

ДОКЛАД

о реализации государственной политики
в сфере высшего образования
и соответствующего дополнительного
профессионального образования за 2024 год

Москва 2025

Содержание

Введение.....	
I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году	
1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	
II. Реализация государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	
2.1. Общая характеристика системы высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	
2.2. Обеспечение доступности высшего образования.....	
2.3. Развитие инфраструктуры сферы высшего образования.....	
2.4. Цифровизация сферы высшего образования	
2.5. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций высшего образования.....	
2.6. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов	
2.7. Молодежная политика и воспитательная деятельность в сфере высшего образования.....	
2.8. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства.....	
2.9. Мониторинг повышения заработной платы педагогических и научных работников	

2.10. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников.....	
2.11. Международное сотрудничество в сфере образования	
III. Обеспечение права на высшее образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.....	
3.1. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	
3.2. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования.....	
IV. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования.....	
4.1. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования.....	
V. Управление системой высшего образования	
5.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.....	
5.2. Открытость системы образования.....	
5.3. Оценка качества образования	
5.4. Механизмы государственно-общественного управления	
VI. Приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	
6.1. Прогноз развития системы образования.....	
6.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.....	
6.3. Совершенствование законодательства в сфере образования	186

Введение

Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2024 год (далее – Доклад) подготовлен в целях реализации части 2 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») для обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования. Доклад является составной частью ежегодного национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования.

Настоящий Доклад сформирован в соответствии с Правилами подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 1777 «О порядке подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования».

В Докладе представлен обзор и анализ реализации государственной политики в сфере высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования в 2024 году, а также приведена аналитическая информация о тенденциях ее развития. В Докладе представлена характеристика текущего состояния процессов в системе отраслевого высшего образования и обозначены направления развития на примере подготовки кадров для агропромышленного комплекса, транспортной отрасли, на примере образования в области культуры и искусств, педагогического образования, медицинского и фармацевтического образования.

С целью целостного представления о едином образовательном пространстве на территории Российской Федерации при подготовке Доклада использованы материалы Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минспорта России, Минтранса России,

Минздрава России, Рособнадзора, Росмолодежи согласно реализуемым ими полномочиями. Доклад учитывает информацию о механизмах реализации на региональном уровне государственной политики в сфере образования, предоставленную учредителями образовательных организаций высшего образования – федеральными органами государственной власти, государственными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в части деятельности подведомственных образовательных организаций. В Докладе также приведена информация о развитии системы высшего образования и реализации государственной политики в сфере образования в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО, вузы) новых субъектов Российской Федерации.

В Докладе использованы данные федерального статистического наблюдения (далее – ФСН), ведомственных мониторингов, некоторые данные мониторинга системы образования за 2020-2024 гг., осуществляемого в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отчетная и иная информация, представляемая участниками отношений в сфере образования.

При подготовке Доклада за 2024 год систематизированы показатели и индикаторы результативности реализации государственной политики в сфере высшего образования – приведены значения ключевых показателей и результатов реализации федеральных проектов в сфере высшего образования. Информация о проведенных мероприятиях, детальная оценка результатов достижения целей, решения задач и выполнения показателей в отчетном году структурированы по тематическим разделам Доклада.

Устойчивое функционирование системы образования в Российской Федерации регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами,

содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования. В 2024 году в развитие законодательства об образовании принят ряд нормотворческих инициатив, повлиявших на функционирование субъектов образовательной деятельности. Информация о законодательных новеллах, внесенных федеральными органами исполнительной власти в сфере образования и принятых в 2024 году, приведена в заключительном разделе Доклада.

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году

1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

Направления развития системы образования задаются федеральными документами стратегического планирования. В 2024 году Президентом Российской Федерации были подписаны три указа, которые оказывают влияние на качественные изменения в сфере высшего образования и науки – от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».

Согласно этим документам одна из национальных целей развития Российской Федерации – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, а повышение уровня образования российского общества определяется в качестве одного из приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации. Инструментами реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации являются государственная программа в области научно-технологического развития, национальные проекты (программы) и предусмотренные ими федеральные проекты, стратегические инициативы Президента Российской Федерации и другие программные документы.

Отдельные вопросы развития образования решаются в рамках реализации крупных межотраслевых направлений деятельности в социальной сфере, определенных соответствующими указами Президента Российской Федерации, а также иными стратегическими документами по развитию отраслей.

Существующие программы Минобрнауки России трансформируются под задачи технологического лидерства. При этом сохранены системные меры поддержки вузов, влияющие на их развитие. Среди них строительство новых кампусов, создание передовых инженерных школ, программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», создание молодежных лабораторий, научных центров мирового уровня, работа по обновлению приборной базы и др.

1.1.1. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» как инструмент реализации государственной политики в сфере высшего образования, обеспечивающий интеграцию сферы высшего образования и науки

Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (далее – ГП НТР), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377, определяет приоритеты и цели государственной политики в сфере ее реализации.

Цели, задачи, приоритеты и основные меры государственной политики в сфере реализации ГП НТР определены Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (далее – Стратегия НТР). Целью научно-технологического развития Российской Федерации является обеспечение независимости и конкурентоспособности государства, достижения национальных целей развития и реализации стратегических национальных приоритетов путем создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. В рамках ГП НТР обеспечивается комплексная

реализация государственной политики в сфере высшего образования, ориентированной на его развитие в регионах Российской Федерации, рост вклада системы высшего образования в научно-технологическое развитие страны и эффективное воспроизводство кадров для науки и социальной сферы, отраслей экономики и регионов. Система задач ГП НТР определяется необходимостью достижения следующих ее целей:

- развитие интеллектуального потенциала нации;
- научно-техническое и интеллектуальное обеспечение структурных изменений в экономике;
- эффективная организация и технологическое обновление научной, научно-технической и инновационной (высокотехнологичной) деятельности.

С учетом приоритетов и необходимости достижения целей ГП НТР к числу приоритетных задач государственного управления в сфере исследований и разработок гражданского назначения в части развития высшего образования относятся:

- создание условий для развития талантов и профессионального роста научных, инженерных и предпринимательских кадров;
- модернизация системы высшего образования и создание условий для повышения ее глобальной конкурентоспособности и экспортного потенциала;
- формирование механизмов привлечения средств частных организаций и организаций с государственным участием для реализации научных, научно-технических проектов на базе ведущих научных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Одним из пяти значимых эффектов от реализации ГП НТР к 2030 году является увеличение доли молодых специалистов (в возрасте до 39 лет) в общей численности российских исследователей до 50 процентов. По итогам 2024 года значение показателя составило 44 %. В таблице 1.1 представлены данные об отдельных показателях ГП НТР, характеризующих сферу развития высшего образования в 2024 году.

Реализация ГП НТР, ответственным исполнителем которой является Минобрнауки России, в 2024 году осуществлялась 53 участниками по 12 направлениям Стратегии НТР – 7 предметным, 4 институциональным и 1 обеспечивающему направлению посредством реализации 74 структурных элементов.

Таблица 1.1 – Информация о показателях ГП НТР, характеризующих сферу развития высшего образования в 2024 году

Наименование показателя	Ед. измерения	План на 2024 г.	Факт за 2024 г.
Доля профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	Процент	30,3	30,5
Доступность бесплатного высшего образования (не менее 50 % выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, обеспечены бюджетными местами для очного обучения в образовательных организациях высшего образования) с учетом приоритетного направления бюджетных мест в регионы (за исключением г. Москвы и г. Санкт-Петербурга)	Тысяча мест	365,4	368,6

Решение задач, направленных на создание эффективной системы высшего образования с учетом запросов реального сектора экономики, мировых образовательных и научно-технологических трендов и увеличения экспертного потенциала, осуществлялось в рамках:

– федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов, – «Информационная безопасность», «Искусственный интеллект» и «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национального проекта «Цифровая экономика», «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок», «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» и «Создание сети современных кампусов»¹ национального проекта «Наука

¹ С 2025 года федеральный проект «Создание сети современных кампусов» входит в национальный проект «Молодежь и дети».

и университеты», «Кадры для беспилотных авиационных систем» и «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы»;

– федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов, – «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования», «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности», «Россия – привлекательная для учебы и работы страна», «Передовые инженерные школы», «Платформа университетского технологического предпринимательства»;

– ведомственных проектов – «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов», «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования», «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования», «Программа развития образования и исследований в области востоковедения и африканистики»;

– комплексов процессных мероприятий – «Реализация образовательных программ высшего образования», «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования» и других.

Фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в 2024 году в части образования составил 718,1 млрд руб., в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минобрнауки России, – 445,6 млрд руб., остальным 34 соисполнителям ГП НТР – 272,5 млрд руб. Увеличение объема финансирования мероприятий ГП НТР по сравнению с 2023 годом составило 11,1 % (в 2023 году фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в части образования – 646,2 млрд руб.). Кассовое исполнение в части расходов на высшее образование комплекса процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования» (35,7 % от всей ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), содержащего основные мероприятия, связанные с системой высшего

образования, составило 488 001,4 млн руб. (99,98 % от данных сводной бюджетной росписи – 488 092,8 млн руб.).

В 2025 году на реализацию мероприятий ГП НТР в части образования Федеральным законом от 30 ноября 2024 г. № 419-ФЗ «О федеральном бюджете на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов» предусмотрено 768,3 млрд руб., из них 482,7 млрд руб. – Минобрнауки России, остальным 34 соисполнителям ГП НТР – 285,6 млрд руб.

Необходимо отметить сохранение тенденции ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГП НТР (рисунок 1.1).

Прирост расходов на образование составляет:

- 49,8 млрд руб. в 2022 году по сравнению с 2021 годом;
- 92,4 млрд руб. в 2023 году по сравнению с 2022 годом;
- 71,9 млрд руб. в 2024 году по сравнению с 2023 годом;
- 50,2 млрд руб. в 2025 г. по сравнению с 2024 годом.

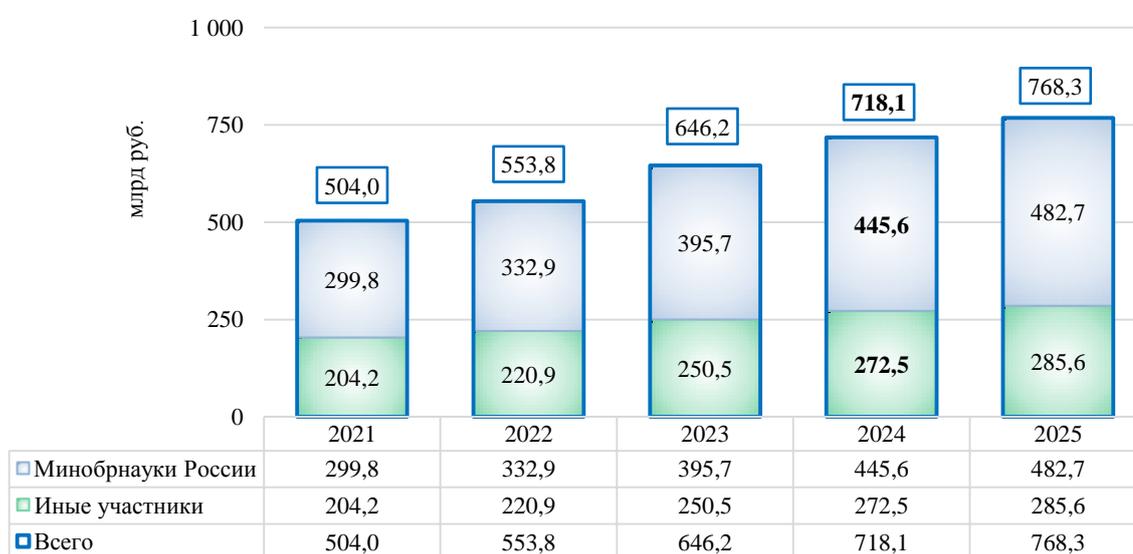


Рисунок 1.1 – Объемы финансирования системы образования через мероприятия ГП НТР, млрд руб.

Информация об исполнении бюджетных ассигнований Минобрнауки России на реализацию мероприятий ГП НТР в разрезе структурных элементов представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Бюджетные ассигнования на реализацию мероприятий ГП НТР в части образования в 2024 году по состоянию на 1 января 2025 г. (за исключением расходов на прикладные научные исследования в области образования)

Структурный элемент ГП НТР	Бюджетная роспись, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	Процент исполнения
Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (всего)	718 059 359,8	717 901 846,1	99,98 %
Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов, в том числе:	69 028 634,0	68 995 701,3	99,95 %
Федеральный проект «Информационная безопасность»	12 912,8	12 912,7	100,00 %
Федеральный проект «Искусственный интеллект»	51 014,0	51 013,9	100,00 %
Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»	8 741 366,7	8 741 366,7	100,00 %
Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»	12 650 668,1	12 621 715,2	99,77 %
Федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»	2 918 856,2	2 918 856,2	100,00 %
Федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»	399 667,6	399 667,6	100,00 %
Федеральный проект «Создание сети современных кампусов»	40 688 263,7	40 688 263,7	100,00 %
Федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем»	2 753 310,5	2 749 331,0	99,86 %
Федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»	812 574,4	812 574,3	100,00 %
Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов, в том числе:	31 185 682,6	31 182 832,5	99,99 %
Федеральный проект «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования»	11 291 863,7	11 289 901,2	99,98 %

Структурный элемент ГП НТР	Бюджетная роспись, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	Процент исполнения
Федеральный проект «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности»	67 541,0	67 541,0	100,00 %
Федеральный проект «Россия – привлекательная для учебы и работы страна»	97 000,0	97 000,0	100,00 %
Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства»	2 356 274,0	2 355 386,3	99,96 %
Федеральный проект «Передовые инженерные школы»	17 373 003,9	17 373 003,9	100,00 %
Ведомственные проекты, в том числе:	11 361 109,2	11 355 084,8	99,95 %
Ведомственный проект «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов»	99 469,0	99 469,0	100,00 %
Ведомственный проект «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования»	11 099 813,1	11 093 795,1	99,95 %
Ведомственный проект «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования»	130 618,2	130 614,1	100,00 %
Ведомственный проект «Программа развития образования и исследований в области востоковедения и африканистики»	31 208,9	31 206,6	99,99 %
Комплексы процессных мероприятий, в том числе:	606 483 934,0	606 368 227,6	99,98 %
Комплекс процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования»	488 092 782,6	488 001 351,0	99,98 %
Комплекс процессных мероприятий «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования»	97 562 521,6	97 542 474,2	99,98 %
Комплекс процессных мероприятий «Государственная поддержка организаций науки и высшего образования»	20 828 365,1	20 824 137,7	99,98 %

Структурный элемент ГП НТР	Бюджетная роспись, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	Процент исполнения
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»	264,7	264,7	100,00 %

Кассовое исполнение федерального бюджета в разрезе типов структурных элементов:

– федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов (9,6 % от объема расходов на высшее образование в ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), – 68 995,7 млн рублей (99,95 % от данных сводной бюджетной росписи – 69 028,6 млн рублей);

– федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов (4,3 % от объема расходов на высшее образование в ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), – 31 182,8 млн рублей (99,99 % от данных сводной бюджетной росписи – 31 185,7 млн рублей);

– ведомственные проекты (1,6 % от объема расходов на высшее образование в ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи) – 11 355,1 млн рублей (99,95 % от данных сводной бюджетной росписи – 11 361,1 млн рублей);

– комплексы процессных мероприятий (84,5 % от объема расходов на высшее образование в ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи) – 606 368,2 млн рублей (99,98 % от данных сводной бюджетной росписи – 606 483,9 млн рублей).

Необходимо отметить незначительное увеличение доли в бюджетной росписи по федеральным проектам, входящим в состав национальных проектов, с 6,5 % до 9,6 % по сравнению с 2023 годом и, соответственно, уменьшение доли комплексов процессных мероприятий с 87,1 % до 84,5 %.

1.1.2. Реализация мероприятий национального проекта «Наука и университеты» и их влияние на развитие сферы высшего образования в Российской Федерации

В 2024 году реализация мероприятий, предусмотренных национальным проектом «Наука и университеты» (далее – НП «Наука и университеты») и входящими в его состав федеральными проектами, являлась одним из ключевых механизмов достижения целей, установленных ГП НТР.

НП «Наука и университеты» имеет ключевую направленность на совершенствование научно-образовательной инфраструктуры, поддержку научных исследований и развитие высшего образования.

Россия занимает 8 место в мире по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования, и 15 место по объему НИОКР в секторе высшего образования. Для достижения значимых результатов по приоритетам Стратегии НТР и повышения привлекательности отечественной науки и образования создаются мировые и региональные тематические центры, а также формируются системы трансфера технологий, созданные в передовых научных институтах и вузах.

В 2024 году 38 центров трансфера технологий, поддержанных Минобрнауки России, (далее – ЦТТ) способствовали достижению научными организациями и ООВО следующих результатов:

- обеспечена правовая охрана 4 731 результата интеллектуальной деятельности;
- заключено 3 013 договоров о распоряжении исключительным правом на результаты интеллектуальной деятельности, а также договоров на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКТР) с полученным по данным договорам объемом доходов более 14 млрд рублей;
- получено более 66 млн рублей от оказанных образовательных услуг по разработанным ЦТТ дополнительным профессиональным программам

в сфере интеллектуальной собственности, включая трансфер технологий и управление интеллектуальными правами.

В 2024 году 15 научно-образовательных центров мирового уровня (далее – НОЦ) объединили потенциал 904 организаций, в том числе 175 ООВО, 157 научных организаций, 513 организаций реального сектора экономики и 59 иных организаций.

Среди количественных результатов, достигнутых НОЦ в 2019-2024 гг., можно выделить следующие:

- получен 17 721 патент на изобретения;
- разработано 8 079 технологий, переданных для внедрения;
- привлечено 349 115,95 млн руб. внебюджетных средств;
- создано 59 837 высокотехнологичных рабочих мест.

В целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств с 2021 по 2024 год осуществлена государственная поддержка 117 комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства в рамках научно-производственной кооперации ООВО, научных учреждений и производственных предприятий, а общее количество поддержанных комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств составляет нарастающим итогом 133 единицы.

В среднем доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей по одному проекту составляет 63 %. На предприятиях реального сектора экономики создано 1 416 новых рабочих мест, из них 782 – для молодых специалистов. Подано 563 заявки на выдачу отечественных и зарубежных патентов, получено 440 патентов.

В целях повышения престижности российской академической науки и развития экспорта российского высшего образования и научных исследований и разработок обеспечивается поддержка Международной олимпиады Ассоциации «Глобальные университеты» (далее – Олимпиада),

направленной на привлечение талантливых иностранных абитуриентов в магистратуру и аспирантуру ведущих российских вузов.

В период с 2021 по 2024 год в Олимпиаде приняли участие (нарастающим итогом):

- 2021 г. – 56 974 человека из 197 стран;
- 2022 г. – 113 626 человек из 210 стран;
- 2023 г. – 180 934 человека из 216 стран;
- 2024 г. – 327 110 человек из 220 стран.

Интерес участников к Олимпиаде стабилен на протяжении последних трех лет вне зависимости от ограничений, связанных с пандемией COVID-19 и внешней политической обстановкой.

Обеспечивается поддержка научных проектов по приоритетам научно-технологического развития, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей. При реализации мероприятий федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» НП «Наука и университеты» в период 2018-2024 гг. создано 940 новых лабораторий, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей в возрасте до 39 лет, а также обеспечено достижение следующих количественных показателей:

- более 9 400 новых рабочих мест;
- более 6 200 ставок молодых исследователей.

Новые лаборатории формируются с открытием 10 ставок научных сотрудников в каждой лаборатории, доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности коллектива составляет не менее 2/3.

В 2024 году создано 200 лабораторий, в том числе 30 новых лабораторий в организациях, расположенных на территории новых субъектов Российской Федерации.

В целях укрепления материально-технической базы в рамках НП «Наука и университеты» реализуются программы создания и развития 35 селекционно-семеноводческих и селекционно-племенных центров

в области сельского хозяйства для создания и внедрения в агропромышленный комплекс современных технологий на основе собственных разработок научных и образовательных организаций. В рамках реализации программ создания и развития селекционных центров в 2024 году создано 33 современные технологии, получено 93 результата интеллектуальной деятельности, включая селекционные достижения, 206 работников селекционных центров прошли обучение по программам повышения квалификации.

С 2021 года обеспечивается выделение бюджетных мест для очного обучения по программам бакалавриата и специалитета не менее 50 % от общего количества выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, с приоритетным направлением бюджетных мест в регионы (за исключением г. Москвы и г. Санкт-Петербурга). Так, в 2024 году выделено 368,6 тыс. мест (+12,6 % с 2020 года), из них в регионы распределены 74,4 %.

Реализация программы внутрироссийской академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников с учетом задач пространственного развития Российской Федерации и развития приоритетных территорий осуществляется по двум направлениям.

В сфере реализации первого направления, ориентированного на развитие института «постдокторантуры», Российским научным фондом в рамках Президентской программы обеспечена грантовая поддержка научных проектов, нацеленных на решение конкретных задач в области научно-технологического развития, определенных Стратегией НТР. Данная поддержка также направлена на развитие карьеры молодых перспективных исследователей и расширение возможностей института «постдокторантуры». Итоговый показатель по первому направлению нарастающим итогом за период 2022-2024 гг. составил 350 поддержанных научных проектов.

Реализация второго направления, ориентированного на развитие академической мобильности, включает в себя проведение пилотного

эксперимента по апробации новых финансовых механизмов сетевых образовательных программ посредством внедрения академической мобильности. В рамках данного эксперимента в период с 2022 по 2024 годы осуществляется обучение студентов по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на основе предоставления образовательных сертификатов. Итоговый результат реализации второго направления составил 751 человек (нарастающим итогом).

Значение показателя «Доля аспирантов и соискателей, защитивших кандидатские диссертации и оставшихся в секторе науки и высшего образования», рассчитываемого ежегодно на федеральном уровне в целом по Российской Федерации, в 2024 году составило 80,5 %.

Для обеспечения динамичного развития системы высшего образования продолжена реализация программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – программа «Приоритет-2030»), запущенной в 2021 году.

В рамках программы «Приоритет-2030» в 2022 году стартовал Дальневосточный трек, направленный на поддержку университетов Дальневосточного федерального округа. В 2023 году участниками Дальневосточного трека стали 12 университетов Дальнего Востока.

В 2024 году в программе «Приоритет-2030» участвовало 142 университета, 24 из которых имеют статус кандидата и 12 поддерживаются в рамках Дальневосточного трека (с 2021 по 2023 год численность участников составляла 121, 129 и 132 университета соответственно).

За период реализации программы «Приоритет-2030» университеты модернизировали 790 научно-исследовательских лабораторий, создали более 430 консорциумов, в которых участвуют не менее 2 400 участников, реализующих свыше 410 стратегических проектов.

На базе ведущих университетов продолжается развитие сети специализированных учебных научных центров по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России (далее – СУНЦ). По результатам конкурсного отбора программ развития в 2020-2021 годах создана сеть СУНЦ, которая включает 10 организаций.

По итогам деятельности сети СУНЦ в 2023 году общее количество обучающихся составило 3 448 человек, из которых 2 119 человек проживали в интернатах.

Во исполнение части 2 подпункта «г» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 6 марта 2023 г. № Пр-464 АНОО ВО «Университет «Сириус» и ФГБОУ ВО «РАНХиГС» в 2024 году реализована дополнительная профессиональная программа «Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования» (далее – Программа кадрового резерва), целью которой является формирование сообщества управленцев в сфере науки, технологий и высшего образования, объединенных общим пониманием вызовов, стоящих перед страной, и обладающих видением, знаниями, навыками и мотивацией для эффективного управления научными организациями, университетами, работы в федеральных и региональных органах исполнительной власти, технологических компаниях. Программа кадрового резерва реализуется в виде дополнительных профессиональных программ: программа профессиональной переподготовки (оперативный уровень) и программа повышения квалификации (стратегический уровень в 2 потока).

В 2023/2024 учебном году по Программе кадрового резерва обучено 234 человека (при плановом значении – не менее 230 человек). Проведено 8 модулей Программы кадрового резерва для оперативного уровня, а также 8 модулей (два потока по 4 модуля) для стратегического уровня. Итого обучено в 2024 году нарастающим итогом 767 человек (при плановом значении – 760 человек).

В 2024/2025 учебном году на Программу кадрового резерва зачислено 85 человек (оперативный уровень) и 70 человек (первый поток стратегического уровня). Пять модулей, запланированных в 2024 году, успешно завершены. Оставшиеся 11 модулей будут проведены в 2025 году в рамках федерального проекта «Университеты для поколения лидеров» национального проекта «Молодежь и дети».

В 2024 году в рамках комплекса процессных мероприятий «Международное сотрудничество в сфере науки» ГП НТР было проведено 5 конкурсных отборов на предоставление грантов в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на проведение российскими научными и (или) образовательными организациями совместно с иностранными организациями научных исследований в части реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия (далее – Отбор).

Проведены Отборы со странами Африки (Алжир, Ангола, Гвинея, Джибути, Египет, Зимбабве, Республика Конго, Мали, Марокко, Мозамбик, Намибия, Эфиопия, ЮАР), СНГ и ближнего зарубежья (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Монголия, Таджикистан), БРИКС и с Социалистической Республикой Вьетнам.

В конкурсном Отборе со странами БРИКС поддержано 9 проектов, со странами Африки – 10 проектов, с Социалистической Республикой Вьетнам – 2 проекта, а также 11 проектов со странами СНГ и ближнего зарубежья.

Во исполнение подпункта «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 февраля 2022 г. № Пр-290 проведен IV Конгресс молодых ученых на федеральной территории «Сириус» (далее – IV Конгресс), а также мероприятия-спутники IV Конгресса в Мурманской области, Республике Дагестан, Краснодарском крае. В IV Конгрессе приняли участие более 7 000 человек из 85 регионов Российской Федерации, включая новые российские регионы, и 63 иностранных государств. Количество вузов,

принявших участие в IV Конгрессе, насчитывает порядка 500 учреждений, из них 95 – иностранные высшие учебные заведения.

На площадке IV Конгресса в 2024 году прошли мероприятия IX Форума молодых ученых стран БРИКС. Форум собрал наибольшее количество участников за всю историю своего существования – 180 делегатов.

В период с 2021 года по 2024 год введено в эксплуатацию 28 общежитий ООВО и научных организаций общей площадью 461 335,12 кв. м, вместимостью 17 557 мест.

Одним из ключевых мероприятий в 2024 году стало продолжение реализации федерального проекта «Создание сети современных кампусов». В настоящее время утверждены к реализации 25 проектов с учетом задач пространственного развития страны.

Строительство современных кампусов – важнейший шаг в развитии университета, города и региона, залог прорывного научно-технологического развития, привлечения талантливой молодежи, обеспечения технологического суверенитета страны. Новые кампусы охватывают широкий спектр научных направлений: ИТ-отрасль, водородная энергетика, медицина, экология, биология, генетика, микроэлектроника, системы связи и другие.

В 2024 году достроены и введены в эксплуатацию все объекты кампуса ФGAOY BO «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (далее – МГТУ им. Н.Э. Баумана), проводятся оснащение и пуско-наладочные работы мультимедийного оборудования:

- многофункционального научно-образовательного корпуса;
- выставочно-образовательного медиапространства «Дворец технологий» (Фанагорийские казармы);
- многофункционального библиотечного корпуса (Химическая лаборатория Императорского Московского технического училища);

- исследовательского центра;
- центра биомедицинских систем и технологий;
- инжинирингового центра наземных транспортно-технологических систем;
- центра превосходства и научно-образовательного кластера цифровой трансформации (Bauman Digital World);
- федерального (национального) испытательного центра;
- инновационного хаба и Конгресс-центра;
- центра превосходства и научно-образовательного кластера «Цифровое материаловедение»;
- многофункционального комплекса «Квантум парк»;
- комплекса общежитий и досугового центра «Спектр»;
- комплекса общежитий и досугового центра «Стрела»;
- кластера «Технологии защиты природы – Зеленая территория».

В 2024 году в кампусе «Интеллектуальное пространство будущего «Кампус Кантиана» в Калининградской области введены в эксплуатацию два корпуса – «Многофункциональный центр» (Welcome zone) и «Общая аудитория с библиотекой», а в Межуниверситетском кампусе мирового уровня в Челябинской области осуществлен ввод в эксплуатацию объектов первой очереди: Гостиница корпуса А 9.1 и А 9.2.

В течение 2024 года введены в эксплуатацию первая очередь кампуса ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», а также в рамках второй очереди первого этапа – объект «Корпус поточных аудиторий» со студенческим проектным центром, научной библиотекой и переходом.

В 2024 году продолжалось оснащение введенного в эксплуатацию первой очереди кампуса Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня в Республике Башкортостан – здания IQ-парка общей площадью 37 462 кв. м, а также были завершены строительно-монтажные работы по объекту первого этапа второй очереди «Геномный центр».

В рамках мероприятий по строительству общежитий в 2024 году построены или реконструированы объекты общей площадью 106 679,0 кв. м, вместимостью 3 346 мест, из них:

- комплекс общежитий СКФУ, г. Ставрополь (общая площадь – 10 261,5 кв. м, вместимость – 307 мест, застройщик – ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь);

- два общежития на 900 мест (общая площадь – 30 620,0 кв. м, вместимость – 900 мест, застройщик – ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», г. Астрахань);

- объект незавершенного строительства общежития для проживания студентов с пристройкой входной группы по адресу: г. Санкт-Петербург, муниципальное образование Новоизмайловское, улица Бассейная, дом 8, корпус 2, строение 1 (общая площадь – 10 768,0 кв. м, вместимость – 401 место, застройщик – ФГБУ «Межвузовский студенческий городок в Санкт-Петербурге», г. Санкт-Петербург);

- учебный корпус КемГУ (реконструкция под общежитие) по адресу: г. Кемерово, бульвар Строителей, дом 49 (общая площадь – 15 946,6 кв. м, вместимость – 410 мест, застройщик – ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово);

- студенческий городок Сибирского федерального университета (Комплекс общежитий для студентов «Университетский», I очередь, общая площадь – 39 082,9 кв. м, вместимость – 1 328 мест, застройщик – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск).

В рамках мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества, являющихся общежитиями ООВО, подведомственных Минобрнауки России, в 2023-2024 гг. ремонтные работы проведены в отношении 154 общежитий 70 вузов с площадью ремонта 175,8 тыс. кв. м. Благодаря проведенным мероприятиям улучшены условия проживания для 57,7 тыс. студентов.

II. Реализация государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

2.1. Общая характеристика системы высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

Общая характеристика системы высшего и дополнительного профессионального образования отражает состояние сети образовательных организаций, данные о контингенте, образовательных программах и технологиях, используемых при реализации образовательных программ, инфраструктуре, источниках финансирования и кадровом составе образовательных организаций по состоянию на начало 2024/2025 учебного года.

Высшее образование

В 2024 году, по данным ФСН № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в системе высшего образования Российской Федерации действуют 739 организаций², осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее – вузы), из них 459 находятся в ведении федеральных органов исполнительной власти, 38 – в ведении субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, 242 являются частными образовательными организациями (рисунок 2.1). Число государственных организаций осталось неизменным с 2023 года, при этом количество организаций, представленных в частном секторе высшего образования (рисунок 2.2), увеличилось на 15 единиц (6,6 %) относительно 2023 года.

² За исключением образовательных организаций новых регионов России и федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности.

По организационно-правовой форме государственные вузы преимущественно являются бюджетными учреждениями (88,1 %) и автономными организациями (11,7 %), один вуз является казенным учреждением – Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Российская таможенная академия».

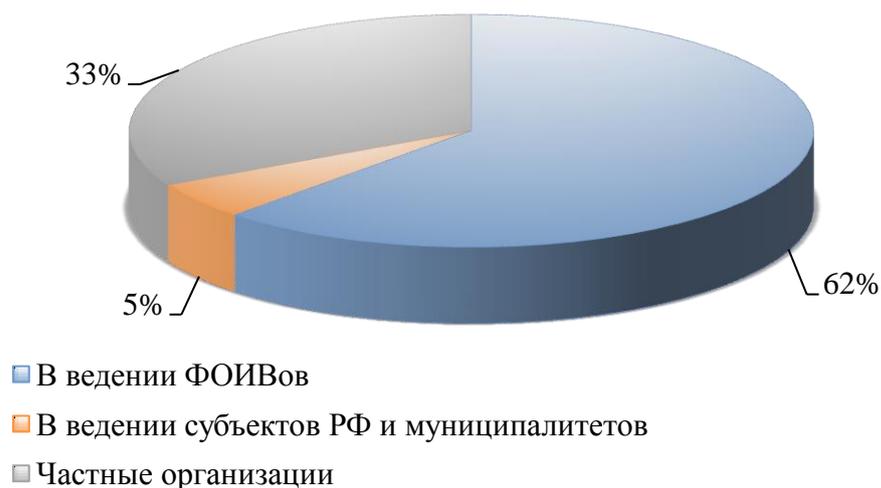


Рисунок 2.1 – Распределение количества вузов по форме собственности и подчиненности

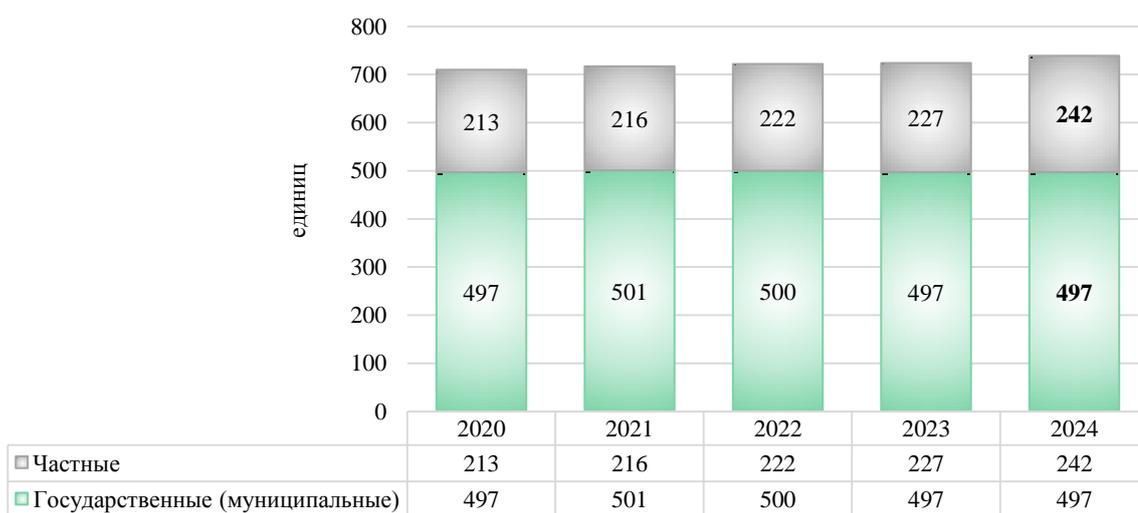


Рисунок 2.2 – Динамика числа государственных и частных организаций, единиц

В 2024 году в системе высшего образования насчитывалось 739 самостоятельных организаций и 532 филиала (рисунок 2.3). В 2024 году произошло значительное увеличение количества самостоятельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, на 15 единиц относительно 2023 года (на 29 единиц с 2020 года).

