1.

									ОПК-6. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-2.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Примерный календарный учебный график  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	У	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
	II	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НР- научно-исследовательская работа
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	27	12	3	10	0	0	52
II	17	16	3	10	6	0	52
ИТОГО	44	28	6	20	6	0	104

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Научные исследования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Цель модуля:</b> Формирование способности выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач в области социальной педагогики, проектировать процесс исследования, демонстрировать способность использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя; формирование способности определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПКО-2</b></p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и</p>	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПКО-2	11

результатов исследований.

ПКО-2Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР
			Эксп.	Факт	Эксп.	По плану	Контакт. часы	
Б1.О.01.0 1	Методология и методы социально-педагогического исследования		4	4	144	144	70	74
Б1.О.01.0 2	Социальная педагогика		3	3	108	108	42	66
Б1.О.01.0 3	Деловой иностранный язык		1	1	36	36	14	22
Б1.О.01. ДВ. 01.01	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования		2	2	72	72	28	44
Б1.О.01. ДВ. 01.02	Научно-методическое обеспечение деятельности		2	2	72	72	28	44

учреждений социальной сферы									
Б1.О.01.0	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	a/o	3	3	108	108	10	94	
Б1.О.01.0	Экзамен по модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	+	1	1			27		
4 (К)									
<p>Модуль включает теоретические, практические дисциплины, элективные курсы, учебную практику (научно-исследовательская работа). Магистранты осваивают важные универсальные компетенции, связанные с проектированием и реализацией исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Применяются технологии проблемного обучения, а также занятия в интерактивной форме: мастер-классы; интерактивные упражнения, кейс-метод, игровые технологии, тематические дискуссии, мозговая атака, круглые столы.</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) нацелена на формирование навыка организации и проведения научного исследования в профессиональной деятельности. Практика проходит на базе вуза, предполагает выполнения заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p><b>Содержание практики (научно-исследовательская работа)</b></p> <p>Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Проектная деятельность и/или опытно-экспериментальная работа. Апробация результатов</p>									

	<p>НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой социально-педагогической проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> предполагает выполнение исследовательского проекта по социально-педагогической, психолого-педагогической, нормативно-правовой проблематике в сфере образования или в сфере социальной защиты населения с последующей открытой защитой своего исследования.</p>		
Б1.Б.М 2	<p>Управление социальными и образовательными проектами</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование способности управлять проектами в социальной и образовательной сферах, создавать проектные команды и руководить ими, анализировать результаты.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПКО-1</b></p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ПКО-1. Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи.</p>	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПКО-1	10

<i>Содержание модуля</i>		ЗЕТ		Итого часов				
Индекс	Наименование	Контроль			По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
			Эксп.	Факт				
Б1.О.02.0 1	Управление проектами в социально-педагогической деятельности		5	5	180	180	70	101
Б1.О.02.0 2	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды		2	2	72	72	28	35
Б1.О.02. ДВ. 01.01	Фандрайзинг в социальной сфере		2	2	72	72	28	35
Б1.О.02. ДВ. 01.02	Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)		2	2	72	72	28	35
Б2.О.02 (У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	а/о	6	6	216	216	2	210
Б1.О.02.0 3 (К)	Экзамен по модулю 2. Управление социальными и	+	1	1			27	

### образовательными проектами

Модуль включает теоретические, практические дисциплины, элективные курсы, учебную практику. Модуль направлен на формирование важных универсальных компетенций, позволяющих успешно управлять проектами, создавать проектные команды, использовать современные технологии коммуникации, учитывать разнообразия культур в профессиональном взаимодействии. Магистранты осваивают трудовую функцию - разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе (ПС 03.009 "Специалист по работе с семьей"). Модуль имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования активных методов обучения, освоения программы практики.

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистров психолого-педагогического образования в формировании способности управлять проектами в социальной и образовательной сферах, создавать проектные команды и руководить ими, анализировать результаты. Практика организовывается на базе вуза, общеобразовательного учреждения или учреждения социальной защиты населения.

