

22 апреля 2022 года в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева состоялось очередное совместное заседание ФУМО 17.00.00 «Оружие и системы вооружения» и ФУМО 24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника».

Заседание было приурочено к 90-летию образования КНИТУ–КАИ. Представители вузов, участвовавших в заседании, вручили ректору КНИТУ–КАИ Алибаеву Тимуру Лазовичу поздравительные адреса и памятные подарки.

Эксперты из 16 вузов России обсудили специфику образовательных программ подготовки специалистов, магистров и бакалавров для оборонно-промышленного комплекса.

На заседании рассматривались актуальные вопросы концепции ФГОС ВО четвертого поколения для области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», а также нового перечня специальностей и направлений подготовки.

Участники обсудили ситуацию с образовательными стандартами, унификацией ФГОС, индикаторами, финансированием, процентом сохранности контингента студентов, вспомнили исторические аспекты укрупнения специальностей. Были затронуты возможности получения дополнительной квалификации в рамках образовательных программ, взаимодействие объединения с работодателями и повышение качества кадров для предприятий России.

Специалисты КНИТУ-КАИ поделились опытом решения актуальных задач в своем вузе. Презентации докладчиков и повестку заседания можно увидеть в приложенных файлах.

В рамках запланированной программы члены ФУМО посетили Казанский вертолётный завод, Казанский авиационный завод имени С.П. Горбунова – филиал ПАО «Туполев», а также ознакомились с деятельностью Центра композитных технологий и кафедры аэрогидродинамики КНИТУ-КАИ.

10:00-11:30

1. Приветственное слово и.о. ректора Алибаева Т.Л.
2. Приветственное слово проректора по образовательной деятельности Моисеева Р.Е.
3. Калугин В.Т., Коршунов С.В., Луценко А.Ю. – Новый Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования и Переходник к нему.
4. Бородин В.П., Куцев Н.П. – О разработке ФГОС четвертого поколения.
5. Коршунов С.В. – О взаимодействии ФУМО с работодателями.
6. Александров А.Ю. – О компетентном подходе при подготовке инженеров по специальности 17.05.02 и некоторых других проблемах подготовки кадров для ОПК.
7. Шавелкин Д.С. – Возможности получения дополнительной квалификации в рамках освоения ООП.

11:30-12:00

Кофе-брейк

12:00-13:30

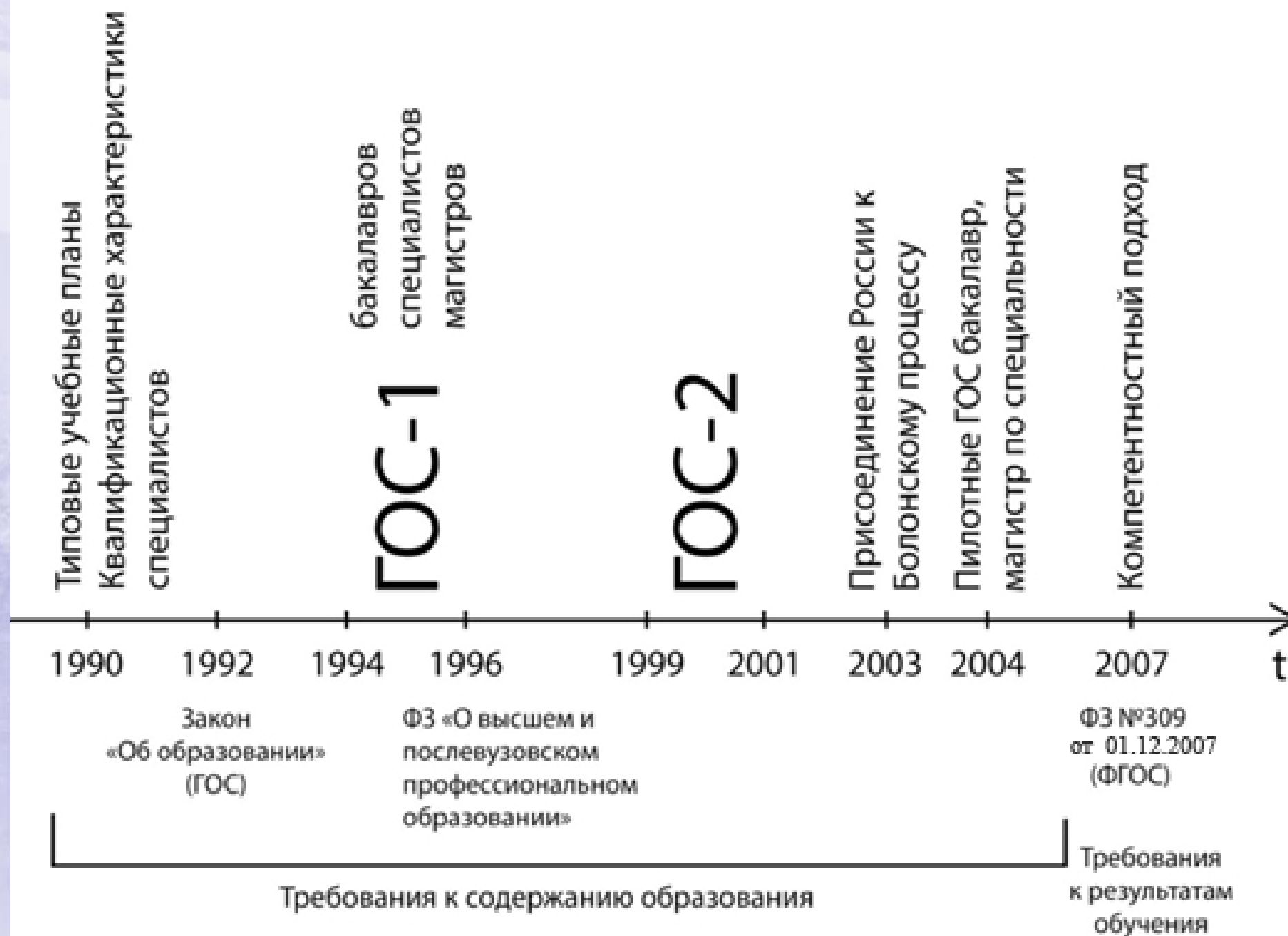
1. Козорез Д.А. – Сетевые образовательные программы, как возможность повышения качества выпускников, кадров для предприятий различных регионов России.
2. Лопатин А.А. – Сотрудничество КНИТУ-КАИ и Северо-Западного политехнического университета (СЗПУ, Китай) на примере совместной образовательной программы бакалавриата «Двигатели летательных аппаратов».
3. Костин В.А. – О роли инвариантов в структурно-смысловом содержании специальных дисциплин (на примере магистерской программы «Авиационное»).
4. Загребина Е.И. – Актуальные вопросы разработки рабочей программы воспитания в структуре основной образовательной программы
5. Никандрова М.В. – Внедрение цифровых сервисов в учебно-методическую работу вуза (на примере КНИТУ-КАИ)

