

Совместное совещание членов Федерального учебно-методического объединения в области экономики и управления и представителей вузов, осуществляющих подготовку бакалавров, магистров, специалистов по направлениям и специальностям УГСН 38.00.00

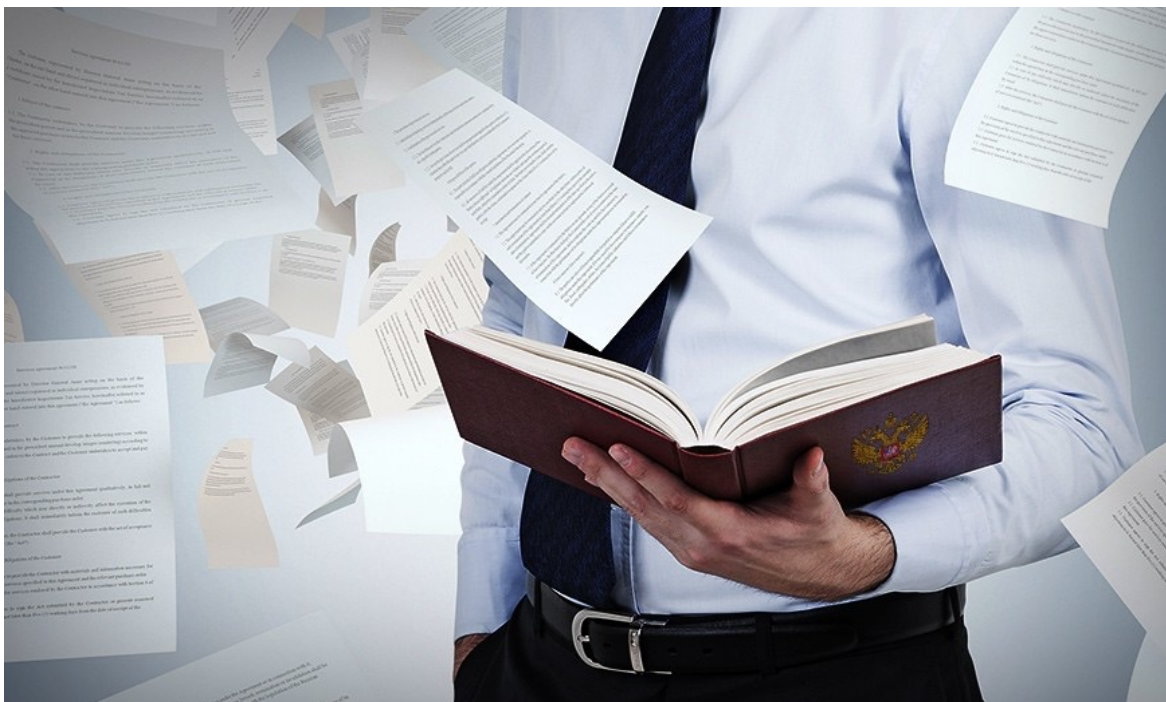
14-16 апреля на базе Института экономики и финансов Северо-Кавказского федерального университета состоялось расширенное заседание членов Федерального учебно-методического объединения в области экономики и управления и представителей вузов России, Армении, Белоруссии, Украины, осуществляющих подготовку бакалавров, магистров, специалистов по направлениям и специальностям УГСН 38.00.00 «Экономика и управление». Открывая заседание, председатель ФУМО Аузан А.А. остановился на основных задачах в области разработки методического обеспечения в связи с принятием ряда новых нормативных документов: Положения об аккредитации образовательной деятельности и Перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета.

По традиции, в заседании ФУМО приняли участие представители Министерства высшего образования и науки и Росаккредагентства. Заместитель директора Росаккредагентства Емельянов А.С. рассказал об основных изменениях в нормативно-правовом сопровождении аккредитации образовательных организаций, начальник отдела департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Попова Т.С. остановилась на актуальных вопросах развития системы высшего образования. Особый интерес вызвал доклад Председателя ФУМО в области прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии, проректора Научно-исследовательского технического университета «МИСиС» Петрова В.Л. о подходах к разработке новых ФГОГС ВО.

Актуальные вопросы взаимодействия системы образования и рынка труда затронула в своем сообщении заместитель председателя Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка Маштакеева Д. К.

С сообщением об основных изменениях в связи с переходом на новую номенклатуру научных специальностей выступил член ФУМО, председатель экспертного совета ВАК, зав.кафедрой мировой экономики экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова Афонцев С.А.

Особое внимание участники совещания уделили обсуждению сообщений ученого секретаря ФУМО, зам.декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова Телешовой И.Г. на тему «Подходы к разработке ФГОС ВО для УГСН «Экономика, бизнес, управление», соруководителя секции «Финансы и кредит» ФУМО, проректора по учебной и методической работе Финансового университета при Правительстве РФ Каменевой Е.А. на тему «Финансово-экономическое образование в новых условиях», члена ФУМО, и.о.директора Института экономики и управления Северо-Кавказского федерального университета Ушвицкого Л.И. на тему «О реализации образовательных программ высшего образования по экономике и управлению в СКФУ».



Изменения в нормативно- правовом обеспечении государственной аккредитации образовательной деятельности

*Заместитель директора
ФГБУ «Росаккредитование»,
к.ю.н.
Алексей Сергеевич Емельянов*

Нормативные правовые акты по государственной аккредитации образовательной деятельности

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3

Приказ Рособрнадзора от 24.12.2021 № 1689 «Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о представлении дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и перечня документов, прилагаемых к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и к заявлению о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и требований к их заполнению и оформлению»

Государственная аккредитация образовательной деятельности (новая модель)

Федеральный закон от 11.06.2021 № 170-ФЗ

с 1 марта 2022 года

Срок ГА – 6 и 12 лет

Бессрочная ГА

Федеральные государственные
образовательные стандарты

Аккредитационные показатели

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ч. 11

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеют право обратиться с заявлением о государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по соответствующим образовательным программам не менее чем за один год обучения по этим образовательным программам.

~~Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе подать заявление о проведении государственной аккредитации не ранее чем через один год после отказа в государственной аккредитации или лишения ее государственной аккредитации.~~

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ (НОВАЯ И ДОАККРЕДИТАЦИЯ)

Подача заявления



АККРЕДИТАЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА



ОТКАЗ
В ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АККРЕДИТАЦИИ



Образовательная программа
соответствует
аккредитационным
показателям

БЕССРОЧНАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АККРЕДИТАЦИЯ

Аккредитационный мониторинг

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662
«Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями, внесенными
постановлением Правительства Российской Федерации от 24.03.2022 № 450)**



**Правила осуществления мониторинга
системы образования**



**Перечень обязательной информации
о системе образования, подлежащей
мониторингу.**

**Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и
показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере
образования и науки»**

**Государственная регламентация
образовательной деятельности**

**Лицензирование
образовательной деятельности**

**Государственная аккредитация
образовательной деятельности**

**Государственный контроль
(надзор) в сфере образования**

Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Соблюдение:

- обязательных требований, установленных законодательством об образовании;
- лицензионных требований к образовательной деятельности;
- требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- требований к выполнению аккредитационных показателей.

*Благодарим
за внимание!*

info@msk.nica.ru

www.nica.ru



Подходы к разработке ФГОС ВО в соответствии с новым перечнем подготовки бакалавров, магистрантов, специалистов

Председатель Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», проректор НИТУ «МИСиС», д.т.н., профессор

Петров Вадим Леонидович

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

Новая формулировка

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

Исключен

7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих [профессиональных стандартов](#) (при наличии).

Федеральный закон от 26.05.2021 N 144-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12. Образовательные программы

Новая формулировка

8.1. Образовательные программы высшего образования **в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования** или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Исключен

11....Порядок разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных образовательных программ высшего образования в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.....

Федеральный закон от 11.06.2021 N 170-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Новые формулировки

1. Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования, государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования, государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования.

2. Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования (далее - органы по контролю (надзору) в сфере образования).



Федеральный закон от 11.06.2021 N 170-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Новые формулировки

3. Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются:

- 1) **соблюдение обязательных требований**, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, **установленных федеральными государственными образовательными стандартами**, и требований к выполнению аккредитационных показателей;
- 2) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
- 3) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

4. Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в целях снижения риска причинения вреда (ущерба) установленным законом ценностям реализуется с применением риск-ориентированного подхода. К отношениям, связанным с осуществлением федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, применяются положения Федерального [закона](#) от 31 июля 2020 года N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации".

