

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА СТАЛИ И СПЛАВОВ
(технологического университета)

КАФЕДРА СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС
КАК ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГОВОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ
(2001—2007)
Презентация основных результатов

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

МОСКВА — 2008

УДК 378:001.
ББК 74.04

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС как объект мониторингового исследования (2001—2007). Презентация основных результатов: Информационно-библиографическое издание. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 35 с.

Целью настоящего издания является информирование заинтересованной научно-педагогической общественности российской высшей школы и работников аппарата управления высшим образованием об основных результатах мониторингового исследования Болонского процесса, выполненного в период 2001–2007 гг. в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов, кафедрой системных исследований образования (заведующий кафедрой, д-р пед. наук, профессор В.И. Байденко) по заказам Министерства образования Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Инициатива и поддержка начала этих исследований в Российской Федерации на базе Исследовательского центра в конце 2001 года принадлежит начальнику Управления международного образования и сотрудничества Минобразования России Н.М. Дмитриеву.

Наряду с Управлением международного образования и сотрудничества заказчиком НИР Исследовательскому центру по тематике Болонского процесса в период 2003–2004 гг. также являлся Департамент образовательных программ и стандартов профессионального образования (руководитель Департамента В.И. Кружалин, зам руководителя Департамента Н.М. Розина) и позже Департамент содержания высшего профессионального образования (руководитель Департамента Л.В. Попов, зам руководителя Департамента Н.М. Розина).

Первая изданная в России монография о Болонском процессе В.И. Байденко «Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы» – выдержала с января 2002 г. четыре издания.

Издания по Болонскому процессу указанные в содержании работ находятся в открытом доступе на сайте Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов: www.rc.edu.ru, а также на сайте Федерального агентства по образованию Российской Федерации.

Твердые копии работ после выхода из печати можно заказать в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов по адресу: 105318 Москва, Измайловское шоссе, д.4.

Факс: (8-495)369-58-13

E-mail: rc@rc.edu.ru

УДК 378:001.
ББК 74.04

© Исследовательский центр
проблем качества
подготовки специалистов, 2008.



Содержание

В.И. БАЙДЕНКО	
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СТРУКТУРНАЯ РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЫ.....	5
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: НАРАСТАЮЩАЯ ДИНАМИКА И МНОГООБРАЗИЕ (документы международных форумов и мнения европейских экспертов).....	9
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: НА ПУТИ К БЕРЛИНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (европейский анализ).....	14
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СЕРЕДИНА ПУТИ.....	19
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: БЕРГЕНСКИЙ ЭТАП.....	25
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: НА ПУТИ К ЛОНДОНУ	30

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МОСКОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
СТАЛИ И СПЛАВОВ
(технологического университета)

РОССИЙСКИЙ
НОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Труды Исследовательского центра

В.И. БАЙДЕНКО

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС:
СТРУКТУРНАЯ РЕФОРМА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕВРОПЫ

Издание 4-е стереотипное

МОСКВА 2003

УДК 378:001.
ББК 74.04

В.И. БАЙДЕНКО

**БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СТРУКТУРНАЯ РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕВРОПЫ. Изд. 4-е стереотипное. – М.: Исследовательский центр проблем ка-
чества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. –
128 с.**

ISBN 5-7563-0243-3

Представляемая читателю работа посвящена одному из мощных современных интеграционных процессов, набирающих силу и темп в системах высшего образования Западной, Центральной и Восточной Европы – Болонскому процессу. Цель публикации состоит в популяризации среди российской общественности целей, сущности, задач и характера предпринимаемой в европейской высшей школе структурной реформы.

Одобренная Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г открывает дополнительную возможность широкой общественной дискуссии, в ходе которой должна сформироваться позиция отечественных вузов и объединений в их отношении к мировым и европейским тенденциям развития высшего образования. И не только их. Сегодня образовательная политика не может замыкаться ни ведомственными рамками, ни академическим сообществом. Без активного участия в ее формировании социальных партнеров высшей школы она, по-прежнему, останется политикой не реформирования, но официального проекта «намерений», планом бюрократических мероприятий.

Публикация адресуется руководителям высших учебных заведений, советам, союзам и ассоциациям ректоров и директоров средних специальных учебных заведений, учебно-методическим объединениям, преподавателям, студентам и аспирантам, работникам федеральных (центральных и ведомственных) и региональных органов управления образованием. Она может быть использована в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рекомендована к изданию Ученым советом Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов 22 января 2002 года.

ISBN 5-7563-0243-3

УДК 378:001.
ББК 74.04

- © Байденко В.И., 2002.
- © Байденко В.И. Дополнение,
исправление и переработка, 2002.
- © Исследовательский центр
проблем качества подготовки специалистов,
Российский Новый Университет, 2003.