Тенденция на уменьшение филиальной сети, наблюдавшаяся с 2020 года, в 2024 году сменила вектор на увеличение, количество филиалов самостоятельных организаций выросло на 8 единиц (1,5 %).

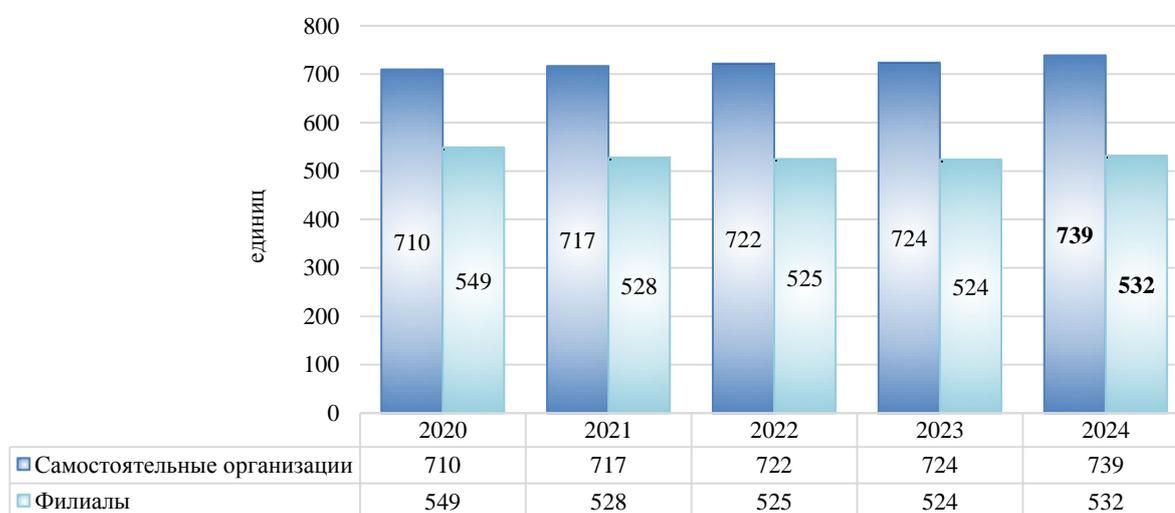


Рисунок 2.3 – Динамика числа самостоятельных организаций и их филиалов, единиц

По данным ФСН, на 1 октября 2024 г. в системе высшего образования насчитывается 4,43 млн студентов, из которых 66,59 % (2,95 млн человек) обучаются по программам бакалавриата, 20,33 % (или 901,1 тыс. человек) – по программам специалитета, 13,08 % (579,7 тыс. человек) – по программам магистратуры (рисунок 2.4). В 2019-2021 гг. наблюдалось снижение численности студентов, начиная с 2022 года отмечается устойчивая тенденция на увеличение. Так, численность студентов в 2024 году выросла на 387,6 тыс. человек относительно 2021 года, на 301,7 тыс. человек

относительно 2022 года и на 106,4 тыс. человек относительно 2023 года, достигнув максимального значения за последние годы.

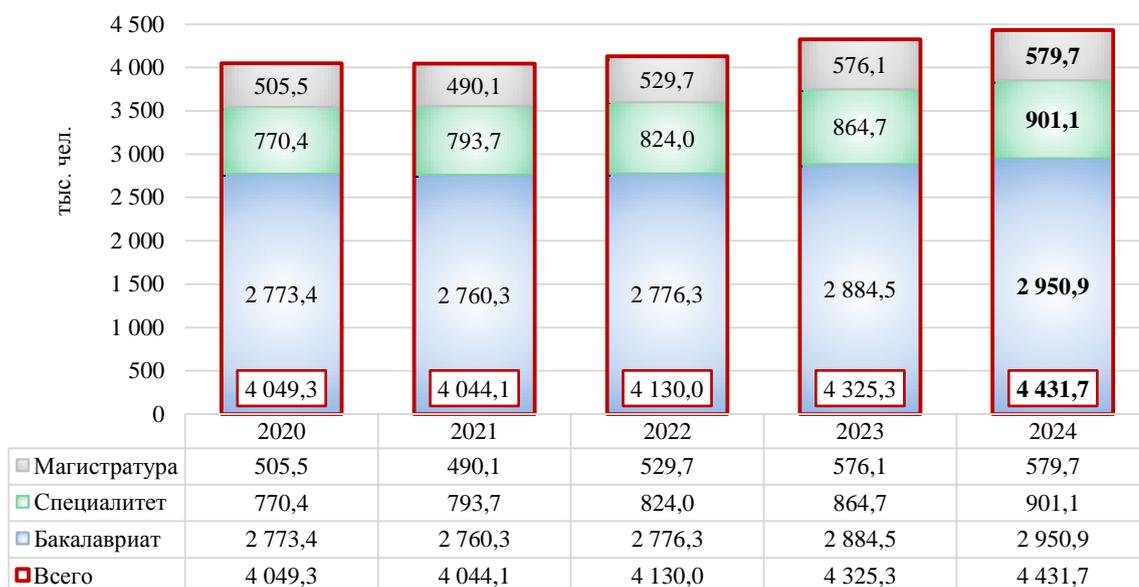


Рисунок 2.4 – Динамика численности студентов по программам высшего образования, тыс. человек

За счет бюджетных средств обучение проходят 2,07 млн студентов, или 46,65 %, а 2,4 млн студентов, или 53,35 %, – с полным возмещением стоимости обучения. Численность обучающихся за счет средств бюджетов различных уровней за период с 2020 года выросла на 162,6 тыс. человек (рисунок 2.5).

В 2024 году увеличение числа студентов, обучающихся за счет средств бюджетов различных уровней, наблюдается в 42 субъектах Российской Федерации. Максимальное увеличение количества студентов, проходящих обучение за счет бюджетных средств, имеет место в Новгородской области (13,89 %). Также рост численности студентов свыше 4 % наблюдается еще в 5 субъектах России, таких как Белгородская область (4,56 %), Калининградская область (6,83 %), Республика Тыва (4,55 %), Хабаровский край (4,39 %) и Еврейская автономная область (4,07 %).

Сокращение доли студентов указанной категории в сравнении с 2023 годом отмечается в 6 регионах, среди которых Костромская область (6,21 %), Московская область (6,15 %), Ленинградская область

(24,34 %), Кабардино-Балкарская Республика (6,06 %), Ямало-Ненецкий автономный округ (100 %) и Чукотский автономный округ (7,32 %).



Рисунок 2.5 – Динамика численности студентов по источникам финансирования обучения, тыс. человек

Из общей численности студентов на очном отделении обучается 2,75 млн человек (62,01 %), на очно-заочном – 0,56 млн человек (12,75 %), на заочном – 1,12 млн человек (25,24 %). Доля студентов очной и очно-заочной форм обучения с 2020 года выросла на 2,02 п.п. и 7,66 п.п. соответственно, а численность – на 318,9 тыс. человек и 358,7 тыс. человек (рисунок 2.6). При этом на протяжении нескольких лет отмечается устойчивая тенденция снижения численности студентов заочной формы обучения. Доля студентов заочной формы обучения с 2020 года уменьшилась на 9,68 п.п., а численность – на 295,2 тыс. человек.

Предпочтение студентами очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения отчасти объяснимо увеличением масштаба использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Онлайн-формат обучения становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Всего в 2024 году реализовано 28,1 тыс. программ высшего образования с применением электронного обучения (рисунок 2.7), на которых обучалось 2 283,2 тыс., или 50,97 %, от общего количества

студентов. Численность студентов, обучающихся с использованием электронного обучения, с 2020 года возросла в 1,5 раза.

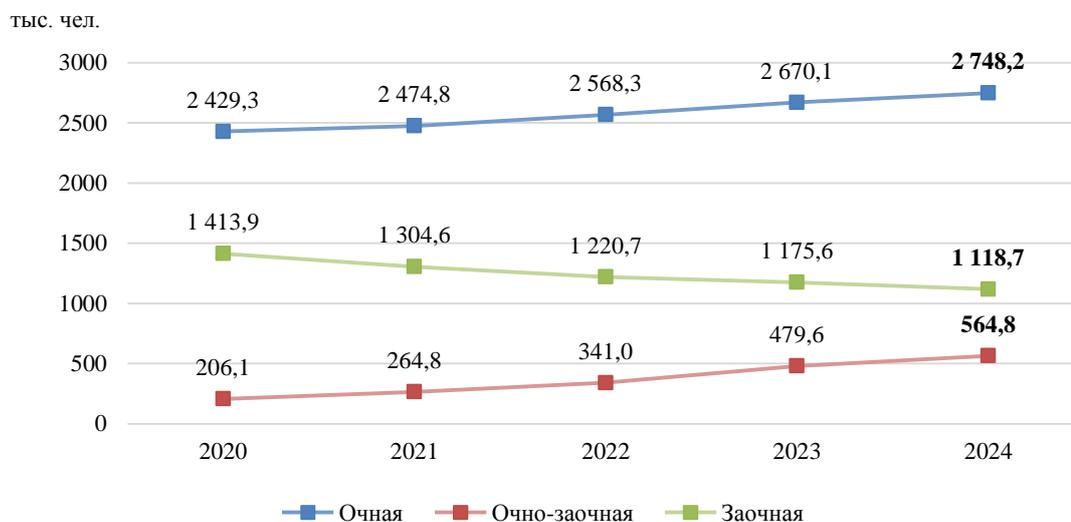


Рисунок 2.6 – Динамика численности студентов по формам обучения, тыс. человек

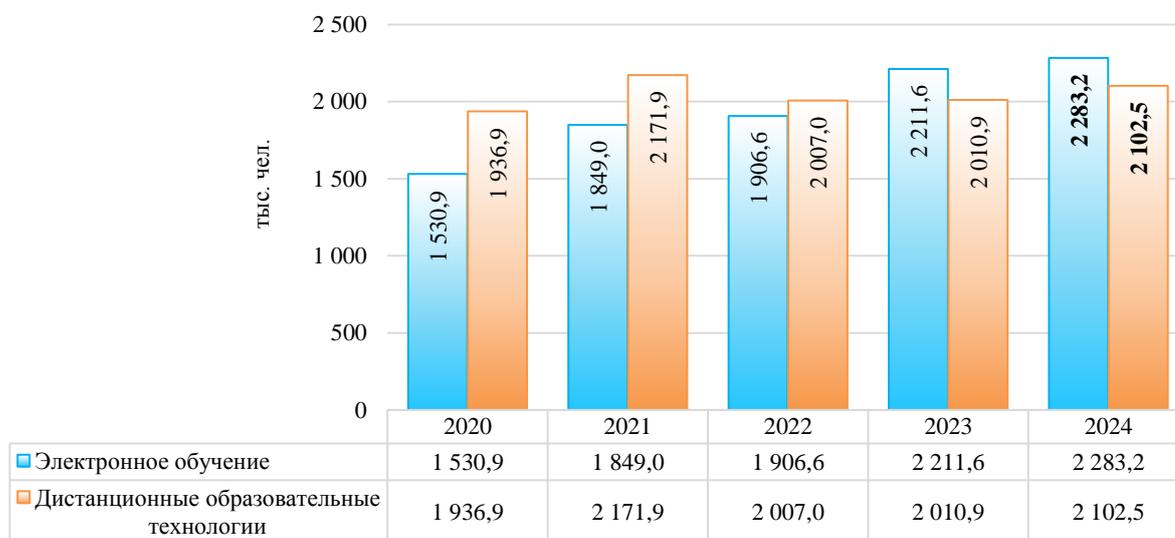


Рисунок 2.7 – Динамика численности студентов, обучающихся по образовательным программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, тыс. человек

С использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) реализуется 27,67 тыс. программ, на которых проходит обучение 2 102,5 тыс. человек – 46,94 % от общей численности студентов. При этом количество студентов, обучающихся с использованием ДОТ,

после значительного уменьшения в 2022 году выросло на 4,55 % в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Наблюдавшийся в 2023 году нисходящий тренд реализации сетевой формы образовательных программ в отчетном периоде сменился растущим (рисунок 2.8). В 2024 году по сетевой форме реализовано 2 118 образовательных программ, увеличение по сравнению с 2023 годом составило 27,2 %. Численность студентов, прошедших обучение по сетевым программам, достигла максимального значения с 2020 года, составив 84,2 тыс. (1,9 % от общего числа студентов), увеличение по сравнению с 2023 годом – 55 %.



Рисунок 2.8 – Сведения о динамике сетевой формы реализации образовательных программ

Регионами, показавшими в 2024 году наиболее высокий рост числа сетевых программ, стали город Санкт-Петербург (193,3%), Краснодарский край (166,7%), Красноярский край (184,6 %), Приморский край (272,7 %), Свердловская область (147,1 %) и Челябинская область (366,7 %). В Омской области количество сетевых программ за год увеличилось почти в 10 раз (с 5 до 53). В городе Москве, где традиционно реализуется самое большое в России количество образовательных программ с использованием сетевой формы (27,2 % от общего числа сетевых программ), увеличение

по сравнению с 2023 годом составило 5,5 %. Численность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы в регионах, в целом повторяет тенденции, связанные с региональной дифференциацией данного вида программ. Необходимо отметить, что в Красноярском крае количество обучающихся по сетевым программам с 2023 года увеличилось более чем в 5 раз, а в Омской и Челябинской областях – более чем в 10 раз.

Общее количество зачисленных за счет всех источников финансирования в образовательные организации высшего образования в 2024 году составило 1 298 тыс. человек, из них 43,6 % на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета. По видам уровней подготовки данные распределились следующим образом: программы бакалавриата – 829,7 тыс. человек (за счет бюджетных средств – 41,5 %), программы специалитета – 208,3 тыс. человек (за счет бюджетных средств – 44,1 %), программы магистратуры – 260 тыс. человек (за счет бюджетных средств – 49,8 %). Наблюдается увеличение показателей приема по программам бакалавриата и специалитета (рисунок 2.9), численность принятых по отношению к 2023 году выросла на 1,2 % и 3 % соответственно.

По данным мониторинга 2024 года, средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами составил 69,1 балла в 2023 году, что на 0,27 балла ниже значений 2022 года.

Самыми популярными направлениями у абитуриентов в 2024 году стали такие направления подготовки, как лечебное дело, педиатрия, педагогическое образование, направления в области подготовки инженерно-технических кадров и информационных технологий.

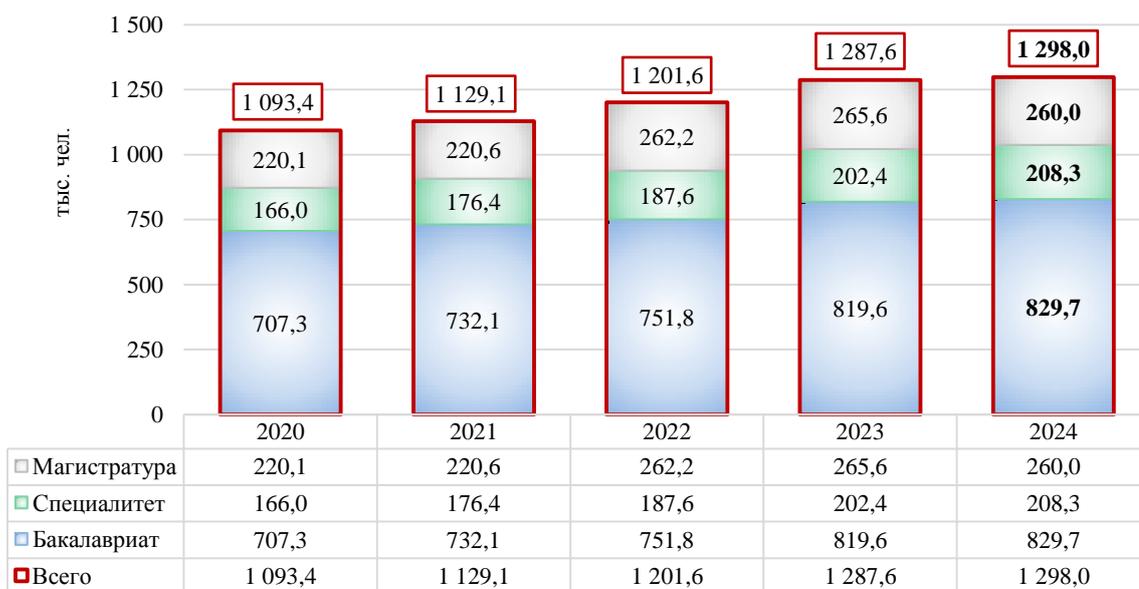


Рисунок 2.9 – Динамика приема по уровням образования, тыс. человек

Главным нововведением приемной комиссии 2024/2025 учебного года стало изменение порядка приема на целевое обучение в соответствии с частью 1 статьи 71.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». С 1 мая 2024 года заключение договоров о целевом обучении осуществляется с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Таким образом, начиная 2024/2025 учебного года появился новый механизм приема – через цифровую платформу «Работа в России», где работодатели размещают свои предложения, а абитуриенты могут изучить варианты и подать заявление в соответствующий вуз на целевое обучение через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ) с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн».

Обновленный порядок целевого набора направлен на открытость, доступность образования для будущих студентов. Абитуриент из любой

точки страны может выбрать регион дальнейшего гарантированного трудоустройства и вуз, в котором будет получать образование.

Общее число мест по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты в 2024 году составило 145 тысяч. На целевое обучение было подано 101 021 заявление на места в рамках квоты приема, что на 15,4 % больше по сравнению с 2023 годом.

Принято в пределах установленной квоты в соответствии с частью 1 статьи 71.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 42 807 человек (3,3 % от общего числа принятых на обучение). Снижение целевого приема в 2024 году по сравнению с 2023 годом (47 341 человек) на 9,6 % отчасти связано с возникновением более жесткой конкуренции среди абитуриентов.

В 2024 году по целевой квоте по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований обучается 202,22 тыс. человек (или 4,56 % от общего числа), из них на программах бакалавриата – 69,97 тыс. человек, специалитета – 125,79 тыс. человек, магистратуры – 6,46 тыс. человек. Общее количество студентов, обучающихся по целевой квоте за счет всех источников финансирования, в том числе заключивших договор о целевом обучении, составляет 219,03 тыс. человек (или 4,94 % от общей численности студентов, обучающихся по всем формам обучения).

Общая численность выпускников в 2024 году составила 827,5 тыс. человек, в том числе по программам бакалавриата – 527,6 тыс. человек, специалитета – 117,9 тыс. человек, магистратуры – 182 тыс. человек.

Наблюдавшийся на протяжении нескольких лет нисходящий тренд численности выпущенных бакалавров, специалистов и магистров в 2024 году сменился ростом численности выпускников (рисунок 2.10), годовое

увеличение составило 2,7 %. Наибольший темп роста численности закончивших обучение по сравнению с предыдущим годом отмечается по программам магистратуры (15,0 %). Также наблюдается увеличение показателей выпуска по программам специалитета: численность выпускников по отношению к 2023 году выросла на 2,5 %.

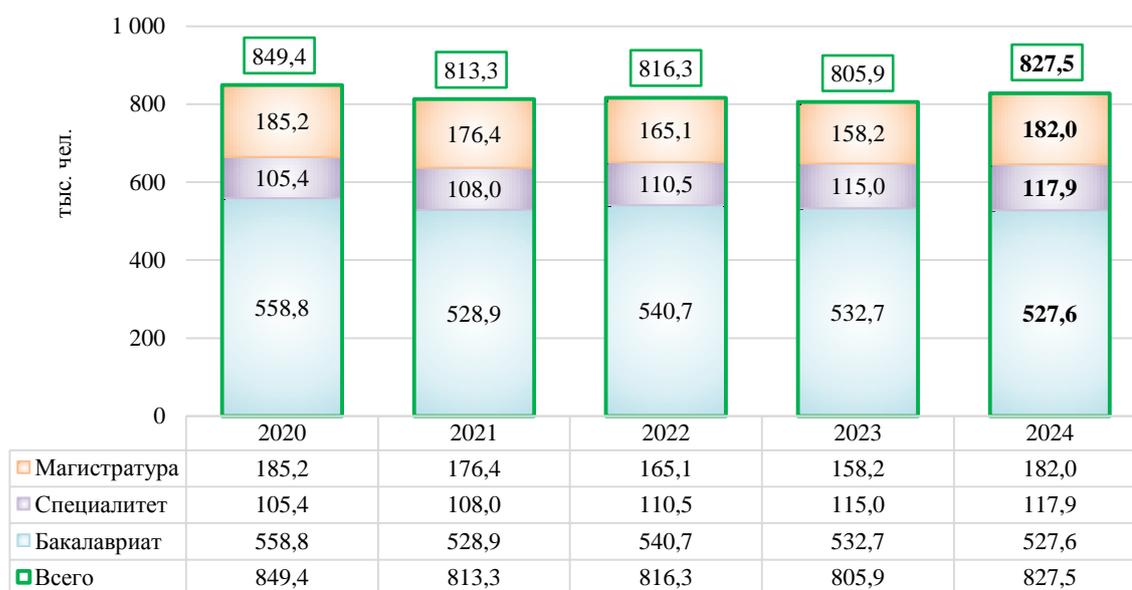


Рисунок 2.10 – Динамика численности выпускников, тыс. человек

В системе высшего образования на начало 2024/2025 учебного года численность педагогических работников составила 225,7 тыс. человек, в том числе численность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) – 216,5 тыс. человек. Доля педагогических работников в общей численности работников в организациях высшего образования составляет 40,5 %, доля ППС – 38,8 %.

Численность ППС выросла на 1,4 тыс. человек относительно 2022 года и на 0,4 тыс. человек относительно 2023 года (рисунок 2.11).

Из общего числа ППС ученые степени имеют 154,4 тыс. сотрудников (71,3 %), в том числе докторов наук – 31,2 тыс. человек (20,2 %), кандидатов наук – 122,5 тыс. человек (79,3 %) и PhD – 689 педагогических работников (0,4 %). Ученые звания имеют 100,1 тыс. сотрудников (46,2 % из общего числа ППС).

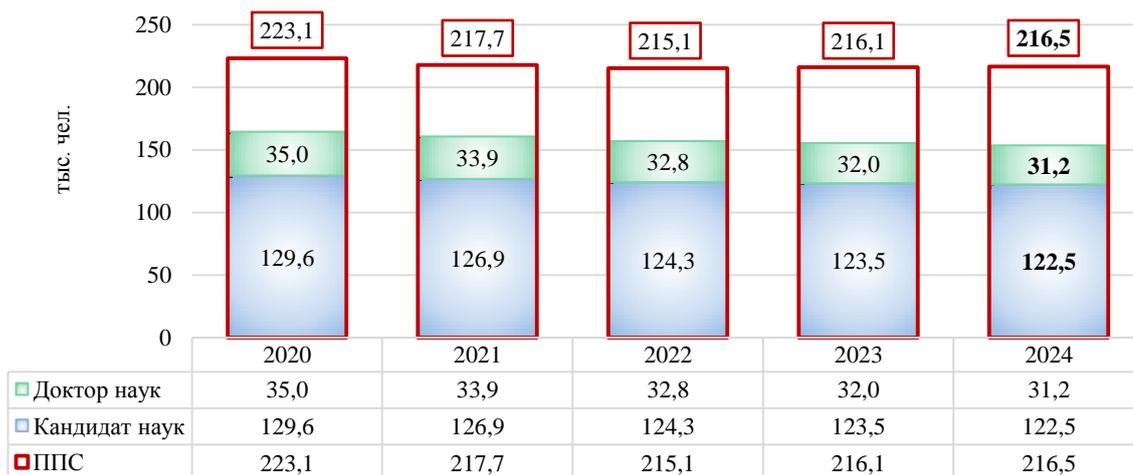


Рисунок 2.11 – Динамика численности ППС, имеющего ученые степени, тыс. человек

Дополнительное профессиональное образование

В 2024 году деятельность по оказанию услуг в сфере дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) осуществляли более 7,28 тыс. организаций и структурных подразделений организаций, таких как организации дополнительного профессионального образования, высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные и иные организации. Из них более 1,1 тыс. единиц относятся к сфере высшего образования. Общее число реализованных в 2024 году программ ДПО составило 376,44 тыс. единиц, из них 82,2 % являются программами повышения квалификации. С использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий реализовано 217,37 тыс. единиц (57,7 %).

Сбор данных о состоянии системы дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с пунктом 22.19 Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, по форме федерального статистического наблюдения № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную

деятельность по дополнительным профессиональным программам» (далее – форма ФСН № 1-ПК).

В 2024 году обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) прошли 8,44 млн человек, из них 7,46 млн (88,3 %) обучались по программам повышения квалификации и 0,98 млн (11,6 %) – по программам профессиональной переподготовки (рисунок 2.12). Новая квалификация была присвоена 58,6 % слушателей программ профессиональной переподготовки.

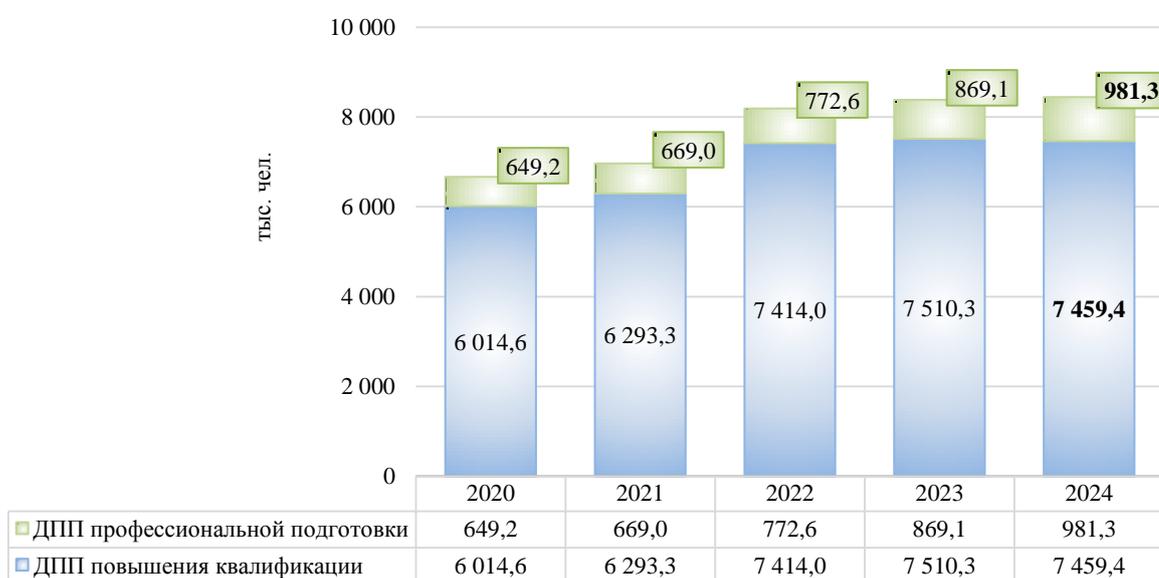


Рисунок 2.12 – Динамика численности обученных по дополнительным профессиональным программам, тыс. человек

Рост численности слушателей программ ДПО в 2024 году незначительный (0,7 %), за период с 2020 года численность слушателей увеличилась на 26,7 %. При этом численность слушателей по программам повышения квалификации за пять лет увеличилась на 144,8 тыс. человек (24 %), по программам профессиональной переподготовки – на 332,05 тыс. человек (51,1 %).

Наиболее активным возрастом для обучения по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации является период с 30 до 49 лет, пик активности приходится на возрастной промежуток

35-39 лет. При этом отмечается рост числа слушателей возрастной категории 50+.

Информация о структуре численности слушателей с учетом категорий приведена в таблице 2.1. Большинство слушателей дополнительных профессиональных программ составляют работники предприятий и организаций (51,12 %) и работники образовательных организаций (30,09 %). Доля освоивших ДПП студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, увеличилась в сравнении с 2023 годом на 1,53 п.п. и составила 7,41 %.

Таблица 2.1 – Доля обученных слушателей в зависимости от категории в 2024 году

Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):	100,00 %
работники предприятий и организаций	51,12 %
работники образовательных организаций	30,09 %
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы	2,30 %
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы	0,91 %
лица, уволенные с военной службы	0,02 %
незанятые лица по направлению службы занятости	0,63 %
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования	1,33 %
студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего образования	6,08 %
другие категории	7,52 %

Данные об источниках финансирования дополнительного профессионального образования в 2024 году приведены в таблице 2.2.

По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц новые знания по дополнительным профессиональным программам получили 37,1 % слушателей, за счет бюджетных ассигнований

в 2024 году обучено 35,8 % слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – 16,4 %, за счет собственных средств организаций – 10,6 %.

Таким образом, в 2024 году 47,7 % слушателей получили дополнительное профессиональное образование при финансовой поддержке работодателей.

Таблица 2.2 – Доля обученных слушателей по источникам финансирования

Направление финансирования	Количество слушателей, млн. чел.	Доля слушателей, %
За счет бюджетных ассигнований	3,022	35,8 %
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц	1,387	16,4 %
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	3,132	37,1 %
За счет собственных средств организаций	0,899	10,6 %

Самым популярным направлением обучения по всем видам дополнительных профессиональных программ традиционно является категория «Образование и педагогические науки». Популярным также остается направление обучения «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг».

В 2024 году доля слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, составила 68,38%, обученных по программам повышения квалификации – 68,1%, по программам профессиональной переподготовки – 70,44 %. Данные о динамике рассматриваемого показателя с 2017 по 2024 годы приведены на рисунке 2.13.

Цифровую образовательную среду в образовательном процессе используют 51,2 % организаций, реализующих ДПП.

Наиболее высокое значение показателя, характеризующего долю слушателей, обученных в 2024 году с применением дистанционных образовательных технологий, наблюдается в следующих регионах: Республика Хакасия (90,14 %), Томская область (86,46 %), г. Москва (86,12 %), Карачаево-Черкесская Республика (85,9 %), Ивановская область (85,87 %) и Магаданская область (85,71 %). Ежегодные наблюдения динамики исследуемого показателя в разрезе регионов позволяют сделать вывод о нарастании равномерности процесса цифровизации обучения в ДПО и сокращении цифрового разрыва между субъектами Российской Федерации.

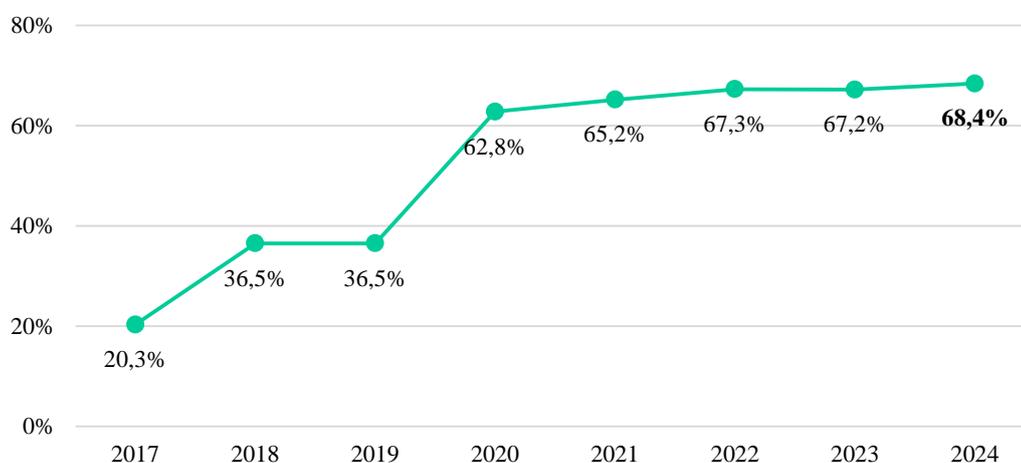


Рисунок 2.13 – Темпы роста числа слушателей, обученных с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2017 – 2024 гг.

Численность профессорско-преподавательского состава в организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), составила 27,3 тыс. человек (24,2 % от общей численности работников). Из общей численности ППС имеют ученую степень доктора наук 9,5% (2,6 тыс. человек), кандидата наук – 28,4 % (7,8 тыс. человек).

Число экспертов-практиков (таблица 2.3) в области преподаваемых дисциплин в целом составило 2 696 человек (9,9 %) из профессорско-

преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

Таблица 2.3 – Численность экспертов-практиков в организациях, реализующих ДПП

Категория работников	Всего, чел.	Эксперты-практики, чел.	Доля, %
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	27 313	2 696	9,9 %
Внешние совместители (ППС)	17 547	1 799	10,3 %
Работающие по договорам гражданско-правового характера (привлеченных к проектированию дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ)	35 405	14 406	40,7 %
Всего	81 936	16 844	23,5 %

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, составила 7 238 организаций (рисунок 2.14), в 2024 году число организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, выросло на 3,3 % (233 единицы).

За период с 2020 года число организаций в сети увеличилось на 1 440 единиц, или 25 % (таблица 2.4). Следует отметить, что наибольший рост произошел в категории научных организаций (44 %) и в категории организаций, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам, – 82 %. К данной категории относятся такие организации, как корпоративные университеты, учебные центры предприятий и организаций, некоммерческие организации (НКО).

В 2024 году из общего числа организаций, реализующих ДПП, 36 % (2 614 ед.) являются организациями ДПО, 31 % (2 238 ед.) – профессиональными образовательными организациями, 15 % (1 109 ед.) – образовательными организациями высшего образования.