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12 апреля 2019 г. N 434

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ВНЕСЕНИЯ В НИХ ИЗМЕНЕНИЙ И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ
СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Список изменяющих документов

(в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 22.10.2021 N 1810)

Исключен

Нет необходимости экспертизы
СПК

11. Разработанный проект стандарта профессионального образования до направления в соответствующий уполномоченный орган направляется разработчиком в совет по профессиональным квалификациям по соответствующему виду профессиональной деятельности (при наличии) (далее - совет по профессиональным квалификациям) для проведения экспертизы проекта, оценки соответствия содержащихся в нем требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части, касающейся профессиональной компетенции, положениям соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

12. Совет по профессиональным квалификациям в течение 30 дней со дня получения проекта стандарта проводит его экспертизу и оценку соответствия содержащихся в нем требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части, касающейся профессиональной компетенции, положениям соответствующих профессиональных [стандартов](#) (при наличии), по итогам которых подготавливает и направляет разработчику предложения по совершенствованию указанного проекта (при наличии) либо информирует разработчика об отсутствии указанных предложений

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12 апреля 2019 г. N 434

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ВНЕСЕНИЯ В НИХ ИЗМЕНЕНИЙ И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ
СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Список изменяющих документов
(в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 22.10.2021 N 1810)

Исключен

Нет необходимости экспертизы
СПК

13. При наличии предложений по совершенствованию проекта стандарта профессионального образования разработчик указанного проекта обеспечивает его доработку до направления в соответствующий уполномоченный орган.

14. При направлении в соответствующий уполномоченный орган проекта стандарта профессионального образования разработчик прилагает к нему предложения по совершенствованию указанного проекта (при наличии) либо информирует об отсутствии таких предложений.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12 апреля 2019 г. N 434

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ВНЕСЕНИЯ В НИХ ИЗМЕНЕНИЙ И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ
СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Список изменяющих документов
(в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 22.10.2021 N 1810)

Введено

5(1). Предложения о разработке проектов стандартов профессионального образования по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки соответствующих уровней профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации (далее - предложения), могут быть направлены в соответствующие уполномоченные органы разработчиками, органами исполнительной власти и иными заинтересованными лицами. **Предложения должны содержать пояснительную записку, включающую научное обоснование необходимости разработки соответствующего проекта стандарта профессионального образования.**

Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

6 апреля 2021г.

Москва

№ 245

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

« 5 » апреля 2017 г.

Москва

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 64644

от 6 апреля 2021г.

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 47415

от 14 июля 2017г.

КОПИЯ

№ 301



МИСИС
Национальный исследовательский
технологический университет

Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245

П Р И К А З
« 5 » апреля 2017 г.
Москва

Регистрационный № 47715
от 14 июля 2017.
№ 301

ПРИКАЗ
6 апреля 2021г.
Москва

№ 245

Организация вправе реализовывать:

по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;

по направлению подготовки или специальности соответственно несколько программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);

по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры.

Организация вправе реализовывать:

по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;

по направлению подготовки или специальности соответственно несколько программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);

по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры;

по нескольким специальностям одну программу специалитета.

Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245

П Р И К А З
« 5 » апреля 2017 г.
Москва
Регистрационный № 47715
от "14" июля 2017.
№ 301

ПРИКАЗ
6 апреля 2021г.
Москва
№ 245

8. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов <8>. Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению организации.

7. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации <8>. По решению организации в состав образовательной программы могут быть включены иные материалы.

Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245

П Р И К А З
« 5 » апреля 2017 г.
Москва

Регистрационный № 47715
от 14 июля 2017г.
№ 301

ПРИКАЗ
6 апреля 2021г.
Москва

№ 245

15. При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

14. При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), а также одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245

П Р И К А З

« 5 » апреля 2017 г.

Москва

Регистрационный № 44712
от "14" июля 2017.
№ 301

П Р И К А З

6 апреля 2021г

Москва

№ 245



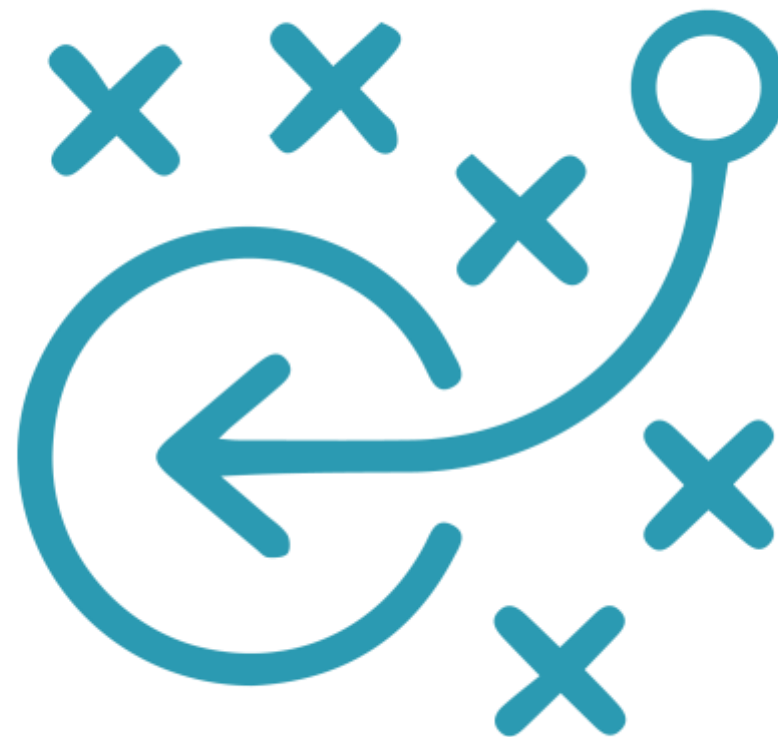
29. По завершении второго курса обучения по программам бакалавриата, второго и (или) третьего курса(ов) обучения по программам специалитета, а также по решению организации в иные сроки в период освоения образовательной программы организация имеет право предоставить обучающимся возможность перевода на обучение по другой образовательной программе, реализуемой организацией, на конкурсной основе в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Подходы и новые модели ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлениям подготовки высшего образования, включенным в укрупненную группу направлений (специальностей) _____

Принципы:

- Соответствие требованиям законодательства;
- Отсутствие дублирования с нормативно-правовым обеспечением в системе высшего образования;
- Отражение содержания образования в виде результатов обучения;
- Развитие академических свобод вузов;
- Преемственность.



Модели структуры ФГОС ВО

- Область применения;
- Общие положения;
- Требования к структуре и объему программы;
- Требования к результатам освоения;
- Требования к условиям реализации программ;
- **Характеристика направлений подготовки (специальностей).**



Модели структуры ФГОС ВО



Модели структуры ФГОС ВО

Дифференцированные показатели по уровням (Б,С,М)
ПРИМЕРЫ

4.2. Объем Программы бакалавриата, специалитета, магистратуры вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет:

Объем программы по уровням образования	з.е.
бакалавриата	
специалитета	
магистратуры	