Содержание

Введение	5
1. Немного истории: Болонский процесс в историческом контексте	12
2. Сущность и цели Болонского процесса	23
2.1. Magna Charta Universitatum	24
2.2. Сорбоннская декларация	27
2.3. Болонская декларация	31
2.4. Сущностные характеристики Болонского процесса	34
2.4.1. О двухступенчатой конструкции высшего образования	39
2.4.2. Инструменты признания и мобильности: система кредитных единиц и приложение к диплому	68
2.5. Аккредитация	96
2.6. Структуры и субъекты Болонского процесса	99
2.7. Проблемы и противоречия	103
3. Дискуссия в России: время пришло?	108
Заключение	112
Библиография	117
Приложение. Контактные организации и лица по Болонскому процессу	121

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МОСКОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
СТАЛИ И СПЛАВОВ
(технологического университета)

РОССИЙСКИЙ
НОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Труды Исследовательского центра

В.И. БАЙДЕНКО

**БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС:
НАРАСТАЮЩАЯ ДИНАМИКА
И МНОГООБРАЗИЕ**

**(документы международных форумов
и мнения европейских экспертов)**

Издание 2-е стереотипное

МОСКВА 2003

УДК 378:001.
ББК 74.04

В.И. БАЙДЕНКО

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов). Изд. 2-е стереотипное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.

ISBN 5-7563-0244-1

Настоящее издание можно рассматривать как результат годового мониторингового исследования Болонского процесса.

Представленные переводы охватывают период с 1988 г. по 1 сентября 2002 г. (с момента принятия Хартии университетов до опроса национальных экспертов о влиянии Болонской Декларации на инженерное образование).

Выбор источников осуществлен с участием европейских экспертов из Германии, Италии, Нидерландов.

Книга адресована научно-педагогической общественности России, студенческим объединениям, органам управления высшим образованием.

ISBN 5-7563-0244-1

УДК 378:001.
ББК 74.04

- © Байденко В.И., 2002.
- © Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ПРЕДПОСЫЛКИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА.....	9
1.1. Magna Charta Universitatum (текст на латинском языке).....	9
Всеобщая хартия университетов.....	11
1.2. Сорбоннская Декларация.....	14
1.3. Мертенс Фердинанд, Франс де Вильдер Высшее образование в расширенной и жизнеспособной Европе	18
2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕВРОПЫ: ПРЕДБОЛОНСКИЙ ПЕРИОД	36
2.1. Кнудсен Инге, Хауг Гай Тенденции в учебных структурах высшего образования. Часть I. «Тенденции I».....	36
2.2. Кирстен Йетте. Сведения о структурах обучения в высшем образовании. Часть II.....	89
3. БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ И КОММЕНТАРИИ К НЕЙ.....	146
3.1. Совместная Декларация Министров образования стран Европы на встрече в Болонье 19 июня 1999 года	146
3.2. Болонская Декларация по европейскому пространству высшего образования: пояснение (извлечение).....	149
3.3. Приложение к диплому, разработанное европейской комиссией, Советом Европы, ЮНЕСКО/СЕРЕС.....	155
4. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕВРОПЫ: ПОСТБОЛОНСКИЙ ПЕРИОД.....	178
4.1. Хауг Гай, Таух Кристиан. К гармоничному пространству высшего образования в Европе: от Болоньи к Праге.....	178
4.2. Хауг Гай, Таух Кристиан. К европейскому пространству высшего образования: перемены и реформы. От Болоньи к Праге. «Тенденции II»	188
4.3. Ландфрид Клаус. Выступление на международном семинаре.....	261

4.4.	Европы движется к сопоставимости высшего образования, соперничает за студентов: обзор мнений	272
4.5.	Гетеборгская Декларация студентов	280
4.6.	Макгро Денис. Болонская Декларация и инженерное образование в Европе	284
4.7.	Реализация Болонской Декларации в высшем инженерном образовании (по материалам обзора 21.11.01)	287
4.8.	Послание Съезда высших учебных заведений в Саламанке	290
4.9.	Саламанка 2001: тенденции и проблемы учебных структур высшего образования в Европе	297
4.10.	Дальнейшие шаги в исполнение Болонской Декларации	301
4.11.	Семинар, посвященный степеням уровня бакалавра. Хельсинки, Финляндия, 16-17 февраля 2001 года	310
5.	ПРАГА: ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЦЕЛЯМ, ЗАДАЧАМ И МЕХАНИЗМАМ. НАРАСТАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	315
5.1.	Коммюнике встречи министров высшего образования стран Европы. Прага, 19 мая 2001 года	315
5.2.	Контроль качества в высшем образовании: директивный документ Европейской ассоциации университетов	322
5.3.	Вопросы признания в Болонском процессе. Международный семинар, 11-12 апреля 2002 года Лиссабон (Португалия)	329
5.4.	Совместные степени в рамках Болонского процесса. Стокгольм, 31 мая 2002 года	333
5.5.	Влияние Болонской Декларации на инженерное образование в Европе – результаты опроса 1 сентября 2002 года	337
6.	КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	375

