ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
37.00.00 «Психологические науки»

Примерная основная образовательная программа

(ПООП)
Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Уровень высшего образования

Специалитет

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером _____

2021 год

Версия 03.05.2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов и квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
3.1. Специализации образовательных программ в рамках специальности
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
3.3. Объем программы
3.4. Формы обучения
3.5. Срок получения образования
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2.1 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения для специализаций 1-4 [1]
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

[1] Для профессиональной деятельности, осуществляемой в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
5.2. Рекомендуемые типы практики
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации
5.7. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
Приложение 2. Примерные программы учебных дисциплин (аннотации)
Приложение 3 Рекомендуемый вариант структуры рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик для специализаций 1-4
Приложение 4. Рекомендуемый вариант структуры рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик для специализаций 5-7
Приложение 5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для специализаций 5-7.
Приложение 6. Рекомендуемые методические модели проектирования, реализации и диагностирования планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам для специализаций 1-4
Приложение 7. Рекомендации по разработке программы государственного экзамена для специализаций 1-4
Приложение 8. Рекомендации по проектированию организации, содержания и методики осуществления образовательного процесса, обеспечивающего реализацию основной профессиональной образовательной программы для специализаций 1-4
Приложение 9. Примерная рабочая программа воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, уровень образования - специалитет

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки специалиста является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности на основе:

1. Профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (Приложение 1)[2]

- Психолог в социальной сфере, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный №30840).

2. Квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация – специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов», «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», «Пенитенциарная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися, рекомендации по структуре и содержанию государственной итоговой аттестации.

[2] Кроме программ специалитета, реализуемых в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

1.2. Нормативные документы для разработки ПООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594 (с изменениями на 17 августа 2020 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.05.02 – Психология служебной деятельности уровня высшего образования специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. №1137 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05апреля 2017 г. № 301(далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885 и Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 года.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ПООП – примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ТД – трудовое действие;
ЗЕ – зачетная единица;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 –Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 – Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);

40 –Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом);

сфера обороны и безопасности государства;

сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

2.2. Перечень профессиональных стандартов и квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2.2.1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840);

2.2.2. Квалификационные требования к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, установленные федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация, осуществляющая подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный, организационно-управленческий – типы задач, обязательные для реализации образовательной организацией.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности с учетом получаемой специализации выпускники также могут готовиться (по решению образовательной организации) к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: служебный, научно-исследовательский -типы задач, рекомендуемые для реализации образовательной организацией.

Общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, и профессиональные компетенции, рекомендуемые ПООП, соотносятся с обязательными и рекомендуемыми типами задач и характеризуют содержание основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности выпускников по типам деятельности:

Таблица 2.1

Область и сферы профессиональной деятельности (области - по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	Научно-исследовательские	1. Формулирование на основе теоретического анализа проблемы конкретных гипотез, целей и задач научного исследования. 2. Планирование научного исследования с учетом этических и деонтологических норм. 3. Обоснованный выбор методов исследования. 4. Реализация сбора, анализа, интерпретации данных 5. Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе образования
03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг)	Экспертно-диагностические	1. Экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и	Психологические особенности человека, связанные с проблемами индивидуального, социального, мировоззренческого характера. Психологические особенности социальных групп. Организации и работники социальной сферы, осуществляющие деятельность в сфере соцобслуживания.

		межличностном уровнях; оценка эффективности вмешательства в соответствии с планом интервенции и достигнутыми целями; обеспечение клиентов информацией о достигнутых результатах, составление заключений, отчетов и рекомендаций. 2. Обеспечение соответствия психологической практики правовым, этическим и профессиональным нормам; разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам,	Процесс социального сопровождения социально уязвимых слоев населения.

	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация),	военнослужащим и иным лицам. 3.Проведение психологической экспертизы и оказание услуг федеральным, региональным органам и советам, а также отдельным организациям и учреждениям (например, органам здравоохранения, правоохранительным органам, социальным службам). 4. Определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития,	

	Консультационные	проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. 5. Организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения. 6. Информационно-психологическое консультирование участников различных социальных групп, работников социальной сферы, направленное на обеспечение психологической защищенности и повышения психологической культуры населения.	
40 Сквозные виды деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности	Консультационные	1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, с использованием знаний	Психологические особенности лиц разного возраста и социальных групп. Профессиональная деятельность. Процессы управления в организации. Особенности организации труда.

консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом)	Экспертно-диагностические	фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения 2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности условий и организации труда в учреждениях, коммуникативной и предметной среды с точки зрения требований, предъявляемых ими к психологическим ресурсам человека; создание и адаптация инструментов диагностики, а также методов, приемов и рекомендаций, направленных на развитие и оптимизацию психических функций клиента (индивидуума, группы, организации); 3.Экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и	Особенности профессионального функционирования. Психологическая служба, ее организация, функционирование и взаимодействие с администрацией.

	Организационно-управленческие	межличностном уровнях; оценка эффективности работы персонала 4. Формулирование целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры, организация работы персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач	
Сфера обороны и безопасности; Сфера правоохранительной деятельности[3]	**Задачи профессиональной деятельности определяются федеральными государственными органами, указанными в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ведении которых находятся федеральные государственные образовательные организации.**		

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Специализации образовательных программ в рамках специальности:

[3] Сферы профессиональной деятельности, осуществляемой в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

Программа специалитета реализуется образовательной организацией в соответствии со специализацией, которуюорганизация выбирает из следующего перечня:

специализация № 1 «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов».

специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

специализация № 3 «Пенитенциарная психология».

специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

специализация № 5 «Психология менеджмента и организационное консультирование».

специализация № 6 «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».

специализация № 7 «Психология безопасности».

Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

психолог.

3.3. Объем программы:

300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения:

очная, очно-заочная.

3.5. **Срок получения образования**:

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск), предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной форме обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции (для специализаций 5-7)	Индикаторы достижения компетенций [4](для специализаций 1-4)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	1.1. Анализ проблемы / задачи	***Знать*:**

[4] Для профессиональной деятельности, осуществляемой в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	С-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними 1.2. Анализ информации С-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; 1.3. Поиск информации и работа с источниками С-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Анализ контекста /решения и аргументация С-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов 1.5. Анализ принимаемых решений	УК-1.1. – основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий; ***Уметь*:** УК-1.2. – анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой

		С-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	для их решения; разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ***Владеть*:** УК-1.3. - способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи С-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления 2.2. Разработка проектного задания С-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	***Знать***: УК-2.1. –методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности; ***Уметь*:** УК-2.2. - обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности; формулировать

		значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; 2.3 Планирование С-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы 2.4 Реализация, оценка и контроль С-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. 2.5. Завершение и внедрение С - 2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы); УК-2.3. - получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования; УК-2.4. - осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности

			исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели; УК-2.5. - анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем; ***Владеть***: УК-2.6. – способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Определение социальной и командной роли С-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия	***Знать*:** УК-3.1. - социально-психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности; ***Уметь*:**

		С-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; 3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах С-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде 3.4. Обмен опытом и обучение С-3.4. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов 3.5. Принятие и распределение ответственности С-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает	УК-3.2. - конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, предупреждать и позитивно разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения, способствовать поддержанию в коллективе рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата; ***Владеть*:** УК-3.3. – способностью продуктивно работать в коллективе

		ответственность за общий результат	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4.1. Организация коммуникации / взаимодействия С-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии 4.2. Деловая письменная коммуникация на русском и иностранном языке С-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров 4.3. Деловая письменная коммуникация на иностранном языке С-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке 4.4. Перевод	***Знать*:** УК-4.1. - нормы официально-делового стиля коммуникации, правила составления и оформления текстов деловых бумаг, формулы речевого этикета; УК-4.2. - профессиональную лексику психолога; УК-4.3. – лексический минимум, достаточный для осуществления профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах); ***Уметь*:** УК-4.4. – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять на русском языке результаты профессиональной деятельности; УК-4.5. - применять понятия с четко определенным содержанием, использовать приемы логического построения суждений,

		С-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке 4.5. Публичное выступление на русском языке С-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. 4.6 Публичное выступление на иностранном языке С-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	распознавания логических ошибок в материалах профессионально-служебной деятельности, корректно употреблять профессиональную лексику психолога; УК-4.6. - составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с нормами русского языка и установленными правилами; УК-4.7. - осуществлять устную и письменную коммуникацию в основных ситуациях профессиональной деятельности на иностранном(ых) языке(ах) в объеме лексического минимума; ***Владеть*:** УК-4.8. - способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами официально-делового стиля и с использованием профессиональной лексики психолога

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. Анализ разнообразия культур С - 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории 5.2. Учет разнообразия культур С - 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия 5.3. Межкультурное взаимодействие С - 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	***Знать*:** УК-5.1. - социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций; УК-5.2. гуманистические принципы межкультурного взаимодействия; ***Уметь*:** УК-5.3. – учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия; ***Владеть*:** УК-5.4. – способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	6.1. Самоорганизация и управление собственными ресурсами С-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	***Знать*:** УК-6.1. – философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; методы

		6.2. Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии С-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки 6.3. Использование внешних ресурсов для образования и развития С-6.3. Определяет и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков 6.4. Построение траектории личностного и профессионального развития С-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований	самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; ***Уметь*:** УК-6.2. - определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации; УК-6.3. - реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ***Владеть*:** УК-6.4. – способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития,

		рынка труда и стратегии личного развития	совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1. Здоровьесберегающие технологии С - 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности 7.2 Обеспечение работоспособности С - 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Нормы здорового образа жизни	***Знать*:** УК-7.1. – значимость, методику и технологии поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом специфики профессиональной деятельности; ***Уметь*:** УК-7.2. - организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с нормами здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности в целях обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности с учетом ее специфики;

		С-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	***Владеть*:** УК-7.3. – способностью самостоятельно поддерживать на должном уровне социально и профессионально значимые физические кондиции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8.1. Анализ влияния среды обитания С-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.2. Опасные и вредные факторы С-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3. Техника безопасности С-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по	***Знать*:** УК-8.1. – угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); УК-8.2. – меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ***Уметь*:** УК-8.3. - осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной

		предотвращению чрезвычайных ситуаций 8.4. Чрезвычайные ситуации С-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; УК-8.4.- осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ***Владеть*:** УК-8.5. – способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)
Инклюзивная компетентность	УК – 9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1. Базовые дефектологические знания С- 9.1. Организует социальное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах 9.2. Взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья	***Знать*:** УК-9.1. – этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2. - лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения

		С- 9.2. Соблюдает этические нормы и способствует формированию толерантности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	задач профессиональной деятельности; ***Уметь*:** УК-9.3. – осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ***Владеть*:** УК-9.4. – способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	10.1. Оценка экономических решений С- 10.1. Оценивает экономические последствия принимаемых решений 10.2. Применение экономических решений	***Знать:*** УК-10.1. -базовые экономические понятия, категории, законы; УК-10.2. -нормативные правовые основы, принципы функционирования экономики

		С- 10.2. Применяет нормативные правовые акты при принятии экономических решений	и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации, цели и формы участия государства в экономике, цели, задачи, инструменты социальной политики государства; ***Уметь:*** УК-10.3. – принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности; УК-10.4. – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски, прогнозировать их последствия;

			Владеть: УК-10.5. - способностью использовать экономические знания при решении задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на различных этапах жизненного цикла индивида
Гражданская позиция	УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	11.1. Антикоррупционная политика С- 11.1. Соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения 11.2. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению С-11.2. Добросовестно исполняет должностные обязанности, нетерпимо относится к коррупционному поведению. 11.3. Превенция и пресечение коррупционного поведения С-11.3. Пропагандирует нормы нетерпимого отношения в различных	***Знать:*** УК-11.1. – нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, запреты и ограничения, установленные законодательством Российской Федерации; ***Уметь:*** УК-11.2. – предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение; ***Владеть:***

		жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-11.3. – способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций (для специализаций 5-7)	Индикаторы достижения компетенций[5] (для специализаций 1-4)
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном	С - ОПК 1.1. Анализирует основные этапы исторического развития Российского государства С - ОПК 1.2. Определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции	***Знать:*** ОПК-1.1. - основные этапы, закономерности и особенности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности российского общества; ***Уметь:*** ОПК-1.2. - анализировать основные проблемы истории и современного развития Российского государства с патриотических позиций,

[5] Для профессиональной деятельности, осуществляемой в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

	отношении к выполнению профессионального долга		аргументировано отстаивать свою гражданскую позицию; ***Владеть:*** ОПК-1.3. - способностью осознанно реализовывать гражданскую позицию в общественной и профессионально-служебной деятельности, осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе ответственного отношения к выполнению профессионального долга, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	С - ОПК 2.1. Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида С - ОПК 2.2. Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность	***Знать:*** ОПК- 2.1. - роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; ОПК- 2.2. - нормы профессиональной этики и

		С - ОПК 2.3. Осуществляет прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий	служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления; ***Уметь:*** ОПК- 2.3. - анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; ОПК- 2.4. - формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-

			этического идеала поведения специалиста; ОПК- 2.5. - соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации; ***Владеть:*** ОПК- 2.6. - опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета
Экспертно-диагностическая	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении	С - ОПК 3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными	***Знать:*** ОПК-3.1. **-** сущность и возможности математических и статистических методов обработки исследовательских данных с учетом решаемых профессиональных задач;

	различных профессиональных задач	исследовательскими ситуациями С - ОПК 3.2. Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных	***Уметь:*** ОПК-3.2. **-** обоснованно выбирать математические и статистические методы с учетом специфики материалов исследования, подлежащих анализу, планировать и выполнять работу на основе выбранных методов, вносить необходимые коррективы, обобщать полученные результаты; ОПК-3.3. – правильно выбирать вид графического представления данных психологического исследования, определять меры центральной тенденции и меры изменчивости, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи и выбирать статистический критерий для доказательства соответствующей гипотезы; ОПК-3.4. – составлять таблицу данных для многомерного анализа результатов проведенного

			психологического исследования, проводить стандартизацию данных, выполнять ее анализ с помощью методов многомерной статистики; ***Владеть:*** ОПК-3.5. **-** способностью применять стандартные статистические пакеты для обработки данных проведенного исследования
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	С - ОПК 4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) С - ОПК 4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала С - ОПК 4.3. Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала	***Знать:*** ОПК-4.1. - структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач; ***Уметь:*** ОПК-4.2. - анализировать и оценивать структуру и

		С - ОПК 4.4. Осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала	психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной сферы профессиональной деятельности; ОПК-4.3. - применять профессиограммы деятельности и психограммы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала); ОПК-4.4. - определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик; осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала); ***Владеть:*** ОПК-4.5. иметь опыт осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды

			профессиональной деятельности;

	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	С - ОПК 5.1. Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога С - ОПК 5.2. Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах С - ОПК 5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы С - ОПК 5.4. Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	***Знать:*** ОПК-5.1. - психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности; ОПК-5.2. – нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога; ОПК-5.3. – методы, средства и способы психодиагностики; ***Уметь:*** ОПК-5.4. – осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ОПК-5.5. **-** планировать и выполнять комплексное

			исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности; ***Владеть:*** ОПК-5.6. – иметь опыт применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды
	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики	С - ОПК 6.1. Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики	***Знать:*** ОПК-6.1. **-** психологические особенности возрастных

	человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования С - ОПК 6.2.Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.	этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ***Уметь:*** ОПК-6.2. - осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ОПК-6.3. **-** планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач

			психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ***Владеть:*** ОПК-6.4. **-** способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	С - ОПК 7.1. Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	***Знать:*** ОПК-7.1. **-** теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования; ***Уметь:*** ОПК-7.2. **-** осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при

			решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ОПК-7.3. **-** разрабатывать и реализовывать комплексные программы в области психологического консультирования, планировать работу по психологическому консультированию с целью оказании помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводить консультирование и анализировать полученные результаты; ***Владеть:*** ОПК-7.4. **-** способностью осуществлять консультирование с целью разрешения личностных, межличностных и профессиональных проблем

	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	С - ОПК 8.1. Планирует психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации) С - ОПК 8.2. Осуществляет психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации)	***Знать:*** ОПК-8.1. **-** сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования; ***Уметь:*** ОПК-8.2. **-** анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических

			особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц; ***Владеть:*** ОПК-8.3. - способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации
	ОПК-9. Способен осуществлять	С - ОПК 9.1. Планирует, организует и осуществляет	***Знать:***

	психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации)	ОПК-9.1. **-** психологические особенности социальной группы, показатели психологического климата в группе, служебном коллективе, техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата; ***Уметь:*** ОПК-9.2. **-** анализировать характер взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определять состояние социально-психологического климата в группе, обобщать полученные результаты, применять техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата; ***Владеть:*** ОПК-9.3. **-** способностью планировать, организовывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на создание и поддержание психологического климата,

			способствующего оптимизации служебной деятельности
	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	С - ОПК 10.1. Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	***Знать:*** ОПК-10.1. **-** психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ***Уметь:*** ОПК-10.2. – определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

			ОПК-10.3. – применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ***Владеть:*** ОПК-10.4. - способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или)	С - ОПК 11.1. Планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой С - ОПК 11.2. Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической	***Знать:*** ОПК-11.1. **-** причины и особенности протекания различных видовпсихических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных

	отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	условиях; методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ОПК-11.2. **-** методы психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ***Уметь:*** ОПК-11.3. **-** анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ОПК-11.4. **-** применять методы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ***Владеть:*** ОПК-11.5. **-** способностью разрабатывать и осуществлять программы системных

			мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ОПК-11.6. – способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях
	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	С - ОПК 12.3. Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации	***Знать:*** ОПК-12.1. – признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц; методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ***Уметь:*** ОПК-12.2. – применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

			Владеть: ОПК-12.3. **-** способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
	ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	С - ОПК 13.1. Анализирует психологическое состояние, особенности личностного развития и социально-психологическую ситуацию сотрудников (личного состава) С - ОПК 13.2. Разрабатывает систему мероприятий направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	***Знать:*** ОПК-13.1. **-** сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ***Уметь:*** ОПК-13.2. **-** анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы,

			ОПК-13.3. – применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ***Владеть:*** ОПК-13.4. **-** способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации
	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных	С - ОПК 14.1. Анализирует психологическое состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	***Знать:*** ОПК-14.1. - особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными

	состояний ли, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями	С - ОПК 14.2. Осуществляет подбор методов и разрабатывает программы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, ОПК-14.2. - методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ***Уметь:*** ОПК-14.3. **-** анализировать социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы;

			ОПК-14.4. **-** осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ***Владеть:*** ОПК-14.5. **-** способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	С - ОПК 15.1. Разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей) С - ОПК 15.2. Осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей	***Знать:*** ОПК-15.1. - методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей,

			оказания им практической помощи; ***Уметь:*** ОПК-15.2. - организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы, распределять обязанности и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач; ***Владеть:***

			ОПК-15.3 - способностью осуществлять организационно-управленческую деятельность при решении задач профессиональной деятельности в составе малой группы

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[6]

Профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, указанных в пункте 1.14 ФГОС ВО, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

Образовательная организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций самостоятельно с учетом ПООП.

[6] При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным

4.2.1 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения для специализаций 1-4

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения для специализаций 1-4[7]

Таблица 4.3

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения профессиональной компетенции
Специализация - ***психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов***[8]		
Рекомендуемые		

[7] Для профессиональной деятельности, осуществляемой в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

[8] В соответствии с п. 3.4 ФГОС ВО в федеральных государственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

Служебная деятельность	ПК-1. Способен решать задачи профессионально-служебной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	***Знать:*** ПК-1.1. -аппаратные и программные средства компьютера, основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочно-информационных и информационно-поисковых систем; ПК-1.2. - возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуникационными, цифровыми, интеллектуальными системами и технологиями; ПК-1.3. - основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессионально-служебной деятельности; ***Уметь:*** ПК-1.4. - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, организовывать автоматизированное рабочее место; ПК-1.5. - осуществлять компьютерную обработку служебной документации, статистической информации и деловой графики, работать с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами и базами данных, используемыми в профессионально-служебной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями; ПК-1.6. - использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности; ***Владеть:*** ПК-1.7. - способностью решать задачи профессионально-служебной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных, цифровых, интеллектуальных технологий и систем
	ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности	***Знать:***

		ПК-2.1.- понятие сведений, составляющих государственную тайну, и сведений ограниченного доступа, организационно-правовые основы режима секретности; ***Уметь:*** ПК-2.2. - готовить, оформлять, учитывать и хранить служебные документы в соответствии с правилами и порядком, установленными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности; ***Владеть:*** ПК-2.3. - способностью выполнять задачи профессионально-служебной деятельности с соблюдением требований режима секретности
	ПК-3. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	***Знать:*** ПК-3.1. - методы психической регуляции; особенности общения с различными категориями граждан с учетом возраста, гендерных, этнических, конфессиональных и других социокультурных признаков; методы и приемы установления психологического контакта с различными субъектами профессиональных взаимоотношений в целях успешного решения задач профессионально-служебной деятельности, психотехнологии предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности; ***Уметь:*** ПК-3.2. - применять методы психической регуляции, профессионального общения, предупреждения и разрешения конфликтов в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; в том числе в сложных и экстремальных условиях; ***Владеть:*** ПК-3.3. - способностью использовать психологические методы, средства и приемы для оптимизации профессионально-служебной деятельности

	ПК-4. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время[9]	***Знать:*** ПК-4.1. -организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки - в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военной профессиональной) подготовке, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация; ***Уметь:*** ПК-4.2. - применять в процессе профессионально-служебной деятельности основы тактико-специальной подготовки - в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военной профессиональной) подготовке, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация; ***Владеть:*** ПК-4.3. – иметь первичный опыт выполнения задач профессионально-служебной деятельности с использованием основ тактико-специальной подготовки - в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военной профессиональной) подготовке, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация;

[9] В соответствии с п.п. 1.5 и 2.2 ФГОС ВО в федеральных государственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, данная компетенция формируется на основе квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке или военной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

	ПК-5. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач[10]	***Знать:*** ПК-5.1. - теоретические основы специальной профессиональной подготовки в соответствии с квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация; ***Уметь:*** ПК-5.2. - применять умения в области специальной профессиональной подготовки в соответствии с квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация; ***Владеть:*** ПК-5.3. - иметь опыт реализации общеведомственной специальной профессиональной подготовки

[10] В соответствии с п.п. 1.5 и 2.2 ФГОС ВО в федеральных государственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, данная компетенция формируется на основе квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке или военной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

Служебная деятельность	*ПК разрабатываются образовательной организацией на основе квалификационных требований к специальной профессиональной (военной профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация*	*Индикаторы разрабатываются образовательной организацией на основе квалификационных требований к специальной профессиональной (военной профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация*
Специализация *«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»*[11]		
Для федеральных государственных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка		
ПК и соответствующие индикаторы формируются образовательной организацией на основе квалификационных требований к специальной профессиональной (военной профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация		
Для иных образовательных организаций		
ПК и соответствующие индикаторы формируются образовательной организацией на основе профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом		

[11] В соответствии с п. 3.4 ФГОС ВО.

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682и (зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)		
Специализация *«Пенитенциарная психология»*[12]		
Рекомендуемые		
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1. Способен составлять психологические характеристики личности, портреты, заключения и справки по результатам изучения личности сотрудников, осужденных, подозреваемых, обвиняемых и рекомендации по работе с ними	***Знать:*** ПК-1.1.- компоненты структуры личности, методику разработки программ изучения личности, психологические механизмы и закономерности развития личности, особенности проявлений личности в различных видах деятельности; ***Уметь:*** ПК-1.2.- проводить психодиагностическое обследование сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, а также осужденных, подозреваемых, обвиняемых, анализировать и обрабатывать полученные результаты, на их основе составлять психологические характеристики, портреты, заключения и рекомендации; ***Владеть:*** ПК-1.6.- иметь опыт составления психологических характеристик личности, портретов, заключений и справок по результатам изучения личности сотрудников, осужденных, подозреваемых, обвиняемых и рекомендации по работе с ними

[12] В соответствии с п. 3.4 ФГОС ВО в федеральных государственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-2. Способен применять приемы психологической коррекции личности и взаимоотношений в коллективах сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы на различных этапах служебной деятельности	***Знать:*** ПК-2.1. - причины и особенности протекания различных видов психических процессов личности и групповых процессов; ПК-2.2. - психологические особенности социальной дезадаптации, условий её возникновения и влияний на сотрудников и (или) иных лиц. ***Уметь:*** ПК-2.3. - анализировать виды психологических проблем личности и коллектива, особенности социальной дезадаптации сотрудников и (или) иных лиц; планировать и осуществлять работу по психологической коррекции сотрудников и (или) иных лиц, обобщать результаты такой работы. ***Владеть:*** ПК-2.4. - навыками проведения психологической коррекции личности и взаимоотношений в коллективах сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы на различных этапах служебной деятельности.
	ПК-3. Способен применять приемы психологической коррекции личности и поведения осужденных	***Знать:*** ПК-3.1. - причины и особенности протекания различных видов психических процессов личности и групповых процессов; ПК-3.2. - психологические особенности личности осужденных; ПК-3.3. - методы психологической коррекции, психотерапии осужденных; ПК-3.4. - особенности психологического консультирования осужденных на различных этапах отбывания наказания; ***Уметь:*** ПК-3.5. - анализировать виды психологических проблем личности и коллектива осужденных, планировать и осуществлять работу по психологической коррекции указанных категорий лиц, обобщать результаты такой работы; ***Владеть:*** ПК-3.6. - навыками проведения психологической коррекции личности и

		групп осужденных, базовыми техниками проведения психологических воздействий, осуществлять психологическую коррекцию с использованием традиционных и инновационных технологий
Служебная деятельность	ПК-4. Способен осуществлять социальную адаптацию и ресоциализацию осужденных на всех этапах отбывания наказания	***Знать:*** ПК-4.1. - теоретические основы исправления, ресоциализации и социальной адаптации при исполнении наказаний в виде лишения свободы, понимать их сущность, структуру, основные принципы, модели, парадигмы и приоритеты; ***Уметь:*** ПК-4.2. - организовывать и реализовывать комплекс психолого-педагогических мероприятий по социальной адаптации и ресоциализации осужденных в период отбывания наказания; ***Владеть:*** ПК-4.3. - навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ социальной адаптации и ресоциализации лиц, отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы; ПК-4.4. - методами подготовки осужденных к освобождению, получению ими образования, профессии и восстановлению трудовых навыков, функционирования в семье, общения в ближайшем социальном окружении
Служебная деятельность	ПК *разрабатываются образовательной организацией на основе квалификационных требований к специальной профессиональной (военной профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в*	*Индикаторы разрабатываются образовательной организацией на основе квалификационных требований к специальной профессиональной (военной профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация*

	ведении которого находится образовательная организация	
Специализация *«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»*[13]		
Для федеральных государственных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка		
ПК и соответствующие индикаторы формируются образовательной организацией на основе квалификационных требований к специальной профессиональной (военной профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация		
Для иных образовательных организаций		
ПК и соответствующие индикаторы формируются образовательной организацией на основе профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682и (зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)		

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

[13] В соответствии с п. 3.4 ФГОС ВО в федеральных государственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы специалитета.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы специалитета должны включаться, в том числе:

дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, общей психологии, психологии личности, психодиагностике, клинической психологии, возрастной психологии и психологии развития, психологическому консультированию, психологической интервенции (развитию, коррекции и реабилитации), психологическому обеспечению служебной деятельности, экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии труда, психофизиологии, истории психологии, математическим методам в психологии, безопасности жизнедеятельности, а также по военно-профессиональной или специальной профессиональной подготовке для специализаций №№ 1-4 в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1«Дисциплины (модули)» - в объеме не менее 2 з.е.;
- в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в очной форме обучения в объеме не менее 11 з.е.

При разработке ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины не включаются в объем программы специалитета.

Структура и содержание части, формируемой участниками образовательных отношенийопределяются образовательной организацией самостоятельно.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин определяется в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая организация.

5.2. Рекомендуемые типы практики

Типы учебной практики соответствии с ФГОС ВО:

- ознакомительная практика;
- служебная практика;
- исследовательская практика;

Типы производственной практики в соответствии с ФГОС ВО:

- служебная практика;
- исследовательская практика;
- практика по профилю профессиональной деятельности;
- преддипломная практика.

Образовательная организация выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из данного перечня, а также вправе устанавливать дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик, устанавливает объемы практик каждого типа.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность практик определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая организация.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом[14].

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график подготовки специалиста по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности.

Рабочий учебный план и рабочий календарный учебный график разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО, с учетом ведомственной специфики и особенностями реализуемой специализации. В ПООП представлен один из возможных вариантов данных документов.

[14] Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885 и Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 года, п. 5.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для образовательных организаций высшего образования

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Для специализаций:

Специализация № 1 «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов».
Специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».
Специализация № 3 «Пенитенциарная психология».
Специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».
Специализация № 5 «Психология менеджмента и организационное консультирование».
специализация № 6 «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».
специализация № 7 «Психология безопасности».

