

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бюджетный учреждения образования Рязанского государственного педагогического университета им. А.Н. Толстого и Ассоциации высшего образования «Глобальные университеты» предлагают предложить Министерству образования Российской Федерации внести изменения в законодательство о высшем образовании в части включения в него норм, регулирующих создание и функционирование системы высшего профессионального образования на базе высших учебных заведений, включая вузовский институт, в соответствии с принципами, определенными в настоящем документе.

Предложения по созданию системы качества высшего образования

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, высшее образование включает в себя высшую школу, вузовский институт, аспирантуру, магистратуру, а также другие высшие учебные заведения.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, высшее образование включает в себя высшую школу, вузовский институт, аспирантуру, магистратуру, а также другие высшие учебные заведения.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, высшее образование включает в себя высшую школу, вузовский институт, аспирантуру, магистратуру, а также другие высшие учебные заведения.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, высшее образование включает в себя высшую школу, вузовский институт, аспирантуру, магистратуру, а также другие высшие учебные заведения.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, высшее образование включает в себя высшую школу, вузовский институт, аспирантуру, магистратуру, а также другие высшие учебные заведения.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, высшее образование включает в себя высшую школу, вузовский институт, аспирантуру, магистратуру, а также другие высшие учебные заведения.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, высшее образование включает в себя высшую школу, вузовский институт, аспирантуру, магистратуру, а также другие высшие учебные заведения.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, высшее образование включает в себя высшую школу, вузовский институт, аспирантуру, магистратуру, а также другие высшие учебные заведения.

С.Ю.Рошин, проректор НИУ ВШЭ



Ассоциация

Глобальные
университеты

ПЕРЕХОД К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

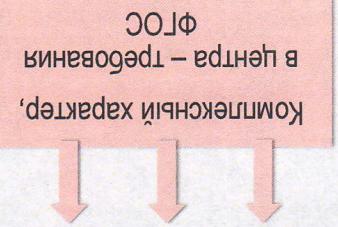
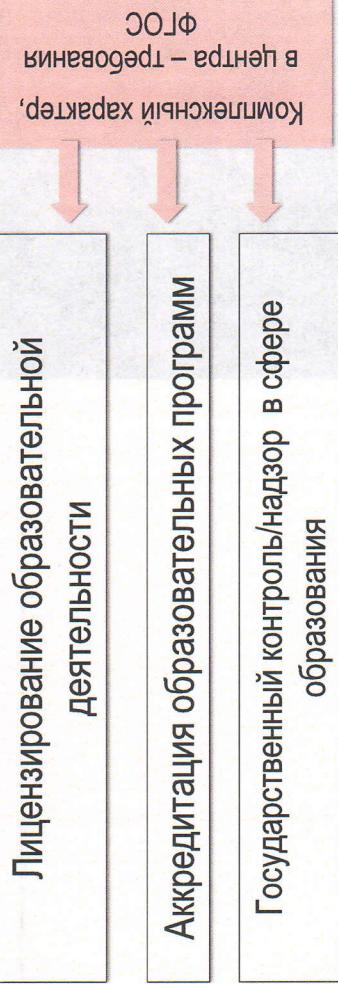
ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНА РЕШИТЬ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Не допускать присутствия на рынке образования **некачественных поставщиков**.
- Повысить **объективность оценки качества образования** на основе использования внешних и открытых данных.
- Сформировать **понятные и прозрачные критерии качества высшего образования**.
- Обеспечить **представление данных о качестве высшего образования для абитуриентов, студентов, работодателей в понятной и удобной форме**.
- Перейти от **формальной к содержательной оценке качества высшего образования**, от системы наказания за нарушения к их профилактике и поддержке вузов.
- Сформировать **стимулы для вузов повышать качество всех образовательных программ**, с учетом стратегии развития вуза и региона.
- Обеспечить **объективные основания для принятия управлеченческих решений** относительно системы высшего образования.