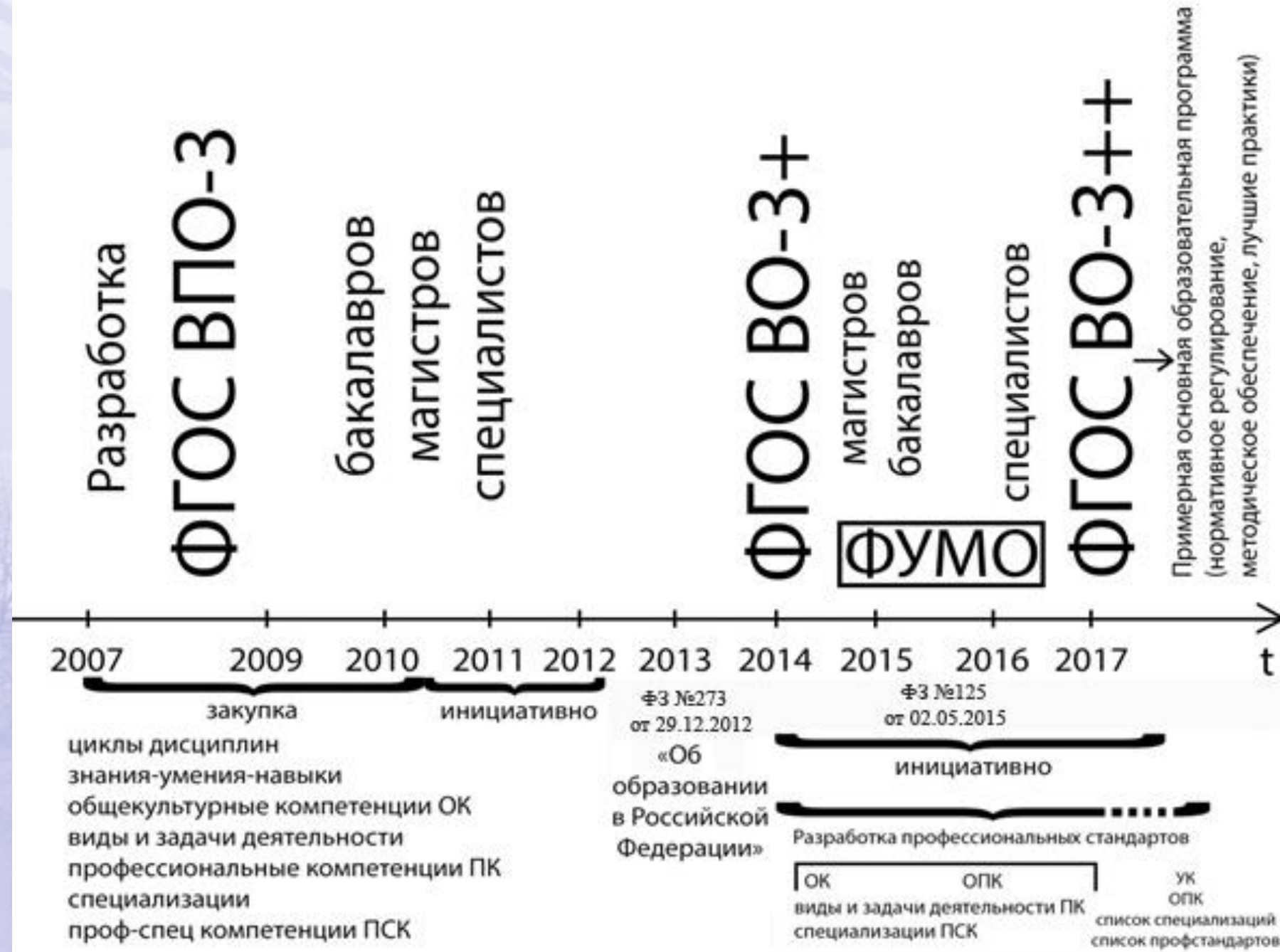


**Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
22 апреля 2022 г.**

**«Формирование Перечня специальностей и
направлений подготовки в УГСН 17.00.00 «Оружие и
системы вооружения»**

**Коршунов С.В.,
председатель ФУМО
«Оружие и системы вооружения»,
проректор МГТУ им. Н.Э. Баумана**





Изменение специальности в послевоенный период

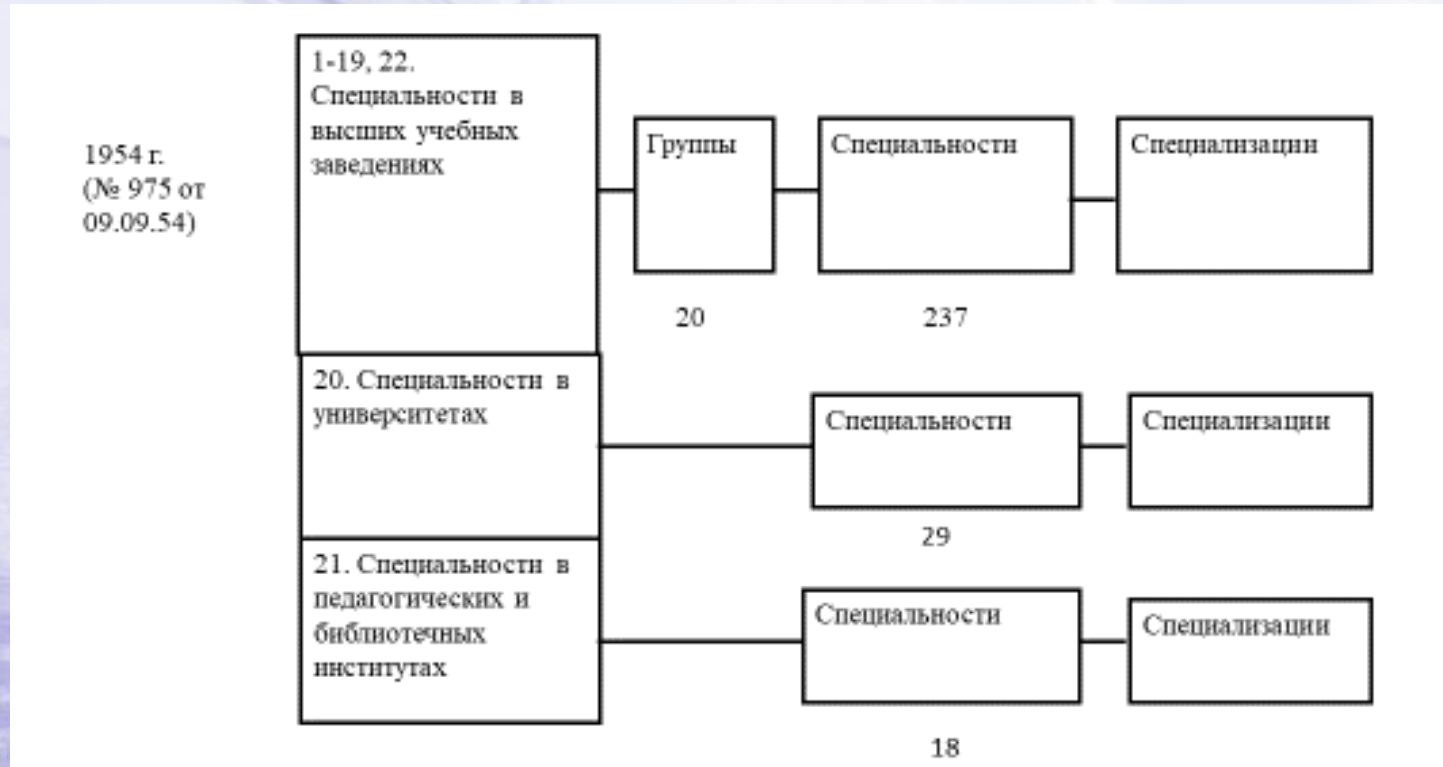
Специальность «Боеприпасы и взрыватели» (Специализации «Снаряды, мины и авиабомбы», «Взрыватели»)	1945
Специальность 0547 «Электромеханические взрыватели» («Приборные устройства»)	Приказ №975 от 09.09.54 1955
Специальность 0547 «Проектирование и производство электромеханических взрывателей» («Электромеханические приборные устройства»)	Приказ №339 от 30.10.64 1965
Специальность 0575 «Проектирование и производство радиолокационных взрывателей» («Радиомеханические приборные устройства»)	1975 Приказ №831 от 05.09.75
Специальность 210800 «Радиоэлектронные и электромеханические приборные устройства»	1985 Приказ №790 от 17.11.87 1990
