

**Выездное расширенное заседание ФУМО ВО по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» и представителей образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по направлениям УГСН 38**

29 ноября – 1 декабря на базе экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова и Высшей школы бизнеса Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» состоялось расширенное заседание Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования (ФУМО ВО) по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» и представителей образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров области экономики, управления и финансов. Заседание было посвящено актуальным вопросам формирования новой системы кадров в области экономики и управления.

В мероприятии приняли участие более 250 представителей 114 образовательных организаций, в т.ч. федеральных, национально-исследовательских, технических, отраслевых и педагогических университетов России, Армении, Министерства науки и высшего образования РФ, Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию, Банка России, Национального агентства развития квалификаций, Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка, Компании "Ай Пи Ар Медиа", Ассоциации "Агрообразование».

С приветственным словом к собравшимся обратились зам.председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию **Харченко Е.В.** и зам.министра науки и высшего образования **Афанасьев Д.В.**

Председатель ФУМО, декан ЭФ МГУ **Аузан А.А.**, соруководитель секции «Экономика», зав.кафедрой микро- и макроэкономического анализа ЭФ МГУ **Картаев Ф.С.**, зам.декана, и.о. зав.кафедрой политической экономии ЭФ МГУ **Мальцев А.А.**, зам.декана, доцент кафедры макроэкономической политики и стратегического управления ЭФ МГУ **Телешова И.Г.** представили результаты мониторинга используемых учебников при преподавании проблематики экономической теории.

Доцент ЭФ МГУ, сопредседатель УМК ЭФ **Марков А.Р.**, доцент ЭФ МГУ, сопредседатель УМК ЭФ **Богомолова А.В.**, доцент ЭФ МГУ, член УМК **Калмыкова Н.М.** поделились опытом обеспечения и повышения качества преподавания на экономическом факультете МГУ.

Актуальные вопросы взаимодействия системы образования и рынка труда стали предметом выступлений директора Департамента исследований и прогнозирования Банка России **Морозова А.Г.**, директора Университета Банка России **Афонина А.Ю.**, заместителя директора НАРК **Факторович А.А.**, ученого секретаря ФУМО, зам.декана экономического факультета МГУ **Телешовой И.Г.**, заместителя генерального директора по качеству образования СПКФР **Тараненко И.Г.**, зам. генерального директора Компании «Ай Пи Ар Медиа» **Даниловой Л.С.**, проректора по учебной и методической работе Финансового университета при Правительстве РФ **Каменевой Е.А.**, проректора по образовательной деятельности Санкт-Петербургского государственного экономического университета **Шубаевой В.Г.**, директора института отраслевой экономики и управления Калининградского государственного технического университета **Мнацаканяна А.Г.**

Сообщение «От финансовой грамотности к финансовой культуре: проблемы, поиски, решения» представил зам.декана экономического факультета МГУ, эксперт ФСМЦ повышения финансовой грамотности студентов **Трухачев С.А.**

Темой выступления соруководителя рабочей группы ФУМО, директора центра

корпоративной ответственности Высшей школы менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета, доцента кафедры стратегического и международного менеджмента, **Благова Ю.Е.** и соруководителя рабочей группы ФУМО, руководителя научной лаборатории «Управление устойчивым развитием и ESG-трансформация» экономического факультета МГУ **Константиности Х.А.**, стали вопросы интеграции проблематики устойчивого развития в образовательные программы высшего образования.

С большим интересом участники познакомились с опытом разработки и реализации образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Менеджмент», «Бизнес-информатика» в ВШБ НИУ ВШЭ, который представили директор Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ, соруководитель секции «Менеджмент, управление персоналом, бизнес-информатика» **Катькало В.С.**, первый заместитель директора Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ, руководитель рабочей группы ФУМО **Волков Д.Л.**, руководитель департамента маркетинга, заместитель директора Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ **Ребязина В.А.**, профессор департамента бизнес-информатики Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ, академический руководитель программы Комаров М.М., руководитель департамента бизнес-информатики Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ **Зараменских Е.П.**

В рамках заседания ФУМО состоялась Научно-практическая конференция «20 лет развития направления "Бизнес-информатика" в России».

270 МГУ  
1755 2025



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
МГУ имени М. В. Ломоносова



Высшая  
школа  
бизнеса

# Расширенное заседание ФУМО в области экономики и управления с представителями образовательных организаций

29 ноября – 1 декабря 2023 года

г. Москва

# Участники

Всего зарегистрировались 245 человек: 142 –очно, 93 - дистанционно

- 114 образовательных организаций: федеральные, ведущие, научно-исследовательские университеты, университеты широкого профиля, отраслевые и технические университеты, институты РАН
- Министерство науки и высшего образования РФ
- Комитет Государственной Думы по науке и высшему образованию
- Банк России
- Национальное агентство развития квалификаций
- Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка
- Компания "Ай Пи Ар Медиа"
- Ассоциация "Агрообразование»
- Российская ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК)

# Вопросы для рассмотрения и обсуждения

29 ноября (Экономический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова)

- **Актуальные вопросы преподавания экономической теории. Вопросы обеспечения и повышения качества преподавания**
  - Экономический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова
- **Актуальные вопросы взаимодействия системы образования и рынка труда**
  - Банк России, Национальное агентство развития квалификаций, Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка, Компании «Ай Пи Ар Медиа», Финансовый университет при Правительстве РФ, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Калининградский государственный технический университет
- **Участие вузов в реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения**
  - Экономический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова
- **Интеграции проблематики устойчивого развития в основные образовательные программы**
  - Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета, экономический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова

30 ноября (Высшая школа бизнеса научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики»)

- **Опыт разработки и реализации образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Менеджмент», «Бизнес-информатика»**
  - Высшая школа бизнеса Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики»

30 ноября – 1 декабря (Высшая школа бизнеса научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики»)

- **Конференция «20 лет развития направления "Бизнес-информатика" в России»**
  - Высшая школа бизнеса Научно-исследовательского института «Высшая школа экономики», Альфа-Банк, ассоциация «Руссофт», фирмы «1С», компания «Технологии доверия», «Атомайз», компания SILA Union, компания «Интегрированные системы управления» (Группа Газпромбанка), ООО «Интегрированные системы управления», Финансовый университет при Правительстве РФ, Уральский государственный экономический университет, Дагестанский государственный университет, Воронежский государственный университет, Высшая школа бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского Политехнического университета Петра Великого, МГТУ им. Н.Э.Баумана, Северо-Западный институт управления РАНХиГС, Институт финансовых технологий и экономической безопасности НИЯУ МИФИ; Научно-исследовательский университет «Южно-Уральский государственный университет

# Приветствие

- Афанасьев Дмитрий Владимирович – зам.министра,  
Министерство науки и высшего образования
- Харченко Екатерина Владимировна – зам.председателя Комитета  
Государственной Думы по науке и высшему образованию

# **Выпускные квалификационные работы: подходы экономического факультета к повышению качества**

Соруководитель рабочей  
группы УМК ЭФ МГУ

Н.М.Калмыкова

Заседание ФУМО ВО по укрупненной группе  
специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление»