#### **Содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) направлена на формирование целостного представления о системе учреждений образования и социальной сферы; формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на нормативно-правовой базе и принципах

	<p>профессиональной этики; углубление и расширение психолого-педагогических знаний, навыков и умений; формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической деятельности.</p> <p>Учебная (технологическая(проектно-технологическая)) практика проводится в форме разработки и реализации проекта на всех этапах: выбор проблемы и темы, определение цели и задач проекта, выбор целевой аудитории, разработка этапов реализации проекта, составление плана мероприятий для реализации проекта, внедрение проекта, составление пакета документов, анализ результатов работы по проекту, рефлексия.</p> <p>Практика организовывается на базе вуза, общеобразовательного учреждения или учреждения социальной защиты населения.</p> <p>Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> предполагает выполнение и защиту проекта по проблемам образования и социального обслуживания.</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, проектировать образовательные и воспитательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять мониторинг результатов обучения, развития, воспитания, осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации и адаптации.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> <b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-3, ПКО-4</b></p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать</p>	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-3, ПКО-4	12

научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации

ПКО-4 Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми

### **Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	
Б1.О.03.01	Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности		2	2	72	72	24	39

Б1.О.03.02	Организация инклюзивной социальной среды		3	3	108	108	36	63
Б1.О.03.03	Проектирование системы воспитательной работы		4	4	144	144	48	87
Б1.О.03.ДВ.01.01	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды		2	2	72	72	24	39
Б1.О.03.ДВ.01.02	Духовно-нравственное воспитание детей		2	2	72	72	24	39
Б2.О.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	a/o	6	6	216	216	2	210
	Экзамен по модулю 3.							
Б1.О.03.04(К)	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	+	1	1			27	
<p>Модуль включает теоретические и практические дисциплины, производственную (педагогическую) практику и готовит магистрантов к осуществлению сопровождения процесса воспитания в учреждениях системы образования. Магистранты осваивают блок общепрофессиональных компетенций, позволяющих проектировать систему воспитательной работы, инклюзивную социальную среду в образовательном учреждении на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики. Магистранты осваивают трудовую функцию -социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (ПС 01.005"Специалист в области воспитания").</p>								

	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, метод дискуссий, мозговой штурм. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика нацелена на проектирование и апробацию образовательных и воспитательных программ в образовательной среде. Практика организовывается на базе общеобразовательного учреждения. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Содержание производственной (педагогической) практики</b></p> <p>Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Создание и реализация условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проектирование и реализация программы воспитательной работы.</p> <p>В программу практики включаются индивидуальные задания в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает защиту учебного проекта программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, проведение и обсуждение открытого тематического занятия с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования.</p> <p>Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое</p>	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПКО-2	3

	<p>моделирование. Проектная деятельность и/или опытно-экспериментальная работа. Апробация результатов НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой социально-педагогической проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>		
Б2.Б.П 1	<p>педагогическая практика</p> <p>Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Создание и реализация условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проектирование и реализация программы воспитательной работы.</p> <p>В программу практики включаются индивидуальные задания в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-3</p>	6
Б2.Б.У 2	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) направлена на формирование целостного представления о системе учреждений образования и социальной сферы; формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на нормативно-правовой базе и принципах профессиональной этики; углубление и расширение психолого-педагогических знаний, навыков и умений; формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической деятельности.</p> <p>Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в форме разработки и реализации проекта на всех этапах: выбор проблемы и темы, определение цели и задач проекта, выбор целевой аудитории, разработка этапов реализации проекта, составление плана мероприятий для реализации проекта, внедрение проекта, составление пакета документов, анализ результатов работы по проекту, рефлексия.</p> <p>Практика организовывается на базе вуза, общеобразовательного учреждения или учреждения социальной защиты</p>	<p>УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-7, ПКО-1</p>	6

	<p>населения.</p> <p>Завершается практикааттестацией с оценкой.</p>		
Б1.В.Н 1.М1	<p>Адаптация детей и молодежи в образовательном учреждении</p> <p><b>Модуль 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодёжи</b></p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 2-й семестр, 1-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности осуществлять выявление потребностей, интересов обучающихся, организовывать их индивидуальную и совместную досуговую деятельность, организовывать меры профилактики социальных девиаций среди детей и молодежи, предупреждать возникновение конфликтов и способствовать их конструктивному разрешению в образовательной среде; реализовывать программы профессиональной ориентации.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-3</b></p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-3, ПКО-3</p>	9