Специальность 210800 «Радиоэлектронные и электромеханические приборные устройства» в ОКСО -93 в группе «Автоматика и управление» и в Приказе №180 В 1996г. специальность 210800 в Приказе №1309 получила название «Автономные информационные и управляющие системы»	ОКСО-93 Постановление СМ №846 от 23.08.93 Приказ №180 от 05.03.94 1995 Приказ №1309 от 24.07.96
Специальность 210800 «Автономные и управляющие системы» в НПДС 651900 «Автоматизация и управление» Специальность 210900 «Взрыватели и системы управления средствами поражения» в НПДС 652800 «Оружие и системы вооружения»	2000 Приказ №3200 от 08.11.00
Специальность 170105 в группе 170000 «Оружие и системы вооружения» Специальность 220203 в группе 220000 «Автоматика и управление»	ОКСО- 2003 2005 Приказ №4 от 12.01.05
Специальность 170100 «Боеприпасы и взрыватели» в УГСН 170000 «Оружие и системы вооружения»	Постановление СМ №1136 от 30.12.09 2010 Постановление СМ №765 от 28.03.10 Постановление СМ №521 от 29.06.11
Специальность 17.05.01 «Боеприпасы и взрыватели» в УГСН 17.00.00 «Оружие и системы вооружения»	Приказ №1061 от 12.09.13 2015
Направление 27.03.04(Б), 27.04.04(М) «Управление в технических системах» в УГСН 27.00.00 «Управление в технических системах»	2020