29 ноября 2023

# Система подготовки и защиты ВКР в последние годы существенно изменилась:

## До 2018 года

- Кафедра готовит приказ на утверждение темы ВКР и научного руководителя
- Кафедра определяет рецензентов, обычно из своего состава
- ВКР сдаются в печатном виде на кафедру
- Рецензенты приносят отзывы непосредственно на защиту
- Защиты ВКР проходят на заседании кафедры
- 5-балльная оценка

## С 2018 года

- Студент подает заявку на тему и научного руководителя в личном кабинете, приказ делается централизованно
- ВКР прикрепляются в личный кабинет, проходят проверку на антиплагиате и с отчетом антиплагиата направляются рецензентам
- Рецензенты прикрепляют отзыв на ознакомление студенту за сутки до защиты
- Защита проходит на межкафедральной комиссии, учебный отдел формирует 5-6 комиссий на Экономике и 3-4 комиссии на Менеджменте на основе тематики ВКР
- Приглашение в комиссии работодателей и выпускников
- 10-балльная оценка

- [Положение о выпускных квалификационных работах на программе бакалавров экономического факультета МГУ \(в ред. от 27 декабря 2019\)](#)
- [Изменения в Положение о выпускных квалификационных работах на программе бакалавров экономического факультета МГУ \(от 24 апреля 2020 года\)](#)
- [Изменения в Положение о выпускных квалификационных работах на программе бакалавров экономического факультета МГУ \(от 30 сентября 2022 года\)](#)
- [Изменения в Положение о выпускных квалификационных работах на программе бакалавров на экономическом факультете МГУ \(в ред. от 24 ноября 2023\)](#)

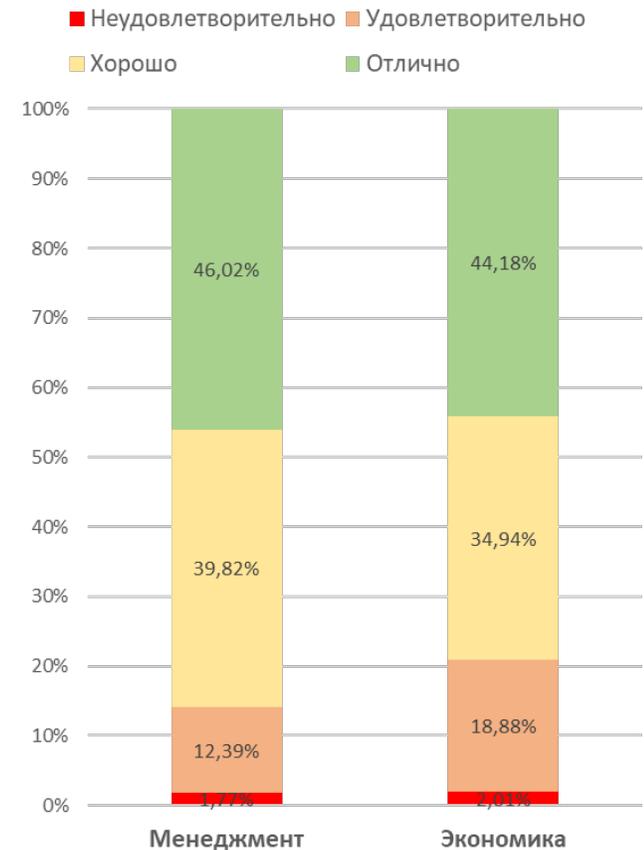


# Почему появилась необходимость в создании рабочей группы УМК

- Программа развития факультета на 2019-2024 год требует «Обеспечить единое понимание и применение стандартов качества всех работ, выполняемых во взаимодействии студентов и преподавателей»
- В 2018 году защиты ВКР в бакалавриате стали проводиться на **межкафедральных** комиссиях. В итоге увеличилась доля «неотличных» работ. В ходе защит выяснилось, что среди преподавателей и на разных кафедрах существуют различные представления об критериях оценок ВКР, несмотря на действующее Положение, в котором эти критерии обозначены.
- В 2021 году создана рабочая группа УМК, перед которой была поставлена задача **оценить общее состояние дел в области подготовки и защиты ВКР бакалавриата ЭФ, определить точки возможного реформирования и предложить меры, которые будут способствовать (а) повышению качества ВКР и (б) объективности оценивания ВКР**

Защиты 2021 года

Структура оценок



# Диагностика

Для анализа содержания, использования количественных и качественных методов в ВКР проанализированы работы защищенные в 2021 году (выборочное чтение, 157 работ (Экономика - 88, Менеджмент - 69 )

Для анализа моделей ВКР просмотрены все работы Экономики (252 работы) и Менеджмента (110 работ)

- Результаты диагностики были обсуждены на Педагогических чтениях в ноябре 2021 и феврале 2022
- Методология и выводы опубликованы в статье в журнале «Вестник МГУ Серия 6 Экономика», №2, 2022



## Выявленные проблемы:

1. Тематика ВКР на Экономике и Менеджменте: много пересечений по тематике, формулировки тем на Менеджменте не всегда соответствуют тематике направления, на направлении Менеджмент низкая доля работ выполнена на профильных кафедрах
2. Слабый аналитический фокус работ, стремление к описательности
3. Отсутствие полноценного количественного анализа

# Проблемы (не)аналитичности, выявленные в 2021 году:

Студенты не умеют формулировать **исследовательский вопрос** и ставить исследовательские задачи (цель и задачи описательны, сформулированы в терминах процесса, а не результата)

**Аналитический обзор литературы** подменяется либо рефератом из аннотаций статей, либо отсутствует (подменяется описанием ситуации). Выбор литературы неудовлетворителен (старые публикации, учебники, справочники). Студенты не в курсе новых публикаций по своей теме. Студенты не позиционируют свою работу относительно других работ.

Отдельные части работы, даже связанные по смыслу, не направлены на решение **исследовательской / управленческой проблемы**. Начало «слишком издалека» приводит к тому, что для собственного исследования не остается места.

Студенты слабо понимают связь своей темы с **проблемным полем предметов, изучаемых на ЭФ**, как в части теорий, так и в части общеметодологических подходов

Слабое **теоретическое обоснование темы**. Постановка проблемы часто сводится к попыткам «затыкания дыр»: дать бедным денег, накормить голодных и тп

После описания результатов эмпирического исследования (модели) отсутствует их **содержательная интерпретация** и сравнение с другими работами (дискуссия)

## Подходы факультета к решению проблем, выявленных в ходе диагностики

- Скорректирован порядок утверждения тем ВКР (в Положение о ВКР)
  - Кафедры предоставляют описание предметного поля (вместо списка тем).
  - **До утверждения темы** студент готовит аналитическую записку с обоснованием темы, первичной формулировкой исследовательского вопроса, описанием данных (если будут использоваться), списком статей по теме ВКР в рецензируемых журналах
- Проведены занятия со студентами направления Менеджмент, посвященные проблемному полю Менеджмента
- Подготовлен макет учебного пособия «Невредные советы студенту, пишущему ВКР»

Экономика: факультативный ридинг-семинар

Экономика и Менеджмент: в рамках учебной практики лекции о формулировке темы исследования и проблематики исследования с последующим практическим заданием и его рецензированием

