

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	26
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	35
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	36
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	36
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	36
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	38
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	43
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	63
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	64
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	65
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	72
Приложение 1.....	73
Приложение 2.....	75

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа), «Управление дошкольным образованием» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 127). ПООП магистратуры "Управление дошкольным образованием" представляет комплексный методический документ, разработанный с учётом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе анализа запросов работодателей, требований рынка труда в области формирования профессиональных компетенций в сфере управления дошкольным образованием и опыта профессиональной деятельности выпускников данного направления.

Профессиональная компетентность выпускника программы "Управление дошкольным образованием" заключается не только в способности организации процесса управления в дошкольной образовательной организации, но и исследование, управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; экспертно-методическая деятельность в процессе проектирования, реализации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательных организациях основного (дошкольного) образования.

ПООП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- - психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса ДОО;
- - управленческая деятельность;
- инновационные процессы в ДОО;

- - программа развития и образовательная программа ДОО;
- - кадровый потенциал специалистов ДОО;
- - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- - мониторинг качества дошкольного образования;
- - организация образовательного процесса

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами	- психолого - педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса ДОО;; - программа развития и образовательная

		<p>профессиональной этики - Обеспечение оценки качества образования обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования - Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования</p>	<p>программа ДОО;; - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p>
	проектный	<p>Проектирование программы развития и образовательной программы ДОО методического обеспечения образовательного процесса - Проектирование деятельности субъектов образовательной деятельности в ДОО - Проектирование развивающей среды ДОО, обеспечивающей качество образовательного процесса;</p>	<p>инновационные процессы в ДОО;; - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p>
	организационно - управленческий	<p>Управление и координация процессом функционирования ДОО на основе принципов стратегического менеджмента - Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических</p>	<p>- управленческая деятельность;; - программа развития и образовательная программа ДОО;; - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;; - мониторинг качества дошкольного образования;</p>

		инноваций - Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	
--	--	--	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения</p> <p>УК-1.2. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.5. Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной</p>

		ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации</p> <p>УК-2.2. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, Подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации</p> <p>УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор. Выявляет ресурсы и ограничения для его реализации</p> <p>УК-2.4. . Качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени. Оценивает выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты.</p> <p>УК-2.5. Грамотно представляет результаты реализации проекта, обсуждая его ход и результаты</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по</p>

		<p>принадлежности к социальному классу и др.)</p> <p>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимая влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p> <p>УК-3.5. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Адекватно выражает и передает свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении</p>

		<p>корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5. Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1. Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для

	ее совершенствования на основе самооценки	<p>решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности</p> <p>УК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития</p>
--	---	--

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. . Знает: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы</p>

		<p>обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами выявления</p>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-</p>

		<p>педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации</p>

		<p>взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и</p>

		средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Проектирование программы развития и образовательной программы ДОО методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>- Проектирование деятельности субъектов образовательной деятельности в ДОО - Проектирование развивающей среды ДОО, обеспечивающей качество образовательного процесса;</p>	<p>инновационные процессы в ДОО; - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p>	<p>ПКО-1. Способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: - управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; дошкольной образовательной организации; - основные тенденции развития дошкольного образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности; - сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

			<p>государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: - создавать условия для продуктивного развития дошкольной образовательной организации; - создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; - обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: - действиями</p>	
--	--	--	--	--

			<p>по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - технологией программного планирования работы ДОО и ее участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности; - опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Управление и координация процессом	- управленческая деятельность; - программа	ПКО-2. Способен осуществлять контроль и руководство всеми	ПКО-2.1. Знает: - основные методы стратегического и	01.003 Педагог дополнительного

<p>функционирования ДОО на основе принципов стратегического менеджмента - Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций</p> <p>- Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования</p>	<p>развития и образовательная программа ДОО; - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса; - мониторинг качества дошкольного образования;</p>	<p>видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)</p>	<p>оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада, кадрового состава ДОО; - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - управленческие основы руководства всеми видами деятельности детского сада, работы с кадрами; - методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; - нормативно-правовую базу системы образования, регулирующую различные виды деятельности ДОО.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: - разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной</p>	<p>образования детей и взрослых</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>
--	--	--	---	---

деятельности ДОО; - грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; - создавать условия для эффективного руководства всеми видами деятельности ДОО, для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности; - создавать условия для непрерывного повышения квалификации работников; - использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; - распоряжаться бюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования.