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

**ДЕПАРТАМЕНТ
СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
СТАЛИ И СПЛАВОВ
(технологического университета)**

КАФЕДРА СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Научное издание

**БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС:
НА ПУТИ
К БЕРЛИНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(ЕВРОПЕЙСКИЙ АНАЛИЗ)**

*Под научной редакцией
доктора педагогических наук, профессора
В.И. БАЙДЕНКО*

МОСКВА 2004

УДК 378:001
ББК 74.04

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: на пути к Берлинской конференции (европейский анализ)/Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 416 с.

ISBN 5-7563-0259-X

В настоящем издании представлены переводы основных документов Болонского процесса на его этапе Прага–Берлин. Предшествующая фаза Болонских реформ (Болонья–Прага) отражена в книге «Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов)» Под научной редакцией д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 408 с.

В предлагаемом читателю сборнике отражены комплексность, системность, а также противоречивый характер Болонских преобразований в европейской высшей школе. Россия начинает свой путь в Болонские реформы не с «нулевой отметки», но занимая, по классификации ЮНЕСКО, позиции «мегасистемы».

Издание рассчитано на широкие круги российской общественности, так как затрагивает многие актуальные для России проблемы в период модернизации ее высшего образования: от установления нового типа связей с экономикой, рынками труда до вопросов конкурентоспособности систем высшего образования; разработки новых типов образовательных программ (бакалавр/магистр) до проблем формирования, реализации и признания совместных степеней; от введения кредитных систем ECTS как принципиально новых подходов к проектированию образовательных программ до применения европейского Приложения к диплому.

Нет по существу ни одной проблемы, обсуждаемой в российских академических кругах, по поводу которой в странах Европейского союза уже не сформировались бы или формировались бы в настоящее время подходы и решения (на основе уважения к самобытности национальных образовательных систем).

ISBN 5-7563-0259-X

УДК 378:001
ББК 74.04

- © Байденко В.И., научная редакция, введение, заключение, 2004.
- © Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ТЕНДЕНЦИИ В УЧЕБНЫХ СТРУКТУРАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЫ III. БОЛОНИЯ – ЧЕТЫРЕ ГОДА СПУСТЯ: ШАГИ ПО УСТОЙЧИВОМУ РЕФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ <i>C. Райхерт, К. Таух</i> TRENDS IN LEARNING STRUCTURES IN EUROPEAN HIGHER EDUCATION III. BOLOGNA FOUR YEARS AFTER: STEPS TOWARD SUSTAINABLE REFORM OF HIGHER EDUCATION IN EUROPE <i>Sybille Reichert and Christian Tauch</i>	22
Приложение 1. Результаты опроса «Тенденции 2003» для руководителей вузов. Европейской Ассоциации университетов (EUA)	219
Приложение 2. Информационная база мониторингового исследования тенденций развития Болонского процесса как структурной реформы высшего образования Европы.....	232
2. ФОРМИРОВАНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВКЛАД ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ CREATING EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA – CONTRIBUTION OF EUROPEAN COMMISSION	235
3. СООБЩЕНИЕ КОМИССИИ: РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ЕВРОПЕ ЗНАНИЙ. MITTEILUNG DER KOMMISSION: “DIE ROLLE DER UNIVERSITÄT IN EUROPA DES WISSENS”	246
4. К ЕВРОПЕЙСКОМУ ПРОСТРАНСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ HIN ZU EINEM EUROPAISCHEN HOCHSCHUL – UND FORSCHUNGSRAUM	279
5. ОБЗОР МАГИСТЕРСКИХ И СОВМЕСТНЫХ СТЕПЕНЕЙ В ЕВРОПЕ SURVEY ON MASTER DEGREES AND JOINT DEGREES IN EUROPE SEPTEMBER 2002, CHRISTIAN TAUCH AND ANDREJS RAUHVARGERS.....	285
5.1. Исследование магистерских степеней <i>К. Таух</i> MASTER DEGREES IN THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA <i>Christian Tauch</i>	285
5.2. Исследование совместных степеней <i>А. Раухваргерс</i> JOINT DEGREE STUDY <i>Andrejs Rauhvargers</i>	321
6. ПЕРЕНОС И НАКОПЛЕНИЕ КРЕДИТОВ – ВЫЗОВ ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И СТУДЕНТОВ CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION – THE CHALLENGE FOR INSTITUTIONS AND STUDENTS	