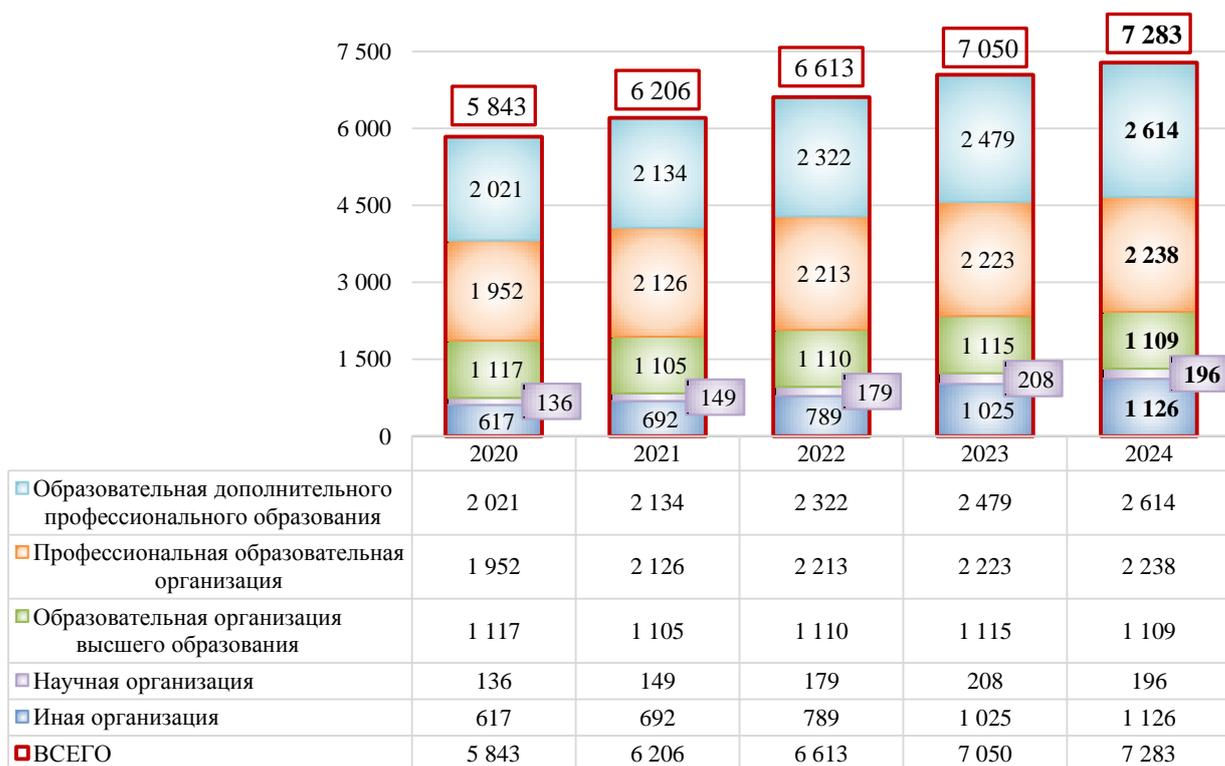


Рисунок 2.14 – Динамика числа организаций, реализующих ДПП, единиц

Таблица 2.4 – Темп роста сети организаций ДПО в период с 2020 по 2024 гг.

Тип организации	2020 год	2023 год	2024 год	Темп роста 2023-2024, %	Темп роста 2020-2024, %
Организация дополнительного профессионального образования	2 021	2 479	2 614	5,45%	29,34%
Профессиональная образовательная организация	1 952	2 223	2 238	0,67%	14,65%
Образовательная организация высшего образования	1 117	1 115	1 109	-0,54%	-0,72%
Научная организация	136	208	196	-5,77%	44,12%
Иная организация	617	1 025	1 126	9,85%	82,50%
Всего	5 843	7 050	7 283	3,30%	24,64%

Подготовка кадров с высшим педагогическим образованием

В структуру организаций высшего педагогического образования России включено 37 вузов (далее – педагогические образовательные учреждения, педагогические вузы), подведомственных Минпросвещения России. Численность студентов, обучающихся в 2024 году в педагогических

вузах, включая филиалы, по педагогическим направлениям подготовки и специальностям, составила 225,8 тыс. студентов.

В 2024 году Минпросвещения России в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (далее – План мероприятий) предпринимались шаги по внедрению комплексного подхода к подготовке педагогов. Данный подход охватывает как унификацию структуры и содержания подготовки педагогических кадров, так и адаптацию специалистов к решению задач цифровой трансформации экономики и общественной жизни.

В рамках реализации Плана мероприятий в 2024 году достигнуты следующие ключевые результаты:

- педагогическими вузами осуществлялась подготовка студентов по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на основе разработанных единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата и (или) базового высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»);

- обновлен реестр рекомендуемых образовательных цифровых сервисов для использования в программах подготовки педагогических кадров;

- до 12,5 % увеличилась доля выпускников программ подготовки педагогических кадров ООВО, которые проходили государственную итоговую аттестацию в формате профессионального (демонстрационного) экзамена;

- разработан и прошел общественное обсуждение проект предложений по внесению изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления особенностей реализации профессиональных образовательных программ педагогического образования.

В 2024 году Минпросвещения России проведен анализ процесса обновления содержания образовательных программ подготовки педагогических кадров в части включения модулей, позволяющих выпускнику получить несколько квалификаций. Результаты показали, что к трем наиболее востребованным и реализуемым квалификациям относятся вожатый (в том числе старший вожатый), программист в области образования, педагог дополнительного образования.

Минпросвещения России проводится системная работа по совершенствованию механизмов непрерывного обучения специалистов, ответственных за подготовку педагогических кадров. В 2024 году субъектами Российской Федерации было проведено более 1 440 мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров в течение 3 лет после трудоустройства в образовательную организацию, в которых приняли участие 146 624 человека.

По решению коллегии Минпросвещения России в 2024 году в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» создан Институт профессионального развития педагогов (далее – ИПРП), деятельность которого направлена на формирование современного содержания педагогического образования, совершенствование единой системы подготовки будущих педагогов, системное повышение квалификации преподавательского и административно-управленческого состава ООВО. В 2024 году повышение квалификации в ИПРП прошли 2 244 человека. С целью актуализации содержания высшего педагогического образования в соответствии с государственными задачами, тенденциями развития науки и задачами системы общего образования ИПРП разработан проект Методических рекомендаций.

В 2024 году проведена серия семинаров-интенсивов и 5 стратегических сессий по совершенствованию программ педагогического образования, проблематике «Ядра высшего педагогического образования» и пилотного

проекта по развитию системы высшего образования в России. В рамках семинаров-интенсивов повышение квалификации прошли более 500 ППС и представителей административно-управленческого персонала вузов.

В развитие интеграционных процессов в сфере науки и образования в государственные задания на 2024-2026 гг. вузам, подведомственным Минпросвещения России, включены работы по проведению прикладных (145 научно-исследовательских работ) и фундаментальных (81 научно-исследовательских работ) научных исследований. Общий объем финансирования научно-исследовательских работ (далее – НИР) педагогических вузов в 2024 году составил 1 184 959,6 тыс. руб.

В рамках реализации мероприятий Минпросвещения России по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи в 2024 году расширена сеть классов (групп) психолого-педагогической направленности (9 332 классов), в которых обучаются 136,7 тыс. школьников. Минпросвещения России разработаны и направлены заинтересованным субъектам методические рекомендации по созданию системы мер поддержки обучающихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), а также планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров.

В педагогических вузах продолжается создание единых инфраструктурных возможностей в рамках мероприятий национального проекта «Образование». В 2021-2024 гг. на базе педагогических вузов образованы и функционируют 36 педагогических технопарков «Кванториум», в 2024 году педагогические технопарки «Кванториум» созданы на базе педагогических вузов в Донецкой Народной Республике, Луганский Народной Республике и Запорожской области. В 33 педагогических технопарках «Кванториум» на базе педагогических вузов модернизирована материально-техническая база с учетом современных технических разработок в сфере образования.

В 2024 году в показатели эффективности федеральных бюджетных и автономных учреждений и работы их руководителей и показатели оценки деятельности учреждений высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, введен дополнительный показатель – «доля мест, заполненных в рамках квоты для приема на целевое обучение за счет бюджета по программам бакалавриата и специалитета, в общем количестве мест, выделенных по квоте». Приемная кампания 2024/2025 учебного года в педагогические вузы с учетом нового порядка приема на целевое обучение столкнулась с рядом организационных проблем, таких как технические сбои и качество работы службы поддержки портала «Работа в России», необходимость повторного подписания договоров о целевом обучении абитуриентам, заключившим договоры до 1 мая 2024 года, дисбаланс количества поданных абитуриентами заявок в разрезе заказчиков целевого обучения. Задачей Минпросвещения России по данному направлению является организация работы по заключению договоров о целевом обучении по программам подготовки педагогических кадров с учетом кадровой потребности конкретных регионов.

Подготовка кадров для агропромышленного комплекса

Структура аграрных образовательных учреждений высшего образования Минобрнауки России (далее – аграрные образовательные учреждения Минобрнауки России) представлена 11 вузами. В структуру подведомственных Минсельхозу России организаций, осуществляющих подготовку кадров для агропромышленного комплекса по программам высшего образования, включено 45 образовательных организаций высшего образования (далее – аграрные вузы Минсельхоза России).

На основании пунктов 1 и 9 перечня поручений по исполнению Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 года, утвержденного Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616, определена цель по развитию науки

и обеспечению технологического суверенитета агропромышленного комплекса (далее – АПК) России. Для ее достижения необходимо не только модернизировать производственные технологии и расширить направления производства в растениеводстве и животноводстве, но и увеличить количество высококвалифицированных специалистов в отрасли.

Ежегодная кадровая потребность в АПК составляет более 143 тыс. человек, при этом объемы КЦП по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН), по которым Минсельхоз России является центром ответственности, находились на уровне 72 тыс. в 2024/2025 учебном году и сократились по отдельным, необходимым для развития агропромышленного комплекса УГСН на 4,9 % (1,8 тыс. КЦП) на предстоящий 2025/2026 учебный год.

Отмечается интерес к аграрному образованию у молодежи, в ходе приемной кампании 2024/2025 учебного года объем поданных заявлений на обучение в аграрные вузы Минсельхоза России составил на 10,6 % больше, чем в 2023 году. С учетом студентов, поступивших на платную форму обучения, аграрное образование в 2024 году выбрали порядка 79 тыс. человек (на бюджетные места поступили 42,8 тыс. человек).

Средний балл ЕГЭ в аграрных вузах Минсельхоза России в приемной кампании 2024/2025 учебного года составил 53,5 балла. В аграрных образовательных учреждениях Минобрнауки России в динамике с 2022 года средний балл ЕГЭ вырос с 52 до 60,1 балла.

В 2024 году договоры о целевом обучении заключили 4 098 студентов аграрных вузов Минсельхоза России. Необходимо отметить, что исполнение целевой квоты образовательными организациями по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и 36.00.00 Ветеринария и зоотехния с 2022 года увеличилось в 2 раза (с 36 % до 70,8 %). Это способствует закреплению специалистов в отрасли АПК, а также свидетельствует о росте востребованности механизма целевого обучения со стороны отраслевых работодателей.

В 2024 году в аграрных образовательных учреждениях Минобрнауки России закончили обучение свыше 5,7 тыс. человек, что составляет 66,6 % от общей численности специалистов, подготовленных для сельского хозяйства, рыбного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности.

Для подготовки квалифицированных кадров нового формата, максимально отвечающих потребностям современного АПК, в структуре аграрных вузов созданы институты и факультеты фундаментальных и прикладных агробiotехнологий. С целью повышения интереса со стороны выпускников школ к профессиям аграрного сектора в вузах проходит ребрендинг направлений подготовки, актуализированы образовательные программы с акцентом на наиболее актуальные и востребованные направления подготовки, такие как агробiotехнологии, генетические технологии, фитосанитарный контроль, роботизация и цифровые технологии, беспилотники для АПК.

Выстраивается бесшовная траектория подготовки кадров от школьной скамьи до работодателя. Важнейшее звено этой цепочки – агротехнологические классы в сельских школах, где ребята узнают об основах сельского хозяйства. Для привлечения молодежи в сельскохозяйственную отрасль и ранней профориентации школьников аграрные вузы реализуют инновационную программу «Агроклассы», которая является частью многоуровневой системы непрерывного образования «школа – колледж – университет – предприятие». К началу 2025 года в аграрных образовательных учреждениях Минобрнауки России функционировало 468 «Агроклассов».

С 2024/2025 учебного года проводится пилотный проект по реализации экспериментальных образовательных программ высшего образования – программ интернатуры по специальностям в области ветеринарии в двух образовательных организациях: ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени

К.И. Скрябина» и ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (постановление Правительства Российской Федерации от 21 июня 2023 г. № 1013³).

На базе аграрных вузов реализуется политика включения инженерных компетенций в образовательные программы аграрной направленности через механизм «двойных квалификаций» в целях расширения профессиональных возможностей выпускников и получения ими дополнительной квалификации инженерного профиля. В учебные планы подготовки аграриев также включены дисциплины, направленные на развитие цифровых компетенций, применение которых необходимо в современной высокотехнологичной отрасли АПК.

Аграрные вузы используют механизмы сетевого взаимодействия, включая в образовательные программы практическую подготовку на базе организаций-партнеров. В сетевой форме аграрные образовательные учреждения Минобрнауки России реализуют 47 образовательных программ, охватывая около 800 студентов. Прорабатывается возможность межвузовского взаимодействия между аграрными и инженерными вузами в целях развития углубленных цифровых компетенций у обучающихся аграрных специальностей.

В рамках ГП НТР в 2024 году при участии аграрных вузов был реализован ряд научно-исследовательских проектов, ориентированных на потребности предприятий сельскохозяйственного сектора экономики. В частности, партнеры ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» – АО «Апатит», АО Фирма «Август», АО «Щелково Агрохим», ООО «Зеленые линии – Калуга» и др. Стратегические проекты аграрных вузов-участников программы «Приоритет-2030» сфокусированы на разработке агробiotехнологий, цифровых решений

³ Постановление Правительства Российской Федерации от 21 июня 2023 г. № 1013 «О проведении эксперимента по разработке и реализации экспериментальных образовательных программ высшего образования – программ интернатуры по специальностям в области ветеринарии».

и передовых технологий для развития высокотехнологичного сельского хозяйства с их последующим внедрением в различные секторы отечественной экономики.

Подготовка кадров для транспортной отрасли

Система транспортного образования России включает 19 образовательных организаций высшего образования, в том числе из двух новых субъектов Российской Федерации. Подготовка кадров для транспортной отрасли – основа инновационного развития транспортного комплекса. Образовательные организации ведут подготовку специалистов железнодорожного транспорта, гражданской авиации, морского и внутреннего водного флота, а также общетранспортной направленности.

Развитие системы высшего и дополнительного профессионального образования в вузах транспортной отрасли в 2024 году демонстрирует стратегически важный сдвиг в подготовке кадров. Особое внимание уделялось формированию новых образовательных программ, соответствующих глобальным технологическим трендам и требованиям транспортного сектора. Внедрение программ по искусственному интеллекту, безэкипажному судовождению, аэронавигации и робототехнике является стратегически важным шагом для формирования технологической независимости и конкурентоспособности страны в условиях глобальной цифровизации.

Государственными университетами путей сообщения, подведомственными Росжелдору, в 2024 году активно проводилась работа по унификации основных образовательных программ высшего образования. В соответствии с потребностями экономики разработаны механизмы оптимизации сроков подготовки специалистов с высшим образованием после получения среднего профессионального образования. Развиваются сетевые образовательные программы, включающие дисциплины, связанные с цифровизацией, автоматизацией, искусственным интеллектом, большими

данными и логистикой. Это отвечает потребностям работодателей, которые активно внедряют цифровые решения в свои процессы.

Образовательные организации дополнительного образования активно сотрудничают с работодателями транспортной отрасли, что позволяет адаптировать учебные программы под конкретные запросы компаний. Вузы используют не только интеллектуальные, материальные и информационные ресурсы, но и привлекают для этих целей компетентные организации транспортного комплекса, ведущих российских разработчиков и производителей. Это позволяет как повысить качество подготовки специалистов, так и сократить разрыв между академическими знаниями и практическими навыками, востребованными в реальных условиях эксплуатации и строительства транспортной инфраструктуры.

Осуществляется совершенствование системы трудоустройства выпускников, сопровождение профессиональной карьеры выпускников, процесса их непрерывного профессионального образования.

На системной основе реализуются совместные научно-исследовательские проекты с научными организациями и проекты, ориентированные на потребности предприятий реального сектора экономики, в целях содействия их инновационному развитию. Ключевые партнеры – ОАО «Российские железные дороги», АО «Синара – Транспортные машины», АО «Порт Восточные ворота – Приморский завод», ФГБУ «НИЦ «Институт имени Н.Е. Жуковского», ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», АО «Калужский завод «Ремпутьмаш» АО «НИИАС», ПАО «Завод «Красное Сормово», АО «Ленгипроречтранс», АО «Корпорация развития Приморского края», Сахалинский филиал ФГБНУ «ВНИРО» и многие другие партнеры из разных регионов России.

Результатом интеграции высшего образования, науки и индустрии являются внедренные решения по реинжинирингу и импортозамещению, по развитию робототехнических комплексов и систем в транспортной индустрии, логистике и обоснованию инфраструктурных проектов,

экологической безопасности, математическому моделированию транспортных операций.

Например, разрабатываемые при проведении совместной опытно-конструкторской работы подведомственным Росавиации Московским государственным техническим университетом гражданской авиации и ООО «РН-Аэро» изделия обеспечивают импортозамещение зарубежных аналогов со 100 % локализацией производства на территории Российской Федерации. При реализации проекта ФГБОУ ВО «Приволжский государственный университет путей сообщения» с Научно-образовательным центром мирового уровня «Инженерия будущего» открыт и оснащен новый научно-технологический центр информационного моделирования.

Последовательно реализуется стратегия укрепления позиций российского образования транспортного комплекса на глобальном уровне через формирование бренда транспортного образования России на зарубежных мероприятиях, привлечение глобальной экспертизы для усиления российских исследований и инноваций в транспортной сфере, расширение экспорта российского транспортного образования через международные партнерства, подготовку национальных кадров транспортной сферы зарубежных стран в геополитических интересах России и др.

Заметно активизировалось сотрудничество России с Китайской Народной Республикой, Республикой Индия, странами Центральной Азии и Африки. В частности, интерес данных стран связан с реализацией совместных проектов по освоению углеводородов, Северного морского пути, подготовкой специалистов для национальных экономик. Помимо экономического и образовательного аспекта сотрудничества, возникает широкий спектр научно-прикладных задач, связанных с исследованиями в области обеспечения безопасности перевозок, судостроения, анализа грузовых потоков. Доля экспорта российского

транспортного образования в страны Азиатско-Тихоокеанского региона и Африки постепенно наращивается.

Значимым достижением 2024 года стало подписание соглашения о создании открытого образовательного проекта «Российско-Африканский сетевой транспортный университет» с участием общетранспортного университета – Российского университета транспорта (далее – РУТ (МИИТ)).

В целях развития совместных проектов уточняются положения программы для вузов транспортного комплекса – членов Международной ассоциации вузов морского и речного транспорта (далее – Ассоциация) и ведется поиск источника финансирования. Целью деятельности Ассоциации, созданной в 2022 году, является объединение усилий по развитию сотрудничества с дружественными странами в области транспортного образования, формирование и поддержание репутации, повышение рейтингов вузов на международном рынке образования, содействие экспорту образовательных услуг, развитие кадрового потенциала для морского и речного транспорта.

РУТ (МИИТ) подготовлены проекты разделов Международного кодекса для морских автономных надводных судов (Кодекса МАНС), разрабатываемого в рамках деятельности Международной морской организацией (ИМО), которые учитывают принципиальные позиции и подходы Российской Федерации.

Вузы транспортного комплекса являются одними из ключевых заказчиков целевого обучения. В 2024/2025 учебном году вузами транспортной отрасли отмечено значительное снижение приема на целевое обучение. Новый механизм повысил открытость целевого приема для поступающих и прозрачность процедур зачисления на целевое обучение для всех участников процесса. В качестве положительных эффектов отмечены появление возможности для абитуриентов рассмотрения заявок от всех заказчиков целевого обучения с условиями заключения договора, материального обеспечения и местом будущего трудоустройства,

а также появление предложений целевого обучения для студентов, находящихся в процессе обучения, что позволяет заранее выбрать компанию для дальнейшего трудоустройства и найти контакты для заключения договора. Вместе с тем выделен ряд отрицательных явлений, таких как сжатые сроки подачи заявок для работодателей, сложность использования портала «Работа в России» лицами, поступающими на обучение, эксплуатационные сбои на портале «Работа в России» и низкая эффективность службы технической поддержки портала, возможность отклика абитуриента только на одно предложение, отсутствие возможности выбора кандидата заказчиком целевого обучения и др.

Росавиацией отмечается, что по сравнению с 2023 годом существенно сократилось как количество заказчиков целевого обучения, разместивших предложения на портале «Работа в России», так и количество размещенных ими предложений, что привело к уменьшению количества принятых на целевое обучение. У Росжелдора возникли трудности с выполнением плана целевого приема на отдаленные линейные станции сети железных дорог, так как абитуриенты не выбирали эти места. У Росморречфлота введение нового механизма приема на целевое обучение в вузах в 2024/2025 учебном году не имело значительного положительного эффекта ввиду наличия потенциальных рисков со стороны заказчиков целевого обучения, низкой заинтересованности в сопровождении и стимулировании целевой подготовки кадров.

В 2024 году продолжалась деятельность рабочей группы Минтранса России по рассмотрению проектов профессиональных стандартов в сфере транспорта. В целях реализации мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию с учетом отраслевой потребности в рамках национального проекта «Кадры» направлены предложения о включении в Перечень востребованных на рынке труда профессий соответствующих профессий (специальностей).

Подготовка кадров для медицинской и фармацевтической отрасли

Подготовка кадров для системы здравоохранения в 2024 году совершенствовалась на основании итогов и опыта реализации федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» национального проекта «Здравоохранение» и региональных проектов «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», являющихся составной частью федерального проекта. Данный подход позволяет не только ликвидировать кадровый дефицит в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, но и обеспечить высокий уровень квалификации молодых специалистов, приходящих в отрасль здравоохранения, а также предоставить им возможность непрерывного повышения квалификации в соответствии с профессиональной потребностью, учитывая специфику и потребности каждого конкретного региона.

Подготовка специалистов в системе высшего медицинского и фармацевтического образования Российской Федерации по программам специалитета осуществляется в 56 структурных подразделениях федеральных университетов, находящихся в ведении Минобрнауки России, в 48 образовательных организациях высшего образования и 1 научной организации Минздрава России. Общий контингент обучающихся по программам специалитета области образования «Здравоохранение и медицинские науки» составил более 350 тыс. человек, свыше 72 % из них обучались в организациях, подведомственных Минздраву России.

В 2024 году в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам области образования «Здравоохранение и медицинские науки», было зачислено более 35 тыс. человек.

В целом за последние пять лет наблюдается рост численности студентов, обучающихся по программам медицинского и фармацевтического

образования, при этом рост контингента в столичных вузах происходит преимущественно за счет обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, тогда как в регионах наблюдается увеличение контингента в большей мере за счет бюджетных ассигнований.

Данная динамика отражает учет кадровой потребности регионов Минздравом России при формировании контрольных цифр приема по программам высшего образования и формировании квоты целевого приема.

Здравоохранение – лидер по использованию инструментов целевого набора. На эту отрасль приходится 28 % предложений работодателей.

В 2024 году каждое второе заявление на целевое обучение поступило именно на медицинскую специальность. Всего было заключено более 23 тыс. договоров, или 53 % от общего объема целевого приема.

Минздравом России осуществляются мероприятия, направленные на повышение эффективности трудоустройства выпускников медицинских вузов, в том числе подготовленных в рамках целевого обучения. Эффективность трудоустройства выпускников сильно отличается по регионам, наблюдается устойчивый рост показателя до 65,7 %. Больше всего вышедших на работу в организации системы ОМС после целевого обучения среди тех, кто завершил его в ординатуре (88 %).

В 2024 году 3 тыс. человек из числа выпускников специалитета 2024 года, заключивших договор о целевом обучении с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, не исполнили договорные обязательства, из них 41 % не имели финансовых обязательств перед заказчиком, так как не получали от заказчика мер социальной поддержки в период обучения.

Минздравом России проводится системная работа по совершенствованию механизмов целевого обучения в вузах медицинской и фармацевтической направленности. Обсуждаются предложения по внесению в законодательство изменений, касающихся введения

обязательной отработки выпускников медицинских вузов в организациях системы ОМС.

Инструментом управления образовательной активностью и учета ее результатов является «Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России» (далее – Портал НМФО), который содержит образовательные элементы, соответствующие всем компонентам непрерывного образования.

За 2024 год на Портале НМФО обучение прошли более 1 265 тыс. лиц, из них более 1 187 тыс. – медицинские или фармацевтические работники. В связи с переходом на оказание медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций и возможностью их изучения через освоение соответствующих интерактивных образовательных модулей (далее – ИОМ) на Портале НМФО в 2024 году зарегистрировано более 23,2 млн фактов изучения ИОМ.

В 2024 году Портал НМФО также использовался для информирования в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования, проведения научно-образовательных мероприятий, размещения новых клинических рекомендаций, проведения информационных вебинаров, сбора потребности в обучении по дополнительным профессиональным программам, в том числе от специалистов в сфере здравоохранения.

К мероприятиям 2024 года, направленным на развитие интеграционных процессов в сфере науки, технологий и высшего медицинского и фармацевтического образования, в первую очередь относится участие 15 подведомственных Минздраву России вузов в программе «Приоритет-2030», а также проведение при участии Минздрава России Международного медицинского форума «Вузовская наука. Инновации», Всероссийского молодежного форума с международным участием «Неделя молодежной науки – 2024» и XV Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования – 2024». Новым федеральным проектом «Технологии

разработки медицинских изделий, лекарственных средств и платформ нового поколения» национального проекта «Новые технологии сохранения здоровья» предусмотрена возможность прохождения обучающимися по фармацевтическим и биотехнологическим направлениям подготовки стажировки (практики) в научных лабораториях научных и образовательных организаций, а также на предприятиях, осуществляющих выпуск медицинских изделий и лекарственных средств. К 2030 году запланировано прохождение таких стажировок (практик) для порядка 3 тыс. обучающихся.

Подготовка кадров для отрасли культуры и искусства

В ведении Минкультуры России находится 51 образовательная организация высшего образования. На основании результатов ежегодного мониторинга кадровой потребности в регионах на 2024/2025 учебный год распределено 11 512 бюджетных мест по программам высшего образования в области культуры и искусства, из них 7 978 получили подведомственные Минкультуры России вузы.

С использованием новой модели приема в 2024/2025 учебном году 405 студентов зачислены в подведомственные Минкультуры России творческие вузы по договорам о целевом обучении, при этом на портале «Работа в России» размещены более 1 000 заявок от работодателей в сфере культуры. Первый опыт применения новой модели приема на целевое обучение в творческих вузах в 2024 году позволил выделить как положительные эффекты от ее внедрения (прозрачность конкурсного отбора, вектор на удовлетворение кадровых потребностей регионов, повышение качества подготовки, гарантированное трудоустройство и др.), так и слабые стороны нового подхода (сжатые сроки размещения предложений на платформе «Работа в России», отсутствие должной информационной поддержки, отказ от участия ряда работодателей из бюджетной сферы по причине отсутствия денежных средств на меры материального стимулирования студентов).

Минкультуры России отмечает, что с учетом специфики отрасли культуры и искусства по отдельным направлениям подготовки в творческих вузах приоритетным на текущий момент является заключение договора о целевом обучении со студентом уже во время его обучения.

В целях содействия трудоустройству выпускников театральных вузов и их координации с потенциальными работодателями (руководителями театров, кастинг-агентами и театральными продюсерами) функционирует Всероссийская актерская биржа, осуществляющая свою деятельность в очном и онлайн форматах. Работа биржи в очном формате проходит в рамках Всероссийского молодежного фестиваля «Будущее театральной России».

Минкультуры России ежегодно проводит Всероссийскую декаду выпускников творческих вузов и иные мероприятия, на которых потенциальные работодатели получают возможность познакомиться с выпускниками, представляющими свои дипломные работы, концертные программы, спектакли, выставки.

Развитие системы высшего образования в сфере культуры и искусства в 2024 году преимущественно было связано с развитием филиальной сети: в 2024/2025 учебном году в г. Рязани начал работу филиал Московского государственного института культуры, в г. Севастополе открыто новое здание Академии хореографии. В 2024 году проведены работы по открытию филиалов ГИТИСа, ВГИКа и Театрального института им. Бориса Щукина в Дальневосточном федеральном округе в 2025 году.

Федеральный проект «Творческие люди» национального проекта «Культура» направлен на создание национальной системы непрерывного отраслевого образования в сфере культуры и искусств. В период с 2019 года по 2030 год в Центрах непрерывного образования и повышения квалификации, созданных в регионах на базе подведомственных Минкультуры России вузов, реализуется обучение 440 тысяч творческих и управленческих кадров в сфере культуры.

В рамках реализации федерального проекта «Придумано в России» в 2024 году в 20 регионах Российской Федерации на базе вузов, подведомственных Минкультуры России, продолжают работу 26 центров прототипирования (далее – Центры). Направлениями деятельности Центров являются исполнительское искусство, цифровой контент, современная музыка, создание прототипов изделий народных художественных промыслов, креативная индустрия, сценические постановки. С целью оказания поддержки регионам и конкретным вузам страны в 2024 году на обеспечение деятельности Центров из федерального бюджета выделено 113,5 млн руб. Учитывая востребованность работы Центров, начиная с 2025 года Центры продолжают свою деятельность в рамках федерального проекта «Развитие искусства и творчества» государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

Подготовка кадров в области физической культуры и спорта

Минспорт России руководит 14 профильными вузами (далее – спортивные вузы), осуществляющими подготовку тренеров высшего уровня и специалистов в области физической культуры и спорта, проведение научно-исследовательских работ, направленных на улучшение качества спортивных тренировок и повышение эффективности спортивного развития в стране. По состоянию на 1 октября 2024 года общая численность студентов в спортивных вузах составляла 36 333 человека.

Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (далее – Стратегия развития физической культуры и спорта), предусмотрена задача по подготовке специалистов с высшим образованием и научных кадров в области физической культуры и спорта на основе анализа современного состояния и оценки перспективной потребности.

Минспорт России осуществляет мониторинг кадровых потребностей в сфере физической культуры и спорта посредством анализа динамики

численности персонала по следующим типам организаций: организации дополнительного образования и спортивной подготовки, общеобразовательные организации, предприятия и организации по месту трудовой деятельности граждан, фитнес-клубы. На основании полученных данных ведомство формирует прогноз перспективной потребности в специалистах отрасли.

Согласно статистическим данным формы № 1-ФК за 2014 – 2023 годы наблюдаются тенденции увеличения нагрузки на одного штатного сотрудника на 80,4 % в связи с ростом числа граждан, систематически занимающихся спортом, и значительное отставание темпов роста численности персонала (30,4 %) от роста количества занимающихся спортом (135,2 %). Среднегодовой темп прироста занимающихся составил 15 % при среднегодовом приросте кадрового состава 3,4 %.

По состоянию на декабрь 2023 года кадровый состав отрасли физической культуры и спорта характеризовался следующими возрастными показателями: 24,8 % – молодежь в возрасте до 30 лет, 65,7 % – работники в возрасте от 30 до 60 лет, 10,5 % – сотрудники 60 лет и старше. При этом 67,7 % штатных сотрудников отрасли имеют профильное высшее образование.

Министерство спорта Российской Федерации ежегодно анализирует ситуацию на рынке труда, проводя социологические онлайн-опросы среди двух ключевых категорий участников – региональных органов власти и подведомственных им организаций. Такой формат исследования дает возможность отслеживать динамику кадрового развития, а также определять текущий и будущий спрос на специалистов различного уровня квалификации в разрезе видов организаций, видов спорта и двигательной активности, регионов.

Согласно онлайн-опросу 2023 года 29,7 % организаций в сфере физической культуры и спорта планируют строительство или модернизацию своей инфраструктуры в период с 2024 по 2026 год, что приведет

к увеличению числа рабочих мест. Наибольший спрос ожидается на тренеров и тренеров-преподавателей (34 %), а также на инструкторов по физической культуре, спорту и педагогов дополнительного образования (13,4 %). Среди тренеров-преподавателей наиболее востребованы специалисты по таким видам спорта, как легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, баскетбол, волейбол, хоккей, футбол и бокс.

В 2024 году онлайн-опрос был ориентирован на выявление потребности в управленческих кадрах для сферы физической культуры и спорта. В исследовании приняли участие представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (45 регионов), а также 2 055 организаций спортивной направленности из 81 субъекта Российской Федерации. Согласно полученным данным потребность в административно-управленческом персонале среди организаций-респондентов в период 2025-2027 гг. составляет в среднем 5 % от среднесписочной численности данной категории работников. Наибольший дефицит кадров в 2025 году прогнозируется по таким направлениям, как организация спортивных мероприятий, методическая работа, цифровизация процессов, антидопинговое сопровождение, а также иным ключевым сферам деятельности.

Развитие сферы физической культуры и спорта осуществляется также в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661 (далее – Государственная программа). В рамках решения задач Государственной программы за период с 2020 года по 2024 год по программам дополнительного профессионального образования подготовлено 63 069 специалистов в области физической культуры и спорта (в 2024 году – 6 664 специалиста).

В период приемной кампании 2024 года на программы высшего образования в спортивные вузы принято на обучение 12 414 человек. Число выпускников в 2024 году – 7 824 человека.

Количество зачисленных на целевые места по программам бакалавриата в спортивных вузах в 2024/2025 учебном году составило 54 человека (на 215 предложений заказчиков), что значительно уступает показателям предыдущего года ввиду возникших сложностей технического и организационного порядка. Учитывая сложившуюся ситуацию, Минспорт России разрабатывает системные решения для оптимизации цепочки «вуз – работодатель – абитуриент», в том числе цифровизацию процессов и расширение информационного сопровождения приемной кампании.

В целях совершенствования нормативной базы, определяющей развитие высшего и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, Минспортом России в 2024 году был подготовлен ряд законодательных инициатив.

Так, например, распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2024 г. № 2930-р⁴ утвержден перечень официальных международных спортивных соревнований, по результатам которых лица, занявшие первое место, имеют право на прием без вступительных испытаний на обучение в вузы по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта. Соответствующие изменения также внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 октября 2024 г. № 2930-р об утверждении Перечня официальных международных спортивных соревнований, по результатам которых лица, занявшие первое место, имеют право на прием без вступительных испытаний на обучение по имеющим государственную аккредитацию и (или) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

В Стратегии развития физической культуры и спорта особое внимание уделяется обеспечению доступности спортивных занятий и реабилитационных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В рамках решения этой задачи 13 спортивных вузов осуществляют подготовку квалифицированных кадров по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В 2024 году по данному направлению осуществлялась подготовка 5 186 специалистов, что свидетельствует о значительном потенциале системы профессионального образования в сфере адаптивного спорта.

В целях социальной поддержки лиц, участвовавших в СВО, и членов их семей спортивные вузы реализуют программу профориентационного сопровождения указанной категории абитуриентов, включающую индивидуальные консультации по условиям поступления, помощь в выборе профиля подготовки, разъяснение мер дополнительной поддержки. Ключевым партнером в этой работе выступает фонд «Защитники Отечества». Совместными усилиями в 2024 году был успешно организован «Кубок Защитников Отечества» – масштабное спортивное мероприятие межрегионального уровня для ветеранов боевых действий. Данное мероприятие способствовало вовлечению ветеранов с инвалидностью в паралимпийское движение.