ПКО-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации								
<i>Содержание модуля</i>								
Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.В.01.0 1	Профилактика социальных девиаций		3	3	108	108	36	63
Б1.В.01.0 2	Профилактика конфликтов в школьной среде		3	3	108	108	36	63
Б1.В.01. ДВ. 01.01	Профессиональная ориентация обучающихся		2	2	72	72	36	27
Б1.В.01. ДВ. 01.02	Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде		2	2	72	72	36	27
Б2.В.01 (II)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	a/o	3	3	108	108	2	102
Б1.В.01.0 3 (К)	Экзамен по модулю 4.1. Социальное и психолого-	+	1	1			27	

педагогическое сопровождение  
детей и молодёжи

Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной (технологической (проектно-технологической)) практики. Магистранты осваивают обобщенную трудовую функцию «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» (ПС01.005 "Специалист в области воспитания"), осваивают трудовые функции и трудовые действия, относящиеся к данной обобщенной трудовой функции: «Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта», «Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска», «Обеспечение досуговой занятости обучающихся».

Кроме этого, магистранты осваивают трудовые действия, относящиеся к трудовым функциям «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)», «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (ПС 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)").

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные, дискуссионные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в проектировании и реализации технологий социального и психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи. Практика организовывается на базе молодежного центра или учреждения (организации),

осуществляющего воспитательную деятельность с детьми и молодежью.

**Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение интересов, индивидуальных способностей, лидерских проявлений детей и молодежи, а также особенностей детского коллектива.

Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного, трудового и нравственного опыта. Осуществление проектирования и реализации совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив. Проектирование и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи. Проектирование и реализация системы профилактики конфликтов в школьной среде. Проектирование и реализация системы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, социализации и адаптации молодежи. Завершается практика аттестацией с оценкой.

**Комплексный экзамен по модулю** включает защиту учебного проекта, направленного на создание условий для профессионального самоопределения молодежи, на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного, трудового и нравственного опыта, духовно-нравственных качеств. Учебные проекты реализуются в форме открытого тематического занятия с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

***Модуль 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся***

**Место модуля в ОПОП**- 2-й семестр, 1-й год обучения

**Цель модуля:** формирование готовности осуществлять воспитательную работу с школьным классом, группами в кружках и секциях, временными детскими коллективами в оздоровительных лагерях, просоциальными молодежными объединениями; способствовать формированию и сплочению детских и молодежных коллективов с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, осуществлять мониторинг результатов социализации

адаптации обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

***Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-3***

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПКО-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации

***Содержание модуля***

Индекс	Наименование	Контроль		Итого часов	
		Эксп.	Факт	По	По
					Контакт. СР

				ЗЕТ плану часы					
Б1.В.01.0 1	Социальное воспитание группы обучающихся			3	3	108	108	36	63
Б1.В.01.0 2	Формирование и сплочение детского коллектива			3	3	108	108	36	63
Б1.В.01. ДВ. 01.01	Развитие самоуправления обучающихся			2	2	72	72	36	27
Б1.В.01. ДВ. 01.02	Информационная и медийная грамотность педагога			2	2	72	72	36	27
Б2.В.01 (П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	а/о		3	3	108	108	2	102
Б1.В.01.0 3 (К)	Экзамен по модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся	+		1	1			27	
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной (технологической(проектно-технологической)) практики. Магистранты знакомятся с обобщенной трудовой функцией «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процесс социализации» (ПС 01.005 «Специалист в области воспитания»), осваивают трудовые функции и трудовые действия, относящиеся к данной обобщенной трудовой функции: «Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта», «Обеспечение досуговой занятости обучающихся». Также магистранты осваивают трудовые действия, относящиеся к трудовой</p>									

функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (ПС 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)").

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные, дискуссионные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в проектировании и реализации технологий социального и психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи. Практика организовывается на базе образовательного учреждения (организации), осуществляющего образовательную и воспитательную деятельность с детьми.