	EUA/SWISS CONFEDERATION CONFERENCE ETH ZÜRICH, 11/12 OCTOBER 2002.....	356
7.	ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ BOLOGNA FOLLOW-UP SEMINAR "EXPLORING THE SOCIAL DIMENSIONS OF THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA" Athens, Greece. 19-20 February 2003.....	361
8.	БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС. КОНФЕРЕНЦИЯ ПО СТЕПЕНЯМ МАГИСТЕРСКОГО УРОВНЯ THE BOLOGNA PROCESS FINAL CONFERENCE ON MASTER-LEVEL DEGREES Helsinki, Finland. March 14–15, 2003	372
9.	НА ПУТИ К ГРАЦУ 2003 WORKING TOWARDS GRAZ 2003	378
10.	БОЛОНСКИЙ СЕМИНАР ПО ПРИЗНАНИЮ И КРЕДИТНЫМ СИСТЕМАМ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ Прага/Страсбург, 5–7 июня 2003 года. <i>Выступление Сьюра Бергана</i> THE BOLOGNA SEMINAR ON RECOGNITION AND CREDIT SYSTEMS IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING	383
11.	ФОРМИРОВАНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Коммюнике Конференция Министров высшего образования Берлин, 2003 TOWARDS EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA COMMUNIQUÉ OF THE CONFERENCE OF THE MINISTERS, RESPONSIBLE FOR HIGHER EDUCATION, Berlin, September 19, 2003.....	398
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	410

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

УПРАВЛЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
СТАЛИ И СПЛАВОВ
(технологического университета)

РОССИЙСКИЙ
НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Научное издание

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СЕРЕДИНА ПУТИ

*Под научной редакцией
доктора педагогических наук, профессора
В.И. БАЙДЕНКО*

МОСКВА 2005

УДК 378:001
ББК 74.04

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СЕРЕДИНА ПУТИ/Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.

ISBN 5-7563-0269-7

Предлагаемое читателю мониторинговое исследование Болонского процесса является третьим по счету (первые два размещены на сайте www/rc.edu.ru) из числа выполненных на кафедре системных исследований образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Московского государственного института стали и сплавов (технологического университета) (МИСиС). Особенностью данного этапа мониторинга является период, охваченный им: 1999–2004 гг. Этим объясняется название книги. Кроме того, в издании помещены статьи российских авторов, отражающие актуальные направления совершенствования культуры оценки, обеспечения и управления качеством образования в отечественной высшей школе, лежащие в русле основных тенденций развития Болонского процесса. В конечном счете, именно качество высшего образования находится в эпицентре болонских преобразований.

Книга завершается рекомендациями по использованию основных тенденций развития Болонского процесса в российском высшем образовании.

Издание адресовано преподавателям, студентам и аспирантам, работникам органов управления высшим образованием, широким кругам российской общественности.

ISBN 5-7563-0269-7

УДК 378:001
ББК 74.04

- © Байденко В.И., научная редакция, 2005.
- © Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
I. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПРОБЛЕМ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА (1999–2004 гг.)	9
II. ДОКУМЕНТЫ БОЛОНСКИХ СЕМИНАРОВ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПУБЛИКАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ЭКСПЕРТОВ	44
II.1. Предварительные замечания	44
II.2. Модель Национального доклада за 2004–2005 гг. NATIONAL REPORTS 2004–2005	47
II.3. Болонский процесс THE BOLOGNA PROCESS <i>Доктор Пер Ньюборг</i> <i>Группа по контролю за Болонским процессом</i>	53
II.4. Совместные степени как эффективный механизм достижения Болонских целей JOINT DEGREES – EFFECTIVE MECHANISM OF MEETING BOLOGNA OBJECTIVES	60
II.5. Международный семинар 2004 года «Совместные степени – дальнейшее развитие» BOLOGNA FOLLOW-UP SEMINAR «JOINT DEGREES – FURTHER DEVELOPMENT» <i>Stockholm, 6–7 MAY 2004</i>	61
II.6. Сила аккредитации: мнения академических кругов THE POWER OF ACCREDITATION: VIEWS OF ACADEMICS <i>Ли Харви. Рим, ноябрь 2003 г.</i>	63
II.7. Международный семинар «Методологические инструменты для оценки и аккредитации в европейской структуре» METHODOLOGICAL COMMON INSTRUMENTS FOR ASSESSMENT AND ACCREDITATION IN THE EUROPEAN FRAMEWORK <i>Сантандер, 28–30 июля 2004 года</i>	95
II.8. Совместная декларация о высшем образовании и генеральном соглашении по торговле услугами (GATS) JOINT DECLARATION ON HIGHER EDUCATION AND THE GENERAL AGREEMENT ON TRADE IN SERVICES (GATS)	97
II.9. Европейская ассоциация университетов EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION	102
II.10. Международный семинар: применение результатов обучения. Доклад для группы по контролю за ходом Болонского процесса USING LEARNING OUTCOMES THE REPORT FOR THE BOLOGNA FOLLOW-UP GROUP <i>Эдинбург, 1–2 июля 2004 г.</i>	104
II.11. Использование результатов обучения USING LEARNING OUTCOMES UK Bologna Seminar, <i>Стивен Адам. Университет Вестминстера,</i> <i>1–2 июля 2004 г. Эдинбург</i>	110