Международное сотрудничество в области науки и образования с дружественными странами в современных условиях приобретает особое значение, в том числе для отрасли физической культуры и спорта. В 2024/2025 учебном году в 14 спортивных вузах по программам бакалавриата и магистратуры (без учета аспирантуры) проходят обучение 1 234 иностранных студента из 44 стран (годовой прирост числа иностранных студентов составил 12,5 %). Традиционно наибольшее количество студентов представляют Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику и Республику Беларусь.

В 2024 году подведомственными Минспорту России вузами в рамках государственных заданий в соответствии с государственной программой «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» выполнено 32 научно-исследовательские работы и 12 работ по научно-методическому и экспертно-аналитическому обеспечению, основными направлениями которых являются развитие массового спорта, разработка и внедрение технологий подготовки спортсменов высокой квалификации, в том числе паралимпийцев и спортивного резерва, совершенствование системы спортивного отбора и совершенствование государственного регулирования отрасли.

Подготовка кадров в вузах, подведомственных органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальным органам власти

Система высшего образования Российской Федерации представлена в том числе 38 образовательными организациями высшего образования, подведомственными органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальным органам власти (далее – региональные вузы). Структура направлений подготовки, реализуемых в региональных вузах, охватывает различные области знаний. В частности, 13 вузов ориентированы на творческие специальности, 10 – на обучение в сфере экономики, управления и государственного управления, 5 – на социально-гуманитарные науки, 4 – на педагогическое образование. Также региональные вузы осуществляют подготовку профессиональных кадров для строительной, жилищно-коммунальной, нефтяной, медицинской и иных отраслей экономики.

Региональные вузы выстраивают свою деятельность, ориентируясь на потребности региональной экономики и взаимодействуя с центрами занятости по анализу регионального рынка труда, работодателями по разработке направлений подготовки и специальностей

в интересах региона. Проводится анализ динамики ротации кадров из кадрового резерва различных уровней. Образовательными учреждениями осуществляется работа с работодателями своего и близлежащих субъектов Российской Федерации с целью расширения географии площадок для учебных практик и стажировок, создания базовых кафедр, а также последующего трудоустройства выпускников. В ряде региональных вузов созданы центры карьеры и трудоустройства, а также иные форматы коммуникации с работодателями, деятельность которых направлена на содействие трудоустройству выпускников и развитие стратегического партнерства с потенциальными работодателями.

Эффективность сложившегося взаимодействия вузов с органами власти субъектов и работодателями подтверждается ростом доли выпускников, трудоустраивающихся по специальности в регионе обучения. Положительная динамика трудоустройства в регионе обучения наблюдается в большинстве региональных вузов в период с 2019 по 2024 год. Повышение привлекательности региональных вузов для абитуриентов достигается посредством деятельности, осуществляемой в рамках соглашений о сотрудничестве и взаимодействии, заключенных вузами с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальными органами власти.

Региональные вузы включены в повестку по разработке документов стратегического планирования на уровне субъекта. Осуществляется консультационная поддержка с предоставлением результатов исследований и экспертных оценок по вопросам стратегического развития региона, использования инновационных технологий управления социально-экономическим развитием региона, определения роли местного самоуправления в развитии государства на современном этапе, использования цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении развитием территорий и экономике. Сотрудники вузов входят в состав разработчиков программных документов, включены в профильные

рабочие группы и комиссии, выполняют экспертные и проектные работы в интересах субъекта. Региональные вузы зачастую выступают в качестве площадок для обсуждения актуальных тематик по взаимодействию власти и общества, проведения и организации мероприятий.

Региональные вузы являются участниками актуальной повестки Минобрнауки России на федеральном уровне. Например, руководители и сотрудники вузов из регионов входят в состав рабочих групп, созданных Минобрнауки России в целях разработки «Стратегии развития образования Российской Федерации на период до 2036 года (и на перспективу до 2040 года)». В региональных вузах реализуются республиканские и федеральные программы подготовки кадрового резерва.

2.2. Обеспечение доступности высшего образования

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц (часть 6 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Возможность получения высшего образования бесплатно обеспечивается, в частности, благодаря установлению Минобрнауки России контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования за счет средств федерального бюджета.

Формирование объема и структуры контрольных цифр приема включает в себя несколько этапов и учитывает потребность в квалифицированных кадрах, полученную от субъектов Российской Федерации и центров ответственности, в качестве которых выступают федеральные органы исполнительной власти и работодатели.

При установлении общего объема контрольных цифр приема в первую очередь учитывается необходимость выполнения государственной гарантии,

установленной частью 2 статьи 100 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется обучение по образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации.

На протяжении последних 5 лет сохраняется тенденция, при которой каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в образовательную организацию высшего образования. Поэтому установленный общий объем контрольных цифр приема должен обеспечить доступность бесплатного высшего образования по очной форме обучения для выпускников школ на уровне не ниже 50 %.

73 % от общего объема бюджетных мест традиционно распределяется университетам, расположенным в регионах (за исключением Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области).

Согласно части 4 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на конкурсной основе.

Образовательным организациям по результатам публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема (далее – КЦП) на 2024/2025 учебный год установлено 592 017 мест. Кроме того, образовательным организациям новых территорий на 2024/2025 учебный год установлено 29 304 места.

Наибольший объем КЦП установлен образовательным организациям следующих субъектов Российской Федерации: Москва (104 063 места), Санкт-Петербург (52 419 мест), Республика Татарстан (23 083 места), Свердловская область (19 728 мест), Ростовская область (18 352 места).

В конце 2024 года Минобрнауки России утвержден общий объем КЦП на 2025/26 учебный год, который составил 619,6 тыс. мест, из них образовательным организациям, расположенным на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области установлено 27,5 тыс. мест (предложения данных регионов Российской Федерации по установлению КЦП на 2025/26 учебный год были учтены в полном объеме).

Наибольший рост КЦП за последние пять лет отмечен по инженерным, педагогическим и медицинским специальностям и направлениям подготовки.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме обучения на места, финансирование которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по программам бакалавриата и специалитета, составил 71,4 балла, в том числе по программам бакалавриата – 71,5 балла, по программам специалитета – 71,2 балла.

В целях адресной подготовки кадров предусмотрен механизм целевого обучения, который регламентируется статьями 56 и 71.1 Федерального закона об образовании и предполагает, что на гражданина, заключившего договор о целевом обучении, возлагается ответственность по осуществлению трудовой деятельности не менее трех лет в соответствии с полученной квалификацией.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (далее – постановление № 555) был введен новый механизм приема на целевое обучение через Единую цифровую платформу «Работа в России».

Основные преимущества нового механизма отбора целевиков – это открытость и конкурентность. За счет открытости, в частности, повышается межрегиональная мобильность кадров (например, теперь абитуриент из одного региона России может узнать о наличии целевого места

в другом регионе), а за счет конкурентности снижаются потенциальные коррупционные риски. Нововведения сделали более прозрачным механизм целевого обучения и обеспечили доступ к нему максимально широкого круга лиц.

Доля мест (в процентах) для приема на целевое обучение в общем количестве бюджетных мест, выделенных образовательным организациям по каждому направлению подготовки и специальности, устанавливается ежегодным распоряжением Правительства Российской Федерации.

Квота приема на целевое обучение на 2024 год утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2024 г. № 388-р об установлении на 2024 год квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В образовательные организации в рамках квоты приема на целевое обучение в 2024 году принято 51,8 тыс. человек, в том числе по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – 42,2 тыс. человек. Выполнение целевой квоты по программам высшего образования в 2024 году составило 35,6 %.

Наибольшее количество граждан в рамках целевой квоты зачислено в образовательные организации, расположенные на территории следующих субъектов Российской Федерации: Москва (8 084 чел.), Санкт-Петербург (4 159 чел.), Ростовская область (1 795 чел.), Республика Башкортостан (1 736 чел.), Свердловская область (1 703 чел.), Республика Татарстан (1 519 чел.), Краснодарский край (1 369 чел.), Новосибирская область (1 351 чел.), Самарская область (1 236 чел.), Воронежская область (1 167 чел.).

Средний балл ЕГЭ студентов, зачисленных по очной форме обучения в рамках квоты приема на целевое обучение, в 2024 году составил 66,4 балла, в том числе по программам бакалавриата – 63,8 балла, специалитета – 67,9 балла.

2.3. Развитие инфраструктуры сферы высшего образования

В целях развития инфраструктуры организаций высшего образования Минобрнауки России в 2024 году построены или реконструированы объекты общей площадью 106 679,0 кв. м, вместимостью 3 346 мест (детализация приведена в разделе 1.1.2 настоящего отчета).

Кроме того, проведены работы по строительству и (или) реконструкции 5 учебно-лабораторных корпусов общей площадью 95 674,6 кв. м, среди которых:

- завершение строительства Учебного корпуса (2-я очередь комплекса зданий, г. Москва) с созданием научно-исследовательского центра (мощность – 13 122,0 кв. м, застройщик – ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва);

- завершение строительства главного учебного корпуса ОмГУ им. Ф.М. Достоевского (мощность – 22 039,0 кв. м, застройщик – ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», г. Омск);

- реконструкция комплекса зданий Тольяттинского государственного университета (учебно-производственные мастерские ТГУ) по адресу: г. Тольятти, Центральный район, ул. Белорусская, д. 14В (мощность – 3 990,6 кв. м, застройщик – ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти);

- завершение строительства корпуса цифровых и информационных технологий ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» по адресу: г. Москва, ул. Большая Серпуховская, вл. 13 стр. 1 (мощность – 23 462,4 кв. м, застройщик – ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва);

- завершение строительства главного учебно-лабораторного корпуса ФГАОУ ВО «ТюмГУ» по адресу: г. Тюмень, ул. Республики, 9 (мощность –

33 060,6 кв. м, застройщик – ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень).

Вместе с тем Минобрнауки России реализуется системная деятельность по финансированию и сопровождению мероприятий капитального ремонта объектов недвижимого имущества организаций высшего образования.

Объем выполненного капитального ремонта объектов недвижимого имущества в рамках ГП НТР в 2024 году составил 389 тыс. кв. м.

Проведенные мероприятия позволили обеспечить соответствие отремонтированной инфраструктуры современным требованиям, были созданы новые пространства для реализации учебной, научной, спортивной и иной социальной деятельности. Особое внимание уделено обновлению и развитию инфраструктуры для проживания студентов и сотрудников образовательных организаций.

В 2024 году Минобрнауки России осуществлено финансирование в объеме 9 961,97 млн руб. на реализацию мероприятий по капитальному ремонту 221 объектов 94 вузов. За счет средств субсидий отремонтировано более 389 тыс. кв. м площадей вузов. Из общего объема средств было предусмотрено на проведение мероприятий по капитальному ремонту общежитий в объеме 4 940,20 млн руб. 55 вузам. Это позволило отремонтировать 101 общежитие с общей площадью капитального ремонта 165 тыс. кв. м, были улучшены условия проживания для 40,5 тыс. студентов.

Для определения эффективных механизмов реализации федерального проекта «Создание сети современных кампусов» НП «Наука и университеты» (далее – Федеральный проект «Кампусы») разработан «Стандарт инновационной образовательной среды (кампусов)» (далее – Стандарт), целью которого является создание и обеспечение функционирования кампусов образовательных организаций.

Стандарт разработан в целях содействия образовательным и научным организациям, концессионерам, концедентам, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления,

российским юридическим и физическим лицам в их деятельности по обеспечению эффективного создания, функционирования и развития кампусов.

Стандарт устанавливает единые требования к кампусам, создаваемым в рамках Федерального проекта «Кампусы» как с применением концессионных соглашений, так и посредством федеральной адресной инвестиционной программы, в том числе с привлечением внебюджетных источников финансирования.

Кроме того, в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации Минобрнауки России совместно со специалистами МГТУ им. Н.Э. Баумана 22 июня 2023 года был разработан стандарт оснащения кампусов оборудованием. Стандарт оснащения университетских кампусов позволит обеспечить единство требований к качеству создаваемой инновационной и научно-исследовательской инфраструктуры. В рамках документа лабораторные комплексы кампуса разделены на несколько категорий, среди которых учебно-научные лаборатории с ориентацией на образовательные результаты, предназначенные для реализации проектной деятельности студентов естественно-технических, общественных или гуманитарных дисциплин, научно-исследовательские лаборатории, которые будут использоваться для реализации научных исследований и разработок научно-педагогическими работниками с участием студентов и аспирантов, а также специализированные научно-исследовательские лаборатории, ориентированные на научные и (или) научно-технические результаты.

Результаты реализации федерального проекта «Создание сети современных кампусов» в 2024 году приведены в разделе 1.1.2 настоящего отчета.

Таким образом, проводимые мероприятия по реализации Федерального проекта позволяют обеспечивать соответствие инфраструктуры сферы

высшего образования современным требованиям и создавать условия для реализации учебной, научной и других видов деятельности.

2.4. Цифровизация сферы высшего образования

В рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» НП «Наука и университеты» Минобрнауки России обеспечено проведение работ по развитию государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» (далее – ГИС СЦОС), которая обеспечивает выполнение следующих задач:

- формирование и ведение реестра онлайн-курсов, реализуемых различными образовательными организациями;
- интеграцию с образовательными платформами и информационными системами образовательных организаций, а также организацию централизованного учета результатов обучения на онлайн-курсах;
- учет образовательных программ высшего образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования и результатов их освоения (при их прохождении).

В настоящее время к ГИС СЦОС подключено более 450 образовательных организаций высшего образования и размещено порядка 1 500 онлайн-курсов и более 1 000 программ дополнительного профессионального образования.

Федеральным проектом «Развитие инфраструктуры научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты» поставлена задача развития национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения в интересах ведущих научных и образовательных организаций Российской Федерации (далее – НИКС). На конец 2024 года к НИКС подключены 317 ведущих научных организаций и образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, 11 организаций высшего образования,

расположенных на новых территориях, 16 суперкомпьютерных центров (СКЦ) коллективного пользования сферы науки и образования производительностью более 100 ТФлопс. Проведено дальнейшее расширение географии размещения узлов доступа сети в стране с обеспечением присутствия НИКС в 63 субъектах.

В 2023-2024 годах осуществлено развитие магистральной инфраструктуры НИКС с увеличением полос пропускания на основных участках до 2x100 Гбит/с, расширена география размещения узлов доступа сети на территории Российской Федерации с обеспечением присутствия НИКС в 63 субъектах. Суммарный объем передаваемых по сети данных превышает 100 Петабайт в год.

К НИКС подключено 90 % ведущих научных и образовательных организаций Российской Федерации (в соответствии с критериями НП «Наука и университеты»), за счет чего обеспечена интеграция существующих и создаваемых СКЦ, уникальных научных установок, научно-образовательных центров, научных центров мирового уровня и центров коллективного пользования и организована устойчивая высокоскоростная телекоммуникационная связность Минобрнауки России, научных и образовательных организаций. На базе развернутой серверной платформы облачных сервисов созданы и развиты сервисы научно-образовательной направленности: сервисы виртуализации, доступа к виртуальным машинам, сервисы облачного хранения данных, сервисы предоставления управляемого, адаптивного и контролируемого доступа к данным, сервис Wi-Fi-роуминга для научно-образовательного сообщества, сервисы идентификации пользователей с предоставлением федеративного доступа к ресурсам, сервисы тестирования производительности в научных сетях.

В ходе выполнения работ по проекту в 2024 году были созданы новые магистральные каналы связи НИКС на направлениях Симферополь – Севастополь, Краснодар – Сочи (1 Гбит/с), Москва – Краснодар и Красноярск – Иркутск (10 Гбит/с).

В рамках Приемной кампании 2024/2025 учебного года был обеспечен прием на целевое обучение в соответствии с положениями постановления № 555. Кроме того, 73 % поступающих воспользовались суперсервисом «Поступление в вуз онлайн».

Проектирование Домена «Наука и инновации» как единого цифрового пространства, обеспечивающего интеграцию цифровых платформ и сервисов в интересах ученых, научных коллективов, регулирующих научную деятельность ведомств, а также предприятий, институтов развития, имеющих научно-технологические запросы, было обеспечено в 2022 году. В 2023 году на базе Единой государственной информационной системы учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (далее – ЕГИСУ НИОКТР) было разработано четырнадцать приоритетных сервисов в том числе с целью создания единого цикла мониторинга результатов научных исследований и их внедрения, а также для осуществления государственных функций в научно-технологической сфере. С 9 сентября 2024 г. на единой цифровой платформе Российской Федерации «ГосТех» (далее – Платформа «Гостех») они введены в эксплуатацию.

В течение 2024 года были проведены работы по созданию двенадцати новых приоритетных сервисов Домена и развитию двух, созданных в 2023 году на базе ЕГИСУ НИОКТР и Федеральной информационной системы государственной научной аттестации (ФИС ГНА), обеспечивающих навигацию, поиск и регистрацию научных исследований и разработок посредством «единого окна» («Управление учеными степенями», «Управление учеными званиями», «Управление и мониторинг деятельности организаций, участвующих в процессах государственной научной аттестации» (Мониторинг и анализ деятельности диссертационных советов), «Навигатор научных журналов», «Навигатор научных конференций», «Сервис обеспечения деятельности ВАК», «Сервис предоставления государственного жилищного сертификата (ГЖС)»,

«Мониторинг расходования средств по УГТ в разрезе научных проектов и технологий», «Маркетплейс ЦКП/УНУ (развитие в части сопровождения предоставления услуг ЦКП)», «Сервис составления отчетности по деятельности ФОИВ», «Сервис налоговых преференций на выполнение научных исследований», «Сервис научной (научно-технической) экспертизы (развитие)», «Сервис составления отчетности по ЦКП/УНУ», «Портал популяризации науки»). Ввод в промышленную эксплуатацию указанных сервисов на Платформе «Гостех» планируется обеспечить в 2025 году.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2022 г. № 643-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности», вступившим в силу 1 сентября 2024 года, будет создана государственная информационная система в области генетической информации «Национальная база генетической информации» (далее – ГИС НБГИ). Задачами и основными функциями данной системы являются хранение генетической информации по всему многообразию биообразцов, включая растения, животных, микроорганизмы дикой природы и метагеномы экосистем, сельскохозяйственные растения и сельскохозяйственных животных, промышленные микроорганизмы, вирусы, исключая персонифицированные генетические данные человека, а также особо опасные патогенные микроорганизмы и вирусы. Целями создания системы являются обеспечение национальной безопасности, охраны жизни и здоровья граждан, суверенитета в сфере хранения и использования генетических данных, а также обеспечение обмена информацией, содержащейся в системе, между федеральными государственными органами, государственными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и обладателями генетических данных при их взаимодействии в рамках осуществления генно-инженерной деятельности.

К концу 2025 года будет обеспечено 100 % наполнения ГИС НБГИ генетическими данными, продуцированными до 1 сентября 2025 года.

Количество поставщиков генетической информации (организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность) в ГИС НБГИ составит не менее 60. Объем хранения общедоступных данных в сфере генетической информации по всему многообразию образцов – 1 петабайт (ПБ) в 2025 году, 6 ПБ в 2026 году, 10 ПБ в 2027 году.

Минобрнауки России проводит постоянный мониторинг перехода образовательных организаций высшего образования и научных организаций на использование отечественного оборудования и программного обеспечения.

Согласно данным проведенного мониторинга на конец 2024 года доля использования отечественного программного обеспечения по классам составила:

- интернет-браузеры – более 50 %;
- средства антивирусной защиты – 92 % (увеличение на 7 % за период с января 2024 г.);
- операционные системы общего назначения – 20 % (рост на 5 % за период с января 2024 г.);
- почтовые приложения – 31 %;
- редакторы файлов: текстовый, табличный, редактор презентаций (офисные пакеты) – 35 % (рост на 19 % за период с января 2024 года);
- средства проведения видеоконференцсвязи (ВКС) – 69 %;
- системы электронного документооборота (СЭД) – 100 %;
- средства анализа данных (BI) – 89 %;
- средства защиты информации и электронной подписи – 100 %.

Среди образовательных организаций высшего образования и научных организаций используется такое отечественное программное обеспечение, как «МойОфис», «Яндекс Браузер», «РЕД Виртуализация», «Лаборатория Касперского», «Astra Linux», «P7-Офис», «1С», «TrueConf».

В настоящее время подведомственные Минобрнауки России образовательные и научные организации при проведении образовательной

и научной деятельности используют разработки на базе отечественных программных пакетов «Логос» (ФГУП «Российский федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики»), CML-Bench (ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»), FlowVision (ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Инжиниринговая компания ТЕСИС), а также Компас-3D (группа компаний АСКОН).

Таким образом, наблюдается существенный рост применения отечественного программного обеспечения образовательными организациями высшего образования и научными организациями.

Проект «Цифровые кафедры» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» реализуется с 2022 года в рамках программы «Приоритет-2030». На базе образовательных организаций высшего образования, являющихся участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», функционирует 106 цифровых кафедр. В рамках проекта «Цифровые кафедры» в сентябре 2024 года на цифровые кафедры было зачислено 214 247 студентов. В декабре 2024 года выпуск (145 823 чел.) с цифровых кафедр осуществили 116 ООВО. Всего (нарастающим итогом) на цифровые кафедры принято 492 782 студента, а количество обученных, получивших дополнительную ИТ-квалификацию на цифровых кафедрах, составляет 231 936 человек.

В рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 798⁵ осуществляет предоставление грантов в форме

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 798 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального

субсидий из федерального бюджета организациям на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций высшего образования в сфере искусственного интеллекта.

Минобрнауки России совместно с Ассоциацией «Альянс в сфере искусственного интеллекта» создан каркас системы подготовки кадров в области искусственного интеллекта. В 2021 году разработана модель компетенций и сформирован прогноз кадровой потребности в разрезе узкоспециализированных направлений искусственного интеллекта, который начиная с 2022 года ежегодно обновляется.

В 2024 году образовательные программы в области искусственного интеллекта были реализованы в 113 образовательных организациях высшего образования (16 вузов-грантополучателей и 97 региональных вузов-партнеров) из 65 регионов Российской Федерации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 798 предусмотрена разработка и утверждение к 2024 году не менее 10 программ бакалавриата по искусственному интеллекту, разработка в 2021 году и утверждение в 2022 году не менее 40 программ магистратуры по искусственному интеллекту.

Минобрнауки России предоставлено 16 грантов вузам, направленных в том числе на разработку программ бакалавриата и магистратуры по профилю «искусственный интеллект». В соответствии с соглашениями, заключенными Минобрнауки России с образовательными организациями высшего образования, получателями гранта с 2021 года разработано 86 программ магистратуры. Количество поступивших на разработанные программы магистратуры в университеты (с учетом региональных

бюджета организациям на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций высшего образования в сфере искусственного интеллекта».

партнеров) с 2022 года составило 10 000 человек, в том числе в 2022 году – 3 250 человек, в 2023 году – 3 360 человек, в 2024 году – 3 390 человек.

Начиная с 2022 года получателями гранта разработано 36 программ бакалавриата. Количество поступивших на разработанные программы бакалавриата в образовательные организации-грантополучатели и их региональные партнеры с 2023 года составило 4 840 человек, в том числе в 2023 году – 1 625 человек, в 2024 году – 3 215 человек.

Для обеспечения качества подготовки обучающихся и успешного внедрения разработанных образовательных программ проводится повышение квалификации преподавателей университетов в сфере искусственного интеллекта. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 798 предусмотрено повышение квалификации к 2024 году 3 360 педагогических работников образовательных организаций высшего образования в сфере искусственного интеллекта, которые осуществляют преподавание по утвержденным программам бакалавриата и программам магистратуры в соответствии с федеральным проектом «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В рамках указанного постановления 5 421 педагогический работник образовательных организаций высшего образования прошел повышение квалификации в сфере искусственного интеллекта, в том числе в 2022 году – 1 924 чел., в 2023 году – 1 751 чел., в 2024 году – 1 746 чел.

Правилами предоставления грантов предусмотрена обязанность получателя гранта иметь не менее 5 региональных партнеров – уникальных неповторяющихся образовательных организаций высшего образования в субъекте Российской Федерации, за исключением г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, которые обеспечат реализацию разработанных образовательных программ по искусственному интеллекту и их отдельных модулей (не менее 4 региональных партнеров по программам магистратуры и не менее одного регионального партнера по программам бакалавриата).

Количество поступивших на программы магистратуры в образовательные организации высшего образования – региональные партнеры с 2022 года по 2024 год составило 4 260 человек, на программы бакалавриата – 2 284 человека.

Федеральным бюджетом в 2024 году на указанные цели были выделены ассигнования в объеме 51 013,9 тыс. руб.

2.5. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций высшего образования

В ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на территории Российской Федерации находятся 234 образовательные организации высшего образования, из которых 11 вузов расположены на территории новых субъектов Российской Федерации.

Государственной программой Российской Федерации «Восстановление и социально-экономическое развитие Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2023 г. № 2255 (далее – Программа № 2255), предусмотрено финансирование в вузах новых регионов мероприятий по предупреждению терроризма (обеспечению антитеррористической защищенности комплексов технологически и технически связанных между собой зданий, строений, сооружений и систем, отдельных зданий, строений и сооружений, прилегающих к ним территорий), а также ликвидации последствий проявлений терроризма (код субсидии 08-17). В рамках Программы № 2255 в 2024 году вышеуказанным организациям выделены целевые субсидии на оснащение инженерно-техническими средствами охраны объектов (территорий) и на обеспечение постами вооруженной охраны на сумму 903 547,1 тыс. руб.

По состоянию на сегодняшний день вооруженной охраной обеспечены объекты (территории) всех вышеуказанных образовательных организаций.

Выполнение планового показателя Программы № 2255 по оснащению в 2024 году объектов (территорий) подведомственных вузов новых регионов инженерно-техническими средствами охраны составило 30 %.

Кроме того, в прошедшем году на оснащение инженерно-техническими средствами охраны вузам (помимо вузов новых регионов) предоставлены целевые субсидии в размере 294 653,6 тыс. руб.

До настоящего времени отсутствовали требования к минимально достаточному оснащению объектов (территорий) Минобрнауки России и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства, инженерно-техническими средствами и системами охраны. В требованиях к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421 (далее – Требования), определены лишь общие подходы к данному оснащению.

В связи с этим в рамках исполнения поручения пункта 11 Протокола выездного совещания Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе (г. Сыктывкар) от 19 мая 2023 года по предложению Минобрнауки России Росгвардией разработан проект стандарта по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны указанных объектов (территорий).

Дополнительно Минобрнауки России совместно с МЧС России и Росгвардией проработана возможность использования речевых пожарных оповещателей системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре для передачи сообщений в случае совершения (угрозы совершения) теракта, а также преступлений террористической направленности. Отсутствие такой возможности приводило к необходимости

установки на объектах нескольких систем оповещения и тратам значительных средств федерального бюджета и организаций.

На основе вышеуказанного проекта стандарта Минобрнауки России разработан проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421» (далее – проект постановления). Данные изменения детализируют Требования в части необходимых инженерно-технических мероприятий, в том числе оборудование объектов (территорий) техническими средствами обнаружения токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, а также противодействия беспилотным воздушным, подводным и надводным судам и аппаратам, беспилотным транспортным средствам и иным автоматизированным беспилотным комплексам. Также в проекте постановления учтена возможность использования речевых пожарных оповещателей системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в случаях террористической угрозы.

Проект постановления в настоящее время проходит согласование в заинтересованных федеральных органах исполнительной власти.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2022 г. № 60 «Об организации в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, работы по созданию безопасных условий обучения», регламентирующим создание безопасных условий обучения в подведомственных министерству вузах, последними были разработаны планы развития комплексной безопасности на 2022-2024 годы (далее – Планы). Планы включают в себя мероприятия по повышению антитеррористической защищенности, обеспечению пожарной безопасности, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, совершенствованию гражданской обороны и информационной безопасности. Учитывая важность обеспечения безопасности объектов (территорий) подведомственных

Минобрнауки России организаций, в том числе в условиях проведения специальной военной операции, письмом Минобрнауки России от 14 января 2025 г. № МН-6/18 вузам дано поручение разработать и утвердить Планы на 2025-2027 годы в срок до 1 марта 2025 года. Учитывая важность обеспечения безопасности объектов (территорий) подведомственных Минобрнауки России организаций, в том числе в условиях проведения специальной военной операции, по поручению Минобрнауки России Планы актуализированы.

В соответствии приказом Минобрнауки России от 27 октября 2022 г. № 1041 «Об усилении мер по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России» в 2024 году проведено 10 выездных проверочных мероприятий по вопросам обеспечения комплексной безопасности объектов (территорий) подведомственных вузов, в том числе в вузах Республики Крым и Курской области.

По итогам этих мероприятий в вузах разработаны и внедрены алгоритмы действий персонала, сотрудников охраны и обучающихся при ракетной опасности.

В 2024 году в инструктажах, тренировках и практических занятиях по отработке действий при угрозе совершения и совершении теракта и преступлений террористической направленности приняли участие более 1 миллиона сотрудников и обучающихся вузов. В подведомственных Минобрнауки России вузах организовано более 8 тыс. учений и тренировок готовности сотрудников, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности, и лиц, осуществляющих физическую охрану объектов, к реагированию на террористические угрозы.

В целом отмечается повышение уровня готовности обучающихся и персонала вузов к действиям в условиях чрезвычайной ситуации террористического характера.

С целью повышения эффективности организации работы по профилактике деструктивных явлений в молодежной среде Минобрнауки России продолжается работа по развитию сети координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее – координационные центры). В настоящее время сеть координационных центров включает в себя 9 векторных центров и 83 координационных центра. В 2024 году координационным центрам удалось охватить своими мероприятиями более 750 тыс. обучающихся из всех регионов Российской Федерации.

2.6. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов

Минобрнауки России ведет постоянный мониторинг размеров стипендий студентам, аспирантам, ординаторам и ассистентам-стажерам, а также средств на оказание обучающимися материальной поддержки.

По результатам мониторинга стипендиального обеспечения, проведенного Минобрнауки России в декабре 2024 г., средние размеры стипендий за 2024 г. для студентов, обучающихся по программам высшего образования в образовательных организациях высшего образования, составляют:

- государственная академическая стипендия студентам – 3 801 руб.;
- государственная социальная стипендия студентам – 4 251 руб.;
- повышенная государственная академическая стипендия студентам за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности – 10 899 руб.;
- минимальный размер суммы государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов – 15 357 руб.;
- размер материальной поддержки – 8 264 руб.

Необходимо отметить, что обучающийся имеет право получать одновременно все приведенные виды стипендий и материальной поддержки.

Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с рекомендациями по порядку назначения и выплаты именных стипендий, учреждаемых федеральными органами исполнительной власти, а также Правительством Российской Федерации, для обучающихся по образовательным программам высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Чернышенко Д.Н. от 12 августа 2023 г. № 7127п-П8, проведена работа по повышению размеров именных стипендий:

– размеры стипендий имени А.А. Вознесенского, Е.Т. Гайдара, Д.С. Лихачева, А.А. Собчака, А.И. Солженицына, В.А. Туманова, Ю.Д. Маслюкова, С.С. Говорухина, С.В. Рахманинова, Ф.И. Шаляпина, А.В. Неждановой, Г.В. Свиридова, Булата Окуджавы, С.Т. Рихтера для студентов (курсантов) увеличены до 15 тыс. руб. в месяц, а стипендии имени В.А. Туманова для аспирантов (адъюнктов) – до 20 тыс. руб. в месяц;

– учреждены стипендии имени Г.И. Невельского для студентов (курсантов) в размере 30 тыс. руб. в месяц.

В 2024 году Минпросвещения России запустило программу именных стипендий на поддержку талантливой молодежи, мотивацию будущих педагогов и повышение престижа профессии учителя (постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2024 г. № 1336 «Об учреждении стипендий имени А.С. Макаренко, имени В.А. Сухомлинского, имени К.Д. Ушинского, имени Л.С. Выготского и имени Н.М. Карамзина»). Именные стипендии в размере 15 000 руб. ежемесячно учреждены в честь выдающихся деятелей образования России. С 1 сентября 2025 года они будут присуждаться лучшим студентам педагогических вузов Минпросвещения России ежегодно на основе конкурсного отбора.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации реализовано увеличение размеров стипендий Президента Российской Федерации до 30 тыс. руб. в месяц (Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2024 г. № 1106 «О стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования»), размеров стипендий Правительства Российской Федерации до 20 тыс. руб. в месяц (постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2024 г. № 1861 «О стипендии Правительства Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования»).

В связи со сложной ситуацией, сложившейся в приграничных районах страны, со стороны Минобрнауки России в апреле 2024 года были даны оперативные рекомендации по социальной поддержке студентов, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, а в августе 2024 года – по оказанию мер поддержки лицам из пострадавших районов приграничных регионов (Курская, Белгородская области).

2.7. Молодежная политика и воспитательная деятельность в сфере высшего образования

Усиление кадрового потенциала реализации молодежной политики и воспитательной деятельности

Минобрнауки России осуществляется комплексная и системная работа с сообществом проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности в вузах. По состоянию на январь 2025 года в вузах назначены 674 проректора, ответственных за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности.

В целях синхронизации повестки молодежной политики и воспитательной деятельности, реализуемой в вузах, с задачами, транслируемыми на федеральном уровне, ежегодно Минобрнауки России проводит окружные семинары-совещания для проректоров (далее –

Семинары). К участию в Семинарах также приглашаются сотрудники аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, представители Федерального агентства по делам молодежи и ключевых общественных организаций, таких как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». В 2024 г. в Семинарах приняло участие около 500 проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности.

Минобрнауки России совместно с Росмолодежью в целях расширения сообщества вовлеченных в реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности в университетах и погружения в существующую экосистему проектов системы молодежной политики с 2022 года реализуются образовательные программы «Голос поколения. Проректоры» и «Голос поколения. Преподаватели». В частности, в 2024 году обучение по программе «Голос поколения. Преподаватели» прошли более 13 тысяч представителей профессорско-преподавательского состава социально-гуманитарных дисциплин.

Кроме того, в 2024 году на базе Центра Знаний «Машук» впервые была реализована Программа «Голос поколения. Проректоры + преподаватели» с участием проректоров и преподавателей вузов. Цель этой программы заключается в формировании вузовских команд – держателей смыслов воспитательной деятельности, расширении сообщества ответственных за воспитательную деятельность и молодежную политику от профильного проректора до команды университета в рамках развития воспитывающей среды вуза. Всего в 2024 году состоялось 7 образовательных заездов.