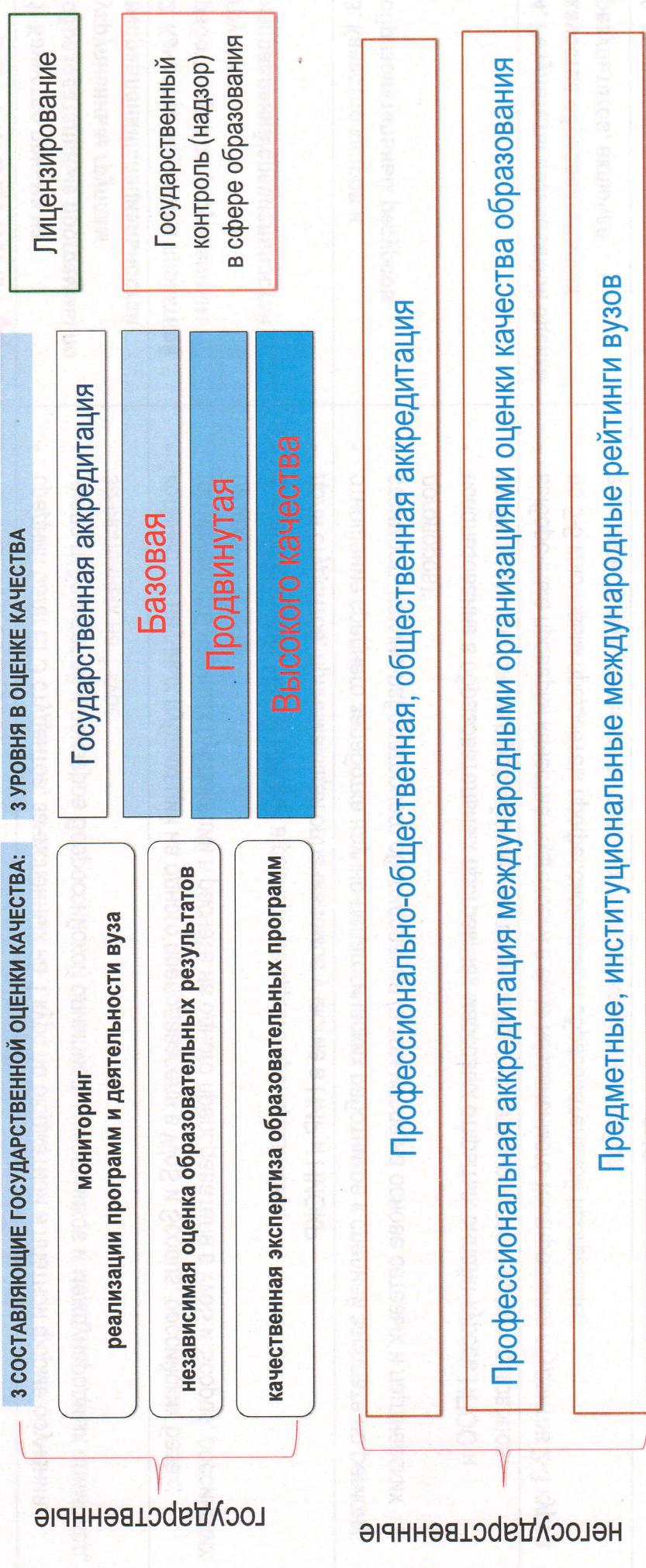
ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕДЛАГАЕМОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

- Соединение разрешительных и контрольно-надзорных процедур в единую систему
- Уровневая, градуированная оценка качества образования
- Критерии качества образования, работающие на развитие
- Повышение информационной открытости и прозрачности системы образования
- Сочетание государственного, профессионального и общественного участия в оценке качества образовательных программ.

СИСТЕМА РАЗРЕШИТЕЛЬНЫХ И НАДЗОРНО-КОНТРОЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В ОБРАЗОВАНИИ . СЕЙЧАС



КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДЛАГАЕМЫЙ НАБОР ДАННЫХ О КАЧЕСТВЕ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОЛЖЕН УТОЧНЯТЬСЯ)

1. Качество приема на образовательные программы по укрупненным группам направлений/специальностей	<ul style="list-style-type: none">средний балл ЕГЭ студентов, зачисленных на 1 курс по бюджетной и платной форме обучениячисло победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников и международных олимпиад, зачисленных на 1 курс
2. Качество научной и проектной работы вуза по укрупненным группам направлений/специальностей	<ul style="list-style-type: none">количество научных публикаций на одного преподавателя в WoS и Scopus, российских базах, цитируемость научных публикаций в расчете на одного преподавателя в WoS и Scopus, российских базах;финансирование НИР и НИОКР в расчете на одного преподавателя;доля студентов, принимающих участие в НИР и НИОКР
3. Качество кадров и образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none">отношение среднего заработка научно-педагогических работников к средней зарплате по региону;стоимость научно-лабораторного оборудования (в том числе на основе сетевых и партнерских договоров);использование в образовательных программах массовых открытых онлайн-курсов НПОО и глобальных платформ с российским участием на основе сетевых и партнерских договоров.
4. Результаты независимой оценки качества образовательных результатов, включая	<ul style="list-style-type: none">выборочные проверки качества подготовки в виде независимого тестирования студентов 2-3 курса по 5-б ключевым предметам профессиональной образовательной программы;внешнюю оценку качества выпускных квалификационных работ.
5. Качество выпуска образовательных программ по УГН/С	<ul style="list-style-type: none">средний заработок выпускников последних лет по данным ФНС и пенсионного фонда;доля выпускников, подтвердивших профессиональную квалификацию по итогам независимых профессиональных экзаменов, проводимых советами по профессиональным квалификациям.