Создание системы классификации специальностей в СССР

1945

Специальность «Боеприпасы и взрыватели»

две специализации: «Снаряды, мины и авиабомбы» и «Взрыватели»



1954

Специальности:

0546 «Производство корпусов»

(«Проектирование и производство снарядов, мин и авиабомб»)

0547 «Приборные устройства» («Электромеханические взрыватели»)

1975 г.
(№ 831 от
05.09.75)

Срок
обуче-
ния

5 лет

4 г. 7 мес.

4 г. 4 мес.

4 года

4 г. 6 мес.

5 л. 6 мес.

5 л. 10 мес.

Группы

22 (в ТИТ-16)

Специальности

380 (в ТИТ-234)

Специализации

1975

Специальность 0546 «Производство корпусов»

(«Проектирование и производство снарядов, мин и авиабомб»)

Специальность 0547 «Электромеханические приборные устройства»

(«Проектирование и производство электромеханических взрывателей»)

Специальность 0575 «Радиомеханические приборные устройства»

(«Проектирование и производство радиолокационных взрывателей»)

1987 г.
(№ 790 от
17.11.87)



1994 г.
(№ 180 от
05.03.94)



1994

171300 Импульсные тепловые машины

171400 Газодинамические импульсные устройства

171500 Импульсные устройства и автоматические роторные линии

210800 Радиоэлектронные и электромеханические приборные устройства

(1996 – переименована

210800 Автономные информационные и управляющие системы)

2000 г.
(№ 3200 от
08.11.2000)

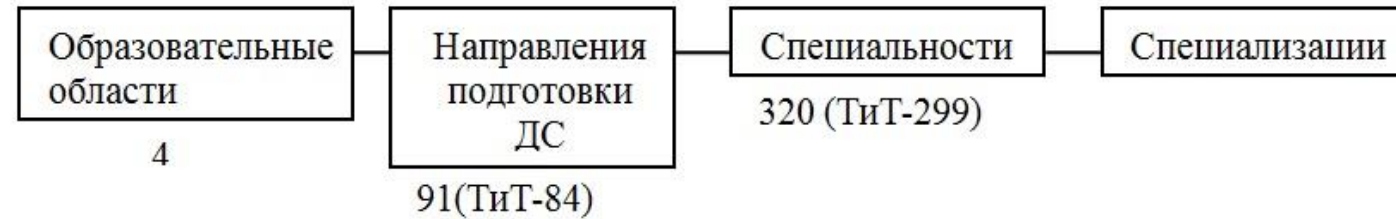
1. Перечень направлений подготовки бакалавров (магистров)