Курсы в учебном плане:

## Выводы для научных руководителей

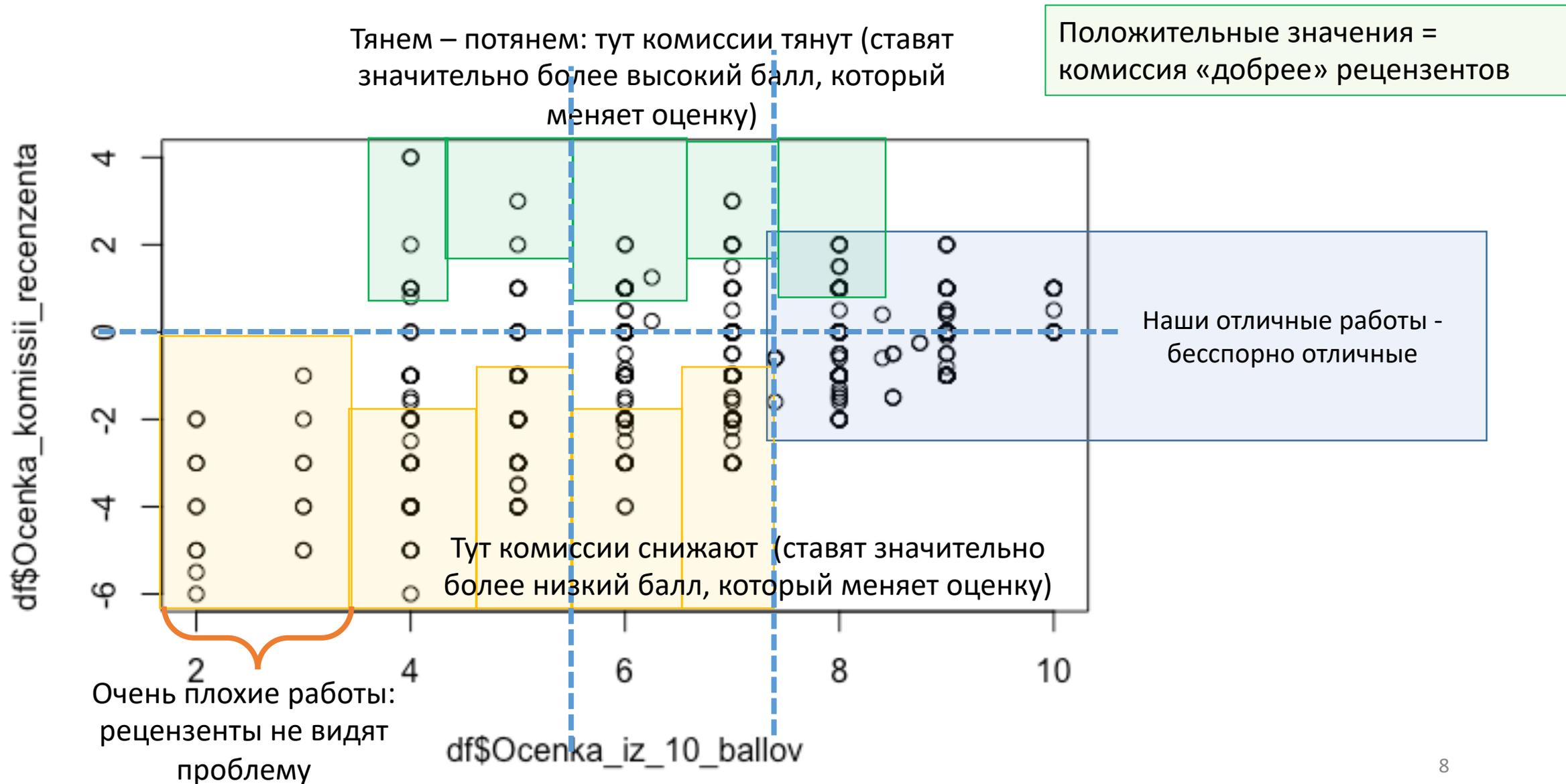
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Анализ данных качественной социологии (интервью, фокус-группы и др.)				3	1	3	4	6	
Анализ кейсов (кейс-стади)			1	5	3	6	6	10	
Дескриптивный анализ количественных данных («На графике видно, что темп роста вырос»)	1	2	7	14	7	20	20	12	
Качественный анализ (описание взаимосвязей, передаточных механизмов и др.)			1	5	3	14	15	13	1
Контент-анализ			1	3	2	1	6	8	
Математическое моделирование изучаемого явления				4		4	3	2	
Эконометрический анализ данных (модели, кластерный, факторный анализ и др.)	1		5	4	2	7	10	7	2
Другое	3	1	3	5	3	4	5		

**«Отлично» за ВКР можно получить с любыми (грамотно использованными) методами**

Необходимо обращать внимание на **качество и обоснованность используемых в ВКР методов анализа** и их соответствие требованиям программы бакалавриата:

1. Студенты не должны ограничиваться дескриптивным анализом данных
2. Используемые студентом методы должны быть обоснованы
3. Используемые эконометрические методы должны быть релевантны задаче исследования и соответствовать структуре данных
4. При проведении собственных социологических опросов студентам для получения корректных выводов необходимо уделять особое внимание методике составления анкет, формирования выборки и ограничениям в экстраполяции результатов
5. Научный руководитель должен быть специалистом в конкретной области (проблема «многостаночников» затрудняет руководство выбором литературы и данных)
6. Более тщательно подходить к выбору тем с учетом специфики направления (Экономика или Менеджмент)

# «Проблема рецензентов»: расхождение баллов рецензентов и баллов КОМИССИИ



## Выводы по работе рецензентов:

- Наши рецензенты «добрее», чем комиссия
- Некоторые рецензенты, скорее всего, не видят проблему в том, что работа может быть плохой
- Хорошие работы хороши – в этом сходятся и комиссия, и рецензенты
- На некоторых кафедрах рецензенты стабильно «завышают» баллы
- Имеет место формальное отношение к написанию рецензии (в основном пересказ ВКР без критических замечаний)