### **Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение интересов, индивидуальных способностей детей, детско-родительских отношений, взаимоотношений участников образовательного процесса, а также особенностей детского коллектива.

Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного, трудового и нравственного опыта. Осуществление проектирования и реализации совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся совместно с семьей, развитие социальных инициатив. Проектирование и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и подростков. Проектирование и реализация системы профилактики конфликтов в школьной среде. Проектирование и реализация системы социально-педагогического сопровождения социализации и адаптации детей в образовательных учреждениях, с опорой на потенциал семьи. Завершается практика аттестацией с оценкой.

	<b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает защиту социального проекта, направленного на формирование и сплочение детского коллектива или молодежного объединения.		
Б1.В.Н 1.М2	<p>Адаптация детей и молодежи в семье</p> <p><b>Модуль 5.1. Профилактика семейного неблагополучия</b></p> <p><b>Место модуля</b> в ОПОП - 3-й семестр, 2-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности и способности к организации системы работы по выявлению семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей, оценке социально-педагогических рисков, определению возможности активизации педагогического потенциала семей и реализации комплекса мер по профилактике семейного неблагополучия на основе работы межведомственной команды.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> УК-1, УК-3, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-4</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПКО-1 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи</p> <p>ПКО-4 Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми</p> <p><b>Содержание модуля</b></p>	УК-1, УК-3, ОПК-7, ПКО-4, ПКО-1	8
	Индекс      Наименование	Контроль ЗЕТ	Итого часов

			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.В.02.0 1	Психология и педагогика семьи		3	3	108	108	30	69
Б1.В.02.0 2	Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия		2	2	72	72	30	33
Б1.В.02.Д В.01.01	Развитие семейных (родительских) сообществ		2	2	72	72	30	42
Б1.В.02.Д В.01.02	Творческие формы организации семейного досуга		2	2	72	72	30	42
Б2.В.02 (П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	а/о	6	6	216	216	2	214
Б1.В.02.0 3 (К)	Комплексный экзамен по модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия	+	1	1			27	
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной (технологической(проектно-технологической)) практики. Магистранты знакомятся с обобщенной трудовой функцией «Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности» (ПС 03.009"Специалист по работе с семьёй"), осваивают трудовые функции и трудовые действия,</p>								

относящиеся к данной обобщенной трудовой функции: «Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе».

**Производственная (технологическая(проектно-технологическая))** практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в области организации профилактики семейного неблагополучия. Практика организовывается на базе учреждений, предоставляющих социальные услуги семьям с детьми.

**Содержание производственной (технологической(проектно-технологической)) практики:**

Проведение диагностической работы. Изучение особенностей социокультурной среды семьи с детьми (изучение сотрудничества семьи с образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами).

Оценки рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.

Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия. Апробация техник мотивации семей к изменению в положительную сторону. Рефлексия результатов практики.

Завершается практика аттестацией с оценкой.

**Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Комплексный экзамен по модулю** включает защиту программы, направленной на профилактику семейного неблагополучия.

## **Модуль 5.2. Сопровождение замещающих семей**

**Место модуля** в ОПОП - 3-й семестр, 2-й год обучения

**Цель модуля:** формирование готовности и способности к организации комплексного сопровождения замещающих семей (фактов внутрисемейного насилия, пренебрежения нуждами ребенка), оценка рисков (отказа от приемного ребенка, приемного ребенка с инвалидностью), определению возможности активизации педагогического потенциала семей (целенаправленная и систематическая подготовка будущих приемных родителей) и реализовать комплекс мер по профилактике семейного неблагополучия в замещающих семьях на основе работы межведомственной команды.