II.12. Накопление кредитов, компетенции и определение результатов обучения: пример университета Гронингена CREDIT ACCUMULATION, COMPETENCES AND THE DEFINITION OF LEARNING OUTCOMES THE EXAMPLE OF THE UNIVERSITY OF GRONINGEN	151
II.13. Конференция EUA и Швейцарской конфедерации в рамках Болонского процесса перенос и накопление кредитов: вызов для учебных заведений и студентов* EUA/SWISS CONFEDERATION CONFERENCE CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION: THE CHALLENGE FOR INSTITUTIONS AND STUDENTS <i>Robert Wagenaar</i>	156
II.14. Позиция EUA по проблемам обеспечения качества в контексте Берлинского коммюнике EUA'S QUALITY ASSURANCE POLICY POSITION IN THE CONTEXT OF THE BERLIN COMMUNIQUÉ <i>12 апреля 2004 года</i>	166
II.15. Страсбургское заявление по проблемам признания в европейском пространстве высшего образования ВКЛАД СЕТЕЙ ENIC И NARIC В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС STRASBOURG STATEMENT ON RECOGNITION IN EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA. ENIC/NARIC CONTRIBUTION TO THE BOLOGNA PROCESS	176
II.16. Международный семинар «Болонья и вызовы электронного обучения и дистанционного образования» BOLOGNA AND THE CHALLENGES OF ELEARNING AND DISTANCE EDUCATION <i>Гент, 4-5 июня 2004 года</i>	183
II.17. Бухарестская Декларация по этическим ценностям и принципам высшего образования в Европейском регионе THE BUCHAREST DECLARATION ON ETHICAL VALUES AND PRINCIPLES OF HIGHER EDUCATION IN THE EUROPE REGION <i>2–5 сентября 2004 года, Бухарест, Румыния</i>	185
II.18. Рекомендации органам власти стран-участниц Европейской культурной конвенции и Группе по контролю за ходом Болонского процесса ECTS USERS' GUIDE EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM AND THE DIPLOMA SUPPLEMENT Международный семинар «Ответственность общества за высшее образование и научные исследования» <i>Страсбург, 24 сентября 2004.</i>	190
II.19. Формирование политики для мобильности студентов ECTS USERS' GUIDE EUROPEAN CREDIT TRANSFER <i>Международный семинар</i> <i>Ноордвийк, Норвегия, 10–12 октября 2004 года</i>	193
II.20. Общие выводы и рекомендации. Трудоустраиваемость в контексте Болонского процесса ECTS USERS' GUIDE EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM AND THE DIPLOMA SUPPLEMENT <i>Международный семинар</i> <i>Блед/Словения 21-23 октября 2004 года</i>	196

* См. материалы Болонского семинара в Цюрихе в кн. Болонский процесс на пути к Берлинской конференции (европейский анализ)/Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2004. – 416 с. (С. 356–360).

II.21.	От Болоньи к Берлину Перспективы Европейского пространства высшего образования. Исследование, проведенное по заданию делегации Партии демократического социализма в Конфедеральной фракции Объединенных европейских левых/Северных зеленых левых в Европейском парламенте (с сокращениями). Серия: Материалы №10 VON BOLOGNA NACH BERLIN PERSPEKTIVEN EINES EUROPÄISCHEN HOCHSCHULRAUMS STUDIE IM AUFTRAG DES PDS-DELEGATION IN DER KONFÖDERALEN FRAKTION DER VEREINTEN EUROPÄISCHEN LINKEN/ NORDISCHE GRÜNE LINKE (GUE/NGL) IM EUROPÄISCHEN PARLAMENT REIHE MATERIALIEN NR.10 <i>Андреас Келлер</i>	199
III.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	229
III.1.	Руководство пользователя THE BUCHAREST DECLARATION ON ETHICAL VALUES AND PRINCIPLES OF HIGHER EDUCATION IN THE EUROPE REGION	229
III.2.	Глоссарий терминов, относящихся к инженерному образованию GLOSSARY OF TERMS RELEVANT FOR ENGINEERING EDUCATION E4 – ENHANCING ENGINEERING EDUCATION IN EUROPE	298
III.3.	Руководство по результатам обучения GUIDE TO LEARNING OUTCOMES <i>Университет Центральной Англии, Бирмингем</i>	320
IV.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА	332
V.	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА	367
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	377

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

УПРАВЛЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
СТАЛИ И СПЛАВОВ
(технологического университета)

РОССИЙСКИЙ
НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Научное издание

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: БЕРГЕНСКИЙ ЭТАП

*Под научной редакцией
доктора педагогических наук, профессора
В.И. БАЙДЕНКО*

МОСКВА 2005

УДК 378:001

ББК 74.04

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: БЕРГЕНСКИЙ ЭТАП / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 174 с.