Квалификация выпускника – психолог
Нормативный срок обучения – 5 лет
На базе среднего общего образования
Очная форма обучения

Примерный учебный план

№ п/п	Наименование циклов, разделов, дисциплин (модулей), практик	Зачетные единицы	Академические часы			Примерное распределение по семестрам											
		Рекомендуе-мый объём	Рекомендуемый объём			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	Рекомендуемые формы промежуточной аттестации	Коды компетенций
			Всего	Аудит.	Самостоятельная работа												
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	
Блок 1	**Дисциплины (модули)[15]**	***267***	**9612**														
Б.1	**Обязательная часть**	***210***	***7560***														
Б.1.1	Иностранный язык	*9*	*324*	*220*	*104*	*X*	*X*	*X*	*X*							*Экзамен*	*УК-4*
Б.1.2	Философия	*5*	*180*	*100*	*80*	*X*										*Зачет*	*УК-1, ОПК-2*
Б.1.3	История России	*2*	*72*	*40*	*32*		*X*									*Зачет*	*УК-5, УК-11, ОПК-1*
Б.1.4	Всеобщая история	*2*	*72*	*40*	*32*	*X*										*Зачет*	*УК-5, ОПК-1*
Б.1.6	*Социология*	*2*	*72*	*50*	*22*			*X*								*Зачет*	*УК-1, УК-5, ОПК-2*
Б.1.7	*Политология*	*2*	*72*	*50*	*22*			*X*								*Зачет*	*ОПК-2*
Б.1.8	*Экономика*	*2*	*72*	*30*	*42*		*X*									*Зачет*	*УК-10*
Б.1.9	*Введение в профессию*	*2*	*72*	*40*	*32*	*X*										*Зачет*	*ОПК-8, ОПК-15*

[15] *Допускается деление Блока 1 «Дисциплины (модули)» на циклы.*

Б.1.9	*Русский язык и культура речи*	*2*	*72*	*40*	*32*	*X*										*Зачет*	*УК-4*
Б.1.10.	*Профессиональная этика и служебный этикет*	*2*	*72*	*40*	*32*		*X*									*Зачет*	*УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5*
Б.1.11	*Педагогика*	*2*	*72*	*40*	*32*				*X*							*Зачет*	*ОПК-8, ОПК-15*
Б.1.12	*Основы теории вероятностей и математической статистики*	*5*	*180*	*100*	*80*	*X*										*Экзамен*	*ОПК-3*
Б.1.13	*Информатика и информационные технологии в психологии*	*5*	*180*	*100*	*80*		*X*									*Экзамен*	*ОПК-3*
Б.1.14	*Анатомия и физиология центральной нервной системы*	*5*	*180*	*110*	*70*	*X*	*X*									*Экзамен*	*УК-8, УК-9, ОПК-11, ОПК-13*
Б.1.15	*Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем*	*4*	*144*	*90*	*54*			*X*								*Экзамен*	*УК-8, УК-9, ОПК-11, ОПК-13*
Б.1.16.	Общая психология	*14*	*504*	*270*	*234*	*X*	*X*	*X*	*X*							*Экзамен*	*ОПК-5*
Б.1.17	Экспериментальная психология	*4*	*144*	*80*	*64*			*X*								*Экзамен*	*ОПК-3, ОПК-5*
Б.1.18	История психологии	*4*	*144*	*70*	*74*		*X*									*Зачет*	*УК-1, УК-6, ОПК-2*
Б.1.19	Психология личности	*4*	*144*	*70*	*74*				*X*							*Экзамен*	*УК-1, ОПК-2, ОПК-5*
Б.1.20	Психодиагностика	*10*	*360*	*200*	*160*					*X*	*X*					*Экзамен*	*ОПК-4, ОПК-5, ОПК-13*
Б.1.21	Математические методы в психологии	*3*	*108*	*60*	*48*				*X*							*Зачет*	*ОПК-3, ОПК-5*
Б.1.22	Возрастная психология и психология развития	*6*	*216*	*90*	*126*			*X*	*X*							*Экзамен*	*УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13*
Б.1.23	Социальная психология	*5*	*180*	*80*	*100*			*X*								*Экзамен*	*УК-3, УК-9, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-12*

Б.1.43	Психология труда	*4*	*144*	*70*	*74*					*X*						*Экзамен*	*ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-13*
Б.1.25	Клиническая психология	*6*	*216*	*170*	*46*					*X*						*Экзамен*	*УК-9, ОПК-11, ОПК-13*
Б.1.26	Психофизиология	*2*	*72*	*40*	*32*				*X*							*Зачет*	*ОПК-5, ОПК-11*
Б.1.27	Психологическое консультирование	*6*	*216*	*120*	*96*							*X*	*X*			*Экзамен*	*УК-9, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10*
Б.1.28	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	*4*	*144*	*70*	*74*								*X*			*Экзамен*	*УК-9, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14*
Б.1.29	Психологическое обеспечение служебной деятельности	*4*	*144*	*70*	*74*						*X*					*Экзамен*	*УК-2, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-15*
Б.1.30	*Общий психологический практикум*	*9*	*324*	*160*	*164*			*X*	*X*							*Зачет*	*УК-1, ОПК-5, ОПК-13*
Б.1.31	*Зоопсихология и сравнительная психология*	*2*	*72*	*40*	*32*		*X*									*Зачет*	*УК-2*
Б.1.32	*Психогенетика*	*2*	*72*	*30*	*42*				*X*							*Зачет*	*УК-9, ОПК-5*
Б.1.33	*Психология стресса и стрессоустойчивого поведения*	*4*	*144*	*70*	*74*						*X*					*Экзамен*	*УК-8, ОПК-10*
Б.1.34	*Психология безопасности*	*2*	*72*	*40*	*32*							*X*				*Зачет*	*УК-8, ОПК-10,*
Б.1.35	*Психология конфликта*	*3*	*108*	*60*	*48*				*X*							*Экзамен*	*УК-3, УК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-15*
Б.1.36	*Методологические основы психологии*	*2*	*72*	*50*	*22*				*X*							*Зачет*	*УК-1, УК-2, ОПК-5*
Б.1.37	*Психология кадрового менеджмента*	*3*	*108*	*60*	*48*						*X*					*Зачет*	*УК-3, ОПК-5, ОПК-7,*

Б.1.38	*Психология общения и переговоров*	*5*	*180*	*70*	*110*					*X*						*Экзамен*	*УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8, ОПК-15*
Б.1.39	*Биологические основы поведения*	*3*	*108*	*60*	*48*		*X*									*Зачет*	УК-1, УК-9, ОПК-5
Б.1.40	*Организационная психология*	*3*	*108*	*40*	*68*					*X*						*Экзамен*	УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-14
Б.1.41	*Экстремальная психология*	*3*	*108*	*40*	*68*					*X*						*Экзамен*	УК-8, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11
Б.1.42	Физическая культура[16] (для специализаций №№ 5 – 7)	2	72	40	32	*X*										*Зачет*	УК-7
Б.1.43	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту [17] (для специализаций №№ 5 – 7)		328			*X*	*X*	*X*	*X*	*X*	*X*					*Зачет*	УК-7
Б.1.44	Специальная профессиональная (военно-профессиональная) подготовка[18] (в т.ч. Физическая подготовка[19]) (для специализаций № 1 – 4)	*46*	*1656*	*1204*	*452*											*Экзамен*	*УК-7, ОПК-15*
Б.1.45	Безопасность жизнедеятельности[20]	*2*	*72*	*30*	*42*	*X*										*Зачет*	*УК-8*

[16]Кроме федеральных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

[17] Кроме федеральных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

[18]В соответствии с квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральными государственными органами, осуществляющими подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в ведении которых находятся соответствующие организации.

[19]В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» (не менее 11 з.е.).

[20] В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

Б.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	*57*	**2052**														
Блок 2	**Практика**	*24*	864														
	Учебная практика																*УК-2 и др. компетенции*
	Производственная практика																*УК-2 и др. компетенции*
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	*9*	324														
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы																*УК-1 и др. компетенции*
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																*Все компетенции*
	ВСЕГО	**300**	10800														
ФТД	**Факультативные дисциплины**																

Пояснения к учебному плану:

1. ***Информация, выделенная курсивом, носит рекомендательный характер.***
2. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50% общего объема ОПОП.
3. Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год должен составлять не более 70 зачетных единиц.
4. При составлении рабочих учебных планов по очно-заочной форме обучения срок получения образования увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.
5. При составлении индивидуальных учебных планов ускоренного обучения объем программы, реализуемый за один учебный год, должен составлять не более 80 зачетных единиц.
6. Образовательная организация выбирает не менее одного типа учебной практики и не менее одного типа производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО, и может также устанавливать дополнительные типы практик.

7. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом[21].

[21] Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885 и Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 года, п. 5.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(для специализаций 1-4)[22]

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 курс	**16,5**																**:**	**К**	**К**	**25,5**																**:**										**::**	**::**	**К**	**К**	**К**	**К**	**К**
2 курс	**16,0**																**::**	**К**	**К**	**26,0**																	**:**									**:**	**::**	**К**	**К**	**К**	**К**	**К**
3 курс	**15,0**															**::**	**::**	**К**	**К**	**21,5**																**::**						**:**	**::**	**П**	**П**	**П**	**П**	**К**	**К**	**К**	**К**	**К**
4 курс	**16,5**																**:**	**К**	**К**	**21,0**																**::**						**::**	**::**	**П**	**П**	**П**	**П**	**К**	**К**	**К**	**К**	**К**
5 курс	**15,5**															**:**	**::**	**К**	**К**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**И**	**И**	**И**	**И**	**И**	**И**	**И**	**К**	**К**	**К**	**К**	**К**

Условные обозначения:

21 – Теоретическое обучение	С – Производственная преддипломная практика
:: – Экзаменационная сессия – полная неделя **:** – Экзаменационная сессия – неполная неделя	П – Практика
	И – Подготовка выпускной квалификационной работы и государственная итоговая аттестация
	К – Каникулы

[22] Для профессиональной деятельности, осуществляемой в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
Версия 03.05.2021

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик[23]

Программы дисциплин (модулей), практик разрабатываются образовательными организациями **самостоятельно** с учетом ориентации ОПОП на определенную сферу (сферы)профессиональной деятельности, реализуемую специализацию и типы задач профессиональной деятельности, к решению которых должны готовиться выпускники – обязательные и выбранные из перечня рекомендуемых (при наличии).

При условии ориентации ОПОП на области профессиональной деятельности в программу дисциплин (модулей) и практик может быть включена карта соответствия формируемых компетенций с ОТФ и ТФ профессиональных стандартов, полностью или частично соответствующих формируемым компетенциям выпускников (для специализаций №№. 5-7).

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» примерного учебного плана, представленного в данной ПООП (п. 5.3.), кроме дисциплин (модулей), установленных ФГОС ВО в качестве ***обязательных*** для реализации в ОПОП, содержится перечень дисциплин (модулей), ***рекомендуемых*** ФУМО для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций. Образовательная организация вправе самостоятельно определять перечень дисциплин (модулей) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», кроме дисциплин (модулей), установленных ФГОС ВО в качестве ***обязательных*** для реализации в ОПОП.

Дисциплины (модули), обеспечивающие формирование универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть ОПОП и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация самостоятельно планирует в рабочих учебных программах результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой специалитета.

[23]Практики могут входить в состав крупных образовательных модулей

Аннотации примерных программ дисциплин, установленных ФГОС ВО в качестве *обязательных* для реализации в ОПОП образовательной организации, представлены в Приложении 2. Структура и содержание программ носит рекомендательный характер.

Возможные варианты структуры рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и структуры рабочих программ практик представлены в Приложении 3 (для специализаций №№ 1-4) и Приложении 4 (для специализаций №№ 5-7).

В Приложении 6 представлены рекомендуемые методические модели проектирования, реализации и диагностирования планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств

Оценочные средства для различных видов аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП, рабочей программой дисциплины (модуля), практики, а также академическими традициями образовательной организации.

Рекомендации по реализации системного подхода к проектированию фондов оценочных средств, предназначенных для последовательной диагностики образовательных достижений обучающихся с учетом этапов и уровней освоения ими планируемых результатов изучения дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 5.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

В состав государственной итоговой аттестации (Блок 3 "Государственная итоговая аттестация") входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если образовательная организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения способности и готовности выпускника осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в ОПОП в соответствии с ФГОС ВО[24], и решать задачи профессиональной

[24] Пункт 1.12. ФГОС ВО

деятельности всех обязательных типов[25], а также одного или нескольких дополнительных типов[26], установленных ОПОП по усмотрению образовательной организации (при наличии).

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для соответствующей отрасли науки и сферы профессиональной деятельности с учетом направленности (специализации) ОПОП и представляющей интерес с практической точки зрения, соответствующее требованиям к содержанию и оформлению. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает процедуры всех этапов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и критерии оценивания результатов защиты.

Только в рамках защиты выпускной квалификационной работы затруднительно полноценно проконтролировать и оценить уровень достижения выпускником комплекса компетенций, установленных ОПОП. Поэтому, наряду с выпускной квалификационной работой, в состав государственной итоговой аттестации *рекомендуется* включить государственный экзамен.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, установленных ПООП.

Форма, порядок проведения и содержание государственного экзамена определяется организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО и на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России.

5.7. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы[27].

[25] Первый абзац пункта 1.13.
[26] Второй абзац пункта 1.13.
[27] Часть 9.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» важным компонентом ОПОП вуза должна стать рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы[28].

При формировании содержания и направленности программы воспитания необходимо исходить из содержания понятия «воспитания», которое Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[29].

В рамках целостного учебно-воспитательного процесса на основе органического единства аудиторной и внеаудиторной работы должны обеспечиваться:

а) комплексная реализация функций обучения, развития и воспитания обучающихся;

б) комплексное формирование основных компонентов компетенций – знаний, умений, навыков, опыта профессиональной деятельности, ценностных установок, мотивации успешного освоения образовательной программы и будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Рекомендуемый вариант методической модели системного, последовательного, поэтапного формирования личностного, этического, ценностно-мотивационного компонента подготовки специалиста, который является базовым элементом воспитательной работы в вузе, представлен в Приложении 6 (Часть 4). Предлагаемая (рекомендуемая) в данной модели последовательность поэтапного достижения уровней сформированности личностного компонента может быть положена в основу структуры календарного плана воспитательной работы. В Приложении 9 представлен один из возможных вариантов рабочей программы воспитательной работы.

---

[28] Там же, статья 12.1.

[29]Пункт 2 статьи 2Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, порядок планирования, организации и осуществления воспитательной работы с обучающимися определяется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки

обучающихся, в том числе табельным оружием, специальными средствами при реализации программ специалитета в рамках специализаций №№ 1-4, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

лаборатории (классы): психофизиологии; психодиагностики; психологического консультирования.

аппаратное и программное обеспечение «Общего психологического практикума», практикумов по психодиагностике, психофизиологии;

учебные классы для проведения психологических тренингов;

спортивный зал;

библиотека

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) - при реализации программы специалитета содержащей сведения ограниченного доступа;

Для специализаций №№ 1-4:

тир (для стрельбы из табельного оружия);

кабинеты: огневой подготовки, тактико-специальной подготовки (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки.

Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций,

осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, доля указанных педагогических работников должна составлять не менее 1 процента их общей численности.

5. Не менее 50 процентов численности педагогических работников образовательной организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральному органу исполнительной власти, в ведении которого находится указанная образовательная организация.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня

подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, внешняя оценка качества программы специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Рабочая группа ФУМО по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности, уровень высшего образования специалитет
http://fgosvo.ru/uploadfiles/FUMO/370000/SostavWorkgroupPsycolog_370000_8.pdf

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
3.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840)

Приложение 2

Примерные программы учебных дисциплин (аннотации) [30]:

1. Иностранный язык
2. Философия
3. История России
4. Всеобщая история
5. Общая психология
6. Экспериментальная психология
7. История психологии
8. Психология личности
9. Психодиагностика
10. Математические методы в психологии
11. Возрастная психология и психология развития
12. Социальная психология
13. Психология труда
14. Клиническая психология
15. Психофизиология
16. Психологическое консультирование
17. Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)
18. Психологическое обеспечение служебной деятельности
19. Физическая культура
20. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту /Физическая подготовка
21. Специальная профессиональная (военно-профессиональная) подготовка
22. Безопасность жизнедеятельности

[30]Представлены программы, установленныеФГОС ВО в качестве обязательных и дисциплин, рекомендуемых ПООП

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины:

формирование и совершенствование коммуникативной компетенции на иностранном языке, которая представляет собой владение иностранным языком (английским) в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира;

основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка;

правила, принципы, социальные контексты и ситуации осуществления коммуникации на иностранном языке;

уметь:

правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке;

переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций;

владеть:

навыками поведения и общения при решении межкультурных коммуникативных задач с учетом традиций, нравов и обычаев, а также этнопсихологических характеристик конкретного народа - таких, как стереотипы поведения, система ценностей;

культурой иноязычного устного и письменного общения в сфере профессиональной деятельности на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.

Примерное содержание дисциплины:

Общеобразовательный уровень (1 -2 семестры)

Требования к результатам освоения дисциплины и задачи обучения на базовом уровне: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых

контактов на повседневно-бытовом уровне. Грамматические дидактические единицы. Структура простого предложения. Структура сложноподчиненного предложения. Структурные типы предложения. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль; указательное /притяжательное местоимение; местоимение-прилагательное; существительное в притяжательном падеже; числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций). Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные / непереходные) и связочные. Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции. Долженствование/необходимость/желательность/ возможность действия – модальные глаголы. Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога / с предлогом); личные, неопределенные, отрицательные местоимения; существительное в единственном/множественном числе; соответствующие языковые конструкции. Субъект действия – указательные местоимения, неопределенные и отрицательные местоимения. Характеристику действия/процесса/ состояния – прилагательное/наречие в сравнительной и превосходной степени. Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени). Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия); условное придаточное всех типов. Цель действия. Признак/свойство/качество/явления/ предмета/лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное). Характеристику явления/предмета/лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени. Предложение /необходимость/желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола / инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение. Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: повседневно-бытовая, страноведческая, научно-популярная.

Профильно-ориентированный уровень (3 – 4 семестры)

Требования к результатам освоения дисциплины: наличие языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки, а также для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового и научного сотрудничества. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях: сферы и ситуации иноязычного общения. Творческий поиск и осмысление информации. Работа с оригинальной научно-популярной литературой, специальной литературой профессиональной направленности, с обзорами, статьями из научных периодических изданий, с профессиональными материалами в компьютерных сетях (Internet). Устные контакты. Письменные контакты. Реферирование, аннотирование, написание тезисов, сообщений, докладов. Умения иноязычного общения. Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе: а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте; б) изучающим чтением – количество

неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря. Говорение и аудирование. Участие в диалоге (беседе); выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения, уклонение от ответа). Сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи). Понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 3 минут звучания в нормальном среднем темпе речи. Письмо. Составление плана, сообщения/доклада, реферата, анкеты в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения. Перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный. Формирование и совершенствование языковых навыков. Лексика. Развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000 единиц, из них 1500 – репродуктивно); характер лексического материала – общенаучная и профессиональная лексика, в том числе терминологическая лексика. Дальнейшее расширение потенциального словаря. Лексические дидактические единицы. Тематика дидактических материалов по обучению профессиональной лексике варьируется в зависимости от направления подготовки. Грамматические дидактические единицы. Для чтения и письменной фиксации информации: усложнение структуры (конструкции) в составе предложения, распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка и языка делового общения: а) формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных), б) формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи, в) формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова. Для устной речи и письменной передачи информации: а) грамматические формы и конструкции, обозначающие: логико-смысловые связи – союзы/союзные слова, клишированные словосочетания. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев. Эмфатические / инверсионные конструкции. Местоимения, слова-заместители. Сложные и парные союзы. Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: общенаучная, профессиональная.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ФИЛОСОФИЯ»

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучаемых представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми

принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

значение основных философских понятий и категорий, содержание основных философских концепций относительно фундаментальных философских проблем, закономерности развития природы, общества и мышления;

уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

интерпретировать философские тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме;

владеть:

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при заимствовании и интерпретации тех или иных из усвоенных идей и понятий, умение прослеживать взаимосвязи между различными традициями и течениями.

Примерное содержание дисциплины:

Феномен философии. Миф и логос. Философия как biostheoretikos, приватное мировоззрение («своя» философия), публичное дело и искусство жизни. Теоретическая и практическая философия. Научно-теоретический и мета-теоретический потенциал философии: сходства и отличия философии и науки. Философия как этос и публичное дело: практическая (моральная и политическая) философия. Философия как приватное мировоззрение и поиск счастья. Сходства и отличия философии и религии. Философия как искусство жизни. Сходства и отличия философии и искусства.

Мир и бытие (Онтология). Философия как категориальное мышление. Категория бытия и специфика философской терминологии. Бытие, сущее, онтология. Учение о первоначале (архэ) натурфилософов как прото-онтология: элейская школа, Гераклит. Апейрон Анаксимандра, число Пифагора и универсально-онтологическое притязание философии. Древнегреческие версии онтологии: учение о бытии-тождестве Парменида и бытии-единстве противоречий Гераклита, бытии как отношении единого и иного Платона, бытии как сущности Аристотеля. Интеллектуальные предпосылки и специфические признаки древнегреческой онтологии: интеллигибельность, космоцентризм, синкретизм. Теоцентрическая онтология. Бог и бытие: трансцендентализм. Креационизм. Провиденциализм. Персонализм. Проблема доказательства бытия Бога (Ансельм, Фома), соотношения веры и разума (Юстин, Тертуллиан, Августин), свободы воли (Августин, Фома), времени и вечности (Августин). Ренессансная антропоцентрическая, пантеистическая, индивидуалистская онтология. Беспринципный артистизм и его следствия. Новоевропейская сциентистская (субъект-объектная) онтология. Учение о самодостаточном рациональном (Декарт), перцептивном (Юм) и трансцендентальном (Кант) субъекте. Рационализм, натурализм, догматизм. Рационализм и эмпиризм: ложная дилемма. Онтология как априори разума (Кант). Онтология как априори чувства (Юм). Деонтологизация философии.

Сознание и тело (философия сознания). «Сознание – загвоздка вселенной»: трудности и проблемы изучения сознания. Что делает философию сознания востребованной и актуальной? Проблема взаимодействия тела и души. Предпосылки и исторические типы дуализма: субстанциальный и несубстанциальный дуализм. Интеракционизм Декарта и его критика (эмпирическое и теоретическое опровержение классического интеракционизма). Интеракционизм 20-го века (К. Поппер, Дж. Экклс). Теория квантового сознания Р. Пенроуза-С. Хамероффа. Теория психофизического параллелизма Лейбница. Теория окказионализма Гейлинкса и Мальбранша. Эпифеноменализм Т.Г. Хаксли, Ф.К. Джексона. Дуализм свойств Спинозы и Д. Чалмерса. Гипотеза философского «зомби» и контраргумент Д. Деннета. Бихевиористская теория и метафора «чёрного ящика»: классический бихевиоризм, концепция оперантного поведения Э. Торндайка и философский бихевиоризм Г. Райла. Критика бихевиоризма Х. Патнэма. «Мозги в бочке». Функционализм (Дж. Смарт, У. Плейс), неофункционализм (Х. Патнэм) и его критика. Интенционалистская модель сознания (Э. Гуссерль, Д. Сёрл). Тест «Тьюринга» и «китайская комната» Д. Сёрла. Знание как истинное обоснованное мнение. Проблема субъективного знания и скептицизм по отношению к существованию внешнего мира. Солипсизм, релятивизм, скептицизм (радикальный и умеренный). Проблемы дедуктивного и индуктивного способа познания. Знание априорное и апостериорное. Рационализм и эмпиризм. Каузальная теория знания. Принцип верификации и фальсификации знания. Специфика употребления глагола «знать»: знание-как и знание-что. Парадоксы рациональности (соотношение знания и веры). Биперспективизм и контекстуальная зависимость знания и сомнения.

Язык и коммуникация (Философия языка). Специфика тематизации феномена языка в философии (в ср. с лингвистикой, общим языкознанием и теорией языка). Архаический синкретизм слова-мысли-предмета и ономастика. Философия языка Гераклита: язык-логос. Теория языка Платона: идея-вещь-имя. Семантический треугольник. Проблема референции. Принцип

деннотативности и коннотативности. Три способа референции. Классическая (Г. Фреге, К. Льюис, Р. Карнап, Дж. Сёрл), каузальная (Д. Донеллан, С. Крипке, Х. Патнэм) и коммуникативная (Юл, Ю. Хабермас) теории референции. Дескриптивная референция Б. Рассела. Логико-онтологический изоморфизм Л. Виттгенштейна и логический анализ языка Венского кружка. Принцип верификации Р. Карнапа. Естественные и искусственные языки. Теория языковых игр Л. Виттгенштейна, П. Уинча, Н. Хомски. Информативное, коммуникативное и прагматическое измерения языка. Локуция, иллокуция, перлокуция, констативы и перформативы Дж. Остина. Высказывания-ассертивы, - комиссивы, - директивы и – декларативы Дж. Сёрла. Универсальная прагматика Ю. Хабермаса. Три языковых и коммуникативных эры М. Маклюэна.

Этика, мораль, этос (Моральная философия). Этика, мораль, нравственность и этос. Нравственность и религия. Субстанциальность зла. Добродетель и знание. Субъективизм и объективизм в этике: как мы познаем моральные ценности? Проблема несовпадения сущего и должного. Можно ли рационально обосновать моральные ценности? Моральный релятивизм. Гедонизм и утилитаризм. Возможен ли альтруизм? Мета-этика Дж.Э. Мура и «натуралистическая ошибка». Современные направления в этике: нормативная этика, этика добродетели, консеквенциализм, эмотивизм, экспрессивизм. «Первичные» и «вторичные» качества в этике. Моральная удача и скептицизм. Биоэтика и генетика. Деонтологическая этика. Кант о приоритете практического разума над теоретическим. Опровержение гетерономных теорий морали и проблема ответственности. Критерии рационального действия. Причины и мотивы поступков. Различие между гипотетическим и категорическим императивами. Счастье и моральный долг. Формализм кантовской этики и «казуистические вопросы». Современные интерпретации кантовской этики.

Политическое (Политическая философия). Policy, politics и политическое: к вопросу о различении между политологией,политической теорией, философией политики и политической философией. Принцип корреляционизма политической реальности и политической рефлексии. Политические режимы и политическая философия античности. Полис и ойкос. Политическая философия софистов, Платона, Аристотеля. Проблема согласования общего блага и отдельного («личного») счастья. Проблема справедливости: справедливость как добродетель (Платон, Аристотель). Политическое и религиозное: проблема гармонизации притязаний. Проблема соотношения сакрального и профанного в теократии: сакрализация политического и приватизация публичного. Христианский космополитизм. Дуальность духовного и мирского как закон организации теократической общественной и политической жизни. Град земной и град небесный Августина. Справедливое государство Августина и религиозная инструментализация политического. Политический провиденциализм. Доказательство превосходства духовной власти над светской Фомы Аквинского: по сущности, форме (происхождению) и использованию. Ф. Аквинский о духовном сопротивлении светской власти. Иерархия законов. Проблема соотношения этического и политического в эпоху Ренессанса. Ренессансная утопия как ответ на беспринципный артистизм. Макиавелли: отделение религиозного от естественного, морального от политического. Государь как гарант государственности и достижения общего блага. 3 основания государства Ж. Бодена. Понятие, формы и принципы суверенитета. Феномен общественного мнения. Идея отделения церковной власти от

светской. Три рациональных претензии к абсолютной монархии в эпоху Просвещения. Отличительные признаки политической мысли эпохи Просвещения. Понятие естественного состояния и концепция общественного договора (Т.Гоббс, Ж.-Ж.Руссо). Государство и образ Левиафана. 3 принципа естественного закона. Вторичный общественный договор. Какое принуждение допустимо? Гражданское общество и «вечный мир» государств И. Канта. Гражданское общество и государство в понимании Г.В.Ф. Гегеля. Справедливость и неравенство — точки пересечения. Публичная сфера, соотношение приватного и публичного Х. Арендт. Основные черты политического либерализма и консерватизма. Коммуникативная природа политического Ю. Хабермаса. Политическое в определении К. Касториадиса. Кризис политического в 21 веке: угроза деполитизации и «капитализация» демократии (С. Жижек). Проекты реанимации политического: реактивация политики У. Бека, демократизация демократии Э. Гидденса, проблематизация политики З. Баумана, демократическая легитимация П. Розанваллона.

Интеллектуал в современном обществе (Философия как публичное дело). Субъекты гуманитарного знания: интеллигент, интеллектуал, эксперт. Интеллектуал и публичная сфера: исторические формы и актуальные вызовы. Пути самоопределения и институциональные формы жизни интеллектуала в западноевропейском и российском обществе. Роль и функция (миссия) интеллектуала в современном обществе. Советская интеллигенция и европейский интеллектуал: сходства и различия. Проблемы и перспективы самоопределения философии как публичного дела (философа как интеллектуала).

Опыт искусства. Универсальный (онтологический) характер опыта искусства: игра, праздник, когнитивность и прирост бытия. Перформативный характер опыта искусства. Исторические типы и формы перформативности. Феномен ауры произведения искусства и его девальвация в эпоху технической воспроизводимости. Понятие эстетики. Эстетический опыт и опыт искусства. Эстетизация действительности. Этика, мораль и опыт искусства: возможно ли искусство после Освенцима? Искусство и политическое: проблема взаимосвязи (на примере современного акционизма).

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Цель освоения дисциплины:

формирование целостного представления о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, демонстрация альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определение исторического места нашей страны в мировом сообществе, способствующее воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного члена общества.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе;

уметь:

использовать принципы, законы и методы исторической науки для решения задач служебной деятельности;

применять понятийно-категориальный аппарат и знания истории Отечества в профессиональной деятельности;

проводить исторический анализ событий, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

ориентироваться в исторических аспектах развития России;

пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии с сотрудниками;

использовать полученные знания в процессе воспитания сотрудников, формирования у них общегражданской культуры;

владеть:

основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторической науки;

методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

навыками применения в практике работы с сотрудниками информации об основных исторических фактах, событиях, исторических деятелях Российского государства.

Примерное содержание дисциплины:

Сущность, формы, функции исторического знания. История в системе социально-гуманитарных наук. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Особенности становления государственности в мире и на Руси в раннее Средневековье. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция

восточно-славянской государственности в XI–ХП вв. Социально-политические изменения в русских землях в ХШ–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVIII век в мировой и российской истории. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Россия и мир в XIX веке. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1981–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (2000–2017). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ)

Версия 03.05.2021

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенции, обеспечивающей целостное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, знание исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основные этапы и особенности всеобщей истории, ее место в истории человечества и на современном этапе;

уметь:

использовать принципы, законы и методы исторической науки для решения задач служебной деятельности;

применять понятийно-категориальный аппарат и знания истории в профессиональной деятельности;

проводить исторический анализ событий, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

ориентироваться в исторических аспектах развития;

пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии с сотрудниками;

использовать полученные знания в процессе воспитания сотрудников, формирования у них общегражданской культуры;

владеть:

основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторической науки;

методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

навыками применения в практике работы с сотрудниками информации об основных исторических фактах, событиях, исторических деятелях.

Примерное содержание дисциплины:

Сущность, формы, функции исторического знания. История в системе социально-гуманитарных наук. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
Особенности становления государственности в мире. Античная и средневековая цивилизация. От Средневековья к Новому времени. Европа в конце XV - XVI вв. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе. Европа, Северная Америка в XV-XVII вв. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция). Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). Мир в XIX в. Опыт европейской модернизации. Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв. Мир в первой половине XX в. Новые явления в развитии стран Запада после первой мировой войны. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины:

понимание связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека и формирование представления об основных научных понятиях, теориях и проблемах общей психологии, касающихся специфических признаков психических явлений, этапов развития психики в филогенезе, психической регуляции движений, образных (ощущения, восприятие, представление), сквозных (память, внимание, речь) и уровневых (мышление) психических процессов, а также интегральных образований личности (интеллект, способности, креативность, когнитивные стили).

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений;

способы анализа, обработки и интерпретации психологической информации;

ресурсный потенциал сознания, его структуру и свойства;

психологическое содержание, критерии, функции и виды бессознательной сферы психики человека;

содержание, структуру и свойства познавательной сферы человека;

закономерности функционирования эмоционально-волевой и мотивационной сферы человека;

психологическую структуру личности, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях служебной деятельности.

уметь:

анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

владеть:

средствами выявления, обоснования и формулировки актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), в целях эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

методами диагностики особенностей психической организации личности;

методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности;

методами диагностики особенностей психических состояний и свойств личности специалиста в области служебной деятельности.

Примерное содержание дисциплины:

Понятие психики. Специфика психических явлений: признаки, отличающие их от физических и физиологических явлений (по Л.М. Веккеру). Классификация психических явлений (процессы, состояния, свойства).

Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Методы психологии. Задачи и отрасли современной психологии.

