

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	10
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» .....	15
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	15
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	15
3.3. Объем программы.....	15
3.4. Формы обучения.....	15
3.5. Срок получения образования.....	16
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	17
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	29
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	32
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	38
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	38
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	39
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	41
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	48
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	59
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	60
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	63
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	71
Приложение 1.....	73
Приложение 2.....	75

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог» и уровню высшего образования – магистратура (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

### **1.3. Перечень сокращений**

- з.е. – зачетные единицы
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – рекомендуемые профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции
- НИР – научно-исследовательская работа
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- индивидуально-личностное развитие обучающихся
- здоровье обучающихся

- воспитание
- социализация
- здоровьесберегающие технологии в образовании

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Педагог-психолог", представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

	сопровождения	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождения	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождения	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании

	сопровождения	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождения	Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождения	Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождения	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся
	сопровождения	Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного	здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании

		процесса	
	культурно - просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	воспитание; социализация
	научно - исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	психолого - педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация
	сопровождения	Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация
	научно - исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в	психолого - педагогическое и социальное сопровождение

		социальной сфере	участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	--	------------------	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	

	совершенствования на основе самооценки	
--	--	--

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и

	<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2.          Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3.          Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных</p>
--	--	---

		<p>результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность</p>

		<p>сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b>  Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует</p>
--	--	--

		<p>методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания;</p> <p>планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых</p>

	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b>          Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p><b>ОПК-5.3.</b>          Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению</p>
--	--	--

		<p>образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор</p>

		<p>информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия</p>

		<p>участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников</p>
--	--	--

		образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и</p>

		<p>определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	--

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

			социализации обучающихся.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся	ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	<p>ПКО-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

			рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	воспитание социализация	ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.	<p>ПКО-3.1. Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

			населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
--	--	--	---	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Педагог-психолог

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся Оказание консультативной	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.  ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

<p>помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>			<p>субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации.</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>				
<p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровьесберегающие технологии в образовании здоровье обучающихся воспитание социализация</p>	<p>ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении</p>

<p>несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>			<p>и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>	<p>несовершеннолетних</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>				
<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики</p>			<p>обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>				
<p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся здоровьесберегающие технологии в образовании</p>	<p>ПК-4. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>

процесса			возрастов.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании</p> <p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>

			полученных исследовательских данных.	
--	--	--	---	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе:

дисциплины (модули), установленные ПООП;

практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

## 5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика по модулю 1 (распределенная)
- учебная практика по модулю 2 (распределенная)
- учебная практика по модулю 3 (распределенная)
- технологическая практика по модулю 4 (распределенная)
- учебная практика по модулю 5 (распределенная)
- учебная практика по модулю 6 (распределенная)

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная)
- научно-исследовательская работа по модулю 6 (распределенная)
- производственная практика с НИР (стажерская) (распределенная)
- преддипломная практика с НИР

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – магистратура) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки магистров:

- дисциплины (элементы дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная, встроенная в модуль, практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

Примерный учебный план  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		60					
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		30					
Б1.Б.М1	Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	14	✓				УК-1. УК-6. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-1.

Б1.Б.М2	Модуль 2 «Управление в образовании» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	6	✓			УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. ОПК-7. ПКО-3.
Б1.Б.М3	Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	10		✓		ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.
<b>Б1.В</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		30				
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		51				
<b>Б2.Б</b>	<b><i>Обязательная часть Блока 2</i></b>		27				
Б2.Б.У1	ознакомительная практика по модулю 1 (распределенная)		4	✓			УК-1. УК-6. ОПК-8.
Б2.Б.У2	учебная практика по модулю 2 (распределенная)		6	✓			УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. ОПК-7. ПКО-3.
Б2.Б.У3	учебная практика по модулю 3 (распределенная)		4		✓		ПКО-1.

								ПКО-2. ПКО-3.
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная)		1		✓			ОПК-5.
Б2.Б.П2	производственная практика с НИР (стажерская) (распределенная)		12			✓		ОПК-1. ОПК-2. ПКО-1. ПКО-2.
<b>Б2.В</b>	<b><i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		24					
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		0					
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		9			✓		
	<b>ВСЕГО</b>		120					
в том числе:								
Педагог-психолог								
<b>Б1.В.Н1</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		30					
Б1.В.Н1. М1	Модуль 4 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	12		✓			ОПК-4. ОПК-6. ПК-4.