**Перечень формируемых компетенций:** УК-1, УК-3, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-4

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1. Способен к планированию организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи

ПКО-4. Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми

### **Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Контроль ЗЕТ	Итого часов
--------	--------------	--------------	-------------

			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.В.02.0 1	Семьеведение		3	3	108	108	30	69
Б1.В.02.0 2	Проектирование программ сопровождения замещающих семей		2	2	72	72	30	33
Б1.В.02.Д В.01.01	Организация работы школы замещающих родителей		2	2	72	72	30	33
Б1.В.02.Д В.01.02	Организация клуба замещающих родителей		2	2	72	72	30	33
Б2.В.02 (П)	Производственная (технологическая (проектно- технологическая)) практика	а/о	6	6	216	216	2	214
Б1.В.02.0 3 (К)	Комплексный экзамен по модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей	+	1	1			27	
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной (технологической (проектно-технологической)) практики. Магистранты знакомятся с обобщенной трудовой функцией «Организация оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности» (ПС 03.009 "Специалист по работе с семьей"), осваивают трудовые функции и трудовые</p>								

действия, относящиеся к данной обобщенной трудовой функции: «Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе» (в части сопровождения приемных семей).

**Производственная (технологическая(проектно-технологическая)) практика** нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в области организации профилактики семейного неблагополучия. Практика организовывается на базе учреждений, предоставляющих социальные услуги приемным семьям.

**Содержание производственной (технологической(проектно-технологической)) практики:**

Проведение диагностической работы. Изучение особенностей социокультурной среды приемной семьи (изучение сотрудничества семьи с образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами). Оценивание рисков, фактов внутрисемейного насилия, показателей успешной социализации ребенка в приемной семье.

Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на комплексное сопровождение приемной семьи. Работа по профилактике вторичного сиротства. Рефлексия результатов практики.

Завершается практика аттестацией с оценкой.

**Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Комплексный экзамен по модулю** включает защиту учебного проекта, направленного на сопровождение приемных семей (например, проект по проблеме профилактики вторичного сиротства, проведение и обсуждение

	тематического родительского собрания, программа работы клуба приемных родителей).		
Б1.В.Н 1.МЗ	<p>Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Модуль 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном состоянии</b></p> <p><b>Место модуля</b> в ОПОП - 3-й семестр, 2-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности и способности к оказанию психолого-педагогической поддержки семей, имеющих следующие признаки: нарушение межличностных отношений в семье; семья в процессе восстановления в родительских правах; семья в состоянии развода; враждебное отношение к ребенку в семье (телесные повреждения, нанесенные любым взрослым членом семьи, эксплуатация ребенка в ущерб развитию личности ребенка); мать с новорожденным ребенком, имеющая намерение отказаться от ребенка; семья с риском отказа от приемного ребенка или ребенка-инвалида; несовершеннолетние родители (нежелательная беременность, отсутствие поддержки со стороны близких родственников, несовершеннолетняя мать-одиночка); длительное тяжелое заболевание и/или смерть одного из родителей в семье с детьми; семья с детьми, пострадавшая в результате чрезвычайной ситуации (пожар, наводнение, ураган, террористический акт и пр.)</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПКО-4</b></p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКО-4. Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми</p>	УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПКО-4	10

<i>Содержание модуля</i>		ЗЕТ		Итого часов				
Индекс	Наименование	Контроль			По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
			Эксп.	Факт				
Б1.В.03.01	Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии		3	3	108	108	30	69
Б1.В.03.02	Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания		4	4	144	144	50	85
Б1.В.03.ДВ.01.01	Семейное консультирование		2	2	72	72	30	42
Б1.В.03.ДВ.01.02	Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов		2	2	72	72	30	42
Б2.В.03(П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика рассредоточенная	а/о	6	6	216	216	2	214
Б1.В.03.	Комплексный экзамен по модулю +		1	1			27	

03 (К) 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном состоянии

Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной (технологической (проектно-технологической)) практики. Магистранты знакомятся с обобщенной трудовой функцией «Организация оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности» (ПС 03.009"Специалист по работе с семьёй"), осваивают трудовые функции и трудовые действия, относящиеся к данной обобщенной трудовой функции: «Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи», «Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации», «Проведение мониторинга социокультурного окружения условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства».

**Производственная (технологическая(проектно-технологическая)) практика** нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в области организации психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в кризисном и конфликтном состоянии. Практика организовывается на базе учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической поддержки семей.

**Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:**

Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация и проведение родителями консультирования по вопросам воспитания детей (в том числе, в замещающих семьях).