С 17 по 19 декабря 2024 года на площадках Национального центра «Россия» состоялся Всероссийский конгресс по молодежной политике и воспитательной деятельности, также организованный Минобрнауки России совместно с Росмолодежью. Участниками Всероссийского конгресса стали более 470 проректоров, ответственных за реализацию молодежной политики

и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, 130 заместителей директоров филиалов вузов по воспитательной работе, а также представители федеральных органов исполнительной власти и общественных организаций.

В 2024 году на базе Высшей политической школы им. И. Ильина ФГАОУ ВО «Российской государственной гуманитарный университет» также реализована программа переподготовки «Цивилизационная идентичность России и воспитательная работа в высшей школе» для 70 проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности вузов.

Развитие системы студенческого самоуправления в вузах

Важную роль в развитии системы высшего образования играет аппарат студенческого самоуправления. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2024 г. № 594 «О Совете обучающихся образовательных организаций высшего образования и научных организаций при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации» создан Совет обучающихся образовательных организаций высшего образования и научных организаций (далее – Совет обучающихся).

Совет обучающихся является совещательно-консультативным органом при министерстве, образованным для учета мнений обучающихся по вопросам реализации государственной политики в сфере социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, молодежной политики и воспитательной деятельности.

По итогам конкурсного отбора в ноябре 2024 года сформирован состав Совета обучающихся II созыва на 2024-2026 гг., в который вошли 110 обучающихся из 79 субъектов Российской Федерации.

При поддержке Минобрнауки России реализуется ряд проектов и конкурсов, направленных на обмен лучшими практиками студенческого самоуправления вузов:

- Всероссийский конкурс «Студенческий лидер»;

- Всероссийский конкурс лучших практик организации деятельности студенческого самоуправления;
- Всероссийский конкурс на лучшую практику студенческого самоуправления в общежитиях образовательных организаций высшего образования.

Реализация творческого потенциала

При поддержке Минобрнауки России в вузах реализуется работа по развитию движения студенческого КВН. В деятельность КВН вовлечено 21 855 обучающихся. В вузах действует 1 663 студенческих клуба КВН.

Более 300 вузов ежегодно проводят турниры КВН среди студентов, 395 вузов состоят в официальных лигах КВН. В вузах назначаются сотрудники, ответственные за сопровождение участников студенческого КВН (в настоящее время ответственные сотрудники назначены в 273 вузах).

В 2024 году при поддержке Минобрнауки России реализован ряд международных и всероссийских проектов, направленных на развитие движения КВН. Среди них:

- Всероссийская школа КВН (далее – Школа) для 180 сотрудников, ответственных за развитие движения КВН в вузах. Участниками стали представители 48 вузов из 8 федеральных округов. Приоритет в участии отдавался специалистам, не принимавшим ранее участие в Школе;
- Фестиваль КВН Союзного государства, в котором приняли участие 12 команд, представляющих Россию и Республику Беларусь.

При поддержке Минобрнауки России в период с 26 мая по 1 июня 2024 года в Саратове проведен XXXII Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» (далее – Фестиваль), который был направлен на реализацию творческого потенциала обучающихся, развитие системы поддержки молодых талантов и сферы искусства, основанной на историческом и культурном наследии России, высоких моральных идеалах, посредством интеграции в нее одаренной студенческой молодежи.

Участниками Фестиваля, прошедшими вузовские и региональные отборочные этапы, стали 3 600 конкурсантов из 80 субъектов Российской Федерации. Участники Фестиваля представили на оценку экспертному совету 1 500 конкурсных работ в более чем 50 номинациях по 10 направлениям: «Региональная программа», «Вокальное», «Инструментальное», «Танцевальное», «Театральное», «Оригинальный жанр», «Мода», «Медиа», «Видео», «Арт».

В рамках Фестиваля определены более 300 лауреатов (индивидуальные исполнители и коллективы) – 2 474 человека. Гран-при Фестиваля удостоены 208 человек (в девяти направлениях по 100 тыс. руб., в направлении «Региональная программа» по 350 тыс. руб. (1 Лига) и 200 тыс. руб. (2 Лига).

Минобрнауки России на ежегодной основе оказывает поддержку в проведении Национального открытого чемпионата творческих компетенций «ArtMasters» в основной возрастной категории от 18 до 35 лет (далее – Чемпионат), который реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

Целью Чемпионата является отбор и поддержка лучших молодых представителей творческих профессий, создание благоприятных условий для раскрытия их потенциала и развитие профессиональных компетенций в индустрии культуры.

В 2024 году участниками Чемпионата стали 32 824 человека в основной возрастной категории.

Победители Чемпионата в основной возрастной категории получают денежные сертификаты, которые можно использовать на образовательные цели, приобретение профессионального оборудования, материалов, инструментов и программных обеспечений, реализацию собственного творческого проекта.

Также победители Чемпионата обладают возможностью стажировки и последующего трудоустройства в крупной компании-партнере,

использования оборудования, необходимого для творческой реализации в рамках партнерской программы, и интеграции финальных работ в действующие проекты креативных индустрий.

Патриотическое воспитание молодежи

Минобрнауки России разработан модуль «Основы российской государственности» (далее – Модуль), который содержит 5 блоков: «Что такое Россия», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство России», «Вызовы будущего и развитие страны». Также Минобрнауки России были подготовлены учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей, учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки, учебно-методический комплекс по дисциплине для вузов.

За 2023-2024 гг. очное обучение по программе преподавания Модуля прошли около 8 200 преподавателей. С 1 сентября 2024 г. Модуль внедрен в 684 вузах различной ведомственной принадлежности, обучение по которому прошли 754 124 студента первого курса с первого семестра обучения.

Минобрнауки России создана Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» (далее – Ассоциация), в деятельность которой вовлечено 452 студенческих патриотических клуба и около 45 тыс. активистов. Ассоциацией ведется работа со студенческим сообществом в части приобщения молодежи к патриотическим и духовно-нравственным ценностям на основе культурного, исторического и идеологического наследия страны. По итогам 2024 года Ассоциацией во взаимодействии с вузами проведено 5 встреч лидеров Ассоциации для обсуждения актуальных задач с участием около 980 человек, порядка 380 встреч для более 47 тыс. студентов в рамках проекта «Я горжусь. Герои», реализована программа 4 образовательных мастер-классов в рамках проекта

«Я горжусь. Знание», участие в которых приняло свыше 730 активистов Ассоциации.

В декабре 2024 года состоялся патриотический форум «Россия объединяет» при участии около 200 представителей студенчества новых субъектов Российской Федерации по двум тематическим направлениям: «Лидеры перемен» и «Медиадесант».

Также в декабре 2024 года при участии около 300 активистов и руководителей клубов прошел Итоговый конгресс Ассоциации, в программу которого вошли образовательно-просветительские мероприятия по ключевым тематикам, таким как «Наука», «Спорт», «Предпринимательство», «Информационная повестка», «Культура», «История». Денежными сертификатами были награждены 5 клубов Ассоциации, по результатам рейтинга были отмечены 45 клубов Ассоциации.

Минобрнауки России разработан модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи «Великая Отечественная война: без срока давности» (далее – Модуль ВОВ), в тематические разделы которого вошли главы, раскрывающие масштабы, причины и последствия нацистских преступлений и политики геноцида.

В 2023/2024 учебном году 448 вузов внедрили Модуль ВОВ в учебные программы и календарные планы воспитательной работы, Модуль ВОВ освоили 678 845 студентов, более 6 500 преподавателей и сотрудников вузов были вовлечены в программу преподавания Модуля ВОВ.

Кроме того, в рамках проекта «Без срока давности» разработаны:

– региональный компонент Модуля ВОВ «Дальний Восток во Второй мировой войне», смысловое содержание которого позволяет сформировать систему знаний о стратегической роли дальневосточного региона и его жителей в борьбе с нацизмом. Региональный компонент в настоящее время реализуется в дальневосточных вузах;

– региональный компонент Модуля ВОВ «Донбасс, Запорожская и Херсонская области во Второй мировой войне» для обучающихся вузов

новых субъектов Российской Федерации, содержание которого направлено на формирование у молодежи четкой позиции неприятия и осуждения идеологии нацизма и политики геноцида, построения взаимосвязи событий, произошедших в годы Великой Отечественной войны, и обстоятельств, обусловленных современной геополитической обстановкой в мире. Его внедрение запланировано в 2025/26 учебном году в образовательный и воспитательный процесс вузов новых субъектов Российской Федерации;

– учебно-методические комплексы «Без срока давности» для обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» (в настоящее время дорабатывается с учетом правок ФУМО в системе высшего образования), «Журналистика» и «Лингвистика» (разработаны в 2024 году), содержательное наполнение которых призвано вовлекать студентов в процесс изучения истории на основе достоверных фактов через призму профессиональной сферы деятельности.

С 2022 года Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и общественными организациями реализуется проект «Университетские смены» (далее – Университетские смены), в рамках которого на базе вузов проводятся профориентационные смены для детей в возрасте от 14 до 17 лет (школьники и студенты СПО), способствующие формированию гармонично развитой личности, вовлечению участников в процесс выбора будущей профессии и карьерной траектории, а также их социальной адаптации.

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2024 г. № 2672-р⁶ Минпросвещения России в 2024 году проведено 29 профильных образовательных смен на базе 15 образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения

⁶ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2024 г. № 2672-р «О выделении в 2024 году Минпросвещения России бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации на предоставление субсидий на иные цели федеральным государственным учреждениям на финансовое обеспечение (в том числе возмещение расходов) федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

России, которые посетили 2 312 детей, в том числе из Донецкой Народной Республики (973 чел.), Луганской Народной Республики (858 чел.), Запорожской (299 чел.) и Херсонской (182 чел.) областей.

В рамках Университетских смен ООВО включили в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу образовательный блок «День первых», посвященный Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи, основными задачами которого являются формирование активной гражданской позиции и приобретение воспитанниками нового социального опыта.

В 2024 году Минобрнауки России совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) разработаны методические рекомендации по реализации проекта «Университетские смены», включающие в себя профориентационный блок, блок Движения и культурно-досуговый блок. По линии Минобрнауки России в 2024 году на базе 84 вузов участниками Университетских смен стали 9 641 ребенок из новых субъектов Российской Федерации, 1 399 детей из Белгородской области, 356 детей из семей участников СВО, проживающих на территории Центрального федерального округа, 680 детей по конкурсу Движения со всей страны.

Благодаря Движению в вузе происходит бесшовный переход школьника на новую ступень получения образования, а также ранний выбор профессиональной траектории развития. Открытое первичное отделение Движения в вузе позволяет преемственно со школой выстраивать воспитательную работу, расширять количество активных студентов. Студенты могут сами решать, быть им участниками-обучающимися или участниками-наставниками Движения.

В качестве участников-обучающихся студенты организуют внеаудиторные мероприятия и социально значимую деятельность в обществе, городе, а также участвуют в проектах и Днях единых действий

Движения. В качестве участников-наставников студенты могут выступать в роли вожатых или организаторов социально полезных дел.

Для увеличения динамики деятельности первичных отделений Движения в вузах в 2024 году была проведена серия студенческих семинаров, охватившая 1 200 представителей студенческого сообщества.

На базе ВУЦ «МИРЭА – Российский технологический университет» создан Центр специальной подготовки и патриотического воспитания молодежи и студентов (далее – Центр МИРЭА), деятельность которого направлена на обучение молодежи навыкам начальной военной подготовки, физической культуры, защиты от чрезвычайных ситуаций, территориальной и гражданской обороны. По итогам 2024 года Центром МИРЭА организовано обучение 13 341 человека.

Минобрнауки России оказывает поддержку в реализации проекта «Поезд Победы» (далее – Поезд Победы), направленного на увековечивание памяти о подвиге советского народа в борьбе с фашизмом во время Второй мировой войны. В 2024 году Поезд Победы посетило 270 502 человека в 84 городах Российской Федерации и 23 городах Республики Беларусь.

Сопровождение молодых студенческих семей

По данным мониторинга, проведенного Минобрнауки России, в вузах обучается более 22 000 студенческих семей.

С начала 2024/2025 учебного года функционал по сопровождению молодых семей закреплен в должностных обязанностях проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности, что позволяет формировать единую информацию повестку в рамках работы, проводимой министерством с проректорским сообществом.

В вузах созданы условия для перехода женщин, родивших в период обучения, с платного обучения на бесплатное, преимущественного права предоставления мест в общежитии вуза студенческим семьям и родителям-

студентам, имеющим детей, открытия в вузах комнат матери и ребенка и групп кратковременного пребывания детей.

В 2024 году Минобрнауки России провело для подведомственных вузов Всероссийский конкурс «Помоги маме учиться», в рамках которого 50 вузов получили финансирование на оборудование комнат матери и ребенка и (или) групп кратковременного пребывания детей.

В связи с тем, что открытие указанных инфраструктурных объектов является важной и востребованной мерой поддержки в вузах, начиная с 2025 года Минобрнауки России продолжится работа по их открытию в рамках национального проекта «Семья», до 2030 года будет обеспечено открытие таких комнат в 100 % вузов, указавших потребность в их запуске.

Минобрнауки России в рамках исполнения поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проведена работа по запуску в образовательных организациях высшего образования формата «единого окна» по поддержке молодых семей.

Формат «единого окна» направлен на формирование единой и комплексной системы поддержки молодых семей в вузах и предполагает реализацию единой модели оказания поддержки представителям молодых семей из числа обучающихся и молодых преподавателей (сотрудников) вуза через запуск отдельных структурных подразделений / функционирование на базе существующих структурных подразделений вуза.

В 2024 году Минобрнауки России в рамках федерального проекта «Поддержка семьи» формируемого национального проекта «Семья» запланированы следующие мероприятия:

– проведение всероссийских просветительских мероприятий для студенческой молодежи, направленных на популяризацию семейных ценностей (Общероссийский просветительский форум для студенческой молодежи «Семейные традиции», Всероссийский студенческий бал «Сохраняя традиции» и др.) и поддержку молодых студенческих семей,

матерей (отцов) с детьми (Всероссийский конкурс «Студенческие семьи России» и др.);

– открытие в вузах комнат матери и ребенка и (или) групп кратковременного пребывания детей.

Также распоряжением Минобрнауки России от 24 апреля 2024 г. № 159-р создана рабочая группа по поддержке молодых студенческих семей (далее – Рабочая группа поддержки молодых семей). В состав Рабочей группы поддержки молодых семей вошли представители Федерального Собрания Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и вузов, общественных организаций и государственных корпораций. В рамках заседаний Рабочей группы поддержки молодых семей обсуждались вопросы законодательного закрепления понятия «студенческая семья», мониторинга работы вузов по поддержке молодых семей и семей молодых преподавателей, а также формирования в вузах модели «единого окна». Обсуждение указанных вопросов позволило выработать консолидированную позицию по реализации указанных инициатив.

Волонтерство

По результатам исследования 2024 года в сферу развития добровольческой деятельности вовлечено более 470 тысяч обучающихся вузов России.

Справочно: самыми распространенными направлениями волонтерства являются:

Патриотическое волонтерство – 574 вуза;

Событийное волонтерство – 522 вуза;

Экологическое волонтерство – 489 вузов;

Культурное волонтерство – 483 вуза;

Образовательное волонтерство – 461 вуз;

Спортивное волонтерство – 460 вузов;

Социальное волонтерство – 391 вуз;

Зоозащита – 386 вузов;

Инклюзивное волонтерство – 345 вузов;
Медиаволонтерство – 338 вузов;
Медицинское волонтерство – 315 вузов;
Волонтерство общественной безопасности – 189 вузов;
Корпоративное волонтерство – 173 вуза;
Волонтерство в ЧС – 170 вузов;
Семейное волонтерство – 117 вузов;
«Серебряное» волонтерство – 108 вузов;
Архивное волонтерство – 87 вузов.

Обучающимся, занимающимся волонтерской деятельностью, предоставляются различные льготы и преференции, в которые входят повышенная стипендия (в 473 вузах), скидки на обучение (в 79 вузах), зачет по предметам, в которые входит добровольчество (в 130 вузах), перевод с коммерческой на бюджетную основу (в 174 вузах), а также иные меры поддержки.

Около 500 вузов взаимодействуют с городскими, региональными, федеральными НКО при реализации добровольческой деятельности, из которых 20 % заключили официальные соглашения. Также 257 вузов сотрудничают со школьными волонтерскими отрядами, оказывая разностороннюю помощь в качестве наставников для обучающихся общеобразовательных организаций, предоставляя профессиональную помощь на безвозмездной основе в подготовке к ЕГЭ, а также в реализации совместных проектов.

Почти 470 вузов учитывают волонтерский опыт у абитуриентов при поступлении, установив количественный диапазон дополнительных баллов от 1 до 22. По данным исследования, в 430 вузах поступающие подтверждают свой волонтерский опыт с помощью электронных книжек/выписок.

Программа «Обучение служением»

В рамках исполнения пункта 8 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС о включении

в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением» с 1 сентября 2023 года Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров (Добро.рф) и НИУ ВШЭ при поддержке Росмолодежи реализует Федеральную программу «Обучение служением». Благодаря программе студенты разрабатывают и воплощают социальные проекты по решению реальных общественно значимых задач в партнерстве с НКО, государством и бизнесом в рамках учебного процесса.

К концу 2024 года к реализации программы привлечено 236 433 обучающихся и 6 819 сотрудников образовательных организаций, включая профессорско-преподавательский состав, реализовано более 1 810 социально значимых проектов, количество социальных партнеров программы «Обучение служением» составило 2 516 организаций. В 2024/2025 учебном году преимущественным образовательным форматом реализации программы «Обучение служением» стала дисциплина «Общественный проект «Обучение служением».

Согласно данным исследования «Влияние педагогического подхода «Обучение служением» на развитие гражданственности и личностного развития студентов», проведенного НИУ «Высшая школа экономики», программа заметно влияет на формирование готовности к помогающему поведению: студенты, обучающиеся по программе, заметно выше оценивают свои способности к позитивным общественным изменениям при взаимодействии с органами власти и вузами, чем в одиночку.

К концу 2025 года федеральная программа «Обучение служением» будет реализована не менее чем в 500 вузах с охватом не менее 300 тыс. обучающихся. В 30 субъектах Российской Федерации вузы станут наставниками для школ-участников просветительской программы «Обучение служением. Первые».

Студенческий спорт

Одним из значимых направлений организации воспитательной работы в вузах является организация физкультурной, спортивной

и оздоровительной работы с обучающимися, которая не только обеспечивает вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, но и способствует их эффективной социализации и гармоничному личностному развитию.

По итогам Мониторинга развития студенческого спорта в вузах за 2023/2024 учебный год студенческие спортивные клубы функционируют в 685 вузах. По данным Минобрнауки России, количество студентов, систематически занимающихся спортом в 2023/2024 учебном году, составило 2 066 057 человек.

В целях стимулирования вузов к занятию спортом в 2022 году показатели физкультурно-спортивной работы были включены в «Эффективный контракт ректора». В 2024 году был актуализирован показатель «Качество организации физкультурной и спортивной работы с обучающимися».

Для обеспечения участия студенческих спортивных клубов в физкультурных и спортивных мероприятиях продолжают создаваться студенческие спортивные лиги по видам спорта (по данным Мониторинга, в физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых студенческими спортивными лигами, принимают участие более 50 % вузов).

Минобрнауки России ведется систематическая поддержка организации и проведения соревнований студенческих спортивных лиг, в том числе в части, касающейся обеспечения студенческих спортивных команд экипировкой, питанием, проживанием, проездом к месту проведения таких мероприятий. В 2024 году Министерством было поддержано 30 студенческих спортивных лиг.

Вместе с тем для объективной оценки доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, необходимо обеспечить эффективный сбор информации о деятельности образовательных организаций высшего образования по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, для чего крайне

важной является цифровизация системы студенческого спорта. В настоящий момент Университетом ИТМО при поддержке Минобрнауки России разработан Национальный портал студенческого спорта, который содержит информацию о студенческих спортивных клубах, спортивных секциях, соревнованиях и спортивной инфраструктуре.

Психологическая и правовая помощь в вузах

Психологические службы работают со всеми обучающимися и работниками вуза. В функционал психологических служб входит индивидуальное консультирование, просветительская работа, а также профилактическая работа, которая включает в себя профилактику суицидального поведения. По состоянию на октябрь 2024 г. психологические службы или психолог действуют в 522 вузах различной ведомственной принадлежности.

Минобрнауки России с 25 февраля 2022 г. организованы круглосуточная федеральная горячая линия (оказание правовой и психологической помощи) и 71 региональная горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи. С начала запуска деятельности горячих линий психологической поддержки по состоянию на ноябрь 2024 года на федеральную и региональные горячие линии поступило свыше 77 724 обращений, из них более 60 000 обращений по правовым вопросам, в том числе по мобилизации, 17 724 обращений за психологической помощью.

Кроме того, в 2023/2024 учебном году в подведомственных Минобрнауки России вузах было проведено свыше 4 000 мероприятий по правовому просвещению и воспитанию для обучающихся различных возрастных категорий, включая несовершеннолетних.

Развитие молодежного предпринимательства

Минобрнауки России проводит планомерную работу, направленную на создание условий для развития молодежного предпринимательства

в вузах. Программа «Стартап как диплом» реализуется с 2017 года с целью создания условий для развития студенческих стартапов и представления их результатов для подтверждения сформированных компетенций в рамках государственной итоговой аттестации по программам высшего образования.

В 2023/2024 учебном году 2 378 выпускных квалификационных работ защищено в формате «Стартап как диплом».

Минобрнауки России с 2022 года реализуется федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» (далее – ФП ПУТП), направленный на раскрытие предпринимательского потенциала молодежи и подготовку профессионалов в области технологического предпринимательства. В рамках ФП ПУТП реализован ряд инициатив, направленных на формирование экосистемы технологического предпринимательства в образовательных организациях высшего образования, включающих в себя массовую предпринимательскую подготовку студентов и работников ООВО, запуск университетских технологических стартапов и стартап-проектов, создание механизмов привлечения инвестиций.

В мероприятия по развитию университетского технологического предпринимательства вовлечены 742,3 тыс. человек, 427 ООВО из 87 регионов России. Создано более 27,9 тыс. университетских стартап-проектов. Суммарная выручка стартапов, созданных в рамках реализации ФП ПУТП с 2022 года, составила более 1 млрд руб., привлечено более 2,56 млрд руб. инвестиций.

Международная деятельность и туризм

Минобрнауки России в области внутреннего туризма реализуются 3 ключевых проекта, формирующих единую экосистему:

1. Программа молодежного и студенческого туризма (Студтуризм);

По данным Минобрнауки России, в Программе задействованы более 250 вузов из 85 субъектов Российской Федерации, а также стран ЕАЭС

и СНГ, в 2024 г. в мероприятиях Программы приняли участие более 12 тыс. человек.

В целях популяризации Программы среди студенческого сообщества сформированы сообщества амбассадоров, реализуются блог-туры в субъекты Российской Федерации: в 2024 г. проведено 12 блог-туров во всех федеральных округах.

2. Научно-популярный туризм (инициатива Десятилетия науки и технологий);

На сегодняшний день создано более 70 маршрутов научно-популярного туризма по 26 субъектам Российской Федерации, доступных к выбору на сайте наука.рф.

В 2024 году проведена работа по расширению реестра объектов научно-популярного туризма, их включения в туристические маршруты различной направленности для популяризации в широкой аудитории. В реестре содержатся более 1 100 объектов науки, доступных к посещению.

Совместно с РГУТИС в 2024 году разработан и утвержден ГОСТ по научно-популярному туризму (вступит в силу в апреле 2025 г.).

В 2024 г. Минобрнауки России совместно с РГУТИС впервые был проведен мониторинг туристского и экскурсионного потоков в области научно-популярного туризма среди туроператоров и объектов научно-популярного туризма за период с 1 января 2024 г. по 31 сентября 2024 г. По данным проведенного опроса, экскурсионный поток по объектам научно-популярного туризма составил 2,4 млн человек (из них 708,7 тыс. школьников и 156,9 тыс. студентов).

Туристический поток по профильным маршрутам научно-популярного туризма «Путешествие в науку» составил 25,8 тыс. человек (из них 9,8 тыс. школьников и 305 студентов).

3. Активный студенческий туризм.

Функционируют 269 туристических объединений на базе образовательных организаций высшего образования, включая

201 студенческий туристский клуб. На базе СКФУ ведется процесс создания Ассоциации развития молодежного активного туризма (АРМАТ) совместно с АНО «Больше, чем путешествие».

В 2024 г. были разработаны методические рекомендации по созданию и функционированию студенческих туристских клубов на базе образовательных организаций высшего образования. С участием студенческих турклубов проведены Всероссийский турслет «Маевка» в г. Пятигорске, Всероссийский туристический слет «Больше, чем Путешествие» в Красноярске, Студенческий турслет Союзного государства на Валдае.

Для систематизации подходов при реализации трех упомянутых направлений (Студтуризм, научно-популярный туризм и активный студенческий туризм) и их сбалансированного развития в регионах и университетах реализована серия окружных форумов, участниками которых стали более 100 человек в каждом федеральном округе.

В качестве объединяющего три трека события также выступил итоговый форум – Международный форум-фестиваль «Студтуризм». В 2024 году мероприятие состоялось в Сириусе (5-7 декабря 2024 г.). Форум объединил более 500 участников из России, Армении, Беларуси, Кыргызстана, Узбекистана.

Минобрнауки России ведется работа по развитию международного молодежного сотрудничества, в том числе со студенческой молодежью и целевыми профессиональными группами иностранной молодежи по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание. Целью такого сотрудничества является формирование и укрепление объективного восприятия нашей страны в мире среди студенческой молодежи, содействие пониманию ее исторического пути, роли и места в мировой истории и культуре, расширение контактов между людьми.

Приоритетными направлениями работы Минобрнауки России с молодежью являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, а также ряд стран дальнего зарубежья.

На регулярной основе ведется активная работа по привлечению иностранной молодежи в международные молодежные проекты и программы Минобрнауки России. Проводятся двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия – форумы, фестивали, конгрессы, семинары и обмены, а также осуществляются гуманитарно-просветительские программы. В 2024 году при участии Минобрнауки России было проведено более 70 международных молодежных мероприятий в России и за рубежом, участниками которых стали более 5 тыс. представителей молодежи из более 50 стран.

Минобрнауки России проводится работа по совершенствованию мер вовлечения иностранных обучающихся российских вузов в систему государственной молодежной политики на основе комплексного исследования российских и зарубежных практик. Для обеспечения указанной работы действует Проектный офис Минобрнауки России по обеспечению и сопровождению иностранных абитуриентов, студентов и выпускников российских вузов на базе МГИМО (У) МИД России, к проработке вопроса привлекаются вузы-лидеры по количеству иностранных студентов и реализуемым форматам работы.

В течение 2025 года Минобрнауки России будут разработаны и апробированы методические рекомендации, продолжена реализация профильных обучающих мероприятий как для студентов, так и для сотрудников университетов.

Анализ эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах

В 2024 году проведена работа по актуализации Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах (далее – Навигатор). Навигатор является руководством для проректоров

по молодежной политике и воспитательной деятельности и представителей сообщества, ответственных за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах, и включает в себя перечень методических материалов и описание ключевых инструментов реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах.

Разработчиками выступили Минобрнауки России совместно с Росмолодежью, АНО «Россия – страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» и Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С помощью Навигатора устанавливается непрерывная межведомственная коммуникация, что способствует консолидации и оптимизации имеющихся ресурсов, направленных на реализацию государственной молодежной политики в вузах. Навигатор предлагает систематизированные подходы к реализации молодежной политики и воспитательной деятельности, которые не противоречат традициям и специфике каждого вуза, его региональным особенностям.

Инструментарий, представленный в Навигаторе, лежит в основе итогового ежегодного мониторинга реализации молодежной политики и воспитательной деятельности.

В 2024 году Минобрнауки России совместно с Росмолодежью проведен комплексный Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузах (далее – Мониторинг эффективности), состоящий из трех блоков:

- данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи (далее – Социологическое исследование, блок 1);
- чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе (далее – Чек-лист, блок 2);

– индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход» (далее – Индекс эффективности, блок 3).

На основании данных трех блоков сформирован общий рейтинг по выборке вузов. Методика расчета предполагает получение до 100 рейтинговых баллов (теоретический предел) при выполнении всех условий и квот по участию в пропорции 30 (блок 1) / 40 (блок 2) / 30 (блок 3).

Каждый блок Мониторинга эффективности имеет свою методику оценки и распределение мест, результаты первичных оценок масштабировались к пропорции 30/40/30. Максимальный балл по сумме трех рейтингов среди вузов по итогам реализации Мониторинга эффективности составил 83,37 балла.

Статистически значимые и полные данные по блоку 1 представили 277 вузов, по блоку 2 – 593 вуза, в блоке 3 приняли участие 156 вузов (и филиалов). Во всех трех блоках принял участие 121 вуз.

По итогам *Социологического исследования* продемонстрирован следующий уровень по показателям проактивной и патриотически настроенной молодежи:

– доля студентов, положительно оценивающих деятельность Президента Российской Федерации, – 67,9 %;

– доля студентов, испытывающих положительные эмоции по отношению к России, – 62,5 %;

– доля студентов, верящих в возможность самореализации в России, – 81,9 %;

– доля молодых людей, верящих в возможность самореализации в их регионе – 76,1 %.

На основании результатов *Индекса эффективности* сформирован индекс эффективности реализации воспитательной деятельности в вузах.

По итогам анализа результатов опросов студентов среди всех вузов также можно отметить следующие средние показатели:

- вовлеченность во внеучебную жизнь – 53,11 %;
- удовлетворенность внеучебной жизнью – 60,22 %;
- удовлетворенность инфраструктурой для внеучебной жизни – 72,42 %;
- социально-психологический комфорт – 92,97 %;
- взаимодействие с преподавателями и проректором по молодежной политике – 56,43 %;
- вера в возможности самореализации в России – 85,25 %.

На основании результатов Мониторинга эффективности определены следующие перспективные направления деятельности Минобрнауки России в части работы с Сообществом проректоров:

- усиление работы по выстраиванию взаимодействия вузов с региональными органами исполнительной власти, реализующими молодежную политику в субъектах Российской Федерации, а также с общественными и просветительскими организациями, включая всероссийское общество «Знание»;

- усиление информационной работы в части возможностей участия вузов в грантовых проектах Минобрнауки России, Росмолодежи, «Движения Первых» и развитие самостоятельной инициативы вузов по реализации проектов в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности на региональном уровне индивидуально и в кооперации с другими вузами и организациями-партнерами;

- усиление работы по вовлечению студентов вузов в реализацию мероприятий по основным направлениям реализации молодежной политики, а также по вовлечению студентов в различные направления внеучебной деятельности в вузах (обучение по направлениям российских студенческих отрядов, активное участие в работе студенческих спортивных клубов, туристических клубов, волонтерского движения и т.д.);

- приоритетное развитие инфраструктуры и программ для поддержки студенческих семей.

2.8. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства

С 2010 года осуществляется государственная поддержка комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства, реализуемых в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218⁷ (далее – Постановление № 218) в рамках мер по укреплению кооперации между образовательными организациями высшего образования, государственными научными учреждениями и организациями реального сектора экономики (далее – комплексные проекты).

Постановлением утверждена модель «полного цикла» в качестве ключевого механизма взаимодействия образовательных организаций высшего образования / научных организаций и промышленных партнеров. В рамках каждого проекта в течение 3-х лет осуществляются разработка нового (усовершенствованного) продукта (технологии) и его изготовление, проводятся приемочные испытания опытного образца (технологии) с одновременным созданием (модернизацией) производства, в последующие 5 лет на этапе коммерциализации предприятие отчитывается об объемах произведенной и реализованной новой (усовершенствованной) продукции, разработанной в результате НИОКР. При этом вложение внебюджетных средств предприятием-получателем субсидии составляет не менее 100 % бюджетных средств, что является условием предоставления субсидии.

⁷ Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств».

В 2024 году осуществлялась государственная поддержка 41 комплексного проекта (14 и 15 очередей отбора), находящегося в стадии НИОКТР. Общее количество комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств нарастающим итогом составляет 133 проекта.

Объем государственного финансирования в 2024 году из средств федерального бюджета составил 2 708 018,5 тыс. руб. По итогам 2024 года объем привлеченных внебюджетных средств составил 4 144 114,9 тыс. рублей (153 % от объема бюджетных средств), что превышает объем внебюджетных средств 2 897 579,8 тыс. руб., предусмотренных характеристикой результата «Реализованы комплексные проекты по созданию высокотехнологичных производств в рамках развития кооперации вузов, научных учреждений и производственных предприятий» (107 % от объема бюджетных средств).

По итогам реализации проектов в рамках Постановления № 218 к январю 2025 года нарастающим итогом разработана и передана для внедрения в производство 161 инновационная технология.

К реализации проектов в 2024 году привлечено 1 013 молодых исследователей, в том числе 386 студентов и аспирантов. В среднем доля исследователей по одному комплексному проекту составляет 60 %. На предприятиях реального сектора экономики к концу года создано 239 новых рабочих мест, в том числе 107 для молодых специалистов. Подано 73 заявки, получено 59 патентов.

2.9. Мониторинг повышения заработной платы педагогических и научных работников

Проведен ведомственный мониторинг достижения целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной

политики» (далее – Указ № 597), по итогам 2024 года (далее – Мониторинг заработной платы).

По предварительным итогам Мониторинга заработной платы за январь-декабрь 2024 года установленные Указом № 597 целевые показатели достижения средней заработной платы ППС образовательных организаций высшего профессионального образования выполнены по всем субъектам Российской Федерации с учетом допустимого пятипроцентного отклонения, научных сотрудников – по всем субъектам Российской Федерации с учетом допустимого пятипроцентного отклонения (за исключением 7 регионов России).

Вместе с тем в целях безусловного выполнения Указа № 597 в 2024 году Минобрнауки России направлена в Минтруд России и Минфин России информация о дополнительной потребности в объеме 37,0 млрд руб., в том числе на научных сотрудников – 12,2 млрд руб., ППС – 24,8 млрд руб. При этом выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2024 году из резервного фонда Правительства Российской Федерации федеральным органам исполнительной власти на оплату труда отдельных категорий работников федеральных государственных учреждений не производилось.

За 12 месяцев 2024 года отмечаются следующие итоги выполнения целевых показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников к установленным референтным значениям:

- по преподавателям организаций высшего образования достигнуты целевые значения показателей средней заработной платы, равные 200 % и выше среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 84 субъектах Российской Федерации. Отклонение целевых показателей составляет не более 5 % в 4 субъектах России. В Ненецком автономном округе указанная категория педагогических работников отсутствует;

- по научным сотрудникам показатели достигли целевого значения, равного 200 % и выше от среднемесячной заработной платы

в соответствующем регионе, в 66 субъектах Российской Федерации. Отклонение целевого показателя свыше 5 % наблюдается в 7 субъектах России – Иркутской области (189 %), Республике Хакасия (188 %), Свердловской области (187 %), Республике Ингушетия (187 %), Республике Алтай (181 %), Республике Коми (154 %) и Чукотском автономном округе (144 %). Отклонение целевых показателей составляет не более 5 % в 14 субъектах России. В Ненецком автономном округе и в Херсонской области научные сотрудники отсутствуют.