## Что сделано:

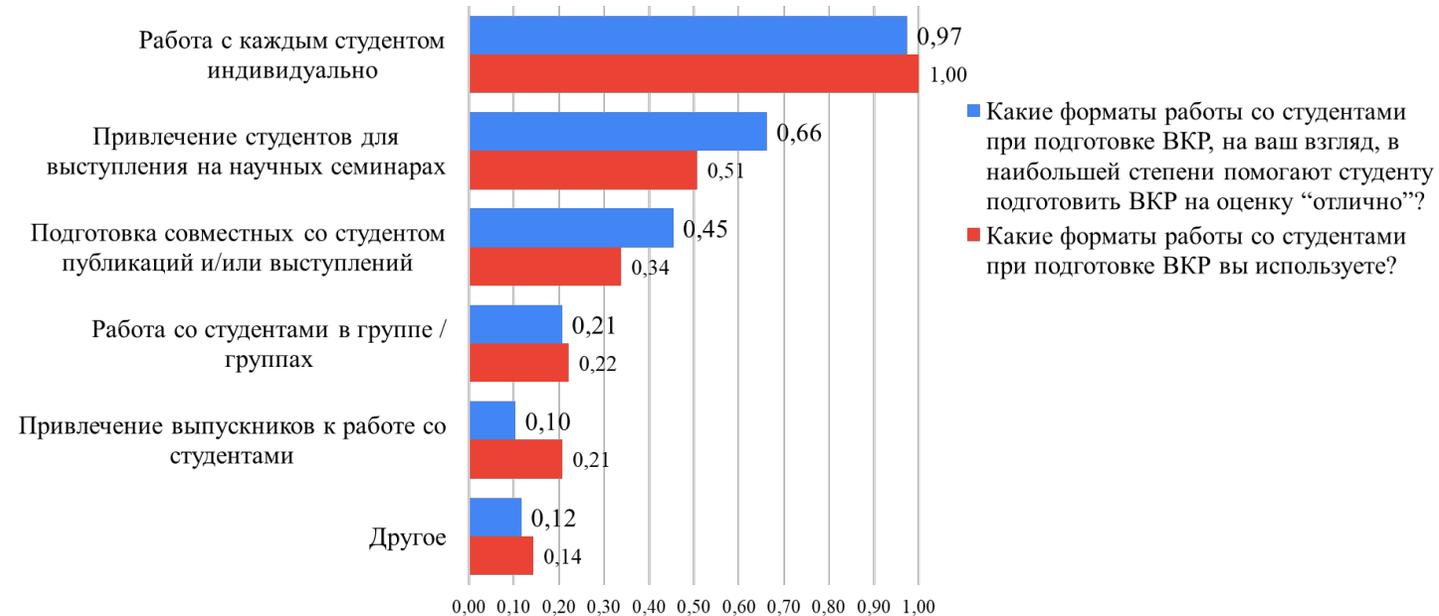
- Переработан шаблон рецензии с четким обоснованием оценки по каждому пункту
- Подготовлена Памятка рецензенту
- Обращено внимание кафедр на необходимость более тщательного выбора рецензентов и приглашение рецензентов с других кафедр при подходящей тематике /методах
- Предложено рассчитывать медианную оценку при выставлении итогового балла чтобы сгладить расхождения в оценках рецензентов и комиссий

# Опрос научных руководителей ВКР в бакалавриате: 50% научных руководителей 2022 года ответили на вопросы анкеты

## Выясняли мнения:

- об «отличной» ВКР
- о различии исследовательского вопроса на Экономике и Менеджменте
- о необходимости обзора литературы и требованиям к качеству источников
- О форматах работы со студентами при подготовке ВКР
- О необходимости предзащит и привлечении коллег с других кафедр к обсуждению ВКР на стадии подготовки
- О соблюдении академической этики
- О процедуре защит и оценках

## Виды работы со студентами при подготовке ВКР:



## Продолжение работы

Октябрь – ноябрь 2023 : совместно с Научным комитетом Студсовета подготовили анкету и **опросили студентов 2,3,4 курсов бакалавриата о трудностях, с которыми они встречаются при выборе темы НИР / ВКР и выборе научного руководителя.**

Анализ качества научно-исследовательской работы студентов на протяжении всех трех лет обучения, от **НИР второго курса до курсовой работы и затем ВКР**: есть ли **преемственность тематики**, какие «сигналы» посредством оценивания дает научный руководитель на 2 и 3 курсах отдельно на Экономике и Менеджменте

Менеджмент: мониторинг выбора тематики НИР на втором и третьем курсах, работа с научными руководителями



Банк России

# ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ: ВИДЕНИЕ РЕГУЛЯТОРА

Андрей Афонин,  
директор Университета Банка России

29 ноября 2023 года



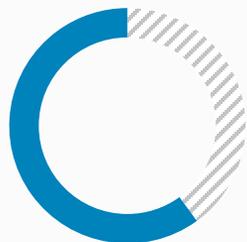


## Контекст

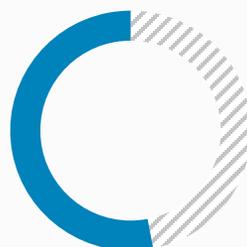
- 1** **Отсутствует эффективный механизм взаимодействия** рынка труда и рынка образовательных услуг
- 2** **Основные программные механизмы** социально-экономического развития страны, реализуемые национальными, федеральными, региональными и ведомственными проектами, а также государственными программами **не всегда предусматривают задачи кадрового обеспечения**
- 3** **Сложный механизм** процедур разработки, актуализации и утверждения нормативных правовых актов в сфере труда и образовании
- 4** **Низкая удовлетворенность качеством, сроками и объемами** подготовки квалифицированных кадров для финансового рынка
- 5** **Инструменты мониторинга и прогнозирования** потребности национальной экономики, в том числе — финансового рынка, работодателей и общества в квалификациях **не актуальны / отсутствуют**
- 6** **Скорость обновления** номенклатуры и содержания профессий и квалификаций **не соответствует темпам** изменений и потребностям работодателей
- 7** **Современные цифровые инструменты и технологии отсутствуют** и наблюдается недостаточно эффективное использование и распределение всех видов ресурсов: человеческих, финансовых, материальных, информационных



### Барьеры развития финансовых компаний\*

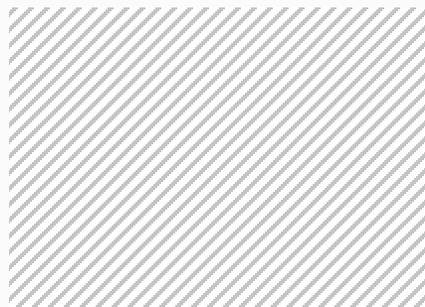


**60%**  
дефицит кадров на местных рынках

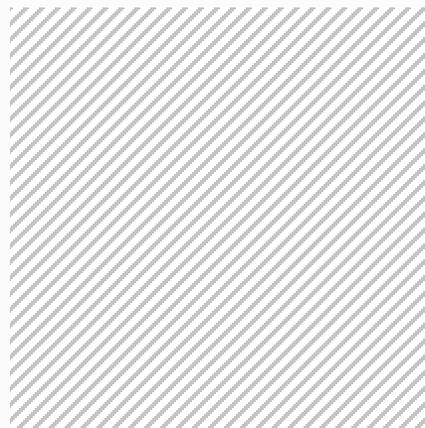


**53%**  
невозможность привлечь таланты

### Нехватка квалифицированных кадров и стремительные изменения — общемировой тренд



**6 из 10\***  
работникам потребуется обучение до 2027 года, но сегодня **только половина работников** имеет доступ к адекватным возможностям обучения