							ПК-5.
Б1.В.Н1. М2	Модуль 5 «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	12			✓	ОПК-1. ОПК-5. ПК-1. ПК-3. ПК-5.
Б1.В.Н1. Э1	Модуль по выбору	экзамен	6			✓	ОПК-5. ОПК-6. ПК-2. ПК-4. ПК-5.
Б1.В.Н1. Э1.Д1	Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» (элементы модуля - см. описание)						
Б1.В.Н1. Э1.Д2	Модуль 6 «Позитивная психология в образовании» (элементы модуля - см. описание)						
Б1.В.Н1. Э2	Факультативный курс: «Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками»»		0			✓	ОПК-3. ОПК-6. ПК-2. ПК-5.
<b>Б2.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		24				
Б2.В.Н1. У1	технологическая практика по модулю 4 (распределенная)		3			✓	ПК-4. ПК-5. ОПК-6.
Б2.В.Н1. У2	учебная практика по модулю 5 (распределенная)		6			✓	ПК-1. ПК-3. ОПК-5.
Б2.В.Н1.	учебная практика по модулю 6 (распределенная)		3			✓	ОПК-6.

У3								ПК-2.
Б2.В.Н1. П1	научно-исследовательская работа по модулю 6 (распределенная)		3			✓		ПК-5.
Б2.В.Н1. П2	преддипломная практика с НИР		9				✓	ПК-5. УК-1.

Примерный календарный учебный график  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Э	Б1	У	У	Б1	У	У	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	У	Б1	Б1	Б1	Б1	У	Б1	Б1	Б1	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
	II	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	У	У	Э	Б1	Б1	Б1	У	Б1	Б1	У	НР	НР	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	26	11	4	10	0	1	52
II	12	20	2	10	6	2	52
ИТОГО	38	31	6	20	6	3	104

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М1	<p>Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное состояние и перспективы развития системы образования - 2 з.е.</li> <li>• Методология научных исследований в образовании - 2 з.е.</li> <li>• Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании - 2 з.е.</li> <li>• Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования - 2 з.е.</li> <li>• Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях - 2 з.е.</li> <li>• Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований) - 1 з.е.</li> <li>• Ознакомительная практика по модулю 1 (планирование магистерского исследования) - 4 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании / Социально-психологические методы исследования в образовании - 2 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 1 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований. При изучении данного модуля магистранты осваивают теоретическую основу практической работы в образовании и социальной сфере (культурно-историческую теорию и деятельностный подход). Содержание разделов</p>	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	14

	<p>модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований образования, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения исследования, статистической обработки данных. Модуль методологической направленности.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования), анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.</p> <p><b>Ознакомительная практика</b> направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>		
Б1.Б.М2	<p>Модуль 2 «Управление в образовании» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационная психология в образовании - 1 з.е.</li> <li>• Управление в системе общего образования - 1 з.е.</li> <li>• Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка) - 2 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 2 (с НИР) - 6 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений / Практикум по педагогической конфликтологии - 1 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 2 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в</p>	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7, ПКО-3	6

	<p>том числе на иностранном языке). Модуль коммуникативной направленности.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.</p> <p><b>Учебная практика</b> направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>		
Б1.Б.М3	<p>Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере - 2 з.е.</li> <li>• Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере - 1 з.е.</li> <li>• Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации - 1 з.е.</li> <li>• Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере - 2 з.е.</li> <li>• Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере - 1 з.е.</li> <li>• Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» - 1 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 3 (с НИР) - 4 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Научно-исследовательская работа по модулю 3 - 1 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» / Практикум «Профилактика трудностей в обучении» - 1 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 3 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов компетенций в области проектной и экспертной деятельности на основе требований нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, в том числе проектирования образовательных, развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения, просветительских психолого-педагогических программ, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательных отношений, представителей межведомственных команд и уязвимых групп населения. Модуль предметно-содержательной направленности.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 3 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и экспертизы эффективности программ, анализ конкретных ситуаций, мастер-классы по проектированию и экспертизе фрагментов образовательной деятельности и социальной работе, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар).</p> <p><b>Учебная практика</b> направлена на формирование у студентов способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также критического отношения к своей работе.</p> <p><b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладных исследований в образовании и социальной сфере, планирования исследований, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен.</p>		
Б2.Б.У1	<p>ознакомительная практика по модулю 1 (распределенная)</p> <p>Ознакомительная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической</p>	УК-1, УК-6, ОПК-8	4

	деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.		
Б2.Б.У2	учебная практика по модулю 2 (распределенная) Учебная практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7, ПКО-3	6
Б2.Б.У3	учебная практика по модулю 3 (распределенная) Учебная практика направлена на формирование у студентов способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также критического отношения к своей работе.	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	4
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная) Научно-исследовательская работа по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладных исследований в образовании и социальной сфере, планирования исследований, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.	ОПК-5	1
Б2.Б.П2	производственная практика с НИР (стажерская) (распределенная) Производственная практика направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.	ОПК-1, ОПК-2, ПКО-1, ПКО-2	12
Б1.В.Н1	Модуль 4 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» (элементы	ОПК-4, ОПК-6,	12

.M1	<p>модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения - 2 з.е.</li> <li>• Профилактика девиантного поведения обучающихся - 3 з.е.</li> <li>• Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся» - 3 з.е.</li> <li>• Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками» - 1 з.е.</li> <li>• Технологическая практика по модулю 4 (по психологической профилактике нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации) (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Разделы по выбору: Профилактика зависимого поведения / Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска - 2 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 4 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов компетенций в области работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, профилактики нарушений развития и девиаций поведения, на овладение технологиями профилактической работы с обучающимися.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 4 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (обучающий тренинг, работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар).</p> <p><b>Технологическая практика</b> направлена на освоение магистрантами технологий психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен.</p>	ПК-4, ПК-5	
Б1.В.Н1 .M2	Модуль 5 «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса» (элементы модуля - см. описание)	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5	12

	<p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы психологической диагностики обучающихся - 2 з.е.</li> <li>• Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся - 2 з.е.</li> <li>• Теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса - 2 з.е.</li> <li>• Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» - 2 з.е.</li> <li>• Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в образовании» - 1 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 5 - 6 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Разделы по выбору: Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» / Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» - 2 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 5 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов компетенций в области диагностической работы практического психолога, знания основных задач диагностики и консультирования в образовании, получение опыта консультативной работы психолога образования.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах с кейсами, супервизия при освоении основ консультирования, учебное проектирование методик диагностики образовательных результатов у обучающихся, рефлексивный семинар).</p> <p><b>Учебная практика</b> по модулю 5 направлена на формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1	Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» (элементы модуля - см. описание)		

Э1.Д1	<p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы инклюзивного образования - 2 з.е.</li> <li>• Психологическая помощь младшим школьникам и подросткам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - 2 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 6 (по психологической помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Научно-исследовательская работа по модулю 6 - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Разделы по выбору: Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья» - 1 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 6 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов компетенций в области практики инклюзивного образования и психологической помощи детям и подросткам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 6 используются активные и интерактивные образовательные технологии (анализ кейсов, анализ конкретных ситуаций, проектирование программ психологической помощи детям и подросткам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, рефлексивный семинар).</p> <p><b>Учебная практика</b> по модулю 6 направлена на формирование у студентов готовности к работе педагога-психолога в инклюзивном образовании, умений планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 6 направлена на получение магистрантами опыта планирования и проведения прикладных исследований по выявлению особых образовательных потребностей детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
-------	---	--

	<p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>		
<p>Б1.В.Н1 .Э1.Д2</p>	<p>Модуль 6 «Позитивная психология в образовании» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в позитивную психологию - 1 з.е.</li> <li>• Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте - 2 з.е.</li> <li>• Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности - 1 з.е.</li> <li>• Научно-методический семинар "Современные исследования позитивного развития и преодоления трудностей в обучении школьников" - 1 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 6 "Позитивная психология в образовании" (с НИР) - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Научно-исследовательская работа по модулю 6 - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Разделы по выбору: Прикладная позитивная психология в образовании / Позитивные интервенции - 1 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 6 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов компетенций в области современной позитивной психологии и ее применения в практической психологии образования в целях позитивного развития личности обучающихся и преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (анализ кейсов, обучающий тренинг для овладения техниками позитивного развития личности детей и подростков, анализ конкретных ситуаций, проектирование развивающих ситуаций для преодоления трудностей в обучении, рефлексивный семинар).</p> <p><b>Учебная практика</b> направлена на формирование у студентов компетенций в области практического применения позитивной психологии в работе по развитию личности обучающихся и преодолению трудностей в обучении.</p>		

