

Проект
УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобрнауки России
от « » 2012 г. №

ПОРЯДОК
организации и осуществления образовательной деятельности по
дополнительным профессиональным программам

I. Общие положения

1. Настоящий порядок, утвержденный в соответствии со статьей 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определяет организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам *(на основании трудового законодательства и законодательства в сфере образования Российской Федерации.)*.

2. Дополнительное профессиональное образование направлено на непрерывное повышение профессиональных компетенций граждан в течение всей жизни, в том числе с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей человека, постоянной его адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствования профессиональной квалификации граждан, на подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе среднего профессионального и высшего образования.

3. Дополнительное профессиональное образование может быть организовано:

в образовательных организациях дополнительного профессионального образования;

в образовательных организациях высшего образования;
в профессиональных образовательных организациях;
в организациях, осуществляющих обучение (научных организациях и юридических лицах);

индивидуальными предпринимателями, имеющими право на реализацию дополнительных профессиональных программ

В настоящем документе для обозначения всех видов юридических и физических лиц, реализующих дополнительные профессиональные программы, используется единый термин «организация».

4. Право на организацию и осуществление обучения по дополнительным профессиональным программам возникает у организации с момента получения лицензии. Положение о лицензировании образовательной деятельности определяется Правительством Российской Федерации.

5. Международная деятельность в сфере организации и осуществления обучения по дополнительным профессиональным программам регулируется главой 14 Федерального закона от№«Об образовании в Российской Федерации».

6. В документе используются понятия и определения, представленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также уточняющие и дополнительные термины и определения:

дополнительная профессиональная программа – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия получения дополнительного профессионального образования;

примерная (типовая) дополнительная профессиональная программа - дополнительная профессиональная программа, которая разрабатывается и вводится федеральными органами исполнительной власти, в соответствии с требованиями федерального законодательства;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области;

слушатели – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

квалификационные характеристики(требования) – совокупность действующего нормативно-правового обеспечения формализующего требования к квалификации персонала, например: национальная рамка квалификации, ее отраслевое или региональное развитие; квалификационные справочники, профессиональные стандарты; стандарты организаций (объединений организаций); российские или международные стандарты; федеральные государственные образовательные стандарты; образовательные стандарты; а также другие документы, определяющих квалификационные требования к конкретным квалификациям, должностям;

дополнительная квалификация - характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций, формируемая без изменения уровня профессионального образования.

7. Обучение по дополнительной профессиональной программе

осуществляется на основе договора со слушателем и(или) с организацией, направившей его на обучение.

8. В части, не урегулированной законодательством Российской Федерации об образовании, организация самостоятельно определяет порядок приема слушателей и их ответственность за качество результатов обучения.

9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в российской федерации» (ст. 81) в системе дополнительного профессионального образования реализуются следующие типы дополнительных профессиональных программ: программы профессионального развития; квалификационные программы; программы профессиональной переподготовки.

10. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ и формы обучения определяются Федеральным законом «Об образовании в российской федерации».

11. При разработке дополнительных профессиональных программ организации должны учитывать утвержденные настоящим порядком:

требования к структуре дополнительных профессиональных программ;

требования к условиям реализации дополнительных профессиональных программ;

требования к результатам обучения по дополнительным профессиональным программам;

требования к оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ, дополнительных профессиональных программ.

II. Требования к структуре дополнительных профессиональных программ

12. Структура дополнительной профессиональной программы должна содержать следующие элементы:

общая характеристика программы (цель реализации программы; требования к слушателю (-ям) поступающему (-им) для обучения на программу; форма обучения; трудоемкость).

планируемые результаты обучения;

учебный и(или) учебно-тематический план;

условия реализации программы;

итоговая аттестация;

описание системы оценки качества освоения слушателями программы.

13. В структуре программы профессионального развития дополнительно должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате образования.

14. В структуре квалификационной программы дополнительно должно быть представлено описание нового вида профессиональной деятельности (квалификационного уровня) и(или) комплексно обновляемых компетенций, имеющихся у слушателя.

15. В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть отображены:

характеристика дополнительной квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности (квалификационных уровней) и(или) трудовых функций;

характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и(или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы;

перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы.

16. Форма проведения итоговой аттестации определяется организацией самостоятельно.

17. Структура дополнительной профессиональной программы может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется организацией ее реализующей, самостоятельно, если иное не установлено федеральным законодательством или требованиями федеральных органов исполнительной власти.

III. Требования к условиям реализации дополнительных профессиональных программ

18. Условия реализации дополнительных профессиональных программ должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность достижения планируемых результатов обучения.

19. Проектирование дополнительной профессиональной программы - описание целей обучения, содержания, структуры, материально-технического обеспечения, а также требования к отдельным ее компонентам организация, реализующая эти программы, устанавливает на основе анализа потребности в обучении с учетом документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы.

20. Содержание программы дополнительного профессионального образования и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), программ практик, стажировок), определяется организацией, реализующей программу, самостоятельно и должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов обучения. При реализации

электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий их использование отображается в содержании учебных программ по дисциплинам (модулям).

21. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ, должна отражать компетентность в соответствующих предметных областях знаний, в методах и технологиях обучения.