**44%\***  
навыков работников изменятся в следующие 5 лет

### Повышается важность универсальных компетенций\*\*



**61,4%**  
навык решения проблем



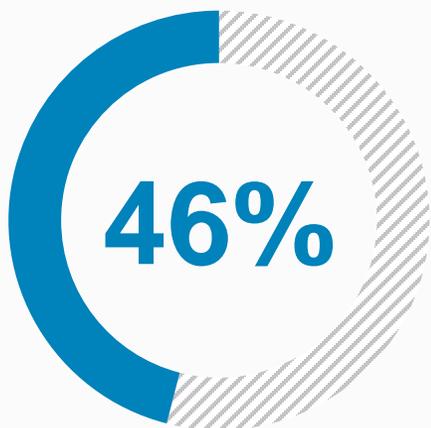
**61%**  
умение работать в команде

\*по оценке ВЭФ

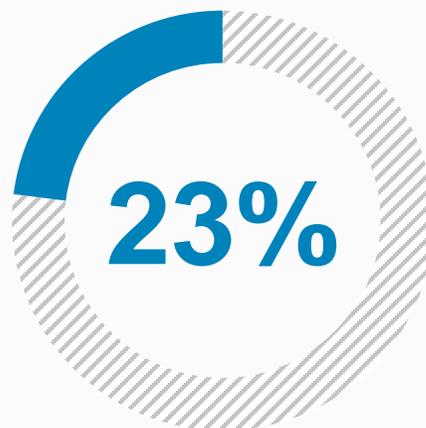
\*\*по данным NACE (National Association of Colleges and Employers)



## Ключевые вызовы для работодателей в 2023 году



Команда (дефицит, текучесть, риск, потери, удержание, мотивация, вовлеченность, стресс, выгорание)



Геополитическая ситуация, санкции и иные внешние факторы



Изменения рыночной конкуренции

Источник:  
«Компетенции Будущего. Кто будет управлять бизнесом в России в 2026 году», RosExpert



**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 29 декабря 2022 г. № 4355-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую разработанную совместно с Банком России и одобренную Советом директоров Банка России Стратегию развития финансового рынка Российской Федерации до 2030 года (далее - Стратегия).

2. Федеральным органам исполнительной власти при реализации полномочий в отношении вопросов развития финансового рынка и при разработке документов стратегического планирования на среднесрочный период, включая планы мероприятий ("дорожные карты") по их реализации, руководствоваться положениями Стратегии.

3. Минфину России учитывать положения Стратегии при разработке основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на очередной финансовый год и плановый период, а также при рассмотрении проекта основных направлений развития финансового рынка Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, равный двум годам, следующим за очередным годом, разрабатываемых Банком России во взаимодействии с Правительством Российской Федерации в соответствии с пунктом 1<sup>2</sup> статьи 18 Федерального закона "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".

4. Минфину России при участии Банка России в 2024 году и далее не реже одного раза в три года проводить оценку необходимости актуализации и уточнения Стратегии с учетом тенденций и вызовов в развитии финансового рынка.

Председатель Правительства  
Российской Федерации

М.Мишустин

# Стратегия развития финансового рынка до 2030 года

## Раздел «Подготовка кадров для финансового рынка»

Показатель эффективности — композитный индекс удовлетворенности финансовых организаций качеством подготовки кадров для финансового рынка



# Ключевые направления развития по мнению Банка России

1

**Стратегическое планирование кадровых ресурсов**

Прогнозирование рынка труда, обсуждение запросов на квалификации и обучение специалистов

2

**Профессионально-квалификационная структура финансового рынка**

Поддержка и развитие систем квалификаций и сертификации персонала (действующие и перспективные)

3

**Институт развития преподавателей**

Стандарты преподавания, повышение квалификации преподавателей

4

**Формирование экосистемы образовательных продуктов:**  
контроль качества, форматы реализации

5

**Институт оценки эффективности:**  
мониторинг рынка труда, исследование уровня удовлетворенности финансовых организаций качеством подготовки кадров для финансового рынка



# Круглый стол по обсуждению Концепции подготовки кадров для финансового рынка до 2030 года от 27.04.2023



Банк России

UniCredit Bank



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

открытие | БАНК



ВСЕРОССИЙСКИЙ  
СОЮЗ СТРАХОВЩИКОВ

СРО  
НФА  
НАЦИОНАЛЬНАЯ  
ФИНАНСОВАЯ  
АССОЦИАЦИЯ

МОСКОВСКИЙ  
КРЕДИТНЫЙ  
БАНК

СБЕР

СПКФР

ПОЧТА  
БАНК

НОВАК

НСПК  
НАЦИОНАЛЬНАЯ  
СИСТЕМА  
ПЛАТЕЖНЫХ  
КАРТ

ВТБ

ИНФИНИТУМ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ  
ДЕПОЗИТАРИЙ

ВСК  
СТРАХОВОЙ ДОМ

А  
Альфа-Банк

МОСКОВСКАЯ  
БИРЖА

## Основные результаты:

1

Концепция подготовки кадров для финансового рынка до 2030 года поддержана участниками рынка

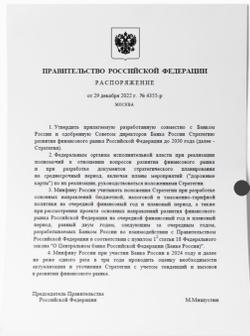
2

Участниками обозначена потребность в:

- опережающем подходе в подготовке кадров
- создании гибкой квалификационной системы финансового рынка и разработке отраслевой рамки квалификаций
- международной сопоставимости квалификаций и обучения
- актуализации и разработки ФГОС, программ обучения и контроле качества образовательных программ для специалистов финансового рынка. Структура, содержание, форматы, технологии и методы профессионального образования должны регулярно обновляться с учетом отраслевой специфики
- системе регулярного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава для формирования у обучающихся актуальных знаний и компетенций в сфере финансового рынка
- инструментах мониторинга и анализа рынка труда и квалификаций
- результатах исследования уровня удовлетворенности финансовых организаций качеством подготовки кадров для финансового рынка
- регулярной обратной связи между всеми участниками (государство, бизнес, образование)



# Исследование уровня удовлетворенности финансовых организаций качеством подготовки кадров для финансового рынка



Композитный индекс удовлетворенности финансовых организаций качеством подготовки кадров для финансового рынка, опрос (далее — Композитный индекс).

Композитный индекс состоит из основных и дополнительных показателей.

## Методология расчета

- является прозрачной и публичной
- строится на использовании лучшего опыта, накопленного отечественными и международными организациями в области оценки образования и мониторинга рынка труда финансового сектора

В 2023 году Банка России в партнерстве с исследовательским холдингом «Ромир» реализует проект по разработке **методологии и получению количественного значения композитного индекса** с целью:

- оценки эффективности подготовки кадров для финансового рынка на всех этапах жизненного цикла сотрудника
- мониторинга динамики качества подготовки специалистов финансовой сферы и соответствия требованиям финансового рынка на квалификации

## Участники и содержание проекта

- в проекте принимают участие представители Банка России и федеральных органов исполнительной власти, профессиональных сообществ финансового рынка, HR-директора и руководители организаций всех сегментов финансового рынка, эксперты кадровых организаций (агентств, интернет-рекрутинг) и образовательных организаций
- разрабатывается методология, структура и содержание композитного индекса, проводится опрос 650 организаций финансового рынка и расчет количественного значения композитного индекса



# Процесс исследования



## 1 ЭТАП / Исследование

### Получение достоверных сведений о подготовке кадров для финансового рынка

- Проведено кабинетное исследование
- Разработана методология составления индекса
- Проведено **21 глубинное** интервью с представителями ФОИВ, академическим сообществом и участниками финансового рынка
- Проведено **2 фокус-группы:** с руководством HR и с образовательными организациями