За 2024 год зафиксирован рост среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования и научных сотрудников ⁸ (по сравнению с 2023 годом):

- ППС – со 124,9 до 136,5 тыс. руб. (увеличение на 9,3 %);
- научных сотрудников – с 147,0 до 155,7 тыс. руб. (увеличение на 5,9 %).

На рисунке 2.15 представлены данные о динамике среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования и научных сотрудников с 2020 года по 2024 год.

Что касается территориальной дифференциации (рисунки 2.16 и 2.17), самая высокая заработная плата ППС вузов и научных сотрудников зафиксирована в Центральном и Северо-Западном федеральных округах – регионах, сосредоточивших в себе большинство ведущих вузов и являющихся одними из самых развитых рынков труда с наиболее высокими заработными платами. Высокий уровень заработной платы отмечается также в Дальневосточном федеральном округе, что может быть связано с компенсационными различиями в заработной плате. Самая низкая заработная плата ППС вузов и научных сотрудников наблюдается

⁸ По предварительным итогам Мониторинга заработной платы за январь-декабрь 2024 года.

в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах, а также в новых регионах России.

Средняя заработная плата рассматриваемых категорий работников по субъектам Российской Федерации в целом повторяет тенденции, связанные с региональной дифференциацией заработной платы работников в России (более высокая – в Центральном и Северо-Западном федеральных округах, ряде нефтегазодобывающих регионов и на Дальнем Востоке, более низкая – в Северо-Кавказском федеральном округе и в новых регионах России).

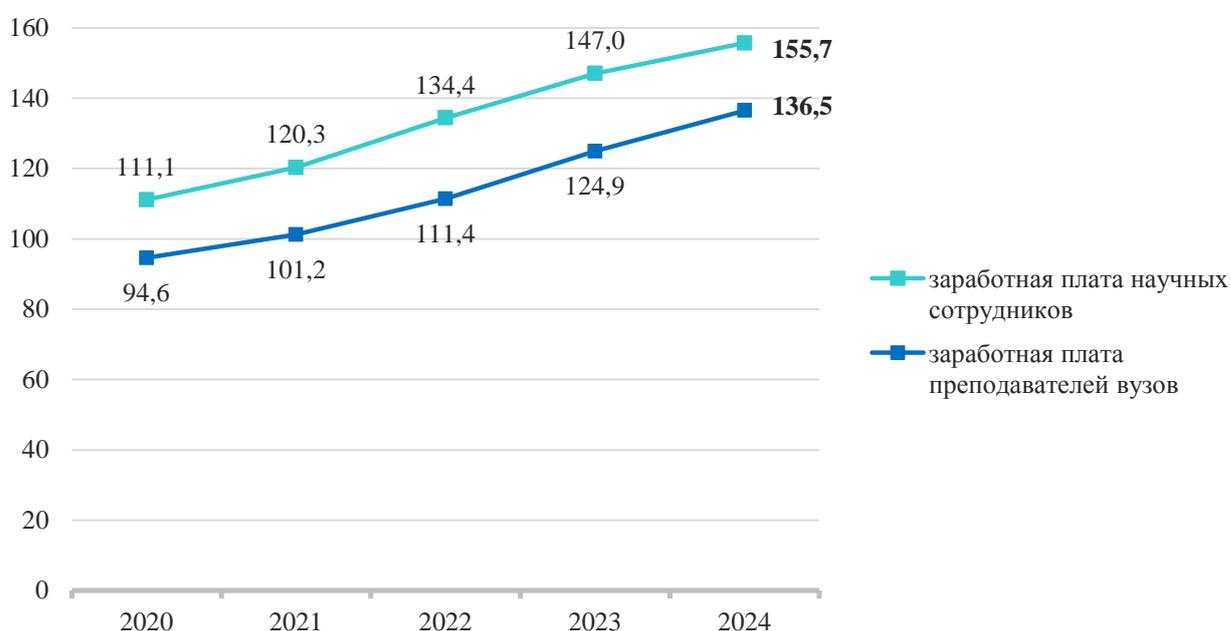


Рисунок 2.15 – Динамика заработной платы преподавателей вузов и научных сотрудников за 2020-2024 гг., тыс. руб.

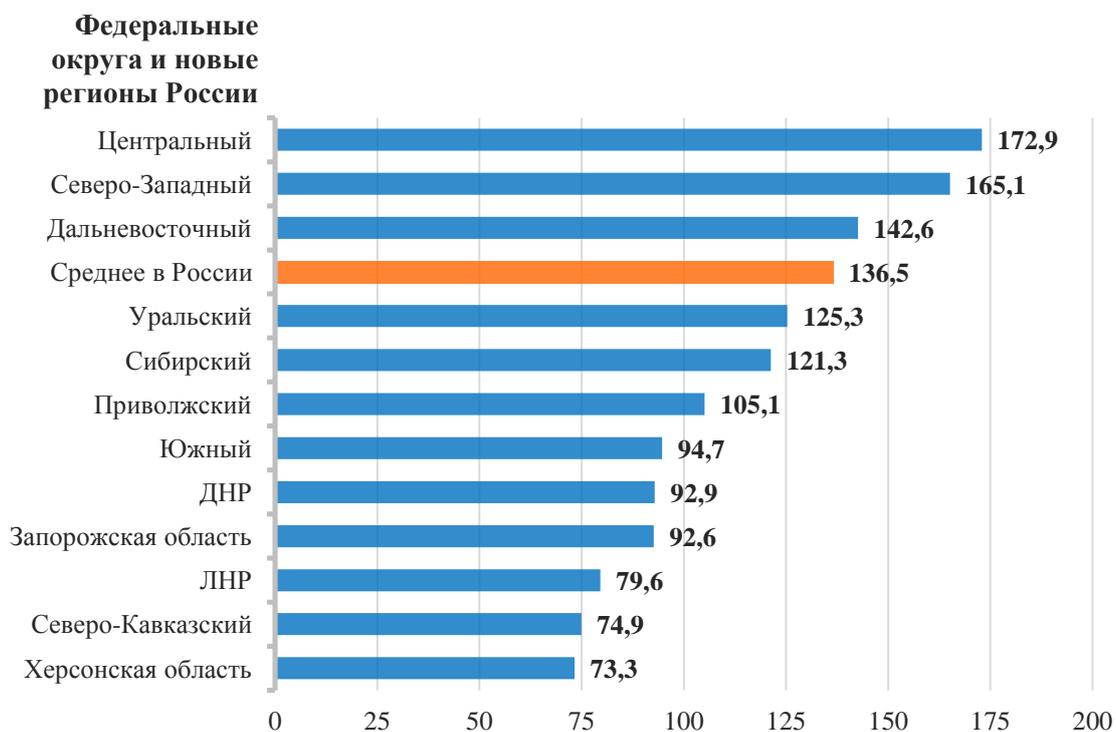


Рисунок 2.16 – Средняя заработная плата за 2024 год преподавателей вузов по федеральным округам, тыс. руб.

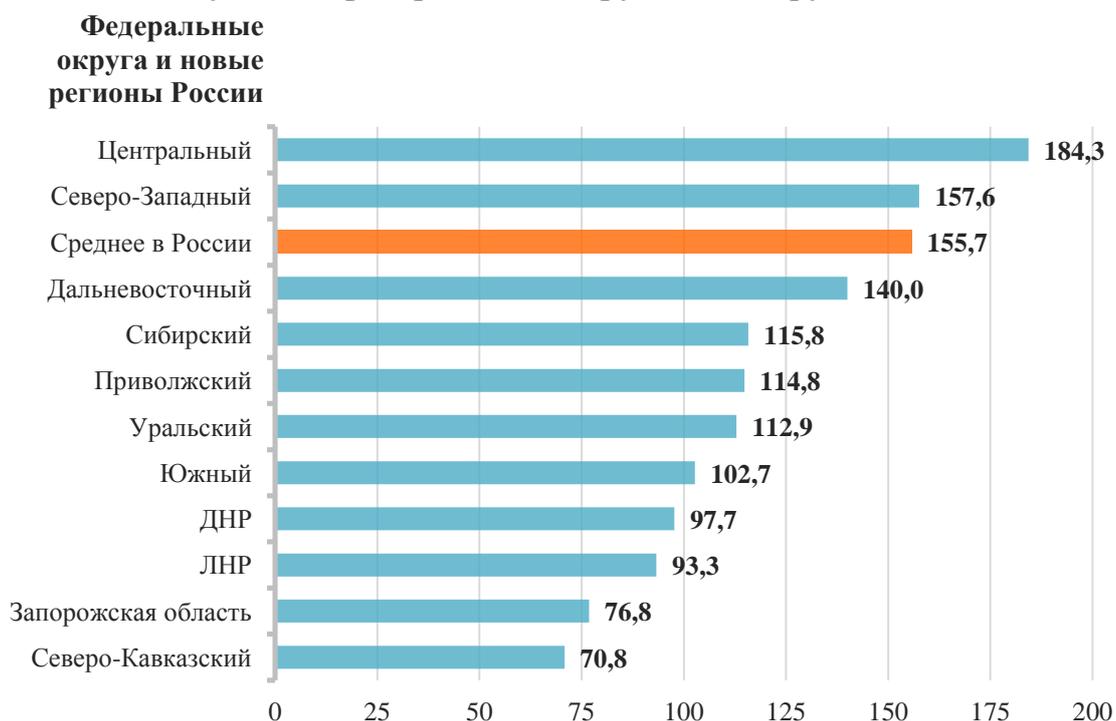


Рисунок 2.17 – Средняя заработная плата за 2024 год научных сотрудников по федеральным округам, тыс. руб.

В 2024 году Минобрнауки России в целях совершенствования системы оплаты труда работников учреждений науки и высшего образования утверждены примерные положения об оплате труда работников федеральных

государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по видам экономической деятельности «Образование» и «Научные исследования и разработки». Подробнее указано в разделе 6.3 настоящего доклада.

2.10. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников

В настоящее время государственная система научной аттестации трансформируется в открытую общественно-профессиональную систему в результате комплексных преобразований и в рамках реализации задач, поставленных в поручениях Президента Российской Федерации от 6 мая 2024 г. № Пр-878 (подпункты «а» и «б» пункта 1 перечня поручений).

В 2024 году принят ряд организационных и правовых мер, обеспечивающих осуществление Российской академией наук общего руководства деятельностью Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (далее – ВАК), а также координации со стороны РАН государственной системы научной аттестации.

В соответствии с предложениями РАН предприняты первоочередные кадровые меры, обеспечивающие повышение роли РАН в управлении экспертной системой. Распоряжениями Правительства Российской Федерации от 13 июня 2024 г. № 1486-р и от 17 декабря 2024 г. № 3822-р о внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2022 г. № 984-р в состав ВАК внесены соответствующие изменения.

Президентом РАН и Министром науки и высшего образования Российской Федерации 1 августа 2024 г. утвержден план по совершенствованию государственной системы научной аттестации, предусматривающий механизмы, этапы и сроки закрепления

координирующей роли РАН в развитии системы государственной научной аттестации, а также мероприятия поэтапного внедрения в систему государственной научной аттестации цифровых технологий и оптимизации аттестационных процедур (далее – План).

Во исполнение пункта 1 Плана Правительством Российской Федерации издано постановление от 17 января 2025 г. № 8 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 марта 2016 г. № 237» о внесении изменений в Положение о ВАК, согласно которому за РАН закреплён приоритет при формировании экспертной структуры ВАК, участие в принятии административных решений на всех этапах формирования ВАК и экспертных советов ВАК.

Предусмотрено возложение обязанностей председателя ВАК на вице-президента РАН. Сам состав ВАК будет формироваться по представлению РАН, а не коллегиального органа при Минобрнауки России, как это было ранее.

РАН также наделена полномочиями по направлению в ВАК предложений по развитию государственной системы научной аттестации.

В рамках совершенствования информационной инфраструктуры государственной системы научной аттестации на текущем этапе проводится реализация разработанного Минобрнауки России и ВАК пакета инициатив, существенно оптимизирующих работу указанной системы на основе цифровизации процедур.

Предусмотрен отказ от бумажных носителей при направлении диссертационными советами аттестационных дел и диссертаций, а также при их рассмотрении в Минобрнауки России и ВАК, что упростит и ускорит документооборот. Проводится расширение функционала федеральной информационной системы государственной научной аттестации (ФИС ГНА), создание дополнительных цифровых сервисов для субъектов системы государственной научной аттестации. В 2024 году при рассмотрении диссертаций в экспертных советах стал доступен сервис

повторной проверки текста на оригинальность с использованием баз данных, содержащих в том числе отчеты о НИР.

Еще одним новшеством, повышающим прозрачность аттестационных процедур, стала опция отслеживания представителями диссертационных советов через личный кабинет в ФИС ГНА поэтапных статусов прохождения аттестационного дела. Запросы, связанные с рассмотрением аттестационных дел, направляются в личные кабинеты диссертационных советов.

В целях повышения клиентоориентированности и качества оказания государственных услуг Минобрнауки России также обеспечена возможность направления аттестационных документов полностью в электронном виде в рамках государственных услуг по созданию диссертационных советов, представлению к ученым званиям профессора и доцента, признания иностранных ученых степеней и ученых званий. Все три государственные услуги в условиях проводимой оптимизации разрешительных процедур выведены на Единый портал государственных услуг.

Росту потенциала системы государственной научной аттестации способствует повышение гибкости и увеличение вариативности используемых инструментов. Аспирантам очной формы предоставлена возможность защиты диссертации в виде научного доклада при наличии высоких публикационных показателей по отдельным направлениям науки. В целях расширения форм представления диссертационных работ и совершенствования принципов организации диссертационных советов закреплены условия создания диссертационных советов по одной научной специальности под конкретную защиту диссертации (разовые диссертационные советы).

Обеспечение качества экспертной работы основывается на сохранении преемственности в организации работы экспертной системы и на проведении ежегодного мониторинга работы диссертационных советов на основе определенных ВАК требований к организациям и к членам советов.

Реализуются новые полномочия по контролю деятельности самостоятельно созданных диссертационных советов на основании результатов ежегодно проводимого мониторинга с учетом нормативно определенных пороговых значений (критериев, которым должны отвечать диссертации, и квалификационных требований к членам диссертационных советов) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 4 мая 2023 г. № 478 «Об утверждении Порядка мониторинга деятельности советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, осуществляемой в соответствии с пунктом 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», и контроля соблюдения такими советами требований, предусмотренных абзацем пятым пункта 3.1 статьи 4 указанного Федерального закона» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2023 г., регистрационный № 74012).

Внедрение Минобрнауки России совместно с ВАК в системе аттестации кадров высшей научной квалификации новых форм и методов, развитие инструментов цифровизации, повышение эффективности процедур мониторинга и контроля с привлечением к их осуществлению на всех этапах научного сообщества позволяет обеспечить уважение принципа академической самостоятельности без ущерба требованиям к экспертной оценке научной квалификации, что является необходимым условием преемственного развития научно-образовательного комплекса с учетом его потребностей в воспроизводстве научных кадров высшей квалификации.

2.11. Международное сотрудничество в сфере образования

Об обучении иностранных граждан

Важным инструментом мягкой силы Российской Федерации и одной из приоритетных задач Минобрнауки России является привлечение иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее – иностранные граждане), на обучение в Российской Федерации.

В целях повышения интереса иностранных граждан к получению образования в Российской Федерации Минобрнауки России предоставляет возможность бесплатно обучаться в российских образовательных организациях в пределах квоты Правительства Российской Федерации (далее – квота). Ежегодная квота на образование в Российской Федерации иностранных граждан, получаемое в образовательных организациях по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, начиная с 2023 года составляет 30 тыс. человек.

По линии Минобрнауки России в 2024 году было оформлено 18 566 ходатайств о визовой поддержке иностранным гражданам, прибывшим на обучение в Россию в рамках квоты Правительства Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»).

В рамках плана приема на 2024/2025 учебный год было выделено 21 150 квотных мест, освоено 20 163 места. Квотные места на обучение были выделены для 178 иностранных государств. По результатам международных олимпиад и конкурсов, проводимых образовательными организациями самостоятельно, на 2024/2025 учебный год выделено 4 290 квот (освоено 4 123 места), по результатам олимпиад школьников и олимпиад для абитуриентов магистратуры выделено 4 560 квот (освоено 3 640 мест).

Таким образом, в рамках приемной кампании 2024/2025 учебного года в российские университеты по всем линиям отбора направлено 27 926 иностранных граждан.

В 2024/2025 учебном году на обучение по программам бакалавриата принято 11 557 чел., по программам специалитета – 3 221 чел., по программам магистратуры – 9 199 чел. На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура, ординатура,

ассистентура-стажировка, интернатура, адъюнктура) принято 3 313 чел., по программам дополнительного профессионального образования – 579 чел., по программам среднего профессионального образования – 57 чел.

В отборе на обучение в рамках квоты в 2024/2025 учебном году приняли участие граждане из 167 иностранных государств.

В 2024/2025 учебном году наибольшее количество иностранных граждан принято на обучение из Казахстана (1 915 чел.), Китая (1 846 чел.), Белоруссии (1 711 чел.), Узбекистана (1 412 чел.), Таджикистана (1 347 чел.), Сирии (1 169 чел.), Вьетнама (933 чел.), Киргизии (906 чел.), Туркменистана (849 чел.) и Нигерии (753 чел.).

Самыми востребованными направлениями подготовки и специальностями среди иностранных граждан в ходе приемной кампании 2024/2025 учебного года стали менеджмент, экономика, лечебное дело, информатика и вычислительная техника, юриспруденция, международные отношения, филология, лингвистика, стоматология, прикладная математика и информатика.

Лидерами по числу принятых иностранных граждан на обучение в пределах квоты традиционно стали такие образовательные организации, как Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский государственный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, а также Уральский федеральный университет.

За последние 5 лет общее количество иностранных граждан, обучающихся в российских университетах и зарубежных филиалах

российских университетов по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, увеличилось с 329 651 человека в 2020 году до 395 140 человек в 2024 году, годовой рост составил 6,2 %.

Численность иностранных аспирантов, ординаторов, ассистентов-стажеров в российских образовательных и научных организациях также ежегодно увеличивается – зафиксировано увеличение контингента с 15 611 человек в 2021 году до 18 283 человек в 2023 году (данные формы ФСН № 1-НК).

В целях обеспечения беспрепятственного доступа к российскому образованию за рубежом Минобрнауки России обеспечивает функционирование 4 российско-национальных (славянских) университетов в Армении, Беларуси, Киргизии, Таджикистане. В соответствии с данными, представленными славянскими университетами по состоянию на 1 октября 2024 года по российским образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в славянских университетах обучались 18 115 человек. В сравнении с 2023 годом контингент обучающихся в славянских университетах увеличился на 1 446 человек.

В настоящий момент в зарубежных странах созданы 46 филиалов российских университетов, из них 31 филиал функционирует и имеет контингент обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (в 2024/2025 учебном году – 19 623 чел., в 2023/2024 учебном году – 19 224 чел.).

Реализация работы по подготовке и получению заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами

Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2022 г. № 645 (далее – Постановление № 645) утверждены Правила

подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами (далее – заключения).

Минобрнауки России осуществляет выдачу заключений образовательным организациям, реализующим образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в том числе находящимся в ведении Правительства Российской Федерации, за исключением находящихся в ведении иных федеральных государственных органов.

С момента издания Постановления № 645 по линии Минобрнауки России образовательным организациям выдано 23 624 заключения (в 2024 году выдано 5 177 заключений).

Наибольшее количество таких договоров (и, соответственно, выданных заключений) подписано российскими образовательными организациями с организациями из таких стран, как Китайская Народная Республика, Республика Казахстан, Республика Узбекистан, Республика Беларусь, Киргизская Республика.

О многостороннем сотрудничестве

В настоящее время Россия сохраняет участие в универсальных и региональных организациях и объединениях. Продолжается активная работа на площадке БРИКС. Сотрудничество в области образования является одним из самых динамично развивающихся направлений взаимодействия данного объединения. В 2024 году в рамках председательства Российской Федерации в объединении БРИКС по линии образования, науки, технологий и инноваций было проведено более 30 мероприятий.

11 июня 2024 г. в г. Казани на полях II Международного форума министров образования «Формируя будущее» состоялась XI встреча Министров образования стран БРИКС. По итогам совещания принята

Казанская декларация, а также Протокол о присоединении новых стран-членов объединения к Меморандуму о взаимопонимании по созданию Сетевого университета БРИКС 2015 года.

По линии Сетевого университета БРИКС (далее – СУ БРИКС) также принято решение об увеличении количества университетов, входящих в состав СУ БРИКС, до 20 от каждой из страны. В дополнение к существующим в настоящий момент приоритетным областям знаний в сфере компьютерных наук и информационной безопасности, исследований БРИКС, экономики, энергетики, экологии и изменения климата, водных ресурсов и борьбы с загрязнением добавлены такие области знаний, как устойчивое сельское хозяйство и продовольственная безопасность, математика, естественные и гуманитарные науки, а также науки о здоровье.

В ходе встречи министры поддержали российскую инициативу по разработке концептуальных документов для проведения пилотной Международной олимпиады БРИКС, принято решение о создании профильной рабочей группы по вопросу содействия взаимному признанию квалификаций, подтверждена важность формирования альтернативной рейтинговой системы университетов стран БРИКС. В развитие данного решения в 2024 году был проведен ряд международных семинаров с участием представителей профильных ведомств и национальных экспертов стран БРИКС, в том числе на площадке 1-го Форума ректоров БРИКС 17-18 октября 2024 года в МГУ.

Развивается образовательное взаимодействие по линии Шанхайской организации сотрудничества (далее – ШОС). 18 апреля 2024 г. под российским председательством в г. Москве состоялось VIII Совещание министров образования государств – членов ШОС. По итогам встречи согласован Перечень мероприятий по сотрудничеству в сфере образования на период 2024-2026 годов, учреждены звание и нагрудный знак «Почетный работник образования ШОС», утверждены состав Координационного совета Университета ШОС (далее – УШОС), численность Попечительского совета

УШОС, а также критерии отбора головных (базовых) вузов, формирующих Университет. Кроме того, перечень из семи существующих направлений подготовки УШОС дополнен агрономией, медициной, журналистикой и юриспруденцией. Принята Дорожная карта УШОС на период 2024-2026 годов.

На сегодняшний день в УШОС входит 74 вуза из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, КНР и Российской Федерации, а также 1 вуз из Белоруссии. Ожидается увеличение числа участвующих организаций в связи с вхождением в Организацию новых членов: Пакистана и Индии. Развиваются новые совместные образовательные программы в области медицины, сельского хозяйства, международного права и журналистики.

Другой международной площадкой, сохраняющей высокий потенциал развития взаимодействия, выступает Форум «Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество» (АТЭС). Ключевым проектом по линии Минобрнауки России в 2024 году стала ежегодная 13-я Международная конференция АТЭС по сотрудничеству в области высшего образования на тему «Раскрывая глобальный потенциал», которая состоялась 4 сентября 2024 г. традиционно на площадке Дальневосточного федерального университета в рамках программы IX Восточного экономического форума.

В целях реализации программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации кадров, занятых в процессах евразийской интеграции, действует научно-образовательный консорциум «Евразийский сетевой университет» (далее – ЕСУ). В настоящее время участниками ЕСУ являются 35 вузов из всех государств-членов Евразийского экономического союза, в том числе 19 российских вузов. В 2024 году осуществлен запуск магистерской программы «Экономика интеграционных процессов в Евразийском экономическом союзе» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет управления».

С декабря 2023 г. по март 2024 г. состоялась первая «Евразийская олимпиада – международная студенческая олимпиада Евразийского

сетевого университета» (далее – Олимпиада ЕСУ). Победителям и призерам Олимпиады ЕСУ из числа иностранных граждан из государств-членов ЕАЭС и стран-партнеров Евразийской экономической комиссии, претендующим на обучение по программам магистратуры в российских вузах – участниках ЕСУ, было предоставлено более 90 мест в пределах квоты Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан в Российской Федерации в 2024/2025 учебном году.

Продолжает функционировать Сетевой университет СНГ (далее – СУ СНГ), который включает 49 университетов из всех стран Содружества. Из 37 гуманитарных и технических направлений подготовки СУ СНГ по всем формам обучения наибольший интерес вызывают такие направления, как «Менеджмент», «Юриспруденция», «Международные отношения» и «Филология».

О двустороннем сотрудничестве

Взаимодействие в области высшего образования является значимым направлением, способствующим развитию двустороннего сотрудничества с зарубежными государствами, в частности, со странами СНГ, Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки.

Ведется последовательная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы по линии совместных (славянских) университетов на пространстве СНГ. Федеральным законом от 26 февраля 2024 г. № 25-ФЗ ратифицировано российской стороной Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Киргизской Республики об условиях деятельности в г. Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета.

В ходе 23-го заседания Межправительственной комиссии, состоявшегося 20 декабря 2024 года в г. Москве, было подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации

и Правительством Республики Армения, регламентирующее условия деятельности Российско-Армянского (Славянского) университета.

Активно развивается сеть филиалов российских вузов за рубежом.

27 мая 2024 г. в рамках визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Республику Узбекистан состоялось подписание Меморандума о создании филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» в Республике Узбекистан.

26 ноября 2024 г. состоялась церемония торжественного открытия филиала Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева в г. Таразе, Республика Казахстан.

27 ноября 2024 г. в рамках визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Республику Казахстан состоялось подписание межправительственного соглашения о функционировании филиала Челябинского государственного университета в г. Костанае, Республика Казахстан.

10 октября 2024 года состоялась торжественная церемония открытия филиала Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова в эмирате Дубай (ОАЭ). Подготовка первых студентов из ОАЭ осуществляется по следующим программам высшего образования: корпоративные финансы (бакалавриат), маркетинг (бакалавриат), международные корпоративные финансы (магистратура) и цифровой бизнес (магистратура).

Кроме того, 31 мая 2024 г. в ходе визита делегации Казахского национального университета им. Аль-Фараби был подписан меморандум о создании филиала на базе Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.

В 2024 году была продолжена реализация Программы сотрудничества с Монгольской Народной Республикой в области высшего образования и науки, Дорожных карт по наращиванию сотрудничества как с регионами

(например, Российско-африканская дорожная карта), так и по отдельным странам (например, с Анголой, Индией, Китаем, Южно-Африканской Республикой), выполнение Плана мероприятий с Сирией («дорожная карта») по активизации сотрудничества в области продвижения русского языка, межправительственной Программы сотрудничества с Израилем в области образования, науки и молодежной политики.

По линии двустороннего российско-китайского сотрудничества на полях VIII Совещания министров образования государств-членов ШОС 18 апреля 2024 г. был подписан межведомственный Меморандум о поддержке сотрудничества университетов в области фундаментальных исследований.

21 августа 2024 г. в рамках 29-ой регулярной встречи глав правительств России и Китая был подписан межведомственный Протокол о намерениях поддерживать сотрудничество в области фундаментальных исследований между высшими учебными заведениями.

Продолжается активная работа по проекту развития совместного университета, учрежденного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом (далее МГУ-ППИ). Проект является уникальным и не имеет аналогов в гуманитарном взаимодействии России и Китая.

В настоящее время в МГУ-ППИ более 3 тысяч студентов обучается на следующих факультетах: факультет вычислительной математики и кибернетики, факультет наук о материалах, филологический, экономический, биологический, химический, географический, инженерный, физико-математический, факультет управления.

Развивается гуманитарное сотрудничество с Вьетнамом. Достигнуты договоренности о создании Российско-Вьетнамского консорциума технических университетов, функционирование которого позволит обеспечить промышленность Вьетнама, в том числе энергетическую отрасль, высококвалифицированными кадрами, способными решать задачи

завтрашнего дня. На первоначальном этапе в него вошли Национальный исследовательский университет «МЭИ», Московский авиационный институт и Ханойский университет науки и технологий.

По инициативе Минобрнауки России, Института русского языка имени А. С. Пушкина и Ханойского филиала Института русского языка имени А. С. Пушкина с 2023 года проводится Международная Олимпиада по русскому языку для вьетнамских школьников и студентов. Третья Олимпиада по русскому языку запланирована к проведению на осень 2025 года.

При поддержке Минобрнауки России активно развивается Российско-Африканский сетевой университет (далее – РАФУ).

За прошедший 2024 год количество российских участников РАФУ возросло с 61 до 90, а африканских – с 32 до 45, при этом список африканских университетов-участников РАФУ расширился за счет вступления представителей образовательных организаций Мали, Египта, Сенегала, Уганды, Алжира, Кот-д’Ивуара, Мозамбика, Туниса, Танзании, Эфиопии, Камеруна, Демократической Республики Конго, Марокко и ЮАР.

В 2024 году под эгидой РАФУ состоялся третий «Летний многопрофильный университет», в ходе которого проводились программы повышения квалификации африканских специалистов на базе ведущих российских вузов, отвечающие целям и задачам национальной политики стран Африки. В 2024 году Летний университет проходил в 19 российских университетах очно и дистанционно, участие приняли более 270 африканских граждан.

Важным событием в сфере межуниверситетского сотрудничества стало создание Международного консорциума технических университетов «Недра Африки» (далее – Консорциум) при активном участии Санкт-Петербургского горного университета. Задача Консорциума – создание действующего механизма по выработке консолидированной позиции в области государственного регулирования в вопросах природопользования,

а также единого подхода к подготовке высококвалифицированных специалистов для минерально-сырьевого комплекса Африки. В инициативную группу по его созданию вошли представители Ганы, Замбии, Зимбабве, Мали, Намибии, Нигерии и ЮАР. Африканский союз выбрал Зимбабве в качестве принимающей страны при создании Панафриканского минерального университета (PA MUST), размещение штаб-квартиры «Недр Африки» также планируется в этой стране.

В 2024 году состоялся ряд заседаний межправительственной комиссии с такими африканскими странами, как Намибия, Мозамбик, Зимбабве, Танзания.

В 2025 году запланировано проведение заседаний межправительственной комиссии с Угандой, Анголой, Эфиопией, Намибией, Ганой, Гвинеей, Нигером, Танзанией, ЮАР.

В настоящее время всего между российскими университетами и африканскими партнерами заключено более 850 соглашений о сотрудничестве, из них более 220 – в 2024 году.

В части совершенствования нормативно-правовой базы сотрудничества с африканскими странами в 2024 году подписан ряд документов:

- межведомственный Меморандум о сотрудничестве в сфере высшего образования с Республикой Чад (18 июня 2024 года);
- межведомственный Меморандум о сотрудничестве в сфере высшего образования с Федеративной Демократической Республикой Эфиопией (7 ноября 2024 года);
- межведомственный Меморандум о сотрудничестве в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности с Республикой Чад (9 ноября 2024 года).

О работе с иностранными выпускниками российских образовательных организаций высшего образования

В настоящее время свыше 1 миллиона выпускников российских и советских учебных заведений работают в более чем 170 государствах мира. Выпускниками российских (советских) вузов являются многие видные зарубежные общественные, политические и государственные деятели. Свидетельством стремления иностранных выпускников поддерживать связи с Россией является деятельность их ассоциаций (объединений), действующих в 70 странах мира.

Иностранные выпускники являются непосредственными участниками продвижения российского образования за рубежом, поскольку помогают привлечь в университет талантливых абитуриентов. При этом формирование успешности выпускников начинается с первых лет обучения за счет системы профориентации, трудоустройства и поддержки выпускников.

Минобрнауки России руководствуется на этом направлении необходимостью обеспечения системного построения работы как с иностранными обучающимися в ходе их обучения в России, так и с иностранными выпускниками российских и советских вузов, учитывая, что часть из них традиционно пополняет ряды зарубежной политической и интеллектуальной элиты.

Для реализации системной работы с иностранными студентами Минобрнауки России поддерживает работу Ассоциации иностранных студентов России (далее – АИС). В том числе Минобрнауки России совместно с российскими образовательными организациями высшего образования оказывает содействие созданию и функционированию на их базе филиалов АИС в различных регионах Российской Федерации. В настоящее время функционирует 26 филиалов АИС.

Программа «Послы российского образования и науки»

Программа «Послы российского образования и науки» разработана в 2021 году. Координаторами данной программы выступили

НП «Международный Координационный Совет Выпускников Учебных Заведений» (Инкорвуз-XXI) и Российский университет дружбы народов при поддержке Минобрнауки России, Совета Федерации и Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Посол российского образования и науки – это почетное звание, которое присваивается в установленном порядке физическим лицам, сообществам (группам), зарубежным организациям за проявленные успехи в образовательной, научной сферах на пространствах российского или мирового научных и образовательных сообществ.

Миссия Послов российского образования и науки заключается в содействии продвижению российского образования и науки в мире, в том числе средствами народной дипломатии, посредством участия в международных мероприятиях образовательного, научного, культурного и экспертно-делового характера на ведущих международных площадках в качестве популяризатора российского образования и науки.

23 ноября 2023 года в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации прошла Церемония вручения регалий «Посол российского образования и науки», по итогам которой 11 кандидатов – граждан Австрии, Ливана, Марокко, Сирии, Бенина, КНР, Пакистана, Доминиканской Республики, Монголии, Республики Беларусь и Киргизской Республики стали первыми Послами российского образования и науки.

26 ноября 2024 г. в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации состоялась вторая Торжественная церемония вручения регалий «Посол российского образования и науки» новым 13 кандидатам – гражданам Буркина-Фасо, Вьетнама, Демократической Республики Конго, Египта, Индии, Индонезии, Киргизии, Мали, Мозамбика, Монголии, Республики Гвинея, Шри-Ланки и Эквадора.

О конгрессно-выставочной деятельности

Важным направлением в развитии образовательного сотрудничества как инструмента реализации государственной политики в сфере высшего

образования в Российской Федерации и за рубежом является конгрессно-выставочная деятельность.

В целях продвижения российского образования за рубежом и развития межуниверситетского диалога Минобрнауки России ежегодно поддерживает участие подведомственных образовательных организаций в конгрессно-выставочных мероприятиях. В рамках данных мероприятий проводятся форумы, конференции, круглые столы, семинары, презентации по развитию научно-образовательного сотрудничества, участниками которых становятся представители зарубежных органов исполнительной власти, научно-образовательных и инновационных организаций, студенты и будущие абитуриенты российской системы образования.

В частности, одним из важных событий в контексте укрепления российско-китайских отношений в области высшего образования является прошедшая в г. Пекине в период с 31 октября по 2 ноября 2024 г. образовательная выставка «China Education Expo». В 2024 г. в мероприятии приняли участие 28 российских вузов, а также представители Минобрнауки России, Российского культурного центра в Пекине и Посольства России в КНР. Российский павильон стал одним из крупнейших на данной выставке.