22. Материально-технические условия реализации дополнительных профессиональных программ должны обеспечивать возможность:

реализации современных образовательных технологий, в том числе с использованием производственно-лабораторного оборудования и информационно-коммуникационных технологий;

реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в случае если их применение предусмотрено дополнительной профессиональной программой;

обеспечения доступа слушателей к глобальным сетевым ресурсам (Интернет), к профильным для реализуемой программы информационным системам и/или базам данным.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, должна гарантировать соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, охраны здоровья слушателей и педагогических работников при реализации образовательного процесса.

23. Учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы должно включать печатные или электронные образовательные ресурсы для всех компонентов дополнительной профессиональной программы, в том числе, учебно-методическую и профильную литературу.

24. Организационное обеспечение дополнительной профессиональной программы должно быть направлено на:

достижение слушателями планируемых результатов обучения;

эффективное управление образовательным процессом, в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализацию в целом и (или) отдельных компонентов и(или) этапов, осуществления мониторинга и корректировки;

функционирование информационной среды при реализации дополнительных профессиональных программ, поддержку деятельности слушателей, педагогических работников и администрации, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

IV. Требования к результатам обучения по дополнительным профессиональным программам

25. Результаты обучения по дополнительным профессиональным программам должны соответствовать целям, заявленным в программе.

26. Результаты обучения по дополнительным профессиональным программам формулируются в виде измеряемого уровня освоения компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессиональной деятельности.

Для определения уровня освоения компетенций должны быть сформулированы количественные или качественные критерии (индикаторы, показатели) и сопоставлены с приобретаемыми слушателями знаниями, умениями, опытом и личностными качествами. Информация о критериях должна быть открытой и доступной.

27. Результаты обучения подразумевают выделение уровней освоения компетенций и должны основываться на нормативных документах, определяющих квалификационные характеристики

(требования) к выпускнику программы.

28. Для программы профессионального развития основные результаты обучения должны быть сопоставлены с компетенциями, которые необходимы для выполнения трудовых функций и приводящих к качественному изменению полученной ранее квалификации слушателя.

29. Для квалификационной программы основные результаты обучения должны быть сопоставлены с профессиональными знаниями и умениями, которые необходимы для освоения нового вида профессиональной деятельности; с компетенциями, подлежащими обновлению в рамках ранее освоенного вида профессиональной деятельности.

30. Для программы профессиональной переподготовки основные результаты обучения должны быть сопоставлены с уровнями развития имеющихся и (или) получаемых новых компетенций, которые необходимы для приобретения дополнительной квалификации с учетом квалификационных характеристик (требований).

31. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки, направленных на приобретение дополнительной квалификации с изменением направленности (профиля) или специализации в рамках направления (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов или государственных образовательных стандартов.

32. Допускается введение организациями (объединениями организаций) собственных дополнительных квалификаций. При присвоении собственных дополнительных квалификаций. Указание в названии дополнительной квалификации наименования организации (объединений организаций) ее установившей, является обязательным.

Результаты обучения при этом должны соответствовать требованиям стандартов организации (объединений организаций) или корпоративных стандартов.

33. Результаты обучения могут быть представлены в виде результатов профессиональной деятельности (проектов, моделей, изделий и т.д.).

34. Процедура итоговой аттестации слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ может быть совмещена с процедурами признания и(или) независимого подтверждения квалификации (сертификации).

35. При освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки может производиться перезачет учебных дисциплин(модулей), изученных ранее(не более 5 лет) в ходе освоения основных образовательных программ профессионального образования соответствующего уровня и (или) дополнительных профессиональных программ при условии соответствия содержания этих учебных дисциплин(модулей) целям реализации программы и ожидаемым результатам обучения

V. Требования к оценке качества освоения

дополнительных профессиональных программ

36. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ может проводиться в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования,

внешняя независимая оценка качества образования.

37. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым

результатам обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

38. Организация, реализующая дополнительные профессиональные программы, при проведении внутренней оценки качества освоения программы должна гарантировать, что:

заинтересованные стороны, для которых эта оценка качества освоения программ имеет значение, определены и вовлечены в оценку;

лица, проводящие оценку качества освоения программ, являются компетентными и объективными;

отчеты об оценке качества освоения программ являются прозрачными, образовательной программой четко определены цели, измеряемые показатели, процедуры, используемые для интерпретации полученных данных, а также ожидаемые результаты;

условия, в которых реализуется дополнительная профессиональная программа, достаточно изучены, чтобы определить их влияние на качество образовательной услуги.

39. Организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

40. Для оценки дополнительных профессиональных программ организация на добровольной основе может применять процедуры внешней независимой оценки качества образования и профессионально-общественной аккредитации.

41. Для обеспечения гарантий качества дополнительного профессионального образования организация, реализующая

дополнительную профессиональную программу, может применять различные модели управления качеством. Оценка соответствия деятельности организации по управлению качеством дополнительного профессионального образования в этом случае проводится внешними экспертами или уполномоченными органами на добровольной основе.

42. Профессионально-общественная аккредитация дополнительных профессиональных программ может осуществляться специально создаваемым аккредитационным советом по профессионально-общественной аккредитации при: союзе и (или) объединении работодателей; общественной организации; системообразующих предприятиях отрасли и государственных корпорациях, которые являются основными потребителями выпускников дополнительных профессиональных программ.