Разработка и апробация программ оказания психологической помощи по изменению состояния семей. Рефлексия результатов практики. Завершается практика аттестацией с оценкой.

### **Образовательные технологии**

Ведущей образовательной технологией выступает кейс-обучение, что решает задачу развития навыков эффективного выполнения профессиональной деятельности в части взаимодействия магистранта со специалистами органов опеки и попечительства, с работниками сферы образования и молодежной политики, социальной защиты населения, правоохранительных органов, а также общественных организаций и лидерами местного сообщества. Кроме того, в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Комплексный экзамен по модулю** проводится в форме индивидуального решения кейсов с публичной презентацией результатов.

#### ***Модуль 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении***

**Место модуля** в ОПОП - 3-й семестр, 2-й год обучения

**Цель модуля:** формирование готовности и способности к определению стратегии и разработке программы социального сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении; осуществлять патронаж; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей, находящимися в социально опасном положении.

#### ***Перечень формируемых компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПКО-4***

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-4 Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей детьми								
<i>Содержание модуля</i>								
Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.В.03.01	Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей		3	3	108	108	30	69
Б1.В.03.02	Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении		4	4	144	144	50	85
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении		2	2	72	72	30	42
Б1.В.03.ДВ.01.02	Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи		2	2	72	72	30	42
Б2.В.03(П)	Производственная (технологическая (проектно-	a/o	6	6	216	216	2	214

<p>технологическая)) практика</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> <p>Б1.В.03. 6.2. Социальное сопровождение + 1 1 27</p> <p>03 (К) семьи, находящейся в социально опасном положении</p>	<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной (технологической (проектно-технологической)) практики. Магистранты знакомятся с обобщенной трудовой функцией «Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности» (ПС 03.009 "Специалист по работе с семьёй)», осваивают трудовые функции и трудовые действия, относящиеся к данной обобщенной трудовой функции: «Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи», «Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации», «Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства».</p> <p><b>Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</b> нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в области организации социального сопровождения семьи в социально опасном положении.</p> <p>Практика организовывается на базе учреждений, предоставляющих социальные услуги семьям с детьми.</p> <p><b>Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:</b></p> <p>Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении.</p>	
--	---	--

	<p>Разработка и апробация программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей. Рефлексия результатов практики. Завершается практика аттестацией соценкой.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Ведущей образовательной технологией выступает кейс-обучение, что решает задачу развития навыков эффективного выполнения профессиональной деятельности в части взаимодействия магистранта со специалистами органов опеки и попечительства, с работниками сферы образования и молодежной политики, социальной защиты населения, правоохранительных органов, а также общественных организаций или лидерами местного сообщества. Также в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> проводится в форме индивидуального решения кейсов с публичной презентацией результатов.</p>		
Б1.В.Н 1.М4	<p>Поддержка детей и молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Модуль 7.1 Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения</b></p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 4-й семестр, 2-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности и способности осуществлять социальное сопровождение, а также психологическую и педагогическую поддержку несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (условно осужденных или находящихся в пенитенциарной системе), проявляющих аморальное, аддиктивное (зависимое) и агрессивное поведение.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3</b></p> <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	9

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-3Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.В.04.01	Педагогика и психология отклоняющегося поведения		3	3	108	108	36	72
Б1.В.04.02	Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения		3	3	108	108	36	72
Б1.В.04.ДВ.01.01	Сопровождение зависимых и членов их семей		2	2	72	72	36	36
Б1.В.04.ДВ.01.02	Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением		2	2	72	72	36	36
Б2.В.04(П)	Производственная (технологическая (проектно-	а/о	6	6	216	216	2	210