ISBN 5-7563-0285-9

Одной из важнейших составляющих развертывающегося в России Болонского процесса является рост информированности академических кругов и органов управления высшим образованием относительно тенденций реформирования европейской высшей школы. Болонские реформы в Европе – это поиск динамического равновесия между национальной самобытностью и формирующейся новой общностью высшего образования в Европе. Поток реальных проблем, богатый опыт их решения, обилие политических, концептуальных и методологических подходов – все это живая повседневная практика европейских вузов. Она находит свое отражение в тематике болонских семинаров и международных конференций. Предлагаемый сборник охватывает новый Бергенский этап Болонского процесса: от ноября 2004 до мая 2005 г. Вместе с предшествующими изданиями этого цикла сборник является очередным промежуточным результатом проводимого мониторингового исследования.

ISBN 5-7563-0285-9

УДК 378:001

ББК 74.04

- © Байденко В.И., научная редакция, 2004.
- © Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
I. «Новые поколения стратегических документов и законов в сфере высшего образования». Международная конференция, Варшава, Польша, 4–6 ноября 2004 года. <i>International Conference on «New Generations of Policy Documents and Laws for Higher Education: Their Thrust in the Context of the Bologna Process».</i> <i>Warsaw, Poland, November 4–6, 2004</i>	15
II. «Степень бакалавра: что это такое?» Международный семинар, Санкт-Петербург, Россия, 25–26 ноября 2004 года. <i>The Official Bologna Seminar on «Bachelor's Degree: What Is It».</i> <i>St. Petersburg, Russia, November 25–26, 2004.....</i>	23
III. «Совершенствование системы признания степеней и учебных кредитных единиц в Европейском пространстве высшего образования». Международный семинар по признанию, Латвийский университет, Рига, Латвия, 3–4 декабря 2004 года. <i>«Improving the Recognition System of Degrees and Study Credit Points in the European Higher Education Area».</i> <i>'Bologna' Seminar on Recognition,</i> <i>University of Latvia, Riga, Latvia, December 3–4, 2004.....</i>	24
IV. Рекомендации Болонского семинара по структурам квалификаций. Копенгаген, 13–14 января 2005 года. <i>Recommendations from the Bologna Seminar on Qualifications Frameworks.</i> <i>Copenhagen, January 13–14, 2005.....</i>	27
V. «Социальное измерение Европейского пространства высшего образования и международная конкуренция». Рекомендации Болонского семинара, Сорбонна, Париж, 27–28 января 2005 года. <i>«The Social Dimension of the European Higher Education Area and World-Wide Competition».</i> <i>Recommendations from the Bologna Seminar,</i> <i>Sorbonne, Paris, January 27–28, 2005</i>	30
VI. «Докторские программы для европейского общества знаний». Международный семинар, Зальцбург, Австрия, 3–5 февраля 2005 года. <i>Bologna Seminar on «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society».</i> <i>Salzburg, February 3–5, 2005.....</i>	34
VII. «Болонский процесс: где мы находимся, куда мы идем?» Семинар Панъевропейской структуры международного образования (EI), Брюссель, 11–12 февраля 2005 года. Доктор Пер Ньюборг, руководитель секретариата Группы по контролю за ходом Болонского процесса.	