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Концепция А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности как исходной формы психического отражения. Раздражимость как реакция низших организмов на биотические стимулы, имеющие непосредственное биологическое значение. Чувствительность как реакция на абиотические стимулы, имеющие сигнальную функцию. Тропизмы, таксисы, движения как эволюционно разные типы активного отклика организма на внешние воздействия.

Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Возникновение и развитие сознания. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых психических процессов.

Психическая регуляция движений. Допсихическая и психическая регуляция движений. Концепции Н.А. Бернштейна об уровневой организации регуляции движений (уровни A, B, C, D, E). Понятие ведущей афферентации. Принцип сенсорных коррекций. Работа аппарата сличения в системе кольцевой регуляции движений. Методологическое значение работ Н.А. Бернштейна для понимания филогенеза и онтогенеза психической регуляции.

Акцептор действия (П.К. Анохин): афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, программа действия, результат действия.

Понятие психомоторики. Представление И.М. Сеченова о единстве психического отражения и управления движениями. Движение как конечное звено всякого психического акта. Психический образ как регулятор движений и действий. Роль психомоторики в становлении психической организации человека.

Познавательные психические процессы. Понятие ощущения. Появление ощущений в онтогенезе. Специфичность сенсорной организации живых существ (различия в наборе и характеристиках их сенсорных систем) в зависимости от среды обитания и характера их активности. Филогенетически более древние и более новые виды ощущений.

Эмпирические характеристики образа ощущения: пространственно-временные, модальные, интенсивностные. Парциальность образа ощущения как следствие отображения отдельных свойств объектов.

Основная пространственная характеристика образа ощущения – локализация образа как воспроизведение местоположения отображаемого раздражителя во внешнем пространстве.

Основная временная характеристика образа ощущения – отображение временной последовательности и длительности стимуляции. Пространственная и временная характеристики образа ощущения как производные сенсорного отражения движения.

Модальные характеристики образа ощущения как отражение качественной специфичности физических свойств объекта-стимула и как их проявление в характере «чувственной ткани» психического образа.

Интенсивностная характеристика образа ощущения как отражение энергии воздействующего раздражителя. Классическая психофизика: наука об энергетических отношениях физического и психического миров. Закон Вебера-Фехнера. Психофизические представления XX века: закон Стивенса.

Проблема порогов как границ, разделяющих ощущаемые и неощущаемые раздражители. Абсолютные и дифференциальные пороги. Субсенсорная зона. Пороговые задачи по обнаружению и различению сенсорных сигналов.

Сенсорная организация человека. Виды ощущений. Одиннадцать видов ощущений человека (по Б.Г.Ананьеву): зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вибрационные, болевые, температурные, вестибулярные, мышечные, интероцептивные. Исторические типы классификации ощущений (В. Вундт, Ч. Шеррингтон, Г. Хэд). Возможность психологической классификации видов ощущений в соответствии с характером пространственной локализации образов. Дистантные и контактные виды ощущений человека и их специфика.

Взаимодействие ощущений. Понятие сенсорной организации человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия адаптации и сенсибилизации. Интермодальные сенсибилизации. Синестезии. Генетически обусловленные и функциональные связи между ощущениями разных видов. Вибрационная чувствительность как эволюционный прародитель слуховой и тактильной чувствительности (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Кулешова, Н.Н. Обозов). Обоняние, вкусовая чувствительность и внутренняя хеморецепция в составе интероцептивных ощущений как функциональная модель взаимодействия ощущений одного типа. Опосредованность приема специфизированной информации извне особенностями текущего состояния организма.

Восприятие как познавательный процесс. Перцептивный уровень отражения. Перцептивный процесс и его продукт – перцептивный образ. Эмпирические характеристики образа восприятия

Первичные характеристики (по Л.М. Веккеру): пространственно-временные, модальные и интенсивностные. Пространственные характеристики образа восприятия: локализация, отражение формы, объема и величины объектов. Представленность объекта в целостности и полноте своих предметно-пространственных характеристик в образе восприятия по сравнению с образом ощущения.

Временные характеристики образа восприятия: последовательность, длительность и одновременность.

Полимодальность образа восприятия – разнокачественность его чувственной ткани. Значение ведущей афферентации, сенсорного разнообразия прошлого опыта и актуальной задачи в процессе восприятия.

Яркость образа восприятия как выражение его интенсивностных характеристик.

Предметность образа восприятия и ее рассмотрение в аспекте выделения фигуры из фона. Восприятие двойственных изображений и факторы, его обусловливающие. Фон (непосредственное окружение) как система отсчета (эксперименты К. Дункера и Г. Уоллаха с индуцированным движением). Предметность как базовая характеристика образа восприятия, объединяющая все остальные перцептивные феномены. А.Н. Леонтьев о связи предметности восприятия со структурой образа мира и системой значений.

Целостность образа восприятия. Гештальт-психологический подход: целое не равно сумме частей.

Константность образа восприятия и ее приспособительное значение. Виды константности. Диапазон константности. Коэффициент константности. Феномен константности как реакция на инварианты объемлющего оптического строя (Дж. Гибсон).

Обобщенность образа восприятия. Обобщенность как категориальность. Перцептивные прототипы – образные протопонятия (Э. Рош).

Объективные и субъективные факторы в восприятии. Иллюзии восприятия. Феномен кажущегося движения. Эксперименты с перевернутыми изображениями (Дж. Страттон, П. Эверт, И. Колер, А.Д. Логвиненко). Соотношение видимого поля и видимого мира (Дж. Гибсон). Адаптация как эффект перцептивного научения и влияние собственной активности на построение новой картины мира.

Восприятие и установка (Д.Н. Узнадзе). Перцептивная готовность (Дж. Брунер). Стилевые особенности восприятия: полезависимость – поленезвисимость.

Личностные аспекты восприятия (New Look). Ценности и потребности как организующие факторы восприятия (Дж. Брунер, К. Гудмен). Культурно-исторические детерминанты восприятия.

Вторичные образы: генезис и виды. Понятия первичных и вторичных образов. Образы, занимающие промежуточное положение между первичными и вторичными: фосфены, послеобразы. Отличие вторичных образов от первичных (образов ощущения и восприятия). Виды вторичных образов: образы памяти, образы воображения, образы сновидения, образы галлюцинаций (псевдогаллюцинации и истинные галлюцинации).

Представление как психический процесс. Образ представления как продукт представливания. Появление способности к представлению как пробуждение «символической функции мышления» (Ж. Пиаже). Расширение возможностей психики в связи с развитием сферы вторичных образов. Функции вторичных образов (по А.А. Гостеву): отражение, хранение и репродукция информации; межмодальное посредничество в процессе фиксации опыта; знаково-символическая репрезентация; эмоционально-экспрессивная; прогнозирующая; эталонная; регуляторная; трансляционная.

Эмпирические характеристики вторичных образов по сравнению с образами восприятия (по Л. М. Веккеру). Первичные характеристики: пространственные (панорамность, взаимообособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, преобразование геометрической формы в топологическую схему), временные (симультанность как временная панорамность, сдвиги в отображении длительности событий, прочность в отображении последовательности событий), интенсивностные, модальностные. Вторичные характеристики образов представления: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность – и их сравнение с вторичными характеристиками образов восприятия (константностью, целостностью, обобщенностью).

Память как сквозной психический процесс. Общая характеристика памяти. Память как сквозной психический процесс. Роль памяти в функционировании сенсорно-перцептивной, мыслительной и эмоционально-личностной сфер человека. Физиологические механизмы памяти.

Функции памяти: интеграторная; формирование оси психического времени и осуществление связи прошлого с будущим через настоящее; организация информации для дальнейшего сохранения и воспроизведения; основа обучения и развития.

Виды памяти и порядок их возникновения в онтогенезе (по П.П. Блонскому): моторная, аффективная, образная, символическая (словесно-логическая). Эпизодическая (ретроспективная и проспективная) и семантическая память (по Э. Тульвингу). Процедурная и декларативная память. Автобиографическая память и ее исследование в работах Э. Лофтус, В. В. Нурковой. Функции автобиографической памяти: интерсубъективные, интрасубъективные, экзистенциальные (по В.В. Нурковой). Феномен ложных воспоминаний и проблема достоверности субъективного опыта.

Формы памяти как различные этапы обработки информации: мгновенная (сенсорная), кратковременная, оперативная (буферная), долговременная память. Гипотеза о неограниченном объеме и времени хранения информации в долговременной памяти.

Модели памяти: У. Аткинсона и Шиффрина, Н. Во и Д. Нормана, Дж. Сперлинга, А. Бэддели, Дж. Хоффмана и др.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Непроизвольное запоминание как базовая форма запечатления информации. Импринтинг (эксперименты К. Лоренца). Объективные и субъективные факторы, влияющие на успешность непроизвольного запоминания. Включенность запоминаемого материала в деятельность как условие непроизвольного запоминания (эксперименты П.И. Зинченко). Эмоциональная окрашенность информации и ее влияние на эффективность запоминания (эксперименты Произвольное запоминание и способы его развития. Эксперименты Г. Эббингауза с запоминанием бессмысленных слогов. Метод сбережения. Метод узнавания. Метод парных ассоциаций. Метод антиципации. Методы повышения эффективности запоминания. Мнемотехники. Эффекты памяти: эффект Зейгарник, эффект Биренбаум, эффект фон Ресторфф, эффект генерации, эффект края.

Сохранение как процесс активной переработки запечатленной информации. Основные направления трансформации удерживаемого в памяти материала. Влияние концентрированного и распределенного во времени повторения на эффективность сохранения информации. Забывание и его роль в психической жизни личности. Феномен вытеснения. Теории забывания: угасания следа Г. Эббингауза, интерференционная теория Г.Э. Мюллера, А. Пильцекера и др. Ретроактивное и проактивное торможение как механизмы забывания. Процесс забывания как утрата доступа к хранящейся в памяти информации. Эмпирические доказательства хранения в памяти «забытой» информации. «Кривая забывания» Г. Эббингауза. Закон Г. Эббингауза и его практическое значение для целенаправленной организации мнемической деятельности.

Воспроизведение и его виды: припоминание, узнавание, реминисценция. Произвольное и непроизвольное воспроизведение. Воспроизведение как субъективная реконструкция информации. Эксперименты Ф. Бартлетта.

Феноменальная память и сопряженные с ней психические особенности.

Развитие памяти.

Мышление как психический процесс. Мышление как объект философского познания и как предмет междисциплинарных исследований. Специфика психологического изучения мышления.

Мышление как высший уровень познавательных процессов. Теоретическое и практическое значение исследований психологии мышления.

Характеристики мысли человека как результата и структурной единицы мыслительного процесса: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность, феномен понимания.

Классификация видов мышления на основе типов операндов (Л. М. Веккер). Общее представление о наглядно-действенном, образном и словесно-понятийном мышлении. Онтогенетическая последовательность их формирования.

Филогенез мышления. Особенности мышления животных, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы.

Антропогенез мышления. Историческое развитие мышления человека. Значение трудовой деятельности, форм социальной организации и общения. Первобытное, архаическое мышление. Историческое мышление и его реконструкция. Кросскультурные исследования мышления.

Операции мышления: сравнение, сериация, анализ, синтез, конкретизация, обобщение. Понятие ансамбля обратимых операций. Обратимость операций. Индуктивная и дедуктивная логика.

Фазовая динамика мыслительного процесса. Проблемный характер мышления. История формирования понятий «проблема», «проблемная ситуация», «задача». Ситуативные и личностные детерминанты мышления. Предвосхищающие и констатирующие эмоции (О. К. Тихомиров). Процесс переструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс переформулирования (Л. М. Веккер).

Экспериментальные исследования мышления как самостоятельного процесса в Вюрцбургской школе. Метод систематического экспериментального самонаблюдения. Детерминирующая тенденция, направляющая мысль. Без-образность мышления.

Изучение продуктивности мышления в гештальт-психологии. Переструктурирование ситуации. Инсайт. Конфликт. Функциональное решение. Стадии решения творческой задачи.

Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта ребенка. Эгоцентризм и децентрация.

Культурно-историческая теория формирования высших психических функций (Л. С. Выготский).

Школа С. Л. Рубинштейна: процессуальная сторона мышления.

Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Исследование мышления с позиций деятельностного подхода.

Ленинградская – петербургская школа: концепция Л. М. Веккера о двуязычном характере мышления и его иерархической организации (Л. М. Веккер, М. А. Холодная).

Когнитивный подход к анализу мышления. Методика формирования искусственных понятий Аха – Сахарова. Интерактивные методы.

Концепции стадиальности развития интеллекта ребенка и его представлений о мире.

Современные представления о раннем когнитивном развитии. Экспериментальные исследования мышления младенцев (Е. А. Сергиенко). Критический пересмотр концепции сенсомоторного интеллекта Ж. Пиаже.

Включение символической функции мышления (Ж. Пиаже). Формирование у ребенка различных видов символической деятельности: речь, игра «понарошку», появление изобразительного рисования) и т. д. Синкретическое и комплексное мышление ребенка. Синкретизм и соположение (Ж. Пиаже). Эмпирические обобщения, «пойманность» восприятием, недифференцированность. Стадии формирования понятий по Л. С. Выготскому: «куча», ассоциативный комплекс, комплекс-коллекция, цепной комплекс, диффузный комплекс, псевдопонятие, истинное понятие. Факторы, детерминирующие развитие обобщений от «синкрета» к «истинному понятию». Житейские и научные понятия.

Принципиальная роль систематического обучения в формировании понятийной системы. Влияние школьных программ на развитие понятийного мышления детей.

Сравнительный анализ эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления (Л. М. Веккер).

Допонятийное мышление: эгоцентризм, несогласованность объема и содержания в предпонятийных структурах, трансдуктивный характер связи предпонятийных структур, синкретизм и господство соединительных конструкций, несогласованность инвариантных и вариативных компонентов в предпонятийных структурах, неполнота обратимости операций, нечувствительность к логическому противоречию и к переносному смыслу как выражение дефектов понимания.

Несохранение инвариантности отношения уровней обобщенности как основной дефицит допонятийной мысли.

Понятийное мышление: способность к перецентрации и децентрации, согласованность содержания и объема понятийной структуры, индуктивно-дедуктивный характер связи понятийных структур, иерархизованность и господство конструкций соподчинения, адекватное соотношение инвариантных и вариативных компонентов в понятийных структурах, сформированность ансамбля обратимых операций, высший уровень и полнота понимания.

Иерархическая организация и межуровневая инвариантность психической структуры зрелого концепта (М. А. Холодная). Понятийная мысль как интегратор работы интеллекта.

«Двуязычный» характер мышления, обусловленный совместной работой «языка образов», (по-разному организованных симультанных пространственно-временных гештальтов) и словесно-знакового языка.

Понятие ментального пространства (М.Фоконье). Феномен понимания как результат взаимообратимого межъязыкового перевода (Л. М. Веккер).

Понятия «интеллект», «способности», «креативность». Теории интеллекта Психометрические концепции интеллекта и их реализация в тестах для исследования интеллекта детей и взрослых (тесты Бине – Симона, Д. Векслера (WISC и WAIS), Р. Амтхауэра). Принципы ментиметрического подхода. Понятия умственного возраста и интеллектуального коэффициента (В. Штерн). Соотношение вербального и невербального интеллекта. Поиски «фактора g» (К. Спирмен). Критика психометрического подхода. Введение понятия креативного интеллекта (Дж. П. Гилфорд). Множественный интеллект (Л. Терстоун, Г. Гарднер). Эмоциональный, социальный, духовный интеллект. Интеллект как форма организации ментального опыта: онтологический подход (М.А. Холодная). Понятие конвергентного и дивергентного мышления (по Дж. Гилфорду). Современные представления о роли и функциях конвергентного и дивергентного мышления в интеллектуальной деятельности (Т. Любарт). Базовые свойства креативного мышления: беглость, гибкость, оригинальность, способность к доработке ситуации. Многофакторный подход к пониманию креативности: влияние интеллекта и знаний, среды, эмоциональных состояний, личностных особенностей. Развитие креативности. Ее виды и методы диагностики (М. Воллах и Н. Коган, Е Торренс, Г. Гарднер). Современные представления о человеке с высоким потенциалом (Т. Любарт, С. Торджман).

Способности. «Формула способностей» Б.М. Теплова. Задатки и их развитие в способности через деятельность. Общие и специальные способности. Одаренность.

Когнитивные стили. Стилевой подход в изучении интеллектуальной деятельности. Отличия стилевого подхода от классической психометрии. Основные теоретические направления в изучении когнитивных стилей. Когнитивный стиль как устойчивое предпочтение определенного способа интеллектуального поведения. Отличительные признаки когнитивных стилей. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Полезависимость/поленезависимость. Узкий/широкий диапазон эквивалентности (аналитичность/синтетичность). Узость/широта категории. Ригидный/гибкий познавательный контроль. Толерантность/нетолерантность к нереалистическому опыту. Фокусирующий/сканирующий контроль. Сглаживание/заострение. Импульсивность/рефлективность. Конкретная/абстрактная концептуализация. Когнитивная простота/сложность.Взаимосвязь когнитивных стилей. Проблема соотношения стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности. Когнитивные стили как квадриполярные измерения. Когнитивные стили как метакогнитивные способности (по М.А. Холодной). Биологические и социальные предпосылки формирования когнитивных стилей. Взаимосвязь когнитивных стилей и черт личности. Основные методы изучения когнитивных стилей: методика «Стержень – рамка» Г. Уиткина, методика «Фигуры Готтшальдта», тест «АКТ-70», методика словесно-цветовой интерференции Дж. Струпа, методика «Сравнение похожих рисунков» Дж. Кагана, тест «Кажущееся движения», тест свободной сортировки В. Колги.

Речь как сквозной психический процесс. Язык как знаковая система. Многообразие языковых систем. Естественные и искусственные языки. Речь как «язык в действии». Функции речи: коммуникативная, номинативная, регуляторная, экспрессивная.

Доречевое мышление ребенка. Мозговая организация речевой деятельности. Зоны Брока и Вернике и традиционные взгляды на их роль в осуществлении речевых процессов. Современные представления о мозговых механизмах речи. Сенситивные периоды в овладении первым языком. Критическая роль социальной и языковой среды для развития речевых функций.

Виды речи. Устная (восклицание, монолог, диалог) и письменная речь. Значение письменной речи для интеллектуальной саморегуляции.

Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Полемика Ж. Пиаже и Л. С. Выготского о сущности и функциях эгоцентрической речи. Формирование внутренней речи как результат интериоризации эгоцентрической речи. Специфика внутренней речи. Эмпирическое исследование феномена внутренней речи в трудах А.Н. Соколова.

Проникновение речи в мышление. Качественные характеристики речевых компонентов мышления как фактор успешности мыслительной деятельности. Исключительная роль речи в формировании высших психических функций. Речь как сквозной психический процесс и интегратор психической деятельности.

Внимание как сквозной психический процесс. Физиологические механизмы внимания. Классификация внимания по Н.Ф. Добрынину: непроизвольное (вынужденное, невольное, привычное) и произвольное (собственно произвольное, волевое, выжидательное) внимание, механизмы их возникновения и поддержания. Послепроизвольное внимание как промежуточная форма между непроизвольным и произвольным вниманием. Произвольное внимание как высшая психическая функция. Роль социального окружения и воспитания в формировании произвольного внимания. Произвольное внимание как внутренний, автоматизированный и свернутый контроль над протеканием психической жизни (формирующие эксперименты П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой).

Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость. Методы диагностики свойств внимания.

Теории внимания. Внимание как фильтр (эксперименты К. Черри, теории ранней селекции (Д. Бродбент), модель аттенюатора А. Трейсман, теории гибкой или множественной селекции (модель У. Джонстона и С.П. Хайнца). Внимание как ресурс. Теория единых ресурсов Д. Канемана. Понятие умственного усилия и активации. Проблема единственности – множественности ресурсов внимания. Модель Д. Норманна и Д. Боброу. Теории множественных или составных ресурсов внимания. Теория Д. Навона и Д. Гофера. Кубическая модель множественных ресурсов К. Уикенса.

Внимание как перцептивное действие. Теория перцептивного цикла У. Найссера. Внимание в управлении действием. Взгляды О. Нойманна и А. Оллпорта. Модель внимания Д. Норманна и Т. Шаллиса. Роль установки в работе процессов внимания. Ошибки внимания. Феномен «слепоты к изменениям».

Методы развития внимания и управления им.

Эмоции. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Специфика психического отражения в эмоциях. Функции эмоций. Теории эмоций В. Вундта, А.Н. Леонтьева, П.В. Симонова, Джеймса-Ланге. Разновидности эмоциональных явлений. Классификация переживаний: аффекты, эмоции, чувства.

Воля. Понятие воли. Решение проблемы свободы воли в философии. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений. Преднамеренные, произвольные и волевые действия. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Концепция воли У. Джеймса, Н. Аха, С.Л. Рубинштейна, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

Психические свойства личности. Психология индивидуальности. Определение индивидуальности. Индивид, индивидуальность, личность. Формы и единицы индивидуальности. Типология индивидуальности. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.

Культурно-исторический подход к исследованию личности. Теории личности У. Джеймса, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.А. Ядова, В.С. Мерлина.

Психологическое содержание категории темперамент. Вклад Гиппократа, Галена, И. Канта, И.П. Павлова в исследование темперамента. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Методы исследования темперамента.

Психологическое содержание категории характера в психологии. Функции характера. Структура характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Теория акцентуаций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификации акцентуаций. Типы характеров по Э.Фромму. Защитные и адаптивные функции характера. Методы изучения и оценки характера.

Психологическое содержание категории способность. Теории способностей. Соотношение способностей и задатков. Определение способностей Б.М. Теплова. Виды способностей.

Общая характеристика мотивационной сферы. Понятие потребности, мотива, мотивации, мотивировки. Базовая и ситуативная мотивация. Теория мотивационного поля К. Левина. Закон оптимальной мотивации Йоркса-Додсона. Мотивация достижений и избегания неудач. Механизм сдвига мотива на цель. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования.

Исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Структура самосознания. Сознание собственной идентичности. Понятия самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание. Образ «Я». Самооценка и уровень притязаний личности. Психологическая защита личности. Теории самосознания. Самооценка и «Я концепция» человека. «Динамика развития «Я-концепции» в процессе социализации личности.

Структурно-функциональный анализ ценностно-смысловой сферы. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Направленность поведения. Признаки, побудители и виды направленности.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о способах и формах организации научного исследования, целостного представления о систематике психологических методов; а также в освоении нормативов научного мышления; формирование логики научного гипотетико-дедуктивного мышления; подготовка студентов к самостоятельному планированию и проведению научного психологического исследования; выработка умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать прочитанный материал, в особенности материалы экспериментальных исследований.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

теорию, цели, задачи и содержание психологического эксперимента;

основы экспериментальной психологии при разработке дизайна психологического исследования;

методы организации, планирования и осуществления психологических исследований;

основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

уметь:

организовывать экспериментальное исследование в научной и служебной деятельности;

планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях служебной деятельности;

получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в служебной

деятельности;

готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

владеть:

навыками постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задачи исследования;

базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов,

процедурами обработки и описания эмпирических данных,

алгоритмами и методами анализа и интерпретации полученных результатов;

способами представления результатов исследования.

Примерное содержание дисциплины

Психология как естественная наука. Наука как особый вид деятельности. Принципы естественнонаучного познания. Теория как высшая форма организации научного знания. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Представления О.Конта, Т. Куна и К. Поппера о росте научного знания. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научной теории. Нормативы гипотетико-дедуктивного и индуктивного методов. Представление о научном факте. Научное открытие. Критерии демаркации научного знания. Психологическая наука и лженаука. Предмет и задачи экспериментальной психологии.

История экспериментальной психологии. Психология как описательная и экспериментальная наука. Предпосылки становления экспериментальной психологии – открытия в области физиологии, роль теории Ч. Дарвина в развитии психологии. Первые психологические эксперименты. Вклад Г.Т. Фехнера в становление экспериментальной психологии. Вклад В. Вундта в становление экспериментальной психологии. Метод интроспекции и проблема субъективности психологического знания. Психофизика: исследование порогов чувствительности и психофизическая проблема. Вклад отечественных физиологов в исследование психических явлений и психофизиологическая проблема. Развитие экспериментальной психологии и изменение представлений об экспериментальных и эмпирических методах в разных психологических школах. Бихевиоризм и отрицание психологических переменных. Поиск объективного метода и становление поведенческого эксперимента (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Отказ от бихевиоризма: исследование промежуточных переменных (необихевиоризм и когнитивная психология), возврат к описательным исследованиям (гуманистическая психология).

Измерение в психологии. Данные психологического исследования. Понятие психологической реальности. Психологическое понимание причинности. Данные психологического исследования и их измерение. Неспецифичность психологических показателей. Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности: проблема перехода. Подходы к измерению в психологии (классический (Г.Т. Фехнер), операциональный (П. Бриджмен, Дж. Уотсон), репрезентативный (С. Стивенс)). Сущность измерения: шкала как модель реальности. Измерительные шкалы по С.Стивенсу. Возможные преобразования данных, измеренных в различных

шкалах. Критерии надежности данных. Зависимость эмпирических данных от способа их получения (L, Q, T данные по Р. Кеттеллу). Влияние метода измерения на его результаты (на примере психофизических методов).

Логика и структура психологического исследования. Виды психологических исследований. Система исследовательских методов в психологии. Классификации методов психологического исследования (Пирьова-Ананьева, В.Н. Дружинина и др.). Стратегии эмпирического исследования (описательная, корреляционная, квазиэкспериментальная и экспериментальная). Виды гипотез и особенности планирования эмпирического исследования. Этапы психологического исследования: от гипотезы к ее эмпирической проверке. Взаимосвязь теории и эксперимента. Эксперимент как способ проверки теорий. Уровни гипотез в эксперименте: теоретические, экспериментальные, контргипотезы, конкурирующие объяснения, статистические гипотезы. Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.

Неэкспериментальные эмпирические исследования. Метод наблюдения. Общая характеристика, особенности наблюдения, как метода и как методики. Классификация событий: единицы и категории наблюдения. Квантификация методом event sampling, time sampling, рейтинговых процедур. Проблемы объективности и субъективности данных. Ошибки наблюдателя. Виды наблюдения. Корреляционное исследование. Понятие корреляции и коэффициента корреляции. Особенности гипотез и выводов в корреляционных исследованиях. Проблема множественности интерпретаций результатов корреляционного исследования. Планы корреляционных исследований для одной или нескольких групп. Преимущества и ограничения корреляционной стратегии эмпирических исследований. Типичные ошибки исследователя.

Экспериментальные исследования. Постановка проблемы и формулирование экспериментальной гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Проблема операционализации переменных. Субъектные и управляемые независимые переменные. Две основные схемы задания уровней независимой переменной: межгрупповые и внутригрупповые эксперименты. Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования эксперимента. Внешние (дополнительные) переменные и проблема смешения.

Валидность психологического исследования. Планирование как средство обеспечения валидности эксперимента. Виды валидности (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктная). Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Проблема идентичности экспериментальных условий. Способы контроля: элиминация, поддержание константности, балансировка, контрбалансировка. Проблема эквивалентности испытуемых. Понятие выборки и генеральной совокупности. Основные свойства выборки. Критерии и способы подбора испытуемых.

Сравнительная характеристика корреляционной, экспериментальной и квазиэкспериментальной стратегии исследования. Классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные и истинные экспериментальные планы. Факторное планирование эксперимента. Проверка гипотез о взаимодействии переменных. Ограничения возможностей

экспериментального манипулирования переменными. Квазиэкспериментальный и корреляционный подход в исследовании. Виды квазиэкспериментальных планов. Контроль post factum. Планы с малым n.

Социально-психологические аспекты проведения исследования.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Этапы взаимодействия: мотивирование и инструктирование испытуемых, наблюдение за ходом исследования, постэкспериментальное интервью. Особенности испытуемых, принимающих участие в исследовании, феномен социальной желательности. Методы контроля влияния личности испытуемого на результаты исследования. Влияние личности экспериментатора на результат, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Феномен установки на подтверждение гипотез. Проблема доверия и достоверности собранных данных. Этические принципы в планировании и проведении психологического исследования.

Интерпретация и представление результатов исследования. Логика вывода, источники ошибок (ошибки при принятии статистических решений, нарушения внутренней валидности, нарушения внешней валидности, наличие конкурирующих гипотез, подмена логических доводов субъективными предпочтениями исследователя). Принятие решения о результате эксперимента и его содержательная интерпретация. Редукционизм vs преумножение сущностей. Понятие «прорыва в обобщении». Альтернативные объяснения экспериментального эффекта. Возможности переинтепретации и критический эксперимент. Культура представления научных результатов.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цели изучения дисциплины:

формирование представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;

уметь:

анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

владеть:

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Примерное содержание дисциплины:

Введение в историю психологии. История психологии, ее предмет и задачи, методы историко-психологического исследования. Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории психологии. Значение истории психологии в системе психологических наук.

Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.). Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологической мысли в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе.

Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) Общая характеристика

социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология.

Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.

Развитие психологических представлений в русле естественнонаучного познания природы. Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций. Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII в.). Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы.

Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.

Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).

Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (.Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Гербарт).

Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.

Развитие психологических знаний в России в XIX в. Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики – педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.

Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлекторных механизмах поведения, о гипнозе.

Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Успехи в

биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.

Первые программы психологии. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова(1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.

Возникновение дифференциальной психологии (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский).

Становление и развитие **прикладных областей** психологии.

Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии.

Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники.

Приложение психологии к медицине.

Кризис в психологии (первая треть XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы

Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и прихотерапевтической практике.

Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неофрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе.

Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.

Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода. Коренные изменения

социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).

Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.

Психология в России постсоветского периода. Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией.

Направления развития зарубежной психологии. Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В.Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с понятием «личность» в отечественной и зарубежной психологии, раскрытие гуманитарных и психологических представлений в области природы человека, ознакомление с основными подходами психологической науки к проблеме личности, современными тенденциями в развитии данной области.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

содержание основных персонологических концепций отечественных и зарубежных психологов;

основные критерии оценки различных теоретических концепций в области психологии личности;

подходы к классификации теорий личности;

принципы системного историко-эволюционного подхода к изучению личности;

актуальные проблемы и практические приложения современной персонологии;

факторы развития личности, критерии личностной зрелости;

основные концепции, изучающие психологическую структуру личности, особенности проявления и развития подструктур личности специалистов в различных ситуациях служебной деятельности;

закономерности проявления и развития личности сотрудника в контексте возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

уметь:

проводить сравнительный анализ разных подходов к психологии личности, их теоретических особенностей и практических возможностей;

комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

творчески применять психологические знания в процессе образования и воспитания сотрудников;

формировать личность военнослужащего в процессе воинской деятельности;

отбирать и применять психодиагностические методики оценки когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуальных особенностей личности;

определять способы мотивации специалистов к служебной деятельности;

осуществлять самоанализ своих личностных характеристик.

владеть:

навыками оценки различных методических подходов к диагностике личности с точки зрения их соответствия психологическим направлениям в понимании личности;

методами психологического изучения личности сотрудников;

психолого-педагогическими методами развития личности.

Примерное содержание дисциплины:

Введение в психологию личности. Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологической науки. Индивид, личность и индивидуальность.

Методологические основания изучения личности. Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема человека в картине мира. Многомерность личности (участник историко-эволюционного процесса; диалогичное и деятельностное существо; субъект свободного, ответственного, целенаправленного поведения). Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках (объектная и субъектная, монологическая и диалогическая, детерминистская и индетерминистская).