2. Перечень специальностей



3. Перечень направлений подготовки ДС и специальностей



2000

651900 Автоматизация и управление

210800 Автономные информационные и управляющие системы

652800 Оружие и системы вооружения

072400 Испытание и эксплуатация техники (по областям и видам)

171300 Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие

171400 Средства поражения и боеприпасы

171500 Высокоэнергетические устройства автоматических систем

210900 Взрыватели и системы управления средствами поражения

2005

170100 Оружие и системы вооружения

- 170101 Испытание и эксплуатация техники (по областям и видам)
- 170102 Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие
- 170103 Средства поражения и боеприпасы
- 170104 Высокоэнергетические устройства автоматических систем
- 170105 Взрыватели и системы управления средствами поражения

2009

170000 Оружие и системы вооружения

- 170100 Боеприпасы и взрыватели
- 170400 Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие

2013

17.00.00 Оружие и системы вооружения

Направление подготовки Б и М

17.03.01, 17.04.01 «Корабельное вооружение»

Специальности:

17.05.01 «Боеприпасы и взрыватели»

17.05.02 «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие»

17.05.03 «Проектирование, производство и испытания корабельного вооружения и информационно-управляющих систем»

17.05.04 «Технологии веществ и материалов в вооружении и военной технике»

24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника

24.05.05 «Интегрированные системы летательных аппаратов»

2021

17.00.00 Оружие и системы вооружения

Специалитет:

«Автономные информационные системы управления средствами поражения»

«Боеприпасы: наука, техника, технологии»

«Системы вооружения летательных аппаратов»

«Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие»

«Проектирование, производство и испытания корабельного вооружения и информационно-управляющих систем»

«Технологии веществ и материалов в вооружении и военной технике»

Направление подготовки бакалавров / магистров

«Корабельное вооружение»

Коды укрупненных групп направлений подготовки. Коды направлений подготовки	Наименования укрупненных групп направлений подготовки. Наименования направлений подготовки	Шифр	Область науки, группа специальностей, специальность	Отрасли науки, по которым присуждается ученая степень
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ		6	ВОЕННЫЕ, ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ВОЕННО-СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	
17.00.00	Оружие и системы вооружения	6.2	Военно-технические науки	
17.06.01	Оружие и системы вооружения	6.2.1	Вооружение и военная техника	Военные Технические Физико-математические Экономические
		6.2.9.	Средства поражения и боеприпасы	Военные Технические Химические Физико-математические

ПРОБЛЕМЫ

1. В 2022 году аспирантуры России уже получили контрольные цифры приёма на бюджетные места на направление подготовки 17.06.01, но не могут принять на научные специальности 6.2.1 и 6.2.9 и вынужденно, пользуясь открытым переходником направлений подготовки - научным специальностям (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. № 786), принимают на научную специальность 2.5.13 «Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов».

2. В 2022 году аспирантуры России подают в Рособrnадзор заявки на новые лицензии по образовательной деятельности в аспирантуре по научным специальностям (Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2124). Однако отсутствие в направлении подготовки 17.06.01 научных специальности 6.2.1 и 6.2.9 не позволяет получить новую лицензию в аспирантуре по этим научным специальностям по данной упрощённой процедуре.

3. Аспирантуры России сейчас начали заказывать контрольные цифры приема в онлайн системе МОН ined на бюджетный приём в 2023 году. Однако в этой системе научные специальности 6.2.1 и 6.2.9 отсутствуют. Возможно будет отдельный конкурс МОН по ДСП научным специальностям. Однако существует вероятность, что автоматическая система просто не включила эти научные специальности, потому что их нет в переходнике по 17.06.01.

4. Нет федеральных государственных требований (ФГТ) по аспирантуре ДСП.



Спасибо за внимание!

Коршунов Сергей Валерьевич
korshunovsv@gmail.com



Крылья для жизни!

О роли инвариантов в структурно-смысловом содержании специальных дисциплин (на примере магистерской программы «Авиастроение»)

Заведующий кафедрой прочности конструкций,
д.т.н., профессор Костин В.А.





Из интервью Касперской Н.И. (радио «Комсомольская правда» от 06.04.2022) - президента группы компаний [InfoWatch](#), сооснователя компании «[Лаборатория Касперского](#)»:

- Болонская система ориентирована в первую очередь на **НАВЫКИ – НЕТ ФУНДАМЕНТОЛЬНОГО ПОДХОДА** к изучению базовых дисциплин!
- Хороший программист должен писать сложный SOFT;
- Большую адаптивность дают фундаментальные знания;
- С точки зрения понимания точных наук – это 3 года хорошей математики в ВУЗе!