<p>технологическая)) практика</p> <p>Экзамен по модулю 7.1. Социально-педагогическая</p> <p>Б1.В.04. поддержка и сопровождение 03 (К) несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения</p>	<p>+</p> <p>1 1</p>	<p>27</p>	
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной практики. Магистранты знакомятся с трудовой функцией «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» (ПС 01.005 "Специалист в области воспитания") и трудовой функцией «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (ПС 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"). Осваивают трудовые действия, относящиеся к данным трудовым функциям: «Планировать и организовывать организационно-методическое обеспечение работы с детьми и молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их проблем», «Разрабатывать и обеспечивать организационно-методическое обеспечение мер по социальной реабилитации детей и молодежи, имеющей проявления девиантного поведения».</p>			
<p><b>Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</b> нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в области социально-педагогической поддержки и сопровождения несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения. Практика организовывается на базе образовательных учреждений, организаций молодежной политики, учреждений социального обслуживания, некоммерческих организаций, реализующих технологию социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>			
<p><b>Содержание производственной практики</b></p>			

Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальное сопровождение и поддержку несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения: диагностику уровня дезадаптации ребенка, выявление потребностей и интересов с целью формулирования запроса о поддержке, проведение мотивационного консультирования, разработку «дорожной карты» сопровождения. Рефлексия результатов практики. Завершается практика аттестацией с оценкой.

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы кейс-обучения, а также личностно-ориентированные технологии обучения.

**Комплексный экзамен по модулю** проводится в форме индивидуального решения кейсов с публичной презентацией результатов.

### ***Модуль 7.2 Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья***

**Место модуля в ОПОП** -4-й семестр, 2-й год обучения

**Цель модуля:** формирование готовности и способности осуществлять социально-педагогическую, социально-психологическую и трудовую реабилитацию детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, используя ресурсы семьи, учреждений образования и социального обслуживания, социума.

### ***Перечень формируемых компетенций: ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3***

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации

<i>Содержание модуля</i>		ЗЕТ		Итого часов					
Индекс	Наименование	Контроль			По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР	
			Эксп.	Факт					
Б1.В.04.01	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		3	3	108	108	36	72	
Б1.В.04.02	Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья		3	3	108	108	36	72	
Б1.В.04.ДВ.01.01	Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	72	72	36	36	
Б1.В.04.ДВ.01.02	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	72	72	36	36	
Б2.В.04(П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	а/о	6	6	216	216	2	210	

Б2.В.05 (П)	Преддипломная практика	зачёт	6	6	216	216	2	210
Б1.В.04. 03 (К)	Экзамен по модулю 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	+	1	1			27	
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной практики. Магистранты знакомятся с трудовой функцией «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» (ПС 01.005 «Специалист области воспитания») и трудовой функцией «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»). Осваивают трудовые действия, относящиеся к трудовой функции «Планировать и организовывать организационно-методическое обеспечение работы с детьми и молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их проблем».</p>								
<p><b>Производственная (технологическая(проектно-технологическая)) практика</b> нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в области социально-педагогической поддержки и сопровождения детей и молодежи, имеющих ограниченные возможности здоровья. Практика организовывается на базе образовательных учреждений, организаций молодежной политики, учреждений социального обслуживания, некоммерческих организаций, реализующих технологии социального сопровождения и поддержки детей и молодежи, имеющих ограниченные возможности здоровья. Завершается практика аттестацией соценкой.</p>								

	<p><b>Содержание производственной практики</b></p> <p>Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальное сопровождение и поддержку детей и молодежи, имеющих ограниченные возможности здоровья: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Рефлексия результатов практики. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы кейс-обучения, а также личностно-ориентированные технологии обучения.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> проводится в форме индивидуального решения кейсов с публичной презентацией результатов.</p>		
Б2.В.Н 1.П1	<p>преддипломная практика</p> <p><b>Цель практики:</b> формирование способности к планированию и проведению научного исследования в образовании и социальной сфере на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: ОПК-8, ПКО-1</b></p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p><b>Преддипломная практика</b> является завершающим этапом освоения программы подготовки, направлена на</p>	ОПК-8, ПКО-2	6