	«The Bologna Process: Where Are We, Where Are We Going?» Pan-European Structure Seminar (EI), Brussels, February 11–12, 2005. Dr. Per Nyborg, Head, Secretariat of the Bologna Follow-up Group	38
VIII.	«От Болоньи к Бергену: промежуточная оценка академических кругов». Международная конференция. Меморандум о Болонском процессе в Бергенском цикле (EI), Брюссель, 12 февраля 2005 года. «From Bologna to Bergen: A Mid-Term Review from the Academics` Point of View». ‘Bologna’ Conference. Policy Statement on the Bologna Process in the ‘Bergen’ Round (EI), Brussels, February 12, 2005	49
IX.	«Сотрудничество аккредитационных комитетов/агентств. Рекомендации представителей аккредитационных комитетов/агентств стран-участниц семинара, Варшава, Польша, 14–16 февраля 2005 года. Recommendations of Representatives of Accreditation Committees/Agencies from Countries Which Participated in Seminar on «Cooperation between Accreditation Committees/Agencies». Warsaw, Poland, February 14–16, 2005	63
X.	«Мобильность студентов в Европейском пространстве высшего образования 2010». Международный семинар, Бад Хоннеф, 17–18 марта 2005 года. Bologna Seminar on «Student Mobility in the European Higher Education Area 2010». Bad Honnef, March 17–18, 2005.....	64
XI.	«ESIB – Национальные союзы студентов в Европе». Люксембургская декларация студентов, представлена на 9 Европейском съезде студентов, Люксембург, март 2005 года. «ESIB – The National Unions of Students in Europe». Luxembourg Student Declaration, presented at the 9 th European Student Convention, Luxembourg, March 2005.....	67
VII.	«Тенденции IV: Европейские университеты на пути осуществления болонских реформ». Сибилла Райхерт, Кристиан Таух. «Trends IV: European Universities Implementing Bologna». Sybille Reichert, Christian Tauch	73
VIII.	«Европейское пространство высшего образования – достижение целей». Коммюнике Конференции европейских министров высшего образования, Берген, 19–20 мая 2005 года. «The European Higher Education Area – Achieving the Goals». Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, May 19–20, 2005.....	166

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

УПРАВЛЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
СТАЛИ И СПЛАВОВ
(технологического университета)

РОССИЙСКИЙ
НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Научное издание

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: НА ПУТИ К ЛОНДОНУ

*Под научной редакцией
доктора педагогических наук, профессора
В.И. БАЙДЕНКО*

МОСКВА 2007

УДК 378:001

ББК 74.04

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: НА ПУТИ К ЛОНДОНУ / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2007. – 264 с.

ISBN 978-5-7563-0327-8

Предлагаемый сборник материалов Болонского процесса охватывает период от Бергена (2005 г.) до Лондона (2007 г.). Он является девятой книгой проводимого мониторингового исследования Болонского процесса, размещенных на сайте Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов rs.edu.ru

В сборнике представлены переводы на русский язык основных документов официальных болонских семинаров, Доклад Европейской ассоциации университетов (EUA), Тенденции V (Trends V) и другие материалы.

Издание адресовано широким кругам академической и студенческой общественности.

ISBN 978-5-7563-0327-8

ББК 74.04

- © Байденко В.И., научная редакция, 2007.
- © Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.
- © Российский Новый Университет, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5	
ЧАСТЬ I. БОЛОНСКИЕ СЕМИНАРЫ, ПРЕДЛОНДОНСКИЙ ЭТАП		
1. ОФИЦИАЛЬНЫЕ БОЛОНСКИЕ СЕМИНАРЫ: 2006–2007 ГГ.....	27	
Культурное наследие и академические ценности европейского университета и привлекательность пространства высшего образования (Ватикан, 30 марта – 1 апреля 2006 года)		
Заключительный доклад. Архиепископ Дж. Майкл Миллер <i>The Cultural Heritage and Academic Values of the European University and the Attractiveness of the Higher Education Area</i> (Vatican City, 30 March – 1 April 2006) <i>Final Report. Archbishop G. Michael Miller.....</i>		27
Нанесение Европейского пространства высшего образования на карту: Развитие стратегий улучшения привлекательности (Афины, 24–26 июня 2006 года)		
Выводы и рекомендации семинара. Павел Згага (из доклада) <i>Putting European Higher Education Area on the Map: Developing Strategies for Attractiveness Athens seminar (Athens, 24–26 June 2006)</i> <i>Conclusions and Recommendations of the Seminar. From Pavel Zgaga's Report</i>		33
Улучшение трудоустраиваемости выпускников высшей школы (Суонси, Уэльс, Великобритания, 12–14 июля 2006 года)		
Основные предложения <i>Enhancing Graduate Employability (Swansea 12/14 July 2006)</i> <i>Main Recommendations.....</i>		36
Совместные степени – знак Европейского пространства высшего образования? (Берлин, 21 – 22 сентября 2006 года)		
Проф. Ханс Р.Фридрих <i>Joint Degrees – A Hallmark of the European Higher Education Area ?</i> (Berlin, 21 – 22 September 2006) <i>Prof. Hans R.Fredrich</i>		39
«Посмотрите вокруг! Болонский процесс в глобальном окружении». Внешнее измерение Болонского процесса (Осло, 28–29 сентября 2006 года)		
Выводы и рекомендации. Павел Згага <i>«Looking out! Bologna in a global setting»</i> <i>The external dimension of the Bologna Process. Oslo seminar (Oslo, 28–29 September 2006)</i> <i>Conclusions and Recommendations. Pavel Zgaga</i>		46
Болонский семинар по докторским программам (Ницца, 7–9 декабря 2006 года)		
Итоговые результаты – выработка рекомендаций для Лондонского Коммюнике «Соразмерение амбиций с ресурсами и ответственностью» <i>Bologna Seminar on Doctoral Programmes (Nice, 7–9 December 2006)</i> <i>Final Conclusions – Preparing Recommendations for the London Communiqué «Matching Ambition with Responsibilities and Resources»</i>		52
Новые проблемы признания: признание предыдущего обучения и признание между Европой и другими регионами мира. Выводы и рекомендации (Рига, 25–26 января 2007 года)		
<i>New Challenges In Recognition: recognition of prior learning and recognition between Europe and other parts of the world (Riga, 25–26 January 2007).</i> Первый взгляд на национальные программы действий по улучшению признания Проф. А. Раухваргерс <i>First Glance at the National Action Plans for Improving Recognition.</i> <i>Prof. A. Rauhvargers</i>		60
Выводы и рекомендации <i>Conclusions and Recommendations</i>		67