## 2 ЭТАП / Разработка и описание расчета методологии

### Разработка отчуждаемой методологии расчета индекса и ее апробация

- Составлена выборка: **554** организации, **48%** от генеральной совокупности
- Проведены **2 фокус-группы:** с представителями финансового рынка и экспертного сообщества
- Разработан инструментарий для замеров КИ: **2 анкеты** (входная и основная) и **инструкции**
- Проведен **пилотный опрос** на 9 организациях-участниках финансового рынка
- Проведен основной опрос: собрано **835 анкет** для дальнейшего анализа



## 3 ЭТАП / Расчет количественного значения

### Определение в количественном формате базового и прогнозного значения индекса

- Получено **базовое значение индекса** по отрасли и по сегментам
- Проведена фокус-группа по верификации предварительных результатов

- Сформированы гипотезы по результатам предварительного анализа собранных данных
- Планируется проведение фокус-группы для доработки методологии на будущее



## 4 ЭТАП / Подготовка итоговых материалов

### Представление методологии и количественного значения индекса в формате итогового отчета и презентации, составление сопроводительных материалов

- Значение индекса
- Методологические материалы по совершенствованию системы подготовки кадров для финансового рынка и устранению выявленных проблем



# Композитный индекс позволит

## Понять

1

удовлетворен ли рынок труда качеством подготовки кадров на текущий момент

2

меняется ли отношение рынка труда к качеству подготовки профильных кадров в динамике (при регулярных замерах)

3

какой запрос рынок труда финансовой сферы формирует на подготовку профессиональных кадров

4

какие профессиональные знания и компетенции находятся в приоритете

## Использовать его

1

как инструмент взаимодействия между регулятором, участниками финансового рынка и образовательными организациями

2

для понимания направлений совершенствования системы подготовки кадров для финансового рынка

3

для мониторинга динамики качества специалистов, работающих на финансовом рынке

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Андрей Афонин,  
директор Университета Банка России,  
[AfoninAYU@cbr.ru](mailto:AfoninAYU@cbr.ru)

# **ЦЕНТР ГРИФОВАНИЯ. УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Иванова Наталья**

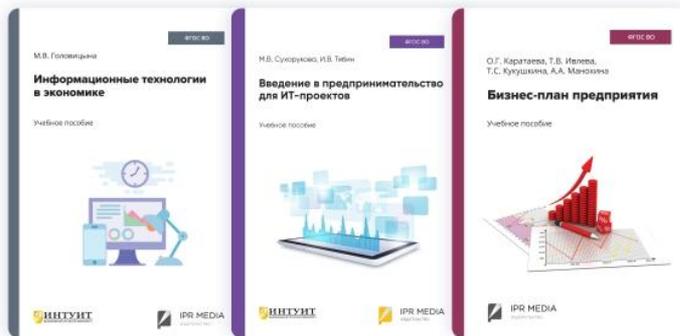
Генеральный директор Группы компаний IPR MEDIA

# ИЗДАТЕЛЬСТВА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



IPR MEDIA

ИЗДАТЕЛЬСТВО



6 000+

ЭКСКЛЮЗИВНЫХ  
изданий



IPR MEDIA

ИЗДАТЕЛЬСТВО



2 000+

ЭКСКЛЮЗИВНЫХ  
изданий

# ИЗДАТЕЛЬСТВО IPR MEDIA ИМЕЕТ МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ В ИЗДАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИЮ



**НАЧНИТЕ СОТРУДНИЧЕСТВО  
ПО ВЫПУСКУ ЛИНЕЙКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
С ИЗДАТЕЛЬСТВОМ УЖЕ СЕЙЧАС!**

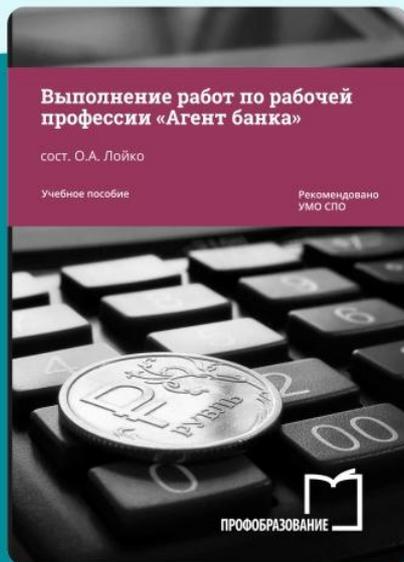
С нами легко, быстро и удобно

 **8 800 555-22-35** (доб. 208)

 **izdat@iprmedia.ru**

# КНИГИ ОТ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОФОБРАЗОВАНИЕ»

## УГПС 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



# ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТ 28 МАРТА 2020 Г. № ПР-589 П.1Е-4

Реализацию пилотного проекта по проведению на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (в том числе путём проведения независимых профессиональных экзаменов), в целях определения соответствия уровня их подготовки требованиям работодателей и (или) их объединений и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, специальностям высшего образования. По итогам реализации пилотного проекта представить предложения о дальнейшем проведении внешней оценки качества подготовки обучающихся

# РЕКОМЕНДАЦИИ О ВНЕДРЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное  
образовательное учреждение  
«Федеральный научный  
центр образования»  
И.С. ЖЕЛЕЗОВСКИЙ  
Институт труда  
Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
ФГБУ «НИИТ» труда Минтруда России  
14-й Парковая ул., д. 29, Москва, 109447  
тел. (495) 345-11-00, факс (495) 344-91-28  
E-mail: info@niet.info, http://www.niet.info  
ОКПО 11271713, ОГРН 502719780484,  
ИНН/КПП 77/0427048/77/040181

В федеральные учебно-методические объединения высшего и среднего профессионального образования

№ 06.02.2023 от 06.02.2023 от 06-94

№ №

Уважаемые коллеги!

В целях систематизации информации о применении профессиональных стандартов в системе образования ФГБУ «НИИТ» труда Минтруда России подготовлены «Рекомендации по учету положений профессиональных стандартов как основы формирования образовательных программ (авторская версия)» (<https://profbanket.com/introl.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochno-informatsionnyy-blok/metodicheskie-materialy/>).

Прошу оказать содействие в информировании образовательных организаций по данному вопросу, а также до 15 марта 2023 года направить замечания и предложения на адрес электронной почты: volobanovskaya@yccot.info.

Контактная информация: Волобановская Юлия Эдгаровна, тел. +7 (495) 917-83-33.

Приложение: в электронном виде.

Директор по развитию систем профессиональных квалификаций *И. А. Волобуна* И. А. Волобуна

Иск. Ю.С. Волобановская  
+7 (495) 917-83-33  
volobanovskaya@yccot.info

Письмо Министерства труда и социальной защиты от 06.02.2023 г. №01-06-94

Министерство науки и высшего образования  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБНАУКИ РОССИИ)

Гарьская ул., д. 31, стр. 1, А. Москва, 125080, телефон: (495) 547-13-16,  
e-mail: info@minobrnauka.gov.ru, http://www.minobrnauka.gov.ru

28.06.2023 № МН-5/183427

На № 07

О направлении информации

Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Департамент государственной политики в сфере высшего образования информирует, что в рамках реализации пилотного проекта по проведению на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, в целях определения соответствия уровня их подготовки требованиям работодателей и (или) их объединений, предусмотренного перечнем поручений Президента Российской Федерации от 28 марта 2020 г. № Пр-593 (далее – пилотный проект), АНО «Национальное агентство развития квалификаций» совместно с советами по профессиональным квалификациям и образовательными организациями высшего образования – участниками пилотного проекта разработали методические рекомендации по реализации независимой оценки квалификации в системе высшего образования.