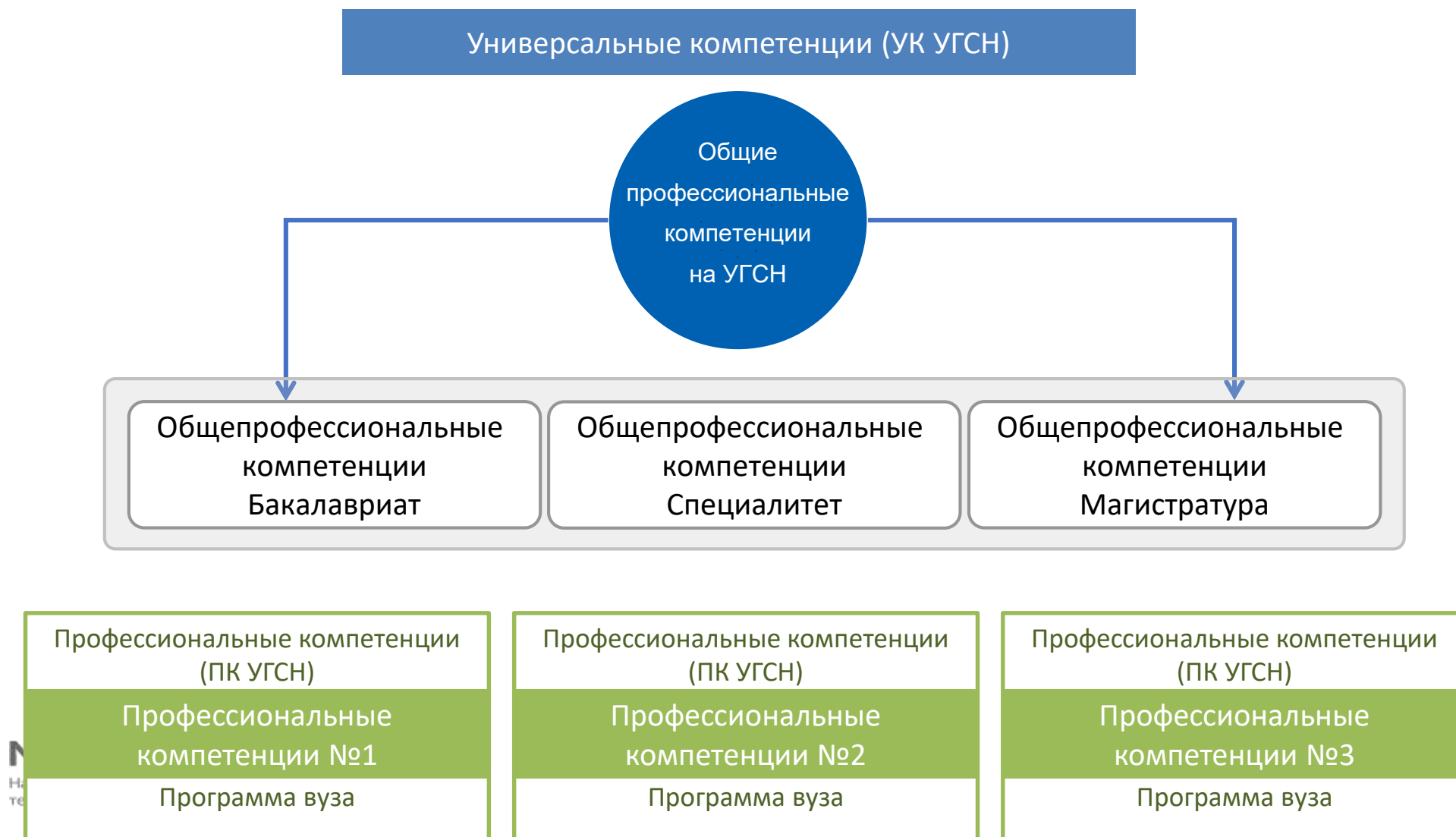
5.2. Программа бакалавриата, специалитета, магистратуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции выпускника и планируемые результаты обучения, единые для УГСН <Код наименование>:

Код и содержание универсальных компетенций	Код и содержание планируемых результатов обучения
	Бакалавриат
	Специалитет
	Магистратур



Структура компетентностной модели ФГОС ВО и ОПОП

УГСН



Модели представления результатов обучения(индикаторы)

Универсальные компетенции УГСН

Код и содержание УК	Содержание планируемых результатов
	• Знать • Уметь • Владеть

Общепрофессиональные компетенции УГСН

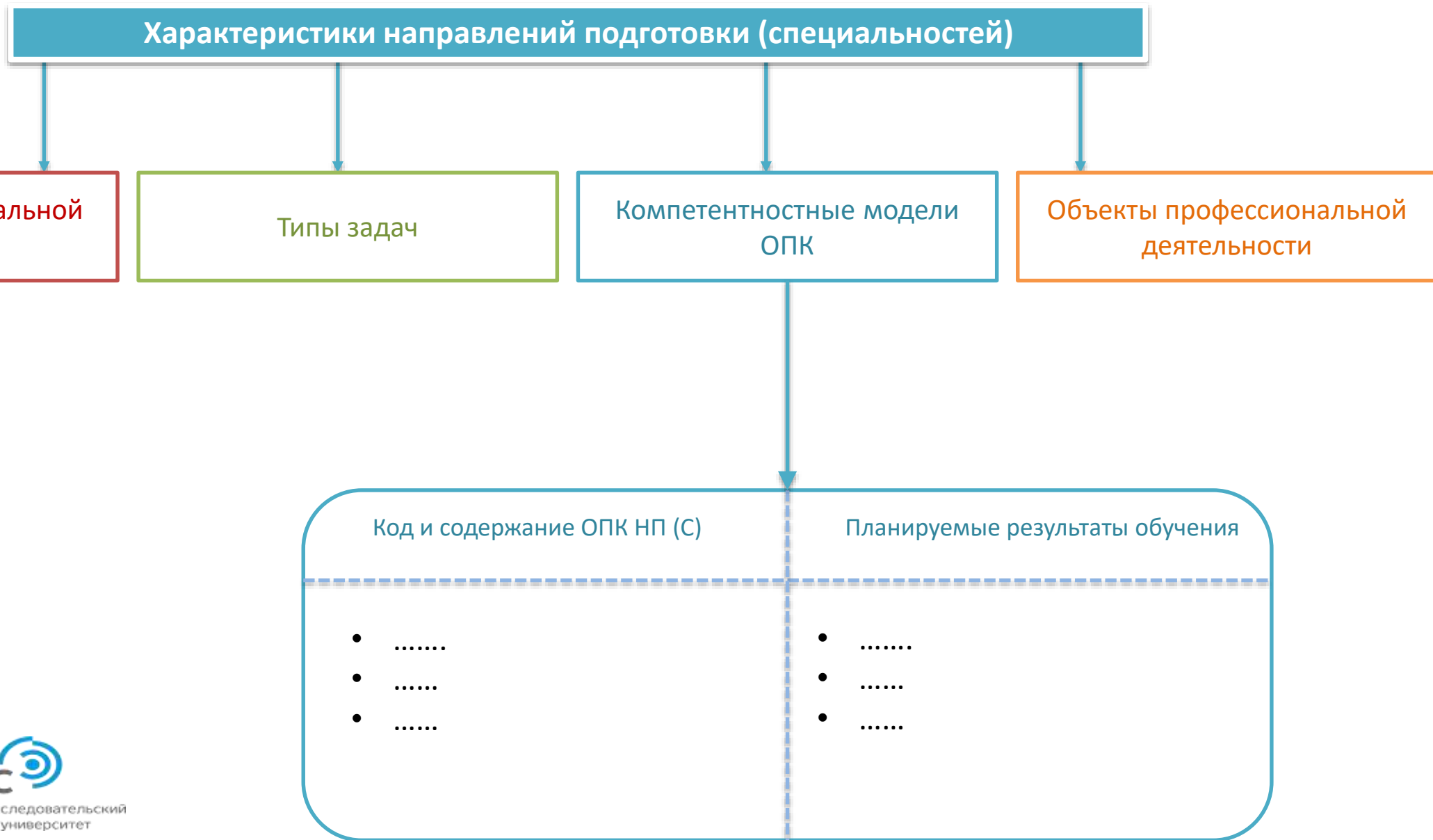
Код и содержание ОПК	Содержание планируемых результатов
	• Знать • Уметь • Владеть

Общепрофессиональные компетенции направления подготовки (специальности)

Код и содержание ОПК	Содержание планируемых результатов
	• Знать • Уметь • Владеть



Модели характеристик направлений подготовки (специальностей)



Спасибо за внимание!

Федерального УМО в системе высшего
образования по УГСН

«Прикладная геология, горное дело,
нефтегазовое дело и геодезия»

petrovv@misis.ru

Ленинский проспект, дом 4

Москва, 119049





Подходы к разработке ФГОС ВО УГСН 12 «Экономика, бизнес, управление»

Телешова И.Г., ученый секретарь ФУМО;

СКФУ, Ставрополь

14 апреля 2022 г.