Количество информации растет с каждым днем, важно научиться ее структурировать, находить общие закономерности.

Увеличивающийся поток информации делает интеграцию знаний объективной необходимостью, возникает проблема компактной компоновки знаний.

Модернизация образования экстенсивным методом не целесообразна, т.к. суть метода: к существующему содержанию просто прибавлять новые элементы. Это ведет к поверхностному изложению материала и снижению качества образования.

Основными характеристиками качества знания являются:

- Системность, предполагающая инвариантность* знания, осознание будущим специалистом некоторой совокупности, иерархии и последовательности знаний по их месту в структуре современной научной теории;
- Интегративность;
- Компактность;
- Универсальность.

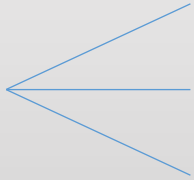
* Инвариант — нечто, связанное с какой-либо системой и остающееся неизменным при всех преобразованиях системы.

Особенности работы конструкции из композиционных материалов

- Ортоотропия
 - Анизотропия
 - Пластичность
 - Ползучесть
 - Вязкоупругость
 - Усталостная прочность
- } упругость

Возможный выход по интеграции знаний

Вариант дисциплины в вариативной части на базе математических аналогий, используемых в прочностных расчетах

- Саченков А.В. 
 - анизотропия
 - устойчивость оболочек
 - прочность оболочек
- Григолюк Э.И., Работнов Ю.Н. – аппарат теории тензоров



Инвариантный междисциплинарный подход

Инвариантный подход позволяет организовать образование так, чтобы не перегружать учебный план.

Так, например, представлено в работе академика, вице-президента РАН Козлова В.В. «Общая теория вихрей, симплектическая геометрия и гироскопическая стабилизация».

В работе развита теория инвариантных многообразий систем, установлены новые аналогии существующие между гидродинамикой, геометрической оптикой, равновесной термодинамикой и механикой.



Спасибо за внимание!





О ПОДХОДАХ К РАЗРАБОТКЕ МАКЕТА ФГОС ВО 4 В СООТВЕТСТВИИ С ИЗМЕНЕНИЯМИ НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЙ БАЗЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сообщение: Куцёв Н.П., учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00
«Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники»*



Нормативно-правовая основа разработки ФГОС ВО нового поколения

1. Федеральный закон от 26 мая 2021г. № 144-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 11 июня 2021г. № 170-ФЗ

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (новая редакция ст. 92 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

3. Федеральный закон от 2 декабря 2019г. № 403-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

5. Постановление Правительство Российской Федерации от 12 апреля 2019г. № 434

«Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»

6. Постановление Правительство Российской Федерации от 22 октября 2021г. № 1810

«О внесении изменений в правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»



Нормативно-правовая основа разработки ФГОС ВО нового поколения

7. Приказ Минобрнауки России от 01 февраля 2022 года № 89

«Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, по программам специалитета, по программам магистратуры, по программам ординатуры, по программам ассистентатуры-стажировки»

8. Приказ Минобрнауки России от 04 марта 2022 года № 197

«Об установлении соответствия специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, по программам специалитета, по программам магистратуры, по программам ординатуры, по программам ассистентатуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, по программам специалитета, по программам магистратуры, по программам ординатуры, по программам ассистентатуры-стажировки...»

9. Приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2022 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, по программам специалитета, по программам магистратуры»

10. Информационное письмо Минобрнауки России от 28 мая 2021г. № МН-5/1091



Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

НОВАЯ ФОРМУЛИРОВКА

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования **разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности**, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

ИСКЛЮЧЁН

7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).



Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 года № 403-ФЗ);
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего и профессионального образования с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.



Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12. Образовательные программы

НОВАЯ ФОРМУЛИРОВКА

8.1 Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции специальностей и направлений подготовки или к укрупнённым группам, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с **учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.**

ИСКЛЮЧЁН

11...Порядок разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных образовательных программ высшего образования в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом...



Подходы и новые модели ФГОС ВО 4

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, по включённым в укрупнённую группу специальностей и направлений подготовки (далее УГСН) разрабатывается **на принципах:**

- Соответствие требованиям законодательства Российской Федерации в области высшего образования;
- Отсутствие дублирования с нормативно-правовым обеспечением в системе высшего образования;
- Отражение содержания образования в виде результатов обучения;
- Развитие академических свобод вузов;
- Соблюдение преемственности.

Модель структуры:

- Общие положения;
- Требования к структуре и объёму программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Требования к результатам освоения программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Требования к условиям реализации программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Характеристика направлений подготовки и специальностей, относящихся к УГСН.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Крылья для жизни!

**Сотрудничество КНИТУ-КАИ и Северо-Западного
политехнического университета: на примере совместной
образовательной программы бакалавриата
«Двигатели летательных аппаратов»**

**Зав. кафедрой Реактивных двигателей и энергетических установок
Лопатин Алексей Александрович**



Характеристика программы



Совместный бакалавриат - группа «Линъюнь»:

- 4 года.
- 2 года в Китае (1 и 2 курс).
- 2 года в РФ (3 и 4 курс).