Понятие теории личности. Базовые положения теорий личности, описывающие концепт человека (Хьелл, Зиглер). Принципы построения теории личности: существенность, операциональность, экономичность, точность, эвристичность, эмпирическая валидность (Мадди). Теории личности в западной психологии. Психодинамическое, диспозициональное, бихевиоральное направления, эго-психология, когнитивное, гуманистическое и феноменологическое направления. Типы теорий личности: классификация Мадди: модель конфликта, модель самореализации, модель согласованности.

Междисциплинарный статус проблемы личности. Психология личности в науках о жизни, науках о поведении, социальных науках, гуманитарных науках, цифровой гуманистике/цифровых гуманитарных исследованиях. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человекознание. Человек и его место в различных системах. Системно-деятельностный, историко-эволюционный, антропологический подходы к личности. Человек как индивид в системе биогенеза; человек как личность в системе социогенеза; человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

Представления о развитии личности в различных направлениях психологии. Среда, наследственность и развитие личности; концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Предпосылки, основания и движущие силы развития личности. Биогенетические, социогенетические и персоногенетические периодизации развития личности. Принципы саморазвития и самоактуализации личности. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.

Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Место индивидных свойств в регуляции поведения человека. Эволюционные аспекты изучения индивидуальных различий между людьми. Организация личности и индивидные свойства человека. Стратегии исследования организации личности: конституционально-антропометрическая стратегия изучения строения личности; «факторная» стратегия изучения черт личности; «блочная» стратегия изучения структуры личности; мотивационно-динамическая стратегия изучения организации личности, поведенческо-интеракционистская стратегия изучения организации личности; мотивационно-смысловая стратегия исследования организации личности.

Типологии на основе индивидных свойств человека. Природа темперамента. Психология половых различий. Проблема исследования индивидно-типических свойств человека; развитие возрастно-половых свойств в процессе социализации индивида. Пол индивида как психологическая предпосылка психологического пола личности.

Личность в социогенезе. социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Культура и программа поведения; социотипическое поведение личности в истории культуры и его надсознательные проявления; социогенетические истоки развития личности.

Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности. Социализация индивида и ее механизмы. Диспозиционная концепция личности. Социально-ролевой подход: ролевые теории личности; психология отношений. Содействие как основа социализации личности.

Персоногенез личности. индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Индивидуальность как иерархия мотивов и установок. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Личностная зрелость.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Личность в критических ситуациях: механизмы овладения поведением. Психология совладания и психология преодоления. Личностный выбор.

Проблема «Я» и ее исследование в различных направлениях психологии.

Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Общее представление о структуре личности. Психологическая структура личности: уровень ядерных основ, содержательно-смысловой и экспрессивно-инструментальный уровни.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Способности их роль в обеспечении эффективности деятельности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Общие и специальные способности. Стиль человека: индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности.

Смысловая сфера личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика. Необходимое и возможное. Свобода и ответственность.

Личность: динамический аспект. Личность в ситуации – объяснительные модели взаимодействия личности с ситуацией.

Динамические характеристики личности как основа описания взаимодействия личности с окружающим миром. Мотивы, ценности и жизненные цели. Временная перспектива.

Личная история. Самосознание. Самовосприятие, Я-концепция и идентичность. Самоэффективность. Жизненный опыт.

Личность в жизненном контексте: жизненные ориентации, стратегии жизни, стиль жизни, жизненные сценарии и «типы жизни». Жизненная ситуация и жизненное пространство человека.

Исследования динамических характеристик личности. Количественные и качественные методы изучения личности: возможности их применения в практической психологии.

Современные подходы в психологии личности. Изменения реальности и новые вызовы в психологии личности. Психология современности.

Становление новой парадигмы в психологии личности: от психологии необходимого к психологии возможного. Понятие личностного потенциала.

Личность в бытийном контексте: смысл жизни, свобода, ответственность, жизнетворчество. Экзистенциальный подход к психологии личности.

Перспективы понимания личности в эволюционной, экзистенциальной и позитивной психологии.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также

формирование у студентов системы основных понятий психодиагностики, адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; ознакомление с основными тенденциями развития психодиагностики на современном этапе; ознакомление с этическими нормами, неукоснительное соблюдение которых, является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основы психометрии, основные характеристики психодиагностических методик;

психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления специфики психического функционирования специалиста, занимающегося служебной деятельностью;

психодиагностические методы и методики изучения психических свойств и состояний человека, психических процессов;

методики изучения личности, ее отдельных свойств и характеристик;

методики изучения социально-психологических характеристик служебного коллектива;

уметь:

проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;

отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, особенности служебной деятельности;

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

составлять комплексный психологический портрет личности;

разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах;

самостоятельно разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения, связанные с проводимыми психодиагностическими мероприятиями.

владеть:

навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования;

методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик.

Примерное содержание дисциплины:

Введение в психодиагностику. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Понятие психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы. Зависимость психодиагностической информации от статуса заказчика и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента.

История психодиагностики. Возникновение психодиагностики как экспериментальной области. Первые психодиагностические лаборатории. Ф. Гальтон и его школа. Дж. Кеттел и «умственные тесты». Клиническая психодиагностика. Первые индивидуальные тесты тесты интеллекта. Возникновение групповых тестов интеллекта. Возникновение тестов достижений. Тесты личностных особенностей. Первые личностные опросники. История возникновения проективных методов исследования личности. Отечественная психодиагностика, отличительные особенности, состояние на современном этапе. Авторские школы отечественной психодиагностики.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к методикам (стандартизированным и экспертным). Требования к пользователям (профессионалам и смежникам).

Профессиональные стандарты в психодиагностике. Международные стандарты тестов, пользователей, и услуг в области психодиагностики (EFPA и APA). Сертификация психодиагностов-пользователей, методик и услуг в области психодиагностики (НИСПП).

Основные принципы тестологии. Технология создания и адаптация тестов. Методы разработки тестов. Методы адаптации

тестов.

Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Виды стандартизации. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Процентильные нормы. Параметрические нормы. Критериальные нормы. Стандартные шкалы в психодиагностике.

Надежность и точность психодиагностических измерений. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Формула Рюлона. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Надежность-устойчивость. Надежность-гомогенность. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Формулы Спирмена-Брауна, Кьюдера-Ричардсона и Кронбаха. Надежность экспертных оценок.

Валидность психодиагностических измерений. Виды валидности: содержательная, критериальная, конструктная. Основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой. Зависимость валидности от дифференциально-психологической теории измеряемого свойства. Валидность критериальных тестов. Текущая и прогностическая валидность, конвергентная и дискриминантная валидность.

Достоверность. Тенденция социально-желательного ответа. Стратегии искажения ответов. Способы защиты тестов. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность тестов.

Классификация методов психодиагностики. Виды и основания классификаций. Психодиагностические измерения. Объективные тесты. Стандартизированные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники. Требования к квалификации пользователя методик различного операционного статуса. Предметная классификация. Психические функции. Общие и специальные способности. Конституциональные, индивидуально-стилевые и ценностно-мотивационные черты. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.

Современные информационные технологии в психодиагностике. Компьютерная психодиагностика. Компьютерная игровая психодиагностика. Информационные базы данных по психодиагностике.

Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению. Психодиагностика интеллекта. Теории интеллекта. Понятие IQ. Принципы составления тестов интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестирования. Индивидуальная диагностика интеллекта. Тесты специальных способностей. Соотношение специальных и общих способностей. Психодиагностика личностных черт. Теория черт и теория типов. Анализ первичных факторов и факторов второго порядка. Соотношение различных факторов. Психодиагностика мотивации. Мотивация достижения и мотивация избегания. Различные подходы к диагностике мотивации. Психодиагностика межличностных отношений. Экспертные методы. Проблемы выработки критериев. Стандартизированное и не стандартизированное наблюдение. Проективные методы диагностики. Особенности применения. Виды получаемой информации. Принципы интерпретации. Диагностика самосознания и самооценки на основе полученных результатов.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель изучения дисциплины:

на основе понимания вероятностного и статистического смысла процедур анализа данных развитие готовности к (а) системному подходу при решении исследовательских и практических задач, (б) разработке дизайна психологического исследования с учётом путей математико-статистического анализа данных (в) выполнению анализа данных с оценкой достоверности полученных результатов.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, регрессионного, дискриминантного, кластерного, факторного анализа);

уметь:

проводить первичную обработку данных (табулирование, ранжирование), правильно выбирать вид графического представления данных, определять меры центральной тенденции и меры изменчивости, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи и выбирать статистический критерий для доказательства соответствующей гипотезы; составлять таблицу данных для многомерного анализа, проводить стандартизацию данных, выполнять её анализ с помощью методов многомерной статистики;

владеть:

навыками статистической обработки данных психологического исследования как без компьютера, так и на компьютере с использованием электронных таблиц и стандартных статистических пакетов.

Примерное содержание дисциплины:

Типы задач, встречающихся в исследовательской и практической деятельности психолога при обработке эмпирических данных. Особенности измерения в психологии. Правила измерения признака по номинативной, порядковой, интервальной шкале. Правила проведения выборочного исследования.

Первичная обработка, вычисление описательных статистик и графическое представление данных

Порядок проведения первичной обработки данных. Описательные статистики. Иллюстрация результатов исследования с помощью различных типов графиков и диаграмм. Распределение эмпирических данных, его параметры

Статистические гипотезы. Статистические критерии

Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленные и ненаправленные гипотезы. Статистические критерии оценки гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Ошибки 1 и 2 рода. Уровни статистической значимости. Мощность критериев. Правила принятия статистического решения. Общая схема статистической обработки эмпирических данных

Статистические критерии различий и изменений

Критерий Стьюдента. Критерий Манна-Уитни. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий Пейджа. Угловое преобразование Фишера

Корреляционный анализ

Понятие линейной корреляционной связи двух признаков. Коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Иллюстрация корреляционной связи с помощью корреляционного графа и диаграммы рассеяния. Коэффициенты корреляции для различных шкал измерения данных. Множественная и частная корреляция. Нелинейная корреляционная связь

Регрессионный анализ

Понятие линейной регрессии. Функция предсказания и её предикторы. Линия регрессии. Статистическая значимость коэффициентов регрессии. Множественная регрессия. Нелинейная регрессия.

Введение в дисперсионный анализ

Однофакторный дисперсионный анализ, как метод изучения влияния отдельных переменных, а также их сочетаний на изменчивость изучаемого признака. Суммы квадратов. Критерий Фишера. Многофакторный дисперсионный анализ

Дискриминантный анализ. Кластерный анализ

Задача классификации испытуемых по результатам измерения нескольких показателей. Особенности применения дискриминантного анализа и кластерного анализа. Агломеративные и дивизивные методы кластерного анализа. Использование кластерного анализа для получения однородных выборок

Основные методы факторного анализа

Основные понятия и условия применения факторного анализа в психологических исследованиях. Использование факторного анализа для сокращения размерности пространства переменных. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ

Представление результатов статистического анализа данных в отчетах и публикациях. Правила представления результатов анализа данных в табличной и графической форме. Понятие метаанализа данных и обзор подходов к его выполнению. Форма представления данных исследования для последующего метаанализа.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления об общих закономерностях и особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза; выработать умения и навыки решения профессиональных задач с учетом механизмов развития и возрастных особенностей человека.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;

историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;

специфику и предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психологии развития и возрастной психологии; концепции психического развития; психологическую структуру, механизмы и факторы развития человека на разных возрастных этапах;

особенности развития в разные периоды онтогенеза, возможности и требования, предъявляемые к человеку в зависимости от его возраста.

уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии при анализе психологических явлений;

осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных о развитии человека на разных этапах онтогенеза;

учитывать закономерности возрастно-психологического развития и факторы, препятствующие нормальному развитию при выборе формы психологической помощи;

применять знания о возрастно-психологических особенностях при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории.

владеть:

методами научного анализа теорий психического развития и оценки достоверности эмпирических данных о развитии человека; методами психологии развития и возрастной психологии, использовать их для решения исследовательских задач;

навыками интеграции знаний о возрастных особенностях развития человека при организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного характера;

навыками решения профессиональных задач на основе учета механизмов развития и возрастных особенностей человека.

Примерное содержание дисциплины:

Основные понятия и теоретические подходы к изучению возрастного развития психики человека.

Введение в психологию развития. Предмет и задачи психологии развития. Значение психологии развития. Основные разделы психологии развития: пренатальная психология, психология детства, психология подросткового и юношеского возраста, психология взрослости (акмеология), психология старения и старости (психогеронтология). Основные понятия психологии развития (онтогенез, жизненный цикл, жизненный путь, возраст). Основные характеристики возраста: метрическая и

топологическая. Эмпирические характеристики возраста человека: универсальность, динамичность, относительность, опосредованность, сложность. Виды возраста: хронологический, биологический, социальный, психический, психологический и субъективный.

Методы психологии развития. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Организационные методы: метод возрастных поперечных срезов, лонгитюдинальный метод, комплексный метод и их сравнительная характеристика. Комбинированный (когортно-последовательный план) С.К. Уитбурн. Эмпирические методы исследования: обсервационные, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, биографические, методы моделирования. Обрабатывающие методы: качественный анализ, количественный анализ (применение математико-статистических процедур). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.

Теории психического развития. Основные теории психического развития. Психодинамические теории развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.Винникот, М.Клейн, М.Малер и др.). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Развитие поведения в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен, К.Халл). Теории социального научения (А.Бандура, Д.Гервиц и др.). Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже и современные когнитивные теории интеллекта (Х.Гарднер, Р.Стернберг и др.). Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Концепция психического развития Б.Г.Ананьева. Экологическая модель развития (У.Бронфенбреннер).

Системный подход в психологии развития. Аспекты системного подхода в психологии развития по Е.Ф. Рыбалко. Онтологический аспект: соотношение биологических и социальных факторов в развитии человека. Хронологический аспект изучения развития психики человека. Закономерности онтогенеза (гетерохронность, неравномерность, стадиальность, структурность). Структурно-динамический аспект (особенности динамики взаимосвязей психических явлений в онтогенезе). Каузальный аспект: факторы, механизмы, движущие силы развития. Роль игры, воспитания, обучения и профессиональной деятельности в психическом развитии человека. Активность личности и саморазвитие.

Периодизация психического развития в онтогенезе. Проблема и критерии периодизации психического развития. Этапы построения периодизаций детского развития. Стадии психосексуального развития З. Фрейда. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Понятия социальной ситуации развития и психических новообразований. Различия стабильных и кризисных периодов. Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому. Представление о ведущем типе деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Представление о «больших» и «малых» возрастных кризисах по Д.Б. Эльконину. Возрастной кризис как акт развития (концепция К.Н. Поливановой). Психологическое содержание, механизм и структура возрастного кризиса по К.Н. Поливановой. Периодизации, охватывающие весь жизненный цикл. «Модель 8 возрастов человека» Э.Эриксона. Периодизация, включающая

биологические, психологические и социальные критерии (Д.Б.Бромлей). Междисциплинарный подход к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ). Периодизация В.И.Слободчикова и Е.И. Исаева.

Психологическая характеристика возрастных периодов жизненного цикла человека.

Пренатальное развитие и период новорожденности. Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Воздействие тератотогенов на развитие плода и последующее развитие ребенка. Общая характеристика периода новорожденности. Уровни адаптации и переходности в период новорожденности. Адаптация на соматическом уровне. Безусловно-рефлекторный фонд. Факторы, влияющие на сроки появления условных рефлексов. Сенсорная деятельность и моторное развитие в период новорожденности. «Комплекс оживления» и его значение.

Период младенчества. Законы и направления моторного развития в младенчестве. Развитие сенсорики и перцепции. Стадии развития перцепции по Ж. Пиаже. Образование сенсомоторных схем. Стадии сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Особенности мнемической и аттенционной функций в период младенчества, возникновение мышления. Предречевое развитие: становление фонематического слуха, развитие интонаций и псевдослов, жестовая речь. Понимание речи и появление первых слов. Особенности эмоциональной жизни младенца. Развитие образа Я. Развитие социальной сферы. Становление различных форм общения. Кризис первого года жизни: основные проявления.

Период раннего детства. Физическое и моторное развитие в раннем детстве. Развитие сенсорной и перцептивной сферы. Особенности развития памяти и внимания в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного мышления, интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста по Ж. Пиаже. Закономерности развития речи, соотношение процессов понимания и активной речи. Этапы развития речи: становление фонематического слуха, синтаксиса, лексики. Становление Я-концепции, развитие личности ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Возникновение самостоятельности и становление самосознания. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Кризис трех лет: основные психические новообразования, подготавливающие кризис и 3 категории симптомов (негативистские, невротические и конструктивные).

Дошкольный период. Физическое и моторное развитие дошкольника. Когнитивное развитие дошкольника и социализация познавательных функций. Формирование умственных действий и понятий. Становление произвольности. Особенности и ограничения мышления на дооперациональной стадии по Ж. Пиаже. Игровая деятельность, основные закономерности ее развития. Развитие эмоциональной сферы, основные эмоционально-личностные проблемы дошкольников. Страхи дошкольников. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Развитие Я-концепции дошкольников. Формирование психологической готовности к школьному обучению, ее основные компоненты. Сензитивные периоды дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет: основные психические новообразования, подготавливающие кризис и категории его симптомов (негативистские, нейтральные и конструктивные).

Младший школьный возраст. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника (Д.Б. Эльконин). Психологическая адаптация к школьному обучению. Влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка. Основные психические новообразования младшего школьника: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий. Уважение как базальная потребность младшего школьника. Физическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Развитие познавательных функций. Особенности стадии конкретных операций по Ж. Пиаже. Развитие личности младшего школьника: эмоционально-нравственной, волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте: расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения, неуравновешенность, становление самооценки.

Подростковый период. Периодизации подросткового возраста: разные подходы. Психофизиологическое, половое созревание и перестройка организма подростков, их значение для психического развития. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности. Развитие когнитивной сферы. Особенности стадии формальных операций по Ж. Пиаже. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие личности: Я-концепции, самосознания, появление чувства взрослости. Становление идентичности как важнейшее новообразование подросткового возраста. Развитие эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативных сфер личности. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Виды конфликтов с родителями. Подростковый кризис: основные психические новообразования и симптомы. Критерии благополучия и неблагополучия в протекании кризиса.

Юношеский возраст. Общая характеристика юношеского периода. Задачи развития в юности. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Идеалы и альтернативы. Ценностные ориентации. Проблема философской интоксикации сознания. Ценностный релятивизм. Переход от нормативной регуляции к ценностно-смысловой саморегуляции поведения. Когнитивное развитие. Рефлексия мыслительных процессов. Развитие мнемотехники. Визуальный реализм. Интеллектуальный реализм. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте. Личностное развитие. Изменения в Я-концепции и самосознании. Категории психологического настоящего, прошлого, будущего. Становление «дальней» мотивации. Интеграция личности. Этапы и статусы идентичности по Дж.Марсиа. Чувство одиночества Личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути. Юношеский кризис самоопределения. Выбор жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин).

Период взрослости. Возрастная периодизация периода взрослости, разные подходы. Динамика психофизиологических (нейродинамических, сенсорно-перцептивных и психомоторных) функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности когнитивного развития и возможности обучения в период взрослости. Стадии когнитивного развития в период взрослослости (У. Перри, К. Ригель, К.У. Шайи). Задачи периода взрослости

(Э.Эриксон, Р. Пэк, Р. Хейвигхерст). Изменение статуса и ролей в период взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема самоактуализации взрослого человека. Сформированность разных компонентов личностной зрелости в разные периоды взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Кризисы периода взрослости, их отличия от кризисов детства. Кризисы адаптации: кризис первокурсника и кризис молодого специалиста. Кризис достижений тридцатилетних. Экзистенциальный кризис середины жизни. Предпенсионный кризис. Основные признаки и пути выхода из кризисов взрослости.

Период геронтогенеза. Периодизация старения. Биологические теории старения. Физиологические теории старения. Психологические теории старения. Модель селективной оптимизации с компенсацией как базовая модель интерпретации психических механизмов старения. Концепция витаукта. Взаимосвязь соматических характеристик и субъективного благополучия в период старения. Здоровье и образ жизни. Специфика познавательных процессов в период старения. Когнитивное старение. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Понятие и модели мудрости. Эмоциональные процессы в период старения. Социальная ситуация и социальное взаимодействие. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Особенности самосознания в позднем возрасте. Коммуникативный потенциал в период старения. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины:

формирование представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, месте социальной психологии в системе гуманитарного знания, ознакомление студентов с историей формирования социально-психологических идей, содержанием основных социально-психологических теорий и эмпирических исследований, методами и формами практических приложений социальной психологии, а также подготовка к самостоятельному планированию и проведению социально-психологического исследования, грамотного использования основных социально-психологических методик.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

историю и развитие основных теоретических направлений социальной психологии;

социально-психологические закономерности существования общественных и межличностных отношений;

структуру и особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения;

закономерности существования больших и малых групп, межгрупповых отношений;

социально-психологические проблемы личности;

основные методы социально-психологического исследования, методы воздействия и особенности их использования;

основные направления прикладной и практической социальной психологии

уметь:

проводить системный анализ конкретных ситуаций, касающихся социального взаимодействия групп и личностей, выявлять социально-психологические проблемы и анализировать полученную информацию с помощью социально-психологических методов;

самостоятельно проводить социально-психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, формировать комплекс диагностических методик, адекватных целям исследования, определять последовательность (процедуру) их применения, осуществлять обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;

выявлять причины негативных социально-психологических явлений, а также планировать мероприятия по их устранению и оптимизации;

владеть:

приемами анализа, оценки и интерпретации результатов социально-психологического исследования, качественной и количественной обработки полученных данных, соотношения теории и эмпирических результатов, обобщения полученных данных, подготовки отчетной документации.

Примерное содержание дисциплины:

Место социальной психологии в системе научного знания. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х г.г. и ее критика. «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества.

История формирования социально-психологических идей. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях Х1Х века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы ХХ века. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Ограниченность экспериментального периода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода исследования. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века. Становление основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К.Гергена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии ХХ1 века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).

Методологические проблемы социально-психологического исследования. Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика социальной психологии в решении методологических

проблем исследования. Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как пример частной методологии в социально - психологическом исследовании. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания

методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.

Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов). Основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии

(ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Психология больших социальных групп. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы)

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Специфика анализа психологии социальных классов в американской и европейской традициях. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе.

Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Гендерные группы. Понятие «гендер». Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности и фемининности. Влияние феминизма на гендерную психологию. Критика крайностей феминистского подхода.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры и организационного поведения. Организационная психология и социальная психология.

Стихийные группы и социальные движения. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф.Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика

теории Г.Тарда). Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений. Общественное мнение как их база. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

Общие проблемы малой группы. Роль малых групп в жизни общества. История исследования малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в изучении малой группы. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В.Петровского).

Динамические процессы в малой группе. Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский). Б) Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И.Джанис). Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы

повышения эффективности групповой деятельности. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов).

Развитие малой группы. Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа; когнитивистские концепции (А.Тэшфел, В.Дуаз). Социально-перцептивный механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности). Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные)) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

Проблема личности как междисциплинарная проблема. Исследования личности в социологии. Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода: анализ конкретных групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид усваивает социальные влияния, и анализ групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид реализует свою социальную сущность. Основные проблемы изучения личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, Я-концепция и социальная идентичность.

Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования социализации в социальной психологии. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально- психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А.Айзен и М.Фишбайн, Л.Райтсмен). Влияние поведения на социальные установки. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Проблема изменения социальных установок.

Личность в группе. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. Соотношение социальной и дифференциальной психологии. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж.Келли). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии.

Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований. Обязательность соблюдения этических принципов при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик. Особые требования ко времени проведения прикладного исследования. Необходимость соблюдения этических норм. Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики.

Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.

Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента.

Дискуссионный вопрос о гражданской позиции психолога – практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога.

Возможные уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Специфика функций при исполнении каждой роли. Формы и области практической работы психолога в условиях радикальных преобразований в современном Российском обществе.

Управление и развитие организации. История исследований психологических проблем производства и управления в отечественной и зарубежной социальной психологии. Современные проблемы управления: качества руководителя; подбор персонала; его аттестация; понятие «управленческой команды». Трудовой коллектив и команда. Процесс командообразования.

Соотношение стиля руководства и эффективности деятельности подразделения. Разрешение конфликтов в системе управления.

Выявление роли и форм обратной связи для оптимизации деятельности руководителя. Восприятие нововведений. Современные проблемы психологии бизнеса. Работа с персоналом организации; содержание профессии «менеджер по персоналу». Повышение роли каждого члена организации в принятии решений.

Концепция организационного развития в современной социальной психологии. Консультирование организационного развития. Роль психолога в создании «культуры организации» (оптимальное использование технологий, развитие коммуникаций, разрешение конфликтов, повышение возможностей организации адаптироваться к изменяющимся условиям). Психолог в организации как «агент изменений».

Массовая коммуникация и реклама. Специфика коммуникативного процесса в средствах массовой информации. Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности. Исследование основных компонентов процесса массовой коммуникации.

Отношения коммуникатора и аудитории. Роль социальных установок аудитории в восприятии сообщения. Методы анализа содержания текстов. Оценка средств пропагандистского воздействия.

Социально-психологические особенности устного выступления перед аудиторией.

Специфика социально-психологических аспектов рекламы. Проблема имиджа в рекламе. Роль психолога как консультанта при разработке эффективности рекламного воздействия при изучении рынка (маркетинг) и потребительского поведения.

Особенности политической рекламы.

Школа и семья. Задачи школьного психолога (психологическое просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция). Необходимость сотрудничества со специалистами по возрастной, педагогической и клинической психологии. Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители). Проблемы педагогического общения. Сочетание методов индивидуального и группового консультирования. Взаимодействие школы и семьи.

Семья. Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли. Гендерные отношения между супругами. Внутрисемейные конфликты (между супругами, между родителями и детьми). Роль психологического консультирования для их преодоления. Психологические причины разводов. Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодежи к вступлению в брак. Служба содействия одиноким людям. Психологические проблемы репродуктивного поведения.

Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области школьных и семейных отношений.

Право и политика. Психологические проблемы борьбы с противоправным поведением. Психология терроризма. Задача социального психолога в выявлении «групп риска» и в предупреждении террористических актов.

Создание правового пространства в условиях современной России. Исследования психологических проблем суда присяжных. Практическая работа психологов в этой сфере. Участие в процессах повышения правовой грамотности населения.

Взаимодействие социальной психологии и политической психологии в практической работе в области политики. Возможности прямого консультирования политических деятелей при создании их имиджа и имиджа политических партий. Выработка рекомендаций по проведению встреч политиков с избирателями. Психологический анализ принимаемых политических решений, динамики общественного мнения, выявляемых в ходе опросов.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Цель изучения дисциплины:

формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основные понятия и принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

уметь:

применять принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики в организационной среде;

решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления

владеть:

навыками комплексного и системного анализа проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Примерное содержание дисциплины:

Обзорная характеристика психологических наук о труде. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде.

Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; авиа-космическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли.

Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии. Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда.

Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах.

Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности.

Этика и деонтология труда: психологические аспекты.

Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии. Теоретические ориентации в психологических исследованиях трудовой деятельности. Системно-деятельностный, субъектно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы; принцип развития.

Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Метод моделирования и его разновидности.

Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных.

Преобразующие или конструктивные методы психологии труда: методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля.

Концептуально-методологические подходы к психологическому изучению профессиональной деятельности. Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала,

профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала.

Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ.

Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования.

Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.

Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.

Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).

Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа». Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.

Психологические типологии профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов.

Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов). Классификации видов операторского труда. Другие классификации.

Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.

Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании.

Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.

Методы диагностики мотивационных образований.

Развитие человека как субъекта труда. Трудовая типология культуры (А.А. Богданов). Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.

Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы.

Кризисы профессионального развития личности.

Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.).

Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.

Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения. Индивидуальные стратегии профессионального самоопределения.

Методы групповой и индивидуальной профориентации и консультации.

Особенности карьерного консультирования представителей разных групп населения (школьников, безработных, бывших заключенных, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.).

Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование.

Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях.

Психология формирования и оценки профессионализма. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК.

Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки.

Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта.

Опыт развития ПВК в индустриальной психотехнике, психологии труда, педагогической психологии и профессиональной педагогике.

Значение психологического анализа профессиональной деятельности и своеобразия профессионального опыта субъектов труда в совершенствовании содержания программ и методов профессионального обучения (в том числе, тренинговых процедур).

Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения.

Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.

Современные тренажерные средства обучения и переучивания работников.

Технологии «Центров оценки персонала» в аттестации кадров.

Индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и “псевдостиль”.

Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД.

Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознаваемые компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД.

Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД.

Опыт психологического исследования ИСД (Е.А. Климов, В.А. Толочек, В.И. Моросанова и др.).

Психология профессионального отбора. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда — профессия». Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда). Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.

Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).

Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.

Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния человека в труде. Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки. Стадии

динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния.

Цели и методы диагностики функциональных состояний.

Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха.

Труд – как средство реадаптации и реабилитации больных, восстановления нарушенных психических функций при травмах, форма социализации и ресоциализации личности. Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и способ коррекции девиантного личностного развития. В. Франкл о смысле труда. Невроз безработицы. Невроз выходного дня. Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции.

Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов.

Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах.

Уровни социально-трудовой реадаптации психически больных. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии.

Правовые и этические нормы использования трудотерапии для больных и инвалидов.

Психология труда (в форме принудительных работ) как вида наказания и способа исправления для осужденных правонарушителей. Правовые основы труда заключенных.

Инженерно-психологические концепции деятельности». Системо-технический подход к анализу и проектированию деятельности оператора в автоматизированных системах управления. Задача согласования характеристик человека и машины. Факторно-процессные концепции деятельности: этапная концепция (В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов), алгоритмическая концепция (Г.М. Зараковский), информационный подход и микроструктурный анализ (В.П. Зинченко). Концепция внешних и внутренних средств деятельности оператора (В.П. Зинченко). Возможности и ограничения концепций в практике проектирования автоматизированных систем.

Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях. Ошибка человека. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный). Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные;

информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели). Методика построения модели трудового действия. Гилбреты и терблиги.

Профессиональная задача, таксономия задач в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность операторских задач. Ошибка человека.

Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах.

Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок.

Ошибка и опыт.

Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Операционально-смысловые структуры опыта. Продольные и поперечные структуры профессионального опыта. Профессиональное действие и структуры опыта (метод клайк-анализа).

Бланковый метод изучения функциональных единиц опыта.

Временной анализ трудового процесса. Субъект и время. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта.

Структуры опыта как модели временных объектов.

Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы. Подготовка, разбор, исполнение процесса.

Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение.

Инженерно-психологическое исследование когнитивных и сенсо-моторных процессов операторского труда в сложных технических системах. Реальное физическое пространство и его восприятие профессионалом. Визуальное (сенсо-моторное) рабочее пространство. Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации. Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях.

Трудовое действие и память. Индивидуальный опыт человека и память. Методики оценки оперативной памяти персонала эргатической системы. Двигательное (сенсо-моторное) действие оператора в структуре профессионального опыта. Схемы действия в организации двигательного опыта. Циклические и одиночные действия. Пространственно-временные структуры профессионального опыта.