УГСН 12 «Экономика, бизнес, управление»

Код специальности	Направления, специальности	Код квалификации	квалификации
01	Экономика	6.0	Бакалавр экономики
		7.1	Магистр экономики
02	Менеджмент	6.0	Бакалавр менеджмента
			Бакалавр управления персоналом
		7.1	Магистр менеджмента
			Магистр управления персоналом
03	Бизнес-информатика	6.0	Бакалавр бизнес-информатики
		7.1	Магистр бизнес-информатики
04	Финансы	7.1	Магистр финансов
05	Таможенное дело	7.2	Специалист таможенного дела
06	Экономическая безопасность	7.2	Специалист экономической безопасности
07	Государственное и муниципальное управление	6.0	Бакалавр государственного управления
		7.1	Магистр государственного управления

Вопросы для размышления

1. Две квалификации:

- Образовательные VS профессиональные
- Профессиональные квалификации VS профессиональные стандарты VS профессиональные компетенции
- Направление VS образовательные квалификации; менеджмент VS бакалавр менеджмента/бакалавр управления персоналом

2. УГСН

- Области деятельности
- Типы задач профессиональной деятельности
- Компетентностная модель выпускника
- ✓ Универсальные компетенции: уровень, область образования, УГСН
- ✓ Общепрофессиональные компетенции: УГСН и направление
- ✓ Профессиональные компетенции: профиль

«Стыковка» рынка труда и системы образования

Рынок труда

Квалификации (уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника)

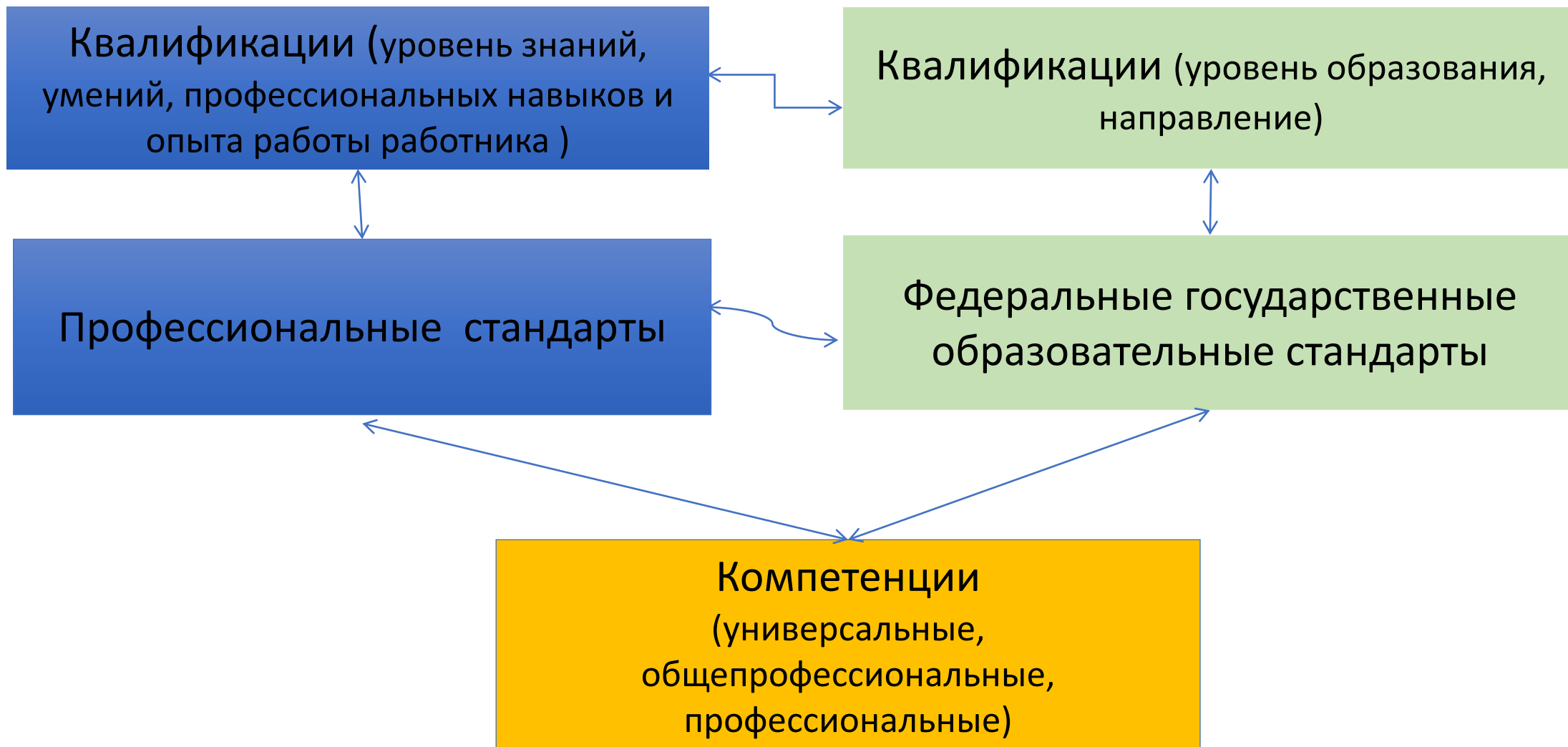
Профессиональные стандарты

Система образования

Квалификации (уровень образования, направление)

Федеральные государственные образовательные стандарты

Компетенции
(универсальные, общепрофессиональные, профессиональные)



«Стыковка» рынка труда и системы образования: УГСН

«Экономика и управление»

	ФГОС ВО	Профессиональные стандарты	
		бакалавриат	магистратура
1	Экономика	29 (31)	22 (24)
2	Менеджмент	7 (13)	7 (14)
3	Бизнес-информатика	1 (8)	1 (8)
4	Финансы и кредит	-	21 (21)

- получение обучающимися **дополнительной квалификации** в рамках освоения ими основных профессиональных образовательных программ
- проведение на федеральном уровне **внешней оценки качества подготовки обучающихся**, осваивающих образовательные программы высшего образования (в том числе путём проведения независимых профессиональных экзаменов), в целях определения **соответствия уровня их подготовки требованиям работодателей и (или) их объединений** и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, специальностям высшего образования.

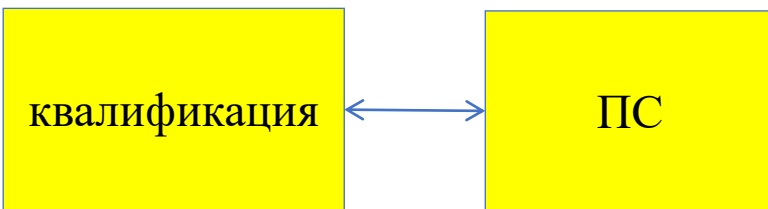
Область профессиональной деятельности «Экономика и финансы»

44 профессиональных стандарта (www.profstandart-rosmintrud.ru)

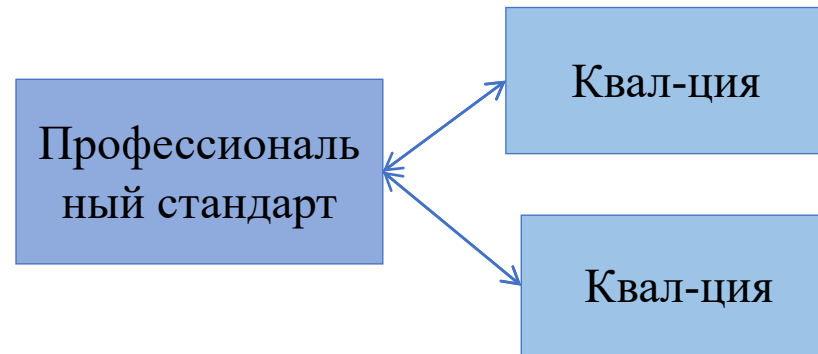
- Какие квалификации, кто определяет перечень: Национальный совет по профессиональным компетенциям, Советы по профессиональным квалификациям, Минтруд?
- Определение профессиональных компетенций (в настоящее время это право образовательной организации)
- Соотношение УК, ОПК и ПК в образовательной программе?
- Механизм внешней оценки: ГИА (требования), промежуточная аттестация?