Согласно обобщенным данным в 2024 году российские вузы организовали или приняли участие более чем в 400 конгрессно-выставочных мероприятиях в России и дружественных странах по образовательной тематике.

III. Обеспечение права на высшее образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

3.1. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», в том числе направленной на повышение доступности высшего образования, функционирует сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ) на базе вузов.

По состоянию на декабрь 2024 года функционируют 25 РУМЦ различной ведомственной принадлежности, которые объединяют 660 вузов-партнеров, включая один зарубежный вуз (Российско-Таджикский (Славянский) университет).

Основными задачами сети РУМЦ является обеспечение комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на этапах профессиональной ориентации, обучения и трудоустройства с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Деятельность по повышению доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в рамках выполнения Межведомственного комплексного плана мероприятий от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8 (далее – МКП), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. Основными целями МКП являются развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, внедрение лучших практик профессионального образования для соответствующих категорий обучающихся, а также сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью.

С целью повышения эффективности и систематизации работы по развитию инклюзивного высшего образования Минобрнауки России в 2024 году обновило состав Совета по вопросам повышения доступности высшего образования для инвалидов, профессиональной ориентации инвалидов и содействия в их последующем трудоустройстве (далее – Совет).

Для обеспечения деятельности Совета созданы девять рабочих групп по различным направлениям, в состав которых входят специалисты вузов, представители федеральных общественных институтов, некоммерческих организаций, бизнес-сообщества, а также при Совете действует Молодежное сообщество, в состав которого входят обучающиеся вузов.

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования и финансовых механизмов обеспечения доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в 2024 году Минобрнауки России, во исполнение МКП и на основании рекомендаций экспертных рабочих групп Совета, утвердило критерии оценки деятельности сети РУМЦ в части повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, их профессионального самоопределения и трудоустройства.

Критерии оценки деятельности РУМЦ (11 критериев) отражают в динамике состояние и развитие системы инклюзивного высшего образования в Российской Федерации и распределены по трем блокам:

- прием и обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью;
- развитие инклюзивной среды.

Также в 2024 году сетью РУМЦ с привлечением проректорского сообщества и экспертов в сфере организации инклюзивного образования разработаны Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны в целях оказания помощи сотрудникам вузов по вопросам создания безбарьерной среды, учитывающей индивидуальные потребности каждого студента.

Методические рекомендации были направлены в подведомственные Минобрнауки России вузы, а также федеральным органам исполнительной власти в целях методического обеспечения деятельности специалистов всех вузов. Для сотрудников вузов сетью РУМЦ проведена серия обучающих семинаров и консультаций по вопросам практического применения Методических рекомендаций в образовательном процессе.

Минобрнауки России ежегодно проводит мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Мониторинг ИВО).

В 2024 году Мониторинг ИВО проводился с 26 ноября по 11 декабря, участие приняли 1 259 вузов-респондентов.

Согласно представленным данным наблюдается общая положительная динамика показателей, касающихся обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Общие сведения о студентах с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по профессиональным программам высшего образования в динамике с показателями за 2019-2024 гг.

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Принято студентов, чел.	7 864	8 822	9 813	10 549	10 997	11 693
Численность обучающихся, чел.	25 252	28 699	31 975	34 548	35 982	39 441
Выпуск специалистов, чел.	3 853	3 966	4 603	5 261	5 857	

Совершенствуется нормативная база вузов, регламентирующая работу с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ: регламенты, описывающие порядок поступления, утверждены в 1 175 вузах (в 2020 году – 1 082),

положения об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ утверждены в 1 120 вузах (в 2020 году – 1 021). Горячая линия по вопросам приема и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ действует в 937 вузах (в 2020 году – 822).

Результаты мониторинга деятельности вузов в части кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ демонстрируют увеличение в 2024 году на 40 % числа специалистов, обеспечивающих сопровождение данной категории обучающихся в штате вузов.

При этом количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих психолого-педагогическое сопровождение, составило 14 860 человек (в 2020 году – 11 056), медицинское сопровождение – 9 788 человек (в 2020 году – 7 972), тьюторское сопровождение – 7 050 человек (в 2020 году – 5 642), социально-реабилитационное сопровождение – 6 301 человек (в 2020 году – 4 477).

В вузах проводится работа по адаптации образовательных программ, в том числе формирование комплектов учебно-методических ресурсов, с учетом получения информации в форме, доступной для студентов с инвалидностью по отдельным нозологическим группам нарушений.

По адаптированным образовательным программам в 2024 году проходили обучение 1 987 студентов с инвалидностью (в 2021 году – 1 797).

По данным Мониторинга ИВО, в 2024 году официальные сайты 1 175 вузов соответствуют требованиям представления информации на интернет-ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ (в 2020 году – 1 089).

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды доступны для обучения категории инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения в 1 023 вузах (в 2021 году – 959), для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха – в 859 вузах (в 2021 году – 824). В 177 вузах в обучении используются средства дополненной и виртуальной реальности (в 2022 году – 125).

Вузы предоставляют студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ мобильные ассистивные устройства. В 2024 году общее количество

устройств данного типа, используемых в вузах, достигло 6 976, включая 2 224 единицы, находящиеся в центрах коллективного пользования РУМЦ.

В 336 вузах утверждена программа постдипломного сопровождения выпускников-инвалидов, завершивших обучение по программам высшего образования, на период не менее 3-х лет после окончания вуза (*в 2020 году – 277*). Численность выпускников-инвалидов, использующих программы постдипломного сопровождения в 2024 году, составила 2 077 человек (*в 2020 году – 1 041*).

В программы постдипломного сопровождения включены персонализированные перечни организаций-работодателей и представителей некоммерческих организаций, ориентированные на информационную поддержку выпускников с инвалидностью в вопросах трудоустройства, что способствует укреплению взаимодействия между вузами и работодателями для успешного решения задач в данной области.

3.2. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования

В целях создания безбарьерной инфраструктуры в программы развития 915 вузов включены мероприятия по развитию архитектурной доступности объектов вуза, созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексной реабилитации и абилитации таких обучающихся.

В 1 045 вузах утверждены паспорта доступности зданий вуза (*в 2020 году – 962*), видеопаспорта доступности объектов вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ размещены на официальных сайтах 446 вузов (*в 2020 году – 822*).

По данным Мониторинга ИВО, в 2024 году в 5 208 зданиях вузов и 1 689 зданиях общежитий вузов созданы условия полной и частичной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп (таблица 3.2).

Количество специально оборудованных мест в зданиях общежитий для проживания студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2024 году составило 2 191 ед. (*в 2023 году – 2 047*).

Таблица 3.2 – Динамика создания условий полной или частичной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в зданиях вузов с 2021-2024 гг.

Категория нозологической группы	Количество зданий вузов, где осуществляется образовательная деятельность, ед.		Количество зданий общежитий, ед.	
	2024 г.	2021 г.	2024 г.	2021 г.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 536	4 263	1 368	1 305
С нарушениями зрения	4 176	3 901	1 226	1 158
С нарушениями слуха	3 922	3 698	1 153	1 062

Доступность библиотек для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отмечается в 1 093 вузах (*в 2021 году – 1 059*), доступность медицинского пункта – в 934 вузах (*в 2021 году – 930*). Количество специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в зданиях вузов составляет 4 668 ед. (*в 2021 году – 4 306*).

В 1 025 вузах имеются не менее одного помещения, предназначенного для проведения массовых мероприятий, доступного для инвалидов и лиц с ОВЗ (*в 2020 году – 920*).

Специально оборудованные спортивные комплексы/залы, оснащенные доступной входной группой, специально оборудованным санитарно-гигиеническим помещением, душевой и помещением для переодевания (или наличие соглашения с соответствующей организацией, в которой обеспечены эти условия) созданы в 589 вузах (*в 2020 году – 544*).

Из 1 105 объектов инфраструктуры вузов, предназначенных для реализации социокультурной деятельности (клубов, домов культуры и т.п.), в 936 созданы условия полной или частичной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

IV. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования

4.1. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования

Сводной бюджетной росписью Министерству науки и высшего образования Российской Федерации (глава 075) в 2024 году были предусмотрены объемы бюджетных ассигнований на реализацию:

– государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – ГП РО), в размере 23 028,6 млн руб. Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение приведены в таблице 4.1 «Бюджетные ассигнования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на реализацию ГП РО в 2024 году (по состоянию на 1 января 2025 г.)»;

– государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377, в размере 780 067,9 млн руб. Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение приведены в таблице 4.2 «Бюджетные ассигнования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на реализацию ГП НТР в 2024 году (по состоянию на 1 января 2025 г.)».

Таблица 4.1 – Бюджетные ассигнования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на реализацию ГП РО в 2024 году (по состоянию на 1 января 2025 г., млн руб.)

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	23 028,6	23 028,6	100,0 %
Федеральные проекты	8 087,3	8 087,3	100,0 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	606,9	606,9	100,0 %
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	512,2	512,2	100,0 %
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	6 668,2	6 668,2	100,0 %
Федеральный проект «Социальная активность»	300,0	300,0	100,0 %
Комплексы процессных мероприятий	14 941,3	14 941,3	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования»	1 932,1	1 932,1	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	13 009,1	13 009,1	100,0 %

Таблица 4.2 – Бюджетные ассигнования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на реализацию ГП НТР в 2024 году (по состоянию на 1 января 2025 г., млн руб.)

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»	780 067,9	779 380,8	99,9 %
Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов	61 619,1	61 337,7	99,5 %
Федеральный проект «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования»	7 539,4	7 539,4	100,0 %
Федеральный проект «Поддержка наукоградов»	309,1	261,6	84,7 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Федеральный проект «Популяризация науки и технологий»	901,8	894,0	99,1 %
Федеральный проект «Национальная технологическая инициатива»	11 029,0	10 867,5	98,5 %
Федеральный проект «Реализация Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства и научное обеспечение развития отраслей агропромышленного комплекса»	359,7	359,7	100,0 %
Федеральный проект «Развитие отечественного приборостроения гражданского назначения для научных исследований»	1 665,6	1 665,6	100,0 %
Федеральный проект «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности»	18 355,6	18 355,6	100,0 %
Федеральный проект «Аграрная наука – шаг в будущее развитие агропромышленного комплекса»	121,5	121,5	100,0 %
Федеральный проект «Россия – привлекательная для учебы и работы страна»	97,0	97,0	100,0 %
Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства»	3 723,5	3 722,3	100,0 %
Федеральный проект «Передовые инженерные школы»	17 373,0	17 373,0	100,0 %
Федеральный проект «Чистая энергетика»	144,0	80,5	55,9 %
Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов	136 411,9	136 339,3	99,9 %
Федеральный проект «Искусственный интеллект»	51,0	51,0	100,0 %
Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»	8 741,4	8 741,4	100,0 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»	29 030,3	29 001,2	99,9 %
Федеральный проект «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям»	18 307,7	18 289,3	99,9 %
Федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»	35 057,7	35 057,7	100,0 %
Федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»	11 384,8	11 384,8	100,0 %
Федеральный проект «Создание сети современных кампусов»	25 262,7	25 262,7	100,0 %
Федеральный проект «Разработка технологий управляемого термоядерного синтеза и инновационных плазменных технологий»	2 282,6	2 282,6	100,0 %
Федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем»	2 753,3	2 749,3	99,9 %
Федеральный проект «Перспективные технологии для беспилотных авиационных систем»	1 525,1	1 522,3	99,8 %
Федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»	377,3	377,3	100,0 %
Федеральный проект «Разработка, стандартизация и серийное производство беспилотных авиационных систем и их комплектующих»	1 638,0	1 619,7	98,9 %
Ведомственные проекты	8 712,6	8 497,5	97,5 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Ведомственный проект «Реализация комплексных научно-технических программ и проектов полного инновационного цикла»	1 539,9	1 324,9	86,0 %
Ведомственный проект «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов»	5 223,1	5 223,1	100,0 %
Ведомственный проект «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования»	1 830,2	1 830,2	100,0 %
Ведомственный проект «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования»	88,1	88,1	100,0 %
Ведомственный проект «Программа развития образования и исследований в области востоковедения и африканистики»	31,2	31,2	100,0 %
Комплексы процессных мероприятий	573 324,3	573 206,2	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Проведение фундаментальных научных исследований»	163 163,6	163 163,6	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Проведение прикладных научных исследований по широкому спектру направлений»	4 783,9	4 783,9	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования»	304 297,1	304 219,2	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования»	63 694,9	63 680,6	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Государственная поддержка организаций науки и высшего образования»	12 248,3	12 248,3	100,0 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Комплекс процессных мероприятий «Международное сотрудничество в сфере науки»	15 582,2	15 581,5	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»	3 911,8	3 886,6	99,4 %
Комплекс процессных мероприятий «Прикладные научные исследования и разработки в интересах медицины и здравоохранения»	5 642,5	5 642,5	100,0 %

V. Управление системой высшего образования

5.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности

В 2024 году Рособрнадзор проводил лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации по образовательным программам высшего образования, а также в соответствии с частями 8, 9 статьи 4 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предоставлял временные лицензии и государственную аккредитацию образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

В течение года Рособрнадзором выполнено 584 процедуры по лицензированию образовательной деятельности и 471 процедура по государственной аккредитации образовательной деятельности по программам высшего образования.

О взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней

Вопрос признания иностранного образования в Российской Федерации остается актуальным в контексте проводимого курса на укрепление

технологического и образовательного суверенитета и в условиях постепенного реформирования системы образования. Признание в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации регулируется положениями статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Российская Федерация является участницей более 75 международных соглашений в области признания, которые устанавливают соответствия между определенными уровнями образования и квалификациями и предоставляют обладателям соответствующих документов возможности для продолжения обучения или профессиональной деятельности без какой-либо специальной процедуры. В 2024 года было подписаны соглашения с Республикой Эль-Сальвадор, Многонациональным Государством Боливия и Республикой Чад.

Разработка и реализация международных соглашений способствует увеличению доли иностранных студентов и высококвалифицированных кадров, что отвечает задачам федерального проекта «Кадры» в рамках НП «Наука и университеты». В этой связи Минобрнауки России ведет последовательную работу по заключению новых и актуализации действующих соглашений в области признания иностранного образования с различными странами и совершенствования действующей нормативно-правовой базы. В настоящее время проводятся переговоры с такими странами, как Федеративная Республика Бразилия, Государство Бруней-Даруссалам, Республика Индия, Республика Ирак, Исламская Республика Иран, Республика Индонезия, Китайская Народная Республика, Малайзия, Республика Мали, Султанат Оман, Пакистан, Перу, Саудовская Аравия, Королевство Таиланд, Тунисская Республика и другими.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 января 2025 г. № 126-р о внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 186-р актуализирован перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные

образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации (далее – Перечень иностранных образовательных и научных организаций).

Перечень иностранных образовательных и научных организаций формируется на основании критериев, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2021 г. № 326 «О порядке включения иностранных образовательных и научных организаций в перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 1400).

Согласно критериям Перечень иностранных образовательных и научных организаций включает иностранные университеты, которые одновременно входят в первые 500 позиций не менее 3 из 5 международных рейтингов: Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета», академического рейтинга университетов мира (Academic Ranking of World Universities), всемирного рейтинга университетов (QS World University Rankings), рейтинга университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings), а также всемирного рейтинга университетов U.S. News Best Global Universities. Другим критерием является отсутствие международных соглашений, регулирующих вопросы признания со странами принадлежности учебных заведений.

Всего в действующем перечне присутствует 398 иностранных образовательных и научных организации из разных регионов мира, в том числе из таких стран, как Бразилия, Израиль, Колумбия, Ливан, Малайзия, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия и других.

Также Российская Федерация является участницей двух из шести региональных конвенций ЮНЕСКО, регулирующих вопросы взаимного признания в европейском и азиатско-тихоокеанском регионе (Конвенция

о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе от 11 апреля 1997 г. (Лиссабонская конвенция), которая вступила в силу для Российской Федерации 1 июля 2000 г., Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования от 26 ноября 2011 г. (Токийская конвенция), которая вступила в силу для Российской Федерации 1 января 2021 г.).

Конвенции не предусматривают автоматическое признание образования, так как не содержат сопоставления уровней образования. Вместе с тем конвенции выступают международной рамкой по сотрудничеству в сфере взаимного признания образования, предусматривая выполнение странами обязательств по реализации общих принципов и механизмов осуществления признания.

Помимо этого, Минобрнауки России обеспечивает ратификацию Глобальной конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, от 2019 года (далее – Глобальная конвенция). Глобальная конвенция вступила в силу 5 марта 2023 года.

На сегодняшний день участниками Глобальной конвенции являются 36 стран. Российская сторона в свое время стояла у истоков данного документа и входила в состав редакционного комитета по его разработке. Присоединение Российской Федерации к Глобальной конвенции обеспечит представленность страны в руководящих органах Глобальной конвенции, а также будет способствовать продвижению российских инициатив и создаст основу для дальнейшего совершенствования двусторонней нормативно-правовой базы в области взаимного признания образования с дружественными странами.

В случае если иностранное образование и (или) квалификация не подпадают под действие международных соглашений и перечня, признание осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации в соответствии с частью 4 статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

по результатам экспертизы в рамках предоставления государственной услуги. Вступление в силу с 1 сентября 2023 г. Федерального закона от 29 декабря 2022 г. № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволило осуществить переход на реестровую модель предоставления государственной услуги по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Количество предоставленных государственных услуг по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, составило 15 076 процедур.

5.2. Открытость системы образования

Информационная открытость системы высшего образования

Минобрнауки России в целях раскрытия общедоступной информации и повышения качества предоставления информации о своей деятельности систематически совершенствует официальный сайт Министерства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сайт). Адрес сайта <https://minobrnauki.gov.ru/>.

В целях улучшения положения Минобрнауки России в рейтинге открытости среди федеральных органов исполнительной власти создана рабочая группа министерства по реализации принципов Концепции открытости в федеральных органах исполнительной власти (далее – рабочая группа), утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 марта 2021 г. № 180 «О рабочей группе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации принципов Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти». В рамках заседаний рабочей группы утверждаются отчетные документы, а также ведомственный план министерства по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти (далее – ведомственный план). В 2024 году проведено два заседания рабочей группы, а также согласован полугодовой отчет об итогах реализации ведомственного плана и представлена информация в Минэкономразвития России и в Счетную палату Российской

Федерации о ходе реализации в Минобрнауки России принципов и механизмов (инструментов) открытости, предусмотренных Концепцией открытости федеральных органов исполнительной власти, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2014 г. № 93-р.

В целях обеспечения полноты, достоверности, актуальности, объективности и обоснованности информации Минобрнауки России на постоянной основе дорабатывает тематические разделы сайта, в том числе в актуальном состоянии поддерживаются подразделы раздела «Открытое Министерство».

Рейтинг частоты посещаемости разделов официального сайта Минобрнауки России формируется автоматически в сервисе аналитики сайтов «Спутник.Аналитика» на еженедельной основе. По результатам мониторинга общее количество просмотров в рамках 2024 года составило более 10,5 млн. В период январь-декабрь 2024 года свыше половины пользователей просматривали в среднем 4 страницы и проводили на сайте до 3 минут.

Минобрнауки России проводится работа по поддержанию официальных социальных сетей Министерства: Вконтакте, Одноклассники, Telegram, Rutube, Яндекс.Дзен.

За 2024 год на ресурсах Министерства, в том числе на сайте, опубликовано 20 новостей о нормативных правовых актах в сфере деятельности Минобрнауки России. Всего размещено 288 анонсов и 866 новостных материалов по адресу <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/>.

Всего с 1 января 2024 г. на официальном портале проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru> Минобрнауки России было размещено 220 проектов нормативных правовых актов министерства.

В 2024 году проведено 2 заседания Общественного совета при Минобрнауки России, на которых подведены итоги работы с обращениями и запросами граждан, юридических лиц и общественных

объединений, а также рассмотрены вопросы о ходе исполнения Плана Министерства по противодействию коррупции.

Работа пресс-службы Минобрнауки России

С целью предоставления достоверной и объективной информации о деятельности Минобрнауки России по вопросам, имеющим важность для граждан Российской Федерации, и в особенности референтных групп Министерства, Минобрнауки России на регулярной основе проводит анализ и мониторинг состояния информационного поля в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осуществляет взаимодействие с редакциями средств массовой информации (далее – СМИ), координацию пресс-служб подведомственных Министерству организаций.

Мониторинг СМИ осуществляется ежедневно. В практике Министерства 4 вида мониторинга: мониторинг в течение дня (каждые 2 часа делается свод наиболее значимых новостных поводов в сфере науки и высшего образования), мониторинг высказываний в СМИ представителей Минобрнауки России, анализ ключевых сообщений Минобрнауки России за неделю, мониторинг отдельных инфоповодов по запросу.

В целях совершенствования технологии работы с представителями редакций СМИ и возможности оперативного реагирования на запросы, Минобрнауки России использует электронную почту в качестве канала связи для направления официального запроса от СМИ и предоставления официального ответа (press@minobrnauki.gov.ru). Также в Минобрнауки России функционирует отдельный канал телефонной связи для оперативного обмена информацией с редакциями СМИ, на официальном канале Минобрнауки России в Telegram СМИ могут использовать для связи канал @MinSciEd_bot.

Порядок рассмотрения запросов СМИ в Минобрнауки России размещен на сайте по адресу <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/smi/>.

За период с 1 января по 31 декабря 2024 года поступило 657 запросов редакций средств массовой информации. До истечения срока отвечено на 470 запросов (71,5 %).

Анонсы мероприятий, проводимых с участием представителей Минобрнауки России, размещаются на сайте в разделе «Новости и анонсы».

С целью уведомления о событиях и приглашения редакций СМИ на мероприятия Минобрнауки России производит специальную рассылку через электронный централизованный инструмент по более чем 500 e-mail-адресам. Ежемесячно осуществляется не менее 20 приглашений редакций СМИ на мероприятия Минобрнауки России и подведомственных учреждений. С начала 2024 года была осуществлена рассылка более 150 информационных поводов в СМИ и подведомственные организации.

В целях информирования референтных групп о планах, процессах и результатах деятельности Минобрнауки России, ключевых для Российской Федерации тематиках в сфере науки и высшего образования на официальном сайте и социальных сетях ведомства ежедневно публикуется не менее 12 информационных поводов и 24 публикаций в день (порядка 300 информационных поводов и 600 публикаций в месяц).

С января по ноябрь 2024 года в федеральных СМИ было опубликовано около 168 материалов по значимым мероприятиям министерства для федеральных телеканалов, на федеральных телеканалах вышло 23 сюжета.

На регулярной основе среднее количество публикаций в социальных сетях о деятельности Минобрнауки России составляет не менее 17 новостей в день и более 500 новостей в месяц.

В целях взаимодействия Минобрнауки России с общественностью, включая референтные группы Министерства, проводятся регулярные публичные выступления руководителя Минобрнауки России и его заместителей, интервью и иные пресс-мероприятия (брифинги, пресс-подходы и т.п.).

5.3. Оценка качества образования

Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется Рособрнадзором на основе управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям. Категория риска, к которой отнесен объект федерального государственного контроля (надзора), влияет на периодичность проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий.

В соответствии с действующим законодательством в планы проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий до 2030 года не включаются образовательные организации высшего образования, объекты контроля которых отнесены к категориям чрезвычайно высокого и высокого риска, в отношении таких учреждений может проводиться профилактический визит продолжительностью один день, не предусматривающий возможность отказа от его проведения.

Таким образом, Рособрнадзор не формировал планы проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий на 2024 год и на 2025 год при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, акцентируя надзорную деятельность преимущественно на профилактических мероприятиях.

В рамках установленных полномочий в 2024 году Рособрнадзором проведены 52 внеплановые документарные проверки образовательных организаций по согласованию с органами прокуратуры, 5 внеплановых проверок исполнения предписаний об устранении нарушений законодательства в сфере образования, 5 внеплановых надзорных мероприятий на предмет соблюдения лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), требований к выполнению аккредитационных показателей.

Мониторинговые процедуры в системе высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

В рамках постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» на ежегодной основе проводится мониторинг системы образования в установленной системе ведения. По итогам проведения мониторинга системы образования в Правительство Российской Федерации направляется Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за отчетный год. В целях выполнения мероприятий по проведению мониторингов в отношении образовательных организаций высшего образования Российской Федерации Минобрнауки России проводит следующие виды мониторинга:

1. Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования;

Мониторинг проводится на ежегодной основе с 2013 года по форме № 1-Мониторинг. В форме используются данные образовательной организации, представленные за отчетный год, в следующих формах ФСН:

№ ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

№ ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования»;

№ 1-НК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре»;

№ 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

№ 2-наука «Сведения о выполнении научных исследований и разработок»;

№ 2-наука (ИНВ) «Сведения об организации сектора исследований и разработок».

В рамках мониторинга приводятся основные сведения об образовательных организациях высшего образования: общие сведения об организации, образовательной деятельности и подготовке научных кадров, научной деятельности, персонале, материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности организации.

2. Мониторинг международной деятельности образовательных организаций высшего образования;

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

- взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования;
- сведения об обучающихся из числа иностранных граждан;
- взаимодействие с зарубежными организациями в научной сфере;
- кадровое обеспечение;
- взаимодействие с зарубежными организациями в культурно-гуманитарной сфере;
- сведения о финансово-экономической деятельности.

3. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

В рамках мониторинга организации предоставляют сведения об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ в разрезе нозологических групп,

финансово-экономическом, нормативном обеспечении деятельности вуза по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, условиях доступности объектов вуза и доступности информации в вузе, обеспечении условий доступности образования, профориентационной работе вуза, трудоустройстве и обеспечении постдипломного сопровождения выпускников-инвалидов, развитии адаптивной физической культуры и спорта.

4. Мониторинг деятельности организаций, осуществляющих обучение технологиям искусственного интеллекта в рамках реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ;

Мониторинг позволяет выявить особенности и условия реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ по профилю «Искусственный интеллект», уровень знаний в области искусственного интеллекта студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры иных профилей в рамках специализированных образовательных модулей.

Мониторинг системы образования Рособрнадзором

Наряду с ведомственными мониторингами в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, два раза в год Рособрнадзором проводится мониторинг по показателям, установленным приказом Рособрнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2019 г., регистрационный № 56043), утратившим силу с 1 января 2025 г. (далее – приказ № 796).

Мониторинг по показателям, предусмотренным подразделом «Доступная среда» приказа № 796, проводился Рособрнадзором в 2024 году один раз в полгода по следующим направлениям:

– соблюдение требований по размещению информации о наличии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802⁹;

– соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрирован Минюстом России 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60867, *утратил силу с 1 сентября 2024 г.*) и от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрирован Минюстом России 28 ноября 2023 г., регистрационный № 76133).

⁹ Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Для мониторинга выполнения данных требований был сформирован перечень из 14 показателей, по которым проверялось отсутствие или наличие соответствующей информации на официальном сайте образовательной организации.

В соответствии с частью 1 статьи 49 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» образовательным организациям, допустившим нарушения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в части обеспечения доступности высшего образования, объявлены предостережения Рособнадзора о недопустимости нарушения обязательных требований. Отчеты о результатах мониторинга системы образования за 2024 год в части обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ направлены Рособнадзором в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.

В целях реализации полномочий, предусмотренных статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о Рособнадзоре, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и во исполнение приказа № 796 в декабре 2024 года завершен мониторинг системы образования в установленной сфере деятельности.

Сбор данных осуществлялся из открытых источников, что позволило без взаимодействия с контролируемыми субъектами осуществить мониторинг соблюдения образовательными организациями обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Следует отметить, что по ряду показателей мониторинга, проведенного в 2024 году, прослеживается тенденция к постепенному снижению в сравнении с 2023 годом нарушений образовательными организациями обязательных требований.

Для оценки степени выполнения требований законодательства в сфере образования с учетом требований действующих законодательных и нормативных правовых актов в части размещения обязательной информации на сайтах образовательных организаций в 2024 году использован условный показатель, показывающий долю выполненных требований по представлению определенного вида информации. Согласно данному показателю 1,7 % образовательных организаций разместили на сайте всю необходимую информацию, 75,2 % – не представили информацию по 1-2 параметрам, 1,8 % – выполнили требования менее чем наполовину.

Отчет о результатах мониторинга системы образования направлен в Правительство Российской Федерации, результаты мониторинга опубликованы в личных кабинетах организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их учредителей в информационной системе автоматизации контрольно-надзорной деятельности.

Независимая оценка качества образования

В 2024 году 301 организация приняла участие в процедурах независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования (далее – НОКО), из них 186 головных организаций федеральной формы собственности, осуществляющих образовательную деятельность, и 115 филиалов.

Итоги НОКО в 2024 году показали достаточно высокое качество условий осуществления образовательной деятельности в организациях-участницах. У 83,38 % образовательных организаций итоговая оценка составляет более 90 баллов. Средняя итоговая оценка качества по всем организациям – 93,81 балла, при этом по 180 образовательным организациям (59,80 % от общего количества организаций) итоговая оценка превышает среднее значение.

Аккредитационный мониторинг

В соответствии с приказом Рособнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24 апреля 2023 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2023 г., регистрационный № 73563) в 2024 году проведен аккредитационный мониторинг системы образования. Аккредитационный мониторинг позволяет получить сведения о качестве образования в Российской Федерации, выработать комплекс мер по достижению пороговых значений показателей и дать действенные рекомендации для исследуемых организаций по повышению качества образования.

Аккредитационный мониторинг проводился по образовательным программам на основании достижения показателей, характеризующих кадровый состав, качество подготовки обучающихся при приеме и при окончании учреждений образования, условия реализации образовательных программ (инфраструктура) и ориентированность на рынок труда. В аккредитационном мониторинге в 2024 году приняли участие 1 004 организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, 7 644 образовательные программы высшего образования.

По итогам проведенного аккредитационного мониторинга системы образования в отношении образовательных программ высшего образования получены следующие результаты:

- абсолютное большинство образовательных программ (98,9 %) достигли необходимого минимального порогового значения итогового балла;
- только 15,2 % образовательных программ достигли максимальных значений по всем показателям аккредитационного мониторинга;

– в разрезе уровней высшего образования наилучшие результаты показали программы специалитета (наибольшая доля программ, не достигших необходимого минимального значения итогового балла, наблюдается среди программ ординатуры и составляет 3,4 %, наименьшая – среди программ специалитета – 0,31 %);

– в разрезе областей образования наименьшая доля образовательных программ, не достигших минимального значения итогового балла, относится к области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» и составляет 0,40 %, наибольшая доля образовательных программ, не достигших минимального значения итогового балла, относится к областям образования «Здравоохранение и медицинские науки» и «Математические и естественные науки» и составляет 2,85 % и 1,97 % соответственно.

Наиболее трудновыполнимыми показателями по образовательным программам бакалавриата и специалитета являются:

– средний балл ЕГЭ обучающихся (не выполняется 58 % образовательными программами);

– доля целевиков, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования (не выполняется 69 % образовательными программами).

5.4. Механизмы государственно-общественного управления

Одним из механизмов государственно-общественного управления является наблюдательный совет, который представляет собой обязательный коллегиальный орган управления автономным учреждением (Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»).

К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение и согласование программы развития образовательной организации высшего образования, мониторинг ее реализации, а также иные вопросы, отнесенные уставом образовательной организации высшего образования к компетенции

наблюдательного совета (пункт 5.1 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Одновременно следует заметить, что в федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования наблюдательный совет не является обязательным, но допускается в силу действующего законодательства (пункт 1 статьи 53, пункты 1, 4 статьи 65.3, абзац 2 пункта 4 статьи 123.21 Гражданского кодекса Российской Федерации, часть 4 статьи 26 и часть 1 статьи 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1 статьи 28 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

В настоящее время в 42 автономных учреждениях, подведомственных Минобрнауки России, созданы наблюдательные советы.

Также одним из механизмов государственно-общественного управления является попечительский совет. Попечительские советы созданы во всех федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования Российской Федерации (пункт 5.2 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

К компетенции попечительского совета относится рассмотрение и согласование программы развития образовательной организации высшего образования, мониторинг ее реализации, а также решение иных вопросов, отнесенных уставом образовательной организации к компетенции попечительского совета.

Необходимо отметить, что попечительский совет представляет собой возможный, но не обязательный коллегиальный орган управления автономным учреждением.

Таким образом, действующие коллективные органы управления, имеющиеся в бюджетных учреждениях, в том числе созданные попечительские советы, полностью обеспечивают соблюдение образовательными организациями действующего законодательства.

VI. Приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

6.1. Прогноз развития системы образования

В таблице 6.1 представлена прогнозная информация об отдельных показателях ГП НТР, характеризующих сферу развития высшего образования (состав показателей уточнен в рамках приведения системы показателей ГП НТР в соответствие с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

Таблица 6.1 – Прогнозная информация о показателях развития системы высшего образования на 2025-2027 гг.

№ п/п	Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	Единица измерения (по ОКЕИ)	Плановое значение показателя на 2025 год	Плановое значение показателя на 2026 год	Плановое значение показателя на 2027 год
1	Доля обучающихся, получивших на бесплатной основе во время освоения образовательной программы более одной квалификации, из общей численности обучающихся	процент	5,6	7,7	10,5

Расчет численности обучающихся по образовательным программам высшего образования до 2028 года производится с учетом данных о численности выпускников общеобразовательных школ и организаций среднего профессионального образования, которые составляют основную часть приема в образовательные организации на обучение по программам высшего образования. Изменение численности приема позволяет прогнозировать рост числа обучающихся по программам высшего образования в среднесрочной перспективе (рисунок 6.1).

Прогнозное увеличение численности обучающихся (с учетом обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации) с 2024 года по 2028 год составляет 646,6 тыс. чел. (14,4 %), с 4 479,5 тыс. чел. до 5 126,1 тыс. чел.