Предварительный доклад. Павел Згага <i>Preliminary Report. Pavel Zgaga</i>	70
Превращение целей Болонского процесса в реальность – Мобильность студентов и персонала (Лондон, 8–9 февраля 2007 года) <i>Making Bologna Reality – Mobility of Staff and Students (London, 8–9 February 2007)</i> Сводный доклад: рекомендации и выводы. Анн Фритцель <i>General Report: Recommendations and Conclusions. Ann Fritzell</i>	74
2. ДОКЛАД «ТЕНДЕНЦИИ V: УНИВЕРСИТЕТЫ ФОРМИРУЮТ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» Д. Крозье, Л. Персер, Х. Шмидт <i>TRENDS V REPORT: UNIVERSITIES SHAPING THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA</i> D. Crosier, Z. Purser, H. Smidt	79
Послесловие научного редактора	180
3. ДОКЛАДЫ СЕКРЕТАРИАТА О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ НА 2005–2007 ГГ.	183
От Бергена к Лондону 2007 <i>Secretariat Report on the Bologna Work Programme 2005–2007</i> <i>Bergen to London 2007</i>	183
4. ЛОНДОНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МИНИСТРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (17–18 МАЯ 2007 ГОДА)	194
<i>Лондонское коммюнике «К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира» (18 мая 2007 г.)</i> Conference of European Higher Education Ministers (London, 17–18 May 2007) London Communiqué Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world. (18 May 2007).....	194
ЧАСТЬ II. УНИВЕРСИТЕТЫ ДЛЯ ЕВРОПЫ XXI ВЕКА: НОВЫЕ МИССИИ, ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ, РОЛИ, ПРОФИЛИ, МАСШТАБЫ АВТОНОМИИ, ФУНКЦИИ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ, ПРИНЦИПЫ РЕЙТИНГОВАНИЯ	
Декларация, принятая в Глазго – Сильные университеты для сильной Европы <i>Glasgow declaration. Strong universities for a strong Europe</i>	204
Конференция европейских министров образования (Вена, 16–17 марта 2006 года) Вклад университетов в конкурентоспособность Европы Профессор Георг Винклер <i>Conference of the European ministers of education (Vienna, 16–17 March 2006)</i> <i>The Contribution of Universities to the Competitiveness of Europe</i> <i>Prof. Georg Winckler</i>	212
Берлинские принципы составления рейтингов высших учебных заведений (Берлин, 20 мая 2006 г.) <i>Berlin Principles on Ranking of Higher Education Institutions</i> <i>(Berlin, 20 May 2006)</i>	220
Новисадская инициатива: о руководстве в формирующемся европейском пространстве высшего образования <i>The Novi Sad initiative: Addressing questions of governance</i> <i>in creating the European higher education area</i>	224
Некоторые тезисы о высшем образовании и государстве: страны переходного и постпереходного периода Павел Згага <i>Some theses on higher education vs. state: transition and post-transition countries</i> <i>Pavel Zgaga</i>	230
Вузовские профили: к типологии высших учебных заведений в Европе (29 августа 2005 года) <i>Institutional Profiles. Towards a typology</i> <i>of higher education institutions in Europe (29.08.2005)</i>	239

Информационно-библиографическое издание

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС
КАК ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(2001—2007)
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Набор и компьютерная верстка:
Ответственные за выпуск:

*М.В. Королева,
Н.М. Амбросимова,
Г.М. Дмитриенко,
Т.А. Подкопаева*

Подписано в печать 04.02.2008.
Бумага «Снегурочка». Формат 60x84/16. Шрифт OldTypet.
Условно п.л. 1,86. Тираж 250. Заказ № 837.

Издательство: Исследовательский центр
проблем качества подготовки специалистов
105318, Москва, Измайловское шоссе, 4.
Тел. (8-495) 369-42-83, 369-42-84, факс: (8-495) 369-58-13
E-mail: rc@rc.edu.ru