Квалификация – профессиональный стандарт

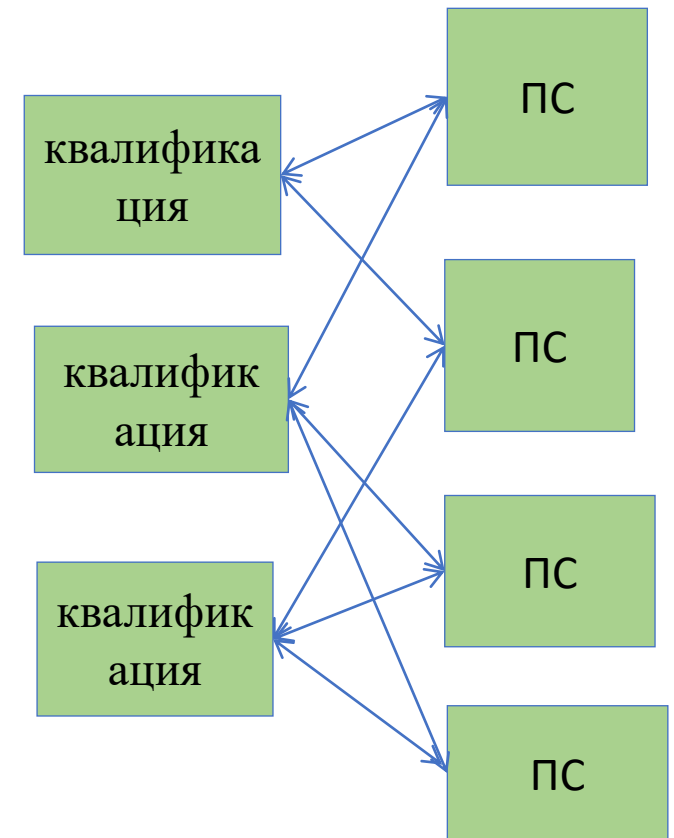
Модель 1



Модель 2



Модель 3



- Определение перечня квалификаций
- Механизм установления соответствия квалификаций и ПС (*периодичность*)
- Преемственность при изменении

Квалификация – профессиональные стандарты (модель 1)

квалификация	профстандарт	направление подготовки	профиль	профессиональные компетенции
08.00300.02 Специалист по привлечению денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций (6 уровень квалификации)	Специалист по микрофинансовым операциям Приказ Минтруда России от 22.04.2015 № 238н	38.03.01 «Экономика»		
		38.04.01 «Экономика»		
		38.04.08 «Финансы и кредит»		
08.00600.01 Внутренний контролер (5 уровень квалификации)	Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер) Приказ Минтруда России от 22.04.2015г. № 236н	38.03.01 "Экономика"		
		38.03.02 «Менеджмент»		
		38.04.02 «Менеджмент»		
08.00800.03 Специалист (тьютор) по финансовому просвещению (7 уровень квалификации)	Специалист по финансовому консультированию Приказ Минтруда России от 19.03.2015г. № 167н	38.03.01 «Экономика»		
		38.04.01 «Экономика»		
		38.04.08 «Финансы и кредит»		
		38.03.02 «Менеджмент»		
08.00900.02 Специалист по факторинговому обслуживанию клиентов (6 уровень квалификации)	Специалист по факторинговым операциям Приказ Минтруда России от 19.03.2015г. № 169н	38.03.01 «Экономика»		
		38.04.01 «Экономика»		
		38.04.08 «Финансы и кредит»		

Квалификация – профессиональные стандарты (модель 2)

	профессиональный стандарт	квалификация	направление	профиль	профессиональные компетенции
1	«Страховой брокер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №155н	08.00500.01 Страховой брокер (6 уровень квалификации)	38.03.01 «Экономика» 38.04.01 «Экономика» 38.04.08 «Финансы и кредит»		
		08.00500.02 Страховой брокер по разработке и обеспечению реализации программы страхования (перестрахования) (6 уровень квалификации)			
		08.00500.03 Страховой брокер по урегулированию убытков (6 уровень квалификации)			
		08.00500.04 Страховой брокер по оказанию информационно-консультационных и методических услуг (7 уровень квалификации)			
3	«Специалист по операциям на межбанковском рынке», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. №643н	08.01300.01 Специалист по межбанковским операциям (6 уровень квалификации)	38.03.01 «Экономика» 38.04.01 «Экономика» 38.04.08 «Финансы и кредит»		
		08.01300.02 Специалист по работе с кредитными организациями на межбанковском рынке (5 уровень квалификации)			
4	«Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. №366н	08.03300.01 Специалист по предоставлению дистанционного банковского обслуживания клиентам и сотрудникам (5 уровень квалификации)	38.03.01 «Экономика»	Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	
		08.03300.02 Специалист по продвижению услуг дистанционного банковского обслуживания (6 уровень квалификации)	38.03.01 «Экономика»		
			38.04.01 «Экономика»		

Виды деятельности

(типы задач профессиональной деятельности)

	бакалавриат	магистратура	специалитет
Экономика	аналитический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, педагогический, финансовый, расчетно-экономический	аналитический, научно-исследовательский, проектно-экономический, организационно-управленческий, педагогический	
Менеджмент	информационно-аналитический, организационно-управленческий, финансовый, предпринимательский, научно-исследовательский	информационно-аналитический, организационно-управленческий, финансовый, предпринимательский, консультационный, научно-исследовательский, педагогический	
Бизнес-информатика	аналитический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, технологический, проектный, консалтинговый, инновационно-предпринимательский, педагогический	аналитический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, технологический, проектный, консалтинговый, инновационно-предпринимательский, педагогический	
Государственное и муниципальное управление	организационно-управленческий, политико-административный, исследовательский, информационно-методический, коммуникативный, проектный, организационно-регулирующий, исполнительно-распорядительный, контрольно-надзорный	организационно-управленческий, политико-административный, административно-технологический, консультационный и информационно-аналитический, проектный, научно-исследовательский, педагогический, коммуникационный, контрольно-надзорный	
Финансы		аналитический, научно-исследовательский, проектно-экономический, организационно-управленческий, консалтинговый, педагогический	
Экономическая безопасность			расчетно-экономический, информационно-аналитический, организационно-управленческий, контрольный; научно-исследовательский, экспертно-консультационный, правоприменительный, оперативно-служебный, профилактический, правоохранительный, педагогический
Таможенное дело			контрольно-надзорный, информационно-аналитический, организационно-управленческий, правоохранительный, педагогический

Компетентностная модель выпускника

ФГОС 3++	ФГОС 4	
Универсальные - уровень подготовки: УГСН	Универсальные – уровень подготовки: область образования или УГСН	
Общепрофессиональные - направление	общепрофессиональные	УГСН
		направление
Профессиональные - профиль	Профессиональные - профиль	

ОПК УГСН (предложения рабочей группы)

бакалавриат	Магистратура/специалитет
ОПК 1. Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач	ОПК – 1. Способен решать практические и научно-исследовательские задачи в области экономики и управления
ОПК – 2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения типовых профессиональных задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК – 2. Способен применять современные инструментальные методы анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем
ОПК – 3 Способен разрабатывать организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и способствовать их реализации	ОПК-3. Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и обеспечивать их реализацию в условиях сложной и динамичной среды

Учебные планы

(рекомендации ПООП/ФГОС 3++)

	бакалавриат		магистратура	
	обязательная	по выбору студента	обязательная	по выбору студента
Экономика	математический анализ, статистика, Микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, философия, история России, ОБЖ, ин.язык	линейная алгебра, введение в экономическую теорию, бухгалтерский учет, история экономических учений, российская экономика, экономическая история, дифференциальные и разностные уравнения, экономика общественного сектора, экономика труда, международная экономика, экономика роста и развития, экономика денежного сектора, теория игр, теория отраслевых организаций, институциональная экономика, поведенческая экономика, финансовая экономика, корпоративные финансы, оценка активов	микроэкономика, макроэкономика, эконометрика; математика для экономистов, теория вероятностей и математическая статистика	экономика общественного сектора, экономика труда, международная экономика, экономика роста и развития, экономика денежного сектора, теория игр, теория отраслевых организаций, институциональная экономика, поведенческая экономика, финансовая экономика, корпоративные финансы, оценка активов
менеджмент	история/экономическая история, право, основы экономики и финансовой грамотности, психология, социология, риторика и культура речи, иностранный язык экономика (микро-,макроэкономика, статистика), математика, теория вероятностей и математическая статистика, финансы и учет (финансовый менеджмент, финансовый и управленческий учет), маркетинг, организационное поведение и управление человеческими ресурсами, управление процессами и проектами, принятие решений на основе данных (количественные и качественные методы принятия решения, бизнес-аналитика, информационные системы в менеджменте), этика бизнеса и цели устойчивого развития (SDG), социальные навыки менеджера (деловые коммуникации, лидерство, управление командой)		Экономика и финансы (экономическая теория, управленческая экономика, экономический анализ, корпоративные финансы, финансовый анализ), стратегический менеджмент (стратегический анализ, глобальные стратегии, маркетинговые стратегии), инструментальные методы анализа (исследований)(методы статистического анализа, прикладная эконометрика, количественные методы исследований, современные методы анализа данных для принятия управленческих решений)	
бизнес-информатика	история/экономическая история, право, основы экономики и финансовой грамотности, психология, социология, риторика и культура речи, иностранный язык математические дисциплины (линейная алгебра, математический анализ, дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика, количественные методы принятия решений), экономика и управление (микро-, макроэкономика, концепции современного менеджмента, финансовый и управленческий учет, финансовый менеджмент, предпринимательство, лидерство и управление командой), компьютерные науки (программирование, алгоритмы и структуры данных, методы хранения данных, базы данных), ИТ для бизнеса (введение в бизнес-информатику, управление ИТ-проектами, управление жизненным циклом информационных систем, архитектура предприятия, ИТ- инфраструктура для бизнеса. основы разработки и управления ИТ-сервисами, моделирование и анализ бизнес-процессов)		математические дисциплины (наука о данных для бизнеса, теория принятия решений), управление (управление трансформацией и инновациями), ИТ для бизнеса (Архитектура предприятия, разработка ИТ-стратегии, управление портфелем ИТ-проектов)	

Дальнейшие шаги

- Макет ФГОС 4 – Министерство науки и высшего образования
- ФГОС ВО –
 - Проекты ФГОС – ФУМО - 2022 г.
 - Утверждение ФГОС – МОН – 2022 г.
- ОПОП – образовательные организации - 2023 г.