НЕОБХОДИМ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ОТРАБОТКЕ НОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

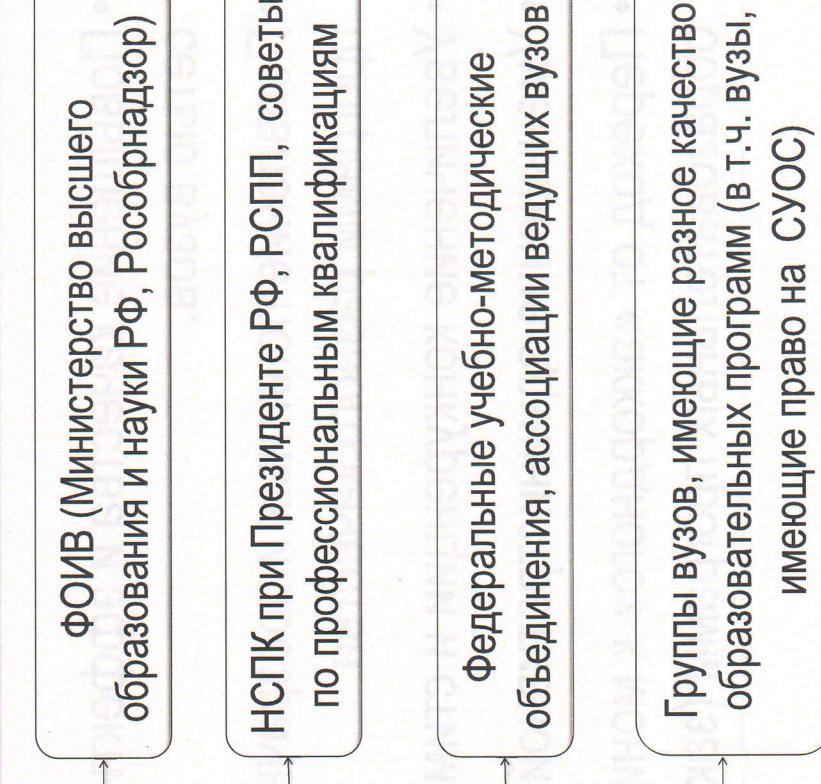
Сроки эксперимента:

- 2018-2020 гг.

Цели:

- Отработка механизмов оценки качества, построенных на сочетании мониторинга качества и качественной содержательной оценки Уточнение перечня критериев качества и их показателей
 - Подготовка изменений в нормативно-правовой базе
- Какие шаги необходимы:**
- 2018 г.**
- Создание межведомственной рабочей группы (с участием МОН, РОН, ассоциаций университетов, представителей работодателей)
 - Создание правового поля эксперимента
- 2019 г.**
- подготовка и обсуждение проектов нормативных документов, учитывающих изменения в системе государственного регулирования высшего образования;
 - разработка и апробация механизма и материалов для независимой оценки образовательных результатов студентов;
 - апробация новых механизмов оценки качества образовательных программ в вузах-участниках
 - доработка информационных систем для мониторинга качества высшего образования и уточнение перечня предоставляемых данных;
 - достройка механизма сбора необходимых данных
- 2020 г.**
- подведение промежуточных итогов эксперимента и их обсуждение; необходимая доработка механизмов и инструментов новой системы качества высшего образования;
 - введение в эксплуатацию информационных систем и механизмов сбора информации для мониторинга качества образования

Основные участники эксперимента



НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К НОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

- Повышение качества и эффективности принимаемых решений по управлению сетью вузов.
- Появление понятных и прозрачных критериев для выделения образовательных программ разного качества.
- Увеличение конкуренции и стимулов для развития университетов.
- Уменьшение административной нагрузки на вузы.
- Переход от «аккордного» к мониторинговому режиму отслеживания качества образовательных программ (закупаемых государством образовательных услуг).