	<p><b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 6 направлена на получение магистрантами опыта планирования и проведения прикладных исследований по оценке психологического благополучия обучающихся в условиях современного образования.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен.</p>		
Б2.В.Н1 .У1	<p>технологическая практика по модулю 4 (распределенная)</p> <p>Технологическая практика направлена на освоение магистрантами технологий психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании.</p>	ПК-4, ПК-5, ОПК-6	3
Б2.В.Н1 .У2	<p>учебная практика по модулю 5 (распределенная)</p> <p>Учебная практика по модулю 5 направлена на формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.</p>	ПК-1, ПК-3, ОПК-5	6
Б2.В.Н1 .У3	<p>учебная практика по модулю 6 (распределенная)</p> <p>Учебная практика по модулю 6 направлена на формирование у студентов готовности к работе педагога-психолога в инклюзивном образовании, умений планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья либо формирование у студентов компетенций в области практического применения позитивной психологии в работе по развитию личности обучающихся и преодолению трудностей в обучении (на выбор).</p>	ОПК-6, ПК-2	3
Б2.В.Н1 .П1	<p>научно-исследовательская работа по модулю 6 (распределенная)</p> <p>Научно-исследовательская работа по модулю 6 направлена на получение магистрантами опыта планирования и проведения прикладных исследований по выявлению особых образовательных потребностей детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья либо оценке психологического благополучия обучающихся в условиях современного образования (на выбор).</p>	ПК-5	3

Б2.В.Н1 .П2	преддипломная практика с НИР Преддипломная практика должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у студентов магистратуры за время обучения. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.	ПК-5, УК-1	9
----------------	---	------------	---

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области

на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать оценку супервизора, который по итогам каждой из практик выставляет оценки в электронном портфолио будущего педагога, экспертно оценивая уровень овладения профессиональными действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также использовать профессиональный тест, разработанный на основе требований профессионального стандарта.

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые, компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

#### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации) , требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

В программу государственного экзамена для оценить сформированности компетенций выпускника, наряду с вопросами, включаются ситуационные задачи (кейс-пакеты), позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к практической деятельности.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Тематика выпускных квалификационных работ должна предусматривать получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- доказанность авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Примерные условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающим реализацию программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей (дисциплин), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в магистратуре с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные образовательные условия, включая:

- наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);

- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;

- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной

сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Забродин Юрий Михайлович	Советник при ректорате ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор
2	Гуружапов Виктор Александрович	Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук
3	Дробязько Анжела Анатольевна	Проректор по профессиональному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат педагогических наук
4	Егорова Марина Алексеевна	Профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
5	Егоренко Татьяна Анатольевна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
6	Зинченко Елена Александровна	Старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
7	Лубовский Дмитрий Владимирович	Профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
8	Марголис Аркадий Аронович	Врио ректора ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
9	Сафронова Мария Александровна	Декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук
10	Суханова Ирина	Специалист по учебно-методической работе факультета «Психология

	Андреевна	образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
11	Богданович Наталья Викторовна	Доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук
12	Делибалт Варвара Васильевна	Доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и	А/04.7	7

				обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по	В/01.6	7

		здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа		поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а		
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование	В/03.7	7

				лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
				Психологическая диагностика	В/05.7	7

				особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан		
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3

				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Д/02.6	6.1
	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей)	Е/01.6	6.1

				по вопросам профессионального о самоопределения и профессионального о выбора		
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих	G/02.7	7.3

				реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	А	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
				Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	A/02.6	6
				Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	A/03.6	6
	С	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	7	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	C/01.7	7
				Организация и ведение работы с кандидатами в	C/02.7	7

				усыновители, опекуны и попечители		
				Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	С/03.7	7
				Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/04.7	7
				Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/05.7	7
	В	Выявление детей, нуждающихся в	6	Выявление и учет детей,	В/01.6	6

		помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации		нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов		
				Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	В/02.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	В/03.6	6
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Оказание психологической	А/03.7	7

				помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников	A/07.7	7

				органов и организаций социальной сферы		
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7