Спасибо за внимание!
Успехов, удачи!

teleshova@econ.msu.ru



ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Финансово-экономическое образование в новых условиях

Каменева Е.А.
проректор по учебной
и методической работе

ФУМО 380000 «Экономика и управление»
15.04.2022

Риски геополитической ситуации для высшей школы

- ✓ Санкции не имеют прямого указания и воздействия на систему образования и образовательную деятельность
- ✓ НО! Ряд государств (Германия, Польша, Норвегия, Финляндия и Франция) заявили о приостановлении сотрудничества с Российской Федерацией в сфере науки и образования

Формирование «суверенной науки и образования»

- Исчезновение университетов, научных школ из мирового образовательного пространства, отсутствие оперативного обмена открытиями и технологиями

Изоляция молодого поколения и российских ученых

- Трудность использования «мягкой силы» в продвижении принципов, ценностей и знаний российской высшей школы.

Снижение доступности образования

- Рост социальной напряжённости и риск финансовой несостоятельности образовательных организаций.



Межвузовские
соглашения и
отношения
важнее...



...
Межгосударственных
договорённостей и
политики

Достижение целевых показателей...импортозамещение?

- Цифровизация (на базе отечественного МТО и ПО)
- НИОКР (без WoS и Scopus, МТО науки...)
- Рейтинги (пересмотр значимости иностранных рейтингов, баз данных)



- Необходимость пересмотра национальных проектов и программ, программ и стратегий развития университетов
- Приостановление, а не прекращение сотрудничества (без разрыва отношений и прекращения действия договоров), а также, при возможности, поддержка рабочих контактов
- Смещение фокуса международной деятельности в сторону **БРИКС** (Бразилия, Индия, КНР, ЮАР) и **СНГ**, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки и Африки, Ближнего Востока
- Ориентация на межвузовские отношения, с учетом конкретики ограничений

- ✓ Фокус на страны БРИКС (Бразилия, Индия, КНР, ЮАР) и СНГ, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки и Африки, Ближнего Востока. Научные коллаборации и образовательные проекты.
- ✓ Максимально гибкий подход в реализации образовательных программ: ОП – вариативный конструктор, возможность множественности квалификаций и профессиональной сертификации обучающихся (в том числе, через ДПО для студентов), усиление практической подготовки и связей «факультет – индустриальный партнер», усиление межфакультетских связей, совместные «внутрисетевые» ОП разных факультетов с двумя дипломами (квалификациями) по разным направлениям подготовки.
- ✓ Формирование новых «уровней подготовки» для усиления кадрового резерва университета: интегрированная аспирантура (магистратура + аспирантура).
- ✓ Развитие предпринимательской экосистемы: молодежь может найти и реализовать новые смыслы технологического предпринимательства.
- ✓ Усиление на внутрироссийского сотрудничества – «импортозамещение» педагогических практик, опыта и контента образования. Программа внутрироссийской мобильности студентов и преподавателей, проектирование и реализация совместных образовательных программ нескольких дипломов (квалификаций).

**Усиление воспитательно-патриотического компонента
как на уровне вуза, так и на всероссийском уровне**

- ✓ **Трансформация профессий.** Бухгалтер, экономист, финансист = аналитик, дата-аналитик, бизнес-аналитик. Стирается грань между ИТ-специалистом и экономистом...
- ✓ **Трансформации в банках и компаниях, в государственном управлении.** Переписываются бизнес-процессы, система управления рисками, усиливается роль комплаенса, внутреннего контроля, аудита. Наш ответ – **усиление адаптивности** к запросам от рынка труда.
- ✓ Необходимо усилить практикоориентированность обучения, формировать системы стажировок студентов и преподавателей в реальном секторе экономики. Профессиональная сертификация преподавателей и студентов.
- ✓ **Трансформация портфеля и контента образовательных программ.** Новый фокус в международном поле – иные правила и порядки экономического взаимодействия, культура финансов и инвестиций, деловой этики и межкультурной коммуникации: новые дисциплины, новые образовательные программы, фокус на новые «вторые» языки (китайский, арабский, хинди)
- ✓ Перевод экономики на отечественное ПО и технику – **изменение контента ИТ-дисциплин**
- ✓ **Выход из Болонской системы?.....**
- ✓ **Новый перечень и трансформация ФГОС.....**
- ✓ **Коллизии законодательства**

Коллизии закона и возможные решения

ч. 4 ст. 105 федерального закона от №273-ФЗ «Об образовании в РФ» **(с 01.06.2021):**

«Заключение образовательными организациями <...> договоров, предусмотренных частью 3 настоящей статьи, кроме договоров об оказании образовательных услуг иностранным гражданам, осуществляется при наличии заключения федерального органа исполнительной власти, <...> в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации <...>».

Обязательство получать **заключение о возможности заключения** всех видов международных соглашений, в т.ч.:

- ✓ Рамочные соглашения о сотрудничестве
- ✓ Соглашения о реализации международных образовательных программ
- ✓ Соглашения о сотрудничестве в научной сфере
- ✓ Договоры гражданского-правового характера с иностранными гражданами на оказание услуг/выполнение работ (в т.ч., для привлечения к участию в программе «Приглашенный профессор»).

1. Заключение Финуниверситетом международных соглашений приостановлено до принятия соответствующего Порядка получения заключений (ожидали не позднее 01.04.2022)

2. Инвентаризация всех 235 текущих соглашений (письмо Минобрнауки от 18.03.2022)

Пути выхода

- В целях поддержки контактов с международными партнерами и выполнения ранее достигнутых договоренностей до утверждения Порядка получения заключений на международные соглашения допускается подписание документов, не налагающих на стороны юридических и финансовых обязательств, в т.ч. **протоколов о намерениях, дорожных карт, программ сотрудничества** и т.п.
- Сейчас участие в программе «Приглашенный профессор» возможно только на паритетной основе (ранее – ГПХ).



ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Спасибо за внимание!



О реализации образовательных программ высшего образования по экономике и управлению в СКФУ

**директор института экономики и управления
д-р экон. наук, профессор Лев Исакович УШВИЦКИЙ**

МИССИЯ

удовлетворение потребностей Северо-Кавказского федерального округа и страны в кадрах высшей профессиональной квалификации, владеющих высоким уровнем компетенций, позволяющих осуществлять эффективное функционирование социально-экономических систем различного уровня.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

укрепление позиции передового образовательного, научного и экспертно-аналитического центра СКФО, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих знаниями и умениями, соответствующими уровню ведущих отечественных и мировых университетов и высокой конкурентоспособностью на рынке труда.

Северо-Кавказский федеральный округ



территория

170 тыс. км²

население

9,9 млн чел.