Принятие решений в операторском труде. Мышление оператора. Составление характеристики мышления оператора через интерпретацию выполняемых им профессиональных задач. Принятие решений в операторских профессиях: исследование, моделирование, оценка, обучение принятию решений. Гибкость мышления оператора, ее оценка. Практическое мышление в труде оператора. Методика биполярных шкал в изучении операторских профессий.

Команда и совместная трудовая деятельность. Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Психологическая характеристика группового действия (пространственная

координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности. Моделирование групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели).

Психология формирования команд. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации. Социальная среда группы и индивида.

Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие. Типы лидерства в трудовых коллективах.

Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты.

Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации. Методы диагностики и способы управления конфликтами.

Эмоции в операторском труде. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка. Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте. Ожидания, мотивы, потребности, и ценностные ориентации, типичные для представителей операторского труда.

Причины отказа работников от задания в сложных и опасных профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы. Методы психологической помощи работнику после психической травмы.

Психология и безопасность эргатических систем. Информационная и психологическая безопасность в труде. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий.

Опасные профессии. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики.

Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий.

Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.

Характеристики и показатели предмета исследования и объекта воздействия в инженерной психологии. Системотехнические характеристики эргатической системы (с точки зрения их целевого назначения): эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость и их соотношение.

Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах (с точки зрения инженерного психолога): физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические; интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

Характеристики и показатели качества эргатических систем (с точки зрения операторов): эргономичность, управляемость, обслуживаемость, освояемость, обитаемость.

Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование эргатических систем.

Специфика работ психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргатических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты.

Проблема распределения функций между человеком и машиной. Математическое моделирование деятельности. Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ). ИП и эргономическое проектирование, оценка и рационализация трудовой нагрузки. Планирование труда и отдыха персонала. Учет факторов среды.

Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование рабочего пространства. Понятие «Рабочее место». Классификация рабочих мест. Характеристика (аттестация) рабочих мест в эргатической системе. Проектирование жизненного пространства: цех (интерьер), предприятие, окружающая его территория. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды. Базы отсчета при конструировании пространственных параметров рабочих мест и рабочей мебели. Эргономические параметры обслуживания рабочих мест.

ИП и эргономическое проектирование и оценка ручного инструмента, спецснаряжения и рабочей одежды, органов управления в СЧМ. Физиологические, биомеханические и психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов. Органы управления в СЧМ, их выбор, классификация, пространственное размещение (по критериям частоты использования, досягаемости). Эргодизайн рабочей одежды и снаряжения. Эргономика для инвалидов и пожилых людей: проектирование доступного предметно-пространственного окружения.

Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование и оценка информационной среды в эргатических системах». Средства отображения информации (СОИ)), их разновидности и критерии оценки (пространственное расположение на рабочем месте, видимость, читаемость показателей). Проблема кодирования информации. Особенности проектирования и оценки индивидуальных и коллективных средств отображения информации. Проблема соответствия информационной и образно-концептуальной моделей в проектировании и оценке СОИ. Модификация, модернизация, перестройка систем. Автоматизация. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс. ИП и эргономика в проектировании, оценке и совершенствовании информационных и компьютерных средств и технологий. Когнитивная эргономика и юзабилити-инженерия.

Эргономическая оценка эргатических систем.

Оценка результатов труда и трудового процесса.
Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр.
«Функциональный комфорт» и его оценка.
Оценка надежности эргатической системы.
Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг.
Порядок и методика проведения эргономической экспертизы.
Эргономические аспекты стандартизации.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих способность диагностировать нормальное и патологическое развитие психики военнослужащего; категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении нейропсихологических и патопсихологических нарушений функционирования психики человека; психологической готовности к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической служебной деятельности.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитее теории психологии; основные этапы истории развития зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных

областей психологии;

основные виды нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических и соматических заболеваниях;

основные виды пограничных личностных расстройств (включая, посттравматическое стрессовое расстройство) и механизмы их формирования; понятие психогении, патогенетической концепции неврозов и психотерапии;

основные виды отклоняющегося (включая, аддиктивное) поведение, психосоциальные механизмы их формирования (включая типы патогенного семейного воспитания), способы психологической коррекции и профилактики;

основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация больных, массовые скрининговые исследования и реализация профилактических программ;

основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии;

требования руководящих документов по организации клинико-психологического исследования в условиях служебной деятельности;

современное понимание предмета клинической психологии и типологию психических нарушений у специалистов, занимающихся служебной деятельностью;

методы психотерапевтической работы с сотрудниками;

специфику проявления психологических проблем сотрудников, участвующих в экстремальных событиях;

систему реабилитации военнослужащих с психическими расстройствами.

уметь:

применять базовые клинико-психологические знания в научно-исследовательской и практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний психической дезадаптации;

применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других теоретических и прикладных областях психологии, понимать междисциплинарный характер клинико-психологических знаний;

применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;

учитывать в практической деятельности особенности протекания и динамику психических нарушений;

проводить диагностику, экспертизу психических нарушений;

проводить психокоррекционную и психотерапевтическую работу с сотрудниками;

владеть:

основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

основными представлениями о методологии психологического исследования (планирования, проведения и обработки результатов) в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.

основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация);

современными технологиями проведения диагностики, экспертизы и коррекционных мероприятий для сотрудников, страдающих различными психическими расстройствами.

Примерное содержание дисциплины:

Клиническая психология как наука. История становления. Предмет и задачи клинической психологии; ее прикладной и междисциплинарный характер. Основные этапы развития зарубежной и отечественной клинической психологии. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.

Основные разделы клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психология соматически больного, возрастная клиническая психология, психология кризисных и экстремальных состояний, превенция поведенческих нарушений и состояний психической дезадаптации.

Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация, нейрореабилитация.

Методы клинической психологии. Соотношение номотетического и идеографического подходов в клинической психодиагностике. Классификация методов клинической психологии. Методы экспериментального нейропсихологического, патопсихологического, психофизиологического исследования. Клинические методы в психологии: биографический метод (психологический анамнез), различные виды наблюдения, психодиагностическая беседа, клинико-психологическое интервью, изучение продуктов деятельности и контент-анализ.

Проблема психической нормы и патологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Понятие болезни. Биопсихосоциальная концепция психических расстройств. Классификация в психиатрии: МКБ-10 и DSM-V. Виды (экзогенные/эндогенные) и уровни (психотический/непсихотический) психических расстройств. Краткая

характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Краткий критический анализ диагностических систем при психических расстройствах. Патопсихологические симптомокомплексы.

Психологические факторы в генезе, течении и прогнозе психических заболеваний. Клинико-психологические и социально-психологические аспекты расстройств шизофренического и аффективного спектров. Роль психолога в клинической диагностике и лечебно-восстановительном процессе при психических заболеваниях. Направления психологической помощи. Психотерапия и социальная реабилитация больных.

Невротические и связанные со стрессом расстройства. Понятие психогении. Невроз как психогенное заболевание. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Нейрофизиологические, психологические и социальные факторы в этиологии неврозов. Понятие и классификация невротических конфликтов. Их роль в патогенезе неврозов. Травматические и посттравматические стрессовые расстройства: этиология, клинические проявления, направления психологической помощи.

Расстройства личности. Понятия акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, классификации расстройств личности (психопатий). Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.

Нарушения поведения. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития и формы поведенческих девиаций. Виды аддиктивного поведения. Химические и нехимические зависимости: алкогольная и наркотическая зависимость; расстройства пищевого поведения. Профилактика аддиктивного поведения.

Психология телесности и психосоматика. Психологические факторы в генезе, течении и лечении соматических заболеваний. Основные представления о психологии телесности. Проблема психосоматических соотношений. Психосоматические расстройства. Соматоформные расстройства. Конверсионные расстройства. Адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию. «Внутренняя картина болезни». Тип отношения к болезни. Качество жизни, связанное со здоровьем. Психологическое сопровождение лечебного процесса.

Основные формы психологического вмешательства. Понятие психотерапии: определение, факторы лечебного действия, основные направления. Место психотерапии в комплексном лечении больных с нервно-психическими и психосоматическими расстройствами. Психологические основы патогенетической и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Психологическое консультирование. Краткосрочные вмешательства. Современные профилактические программы и здоровьесберегающие технологии.

Психология лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Понятие комплаенса и приверженности лечению. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды и терапевтического сообщества. Школы пациентов и клубы выписавшихся больных.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучащихся знаний о предмете психофизиологии, её основных направлениях, физиологических механизмах психических процессов и состояний, возможностях практического приложения данных психофизиологии и исследовательских навыков в области фундаментальной и прикладной психофизиологии.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основы фундаментальной и прикладной психофизиологии, современной нейронауки и нейропсихологии;

теоретические основы и принципы психофизиологического анализа психической деятельности и личности;

современные подходы к психофизиологической диагностике психической деятельности субъекта для выявления физиологических механизмов психики.

уметь:

корректно формулировать конкретные цели и рабочие гипотезы междисциплинарного психофизиологического исследования в соответствии с содержанием решаемых задач и возможностями имеющихся в распоряжении экспериментатора методов;

для проведения психофизиологического исследования и обсуждения получаемых данных использовать знания из разных областей психологии и естествознания, референтных разрабатываемой проблеме;

привлекать для обработки данных современные методы математико-статистической обработки.

владеть:

навыками самостоятельной работы с нейробиологической литературой и сопоставления данных нейронаук с данными психологии;

навыками работы с психофизиологической аппаратурой и психофизиологическими экспертными системами;

навыками использования современных методов математического анализа, моделирования и представления психофизиологических данных;

навыками применения на практике методов психофизиологической диагностики и коррекции состояния психического здоровья и адаптационных возможностей человека для реализации задач профилактики, реабилитации и психотерапии.

Примерное содержание дисциплины:

Введение в психофизиологию. Предмет и задачи психофизиологии. Место психофизиологии среди других нейронаук. Отрасли психофизиологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Локализационизм и эквипотенционализм. Современные представления о локализации функций в мозге.

Методы фундаментальной и прикладной психофизиологии. Методы полиграфической регистрации активности центральной и периферической системы, мышечной активности (ЭЭГ, ПСС, ЭКГ, ФПГ, КГР, ЭМГ, ЭОГ и другие). Современные методы неинвазивного изучения строения и функций нервной системы: МЭГ, КТ, МРТ, ПЭТ.

Психофизиология движений. Организация двигательного акта. «Рефлекторная дуга» и «рефлекторное кольцо». Стадии построения движений в теории функциональных систем (по П.К. Анохину). Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну). Пирамидный и экстрапирамидные эфферентные пути. Роль мозжечка и базальных ганглиев в управлении движениями. Интерфейс «Мозг-Компьютер».

Психофизиология восприятия. Механизмы объединения в мозге сенсорной информации об отдельных признаках в «целостный образ». Нейробиология гештальта. Гештальт-пирамида. Детекторы и гностические нейроны. Системы «Что?» и «Где?» в зрительной и слуховой системах. Зеркальные нейроны.

Психофизиология внимания. Ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Зрительное игнорирование. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Дефолт-система мозга.

Психофизиология памяти и научения. Виды памяти. Корковые и подкорковые структуры мозга, связанные с механизмами памяти: экспериментальные и клинические данные. Нейронные механизмы пластичности: синапс Хэбба, посттетаническая потенциация. Участие генома в механизмах памяти. Неонейрогенез. Механизмы моторной памяти. Нарушения памяти.

Психофизиология речи. «Речь» и «язык». Экспрессивная и импрессивная речь. Зоны Брока и Вернике. Межполушарная специализация и речь. Алексия и дислексия, аграфия и дисграфия.

Психофизиология мышления, интеллекта и творчества. Понятие «мышление». Основные функции мышления. Мышление, рабочая память и внимание. Стадии решения задач и их нейрофизиологические корреляты. Особенности мышления при поражениях мозга. Понятие «интеллект». Нейронные основы интеллекта. Обработка информации и психофизиология интеллекта. Искусственный интеллект. Понятие «творчество». Направления исследования мозговых механизмов творчества. Данные о физиологии и анатомии мозга творческих людей. Особенности творчества при поражении головного мозга. Мозговые корреляты творчества.

Психофизиология эмоций и мотивации. Физиологические потребности. Мотивы. Целенаправленное поведение. Механизмы положительного и отрицательного подкрепления. Нейрохимические механизмы мотивации. Нейрогормоны. Феромоны. Эндорфины. Лимбическая система мозга («эмоциональный мозг»): история, современные данные. Биохимические механизмы эмоций.

Психофизиология функциональных состояний. Механизмы сна и бодрствования. Циркадианные ритмы. Стресс и его механизмы.

Психофизиология сознания. Определения сознания в психофизиологии (И.П. Павлов, П.В. Симонов, Ф. Крик и др.). Роль префронтальной, теменной и височной коры в механизмах сознания. Гамма-ритм и сознание. Волна ожидания. Семантический потенциал. Нарушения сознания.

Практическая психофизиология. Фундаментальная и прикладная психофизиология. Социальная психофизиология. Клиническая психофизиология. Биологическая обратная связь. Диагностика и коррекция стрессовых расстройств. Возрастная психофизиология. Судебная психофизиология. Детекция скрываемых знаний.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о психологическом консультировании, методах психологической помощи военнослужащим и методах работы с типовыми проблемами; повышение уровня психологической подготовки обучающихся, привитие умения самостоятельного теоретического осмысления психологических проблем и трудностей, психологических явлений и процессов, владения технологиями психологического анализа, технологиями проведения психологического консультирования.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

значение психологического консультирования в практической деятельности психолога;

основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики;

структуру психотерапевтической или консультативной ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик;

базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе;

правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта;

общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его подготовке;

основные теоретические подходы и теории психологического консультирования;

организацию психологического консультирования, его этапы и процедуры;

содержание основных этапов профессионализации человека;

основные типы противоречий, актуализирующих ситуацию профессионального самоопределения;

мотивы обращения за психологической помощью;

условия результативности психологического консультирования;

уметь:

воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

применять методы, методики и техники коррекционно-развивающего воздействия консультанта на сотрудника;

выдвигать психологические гипотезы о причинах и содержании психологического неблагополучия клиента;

формировать адекватный ситуации психологического консультирования запрос на оказание психологической помощи;

обнаруживать влияние процессов, механизмов, явлений, снижающих результативность психологического консультирования;

выстраивать профессиональное развитие в различных условиях деятельности;

формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия;

отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб;

применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов;

самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи;

планировать психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента;

владеть:

понятийным аппаратом различных направлений психологического консультирования;

навыками анализа основных направлений психологического консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; владеть методами оценки эффективности психологического консультирования;

основными методами индивидуального психологического консультирования при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;

навыками анализа проблемных этических ситуаций в консультировании;

умением применять ключевые этические принципы психологического консультирования при анализе ситуаций;

умением разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Примерное содержание дисциплины:

Психотерапия и психологическое консультирование как профессия. Различные понимания психотерапии и психологического консультирования. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений

работы психолога. Исторические аспекты зарождения психотерапии и психологического консультирования как профессии и социального института

Психотерапия и психологическое консультирование как антропологическая практика. Взаимное влияние культуры и практик психологической помощи. Специфика психотерапии и психологического консультирования как феноменов культуры. Аналоги и гомологи психотерапии и психологического консультирования. Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта.

Методологические основы психотерапии и консультирования. Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию. Академическое и практическое знание. Модельные представления в психотерапии.

Строение психотерапевтической системы. Онтология и антропология психотерапии. Строение психотерапевтической системы. Цели и ценности психотерапии. Анализ психотерапевтических «упований». Сравнительный анализ психотерапевтических подходов

Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии. Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования. Критерии нормы. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии. Интегративные модели здоровья.

Структура и процесс психотерапии и консультирования. Модель хронотопа психотерапии. Характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании. Отношения психотерапевта и клиента. Психотерапевтический контракт. Проблема как психотехническое понятие. Понятия жалобы, запроса и проблемы. Этические кодексы консультирования и психотерапии. Стадии консультирования и психотерапии.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)»

Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе такой работы; владения технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

ОПК-12Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний ли, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности;

методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп;

критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

особенности межличностных и межгрупповых отношений.

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;

разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам.

владеть:

научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики;

приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;

методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;

приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Примерное содержание дисциплины:

Психологическая коррекция и ее виды. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения. Понятие метода психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия). Психогимнастика. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Имаго-метод. Психодрама.

Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация). Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью. Система методов психологической реабилитации.

Особенности психологической работы в условиях террористического акта. Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии. Симптомы при острой реакции. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Алгоритм подготовки групп психологов. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату. Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании по Э. Кюблер-Росс. Ограничения в ходе беседы

психолога и умирающего. Работа горя. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем. Проблема насилия в психологической науке. Формы насилия. Факторы насилия. Фокус внимания психолога при работе с насилием. Особенности сексуального насилия. Отрицание как ведущая психологическая защита при насилии. Особенности психологической помощи суицидальным клиентам. Тема смерти, как ведущая тема работы. Трансформация темы смерти в ходе человеческой истории. Концепции суицида. Суицид в рассмотрении ведущих психологических доктрин. Виды суицидальной активности. Причины самоубийств. Этапы суицидального поведения. Личностный стиль суицидентов. Мотивы суицидального поведения. Задачи психолога при работе с суицидентом. Реакции, осложняющие работу с суицидентом. Принципы консультирования суицидальных клиентов.

Преодоление экстремальных ситуаций в повседневной жизни. Уровни риска и их характеристика. Управление риском. Переживания. Типы переживаний. Правила преодоления трудностей. Источники психологических трудностей. Направления безопасности труда. Повышение уровня безопасного поведения. Реакции в ходе переживания экстремальной ситуации.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о целях, задачах, средствах, методах и принципах психологического обеспечения служебной деятельности, умений и навыков психологического моделирования служебной деятельности, осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

теоретические научные положения о сущности психологического моделирования служебной деятельности и создании целостных систем психологического обеспечения служебной деятельности;

виды психологического ресурса участника служебной деятельности;

сущность, задачи, этапы, принципы организации и критерии оценки эффективности психологического обеспечения различных видов служебной деятельности;

теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников;

организационно-правовые основы деятельности психологической службы.

уметь:

моделировать психологические аспекты предстоящей служебной деятельности;

грамотно взаимодействовать с субъектами психологического обеспечения и представителями психологических служб различных силовых ведомств;

осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников (военнослужащих), психологической поддержки, помощи сотрудникам (военнослужащим) в ходе выполнения задач служебной деятельности, психологической

реабилитации, социально-психологической реадаптации сотрудников (военнослужащих), подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших психологические травмы;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;

владеть:

методологией построения системы психологического обеспечения служебной деятельности;

методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;

методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадаптации сотрудников (военнослужащих);

навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

навыками организации деятельности психологической службы.

Примерное содержание дисциплины:

Сущность модельного подхода к анализу психологического обеспечения профессиональной деятельности. Назначение психологической модели служебной деятельности. Структурные элементы модели служебной деятельности.

Сущность «ресурсного» подхода в психологии профессиональной деятельности. Понятие целевого психологического ресурса субъекта деятельности. Компоненты целевого психологического ресурса. Зависимость технологий психологического обеспечения служебной деятельности от состояния целевого психологического ресурса субъектов. Методика поиска и оценки психологического ресурса служебной деятельности.

Психологическое обеспечение служебной деятельности как технология создания, поддержания, восстановления и модификации целевого психологического ресурса субъектов служебной деятельности. Задачи психологического обеспечения служебной деятельности: психологический анализ условий предстоящей деятельности, психологический отбор, подбор, расстановка и психологическая подготовка субъектов деятельности, психологическая поддержка и реабилитация субъектов деятельности, социально-психологическая реадаптация участников экстремальной деятельности. Принципы психологического обеспечения служебной деятельности: гуманизма, научности, комплексности, преемственности, методическая и технологическая оснащенности.

Теоретические основы профессионального психологического отбора. Сущность, виды и содержание профессиограмм и

психограмм. Требования к профессионально важным качествам представителям различных специальностей. Формы и методы работы по ориентации молодежи на профессии. Сущность, значение и место профессионального психологического отбора в системе профессионализации специалиста. Понятие «профессиональный отбор», «профессиональный подбор», «рациональное распределение». «Ресурсный» подход к пониманию соотношения профессионала и служебной деятельности. Принципы психологического профотбора. Система методов профессиональной психодиагностики. Организация мероприятий психологического отбора. Проблема профессиональной адаптации.

Психологическая характеристика трудных ситуаций. Психологическая подготовка как технология создания психологического ресурса для эффективной служебной деятельности в различных ситуациях. Виды психологической подготовки: общая, специальная, целевая; заблаговременная, непосредственная. Методы психологической подготовки: когнитивные, аффективные, мотивационные, деятельностные, комплексные. Собственно психологические методы психологической подготовки. Средства психологической подготовки.

Принципы сегментирования аудиторий психологического воздействия. Виды целевых аудиторий: лояльные, нейтральные, враждебные. Виды воздействия: прямое, косвенное, непосредственное, опосредованное. Информирование, консультирование, обучение, изоляция аудиторий. Психологическое воздействие в целях поддержания, укрепления и восстановления законности и общественного порядка, облегчения страданий людей, обретения поддержки, невмешательства или других желаемых изменений в поведении. Особенности воздействия на целевые аудитории в зоне боевых действий. Защита сотрудников от целенаправленного и не планируемого негативного информационно-психологического воздействия.

Психологическая помощь как этап психологического обеспечения служебной деятельности. Поддержание и восстановление психологического ресурса сотрудников. Психологическая экспресс-диагностика, психологическая поддержка и психологическая реабилитация участников экстремальной служебной деятельности. сотрудников, выполняющих задачи в экстремальной обстановке. Виды психологической поддержки, принципы и методы психологической реабилитации военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях.

Дезактуализация психологического ресурса участников экстремальной служебной деятельности. Социально-психологическая реадаптация как процесс организованного планомерного психологического возвращения участников экстремальной (боевой) деятельности в условия повседневной деятельности. Составляющие социально-психологической реадаптации: психологический «карантин», создание редаптирующей среды, психологическая реабилитация лиц с острым стрессом и посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Психологическое обеспечение как элемент системы обеспечения служебной деятельности. Взаимосвязь психологического обеспечения с информационно-воспитательными, социальными, культурно-досуговыми мероприятиями, с деятельность по защите сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия. Взаимовлияние элементов морально-

психологического обеспечения служебной деятельности. Цели и содержание взаимодействия психолога с субъектами морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

Особенности психологического обеспечения различных видов служебной деятельности (воинская, оперативно-розыскная, спасательная, таможенная, исполнения наказаний, контроля за оборотом наркотиков и др.). Специфика функционирования психологических структур силовых ведомств РФ. Принципы и способы взаимодействия субъектов психологического обеспечения силовых ведомств при совместном выполнении задач служебной деятельности.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель изучения дисциплины:

обеспечение физической готовности выпускников для выполнения задач в соответствии с их предназначением.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основы здорового образа жизни;

закономерности и методы развития физических качеств и формирования двигательных навыков;

уметь:

физически самосовершенствоваться, выполнять физические упражнения;

владеть:

навыками самостоятельной физической тренировки и самоконтроля за физическим состоянием.

Примерное содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучаемых. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.

Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в профессиональной деятельности, профилактике заболеваемости и реабилитации. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методика формирования двигательных навыков. Методика совершенствования физических и специальных качеств. Методы самоконтроля. Предупреждение травматизма в процессе физической подготовки. Методика разучивание и совершенствование физических упражнений. Методика организации и проведения подготовительной, основной и заключительной частей занятия по физической подготовке.

Профессионально-прикладная физическая подготовка обучаемых.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (АННОТАЦИЯ) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения дисциплины:

формирование системных представлений о различных аспектах безопасности жизнедеятельности специалистов в процессе служебной деятельности, обеспечивающих их готовность эффективно и профессионально функционировать в соответствии со штатным предназначением.

Компетенции, формируемые дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основы безопасности жизнедеятельности;

опасные и вредные факторы различных видов служебной деятельности, создающие угрозу для жизни и здоровья специалистов;

пути, методы, принципы обеспечения безопасности служебной деятельности.

уметь:

осуществлять подготовку специалистов к выполнению требований безопасности в служебной деятельности;

владеть:

навыками обучения сотрудников обеспечению безопасности служебной деятельности.

Примерное содержание дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности как составная часть национальной безопасности РФ. Опасности среды обитания и меры по понижению ущерба от них. Природные опасности и защита от них. Опасности социальной сферы повседневной жизни специалистов и мероприятия по их предупреждению. Чрезвычайные ситуации.

Основы обеспечения безопасности различных видов служебной деятельности. Требования безопасности при несении дежурства, эксплуатации техники, при проведении занятий. Основы пожаро-, электро- и взрывобезопасности. Общие требования безопасности при выполнении ремонтно-строительных, хозяйственных работ и работ с повышенной опасностью.

Работа должностных лиц по управлению обеспечением безопасности. Работа по предупреждению гибели и травматизма сотрудников.

Приложение 3

Рекомендуемый вариант структуры рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик для специализаций №№ 1-4

Программа состоит из двух частей:

- основная часть;
- приложения (оперативно обновляемые).

Структура основной части программы дисциплины (модуля):

I. Организационный раздел.
II. Тематический план (части, разделы, темы).
III. Содержание дисциплины (модуля).

I. Организационный раздел:

1.1. *Наименование* и *объем* дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
1.2. Место дисциплины *в структуре основной образовательной программы*:
- реализуется в обязательной части или части формируемой участниками образовательных отношений;
- семестр (семестры – для длящихся дисциплин), в котором реализуется дисциплина (модуль);

1.3. Место дисциплины (модуля) *в обеспечении результатов* освоения основной образовательной программы, *взаимосвязь* с другими дисциплинами (модулями):

- код и содержание *компетенции* (компетенций, части компетенции), в формирование которой интегрирована данная дисциплина (модуль), *место* дисциплины (модуля) в формировании данной компетенции: начинает, продолжает, завершает, формирует в полном объеме;
- дисциплины (модули), которые в соответствии с *матрицей компетенций* наряду с данной дисциплиной (модулем) участвуют в формировании соответствующей компетенции – при наличии;

1.4. *Планируемые результаты* обучения по дисциплине (модулю),которые должны быть сформированы по итогам изучения данной дисциплины (модуля), соотнесенные с установленными в ОПОП образовательной организации индикаторами достижения компетенций:

знания,
умения,
навыки, опыт профессиональной деятельности,

личностный, мотивационный компонент.

Этот элемент организационного раздела может быть оформлен в виде таблицы:

Код компетенции	Индикаторы (в полном объеме или реализуемая в рамках дисциплины (модуля) часть)	Планируемые результаты, соотнесенные с индикаторами
	Знать - Уметь - Владеть -	Знания - Умения - Навыки - Личностный, мотивационный компонент -

1.5. *Ориентирующая информация для обучающихся*:

а) перечень основных видов *самостоятельной работы*, выполняемой обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), в том числе:

- выполнение *заданий, решение задач* при подготовке к семинарским и практическим занятиям в соответствии с планом семинарских и практических занятий;
- выполнения заданий *практикума* для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (при наличии) в соответствии с методическими рекомендациями по порядку выполнения практикума, которые содержатся в структуре практикума;
- подготовка *докладов*, *рефератов* и *курсовых* работ (при наличии) по тематике дисциплины (модуля) в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными кафедрой;

б) форма, порядок и периодичность проведения:

- контрольной работы (при наличии);
- рубежного контроля (предварительной аттестации);

в) форма *промежуточной* аттестации по дисциплине (модулю) (формы промежуточной аттестации по частям дисциплины (модуля) – для длящихся дисциплин).

II. Тематический план:

структура дисциплины (модуля), перечень, наименование и последовательность изучения элементов структуры:

- частей – при наличии;
- разделов – при наличии;
- тем.

III. Содержание дисциплины (модуля):

По каждой теме:

- перечень *дидактических единиц* (структурных элементов содержания темы),
- *тема практического занятия* (занятий) (при наличии), призванного (призванных) обеспечить формирование отдельных умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю).

Отдельные не базовые элементы структуры программы, которые необходимо периодически корректировать, выделяются в форме *приложений к программе*. Это позволяет оперативно корректировать эту часть программы без прохождения процедуры, установленной для переутверждения программы в целом. Утвержденная бумажная версия основной части программы и приложений хранится на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине (модулю). Актуальные электронные версии приложений, также как и основной части программы, должны быть представлены в электронном образовательном пространстве вуза и доступны для педагогов и обучающихся.

Структура приложений к программе учебной дисциплины (модуля):

1. *Тематический план на текущий учебный год с распределением учебного времени:*

а) *на аудиторные занятия:*

- по частям, разделам, темам;
- по видам аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия, контрольные работы);

б) *на самостоятельную работу*, в том числе*:*

- сдача зачета;
- подготовка к сдаче экзамена.

Структура содержания дисциплины, устанавливаемая тематическим планом, как правило, достаточно стабильна. Распределение учебного времени на аудиторные занятия (контактная работа) и самостоятельную работу, а также по видам аудиторных занятий установлено рабочим учебным планом. Более динамично может меняться распределение учебного времени по частям, разделам, темам дисциплины. Но это прерогатива кафедры. Данный вариант тематического плана ежегодно разрабатывается кафедрой и представляется в соответствующее подразделение вуза для составления расписания занятий.

2. Список первоисточников и учебной литературы, в том числе*:*

а) перечень нормативных правовых актов;

б) перечень основной учебной литературы (должна быть в наличии в библиотеке (электронной библиотеке) образовательной организации);

в) перечень дополнительной учебной литературы (должна быть в наличии в библиотеке (электронной библиотеке) образовательной организации).

Появление новых нормативных правовых актов, имеющих отношение к содержанию программы, не происходит, как правило, ежегодно и далеко не всегда требует изменения структуры содержания программы. Перечень основной и дополнительной учебной литературы должен оперативно обновляться по мере пополнения фондов библиотек (в том числе электронных) образовательной организации. Обновление списка первоисточников и учебной литературы носит технический характер и осуществляется по мере необходимости.

3. *Порядок использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС):*

а) порядок (код) доступа к локальным нормативным актам образовательной организации, регламентирующим порядок работы с ЭИОС;

б) порядок (код) доступа к электронному учебно-методическому комплексу по дисциплине (модулю);

в) порядок (код) доступа к электронным образовательным ресурсам;

г) перечень информационных справочных ресурсов – при необходимости;

д) программное обеспечение, используемое в процессе изучения дисциплины (модуля).

Внесение корректив в эту часть приложения носит технический характер.

4. *Материально-техническое обеспечение, используемое в процессе изучения дисциплины (модуля)*:

а) специализированные кабинеты, лаборатории, оснащенные криминалистической и специальной техникой, приборами и оборудованием;

б) полигоны, спортзалы, тиры;

в) технические средства обучения.

Внесение корректив в эту часть приложения носит технический характер и осуществляется по мере необходимости.