ПКО-2.3. Владеет: -
инструментарием для

			обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами; - опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО; - опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду; - методами организации, руководства и контроля учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО на основе мониторинга.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики - Обеспечение оценки	- психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса ДОО; - программа развития и образовательная программа ДОО; - деятельность и взаимодействие субъектов	ПКО-3. Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ.	ПКО-3.1. Знает: - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; - основные	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования

<p>качества образования обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования - Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования</p>	<p>образовательного процесса;</p>		<p>подходы к созданию условий для реализации ООП ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования. - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: - определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>идополнительного профессионального образования</p>
---	-----------------------------------	--	--	---

			<p>деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; - разрабатывать основную образовательную программу ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования; -создавать условия для эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях; - отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - на основе мониторинга осуществлять контроль реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сообществ.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: - приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП ДОО;</p> <p>- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования; - адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных, способами контроля</p>	
--	--	--	---	--

			результативности этого процесса	
--	--	--	---------------------------------	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Управление дошкольным образованием

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
--------------	------------------------------	--	--	---------------------------------

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- Проектно-технологическая

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- Преддипломная практика
- Организационно-управленческая

– Организационно-управленческая

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		37					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		37					
Б1.Б.М 1	Методологические основы современного образования	зачет с оценкой	8	✓				УК-1. УК-6. ОПК-1.
Б1.Б.М 2	Профессиональная коммуникация	экзамен	10	✓				УК-4. УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.М 3	Проектирование и управление образовательным процессом	экзамен	11		✓			УК-2. ОПК-2. ОПК-6.

Б1.Б.М 4	Управление качеством дошкольного образования	экзамен	8			✓	УК-2. УК-3. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"</i>		0				
Б2	Блок 2 «Практика»		74				
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		74				
Б2.Б.У1	ознакомительная практика	зачет с оценкой	3	✓			УК-1. УК-6. ОПК-1.
Б2.Б.П1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6		✓		УК-3. УК-5. УК-6. ОПК-2. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-3.
Б2.Б.П2	Преддипломная практика	зачет	3			✓	
Б2.Б.М 1	Управление и координация в дошкольном образовании	экзамен	6	✓			УК-3. ОПК-1. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2.

Б2.Б.П3	Организационно-управленческая	зачет с оценкой	3	✓			УК-3. ОПК-1. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2.
Б2.Б.М 2	Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО	экзамен	10		✓		УК-3. УК-5. УК-6. ОПК-2. ОПК-7.
Б2.Б.М 3	Инновационные подходы к организации дошкольного образования	экзамен	16			✓	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-2. ПКО-3.
Б2.Б.М 4	Психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОО	экзамен	11			✓	ОПК-2. ОПК-4. ПКО-3.
Б2.Б.М 5	Кластерный подход к организации образовательной деятельности в ДОО	экзамен	7			✓	ОПК-1. ОПК-7. ПКО-2. ПКО-3.
Б2.Б.П4	Организационно-управленческая	зачет с оценкой	6			✓	УК-2. УК-3. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1.
Б2.Б.У2	Проектно-технологическая	зачет с оценкой	3		✓		ОПК-2. ОПК-6.

								УК-2.
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений"		0					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		0					
Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		9				✓	
	ВСЕГО		120					
в том числе:								
Управление дошкольным образованием								
Б1.В.Н 1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		0					
Б2.В.Н 1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0					

Примерный календарный учебный график
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август														
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
Курсы	I										у	у																																															
	II																																																										

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НР- научно-исследовательская работа
---	---

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	0	26	2	14	0	0	42
II	0	32	3	10	5	0	50
ИТОГО	0	58	5	24	5	0	92

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик						
Б1.Б.М 1	<p>Методологические основы современного образования</p> <p>Модуль «Методологические основы современного образования» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способностей решать проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Реализация дисциплин модуля дает возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать в решении исследовательских задач; проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной работы и работы других исследователей, аргументировано и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Методологические основы современного образования» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 11 з.е.</p>						
	№/№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля		Компетенции	
				Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа
	1.	Современные проблемы науки	2 / 36				
	2.	Современные	2/ 36				

	проблемы образования		
3.	Методология и методы научного исследования	2/72	
4.	Инновационные процессы в образовании	2 / 72	
5.	Учебная практика (ознакомительная)	3 / 108	
6.	Зачет с оценкой по модулю		д
	Итого	11	
<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированной, контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>			
Б1.Б.М 2	Профессиональная коммуникация		
<p>Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций магистрантов в решении профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языке. У обучающихся формируются навыки работы с программными и аппаратными средствами, подготовка, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды; использовать инф...</p>			

решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, чтения научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК 4, УК-5, ОПК-4

Структура модуля: Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 10 з.е.