плотность населения

58 чел./км²

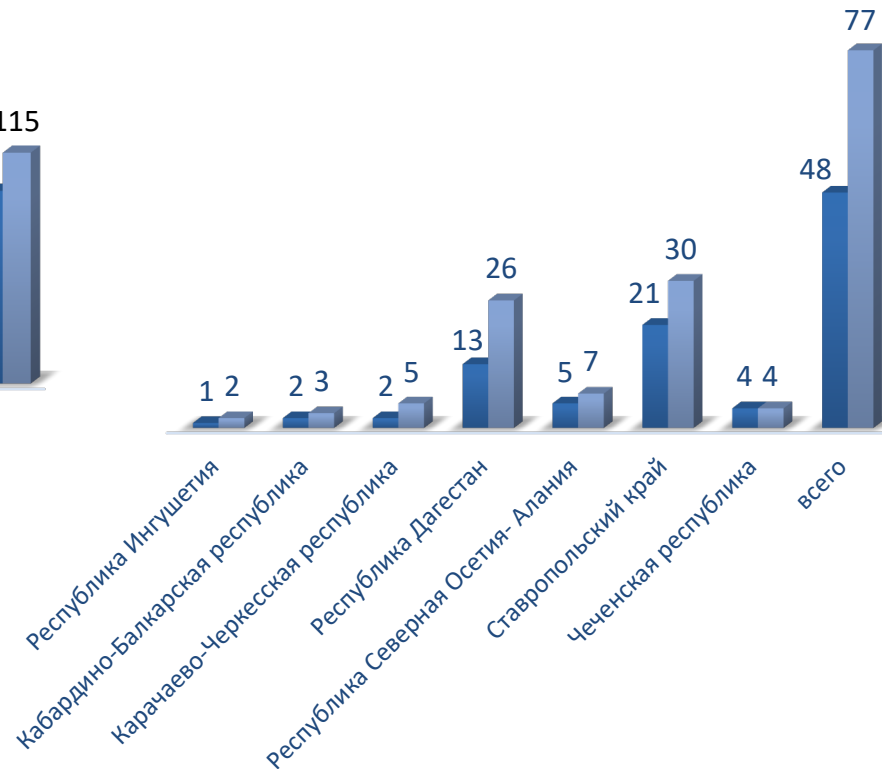
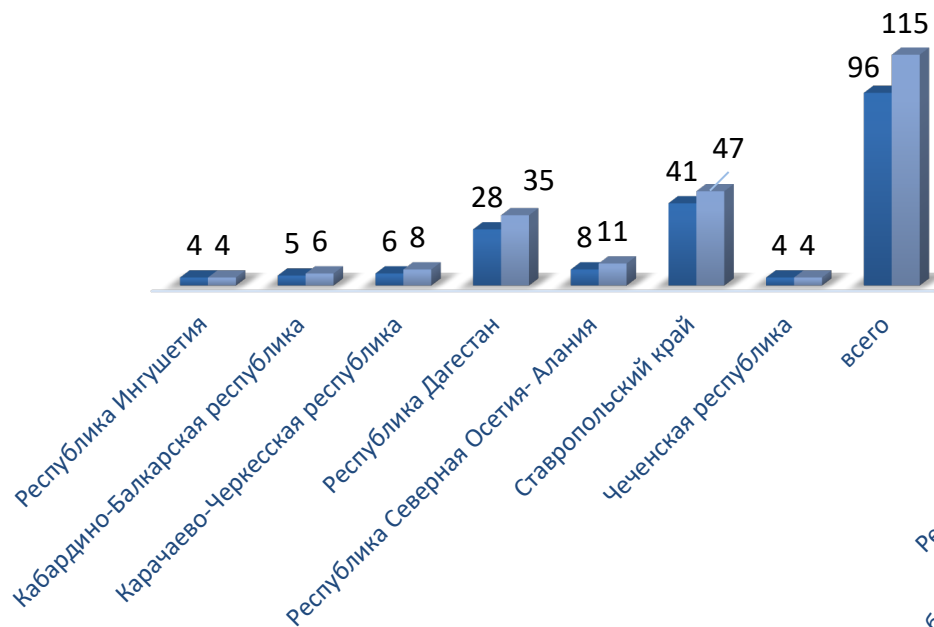
7 субъектов РФ

Состояние высшего образования в СКФО

РЕГИОНЫ СКФО	ЧИСЛЕННОСТЬ ВУЗОВ				КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ, тыс. чел.				ЧИСЛЕННОСТЬ ВУЗОВ			
	всего		в т.ч. филиалы		всего		в т.ч. очной формы обучения		государственных		частных	
	2016	2021	2016	2021	2016	2021	2016	2021	2016	2021	2016	2021
Республика Ингушетия	4	2	2	-	8862	7872	3785	3938	1	1	3	1
Кабардино-Балкарская республика	6	3	2	-	17392	15338	9965	10826	3	3	3	0
Карачаево-Черкесская республика	8	5	6	3	13125	11200	4809	5849	5	3	3	2
Республика Дагестан	35	26	20	15	69511	50388	28228	24719	24	20	11	6
Республика Северная Осетия- Алания	11	7	3	1	26163	20808	14024	13556	6	6	5	1
Ставропольский край	47	30	31	18	86411	66674	37816	35211	31	21	16	9
Чеченская республика	4	4	1	1	33121	34010	13303	14642	3	3	1	1
ИТОГО	115	77	65	38	254585	206290	111930	108741	73	57	42	20

Количество вузов и филиалов в СКФО, в том числе ведущих подготовку экономистов и менеджеров

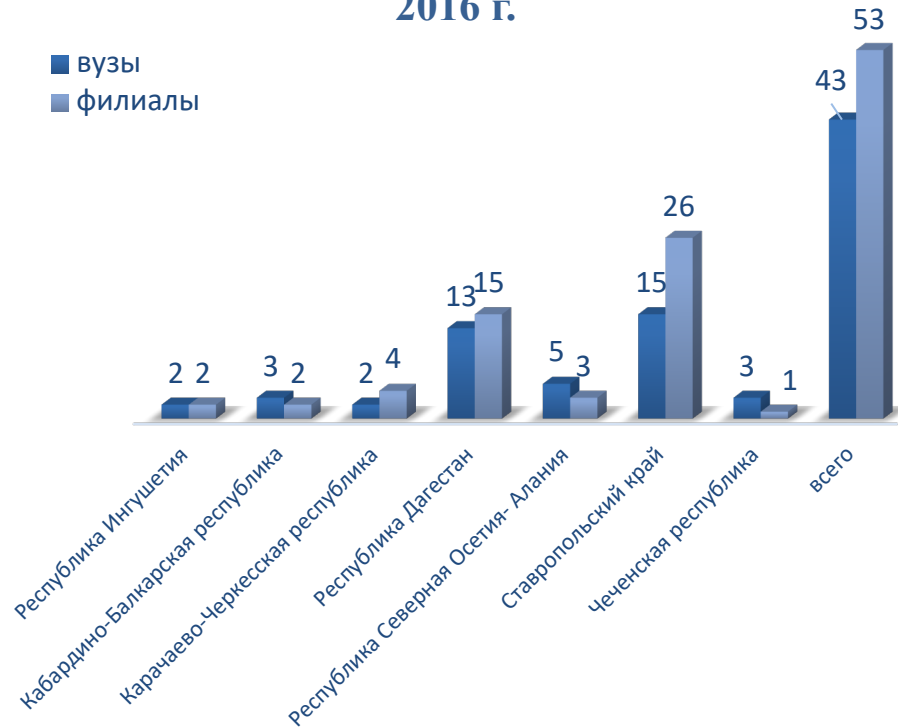
- вузы и филиалы, ведущие подготовку в области экономики и менеджмента
- общее количество вузов и филиалов в регионе



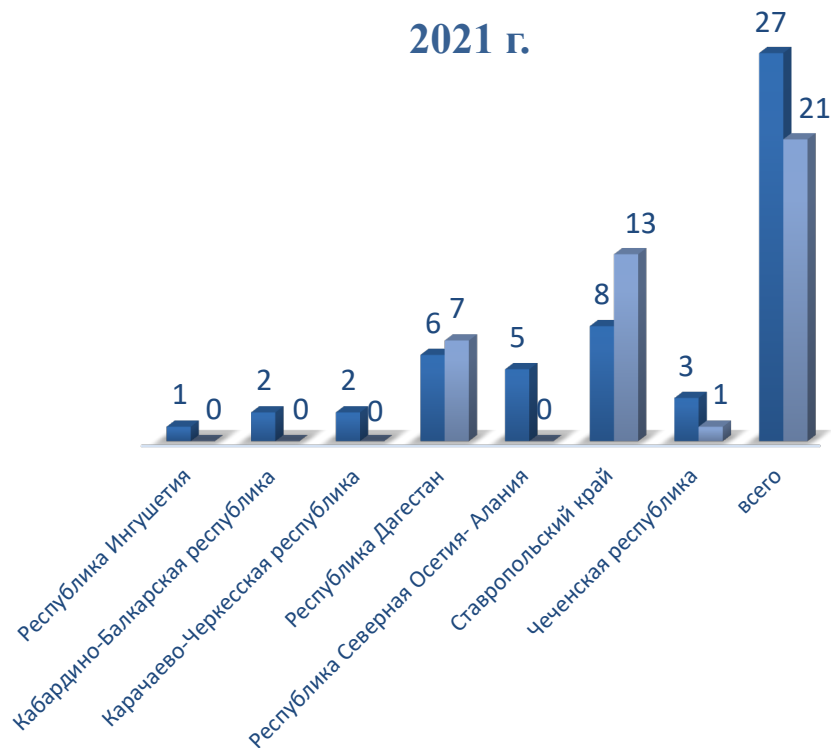
Соотношение вузов и филиалов, осуществляющих подготовку экономистов и менеджеров

2016 г.