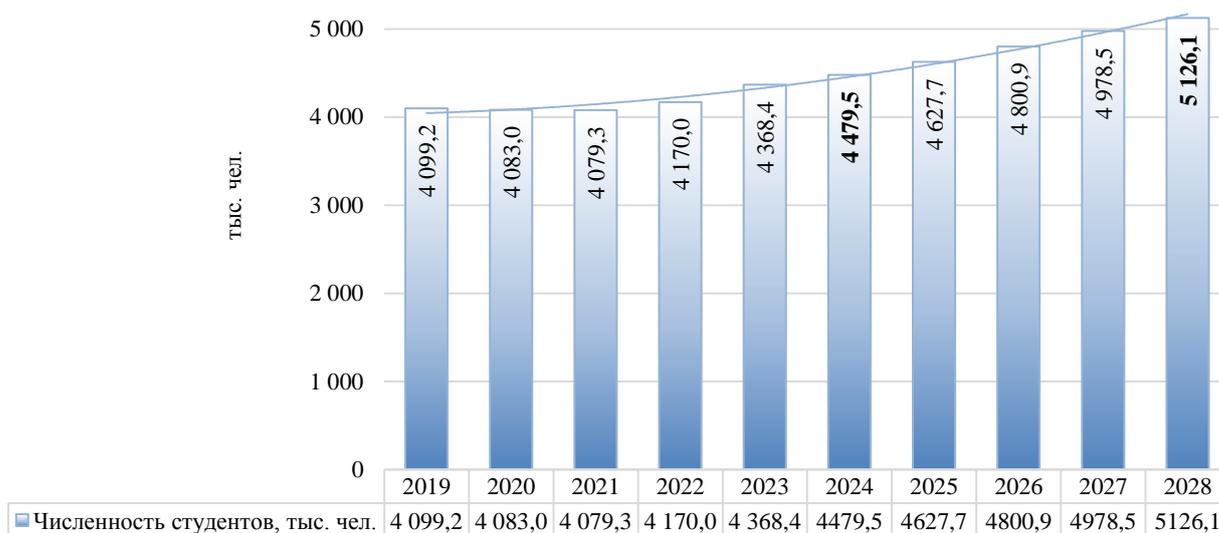


Рисунок 6.1 – Прогноз численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, на период до 2028 года (с учетом квоты)

Численность ППС, оцениваемая по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС, представлена на рисунке 6.2. Данное соотношение в 2021 году составляло величину 18,7, в 2022 году – 19,4, в 2023 году – 20,2, в 2024 году – 20,7. Прогноз численности ППС строился с учетом ежегодного увеличения значений соотношения на 0,5-0,6.

Численность профессорско-преподавательского состава вслед за динамикой изменения численности обучающихся прогнозируется с ежегодным приростом в пределах 1,5-2,5 тыс. чел. в год в периоде 2025 – 2028 годов.

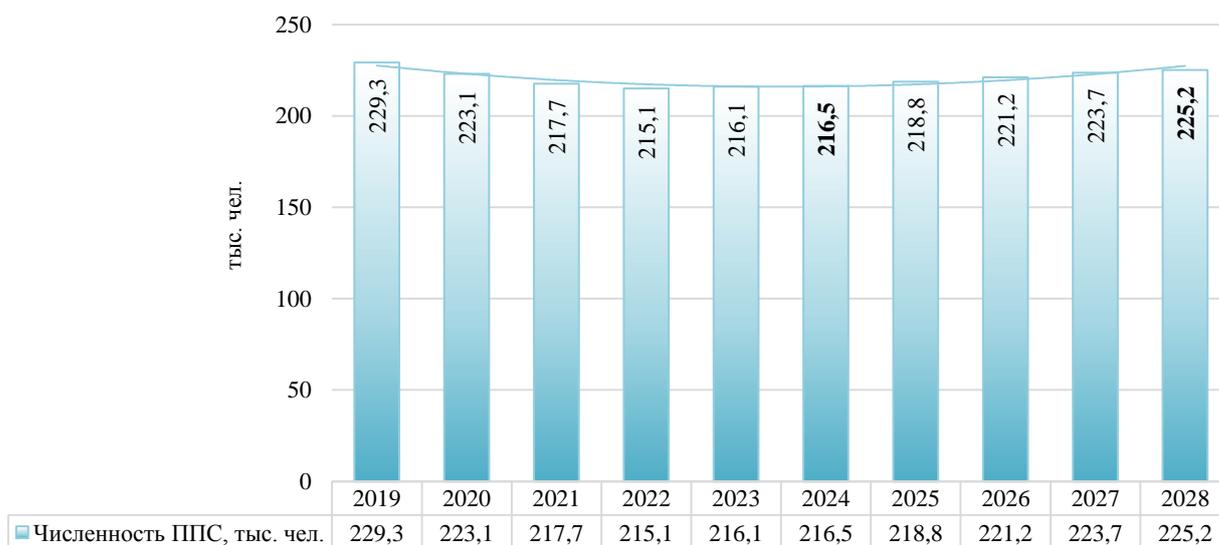


Рисунок 6.2 – Прогноз численности профессорско-преподавательского состава на период до 2028 года

6.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

Разработка новой системы высшего образования

В настоящее время в Российской Федерации в соответствии с поручением Президента Российской Федерации профильными рабочими группами, включающими экспертов в области образования, педагогов, ректоров ведущих университетов, представителей бизнеса, госкорпорации, учащихся, разрабатывается Стратегия развития системы образования в Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2040 года, которая призвана сформировать образ будущей системы образования, определить долгосрочные цели и ключевые ориентиры развития, позволяющие системе образования эффективно отвечать на вызовы времени и запросы общества.

На этапе разработки новая Стратегия фиксирует пять обобщенных вызовов современного образования: демографическая яма, неравные стартовые возможности и разобщенность социальных групп, трансформация миропорядка и ценностная война против России, необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамичной экономики, стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий.

В рамках разработки Стратегии развития образования Российской Федерации на период до 2036 года (и на перспективу до 2040 года) сформировано 13 рабочих групп (с учетом группы № 4 «Высшее образование» и группы № 5 «Дополнительное профессиональное образование»), укрупненных впоследствии в 7 рабочих групп.

Среднесрочные мероприятия и задачи Минобрнауки России планируются в логике установки на технологическое лидерство, которое актуализировано в обновленных стратегических документах страны (Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Концепция технологического развития на период до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р), Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

Одна из приоритетных задач для Минобрнауки России – обеспечение устойчивого социально-экономического и научно-технического развития страны, что в значительной степени зависит от качества образования. В свою очередь, повышение качества образования определяется вызовами, которые ставит рынок труда.

Для обеспечения большей координации системы образования с интересами рынка труда с учетом актуальных приоритетов социально-экономического и научно-технологического развития страны в рамках исполнения перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 21 февраля 2023 г. № Пр-528 от 15 марта 2023 года Минобрнауки России совместно с Администрацией Президента Российской Федерации, заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, образовательными организациями высшего образования и работодателями

осуществляет работу по формированию новой национальной системы высшего образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» обеспечивается реализация пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования (далее – пилотный проект). С учетом опыта пилотного проекта, а также эксперимента по разработке и реализации образовательных программ ветеринарной интернатуры, проводимого в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21 июня 2023 г. № 1013¹⁰, Минобрнауки России разработан проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Законопроект), направленный на формирование национальной системы высшего образования.

Законопроектом предусмотрено введение новых уровней профессионального образования: высшее образование, специализированное высшее образование (программы магистратуры, ассистентуры-стажировки, ординатуры и ветеринарной интернатуры) и аспирантура (адъюнктура).

Устанавливаются новые требования к срокам получения образования, а также порядку их нормативного определения: сроки обучения в очной форме составляют от 4 до 6 лет (для высшего образования) и от 1 до 3 лет (для специализированного высшего образования) и устанавливаются Минобрнауки России в перечне специальностей высшего образования и специализированного высшего образования в пределах сроков, указанных в Законопроекте.

¹⁰ Постановление Правительства Российской Федерации от 21 июня 2023 г. № 1013 «О проведении эксперимента по разработке и реализации экспериментальных образовательных программ высшего образования – программ интернатуры по специальностям в области ветеринарии».

В 2023 – 2026 гг. пилотный проект по апробации новой модели уровней высшего образования реализуется шестью образовательными организациями высшего образования:

- Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II;
- Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет);
- Национальный исследовательский Томский государственный университет;
- Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»;
- Московский педагогический государственный университет;
- Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.

В 2024 году по итогам 2023/2024 учебного года – первого года реализации пилотного проекта Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» и Национальный исследовательский Томский государственный университет осуществили первый выпуск обучающихся по программам специализированного высшего образования – магистратуры со сроком обучения 1 год.

Количество выпускников, завершивших обучение по указанным программам, составило 133 человека, из них 64 человека получили дипломы с отличием. Выпускникам выданы дипломы о получении специализированного высшего образования – магистратуры с указанием конкретных квалификаций («Химик-исследователь», «Инженер данных», «Бизнес-аналитик» и другие).

Мониторинг удовлетворенности по результатам обучения по указанным программам магистратуры показал, что выпускники отмечают такие положительные стороны, как практическая направленность программ, высокая интенсивность обучения, позволяющая заострить внимание

на действительно необходимом материале, сокращение времени получения образования.

На сегодняшний день по итогам промежуточных результатов реализации пилотного проекта сформированы следующие ключевые принципы разработки образовательных программ и подготовки квалифицированных специалистов:

- внедрение «ядра» образовательных программ, которое состоит из фундаментального и социогуманитарного блоков;
- увеличение доли практической подготовки;
- разработка образовательных программ совместно и (или) по запросам индустриальных партнеров;
- установление сроков обучения с учетом требований рынка труда и присваиваемой квалификации;
- присвоение выпускникам конкретных квалификаций.

В настоящее время подготовлен проект федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления новых уровней образования и требований к срокам освоения образовательных программ с учетом результатов реализации пилотного проекта. Продолжительность обучения будет устанавливаться в зависимости от содержания образовательных программ с учетом задач профессиональной деятельности, потребностей отрасли экономики и требуемого уровня квалификации выпускника.

После принятия указанных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2025-2026 гг. с учетом итогов реализации пилотного проекта и предложений экспертного сообщества будут актуализированы иные подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие систему высшего образования, которые обеспечат переход на новую систему высшего образования.

В рамках реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования, образовательные организации

совместно с экспертным сообществом, представителями работодателей прорабатывают вопросы квалификаций, присваиваемых по результатам освоения образовательных программ по новым уровням образования, и сроки подготовки кадров для максимального сопряжения профессиональных компетенций выпускников с требованиями рынка труда.

Касательно развития системы государственного контроля в сфере образования основной тенденцией сохранится дальнейшее развитие принципов риск-ориентированного подхода к осуществлению государственных функций по контролю (надзору) за соблюдением образовательными организациями обязательных требований и создание информационно-аналитической среды для непрерывной самодиагностики их соблюдения.

О взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней

После того как в 2026 году в России произойдет поэтапный переход к новым уровням образования – высшему образованию, специализированному высшему образованию и аспирантуре, основой для международного сопоставления уровней образования, как и сейчас, будут являться принятая ЮНЕСКО Международная стандартная классификация образования (МСКО) и межправительственные соглашения.

В настоящее время у России заключено 75 межправительственных соглашений о взаимном признании образования со странами различных регионов мира, ведутся переговоры по заключению новых и актуализации действующих соглашений с такими странами, как Бразилия, Бруней, Индия, Ирак, Иран, Индонезия, Китай, Малайзия, Мали, Оман, Пакистан, Перу, Саудовская Аравия, Таиланд, Тунис и другими.

Кроме того, Российская Федерация является участницей двух из шести региональных конвенций ЮНЕСКО в сфере признания квалификаций: в европейском и азиатско-тихоокеанском регионе. В настоящее время ведется работа по присоединению России к Глобальной конвенции о признании квалификаций.

В 2024 году в рамках российского председательства в БРИКС по линии Минобрнауки России была инициирована работа по развитию сотрудничества в сфере признания квалификаций на площадке объединения. Решением Министров образования по итогам их июньской встречи в 2024 году в Казани была учреждена профильная рабочая группа, которая продолжит работу по созданию правовой рамки для дальнейшего взаимодействия в сфере признания и обеспечения качества образования в рамках БРИКС в ходе бразильского председательства в 2025 году.

Молодежная политика

Минобрнауки России в рамках реализации мероприятий по молодежной политике и воспитательной деятельности запланировано:

- проведение всероссийских просветительских мероприятий для студенческой молодежи, направленных на популяризацию семейных ценностей среди студенческой молодежи;

- открытие в вузах комнат матери и ребенка и (или) групп кратковременного пребывания детей. В рамках реализации указанного мероприятия планируется охватить 100 % вузов, испытывающих потребность в их функционировании.

В рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей» национального проекта «Молодежь и дети» запланированы мероприятия, направленные на поддержку социально значимых инициатив молодежи. До конца 2025 года:

- порядка 30 000 человек станут участниками Национального открытого чемпионата творческих компетенций «ArtMasters» по 20 компетенциям;

- более 82 000 обучающихся вузов станут участниками Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал»;

- в 400 вузах будет внедрена программа «Обучение служением».

В рамках ФП «Мы вместе» запланированы мероприятия, направленные на актуализацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. До конца 2025 года:

- в 460 вузах будут созданы студенческие патриотические клубы Ассоциации «Я горжусь» с охватом до 45 тыс. обучающихся;
- будет обучено порядка 1 тыс. ППС в рамках реализации модуля «Основы российской государственности»;
- порядка 110 000 обучающихся будет вовлечено в физкультурно-спортивную деятельность (будет проведено 120 мероприятий) в рамках смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы.

Цифровизация сферы высшего образования

Запуск суперсервиса «Цифровые документы об образовании онлайн», запланированный на 2025 год, обеспечит онлайн-доступ через ЕПГУ к электронным документам об образовании и (или) о квалификации и документам об обучении, что позволит упростить выдачу гражданам документов, сократить время и расходы, связанные с оформлением бумажных бланков, минимизировать риски подделки документов.

В феврале 2024 года Минобрнауки России подготовлен и направлен на рассмотрение в Правительство Российской Федерации проект стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования Российской Федерации до 2030 года.

Проектом стратегического направления выделяются следующие цели:

- создание условий инновационного опережающего развития науки и высшего образования с применением цифровых технологий и аналитики данных на основе искусственного интеллекта для увеличения числа фундаментальных открытий, внедрения результатов приоритетных прикладных исследований в отрасли экономики и социальной сферы для достижения технологического суверенитета и национальных целей развития России;

– подготовка специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на рынках труда и научных исследований и нацеленных на взрывное наукоемкое социально-экономическое развитие России;

– обеспечение научного сотрудничества России с дружественными странами, осуществляющими научные исследования и разработки в приоритетных областях технологического развития. Обеспечение условий для вывода России в число мировых лидеров высшего образования с инновационной, клиентоцентричной системой подготовки/переподготовки специалистов с применением лучших мировых практик вместе с созданием цифровой адаптивной клиентоцентричной образовательной системы полного жизненного цикла повысит удовлетворенность обучающихся результатами полученного высшего образования;

– сокращение сроков и повышение качества проведения научных исследований и разработок, снижение капитальных и операционных затрат за счет применения математического моделирования процессов и экспериментальных установок, генеративного проектирования, искусственного интеллекта для получения точных и прогностических результатов (качественных и количественных), создание механизмов системно организованного трансфера разработанных инновационных технологий, востребованных в отраслях экономики, социальной сферы и оборонно-промышленном комплексе страны, как в научных организациях, так и в образовательных организациях высшего образования.

Минобрнауки России в 2024 году проведена работа по актуализации проекта распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования Российской Федерации до 2030 года. В настоящее время проект этого распоряжения находится на межведомственном согласовании.

Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России, Минцифры России, Минтрудом России, Рособраздором, Росмолодежью

и иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти проводится проектирование домена «Образование» (далее – Домен).

Проектирование Домена сосредоточено вокруг обучающегося. Основной задачей реализации Домена является обеспечение единого бесшовного клиентского пути обучающегося с момента поступления в детский сад до трудоустройства выпускника образовательной организации среднего профессионального образования или образовательной организации высшего образования, а также формирование единого цифрового профиля и портфолио обучающегося, в которых будут сосредоточены все необходимые данные о его достижениях, увлечениях и активности, собираемые и обрабатываемые посредством межведомственного кроссдоменного информационного взаимодействия. В целях организации проектирования Домена создана Межведомственная рабочая группа по его разработке и реализации. В настоящее время утверждены дорожная карта проектирования Домена и перечень сервисов Домена для разработки и реализации в 2025 году.

Перспективные задачи в сфере подготовки кадров для системы образования

В 2025 году будет продолжена реализация Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года в соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции (на 2025 – 2030 годы), утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко 18 декабря 2024 г. № ДЧ-П8-44205. Среди первоочередных задач, стоящих перед системой высшего педагогического образования, Минпросвещения России выделяет следующие ключевые мероприятия:

– актуализация единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров с учетом профессиональных стандартов и изменений в системе педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»);

– оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием профильных кабинетов по методике обучения школьным предметам в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров;

– подготовка предложений по созданию единой федеральной системы обратной связи с работодателями по итогам трудоустройства выпускников (до 5-ти лет после окончания образовательной организации) педагогических направлений подготовки;

– целевая подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для педагогического образования;

– обеспечение доступа студентов и преподавателей педагогических программ к федеральным цифровым ресурсам и инструментам;

– формирование системы повышения квалификации преподавателей педагогических программ по соответствующему профилю;

– организация и проведение просветительских мероприятий, направленных на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, популяризацию российской культуры и образования.

Перспективные задачи в сфере подготовки кадров для агропромышленного комплекса

В целях системного обеспечения укомплектованности кадрами предприятий агропромышленного комплекса на уровне не менее 95 % в составе национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» с 2025 года реализуется федеральный проект «Кадры в агропромышленном комплексе» (далее – ФП «Кадры в АПК»).

Мероприятиями ФП «Кадры в АПК» предусмотрено выделение субсидий из федерального бюджета регионам для реализации мер по привлечению специалистов в ключевые агропромышленные проекты. Это включает стимулирующие выплаты, в т.ч. на заключение целевых

и ученических договоров, организацию практик для студентов. Также программа направлена на модернизацию объектов с целью привлечения квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на предприятия агропромышленного комплекса и на другие мероприятия. Предусмотрено обеспечение бесшовной траектории подготовки кадров в аграрной сфере с созданием связи между работодателем и образовательными организациями. К 2030 году Минсельхоз России намерен расширить долю студентов, принимаемых в аграрные образовательные организации в рамках целевого набора, до 80 %.

В рамках ФП «Кадры в АПК» планируется повышение квалификации преподавателей агротехнологических классов, а также осуществление профессиональной переподготовки специалистов из других отраслей для агропромышленного комплекса.

В январе 2025 года утверждена Программа «Повышение к 2035 году престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса»¹¹, включающая меры по созданию положительного образа работы в сфере АПК, меры по популяризации профессий в отрасли АПК в общеобразовательных организациях, а также меры по увеличению количества студентов аграрных образовательных организаций. Пунктом 2 указанной Программы предусмотрена разработка региональных планов мероприятий (дорожных карт) по повышению престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса, на период до 2027 года (далее – региональные планы). В настоящее время Минсельхозом России проводятся мероприятия для формирования и утверждения региональных планов.

¹¹ Программа («план мероприятий») «Повышение к 2035 году престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса» утверждена Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Патрушевым от 16 января 2025 г. № ДП-П11-719.

Перспективные задачи в сфере подготовки кадров для транспортного комплекса

Транспортной стратегией Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р (ред. от 06 ноября 2024 г.), определены 3 стратегические цели системы подготовки кадров:

- гарантированное обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее устойчивой, безопасной и бесперебойной работы;

- создание среды притяжения и подготовка будущих лидеров изменений в отрасли;

- формирование центров генерации технологических инноваций транспортного комплекса за счет интеграции науки и образования, создания научных центров и подготовки уникальных специалистов.

Ключевые мероприятия на среднесрочный период (реализация проектного обучения, реинжиниринг образовательных программ, цифровизация образования и ключевых бизнес-процессов транспортных университетов, интеграция в отраслевое образование цифровых образовательных платформ для развития сетевых форматов обучения, активное межвузовское и международное сотрудничество и другие мероприятия) направлены на всестороннюю трансформацию системы высшего образования в транспортном комплексе. Реализация национального проекта «Эффективная транспортная система», федерального проекта «Развитие кадрового потенциала транспортной отрасли», проектирование образовательных программ под «профессии будущего», создание секции по проблемам транспорта в РАН позволят обеспечить стратегическую подготовку специалистов, способных вывести транспортный сектор России на новый уровень.

С целью укрепления геополитических интересов России в транспортной отрасли, обеспечения кадрового сопровождения российских транспортных компаний за рубежом, а также реализации многосторонних проектов, объединяющих международный опыт и компетенции для решения глобальных вызовов в сферах образования и технологий, РУТ (МИИТ) планирует ряд мероприятий: реализацию проекта Российско-Африканского транспортного сетевого университета (с учетом запуска совместных программ подготовки кадров для инфраструктурных проектов в Африке), развитие центра компетенций по международным транспортным коммуникациям и транспортной дипломатии и др.

Также одной из приоритетных задач РУТ (МИИТ) является создание специализированной программы для выявления и поддержки студентов с потенциалом к лидерству в транспортной отрасли. Росжелдором отмечена необходимость увеличения доли студентов, получающих сразу несколько квалификаций в процессе освоения программ высшего образования по железнодорожным специальностям, интеграции производственной практики студентов с деятельностью студенческих отрядов с предоставлением оплачиваемых мест на практике.

Ключевыми задачами Росавиации в сфере транспортного образования являются выполнение Российской Федерацией международных обязательств в области конвенционной подготовки и создание штатных научно-исследовательских лабораторий при кафедрах университетов по актуальным для авиационной отрасли направлениям.

Среди планируемых мероприятий Росморречфлота – строительство учебного флота для практической подготовки и обеспечения практики курсантов морских образовательных организаций. В рамках дополнительного профессионального образования – создание системы переподготовки в области безэкипажной эксплуатации судов и транспортных комплексов.

Перспективные задачи в сфере подготовки кадров для системы здравоохранения

Среди первоочередных задач на среднесрочный период, стоящих перед системой высшего медицинского образования, Минздрав России выделяет следующие ключевые мероприятия:

- приоритизация интерактивного обучения по программам дополнительного профессионального образования в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования, в том числе по оказанию медицинской помощи пациентам с сахарным диабетом, оказанию скорой медицинской помощи, оказанию экстренной помощи пациентам с жизнеугрожающими состояниями и др.;

- расширение практикоориентированности обучения по программам ординатуры за счет трудоустройства ординаторов 2 года обучения в медицинские организации системы здравоохранения на специально вводимые должности врачей-стажеров;

- разработка федеральной программы грантовой поддержки цифровых кафедр медицинских вузов с целью обеспечения трансформации цифровых кафедр в цифровые лаборатории (инновационная деятельность за счет грантов) и цифровые институты (сочетание образовательной и инновационной деятельности);

- разработка федеральной программы профессиональной мобильности молодых преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального медицинского образования с учетом возможности стажировки / повышения квалификации молодых преподавателей региональных образовательных организаций среднего профессионального образования на базе медицинских вузов (в т.ч. в рамках РМОК), молодых преподавателей образовательных организаций высшего образования – на базе ведущих федеральных медицинских вузов, федеральных клиник;

– введение дополнительных мер государственной поддержки молодых преподавателей образовательных организаций высшего образования (аналогично мерам государственной поддержки молодым медицинским работникам) как дополнительный инструмент увеличения удельного веса преподавателей моложе 39 лет;

– установление в федеральных государственных образовательных стандартах единых требований к условиям реализации медицинских программ;

– обновление оборудования в медицинских вузах, подведомственных Минобрнауки (с 1 января 2025 года планируется запустить новую ведомственную программу, направленную на обновление медицинского оборудования);

– инициирование внесения в законодательство изменений, направленных на повышение эффективности обеспечения системы здравоохранения квалифицированными специалистами и совершенствование системы их подготовки, – о введении обязательной отработки выпускников медицинских вузов в организациях системы ОМС;

– расширение взаимодействия медицинских университетов с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях повышения показателей трудоустройства выпускников;

– увеличение контингента иностранных граждан, обучающихся по программам высшего образования в подведомственных Минздраву России вузах;

– открытие в 2025 году в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минздраву России, не менее двух филиалов.

Одними из ключевых результатов к 2030 году федерального проекта «Медицинские кадры», ориентированным на преодоление кадрового дефицита по отдельным специальностям в системе здравоохранения, являются:

- обеспечение переподготовки не менее 14 тыс. медицинских работников в сокращенные сроки;
- обеспечение увеличения КЦП по программам высшего образования по медицинским специальностям более 30 тыс. человек, в том числе за счет сокращения иных немедицинских специальностей;
- создание 89 региональных кадровых центров для организации управления персоналом;
- разработка и реализация 89 региональных программ «Медицинские кадры».

Перспективные задачи в сфере подготовки кадров для отрасли культуры и искусств

Развитие многоуровневой системы подготовки творческих кадров, создание благоприятных условий для их всестороннего развития и непрерывного образования является одним из приоритетных направлений «Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года № 2501-р. Цели и задачи, изложенные в этом документе, определяют стратегическое и среднесрочное планирование деятельности Минкультуры России в сфере развития высшего образования в области культуры и искусств.

В планах Минкультуры России к концу 2030 года ремонт и переоснащение 51 профильного вуза и 10 училищ культуры и искусств. При поддержке Минобрнауки России планируется капитальный ремонт общежитий вузов, что позволит создать в образовательных учреждениях современные и более комфортные условия для творческой реализации более чем 85 тыс. обучающихся.

Перспективные задачи вузов, подведомственных органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальным органам власти

В качестве первоочередных на среднесрочный период региональные вузы обозначают следующие задачи:

- подготовка к реализации новой системы высшего образования;
- развитие «бесшовного» образования;
- активное внедрение современных образовательных технологий;
- соответствие требованиям региональной экономики по подготовке высокопрофессиональных кадров, развитие практико-ориентированного подхода к образованию через интеграцию с организациями-работодателями (внедрение практико-ориентированного обучения с увеличением доли практических занятий, стажировок и проектной работы);
- совершенствование практики организации приема на целевое обучение, предусматривающее обеспечение выплаты мер поддержки целевиков и мониторинг их последующего трудоустройства;
- реализация обучающимися права одновременного получения нескольких квалификаций;
- развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности (определение приоритетных направлений научных исследований с учетом потребностей экономики региона и мировых тенденций развития науки и технологий, предоставление грантов и субсидий на проведение научных исследований по приоритетным направлениям, создание научно-исследовательских центров и лабораторий высокого уровня);
- коммерциализация результатов научных исследований (поддержка участия региональных вузов в федеральных и региональных программах инновационного развития);
- развитие системы управления высшим образованием (внедрение эффективных механизмов финансирования, привлечение внебюджетных источников финансирования);

- сохранение и развитие культурного наследия региона, изучение и развитие национальных традиций региона, спектра культур;
- привлечение и поддержка талантливых студентов и преподавателей (разработка системы грантов и стипендий для талантливых студентов, поддержка молодых ученых и преподавателей, в т.ч. через предоставление грантов на научные исследования и повышение квалификации);
- развитие социальных программ поддержки студентов;
- усиление воспитательной и патриотической работы, реализация региональных проектов, направленных на социальную адаптацию и подготовку участников СВО.

6.3. Совершенствование законодательства в сфере образования

В 2024 году при участии Минобрнауки России были разработаны и приняты следующие федеральные законы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 12 июня 2024 г. № 136-ФЗ «О внесении изменения в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым лицам, занявшим первое место на определенных Правительством Российской Федерации официальных международных спортивных соревнованиях, предоставлено право на прием в образовательные организации высшего образования без вступительных испытаний. Указанные лица смогут без вступительных испытаний поступить на обучение по программам бакалавриата и специалитета в области физической культуры и спорта;

2. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», закрепляющий норму, согласно которой Российская академия наук будет принимать участие в экспертизе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий. Одновременно экспертиза учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий отнесена к основным задачам Российской академии наук;

3. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 314-ФЗ «О внесении изменений в статьи 68 и 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», расширяющий перечень лиц, которым предоставлено преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам среднего профессионального образования. Такое право предоставлено инвалидам с детства, инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, при условии успешного прохождения вступительных испытаний (в случае их проведения) и при прочих равных условиях;

4. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым расширены полномочия Минпросвещения России по утверждению перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками не только при реализации основных общеобразовательных программ, но и образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования. Также Минобрнауки России наделено полномочием по утверждению перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ высшего образования;

5. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 329-ФЗ «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которому проживающие за границей россияне и соотечественники, участвовавшие в международных школьных олимпиадах в составе иностранных сборных, принимаются в российские образовательные организации высшего образования без вступительных испытаний.

Обладатели ученых степеней, присужденных до 31 декабря 2024 г. организациями, указанными в части 2 статьи 17 Федерального закона от 28 сентября 2010 г. № 244-ФЗ «Об инновационном центре «Сколково», получили те же академические и профессиональные права, что и обладатели ученой степени кандидата наук, присужденной в рамках государственной системы научной аттестации;

6. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 551-ФЗ «О внесении изменения в статью 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», наделяющий федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере строительства, – в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства (Минстрой России) полномочиями по разработке типовых образовательных программ дополнительного профессионального образования для подготовки специалистов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства;

7. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 557-ФЗ «О внесении изменений в статьи 21 и 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым иностранным гражданам предоставляется право приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательными организациями высшего образования или научными организациями, которые вправе осуществлять образовательную деятельность по программам специалитета, при отсутствии у иностранных граждан результатов ЕГЭ.

В целях усиления государственной поддержки студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования, 25 декабря 2024 г. Президентом Российской Федерации подписан Указ № 1106 «О стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным

программам высшего образования», в соответствии с которым с 1 сентября 2025 года учреждается стипендия Президента Российской Федерации для указанной категории обучающихся.

В целях реализации положений Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» издано постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

В соответствии с постановлением № 555 заказчики целевого обучения начиная с приемной кампании 2024/2025 учебного года размещают на Единой цифровой платформе «Работа в России» предложения о целевом обучении, содержащие характеристики целевого обучения (образовательная организация, образовательная программа), будущего места работы, перечень мер поддержки обучающихся в рамках целевой квоты и требования к кандидатам. Откликнуться на предложения могут как поступающие на обучение, так и уже обучающиеся.

Для работодателей преимуществами данного нововведения стали, в частности, повышение осведомленности потенциальных кандидатов на целевое обучение о деятельности организации и возможность подбора «целевиков» из числа наиболее подготовленных и мотивированных выпускников. Студентам механизм целевого обучения гарантирует трудоустройство по специальности, а также получение мер поддержки, в том числе материальной, в период обучения.

Работа по совершенствованию механизма целевого обучения проводится на постоянной основе.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2024 г. № 119 «О назначении и выплате стипендии Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов, проводящих научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития

Российской Федерации» утверждено Положение о Совете по вопросам назначения и выплаты стипендии Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов, проводящих научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, определенных в стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, и Правила назначения и выплаты стипендии Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов, обучающихся по очной форме обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и проводящих научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, определенных в стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Назначение стипендии осуществляется Минобрнауки России по результатам конкурсных отборов на срок от одного года до 4 лет, размер стипендии составляет 75 000 руб. Выплата стипендии победителям конкурсных отборов производится ежемесячно сверх установленных должностных окладов, доплат, надбавок, премий и других выплат.

30 августа 2024 г. издан приказ Минобрнауки России № 573 «О внесении изменений в Порядок проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования, а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям

для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 824» (зарегистрирован Минюстом России 3 октября 2024 г., регистрационный

№ 79695), уточняющий порядок проведения конкурса по распределению КЦП, в том числе подачи заявки в электронном виде.

27 ноября 2024 г. издан приказ Минобрнауки России № 820 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» (зарегистрирован Минюстом России 29 ноября 2024 г., регистрационный № 80380). В соответствии с указанным приказом в 2025/26 учебном году по каждому профилю подготовки школьных учителей в рамках направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в качестве обязательного вступительного испытания образовательные организации могут установить обществознание или предмет ЕГЭ, соответствующий профилю подготовки.

В 2024 году издан приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 29 ноября 2024 г., регистрационный № 80379), регламентирующий прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по программам высшего образования.

Приказом Минобрнауки России от 4 сентября 2024 № 579 «О внесении изменений в Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 октября 2020 г. № 1316» (зарегистрирован Минюстом России 20 сентября 2024 г., регистрационный № 79533) установлен срок согласования программ профессиональной переподготовки в области

информационной безопасности и предусмотрено основание для отказа в таком согласовании.

В целях совершенствования системы оплаты труда работников учреждений науки и высшего образования приказом Минобрнауки России от 14 марта 2024 г. № 194 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Научные исследования и разработки» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2024 г., регистрационный № 78723) и приказом Минобрнауки России от 14 марта 2024 г. № 195 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Образование» (зарегистрирован Минюстом России 26 июня 2024 г., регистрационный № 78682) утверждены примерные положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Минобрнауки России, по виду экономической деятельности «Образование» и по виду экономической деятельности «Научные исследования и разработки». Определены базовые принципы формирования системы оплаты труда, в том числе в части установления окладов (должностных окладов), перечней выплат компенсационного и стимулирующего характера и условий их назначения, а также мер поддержки молодых ученых и молодых специалистов, что позволит увеличить заработную плату и привлечь молодежь в отрасль.

Совместным приказом Минобрнауки России № 513, Минпросвещения России № 523 от 1 августа 2024 г. «О внесении изменения в пункт 2 приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2022 г.

№ 87/46 «О признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки» и от 18 декабря 2013 г. № 1363 «О внесении изменений в Порядок формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки» (зарегистрирован Минюстом России 19 августа 2024 г., регистрационный № 79197) продлено действие порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки. Согласно внесенным изменениям приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1059, утверждающий указанный порядок, утратит силу с 1 сентября 2026 года.

Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2024 г. № 514 «О внесении изменений в приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования от 1 февраля 2022 г. № 89 и от 4 марта 2022 г. № 197» (зарегистрирован Минюстом России 16 августа 2024 г., регистрационный № 79187) до 1 сентября 2026 года отложен срок вступления в силу приказа Минобрнауки от 1 февраля 2022 г. № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2022 г., регистрационный № 67610), закрепляющего новый перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки.

Также до 1 сентября 2026 г. откладывается вступление в силу приказа Минобрнауки России от 4 марта 2022 г. № 197 «Об установлении соответствий специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», специальностям и направлениям подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечни которых утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» и № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 апреля 2022 г., регистрационный № 68065), которым устанавливается соответствие перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденных актами Минобрнауки.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 23 января 2023 г. № Пр-108 разрабатывается законопроект о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования уровней высшего образования. Минобрнауки России будут проработаны положения проекта Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» о совершенствовании системы высшего образования, включая изменение сроков обучения по уровням высшего образования, перечней специальностей, структуры образовательных стандартов, а также сроков

перехода на новую, национально-ориентированную модель высшего образования.

В целях совершенствования системы высшего образования Минобрнауки России по постановлению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 19 июня 2024 г. № 191-СФ «О совершенствовании системы высшего образования» поручено рассмотреть возможность внесения в законодательство Российской Федерации изменений в части совершенствования подходов к финансовому обеспечению реализации образовательных программ высшего образования, а также в части соотношения требований, содержащихся в самостоятельно разрабатываемых федеральными государственными образовательными организациями высшего образования образовательных стандартах по образовательным программам высшего образования, и требований, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.