5. Фонд оценочных средств, необходимых для контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения по дисциплине, в том числе:

а) порядок (код) доступа для обучающихся к электронной версии плана семинарских и практических занятий с комплектами практических заданий для *текущего* контроля по отдельным темам;

б) порядок (код) доступа для обучающихся к электронной версии сборника заданий и ситуационных задач (при наличии) для *текущего* контроля по отдельным темам;

в) задания для контрольной работы - *рубежного* контроля (предварительной аттестации) по разделу дисциплины – только для использования педагогами кафедры;

г) порядок (код) доступа для обучающихся к электронной версииперечня *вопросов* для подготовки к контрольной работе и *типов* практических заданий, включенных в предварительную аттестацию;

д) порядок (код) доступа для обучающихся к электронной версии *практикума*, предназначенного для организации, контроля и оценки самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся (при наличии);

е) порядок (код) доступа для обучающихся кэлектронной версии *тематики* курсовых работ, рефератов (при наличии);

ж) порядок (код) доступа для обучающихся к электронной версии *методических рекомендаций* по написанию курсовой работы, реферата (при наличии);

з) задания для *промежуточной* аттестации – только для использования педагогами кафедры;

и) порядок (код) доступа для обучающихся к электронной версии *перечня вопросов* для подготовки к промежуточной аттестации и *типов* практических заданий, используемых для проверки и оценки в рамках промежуточной аттестации планируемых результатов формирования практических умений и навыков. Эти типы практических заданий должны быть соотнесены с типами практических заданий, используемых в процессе изучения дисциплины (модуля), а также при проведении государственной итоговой аттестации – комплексного междисциплинарного экзамена;

к) материалы, определяющие *процедуры оценивания* результатов обучения по дисциплине – порядок, критерии, оценочные листы и т.д.;

л) тестовые задания для контроля *остаточных знаний*.

Большая часть оценочных средств должны обновляться ежегодно.

Образовательная организация корректирует и дополняет перечень структурных элементов приложений программ с учетом специфики отдельных дисциплин (модулей) и имеющегося опыта организации образовательного процесса.

Рекомендуемый вариант структуры рабочей программы практики.

Структура программы включает следующие компоненты:

а) вид и тип практики, форма, способ ее проведения;

б) объем практики в зачетных единицах;

в) продолжительность практики;

г) место практики в структуре ОПОП;

д) перечень планируемых результатов обучения по итогам прохождения практики, соотнесенных с компетенциями и индикаторами их достижения, определенными образовательной организацией в ОПОП;

е) планируемое содержание практики;

ж) формы отчетности по результатам прохождения практики;

з) перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;

и) требования к материально-технической базе, необходимой для реализации содержания практики.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

Приложение 4.

Рекомендуемый вариант структуры рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик для специализаций №№5-7

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников (в соответствии с подразделом 4.3);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими дисциплинами (модулями) программы;
- входные требования для освоения дисциплины (модуля) – при необходимости,
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- краткую аннотацию содержания дисциплины (модуля);
- рекомендуемые образовательные технологии;
- примерный перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе примерный перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Рабочие программы практик включают в себя:

- указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников (в соответствии с пп. 1.12 и 1.13 ФГОС ВО по направлению подготовки;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- входные требования для прохождения практики – при необходимости,
- указание объема практики в зачетных единицах;
- аннотацию содержания практики;
- рекомендуемые формы отчетности по практике;
- примерный перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, рекомендованной для проведения практики;
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов.

Формат представления программ учебных дисциплин и практик по специальности устанавливается организациями самостоятельно, с учетом описания предлагаемых модулей, структуры и содержания примерных рабочих программ учебных дисциплин.

,

Приложение 5

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для специализаций № 5-7

Примерный перечень средств для проведения промежуточной аттестации: задание / задача (практическое задание); собеседование; тест; деловая игра; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия, проект; рабочая тетрадь; реферат; доклад, сообщение, отчет; эссе и другие.

При разработке фондов оценочных средств по дисциплине (модулю) не следует упускать из вида самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа студента может осуществляться в различных формах: в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы (эссе). Творческая работа - это некое упражнение, в котором могут быть представлены общие или предварительные, возможно, критические, соображения о каком-либо предмете или явлении. Практикуя эссе как форму контроля над работой студентов по изучению курса можно одновременно научить студентов лаконично, собранно излагать свои мысли, а также приобрести навыки академического письма. Для тем эссе необходимо подбирать наиболее актуальные и дискуссионные проблемы, интересные для студентов, где бы они могли в полной мере обосновать свою позицию. Эссе по дисциплинам прикладной этики должно обязательно включать в себя обзор основных точек зрения на обсуждаемую проблему, анализ конкретной ситуации, известных фактов. По материалам подготовленных эссе удобно проводить проблемные дискуссии. Приходя на занятие с готовыми письменными работами, студенты уже владеют сформулированной позицией, которую им будет легко высказать на обсуждении.

Самостоятельная письменная работа может быть выполнена не только в форме текста-рассуждения, но также, в зависимости от задания, представлять собой схему, таблицу, каталог. Интересными, творческими формами являются подготовка проекта исследования, опросного листа, презентации, обработка интервью фокус-группы, создание видео-ролика.

Иными формами контроля самостоятельной работы студента могут быть: написание тезисов на конференцию, составление аннотации, подготовка рецензии на книгу или статью. Продуктивной формой контроля может стать самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нём и формулировка собственного решения. К инновационным формам методов контроля самостоятельной работы можно отнести: создание Интернет-блога или группы в социальных сетях с последующей организацией дискуссии по различным темам изучения структур морального сознания, участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчёта с последующей публикацией, организация собственного теоретического семинара (секции конференции) с

приглашением заинтересованных лиц. Указанные инновационные формы близки к проектным разработкам и могут быть использованы как формы научно исследовательской (производственной) практики.

Каждая из перечисленных форм контроля качества обучения студентов имеет свою специфику, однако, все они вместе решают способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной, ответственной позиции.

Рекомендации по критериям и шкалам оценки уровня сформированности компетенции.

Компетенции – это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения курсовых работ, самостоятельных заданий и т.д. База любой компетенции – это знания, умения, навыки.

Критерии оценивания сформированности компетенции или ее части на каждом этапе Организация разрабатывает самостоятельно.

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погреш-ностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сфор-мированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

Приложение 6

Рекомендуемые методические модели проектирования, реализации и диагностирования планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам для специализаций 1-4 [31]

Введение.

Компетенция - способность осуществлять комплексную профессиональную деятельность, решать различные типы задач профессиональной деятельности в типовых условиях и в меняющихся условиях высокой степени неопределенности на основе практического применения интегрированных знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств.

Компоненты компетенции

Когнитивный – способность реализовывать знаниевую, интеллектуальную основу компетенции	*Операционно-технологический* - способность реализовывать отдельные действия, способы, приемы из которых состоит профессиональная деятельность (умения)	*Деятельностный* – способность применять интегрированные знания и умения для комплексного решения задач профессиональной деятельности (навыки, профессиональный опыт)	*Личностный* – ценностно-мотивационная, этическая, поведенческая основа компетенции, профессионально-значимые качества личности

В структуре каждой компетенции можно выделить четыре основных компонента: когнитивный, операционно-технологический, деятельностный и личностный.

Результаты реализации ОПОП, степень достижения, сформированности компетенций, в том числе способность выпускников решать различные типы задач профессиональной деятельности, осуществлять профессионально-служебные функции должны поддаваться диагностированию, оцениванию.

С этой целью образовательная организация устанавливает в ОПОП вуза индикаторы достижения компетенций с учетом ПООП.

- Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

[31] Для профессиональной деятельности, осуществляемой в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

● Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

В качестве индикаторов достижения компетенций в данной ПООП установлены следующие критерии, соотносимые с традиционными планируемыми результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам:

- знать,
- уметь,
- владеть (навыки, опыт профессионально-служебной деятельности).

То есть для того, чтобы овладеть компетенцией обучающийся должен освоить определенные знания, умения и навыки, сформировать профессионально-значимые личностные качества, мотивационную основу профессионально-служебной деятельности, получить первичный опыт профессионально-служебной деятельности.

К числу важнейших функций, реализуемых системой профессионального образования и каждой образовательной организацией, наряду с образовательной функцией, относится функция *воспитания*, в том числе:

- реализация задач очередного этапа социализации обучающихся;
- удовлетворение потребности государства и общества в специалистах, гражданах, которые способны и готовы в процессе профессионально-служебной деятельности органично сочетать личные интересы с общественными.

Освоение выпускником комплекса компетенций, установленных ОПОП, априори не гарантирует, что полученная квалификация будет использована им в интересах общества и государства.

При реализации ОПОП важно учитывать комплексное целевое предназначение образовательной деятельности:

- с одной стороны - удовлетворение потребности обучающихся в получении профессионального образования,
- с другой стороны - удовлетворение потребности государства и общества в квалифицированных кадрах.

Интересы государства и общества предполагают формирование у выпускников способности эффективно осуществлять профессионально-служебную деятельность по полученной квалификации с соблюдением норм профессиональной этики и служебного этикета. Результаты достижения этой цели определяются не только уровнем сформированных у выпускников профессиональных знаний, умений и навыков, но и их личностными качествами, уровнем мотивации, ценностно-мотивационной ориентацией личности, то есть уровнем сформированности личностного компонента компетенций.

Данный компонент важнейшая составляющая компетенций, а его формирование - важнейшая функция профессионального образования. Только на основе высоконравственных духовных качеств личности формируется позитивная мотивация профессионально-служебной деятельности.

Планируемые образовательной организацией результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО должны быть соотнесены с установленными в ОПОП вуза индикаторами достижения компетенций.

Поэтому в качестве планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется устанавливать аналогичные критерии:

- *знания* – информация, подлежащая освоению обучающимися, категории, понятия, закономерности, факты, события и т.д.;

- *умения* – способность реализовывать отдельные структурные элементы профессиональной деятельности: отдельные действия, способы, приемы интеллектуальной и практической деятельности;

- *навыки* – способность осуществлять комплексную профессиональную деятельность на основе применения интегрированных знаний и умений; опыта профессионально-служебной деятельности.

- место дисциплины (модуля), практики в формировании *личностного компонента*.

В отличие от планируемых результатов обучения по дисциплинам индикаторы компетенций носят интегрированный, междисциплинарный характер.

Освоение отдельных дисциплин (модулей), практик можно рассматривать в качестве этапов последовательного формирования компетенций.

Результаты освоения отдельных дисциплин (модулей), практик, также как результаты формирования компетенций и результаты освоения ОПОП в целом, должны быть *диагностируемы*. Диагностика, контроль и оценка предполагают наличие *критериев*. В качестве критериев, используемых для контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, предлагается использовать *уровни.*

Формирование компетенций в процессе освоения дисциплин (модулей), практик осуществляется в рамках образовательного, учебно-воспитательного процесса, который является разновидностью познавательного процесса – учебно-познавательный процесс. Последний, в свою очередь, складывается из определенных этапов, отражающих *последовательность процесса познания,* каждый из которых характеризуется достижением определенного *уровня* познания.

Поэтому в качестве *уровней достижения планируемых результатов обучения* по дисциплинам (модулям) и практикам предлагается использовать известные в психологии и педагогике уровни, характеризующие соответствующую последовательность, этапы и результаты познания нового:

1-й уровень (этап) - достижение планируемых результатов обучения на уровне *представления*;

2-й уровень(этап) - достижение планируемых результатов обучения на уровне *воспроизведения*;

3-й уровень(этап) - достижение планируемых результатов обучения на уровне *понимания* (осмысление на уровне суждения, интерпретации, аргументации) и *применения*.

В качестве алгоритма, варианта применения данных критериев рекомендуются принципиальные методические модели системного формирования и диагностирования планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам, то есть поэтапного формированияосновных компонентов компетенций. Структура данных моделей представлена в Таблицах 1, 2, 3, 5.

Часть 1.

Методическая модель формирования знаний (когнитивного компонента компетенций) и диагностирования соответствующихрезультатов обучения

Перечень знаний, подлежащих освоению в процессе изучения конкретной дисциплины (модуля) или практики, устанавливается при определении планируемых образовательной организацией (кафедрой) результатов обучения по данной дисциплине (модулю) или практике. Этот перечень фиксируется в соответствующей рабочей учебной программе по конкретной дисциплине (модулю) или практике и должен быть соотнесен с установленными в ОПОП соответствующими индикаторами достижения компетенций (компетенции или части компетенции).

Важнейший компонент данного перечня – понятийно-категориальный аппарат, составляющий научную основу дисциплины (модуля). Очевидно, что разовое, фрагментарное обращение к содержанию категории, понятия или закономерности не может обеспечить качественное освоение теоретической составляющей содержания дисциплины (модуля). Требуется системная работа на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля).

Таблица 1.

Методическая модель формирования знаний
и диагностирования соответствующих результатов обучения

Этапы / Уровни	Методы обучения	Оценочные средства
Начальный: *представление* (ознакомление) *этап* (для основных знаний) - получение знаний в готовом виде; *планируемый уровень* – для информации по смежным отраслям знаний, (по отношению к предмету дисциплины)	*объяснительно-иллюстративные* - изложение преподавателем информации, знаний в готовом виде, чтение учебной литературы	*тесты, собеседование* - для текущего контроля и для контроля остаточных знаний
Последующий: *воспроизведение* (запоминание)	*репродуктивные* – воспроизведение, повторение, закрепление полученных знаний	*контрольные вопросы, задания* на воспроизведение изученного - для текущего

этап (для основных знаний) – закрепление полученных знаний; *планируемый уровень* – дляфактологической части знаний		(семинары) и рубежного (контрольные работы) контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля (ГИА)
***Конечный**:* - *понимание, осмысление* на уровне суждения, интерпретации, объяснения, аргументации; - *применение*; - *формированиекогнитивных способностей завершающий этап* и *планируемый уровень* – для смысловой части знаний	*активные методы* (проблемное изложение, поисковый, исследовательский), предусматривающие активное, самостоятельное, творческое освоение знаний обучающимися, в т.ч.: - анализ, сопоставление, критическая *оценка* изучаемой информации, различных точек зрения, - *применение* полученных знаний для самостоятельного освоения новых знаний, решения проблемных задач профессиональной деятельности	*проблемно-поисковые задания, задачи* для текущего (семинары, доклады, рефераты), рубежного (коллоквиумы, круглые столы, конференции) контроля, промежуточной аттестации (курсовая работа, зачет/экзамен) и итогового контроля (ГИА): а) требующие от обучающихся: - анализа, сравнения, обобщения; - объяснения, аргументации, интерпретации; - применения; б) обеспечивающие включение нового материала в систему уже усвоенных знаний

Предлагается в процессе формирования у обучающихся знаний (когнитивного компонента компетенций) выделять три этапа: начальный, последующий и конечный (Таблица 1).

Одновременно данные этапы соответствуют и уровням освоения знаний, которые необходимо использовать в качестве критериев при диагностике результатов освоения знаний.

На первом этапе (уровне) обучающиеся воспринимают знания, излагаемые преподавателем с использованием, как правило, *объяснительно-иллюстративного* метода, а так же изложенные в учебной литературе в готовом виде.

Цель – сформировать у обучающихся *представление*, осуществить первичное *ознакомление* с учебной информацией.

Для контроля и оценки результатов обучения на этом этапе используются *оценочные средства,* соответствующие уровню представления - тестовые задания для:

- текущего контроля на занятиях семинарского типа,
- самоконтроля в рамках самоподготовки и самостоятельной работы обучающихся;
- контроля остаточных знаний.

Тестовые задания, требующие от учащихся выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных вариантов, позволяют контролировать освоение обучающимися знаний, как правило, только на уровне представления. От них требуется не самостоятельно сформулировать, а только узнать, выбрать готовый правильный ответ.

Этим *уровнем* ограничивается, как правило, изучение дополнительной информации по смежным (по отношению к предмету дисциплины) отраслям знаний. Для значимых знаний, относящихся к предмету дисциплины, это - первый (начальный) *этап* изучения.

Второй этап (уровень) предусматривает *воспроизведение*, повторение обучающимися знаний, полученных ими на предыдущем этапе изучения. Для решения этой задачи используются *репродуктивные* методы.

Цель: закрепление, прочное запоминание полученных знаний.

Закрепление новых знаний, как правило, целесообразно начинать уже на том же занятии, на котором осуществляется первичное ознакомление с новыми знаниями (например, на лекции) и продолжается системно на последующих занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов освоения знаний на этом уровне - контрольные вопросы, задания, предусматривающие воспроизведение изученного для:

- текущего контроля (устного и письменного) на занятиях семинарского типа;
- рубежного контроля (письменного и устного) в форме фронтального опроса (например, контрольная работа);
- итогового контроля: проверка знаний в рамках промежуточной аттестации (зачет или экзамен) и ГИА (государственный экзамен).

Этим *уровнем* ограничивается, как правило, изучение фактологической, событийной части информации по дисциплине, например: сроки, даты, этапы, нормативы, реквизиты нормативных документов, элементы структуры, определения понятий, фабулы событий и т.п. Для смысловой составляющей знаний по дисциплине это - очередной (второй) *этап* изучения.

Третий этап (уровень) предполагает активное, самостоятельное и творческое освоение обучающимися знаний на уровне *понимания*, *осмысления* (на уровне самостоятельных суждений, интерпретации, объяснения, аргументации),а также на уровне *применения* для решения практических, проблемных задач, получения новых знаний.

Для решения этой задачи используются *активные* методы.

Цель:

- обеспечить осмысленное освоение обучающимися знаний через анализ, сопоставление, обобщение, критическую оценку изучаемых знаний, различных точек зрения;
- сформировать у обучающихся способность использовать полученные знания для решения задач профессионально-служебной деятельности;

- формирование у обучающихся способности к самостоятельной познавательной деятельности, самостоятельному освоению новых знаний.

Ориентацию обучающихся не только на запоминание, но и на глубокое осмысленное освоение, понимание знаний необходимо осуществлять уже на первом этапе формирования знаний, используя:

- при изучении новых знаний – наряду с объяснительно-иллюстративными, репродуктивными методами, также и активные, проблемно-поисковые методы (с учетом уровня готовности аудитории к работе на данном уровне);

- для контроля уровня понимания, осмысленного освоения новых знаний - обратную связь.

Продолжается эта работа системно на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Особое внимание на этом этапе следует уделять, наряду с осмысленным освоением новых знаний, развитию у обучающихся *когнитивных способностей* – способностей самостоятельно осуществлять поиск и познание, осмысление новых знаний, опираясь при этом на систему знаний, освоенных ранее.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов освоения знаний на этом уровне - проблемно-поисковые задания:

а) обеспечивающие развитие основного инструментария мыслительной деятельности - способности:

- анализировать информацию, сравнивать, обобщать,
- объяснять, аргументировать, интерпретировать,
- применять для решения практических задач,

б) обеспечивающие включение нового материала в систему уже усвоенных знаний.

Эти задания используются для:

- текущего контроля на занятиях семинарского типа в виде решения проблемных, творческих задач, в том числе с использованием дискуссий, мозговых штурмов, самостоятельных сообщений, докладов, рефератов, эссе, проектов, видеосюжетов;

- рубежного контроля в виде коллоквиумов, занятий в форме круглого стола, студенческих научных конференций, подготовки публикаций;

- итогового контроля: курсовая работа, проверка знаний в рамках промежуточной аттестации (зачет или экзамен) и ГИА (государственный экзамен, выпускная квалификационная работа).

Для смысловой части знаний это – планируемый *уровень* освоения и завершающий *этап* изучения.

Проектируя технологию системного изучения знаниевой составляющей дисциплины (модуля) на основе рассмотренной методической модели важно запланировать *последовательность* работы с каждым понятием, категорией, закономерностью. Это предполагает определение *для каждого этапа* формирования соответствующих знаний перечня *тем*, в процессе изучения которых

предстоит последовательная работа, направленная на достижение соответствующего уровня освоения знаний, установленного моделью для каждого этапа:

- формирование *представления*;
- закрепление на уровне *воспроизведения* изученного;
- освоение на уровне осмысленного *понимания*, способности *самостоятельно применять* в различных ситуациях, в условиях высокой степени неопределенности.

Высокая результативность освоения планируемых знаний может быть достигнута только при условии последовательной отработки каждого понятия, категории, закономерности *на протяжении всего периода изучения* дисциплины (модуля).

Часть 2.

Методическая модель формирования умений (операционно-технологического компонента компетенций) и диагностирования соответствующих результатов обучения

Формирование профессиональных ***умений***предлагается рассматривать, как формирование способности самостоятельно осуществлять *отдельные действия*, из которых состоит профессиональная деятельность - *приемы*, *способы* интеллектуальной и практической деятельности.

Перечень умений, подлежащих освоению в процессе изучения конкретной дисциплины (модуля) или практики, устанавливается при определении планируемых образовательной организацией (кафедрой) результатов обучения по данной дисциплине (модулю) или практике. Этот перечень фиксируется в соответствующей рабочей учебной программе по конкретной дисциплине (модулю) или практике и должен быть соотнесен с установленными в ОПОП соответствующими индикаторами достижения компетенций (компетенции или части компетенции).

Таблица 2.

Методическая модель формирования умений и диагностирования соответствующих результатов обучения

Этапы / Уровни	Методы обучения	Оценочные средства

Начальный: *представление* (ознакомление) *этап* (для основных умений) – изучение порядка выполнения отдельных действий; *планируемый уровень* – для ознакомления с действиями должностных лиц, взаимодействующих со специалистом	*Объяснительно-иллюстративные:* - *описание* порядка выполнения отдельных действий, приемов, способов профессиональной деятельности; - *демонстрация* практических действий, в т.ч. в реальных условиях во время практики	- *задания* для текущего контроля, предусматривающие воспроизведениепорядка выполнения действий, приемов, способов профессиональной деятельности; - *задания* для наблюдения во время практики
Последующий: *воспроизведение* *этап* (для основных умений) – закрепление умений выполнять отдельные типичные приемы и способы профессиональной деятельности в типичных ситуациях; *планируемый уровень* – умение действовать по алгоритму	*репродуктивные:* - *упражнения* - неоднократное воспроизведение типичных приемов и способов выполнениятдельных интеллектуальных и практических элементов профессионально-служебной деятельности по образцу, по алгоритму и под руководством педагога	*задания (задачи)* для выполнения упражнений *с типовыми* ситуациями профессиональной деятельности - для текущего (практические занятия) и рубежного контроля (практикумы, контрольно-проверочные практические занятия, сдача нормативов и т.п.)
Конечный: *самостоятельное применение приемов и способов профессиональной деятельности* *этап* и *уровень* – способность выполнять отдельные действия, приемы и способы профессиональной деятельности в условиях высокой степени неопределенности	*активные (проблемно-поисковые) методы:* - *упражнения* – неоднократное воспроизведение отдельных действий, приемов, способов профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях и в последовательно усложняющихся условиях с возрастающей долей самостоятельности; - выполнение отдельных действий, приемов, способов в реальных условиях	- *задания (задачи)* для выполнения упражнений *снестандартными* ситуациями профессиональной деятельности для текущего (практические занятия), рубежного (практикумы, контрольно-проверочные практические занятия, сдача нормативов) и итогового контроля (курсовая работа, сдача нормативов, промежуточная аттестация, ГИА); - *практические задания* на период учебной практики

под руководством наставника во время учебной практики

В процессе формирования у обучающихся умений (операционно-технологического компонента компетенций) предлагается выделять такие же, как и при формировании знаний, три этапа: начальный, последующий и конечный (Таблица 2). Одновременно они являются и уровнями сформированности умений, которые необходимо использовать в качестве критериев при диагностике результатов формирования умений.

На первом этапе (уровне) обеспечивается первичное ознакомление обучающихся с умениями - отдельными действиями, способами, приемами интеллектуальной и практической профессиональной деятельности, с порядком их выполнения.

Цель – сформировать *представление* о порядке выполнения отдельных действий, приемов и способов профессионально-служебной деятельности (умений) и о требованиях к качеству их выполнения путем:

- *ознакомления с описанием алгоритма* выполнения отдельных действий, приемов и способов профессиональной деятельности и *критериями* качества, эффективности и оптимальности их реализации: инструкциями, методическими рекомендациями, нормативными документами и т.п.;

- *демонстрации* - показа преподавателем, практическим работником (сотрудником) порядка выполнения действий, приемов, способов, а также ознакомления с образцами документов, просмотра видео и т.д.

Для контроля и оценки результатов обучения на этом этапе используются соответствующие *оценочные средства*: задания для осуществления текущего контроля в рамках занятий семинарского типа, практических занятий, предусматривающие воспроизведение описания порядка выполнения отдельных действий, приемов и способов профессиональной деятельности.

Для основных умений, характерных для профессиональной деятельности сотрудников той должностной категории, к замещению которой готовятся выпускники, это - начальный *этап* формирования. Знание порядка выполнения отдельных действий, приемов и способов профессиональной деятельности еще не свидетельствует о способности обучающегося реализовывать их практически. Для формирования представления о порядке практических действий сотрудников других подразделений и иных должностных лиц, с которыми выпускникам предстоит взаимодействовать, изучение ограничивается этим *уровнем*.

Второй этап (уровень) формирования умений предусматривает тренинги с использованием упражнений по неоднократному *воспроизведениюпод руководством педагога* типичных способов, приемов выполнения*отдельных* действий, элементов профессиональной деятельности *по алгоритму*, описание которого было изучено на предыдущем этапе формирования умений.

Цель:

а) *освоение* и *закреплениена уровне практических действий* порядка выполнения отдельных элементов профессиональной деятельности,

б) *осмысление* этого порядка – не механическое воспроизведение, а *понимание*, почему надо делать в установленном порядке, а не иначе,

в) формирование *первичных умений* профессиональной деятельности - способности практически осуществлять способы, приемы интеллектуальной и практической профессиональной деятельности в типичных ситуациях и по алгоритму.

Закрепление и осмысление порядка выполнения того или иного умения, как правило, целесообразно начинать уже на том же занятии, на котором осуществляется первичное ознакомление с соответствующим алгоритмом, и продолжается системно на уровне практического освоения на последующих занятиях.

Акцент на этом этапе следует делать на нюансах – на *осмыслении* и *овладениитехникой* выполнения умения, в том числе:

- на практическом овладении особенностями техники выполнения действия раздельно *по элементам* и в *целом*;

- на *критериях* эффективности и оптимальности выполнения умения, особенно важных для контроля и самоконтроля в процессе формирования умения.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов освоения умений на этом уровне - задания (задачи) для выполнения упражнений с типовыми ситуациями профессиональной деятельности (сборники заданий, задач) для:

- текущего контроля в рамках практических занятий,

- рубежного контроля в форме контрольно-проверочных практических занятий, сдачи нормативов, практикумов для самостоятельной работы обучающихся и т.п.

Для умений осуществлять отдельные типичные элементы профессиональной деятельности в стандартных условиях и по алгоритму это - планируемый *уровень* подготовки. Для формирования умений профессиональной деятельности при решении задач в условиях высокой степени неопределенности это - очередной *этап* изучения.

При формировании умений недостаточно пользоваться только отдельными, фрагментарными заданиями, разрабатываемыми каждым преподавателем автономно. Для системной и полноценной организации и диагностики процесса формирования профессиональных умений, из которых складывается профессиональная деятельность, необходимо использовать *сборники заданий (задач).* Это оптимизирует процесс формирования профессиональных умений, существенно повышает его эффективность. Для этого комплекс заданий (задач) в сборнике должен быть *систематизирован* с учетом тематического плана изучения дисциплины и *дифференцирован* по уровню сложности заданий (задач). Это позволяет осуществлять процесс формирования умений:

а) последовательно - от простого к сложному,

б) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся,

в) не только на занятиях, но и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы.

Для разработки подобных сборников должен использоваться творческий потенциал всех членов кафедры. В процессе формирования сборника вырабатывается *единая для всей кафедры концепция системного формирования комплекса умений*, заявленных в рабочей программе в качестве планируемых результатов обучения по данной дисциплине. Это не исключает индивидуальные творческие подходы к методике формирования умений у отдельных преподавателей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, имеющегося профессионального опыта. Наоборот, многообразие, разнообразие методических приемов, применяемых отдельными преподавателями, это – важный внутренний ресурс развития и совершенствования педагогического коллектива кафедры в целом.

Третий этап (уровень) формирования умений предусматривает:

- тренинги с использованием упражнений по неоднократному воспроизведению умений осуществлять отдельные способы, приемы интеллектуальной и профессиональной деятельности, действия, элементы профессиональной деятельности в *нестандартных* ситуациях и в *последовательно усложняющихся* условиях *с возрастающей долей самостоятельности* обучающихся,
- осуществление отдельных элементов профессиональной деятельности в *реальных условиях* в рамках *учебной практики* под руководством наставника.

Цель: *совершенствование* способности обучающихся реализовывать отдельные умения профессиональной деятельности, но уже не на уровне воспроизведения по заученному алгоритму, а на уровне самостоятельного *применения* в нестандартных ситуациях и в условиях высокой степени неопределенности, в том числе, самостоятельно оценивая ситуацию, принимая решение, определяя порядок действий, оптимально[32] соответствующий конкретной ситуации и обеспечивающий наибольшую эффективность[33] деятельности.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов сформированности умений на этом уровне:

а) задания (задачи) с нестандартными ситуациями профессиональной деятельности (сборники заданий, задач) для:

- текущего контроля в рамках практических занятий,
- рубежного контроля в форме контрольно-проверочных практических занятий, сдачи нормативов, практикумов для самостоятельной работы обучающихся, дисциплин-практикумов, учений,
- итогового контроля в форме курсовой работы, сдачи нормативов, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (ГИА);

В комплексе заданий (задач), содержащихся в соответствующем сборнике, этот тип заданий (задач) должен соотносится с наивысшим уровнем сложности.

[32] Оптимальность определяется достигнутыми результатами в сопоставлении с использованными силами, ресурсами и средствами достижения.
[33] Эффективность определяется достигнутыми результатами в сопоставлении с поставленными целями.

б) практические задания на период учебной практики.

Для умений самостоятельно выполнятьотдельные действия, элементы профессиональной деятельности, способы, приемы интеллектуальной и практической деятельности в нестандартных ситуациях, в условиях высокой степени неопределенности - это планируемый *уровень* освоения и завершающий *этап* формирования.

Часть 3.

Методическая модель формирования навыков (деятельностного компонента компетенций) и диагностирования соответствующих результатов обучения

Навыки профессиональной деятельности предлагается определять как

- способность *самостоятельно* осуществлять профессиональную *деятельность* - применять *интегрированные* профессиональные знания и умения в целях *комплексного* решения задач профессионально-служебной деятельности в *меняющихся условиях высокой степени неопределенности*,

- *опыт* реальной профессионально-служебной *деятельности*.

Характерные *признаки сформированности* навыков*:*

а) высокий уровень *самостоятельности* в решении профессиональных задач, включая способность осуществлять на основе освоенных знаний и умений следующие элементы профессиональной деятельности:

- анализ ситуации профессиональной деятельности,
- принятие решения и определение порядка, последовательности его реализации (плана);
- диагностику (контроль и оценка) и коррекцию процесса реализации намеченных действий,
- анализ полученных результатов;

б) способность осуществлять *оптимальный* выбор и сочетание отдельных действий, способов и приемов профессиональной деятельности (умений), используемых для решения задач профессиональной деятельности, в целях обеспечения достижения наилучшего в данных условиях результата при меньших затратах времени, ресурсов и сил;

в) способность *эффективно* решать задачи профессиональной деятельности в условиях высокой степени неопределенности, обеспечивая соответствие полученных результатов поставленным целям.