■ вузы
■ филиалы



2021 г.



Рейтинг вузов по численности студентов укрупненной группы Экономика и управление*

Наименование вуза	Приведенный контингент студентов, чел.		Доля приведенного контингента по УГНС 38.00.00 от общего контингента студентов, %	
	2016	2021	2016	2021
1. Северо-Кавказский федеральный университет	2869,1	1838,3	26,0	15,1
2. Ставропольский государственный аграрный университет	2582,1	1450,2	42,9	31,6
3. Чеченский государственный университет	2254,3	1577,5	27,8	16,5
4. Дагестанский государственный университет	1814,2	1287,2	22,4	18,4
5. Дагестанский институт народного хозяйства	1717,1	1080,9	62,1	47,6
6. Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова	1005,0	742,2	23,6	15,6
7. Дагестанский государственный технический университет	826,3	177,8	29,4	8,7
8. Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова	824,7	207,7	26,5	9,8
9. Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технический университет)	771,1	169,7	18,4	5,0
10. Ингушский государственный университет	741,1	369,9	18,5	8,7

Структура института

9 выпускающих КАФЕДР

Кафедра экономики и
внешнеэкономической деятельности

Кафедра цифровых бизнес-
технологий и систем учета

Кафедра финансов и кредита

Кафедра экономической
безопасности и аудита

Кафедра государственного,
муниципального управления
и экономики труда

Кафедра менеджмента

Кафедра таможенного дела,
сервиса и туризма

Кафедра социологии

Кафедра социальных технологий

7 базовых КАФЕДР

Базовая кафедра бизнеса и
сервисных технологий

Базовая кафедра
финансовых рынков

Базовая кафедра инновационных
технологий в индустрии туризма и
гостеприимства

Межинститутская базовая кафедра технологий цифровой экономики

5 научно-образовательных ЦЕНТРОВ

Инновационные технологии
менеджмента

Современные технологии
регионального управления и
местного самоуправления



Базовая кафедра финансовой и
экономической безопасности

Базовая кафедра развития человеческого
потенциала и предпринимательства

Базовая кафедра практической
социальной работы

Инновационное развитие кредитно-
финансовой сферы

Таможенно-логистический сервис

Технологии управления рисками и угрозами
экономической безопасности

Академический потенциал

149

НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

8 Лауреатов премии
Правительства в
области образования

22,1 %
33

ДОКТОРА
НАУК

68,5 %
102

КАНДИДАТА
НАУК

3

ЗАСЛУЖЕННЫХ
деятеля науки РФ

30

практических
работников

5

ПРИГЛАШЕННЫХ
ПРОФЕССОРОВ
зарубежных вузов

ОСТЕПЕНЕННОСТЬ

90,6%

25,5 %

38 чел.

в возрасте до 39 лет

Образовательная деятельность

на 01.10.2021 г.

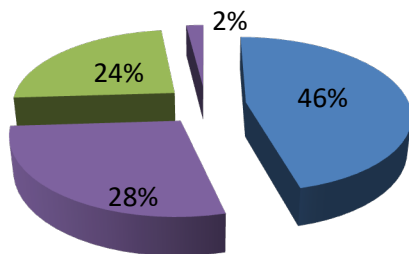
3351

студент

117 3,5 %

ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ
ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ



■ бакалавриат
■ специалитет
■ магистратура
■ аспирантура

направлений подготовки и
специальностей

25

средний балл ЕГЭ

78,27

154 4,5 %

договора о
целевой подготовке

за 5 лет

236

дополнительных
образовательных
программ

8

сетевых
образовательных программ



5

программ
двойных дипломов



7

билингвальных
образовательных программ

1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

2

образовательные программы
среднего специального образования

6

мультимедийных учебно-
практических лабораторий

Образовательные программы бакалавриата и специалитета УГСН 38.00.00

13 программ
БАКАЛАВРИАТА

38.03.01 Экономика
по 5 профилям

**38.03.03 Управление
персоналом**

38.03.02 Менеджмент
по 3 профилям

38.03.05 Бизнес-информатика
по 2 профилям

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
по 2 профилям

3 БИЛИНГВАЛЬНЫЕ
программы

1 образовательная программа
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

4 СЕТЕВЫЕ
программы

2 программы
СПЕЦИАЛИТЕТА

**38.05.01 Экономическая
безопасность**

**38.05.02 Таможенное
дело**

на 01.10.2021 г.

1993
студента

Образовательные программы магистратуры и аспирантуры УГСН 38.00.00

20 программ
МАГИСТРАТУРЫ

38.04.01 Экономика

«Экономика фирмы» «Учет, анализ и аудит» «Аудит и финансовый консалтинг»
«Экономика окружающей среды и пищевой промышленности»
«Экономическая безопасность и управление рисками» «Финансовая и управленческая бизнес-аналитика» «Цифровая и финансово-аналитическая экономика»

38.03.02 Менеджмент

«Международный менеджмент» «Маркетинг и бренд-менеджмент»
«Инновационный менеджмент в сфере сервисной деятельности» «Управление развитием бизнеса и инновациями» «Стратегическое управление»

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

«Управление проектами и инновациями в сфере социального предпринимательства и некоммерческого сектора региона» «Государственное и муниципальное управление социально-экономическим развитием территорий» «Государственное управление»

38.04.03 Управление персоналом «Экономика труда и управление персоналом»

38.04.05 Бизнес-информатика «Интеллектуальный анализ данных и цифровая экономика»

38.04.08 Финансы и кредит «Корпоративные финансы» «Финансово-инвестиционные технологии в современном бизнесе» «Налоговое консультирование» «Финансовое и банковское администрирование в условиях цифровизации»

2 программы
АСПИРАНТУРЫ

на 01.10.2021 г.

580
студентов

3 БИЛИНГВАЛЬНЫЕ
программы

4 программы
ДВУХ ДИПЛОМОВ
с зарубежными вузами

4 СЕТЕВЫЕ
программы

Образование: векторы развития

Сетевые образовательные программы высшего образования с ведущими российскими вузами, в том числе за счет внедрения в образовательные программы открытых онлайн-курсов



Новые образовательные программы с возможностью получения дипломов зарубежных вузов



«Инновационный менеджмент в сфере сервисной деятельности» (38.04.02 Менеджмент)

«Интеллектуальный анализ данных и цифровая экономика» (38.04.05 «Бизнес-информатика»)



«Финансы устойчивого развития /ESG Finance» (38.04.08 Финансы и кредит)



«Экономическая безопасность и управление рисками (38.04.01 Экономика)

ПРОЕКТЫ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Вузовский чемпионат по компетенциям
«Предпринимательство»
«ИТ решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8.0»
«Бухгалтерский учет»



Материально-техническое оснащение площадки для проведения чемпионата и демо-экзамена СПО



Базовые школа РАН
«Прикладная социология»
«Финансовые технологии»



ОЛИМПИАДЫ школьников

- «45 параллель по предмету «Обществознание»
- региональные чемпионаты и олимпиады, проводимые совместно с ведущими вузами страны



студентов

- предметные олимпиады ИЭУ, хакатоны
- Всероссийская олимпиада «Рынок ценных бумаг»
- Олимпиада «Я-Профессионал»;
- бизнес-школа «Цифровая экономика, менеджмент, финансы»
- проектные сессии, программы УМНИК и СТАРТ

2024

12%

доля аспирантов и магистрантов

28,0%

дипломы других организаций и поступивших из др. субъектов РФ

78,0

средний балл ЕГЭ

8,7%

обучающихся по целевым договорам

5,1%

иностранцев студентов

15

сетевых ОП и программ двух дипломов

2000чел

обучающихся очной формы, обладающие цифровыми навыками

5

онлайн-курсов, размещенных на открытых образовательных платформах

1800чел

слушателей дополнительных профессиональных программ



Спасибо за внимание!