Старт программы: 1 сентября 2020 года – СЗПУ (Киай)

Приезд студентов в КНИТУ-КАИ - 1 сентября 2022 года

Язык обучения в КНИТУ-КАИ - русский

История вопроса



СЗПУ партнер КНИТУ-КАИ с 1953 года

Этапы отбора студентов 2020 года:

На 1 сентября 2020 года было получено в общей сложности 93 заявки на 25 мест.

На собеседование было отобрано 50 студентов.

После многоступенчатого отбора была сформирована группа из 29 студентов.

В итоге в КНИТУ-КАИ придут 13 студентов.

Этапы отбора студентов 2021 года:

На 1 сентября 2020 года было получено в общей сложности 113 заявок на 25 мест.

На собеседование было отобрано 51 студента.

После многоступенчатого отбора была сформирована группа из 25 студентов.

Сложности

1. Несовершенство законодательства в части определения статуса «Совместная образовательная программа».
2. Различные подходы к формированию учебного плана:
 - различные зачетные единицы
 - различная недельная нагрузка
 - различная продолжительность семестра
3. До 44% учебного плана на аналогичной программе в СЗПУ занимают дисциплины социо-гуманитарного блока и военная подготовка.
4. «Экономика программы». Стандартная группа в КАИ – 20-25 студентов, а группа «Линъюнь» - 13.
5. Студенты КНИТУ-КАИ обучаются более интенсивно и насыщенно



Спасибо за внимание!



5





Крылья для жизни!

**Внедрение цифровых сервисов в работу
Учебно-методического управления
ЗА 2021 ГОД**

Учебно-методическая работа

Работа УМС

(взаимодействие с разработчиками, формирование компетенций).
Ведение базы данных по образовательным программам УМД (УМУ)

Работа в системе АСУ Деканат.

Проверка, согласование УП, внесение наименований дисциплин, циклов, практик, наименований ОП в Справочник АСУ Деканат.

Формирование файла «Календарь учебного процесса» на учебный год (более 600 учебных групп, сроки практики, сессии, ГИА) для дирекций, отдела развития карьеры, ООУП (**вручную, Excel**)

Разработка макетов оформления УМД (РПД, РПП, ОП ВО, Программа ГИА, КОМ, разработка требований к методическому обеспечению ОП в соответствии с требованиями нормативных актов Минобрнауки России

Разработка ЛНА по образовательной деятельности (Положения, Инструкции, Методические указания)

Взаимодействие со структурными подразделениями по вопросам учебной, методической и организационно-методической работы), ФП ФГОС3++

Проведение вебинаров по вопросам учебно-методической деятельности

Проверка, согласование Учебных планов по разрабатываемым образовательным программам ВО в соответствии с требованиями ФГОС (**ШАХТЫ**)

The screenshot shows a Microsoft Teams interface. On the left is a sidebar with a list of channels: #информация, #новости, #часто-задаваемые-воп..., #ресурсы, #текстовые каналы, #разработка-уп-2021, #вопросы-по-рпд, #учебно-методический-с..., #генератор-рпд (selected), #уп-в-асу-деканат, #отдел-организации-уп, #электронное-согласова..., and #нагрузка. The main chat area shows messages from 'Никандрова Марина Викторовна' dated 14.01.2022 and 19.01.2022. The messages discuss updates to the 'генератор-рпд' system, including file changes and corrections to discipline names. At the bottom, a video call is in progress with three participants: a woman, a man, and another woman. The bottom status bar shows the date and time: 2021-06-10 13:01 UTC.

Вебинар по изменениям ФГОС ВО и актуализации ОП

2021-06-10 13:01 UTC

Модератор:
Никандрова Марина Викторовна

Организатор:
Никандрова Марина Викторовна

Ссылка:
Общий

Работа в разных системах, перевод данных из одной системы в другую в ручном режиме, формирование собственных баз

ГЕНЕРАТОР РП

09.04.02 Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Учебный план | Рабочая программа | Ответственному за УМК | О приложении

Титул | Лист подписей | 1.1-4 Цель, задачи | 1.5. Компетенции | 2.1-2 Содержание | 2.3. Курсовая работа | 3.1-2 ФОС | 3.3. БРС | 4.1.1-3 Литература | 4.1.4-5 Инф. обеспечение | 4.2. МТО | 5. Инвалиды | Лист изменений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
____ А.А. Лопатин
«__» _____ 20__ г.