Перечень навыков, подлежащих освоению в процессе изучения конкретной дисциплины (модуля) или практики, устанавливается при определении планируемых образовательной организацией (кафедрой) результатов обучения по конкретной дисциплине (модулю) или практике. Этот перечень фиксируется в соответствующей рабочей учебной программе по конкретной

дисциплине (модулю) или практике и должен быть соотнесен с установленными в ОПОП соответствующими индикаторами достижения компетенций (компетенции или части компетенции).

Таблица 3.

Методическая модель формирования навыков и диагностирования соответствующих результатов обучения

Этапы / Уровни	Методы обучения	Оценочные средства
Начальный: *представление* *этап* – первичное *ознакомление* обучающихся с будущей профессиональной деятельностью в реальных условиях *планируемый уровень* - формирование представления о будущей профессиональной деятельности	*объяснительно-иллюстративные:* - *наблюдение* с целью ознакомления с содержанием и особенностями будущей профессиональной деятельностью в процессе учебной (ознакомительной) практики	*задания* для наблюдения в процессе учебной (ознакомительной) практики
Последующий: *воспроизведение* *этап* – для формирования навыков самостоятельной профессионально-служебной деятельности *планируемый уровень* - формирование навыков профессионально-служебной деятельности на основе алгоритмов с ограниченной долей самостоятельности	*репродуктивные:* - *упражнения*, имитирующие деятельность по применению интегрированных знаний и умений для комплексного решения *типовых* профессионально-служебных задач на основе *алгоритмовпод контролем* педагога; - *пробнаяпрофессионально-служебная деятельность* в реальных условиях под руководством наставника в процессе учебной практики	- *комплексные задания, фабулы, сценарии,* моделирующие профессионально-служебную деятельность по комплексному решению типовых профессионально-служебных задач на основе алгоритма (деловые (ролевые) игры, дисциплины-практикумы); - *практические задания* на период учебной практики

***Конечный**:* *самостоятельная профессионально-служебная деятельность* *завершающий этап и планируемый уровень* - получение первичного опыта осуществления самостоятельной профессионально-служебной деятельности в условиях, максимально приближающихся к реальным	*активные (проблемно-поисковые) методы:* - *имитациядеятельности* по самостоятельному комплексному решению профессиональных задач в последовательно усложняющихся условиях высокой степени неопределенности, максимально приближающихся к реальной профессиональной деятельности, - реальная *профессиональная деятельность* под руководством наставника в период производственной практики	- *комплексные задания, фабулы, сценарии*, *замыслы учений,* моделирующие комплексную профессиональную деятельность (дисциплины-практикумы в форме учений, комплексные учения, промежуточная аттестация в форме учений, ГИА в форме комплексного междисциплинарного государственного экзамена) - *практические задания* на период производственной практики

В процессе формирования у обучающихся навыков (деятельностного компонента компетенций) предлагается выделять все те же три этапа (уровня): начальный, последующий и конечный (Таблица 3).

На первом этапе (уровне) обеспечивается первичное *ознакомление* обучающихся с будущей профессиональной деятельностью в реальных условиях.

Цель – сформировать у обучающихся реальное, наглядное *представление* о будущем рабочем месте, о содержании основных направлений будущей профессиональной деятельности по должности, об особенностях задач профессиональной деятельности. Реализации этой цели посвящена учебная (ознакомительная) практика.

Для контроля и оценки результатов обучения на этом этапе используются соответствующие *оценочные средства*: задания для наблюдения в процессе ознакомительной практики. Полученные в процессе выполнения этих заданий результаты ознакомления с содержанием будущей деятельности по должности позволяют в дальнейшем осуществлять учебно-воспитательный процесс, опираясь не на умозрительные, а на реальные представления обучающихся о будущей профессионально-служебной деятельности.

Для формирования у обучающихся представления о содержании будущей профессиональной деятельности это - планируемый *уровень*. Для формирования навыков профессиональной деятельности в целом – это начальный *этап*.

Второй этап (уровень) формирования навыков предусматривает:

- тренинги с использованием упражнений, имитирующих практическую *деятельность*, основанную наприменении *интегрированных* знаний и умений для *комплексного* решения *типовых* задач профессиональной деятельности на основе *алгоритмовпод контролем педагога;*

- *пробную профессионально-служебную деятельность в реальных условиях* под руководством наставника в процессе прохождения обучающимися учебной практики.

Цель: *формирование* и *закрепление* способности обучающихся осуществлять комплексную профессиональную деятельность, основанную на интегрированном применении профессиональных знаний и умений для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе алгоритмов, с ограниченной долей самостоятельности, и получение на этой основе первичного опыта профессионально-служебной деятельности.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов освоения навыков на этом уровне: *комплексные задания, фабулы, сценарии*, моделирующие профессиональную деятельность, для текущего и рубежного контроля в рамках деловых (ролевых) игр, дисциплин-практикумов, а также практические задания на период учебной практики.

Для формирования навыков комплексной практической деятельности на основе типовых алгоритмов с ограниченной долей самостоятельности и первичного опыта решения типовых задач профессиональной деятельности это - планируемый *уровень*, для формирования навыков самостоятельного решения комплексных задач профессиональной деятельности в условиях высокой степени неопределенности, а также соответствующего опыта профессионально-служебной деятельности это - промежуточный *этап*.

Третий этап (уровень) формирования навыков предусматривает:

- тренинги с использованием упражнений, имитирующих деятельность по *самостоятельному* комплексному решению задач профессиональной деятельности в *меняющихся*, последовательно *усложняющихся* условиях *высокой степени неопределенности*, максимально приближающихся к реальной профессиональной деятельности,

- реальную профессиональную деятельность под руководством наставника в ходе производственной практики.

Цель: получение обучающимися первичного *опыта* осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, максимально приближающейся к реальной.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов сформированности навыков на завершающем этапе обучения:

- *комплексные задания, фабулы, сценарии*, *замыслы учений,* моделирующие профессиональную деятельность, для текущего, рубежного и итогового контроля в рамках дисциплин-практикумов, реализуемых в форме учений, комплексных учений, ГИА в форме комплексного междисциплинарного государственного экзамена,

- *практические задания* на период производственной практики.

Для формирования профессиональных навыков, опыта профессионально-служебной деятельности в меняющихся условиях высокой степени неопределенности, максимально приближенных к реальным, это – завершающий *этап* и планируемый *уровень* обучения.

Формирование у обучающихся *навыков* - способности самостоятельно решать различные типы задач профессиональной деятельности в условиях высокой степени неопределенности, требует соответствующей тренинговой подготовки. Подобные тренинговые занятия должны предусматривать выполнение обучающимися *комплекса упражнений.* Содержание упражнений необходимо ориентировать на поэтапное, последовательное формирование у обучающихся навыков - от простого к сложному, от поэлементного к комплексному.

Часть 4.

Методическая модель формирования личностного компонента компетенций и диагностирования соответствующих результатов обучения и воспитания

Рассмотренные методические модели (Таблицы 1, 2, 3) позволяют решать следующие задачи:

- формировать три компонента компетенции: *когнитивный, операционно-технологический и деятельностный*;
- реализовывать *образовательную* и, в значительной степени, *развивающую* функции образовательного процесса.

Четвертый компонент компетенции – *личностный* предусматривает реализацию не только образовательной и развивающей функций, но, прежде всего, и по преимуществу, третьей основной функции образовательного процесса - *воспитательной*.

Анализируя место и роль личностного компонента, следует учитывать, что только при условии успешного формирования этого компонента компетенция становится *реальным общественно значимым профессиональным качеством* выпускников. Только при наличии у всего комплекса сформированных компетенций прочной, устойчивой ценностно-мотивационной, этической основы, реализуемой на поведенческом уровне, выпускник успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми государством, обществом требованиями.

Главный индикатор, позволяющий реально оценить результаты формирования личностного компонента компетенций – *поведение, поступки обучающихся*.

Важно, чтобы образовательные организации, каждый педагог акцентировали внимание на духовном развитии личности, готовили не только компетентного специалиста, но и *высоконравственную личность с четкой гражданской позицией*. Только при этом условии можно успешно формировать личностный, поведенческий компонент компетенций, мотивацию эффективной

профессионально-служебной деятельности, гармонично сочетающей личные и общественные интересы и соответствующей морально-этическому идеалу поведения гражданина, специалиста.

Три других компонента каждой компетенции (когнитивный, операционно-технологический и деятельностный) формируются в рамках освоения отдельных (одной или нескольких) дисциплин (модулей) и практик. Роль каждой дисциплины (модуля), практики в процессе формирования компетенций, установленных ОПОП образовательной организации по специальности (направлению подготовки), вуз должен определить в *матрице компетенций*. Она может выполняться в виде таблицы, наглядно фиксирующей по каждой компетенции, какая дисциплина (дисциплины), модуль (модули), практика (практики) ответственны за формирование данной компетенции (части компетенции), например (Таблица 4):

Таблица 4.

Модель матрицы компетенций

Дисциплины (модули), практики	Компетенции								
	УК-1	УК-2	…	ОПК-1	ОПК-2	…	ПК-1	ПК-2	…
1.		X							
2.				X			X		
3.	X				X				
…									

Личностный компонент имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от других компонентов компетенций, в том числе:

а) личностный компонент *универсален* для всех компетенций;

б) личностный компонент формируется возможностями *всех* дисциплин (модулей) и практик ОПОП, а также в рамках внеаудиторной работы с обучающимися, которая должна осуществляться всем педагогическим составом образовательной организации.

Формирование личностного компонента всех групп компетенций, ценностно-мотивационной ориентации выпускников предполагает формирование и развитие, наряду с другими профессионально-значимыми качествами, *этических качеств личности*, необходимых для успешной профессионально-служебной деятельности.

Комплекс *универсальных* компетенций, установленный во ФГОС ВО (версия три плюс плюс), нацелен, кроме прочего, на формирование *универсальных профессионально-значимых качеств* личности успешного и конкурентоспособного специалиста (системное и критическое мышление, лидерские качества, коммуникация, толерантность, самоорганизация и саморазвитие и др.). Эти качества важны для каждого специалиста, независимо от специфики содержания его профессиональной деятельности.

Комплекс *общепрофессиональных* компетенций не может быть сформирован полноценно без формирования и развития у обучающихся, кроме прочего, *профессионально-значимых качеств личности*, важных для специалиста, имеющего определенную квалификацию и осуществляющего свою профессиональную деятельность *в конкретной области, сфере профессиональной деятельности*, независимо от его специализации.

Комплекс *профессиональных* компетенций не может быть сформирован полноценно без формирования и развития у обучающихся, кроме прочего, *профессионально-значимых качеств личности*, важных для специалиста с учетом получаемой им *специализации (профиля, направленности профессиональной подготовки)*.

Среди всех этих качеств личности центральное место занимают этические качества, которым должен отвечать сотрудник правоохранительных органов. Качества, которые позволяют выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.

Все эти качества становятся не только личностно значимыми, но и *общественно значимыми* профессиональными качествами только при наличии прочной ценностно-мотивационной основы, предполагающей превращение духовных ценностей в *жизненные смыслы*, моральных норм - во *внутренние нравственные убеждения* личности.

На изучение *знаниевой основы* (ценности, нормы), необходимой для формирования личностного компонента компетенций, ориентированы, прежде всего, дисциплины гуманитарного, социально-экономического цикла. Эта задача решается в рамках формирования когнитивного компонента компетенций.

За формирование существа личностного компонента - *поведенческой основы* профессиональной деятельности (внутренние убеждения, жизненные смыслы, мотивы) должны отвечать дисциплины (модули) всех циклов и, прежде всего, дисциплины (модули) профессионального цикла и практики.

Таблица 5.

Методическая модель формирования личностного компонента компетенции и диагностирования соответствующих результатов учебно-воспитательного процесса

Этапы / Уровни	Методы обучения и воспитания	Оценочные средства

Начальный: *представление* (ознакомление) а) *формирование*: - *интереса* к будущей профессиональной деятельности, - *представления* о морально-этическом идеале поведения гражданина, специалиста б) *изучение*: -личностных качеств студентов, поступивших на обучение	*объяснительно-иллюстративные методы:* - *изложение* норм профессиональной этики и служебного этикета (ценности, идеалы, нормы, правила и т.п.), профессиональных традиций, их этических и исторических основ; - *обсуждение* требований к морально-этическим личностным качествам специалиста; - *ознакомление* с признаками и условиями профессиональной деформации и основами ее предупреждения; - *ознакомление* с образцами поведения специалистов в реальных условиях (в процессе учебной практики) *стимулирование, поощрение* поведения в соответствии с установленными нормами и *предъявление требований* при отклонении от них, дисциплинарная практика; *исследование* и *управление* факторами, детерминирующими поведение обучающихся (в т.ч. индивидуально-воспитательная) работа во внеучебное время	- *тесты* для текущего контроля, для контроля остаточных знаний; - *контрольные вопросы* для текущего и рубежного контроля; - тематика *сообщений, докладов, рефератов;* - *задания* для наблюдения и оценки образцов поведения специалистов в период учебной практики результаты *дисциплинарной практики;* *мониторинг* морально-психологического[34] состояния обучающихся (наблюдение, анкетирование, анализ дисциплинарной практики и др.) ежегодная *аттестация* с анализом и оценкой поведения обучающихся в учебной и служебной деятельности
Последующий: *воспроизведение* - формирование на основе интереса к специальности *потребности* в успешной профессиональной	*репродуктивные, проблемные методы:* - тренинг – *упражнения*, воспроизводящие ситуации профессиональной деятельности с целью формирования *алгоритмовповедения* в различных ситуациях; - *личный пример* поведения преподавателя, руководителя, наставника;	- *задания,* требующие принятия решения по выбору модели поведения при выполнении профессиональной деятельности;

[34] Для федеральных государственных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны – морально-политического и психологического состояния.

деятельности и в качественной подготовке к ней, потребности соответствовать нормам, правилам, требованиям, предъявляемым ведомством, государством и обществом к специалистам; - формирование *модели поведения* в процессе выполнения должностных обязанностей, соответствующей предъявляемым требованиям	- решение *проблемных ситуаций*, связанных с выбором модели поведения, с моральным выбором (в том числе с использованием *дискуссий)*; - осуществление элементов *профессиональной деятельности* под руководством наставника в ходе учебной практики; *стимулирование, поощрение* поведения в соответствии с установленными нормами и *предъявление требований* при отклонении от них, дисциплинарная практика; *управление* факторами, детерминирующими поведение обучающихся, воспитательная (в т.ч. индивидуально-воспитательная) работа во внеучебное время	результаты *дисциплинарной практики;* *мониторинг* морально-психологического состояния обучающихся; ежегодная *аттестация* с анализом и оценкой поведения обучающихся; характеристики по результатам практики
Конечный*: самостоятельная профессиональная деятельность* формирование *мотивов* профессиональной деятельности, соответствующих морально-этическому идеалу поведения гражданина, специалиста	*активные (проблемно-поисковые) методы:* - *имитация* профессионально-служебной деятельности, максимально приближающейся к реальной (ролевые игры, дисциплины-практикумы, учения); - реальная профессиональная деятельность под руководством наставника в ходе производственной практики; *стимулирование, поощрение* поведения в соответствии с установленными нормами и *предъявление требований* при отклонении от них, дисциплинарная практика; *управление* факторами, детерминирующими поведение обучающихся, воспитательная (в т.ч.	- *задания,* требующие принятия решения по выбору модели поведения при выполнении профессиональной деятельности в *нестандартных* ситуациях, в т.ч. в провокативных, сложных и экстремальных ситуациях; результаты *дисциплинарной практики;* *мониторинг* морально-психологического состояния обучающихся;

	индивидуально-воспитательная) работа во внеучебное время	*отзывы наставников* и *характеристики* по результатам производственной практики; итоговая аттестация

Место конкретной дисциплины (модуля) или практики в формировании личностного компонента определяется при установлении планируемых образовательной организацией (кафедрой) результатов обучения по данной дисциплине (модулю) или практике. Задачи по формированию личностного компонента (ценностно-мотивационного, этического, поведенческого), профессионально значимых качеств личности выпускника фиксируются в соответствующей рабочей учебной программе по конкретной дисциплине (модулю) или практике.

В процессе формирования у обучающихся личностного, ценностно-мотивационного, поведенческого компонента компетенций предлагается выделять также три этапа (уровня): начальный, последующий и конечный (Таблица 5).

На первом этапе (уровне) обеспечивается

а) в процессе изучения отдельных дисциплин (модулей), прохождения практики(ознакомительной)

формирование *представления:*

- о моральных ценностях, нормах профессиональной этики и служебного этикета,
- об истории специальности;
- о требованиях к морально-этическим личностным качествам специалиста;

ознакомление обучающихся:

- с профессиональными традициями;
- с примерами отклоняющегося поведения специалистов и его последствиями, с угрозами профессиональной деформации, ее проявлениями и основами ее предупреждения,
- с образцами поведения педагогического составов образовательной организации (в ходе образовательного, учебно-воспитательного процесса), практических специалистов (в процессе учебной практики);

б) в ходе учебного процесса, а также в процессе внеаудиторной работы, осуществляемой факультетом совместно с преподавателями-кураторами и всем педагогическим составом образовательной организации:

- реализация дисциплинарной практики - *стимулирование, поощрение* поведения в соответствии с установленными нормами и *предъявление требований* при отклонении от них,
- исследование и управление *факторами, детерминирующими поведение* обучающихся.

При исследовании личности обучающегося необходимо учитывать триосновных *фактора, детерминирующих его поведение*:

1. Опосредованное влияние *прошлого*: жизненный путь, сформированные к моменту поступления на обучение личные качества, моральный облик;

2. Непосредственное влияние *настоящего*: внутренние условия (сознание, мотивы) и внешние условия (деятельность, окружение, общение и т.д.);

3. Влияние *будущего* на поведение личности: цели, устремленные в будущее, оказывают существенное влияние, во многом предопределяют характер деятельности личности, ее поведение.

При организации и осуществлении работы по формированию личностного компонента компетенций безусловно следует учитывать, что обучающиеся нередко в большей степени информированы о негативных проявлениях в поведении специалистов, чем о героических. Поэтому при осуществлении учебно-воспитательного процесса на учебных занятиях и за их пределами особое внимание необходимо уделять проблеме *морального выбора* в процессе осуществления профессиональной деятельности, с которой неизбежно сталкивается каждый специалист, и путях ее позитивного разрешения.

Во время прохождения практики обучающиеся неизбежно сталкиваются не только с образцами поведения специалистов, достойными подражания, но и с негативными проявлениями. Не исключено, что некоторые практические работники могут агрессивно навязывать практиканту аморальный и даже противоправный образец поведения.

Поэтому, подводя итоги прохождения обучающимися практики, важно:

- откровенно обсудить с ними результаты наблюдений за поведением работников организаций (учреждений), на базе которых они проходили практику,
- помочь в определении правильного подхода к оценке результатов наблюдений и совместно сформировать правильные выводы, необходимые для осознанного формирования собственной модели поведения в процессе профессиональной деятельности.

Цель:

а) формирование на примерах из истории специальности и современной деятельности организаций (учреждений), в интересах которых осуществляется подготовка кадров :

- *интереса* к будущей профессиональной деятельности;
- *представления* об общечеловеческих духовных ценностях, о гуманистическом нравственном идеале;
- *представления* о профессионально значимых нравственных качествах специалиста, соответствующих требованиям общественной морали, о морально-этическом идеале поведения гражданина, специалиста;

б) формирование и реализация на основе мониторинга личностных качеств обучающихся программы и планов воспитательной работы с обучающимися.

Для контроля и оценки результатов учебно-воспитательного воздействия на этом этапе используются соответствующие *оценочные средства* – тесты, контрольные вопросы, тематика сообщений, докладов, рефератов*;* мониторинг морально-психологического состояния обучающихся (наблюдение, анкетирование, анализ дисциплинарной практики и др.), задания для наблюдения в процессе практики.

Крайне важно осуществлять мониторинг динамики ценностно-мотивационной ориентации обучающихся. На этом этапе особое место необходимо отводить диагностике результатов формирования у обучающихся *интереса к работе* в избранной сфере профессиональной деятельности, в организациях (учреждениях), по профилю которых осуществляется их подготовка.

Для формирования у обучающихся *интереса* к будущей профессиональной деятельности, *представления* о морально-этическом идеале поведения гражданина, специалиста, о нормах, правилах, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности, это – планируемый *уровень*. Для формирования у них устойчивых внутренних мотивов профессиональной деятельности в целом это – *начальныйэтап*.

Второй этап (уровень) формирования личностного (ценностно-мотивационного, этического, поведенческого) компонента компетенций предусматривает:

- тренинги с использованием упражнений, имитирующих профессиональную деятельность, в ходе которых у обучающихся формируются *алгоритмыповедения* на основе многократного *воспроизведения* различных *типичных* ситуаций профессиональной деятельности;

- занятия с использованием коллективного обсуждения и решения *проблемных ситуаций*, связанных с выбором модели поведения, с моральным выбором, в том числе в провокативных и экстремальных ситуациях, которые возникают в процессе профессиональной деятельности, с использованием *дискуссий*, с обязательным изложением и обоснованием обучающимися собственной точки зрения. Успех таких занятий зависит от способности преподавателя, воспитателя создать атмосферу *доверия* и *откровенности*;

- *личный примерповедения* преподавателя (воспитателя, наставника), *искренность*, *честность*, *бескомпромиссность* и *убедительность* его личной позиции, основанной на аргументированной *убежденности*;

- реализацию программы и планов *воспитательной* (в том числе, *индивидуально-воспитательной*) работы во внеучебное время, направленной на *управление* факторами, детерминирующими поведение обучающихся. Важен не сам факт проведения воспитательной работы, а результаты, степень ее влияния на процесс формирования личности обучающихся. Формальный, равнодушный подход к воспитательному воздействию, не затрагивающий не только сознание обучаемых, но, прежде всего, их чувства, эмоции, делает эту работу не только бесполезной, но даже вредной. Результат такой работы, чаще всего, прямо противоположный от декларируемого, поскольку дискредитирует ее цели, провоцирует равнодушие и цинизм;

-реализацию дисциплинарной практики - *стимулирование, поощрение* поведения обучающихся в соответствии с установленными нормами, требованиями и *предъявление требований* при отклонении от них, осуществление дисциплинарной практики;

- получение первичного *опыта* моделирования профессионального поведения, соответствующего установленным нормам и требованиям, в процессе осуществления элементов *профессиональной деятельности* под руководством наставника в рамках учебной практики, в ходе которой формируется, контролируется, оценивается и, при необходимости, корректируется мотивационная, поведенческая составляющая профессиональной подготовки обучающихся.

Данная работа должна проводиться педагогическим составом всех кафедр с использованием возможностей преподаваемых дисциплин (модулей). Особую роль в формировании личностного компонента компетенций должны играть выпускающие кафедры, ответственные за реализацию специализации (профиля).

Цель:

- формирование у обучающихся на основе интереса, сформированного на предшествующем этапе, *потребности* в успешной профессиональной деятельности и в качественной подготовке к ней;

- формирование у обучающихся нравственных качеств, *потребности* соответствовать общественной морали, нормам, правилам, требованиям, предъявляемым государством и обществом к специалистам.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов обучения и воспитательного воздействия на этом этапе (уровне):

- *задания,* требующие принятия решения по выбору модели поведения при выполнении профессиональной деятельности, в том числе в сложных и экстремальных условиях,

- *мониторинг* морально-психологического состояния обучающихся (наблюдение, анкетирование, анализ дисциплинарной практики и др.),

- *характеристики* по результатам учебной практики.

При осуществлении мониторинга динамики ценностно-мотивационной ориентации обучающихся на этом этапе особое место необходимо отводить диагностике результатов формирования у обучающихся на основе интереса к будущей профессиональной деятельности, *потребности* в ее успешном осуществлении и в качественной подготовке к ней.

Для формирования потребностей в успешной профессиональной деятельности и в качественной подготовке к ней – это *планируемый уровень, для формирования* устойчивых внутренних мотивов профессиональной деятельности в целом - это промежуточный *этап*.

Третий этап (уровень) формирования личностного (ценностно-мотивационного, этического, поведенческого) компонента компетенции предусматривает:

- имитацию деятельности по *самостоятельному* решению комплексных профессиональных задач, связанных с выбором модели поведения в последовательно усложняющихся условиях высокой степени неопределенности, *максимально приближающихся к реальной профессиональной деятельности*;

- *упражнения*, в ходе которых воспроизводится модель поведения специалиста в соответствии с требованиями норм права, норм профессиональной этики и служебного этикета в *нестандартных ситуациях*;

- реализацию программ и планов *воспитательной* (в т.ч. *индивидуально-воспитательной*) работы во внеучебное время, направленной на *управление* факторами, детерминирующими поведение обучающихся;

- реальную профессиональную *деятельность* под руководством наставника в процессе производственной практики, в ходе которой закрепляется, контролируется оценивается и, при необходимости, корректируется мотивационная, поведенческая составляющая профессиональной подготовки обучающихся.

В деятельности по формированию личностного компонента можно выделить *два основных компонента*:

а) формирование внутренней *мотивационной основы* профессиональной деятельности в соответствии с морально-этическим идеалом поведения гражданина, специалиста – «мною добровольно принятая цель», «желаю реально соответствовать», «убежден», «не хочу и не могу иначе»;

б) формирование способности *практически осуществлять профессионально-служебную деятельность в соответствии с этой мотивационной основой* – поведение, действия, поступки в реальной профессиональной деятельности.

Огромную роль в обеспечении успеха этой деятельности играет личный пример наставников (педагогов, практических работников). В тоже время негативный пример в поведении наставника может разрушить результаты работы всего педагогического коллектива. Поэтому в целях профилактики подобных воздействий в работе с обучающимися необходимо обсуждать и подобные ситуации, формировать у обучающихся убеждение, что при любых обстоятельствах моральный выбор остается за человеком, что никакие обстоятельства не освобождает его от ответственности за свои поступки.

Цель:

- содействие превращению духовных ценностей в *жизненные смыслы*, моральных норм во *внутренние нравственные убеждения* личности;

- формирование высокой *культуры поведения* в процессе профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся на основе потребностей (сформированных на предшествующем этапе) *мотивов* успешной профессиональной деятельности, соответствующих нравственному идеалу, общественной морали, профессиональной этике и служебному этикету, содействие превращению этих мотивов в *личные цели* обучающихся.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов сформированности личностного компонента компетенций на завершающем этапе обучения:

- *задания,* требующие принятия решения по выбору модели поведения при выполнении профессиональной деятельности в *нестандартных* ситуациях, в т.ч. в провокативных, сложных и экстремальных ситуациях;

- *мониторинг* морально-психологического состояния обучающихся (наблюдение, анкетирование, анализ дисциплинарной практики и др.),

- *отзывы наставников* и *характеристики* по результатам производственной практики.

При осуществлении мониторинга динамики ценностно-мотивационной ориентации обучающихся на этом этапе особое место следует отводить диагностике результатов формирования у обучающихся *мотивации,* необходимой для осуществления успешной профессионально-служебной деятельности, соответствующей требованиям профессиональной этики и профессионального этикета.

В целях повышения качества мониторинга морально-психологического состояния обучающихся психологи образовательной организации совместно с соответствующей кафедрой (кафедрами), ответственной за профессионально-психологическую подготовку обучающихся, должны разрабатывать и совершенствовать методики и технологии исследования мотивационной сферы обучающихся.

Для формирования устойчивых внутренних мотивов профессиональной деятельности, личностного, поведенческого компонента компетенций это – завершающий *этап* и планируемый *уровень* обучения.

Предлагаемые концептуальные методические модели представляют собой *принципиальные алгоритмированные технологические карты*, позволяющие кафедре и каждому педагогу в условиях реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса в системе профессионального образования:

а) сформировать собственную *концепцию системного изучения* каждой дисциплины (модуля), прохождения практики с учетом их специфики;

б) осуществлять научно-методическое обеспечение изучения отдельных дисциплин, проведения практик, формирования компетенций *на системной основе,* в том числе:

- разработать качественную рабочую программу учебной дисциплины (модуля), практики, в том числе:
  - определить место учебной дисциплины (модуля), практики в формировании комплекса компетенций и в реализации индикаторов их достижения;
  - установить планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, и соответствующую методическую модель их достижения;
  - разработать систему мониторинга и диагностики результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, осуществляемых на протяжении всего периода изучения;

- сформировать и поддерживать на актуальном уровне эффективное научно-методическое обеспечение изучения учебной дисциплины (модуля), проведения практики, а также комплексные фонды оценочных средств, позволяющих диагностировать, проверять и оценивать результаты обучения на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля), на всех этапах ее изучения, в том числе:

- уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), практике на различных его этапах;
- уровень сформированности соответствующей компетенции или отдельных составляющих элементов (индикаторов) компетенции, отнесенных к сфере ответственности данной дисциплины (модуля) или практики;

в) определять место дисциплин (модулей), практик в формировании личностного компонента компетенций и разрабатывать соответствующее методическое обеспечение.

Безусловно, при разработке такой системы педагог, кафедра должны адаптировать, конкретизировать предлагаемые модели с учетом специфики конкретной дисциплины (модуля), практики.

Системы организации образовательного, учебно-воспитательного процесса на уровне отдельных кафедр (учебно-методические комплексы), а также программы и планы воспитательной работы структурных подразделений образовательной организации с обучающимися следует рассматривать в качестве *подсистем педагогической системы образовательной организации*.

В целом же предлагаемая концепция системного моделирования образовательного, учебно-воспитательного процесса позволяет вузу разработать целостную систему последовательного поэтапного формирования компетенций, установленных ОПОП вуза, не отрицающую, а диалектически использующую опыт предшествующих лет.