	<p>обеспечение единства теоретической и методической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования. Выбор места практики (опытно-экспериментальной базы) определяется студентом и научным руководителем в соответствии с логикой опытно-экспериментальной работы. Завершается практика зачетом.</p> <p><b>Содержание преддипломной практики</b></p> <p>Изучение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности по теме исследования. Организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов по выбранной теме. Апробация результатов исследования подготовка текста выпускной квалификационной работы.</p>		
<p>Б2.В.Н 1.П2</p>	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p><b>Модуль 4. Адаптация детей и молодежи в образовательном учреждении</b></p> <p>Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение интересов, индивидуальных способностей, лидерских проявлений детей и молодежи, а также особенностей детского коллектива.</p> <p>Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного, трудового и нравственного опыта. Осуществление проектирования и реализации совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив. Проектирование и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи. Проектирование и реализация системы профилактики конфликтов в школьной среде. Проектирование и реализация системы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, социализации и адаптации молодежи. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Модуль 5. Адаптация детей и молодежи в семье</b></p> <p>Проведение диагностической работы. Изучение особенностей социокультурной среды семьи с детьми (изучение</p>	<p>УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-3, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-4, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-2</p>	<p>21</p>

<p>сотрудничества семьи с образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами).</p> <p>Оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.</p> <p>Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия. Апробация техник мотивации семей к изменению в положительную сторону. Рефлексия результатов практики.</p> <p>Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b><i>Модуль 6. Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i></b></p> <p>Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении.</p> <p>Разработка и апробация программы оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей. Рефлексия результатов практики. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b><i>Модуль 7. Поддержка детей и молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации</i></b></p> <p>Практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в области социально-педагогической поддержки и сопровождения детей и молодежи, имеющих ограниченные возможности здоровья. Практика организовывается на базе образовательных учреждений, организаций молодежной политики, учреждений социального обслуживания, некоммерческих организаций, реализующих технологии социального сопровождения и поддержки детей и молодежи, имеющих ограниченные возможности здоровья. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>		
---	--	--

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения модуля образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося. Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

*Целью* создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ВО.

При разработке фондов оценочных средств решаются следующие *задачи*:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения модуля с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- для обучающихся и выпускников открытый банк ФОС определенный - инструментарий для самооценки уровня достижения запланированных результатов (в том числе в виде компетенций), а также для планирования дальнейшего своего развития в различных средах: образовательной, социокультурной, учебной, внеучебной, воспитательной, в условиях студентоцентрированного характера образовательного процесса.

*Требования к фонду оценочных средств основной образовательной программы.*

Оценочные средства основной образовательной программы должны в полной мере способствовать оцениванию результатов освоения ООП) ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям и профилям подготовки.

Оценочные средства должны объективно устанавливать уровень последовательно осваиваемых знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО и ООП ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки.

Фонд оценочных средств основной образовательной программы состоит из совокупности комплектов оценочных средств по всем модулям в соответствии с перечнем модулей учебного плана основной образовательной программы определенного направления и профиля подготовки.

Фонд оценочных средств обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по основным образовательным программам.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения:

- текущего контроля успеваемости студентов по модулю (осуществляется в ходе освоения модуля, повседневной учебной работы и в периоды рубежных срезов с целью стимулирования студентов к систематической самостоятельной работе по изучению модуля и контроля процесса формирования компетенций).

Фонд оценочных средств должен включать в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПКО-1 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи;

ПКО-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации;

ПКО-4 Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена; оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;

- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПКО-2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПКО-1 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи.

ПКО-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации.

ПКО-4 Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми.

Теоретические вопросы и практические задания формулируются таким образом, чтобы студент мог в полной мере продемонстрировать уровень знаний, умений, приобретенный опыт, характеризующий его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Выпускная квалификационная работа является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ высшего образования уровня магистратуры, и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью:

- систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и опыта;

- совершенствование навыков владения обучающимися методикой исследовательской деятельности, разработки практических рекомендаций в исследуемой области;
- приобретение опыта самостоятельного решения на современном уровне задач своей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПКО-2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПКО-1 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи.

В ходе исследования и при процедуре публичной защиты магистрант демонстрирует должный уровень сформированности компетенций по следующим индикаторам:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Бородаева Лариса Георгиевна	Декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
2	Мироненко Инга Вячеславовна	Доцент кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук
3	Руднева Инна Александровна	Доцент кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
4	Черников Владимир Александрович	Доцент кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическая	В/04.7	7

				коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
--	--	--	--	--	--	--