Вид рабочей программы:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.01

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Направление подготовки/специальность: 09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль, специализация, магистерская программа):
Технологии разработки информационных систем

Казань 2021

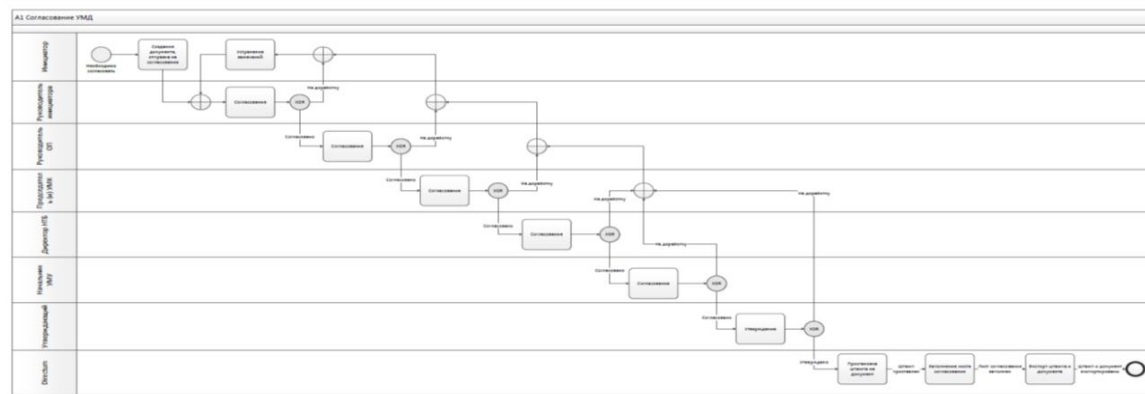
Работа с цифровыми сервисами

СЭД Директум

- Согласование приказов по ОД (о проведении ГИА, о направлении на практику, о расписании ГИА, о типовых темах ВКР, об утверждении тем и руководителей ВКР, об апелляционных комиссиях, о назначении рецензентов, о допуске к ГИА. о внесении изменений)
- Разработка шаблонов приказов по ОД для внедрения в систему электронного документооборота (44 шаблона)

Электронное согласование УМД_2021

- Разработка ТЗ по электронному согласованию УМД_2021 (8 типов документов, 4500 документов),
- Разработка маршрутов электронного согласования УМД_2021 (совместная работа с ДИТ по внедрению)



Генератор РП

- Формирование баз (по ОП, кафедрам, руководителям, ФГОС, датам) для ПО Генератор РП
- Формирование электронных файлов (компетенции, УП, исходные данные по ОП для Генератора (более 400 файлов))
- **Ручной режим**

Администрирование сайта

- Страница УМУ
- Страница Студенту-Учеба
- Страницы кафедр
(обновление данных по ОД)

Необходимо единое цифровое решение по формированию УМД, интегрированное с имеющейся системой учебных планов



Крылья для жизни!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Согласно программе мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 18 августа 2018 г. N 1727-р) Московский авиационный институт вошел в перечень российских образовательных организаций высшего образования, которые создали структурные подразделения в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа. Между Московским авиационным институтом Восточно-Сибирским государственным университетом технологий и управления и Амурским государственным университетом подписаны договора о реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сетевая форма обучения позволяет:

- разработать совместную образовательную программу, синхронизированную под запросы вузов партнеров;

- использовать материально-техническую базу другого вуза;

- использовать материально-техническую базу предприятий партнеров;

- ликвидировать слабые точки по подготовки кадров для предприятий отрасли в регионах.





Крылья для жизни!

**Актуальные вопросы разработки
рабочей программы воспитания в структуре
основной образовательной программы**

Нормативные основания

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”:

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

«9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;»;

«9¹. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.»;

**До 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях должны были быть разработаны и внедрены рабочие программы воспитания.*

Изменения в 273-ФЗ (п.2.ст.2)*:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

УКАЗ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 - к 2024 г. обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций

*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ «О разработке рабочей программы», Москва, 2021:

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Дополнением к рабочей программе воспитания служит **календарный план воспитательной работы.**

*Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования
РФ «О разработке рабочей программы», Москва, 2021:*

РАЗДЕЛ 1
«Общие положения»

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ООВО

РАЗДЕЛ 2
«Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО»

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО
- 2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

РАЗДЕЛ 3
«Управление воспитательной работой в ООВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ООВО
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ «О разработке рабочей программы», Москва, 2021:

Примерные направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

ООВО имеет право включить любые из перечисленных направлений, либо дополнительные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности ООВО, в виде самостоятельных разделов, модулей, в рабочие программы дисциплин ОПОП.

 **Чья зона ответственности ?** – *в самом процессе воспитания*

 **Чья зона ответственности ?** – *в разработке документов РПВ и КПВР*

 **Как измерить и аттестовать воспитательную работу? Надо ли?**

 **Включать ли в РПВ дисциплины (и следовательно компетенции), в ходе которых реализуются основные направления воспитательной работы?**

**Качественная рабочая программа воспитания и включение ее в ОП –
залог обновления системы воспитания и социализации?**



Крылья для жизни!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!