№/№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Деловой иностранный язык	2 / 72					УК 4, УК-5, ОПК-4
2.	Педагогические коммуникации в гипермедиа формате	3 / 108					
3.	Практикум профессиональной коммуникации	2 / 72					
4.	К/в: Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании/	2 / 72					

	<p>Психологические особенности коммуникаций в разных культурах</p> <p>5. Экзамен по модулю 1 / 36</p> <p>Итого 10</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p> <p>Форма аттестации по модулю – экзамен</p>
Б1.Б.М 3	<p>Проектирование и управление образовательным процессом</p> <p>Модуль «Проектирование и управление образовательным процессом» включает дисциплины, осваивая которые, обучающийся получает знания о обновления содержания современной практики образования, в том числе дошкольного; педагогическом проектировании, проектировании основных образовательных программ; о технологиях дошкольного образования, об основах проектирования психологически безопасной образовательной среды; технологиях проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Магистранты учатся управлять работой группы и работать в проектных командах.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-6.</p>

Структура модуля: Местомодуля «Проектирование и управление образовательным процессом» в образовательной программе определяется в со-
планом. Общая трудоемкость модуля – 14 з.е.

№/№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-6
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Управление проектами в образовательной деятельности	2 / 72					
2.	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	2 / 72					
3.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2 / 72					
	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	2 / 72					
	К/в: Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ/Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	2 / 72					

	<p>5. Учебная практика (проектно-технологическая) 3 / 108</p> <p>6. Экзамен по модулю 1 / 36</p> <p>Итого 14</p>	
Б1.Б.М 4	<p>Управление качеством дошкольного образования</p> <p>Дисциплины модуля «Управление качеством дошкольного образования» ориентированы на организацию и оценку управленческих процессов образовательных организаций; способности разрабатывать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации; оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов; осуществления мониторинга эффективности командного взаимодействия; использования профессионально-личностных ресурсов в решении задач, связанных с организацией и руководством работой группы, коллектива, команды; определения функций управления образованием в ДОО формировать управленческую культуру современного руководителя ДОО</p> <p>В модуле изучаются вопросы мониторинга, разработки и реализации программы управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Цель модуля: Изучение программ дисциплин и практик в данном модуле направлено на освоение следующих компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-5, ПК-3</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Управление качеством дошкольного образования» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 14 з.е.</p>	
	№/№ Наименование дисциплин,	Кол-во Формы контроля Компетенции

	практик	з.е./час	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа
1.	Система управления качеством муниципального дошкольного образования	2 / 72				
2.	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования	1 / 36				
3.	Контроль и руководство образовательной деятельностью в ДОО	1 / 36				
4.	Основы командо-образования в ДОО	1 / 36				УК-2, УК-3, ОПК-5, ОПК-7 ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3
	Управленческая культура руководителя современного ДОО	2/72				
5.	Производственная практика (организационно-управленческая)	6/216				
6.	Экзамен по модулю	1 / 36				
	Итого	14				

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные.

	<p>контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>
Б2.Б.У 1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Изучение модуля завершается учебной практикой (ознакомительной), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по содержанию будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры в соответствии с учебным планом.</p> <p>Форма аттестации – зачет с оценкой.</p>
Б2.Б.П 1	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Производственная практика направлена на развитие умений проектирования и организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования, а также овладение технологиями организации педагогической поддержки взаимодействия участниками образовательного процесса, что предполагает участие обучающихся в исследовательских групповых проектах, научно-методических работах.</p> <p>Программа практики предусматривает коллективные и индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Программа практики определяется в соответствии с учебным планом.</p>
Б2.Б.П 2	<p>Преддипломная практика</p>

Б2.Б.М 1 Управление и координация в дошкольном образовании

1

Модуль «Управление и координация в дошкольном образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов предпринимательских способностей в сфере управления образованием в России и за рубежом, теоретико-методологических основ социологии и психологии управления, документационного обеспечения образовательного процесса. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся анализировать современные тенденции развития органов управления образованием в России и за рубежом; осуществлять оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; эффективно координировать процессы управления, документационное и финансовое обеспечение образовательного процесса; повышать собственную профессиональную успешность; адекватно оценивать свои профессионально-личностные ресурсы в решении управленческих задач.