Приложение 7

Рекомендации по разработке программы государственного экзамена для специализаций 1-4 [35]

Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленные требованиями типов задач и областью профессиональной деятельности. Форма проведения и содержание государственного экзамена определяется организацией самостоятельно на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России и требований ФГОС ВО по специальности.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

С учетом реализации во ФГОС ВО компетентностного подходка к организации образовательного процесса рекомендуется модель государственного экзамена - *комплексный междисциплинарный экзамен, проводимый в форме учения.*

Отличительные характеристики данной модели государственного экзамена:

1) Каждое экзаменационное задание содержит фабулу, воспроизводящую одну из возможных существенных ситуаций будущей профессионально-служебной деятельности выпускника. Фабула или ее часть может быть представлена в виде видеосюжета, который документально воспроизводит реальные события или снят на постановочной основе. Это существенно приближает моделируемую ситуацию к реальной профессиональной деятельности;

2) Содержание каждого задания носит интегрированный характер. Для его решения требуется:

выполнение комплекса практических действий, имитирующих профессиональную деятельность специалистов, по профилю (специализации) которых осуществляется подготовка выпускника;

применение на практике синтеза всех полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков, необходимых для успешного разрешения ситуации, которая моделируется в экзаменационном задании;

3) Экзамен проводится поэтапно, с использованием нескольких оборудованных учебных мест: в специализированных классах, лабораториях, на полигонах, тренинговых залах и т.п.;

4) На каждом учебном месте экзамен принимает отдельная подкомиссия с участием преподавателей профильных кафедр, а также руководителей и опытных специалистов соответствующих отраслевых организаций (служб, подразделений) (работодатели, заказчики кадров), которые выступают в качестве экспертов, оценивающих практические действия экзаменуемых. Возглавляют экзаменационные комиссии руководители соответствующих отраслевых организаций (служб, подразделений), в которых предстоит профессиональная деятельность выпускников;

[35] Для профессиональной деятельности, осуществляемой в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

5) Предварительная оценка результатов выполнения экзаменационного задания на каждом этапе государственного экзамена (на каждом учебном месте) осуществляется с использованием 100-балльной шкалы. Максимальные 100 баллов делятся на части в зависимости от количества этапов экзамена. Максимальное количество баллов, выставляемых за успешное выполнение этапа экзаменационного задания, определяется с учетом значимости каждого из этапов для будущей профессиональной деятельности выпускников;

6) Для обеспечения эффективной работы экспертов на каждом учебном месте разрабатываются формализованные оценочные листы, позволяющие быстро и качественно осуществлять поэлементный, пошаговый экспресс-контроль, анализ и оценку практических действий экзаменуемых, выполняющих экзаменационное задание. В оценочных листах определяется шкала дифференцированной оценки в баллах каждого существенного элемента практических действий в зависимости от качества его выполнения. Максимальная сумма баллов, выставляемых за успешное выполнение на конкретном этапе всех элементов практических действий без замечаний и недостатков, соответствует установленному максимальному количеству баллов, выставляемых за успешное выполнение данного экзаменационного задания в целом (см. п. 5). Результаты выполнения экзаменационного задания на каждом этапе (учебном месте) фиксируются в промежуточных ведомостях (протоколах);

7) После подведения предварительных итогов сдачи выпускниками государственного экзамена на каждом из его этапов (каждом учебном месте) результаты (баллы), полученные экзаменуемыми на всех этапах экзамена, суммируются и переводятся с использованием другой специальной шкалы в традиционную систему оценок («отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные листы и соответствующие шкалы являются составными элементами экзаменационного задания и утверждаются в порядке, установленном для утверждения экзаменационных материалов в целом.

Такая модель экзамена более сложная и требует подготовительной работы. Она позволяет оценивать результаты освоения ОПОП, аргументировано делать выводы о сформированности у выпускников комплекса компетенций (особенно это относится к профессиональным компетенциям), о готовности выпускников к практической работе и способности практически выполнять задачи профессиональной деятельности.

Апробация этой модели государственного итогового экзамена позволила определить оптимальную продолжительность его проведения – 2 дня.

Распределение этапов испытания на протяжении нескольких дней позволяет:

провести его не в форсированном режиме;

более полно и реально воспроизвести в экзаменационных заданиях и на учебных местах ситуации будущей профессиональной деятельности выпускников;

исключить психологическую и интеллектуальную перегрузку экзаменуемых;

создать оптимальные условия для проверки письменных (графических) материалов, составленных экзаменуемыми в процессе выполнения экзаменационных заданий;

при необходимости провести собеседование с экзаменуемым, выслушать его пояснения по содержанию выполненных им письменных (графических) материалов и по порядку и результатам выполнения других элементов экзаменационного задания (этапа сдачи экзамена);

обеспечить оптимальные условия для коллегиального обсуждения результатов сдачи экзамена (на каждом этапе и в целом), что повышает объективность их оценки.

Приложение 8.

Рекомендации по проектированию организации, содержания и методики осуществления образовательного процесса, обеспечивающего реализацию основной профессиональной образовательной программы для специализаций 1-4 [36].

Реализация в ФГОС ВО компетентностной модели профессионального образования и соответствующей ей модели государственного экзамена невозможна без существенной перестройки всей организации образовательного процесса и методики проведения учебных занятий, особенно на старших курсах. При этом крайне малоэффективна фрагментарная, косметическая модернизация отдельных элементов учебно-воспитательного процесса. Необходим *системный подход* при проектировании и реализации образовательной программы вуза на основе компетентностной модели.

Вместе с тем, освоение компетентностной модели реализации профессионального образования не должно сопровождаться механистическим отрицанием предыдущего опыта подготовки кадров.

Предлагаемая модель государственного экзамена в форме учения представляется наиболее оптимальной процедурой диагностирования, проверки и оценивания итоговых результатов освоения ОПОП, уровня достижения запланированного комплекса компетенций. В то же время данную модель можно успешно реализовывать только при условии *последовательного прохождения обучающимися соответствующей адекватной подготовки на протяжении всего цикла обучения.* Прежде всего, это относится к тренинговой подготовке на основе упражнений, имитирующих ситуации, связанные с решением различных типов задач профессиональной деятельности. В конечном счете, эта подготовка должна обеспечивать формирование способности выпускников самостоятельно осуществлять практическую деятельность на основе творческого применения знаний и умений, интегрированных на междисциплинарном уровне, навыков профессиональной деятельности.

В процессе формирования у обучающихся комплекса компетенций, установленных ОПОП в соответствии с ФГОС ВО и с учетом ПООП, можно выделить два основных периода.

1 период формирования у обучающихся компетенций

На протяжении первого периода реализации ОПОП (младшие курсы) на занятиях в процессе изучения дисциплин обеспечивается последовательное поэтапное формирование отдельных компонентов компетенций. Это, прежде всего, *когнитивный* и *операционно-технологический* компоненты. Формируются они на базе соответствующих индикаторов достижения компетенций - *знаний и умений.*

Одновременно должна осуществляться реализация первых двух этапов формирования *личностного* компонента компетенций:

[36] Для профессиональной деятельности, осуществляемой в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

1 этап – формирование у обучающихся *интереса* к избранной профессиональной деятельности;

2 этап - формирование на основе интереса *потребности* в успешной профессиональной деятельности и в качественной подготовке к этой деятельности.

На этой стадии обучения значительное место занимают занятия, направленные на освоение обучающимися, по преимуществу, системы знаний, составляющих *теоретическую*, *интеллектуальную* основу будущей профессионально-служебной деятельности, *когнитивного компонента* компетенций. При этом должно обеспечиваться достижение планируемого (третьего) уровня освоения теоретической, знаниевой основы: осмысленное, критическое понимание и способность творчески применять освоенные знания, теорию в профессиональной деятельности, поддерживать в последующем на основе самообразования теоретическую подготовку на должном уровне.

Теоретические занятия в рамках первого периода обучения должны оптимально сочетаться со занятиями (практическими и семинарскими), обеспечивающими поэтапное, последовательное формирование у обучающихся профессиональных *умений* – способности, используя полученные знания, реализовывать отдельные *действия*, из которых состоит будущая профессиональная *деятельность* выпускников, способы, приемы решения профессиональных задач. Эти занятия должны обеспечивать формирование *операционно-технологического компонента* компетенций.

Наряду с освоением приемов и способов *практической* деятельности («технологические» приемы и способы), на этом этапе особое место должно отводиться формированию профессиональных умений в части приемов и способов *интеллектуальной* деятельности. Это умения, которые обеспечивают способность выпускников осуществлять проектную деятельность, самостоятельно планировать и осуществлять решение задач профессиональной деятельности в условиях высокой степени неопределенности.

Эти знания и умения составляют элементную основу для формирования в рамках следующего (второго) периода реализации ОПОП *навыков* профессионально-служебной деятельности - способности выпускников самостоятельно применять интегрированные профессиональные знания и умения в целях комплексного решения задач профессиональной деятельности в меняющихся условиях высокой степени неопределенности. А эти навыки, в свою очередь, в совокупности составляют *деятельностный компонент* компетенций, основу для формирования у выпускников *первичного опыта* профессиональной деятельности.

Сложность организационных форм, содержания и методов проведения аудиторных занятий, направленных на формирование, закрепление и совершенствование профессиональных умений, должна последовательно возрастать, например:

1 этап – решение под руководством преподавателя практических заданий (задач) в ходе *семинарских занятий*, в целях:

а) формирования умения <u>применять знания</u>, полученные на занятии, для решения практических задач профессионально-служебной деятельности;

б) ознакомления на основе демонстрации, показа с порядком выполнения тех или иных действий, способов, приемов интеллектуальной и практической деятельности, на основе которых формируются конкретные умения, т.е. формирования представления о порядке выполнения умений, установленных в качестве планируемых результатов изучения дисциплины;

2 этап - отдельные *аудиторные практические занятия*, в рамках которых осуществляется:

а) тренинговая отработка выполнения умений по элементам - упражнения с целью формирования способности реализовывать отдельные приемы, способы выполнения конкретных профессиональных действий (умений);

б) тренинговая отработка выполнения умений в целом - формирование способности воспроизводить отдельные умения в соответствии с изученным порядком их выполнения – по алгоритму;

3 этап - аудиторные (лабораторные) практикумы - элемент структуры дисциплины, консолидированная группа, модуль аудиторных практических занятий, предназначенных для последовательного осуществления тренинга с использованием системы упражнений, которые обеспечивают закрепление и совершенствование умений, установленных в качестве планируемых результатов изучения дисциплины, на основе метода погружения;

4 этап - игры (ролевые, деловые), имитирующие отдельные существенные фрагменты профессиональной деятельности, предназначенные для формирования способности обучающихся выполнять отдельные компоненты профессиональной деятельности на основе комплексного применения родственных групп умений.

Процесс закрепления и совершенствования умений, основа которых заложена на аудиторных занятиях, должен продолжаться параллельно с этими занятиями в рамках *самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся*. Эффективной формой методического и организационного обеспечения, управления самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся по отдельным дисциплинами контроля ее результатов является другой вид *практикумов - в виде комплексов практических заданий для самостоятельной работы обучающихся в письменной форме за пределами аудиторных занятий*.

При разработке данного вида практикумов следует избегать существенной ошибки, нередко допускаемой их составителями. Задания такого практикума не должны ориентироваться на осуществление проверки усвоения обучающимися теории, знаний на уровне воспроизведения. Эту функцию, наряду с текущим контролем, как правило, выполняют письменные контрольные работы. Практикум для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся предназначен для закрепления и совершенствования умений, то есть способности обучающихся осуществлять отдельные *практические действия*, из которых состоит профессионально-служебная деятельность.

Практикум выполняется последовательно, поэтапно, параллельно с изучением отдельных разделов содержания дисциплины. Выполнение заданий практикума:

а) обеспечивает дополнительную тренировку, *закрепление* и *развитие* практических умений, первичное формирование которых осуществляется на аудиторных занятиях;

б) позволяет оперативно *диагностировать* (контролировать и оценивать) процесс овладения *каждым* обучающимся соответствующими умениями, своевременно вносить в него *коррективы*, не допуская накопления пробелов в их подготовке.

Важно, чтобы задания, включенные в практикум, предусматривали не только отработку выполнения тех или иных профессиональных действий по изученному *алгоритму*, шаблону. Это необходимо на начальном этапе тренинга. Однако, главная цель упражнений с использованием заданий тренинга – формирование способности *самостоятельно*, *творчески* решать задачи профессиональной деятельности в меняющихся условиях, в ситуациях высокой степени неопределенности.

В целях развития у обучающихся профессионально-значимых качеств целесообразно включать в задания практикума элементы психологического практикума.

Для повышения мотивации самостоятельной работы обучающихся контроль и оценка результатов выполнения заданий практикума должны проводиться не в конце изучения дисциплины, а периодически, по мере завершения изучения очередного раздела содержания дисциплины. Это позволяет более эффективно осуществлять индивидуальный подход к обучению, своевременно корректировать уровень освоения умений отдельными обучающимися и устранять возможные пробелы в их подготовке.

Эффективная самостоятельная работа обучающихся возможна при наличии у них определенного объема знаний и умений, уже сформированных на аудиторных занятиях. Поэтому на младших курсах особое значение имеет работа, направленная на овладение обучающимися в процессе учебных занятий *умениями, необходимыми для осуществления самостоятельной познавательной деятельности*.

Самостоятельная работа обучающихся на учебных занятиях и за их пределами, безусловно, играет *ключевую роль в достижении наивысшего (третьего) уровня освоения знаний, умений и навыков*, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В тоже время, самостоятельная работа обучающихся не может быть полноценной заменой учебно-воспитательного процесса в целом. Не следует забывать, что профессиональное образование призвано решать задачи очередного этапа социализации обучающихся. А она не может успешно реализовываться без непосредственного взаимодействия педагога и обучающегося в процессе контактных занятий.

И даже самые изощренные дистанционные технологии в век всеобщей цифровизации – это только эрзац, неполноценная замена реального *живого* общения обучающегося и педагога, лишь инструмент, *дополняющий* это общение. Поэтому важно нацеливать педагогический состав на поиск и совершенствование продуктивных форм организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся как за пределами, так и во время аудиторных занятий.

Практикумы (как комплекс аудиторных практических занятий, так и форма внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся) являются наиболее оптимальной формой организации образовательного процесса, основанного на применении

такого эффективного при формировании умений метода как *упражнения* - многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им.

Виды упражнений, используемых в учебном процессе: устные, письменные, графические, имитирующие отдельные профессиональные действия.

Не каждое многократное повторение является обучающим упражнением, то есть дает *приращение качества* - совершенствование умений. Важнейшее требование к упражнениям - это не только повторение, но и движение вперед.

Это требование может успешно реализовываться при *последовательном, поэтапном усложнении* содержания заданий и условий выполнения упражнений. Возможный вариант такой последовательности:

1. Упражнения под руководством преподавателя, предусматривающие *воспроизведение* действий по алгоритму в типичных ситуациях с целью запоминания, заучивания, закрепления – с последовательно возрастающей степенью самостоятельности обучающихся.

2. Упражнения под руководством преподавателя, предусматривающие *применение* сформированных умений в нестандартных ситуациях – с последовательно возрастающей степенью самостоятельности обучающихся.

3. Проблемно-поисковые упражнения, предусматривающие *самостоятельное творческое решение* обучающимися различных типов задач профессиональной деятельности, в том числе самостоятельное определение обучающимися порядка выполнения профессиональных действий в меняющихся и последовательно усложняющихся условиях, в ситуациях высокой степени неопределенности, приближающихся к *реальным*.

Важнейшее условие эффективного формирования умений - тренировочные упражнения должен выполнять *каждый* обучающийся. Не ограничиваться наблюдением за демонстрацией порядка выполнения того или иного умения, а реально тренироваться в *выполнении* соответствующих упражнений. Организация, методика и материально-техническое обеспечение практических занятий должны ориентироваться на безусловное выполнение данного условия.

2 период формирования у обучающихся компетенций

В рамках второго периода реализации ОПОП (старшие курсы) практическое обучение направлено, прежде всего, на формирование *навыков* и устойчивой позитивной *мотивации* эффективной профессионально-служебной деятельности, соответствующей предъявляемым требованиям. На новом уровне продолжается формирование компетенций, их компонентов, в том числе *деятельностного* и *личностного*, вплоть до завершения этого процесса.

Анализ результатов осуществления учебно-воспитательного процесса в рамках дисциплин показывает, что практическое обучение, ограничивающееся реализацией только единичных практических занятий, включенных в тематический план отдельных тем дисциплины, наряду с лекциями и семинарскими занятиями, не позволяет сформировать устойчивые умения и, тем более, навыки. В результате такой подготовки достигается, чаще всего, освоение умений только на уровне *представления* о порядке

выполнения тех или иных практических действий, способов, приемов. В лучшем случае у обучающихся формируется способность работать только по *алгоритмам*. Да и то не у всех.

Для достижения уровня устойчивого *воспроизведения* умений и, тем более, самостоятельного *применения* их в нестандартных ситуациях требуется последовательная тренинговая подготовка на основе комплекса *упражнений* в рамках непрерывного цикла практических занятий - *практикума*.

Наряду с аудиторным практикумом – частью структуры дисциплины и практикумом – формой организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, эффективной формой практического обучения в рамках второго периода является третий вид практикума. Этот вид практикума является наиболее эффективной организационной формой, предназначенной для формирования *навыков* – способности обучающихся осуществлять комплексную профессиональную деятельность на основе применения интегрированных знаний и умений, сформированных на предыдущем этапе обучения. Это - *дисциплины-практикумы*, состоящие из практических занятий, проводимых в форме учений (за исключением вводных и итоговых занятий). Предварительная аттестация по дисциплине-практикуму также проводится в форме *учения*. Эта форма практического обучения, кроме того, позволяет эффективно готовить обучающихся к выполнению заданий в рамках государственного экзамена (составная часть итоговой государственной аттестации).

Для формирования у обучающихся устойчивых навыков профессиональной деятельности требуется последовательная, поэтапная тренинговая подготовка на основе самостоятельного выполнения обучающимися комплексных практических заданий, предусмотренных сценарием учений. Фабулы этих заданий должны моделировать *деятельность по комплексному решению задач профессиональной деятельности*, по профилю которой осуществляется подготовка обучающихся. Выполнение обучающимися этих заданий обеспечивает тренинг по применению интегрированных знаний и умений, которые были сформированы в рамках предыдущего периода обучения.

Для осуществления такой подготовки и предназначены дисциплины-практикумы:

- форма организации *самостоятельной* аудиторной практической работы обучающихся под управлением преподавателей,
- организационная форма обучения, позволяющая формировать компетенции *в целом*, опираясь на отдельные компоненты компетенций (знания и умения), сформированные на предыдущем этапе обучения,
- форма *диагностики*, проверки и оценки результатов формирования компетенций.

Преподаватель на таких занятиях выступает в роли инструктора практической подготовки, эксперта, который *управляет*, *контролирует*, *корректирует* и *оценивает* работу обучающихся.

Часть дисциплин-практикумов целесообразно объединять в *модули,* предназначенные для формирования группы родственных компетенций. Предварительная аттестация по такому модулю проводится в форме *комплексного учения*. Замысел (сценарий)

данного учения аналогичен одному из этапов предстоящего государственного экзамена. Это позволяет подготовить выпускников к работе при прохождении данного компонента итоговой государственной аттестации и повысить качество подготовки выпускников к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в рамках второго периода продолжается и завершается формирование компетенций. Основные компоненты этого процесса:

а) *формирование* и *закрепление* профессиональных навыков на основе *интегрирования* освоенных на предыдущем этапе знаний и умений в процессе занятий, содержание которых предусматривает имитацию отдельных направлений будущей профессиональной деятельности обучающихся на основе *типовых* ситуаций;

б) *совершенствование* навыков в процессе тренинговой подготовки на основе имитации отдельных направлений будущей профессиональной деятельности выпускников с использованием *нестандартных* ситуаций и при последовательном *усложнении условий* решения задач профессиональной деятельности и при *повышении уровня самостоятельности обучающихся*;

в) завершение формирования у обучающихся *личностного компонента* компетенций путем:

содействия превращению потребностей в успешной профессиональной деятельности и в качественной подготовке к ней, сформированных на предшествующем этапе, в устойчивые *мотивы* успешной профессиональной деятельности, соответствующей морально-этическому идеалу поведения гражданина, сотрудника, с последующим превращением этих мотивов в *жизненные смыслы, личные цели* обучающихся,

формирования *модели поведения* в процессе осуществления профессиональной деятельности, соответствующего предъявляемым требованиям, нормам профессиональной этики и служебного этикета, общественной морали;

г) практическая проверка и корректировка уровня сформированности не отдельных компонентов компетенции, а *компетенции в целом*,

д) *интегрирование* сформированных *компетенций* в процессе занятий, содержание которых представляет имитацию *комплексной* профессиональной деятельности.

Основу содержания практических занятий и учений, проводимых в рамках дисциплин-практикумов, составляет имитация профессиональной деятельности, по профилю которой осуществляется подготовка выпускников. Содержание, организация и методика проведения подобных занятий, а также форма промежуточной аттестации по данным дисциплинам-практикумам (экзамен или зачет в форме учения) должны обеспечивать подготовку обучающихся к решению различных типов задач профессиональной деятельности в меняющихся условиях, в ситуациях высокой степени неопределенности, максимально приближенных к реальной деятельности. Характер и уровень сложности этих задач должен соотноситься с содержанием предстоящего государственного экзамена и спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников.

Важно, чтобы практические занятия и учения, планируемые в рамках дисциплин-практикумов, проводили совместно в качестве *организаторов и руководителей,* а также *статистов,* помогающих моделировать в ходе занятий практические ситуации, и *экспертов,* оценивающих результаты выполнения обучающимися практических заданий, уровень их подготовленности к профессиональной деятельности:

преподаватели профильных выпускающих кафедр, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций;

преподаватели смежных кафедр, участвующих в формировании общепрофессиональных и, прежде всего, профессиональных компетенций,

руководители и опытные работники организаций и учреждений, по профилю которых осуществляется подготовка обучающихся.

Только при этом условии можно обеспечить максимальную эффективность подобных занятий.

Участие руководителей и опытных практических работников профильных организаций и учреждений в проведении занятий в рамках дисциплин-практикумов позволит подготовить их методически к участию в проведении государственного экзамена.

В рамках второго периода реализации ОПОП, наряду с дисциплинами-практикумами, важную роль играют *комплексные учения* и *практики* в профильных организациях и учреждениях. Они играют ключевую роль в следующем этапе реализации результатов ОПОП:

а) в формировании способности обучающихся комплексно решать основные типы задач профессиональной деятельности, установленные ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП, на основе *интегрирования сформированных компетенций*;

б) в осуществлении предварительной проверки уровня сформированности всего комплекса компетенций.

Комплексные учения (в виде самостоятельного структурного компонента учебного плана) – наиболее сложная организационная форма практического обучения, основанная на максимально полной имитации содержания профессиональной деятельности по должности, замещаемой обучающимися после выпуска. Замысел (сценарий) комплексного учения предусматривает деятельность обучающихся по многоэтапному решению в ходе учения комплексных задач профессиональной деятельности в роли соответствующего должностного лица в условиях, приближенных к реальным. Непрерывная продолжительность работы обучающихся в рамках учения при полной нормативной загрузке учебного дня – до недели и более. Возможен и дискретный вариант проведения учения на базе организации, учреждения, по профилю которого осуществляется подготовка обучающихся. В этом случае порядок проведения учения будет близок к порядку, установленному для проведения практики.

Главная цель учения - закрепление и совершенствование способности обучающихся осуществлять профессиональную деятельность на основе интегрированного применения сформированных ранее *навыков*, *компетенций*. К проведению учений,

наряду с преподавателями, необходимо привлекать в качестве *экспертов* руководителей и опытных работников профильных организаций и учреждений, по линии которых осуществляется подготовка обучающихся.

ФГОС ВО установил два *вида практики*: учебная и производственная.

Практика *учебная* предназначена для решения ряда задач, в том числе:

а) формирование в ходе *ознакомительной* практики у обучающихся *представления* об их будущей профессиональной деятельности на основе:

- *ознакомления* в реальных условиях
  - с содержанием деятельности организаций, учреждений, по профилю которых будет проходить подготовка обучающиеся,
  - с комплексом различных типов решаемых ими задач профессиональной деятельности,
  - с комплексом знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- *ознакомления* с поведенческим компонентом профессиональной деятельности, с требованиями, которые предъявляются к поведению специалистов в процессе профессиональной деятельности;
- развития и закрепления *интереса* к будущей профессиональной деятельности, формирования *потребности* в успешной профессионально-служебной деятельности и качественной подготовке к ней;

б) *закрепление*, *апробация* в процессе прохождения обучающимися *учебной* практики (например: *по профилю профессиональной деятельности)* первичных умений, формирование первичного опыта профессиональной деятельности в реальных условиях под руководством наставника;

в) *предварительная оценка* заказчиком кадров и *самооценка* обучающимися по результатам прохождения *учебной* практики степени их пригодности к будущей профессиональной деятельности, в том числе:

- оценка уровня имеющихся профессиональных *знаний* и уровня сформированности профессиональных *умений*, а также степени сформированности *потребности* в успешной профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности профессионально-значимых *личностных качеств*, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Практика *производственная* должна обеспечивать:

закрепление и *совершенствование* профессиональных *навыков*, *компетенций*, *опыта* профессиональной деятельности в реальных условиях под руководством наставника с высокой долей самостоятельности обучающегося;

диагностику, контроль и оценку заказчиком кадров и самооценку обучающимися готовности и способности осуществлять профессиональную деятельность по должности в реальных условиях, а также степени сформированности мотивации к профессиональной деятельности.

Таким образом, результативность деятельности образовательной организации по формированию компетенций зависит от *системности* работы преподавателей, кафедр, других подразделений вуза, участвующих в организации и обеспечении учебно-воспитательного процесса на всех его этапах.

Реализация ОПОП вуза не должна ограничиваться изложением и показом, демонстрацией преподавателем и воспроизведением по образцу обучающимися, *что* надо делать и *как* надо делать (при всей важности и необходимости этого этапа обучения). Доминирующими, прежде всего на старших курсах, должны стать занятия, имитирующие будущую профессиональную *деятельность* выпускников. На этих занятиях, а также в ходе учебной и производственной практик должно обеспечиваться, прежде всего, формирование у обучающихся способности *самостоятельно проектировать и осуществлять деятельность* по решению различных типов профессиональных задач на основе интегрированного применения профессиональных знаний, умений и навыков в ситуациях высокой степени неопределенности.

Реализация компетентностного подхода предполагает широкое использование в учебном процессе *активных, интерактивных форм и методов* обучения.

В сочетании с управляемой самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся реализация этих организационных форм и методов должна обеспечивать формирование и развитие профессиональных умений и навыков обучающихся, комплекса компетенций, установленных ОПОП, способности выпускников *делать,* осуществлять профессиональную деятельность.

Приложение 9.

Примерная рабочая программа воспитательной работы

Цель – создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации.

Под воспитывающей средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, достижений и возможностей для раскрытия потенциала личности

Задачи:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности психолога;
- создание условия для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- формирование профессионально-важных качеств психолога;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[37], определяющей следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни; прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Примерными направлениями воспитательной работы могут выступать;

- гражданское
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- культурное
- профессиональное
- экологическое
- физическое

В качестве основных видов деятельности воспитательной работы могут быть использованы:

- волонтерская (добровольческая) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- студенческое сотрудничество (межвузовское и международное)
- участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих (благотворительных) организациях

[37] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- другие виды деятельности обучающихся

Рекомендуемыми методологическими подходами к организации воспитательной деятельности выступают:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, ориентирующий воспитательную работу на приверженность основным гуманистическим ценностям и принятие этих ценностей обучающимися (ценность жизни и здоровья человека, ценность личности, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения и диалога, ценность свободы и ответственности, ценность развития и самореализации и др.).
- Антропологический
- Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования, созданию культуросообразной среды и организационной культуры, формированию профессиональной культуры обучающихся.
- Проектный подход, предполагающий опору на индивидуальную или совместную проектную или проектно-научную деятельность, которая способствует позитивной социализации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умение работать в команде.

Примерная программа воспитательной работы имеет модульную структуру и предполагает содержательную самостоятельную разработку организацией каждого модуля с учетом региональной специфики, направленности основной образовательной программы и научных школ.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Участие обучающихся в добровольных объединениях00, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

Цель модуля – оказание индивидуальной и групповой адресной психологической и социальной помощи, способствующей профессионально-личностному развитию психологов, развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей.

В качестве примерных направлений добровольческой активности могут выступать:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, заключенным и др.)
- профессиональное добровольчество (психологическая помощь в сферах образования, здравоохранения, социальной сфере, МЧС и т.д., участие в работе психологических служб, телефона (скайпа) Доверия, кризисных центров, профориентационная работа и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: психологических конференций, психологических школ, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Модуль «Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность»

Профессиональное становление в ходе учебной и научной деятельности, в том числе принятие этических основ деятельности психолога, правил профессионального общения, культуры труда психолога.

Цель модуля – развитие навыков критического мышления, уважения к разнообразию психологических школ и традиций, готовности к работе в команде специалистов, бережного отношения к мнению коллег.

Данный модуль не предусматривает проведения отдельных событий и мероприятий, в которых участвуют обучающиеся. Его реализация предполагает учет в каждой дисциплине образовательной программы форм работы, позволяющих реализовать содержание модуля.

Модуль «Проектная деятельность»

Участие обучающихся в видах деятельности, имеющих творческую, научную и практико-ориентированную направленность, которые позволяют раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и самостоятельность.

Цель модуля – профессиональное самоопределение, персонализация профессионально-личностного развития, способствующая эффективному трудоустройству и реализации психологических знаний и компетенций.

Рекомендуемыми видами проектов для обучающихся по направлению психологические науки выступают: исследовательские проекты, социальные проекты, организационные проекты, информационные проекты, арт-проекты, коллективное творческое дело (объединение усилий обучающихся для решения важных задач, нестандартной проблемы, профессиональной или социальной задачи).

Модуль «Студенческое сотрудничество»

Участие обучающихся в программах, предусматривающих обмен опытом, сотрудничество, установление и расширение профессиональных и социальных связей.

Цель модуля – расширение социо-культурного пространства образования, развитие толерантного отношения к различным этносам и культурам, создание условий для реализации совместных проектов обучающимися из разных городов и стран, дружеских (доверительных) отношений и взаимного обмена культурным и социальным опытом.

В качестве форм деятельности данные модуль предусматривает участие обучающихся в программах академической мобильности, стажировках (культурно-образовательных программах, психологических школах) и сетевых или международных исследовательских проектах.

Модуль «Студенческие объединения»

Участие обучающихся в студенческих объединениях, создаваемых как органы самоуправления для совместного решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Цель модуля – развитие навыков управленческой и организаторской деятельности, инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация целей модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Научные сообщества
- Органы студенческого самоуправления (студенческий совет, совет студенческих инициатив, профком, участие в комитетах, комиссиях и советах образовательной организации и т.д.)
- Творческие и спортивные объединения (студии, телестудии, мастерские, газеты, кружки, творческие центры, коллективы, клубы, ассоциации и т.д.)
- Профессиональные (психологические команды, студенческие отряды, клуб вожатых, объединение кураторов и др.)
- Волонтерские (объединения добровольцев, некоммерческие благотворительные организации и др.)
- Межкультурные (дискуссионные клубы, клубы международного сотрудничества, киноклубы и др.).

Модуль «Досуговая, творческая и социокультурная деятельность»

Участие обучающихся в мероприятиях, способствующих созданию культуросообразной среды и раскрывающих личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Цель модуля - самореализация личности, развитие способностей к самопознанию, самовыражению, самоутверждению и самосовершенствованию через выбранную досуговую или творческую деятельность; профилактика психологического, физического и социального здоровья личности.

Модуль предусматривает возможность продуктивного использования обучающимися свободного времени. Примерными формами организации досуговой деятельности могут быть физкультурно-спортивная деятельность (спортивные секции), туристские походы, деятельность клубов по интересам (тематические вечера, интеллектуальные и подвижные игры, дебаты, исторические реконструкции и др.), творческая деятельность (художественное, литературное, музыкальное, театральное и др.), социально-культурная деятельность.

Каждый из представленных модулей является самостоятельным компонентом воспитательной работы. В связи чем, они реализуются независимо друг от друга в течение всего периода реализации образовательной программы.

При составлении календарного графика воспитательной работы организация самостоятельно разрабатывает общий план и последовательность реализации мероприятий, ориентируясь на рекомендуемое содержание модулей, академические традиции своей организации, социальные потребности региона и профессиональную направленность программы.

Качество воспитательной работы оценивается исходя из охвата обучающихся проводимыми мероприятиями и возможностей участия в различных видах деятельности (модулей). Результаты участия и достижения обучающихся по основным направлениям воспитательной работы включаются в личное портфолио обучающегося и служат критериями оценки качества воспитательной работы.

Примерный календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль «Проектная деятельность»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					