Цель модуля. Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3

Структура модуля. Место модуля «Управление и координация в дошкольном образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля		Контр. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1	Исторический характер управления образованием	1/36					УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3
2	Социология и психология управления	2/72					
3	Документационное обеспечение и координация процессов функционирования ДОО	1/36					
4	Финансовое обеспечение образовательного процесса	1/36					

	дошкольной организации		
5	Производственная практика (организационно-управленческая)		3/108
	Экзамен по модулю		1/36
	Итого		9/324
<p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают проведение психологической диагностики, дискуссий, ролевых игр, групповое сплочение и овладение навыками, решение учебных кейсов, ситуационных задач, реализацию творческих проектов.</p>			
Б2.Б.П 3	Организационно-управленческая		
	Производственная практика (организационно-управленческая)		
	Производственная практика направлена на развитие умений выполнять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработку проектных решений, проектирование организации, контроль и руководство за управлением качеством образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования, а также овладение технологиями организации командообразования в ДОО со всеми участниками образовательного процесса, что предполагает участие обучающихся в исследовательских групповых проектах, научно-методических семинарах и консультационной работе.		
	Программа практики предусматривает коллективные и индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Программа практики определяется в соответствии с учебным планом.		

Б2.Б.М
2

Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО

Дисциплины модуля «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций решения профессиональных задач, связанных с использованием различных технологий организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, технологии разработки программы развития ДОО, взаимодействия семьи и ДОО, организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, особенности профессиональной успешности и деловой коммуникации в системе управления и координации ДОО. В модуле изучаются вопросы проектирования образовательного процесса, создания условий для профессиональной успешности и формирования у магистрантов навыков делового общения.

Цель модуля: Изучение программ дисциплины практик в данном модуле направлено на освоение следующих компетенций: УК – 3; УК – 5; УК – 6; ОПК – 2; ОПК – 7.

Структура модуля: Место модуля «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО» в образовательной программе определяется учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 16 з.е.

№/№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Проектирование образовательного процесса в ДОО	2 / 72					УК – 3; УК – 5; УК – 6; ОПК – 2; ОПК – 7
2.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2 / 72					
3.	Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях ДОО	2 / 72					

	<p>4. Концепция и технология разработки программы развития ДОО 2 / 72</p> <p>К/в Тренинг профессиональной успешности / Тренинг делового общения 1/36</p> <p>6. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) 6 / 216</p> <p>7. Экзамен по модулю 1 / 36</p> <p>Итого 16</p>	
	<p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированной, контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	
Б2.Б.М 3	<p>Инновационные подходы к организации дошкольного образования</p> <p>Модуль «Инновационные подходы к организации дошкольного образования» объединяет дисциплины, осваивая которые, обучающийся получает знания в области технологий в работе дошкольной образовательной организации, об инновационных подходах к формированию кадрового потенциала в ДОО, психологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования, уметь делать обоснованный выбор инновационных методов исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации, обеспечивать готовность к инновационным</p>	

управленческими решениями (управление качеством и инновационными изменениями в ДОО).

Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-2;

Структура модуля: Место модуля «Инновационные подходы к организации дошкольного образования» в образовательной программе определяется учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 16 з.е.

№	Наименование дисциплин/практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля		Конт. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1	Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации	2 /72					
2	Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в ДОО	2 /72					
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	2 /72					ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-3
4	Производственная практика (организационно-управленческая)	9 /324					
5	Экзамен по модулю	1 /36	1				
	Итого	16					

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, применение и т.д.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Производственная практика(организационно-управленческая)

Производственная практика предполагает выполнение заданий по разработке программ мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и мезоуровневых мероприятий по использованию инновационных технологий в работе дошкольной образовательной организации, психолого-педагогическому сопровождению системы дошкольного образования, инклюзивному образованию, методическому сопровождению образовательного процесса в ДОО. Могут быть предусмотрены задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Содержание практики определяется в соответствии с учебным планом

Б2.Б.М Психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОО

4

Модуль «Психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОО» включает дисциплины, освоив которые, обучающиеся смогут оказать педагогическую поддержку социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Основой для понимания управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении с точки зрения методики работы с детьми являются:

которые соответствуют федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3.

Структура модуля: Место модуля «Технологии организации образовательного процесса в ДОО» в образовательной программе определяется учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 11 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей	1/36					
2	Психолого-педагогическая поддержка познавательного, развития детей	1/36					
3	Психолого-педагогическая художественно- развития детей	1/36					ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3
4	Психолого-педагогическая физического развития детей	1/36					
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	6 /216					

	<p>6 Экзамен по модулю 8 1/36</p> <p>Итого 11</p>	<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные. Для контактной и самостоятельной работы предусматривают проведение дискуссий, ролевых игр, решение учебных кейсов, ситуационных задач, творческих проектов.</p> <p>Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))</p> <p>Программа производственной практики предполагает работу магистранта по обработке и представлению результатов исследования отражающих магистрантом психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p>Форма аттестации по модулю – экзамен.</p>
Б2.Б.М 5	<p>Кластерный подход к организации образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Дисциплины модуля «Кластерный подход к организации образовательной деятельности в ДОО» ориентированы на развитие и совершенствование навыков решения профессиональных задач, связанных с использованием возможностей кластерного подхода для сопровождения образовательных сообществ. Проектирование и реализация сетевого взаимодействия рассматривается как актуальная и перспективная деятельность педагога и обучающихся.</p>

условиях. В модуле уделяется внимание вопросам создания и использования информационного образовательного ресурса ДОО для реализации задач образовательных сообществ педагогов дошкольного образования. Рассматриваются основные аспекты процесса становления и функционирования образовательной сферы дошкольного образования. У магистрантов формируются умения проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения в внешней среде, использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7; ПКО-2, ПКО-3.

Структура модуля. Место модуля «Кластерный подход к организации образовательной деятельности в ДОО» в образовательной программе определено в учебном плане. Общая трудоемкость модуля - 7 з.е.

п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля			
			экзамен	зачет	Контр. работа	Курсовая работа
1.	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании	1/36				
2.	Сетевое взаимодействие в образовательной организации	1/36				

3.	Социальное партнерство в системе управления ДОО	1/36
4.	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3/108
5.	Экзамен по модулю	1/36
6.	Итого	7

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные. Задания для групповой и самостоятельной работы предусматривают составление кластеров, микроисследования, учебные проекты, деловые игры, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

	<p>Практика предполагает выполнение заданий по анализу и оценке модели образовательного кластера дошкольной организации как формы ДОО с социальными партнерами. Предусмотрена работа по проектированию и реализации медиа-проектов как формы сопровождения ДОО; задания по проектированию и реализации форм взаимодействия с родителями с целью активизации родительских инициатив, проектирование в соответствии с темой исследования. Базами практик выступают дошкольные образовательные организации. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.</p> <p>Форма аттестации по модулю – экзамен.</p> <p>-</p>
Б2.Б.П 4	<p>Организационно-управленческая</p> <p>Производственная практика (организационно-управленческая). Изучение модуля завершается практикой, на которой обучающиеся знакомятся с деятельностью руководителей дошкольных образовательных организаций, изучают нормативно-правовые документы ДОО. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.</p> <p>Программа производственной практики предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Практика определяется в соответствии с учебным планом.</p>
Б2.Б.У 2	<p>Проектно-технологическая</p> <p>Учебная практика направлена на развитие компетенций в области анализа и содержания механизмов проектирования и управления образовательными технологиями менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Практика определяется в соответствии с учебным планом.</p>

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

– методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление дошкольным образованием»; Профессиональным стандартом. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

– защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации образовательных программ определяются ФГОС ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы

магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том

числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной

сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации),

осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Корепанова Марина Васильевна	доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».
2	Гончарова Ольга Витальевна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7

				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	A/07.7	7

				образовательных организациях)		
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а	В/01.6	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/02.7	7

				основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/04.7	7

				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	В/05.7	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2

				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	

				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
01.004 Педагог профессиональног о обучения, профессиональног о образования идополнительного профессиональног о образования	А	Преподавание по программам профессиональног о обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессиональног	А/02.6	6.1

				о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка	В/02.6	6.1

				освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-	6	Создание	Д/01.6	6.1

		педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО		педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий	E/02.6	6.1

				со школьниками и их родителями (законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	

	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2

				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин	Н/04.7	7.1

				(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	

				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров	J/01.7	7.3	

		стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		высшей квалификации и(или) ДПП		
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения	J/06.8	8.3

				реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
--	--	--	--	--	--	--