Направляем указанные методические рекомендации для учета в работе.

Приложение: на 46 а. в 1 экз.

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования *Т.В. Ребяко* Т.В. Ребяко

Калашников Виктор Павлович  
(495) 547-13-04 (доб. 713)

Письмо Министерства науки и высшего образования от 28.06.2023 г. МН-5/183427

Национальное агентство  
развития квалификаций

Акционерное общество  
«Национальное агентство  
развития квалификаций» (АО «НАРК») 125044, г. Москва, Котельнический бульвар, д.11,  
100% собственники: ФГБУ «НИИТ» труда  
Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации  
Тел. факс: +7 (495) 344-91-28,  
e-mail: info@narck.ru, <http://narck.ru/>  
№ № 07.12.2022 от 12/1522

Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации

В соответствии с Пунктом 4.2 Протокола ИСПК от 21 сентября 2022 г. № 67 АНО «Национальное агентство развития квалификаций» направляет подготовленный совместно с заинтересованными Советами по профессиональным квалификациям проект Методических рекомендаций по использованию механизма национальной системы квалификаций при реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в рамках федерального проекта «Создание занятости».

Приложение: в электронном виде.

Генеральный директор *А. Е. Шаркин* А. Е. Шаркин

Михайлова Наталья Павловна  
+7 (495) 946 16 84 (доб. 1016)

Письмо Министерства труда и социальной защиты от 29.12.2022 г. №1715/22

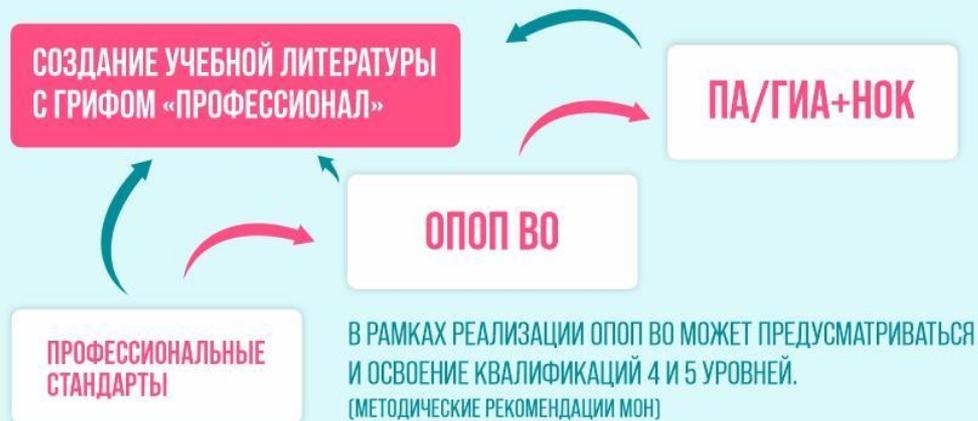
ВНЕДРЕНИЕ  
НЕЗАВИСИМОЙ  
ОЦЕНКИ  
КВАЛИФИКАЦИИ –  
ЛИДЕРСКИЕ ПОЗИЦИИ  
В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ  
КОНКУРЕНЦИИ ВУЗОВ

# ИНТЕГРАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СОБЛЮДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА

Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636: доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов



В соответствии с частью 8.1. статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ ОПОП ВО в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе ПС (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

# ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ И ГРИФОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Центр экспертизы и грифования учебных изданий  
создан СПК Финансового рынка и ООО «Профобразование»

## ЭКСПЕРТНЫЙ СОСТАВ ЦЕНТРА:



Национальное агентство  
развития квалификаций

ФУМО ВО 38.00.00 «Экономика и управление»

ФУМО СПО 38.00.00 «Экономика и управление»

ФУМО СПО 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

ФУМО ВО 43.00.00 «Сервис и туризм»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

### СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

#### РЕШЕНИЕ О СОЗДАНИИ ЦЕНТРА ЭКСПЕРТИЗЫ И ГРИФОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

12.07.2023

В соответствии с соглашением Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка и Общества с ограниченной ответственностью «Профобразование» от 30.03.2023 создать Центр экспертизы и грифования учебных изданий, направленного на повышение качества российского образования.

1. Утвердить название Центра: Центра экспертизы и грифования учебных изданий.
2. Состав членов Центра экспертизы и грифования учебных изданий:

№ п/п	ФИО	Должность/назначение
<b>Руководящий состав</b>		
1	Иванова Наталья Юрьевна	Руководитель Центра экспертизы и грифования учебных изданий, Исполнительный директор ООО Компания «АЙ ПИ АР МЕДИА»
2	Царькова Анастасия Александровна	Заместитель руководителя, ответственный секретарь Центра экспертизы и грифования учебных изданий, специалист по цифровизации СПК-ФР
<b>Персональный состав</b>		
3	Багров Юрий Николоевич	Директор «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи», Председатель ФУМО СПО УТПС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»
4	Богатырева Елена Александровна	Директор ООО «Профобразование»

# ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ И ГРИФОВАНИЯ

## МИССИЯ

Целью деятельности Центра является создание и экспертиза профильных учебных материалов как основы формирования профессиональных компетенций выпускников, обучающихся по направлениям и специальностям, соответствующим области профессиональной деятельности СПКФР, в целях последующей сдачи квалификационного экзамена в рамках самостоятельной подготовки и (или) в рамках профессионального обучения высшего, среднего профессионального и/или дополнительного профессионального образования

ИЗДАНИЯМ, УСПЕШНО ПРОШЕДШИМ ЭКСПЕРТИЗУ  
В ЦЕНТРЕ, ПРИСВАИВАЕТСЯ ГРИФ «ПРОФЕССИОНАЛ»,  
ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЗНАКОМ КАЧЕСТВА!



# ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ И ГРИФОВАНИЯ

ГОТОВАТСЯ К ПУБЛИКАЦИИ 5 ИЗДАНИЙ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯТ СФОРМИРОВАТЬ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УКАЗАННЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ:

**СПЕЦИАЛИСТ  
ПО ПЛАТЕЖНЫМ УСЛУГАМ**



**08.02700.02**

Главный специалист  
структурного  
подразделения  
по платежным услугам  
(6 уровень квалификации)

**08.02700.01**

Специалист  
по платежным услугам  
(4 уровень квалификации)

**БУХГАЛТЕР**



**08.00200.16**

Бухгалтер  
(5 уровень квалификации)

**08.00200.18**

Бухгалтер финансовой  
организации  
(5 уровень квалификации)

**08.00200.17**

Бухгалтер организации  
бюджетной сферы  
(5 уровень квалификации)

**ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР**



**08.00200.19**

Главный бухгалтер  
(6 уровень квалификации)

**08.00200.21**

Главный бухгалтер  
финансовой организации  
(6 уровень квалификации)

**08.00200.20**

Главный бухгалтер  
организации бюджетной  
сферы  
(6 уровень квалификации)

**СПЕЦИАЛИСТ  
ПО ФИНАНСОВОМУ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**



**08.00800.01**

Младший финансовый  
консультант  
(6 уровень квалификации)

**08.00800.02**

Финансовый консультант  
(7 уровень квалификации)

**08.00800.03**

Специалист  
по финансовому  
просвещению  
(7 уровень квалификации)

**СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ  
С ИНВЕСТИЦИОННЫМИ  
ПРОЕКТАМИ**



**08.03600.01**

Специалист по подготовке  
инвестиционного проекта  
(6 уровень квалификации)

**08.03600.02**

Специалист по реализации  
инвестиционного проекта  
(7 уровень квалификации)

# ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ И ГРИФОВАНИЯ

## ВНИМАНИЕ! КОНКУРС!

**В НОЯБРЕ 2023 ГОДА ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ И ГРИФОВАНИЯ ЗАПУСКАЕТ КОНКУРС «ПРОФЕССИОНАЛ» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗДАНИЙ ПО СЛЕДУЮЩИМ КВАЛИФИКАЦИЯМ:**

- Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)
- Внутренний аудитор
- Специалист рынка ценных бумаг
- Специалист по платежным системам

**СЛЕДИТЕ ЗА НАШИМИ  
НОВОСТЯМИ НА САЙТАХ**

profspo.ru



asprof.ru



**А ТАКЖЕ ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ  
НА НАС**

telegram



вконтакте



[cqa.profspo.ru](http://cqa.profspo.ru)



## ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ И ГРИФОВАНИЯ

 8 800 511-14-70 (доб. 149)

 [cqa@profspo.ru](mailto:cqa@profspo.ru)

# КВАЛИФИКАЦИЯ +: опыт Финуниверситета

Проректор по учебной и методической работе  
Финансового университета,  
руководитель методической секции  
по финансам ФУМО ВО  
по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»

**КАМЕНЕВА**  
Екатерина Анатольевна

**29 ноября 2023 года**



«...Мы желаем, чтобы каждый, получивший правильное образование человек, достиг полноты культуры не только в одном, или некоторых, или даже многих направлениях, но во всех, способствующих совершенству человеческой природы....его талантов и гения...»

Ян Амос Коменский



# Получение второй квалификации: механизмы реализации

## 01

В рамках образовательной программы без получения документа

- Модуль по выбору на 3 - 4 курсе бакалавриата

## 02

За рамками образовательной программы

- Документ о повышении квалификации или профпереподготовке
- Проект «ДПО для студентов»

## 03

В рамках образовательной программы

- Одновременное присвоение двух квалификаций в дипломе
- Модуль дополнительной квалификации

# Траектория 1: модуль по выбору

# 01

В рамках  
образовательной  
программы  
без получения  
документа

- Модуль по выбору на 3 -4 курсе бакалавриата

Модуль по выбору – связка из трех дисциплин, объединенных общей тематикой, формирующей необходимые профессиональные компетенции

Цифровизация финансовой системы:



Персональная финансовая экосистема



Цифровые трансформации государственных финансов



Цифровизация контроля в финансово-бюджетной сфере

**ЗНАНИЯ БЕЗ ПОДТВЕРЖДАЮЩЕГО ДОКУМЕНТА**

!!!

Разнообразная тематика модулей (от 4 до 12 модулей)

!!!

Замена на любом этапе до начала реализации

# Траектория 2: ДПО для студентов

## 02

### За рамками образовательной программы

- Документ о повышении квалификации или профпереподготовке
- Проект «ДПО для студентов»

#### Преимущества:



За рамками образовательной программы



Получить профессиональный сертификат



Получить свидетельство о прохождении программы повышения квалификации или переподготовки



Дополнить портфолио для более успешного трудоустройства

**ЗНАНИЯ С ПОДТВЕРЖДАЮЩИМ ДОКУМЕНТОМ**



ИНСТИТУТ  
ЦИФРОВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ

### СТУДЕНЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДПО "STUDUP.FA"



- Ваша карьера начинается сегодня!
- Умножайте свои компетенции с нами!

[ickfa.ru/studupfa](http://ickfa.ru/studupfa)

# Траектория 3: две квалификации в одной образовательной программе

# 03

В рамках  
образовательной  
программы

- Одновременное отражение двух квалификаций в дипломе
- Модуль дополнительной квалификации (не менее 10 з.е.)

## Наименования квалификаций для ОП

- ✓ Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций (НАРК)
- ✓ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов
- ✓ Профессиональные стандарты

## Наименования квалификаций в дипломе

приказ Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 27.06.2021 №670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» - **требуются изменения!**

**ФИКСАЦИЯ ОБЕИХ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ДИПЛОМЕ**

**!!! Важно:**

- ✓ РЕАЛЬНЫЙ ЗАПРОС БИЗНЕСА
- ✓ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
- ✓ ГИА (учет второй квалификации)

- Приказ Финуниверситета от 07.03.2023 № 0507/о «Об утверждении Методических рекомендаций о порядке разработки основных образовательных программ высшего образования с возможностью одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций в Финансовом университете»: введение модуля дополнительной квалификации
- При проектировании программ двух квалификаций необходим учет **РЕАЛЬНЫХ** запросов рынка труда

## БАКАЛАВРИАТ

Экономика +  
Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

«Бизнес-аудит и право»

Квалификации в дипломе:

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»  
+ Специалист в области предпринимательского права

ГМУ+  
Экономика

«Цифровое государство и экономика»

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
+ Внутренний аудитор

Экономика +  
Менеджмент

«Бизнес-архитектура и аналитика»

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»  
+ Специалист по процессному управлению

## МАГИСТРАТУРА

Лингвистика +  
Реклама и связи с  
общественностью

«Международные коммуникации и корпоративная культура»

Магистр по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»  
+ Руководитель службы по рекламе и связям с общественностью

Экономика +  
Менеджмент

«Анализ и стратегический менеджмент в бизнесе»

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»  
+ Специалист по корпоративному управлению

Экономика +  
Юриспруденция

«Корпоративная отчетность и право в бизнесе»

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»  
+ Юрист в сфере корпоративного управления

- **2023 год – осуществлен прием на 6 ОП двух квалификаций**
- **2024 год – открываем 17 ОП двух квалификаций (в том, числе, пересмотр реализуемых программ на «обогащение» их дополнительной квалификацией**



МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ

Документ о высшем  
образовании

Диплом  
о базовом  
высшем  
образовании



ФИКСАЦИЯ ОБЕИХ  
КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ДИПЛОМЕ



**Спасибо за внимание!**

---





# Предложения по инженерно- экономическому образованию

Мнацаканян Альберт Гургенович

Директор института отраслевой экономики и управления

КГТУ



# Возможные направления (отрасли) ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Промышленность

Транспорт и связь

Строительство и ЖКХ

Топливо-энергетический комплекс

Сельское и рыбное хозяйство



Товарная  
продукция

Управление

Планирование

Реализация

Финансы и  
налоги

Учет, анализ,  
контроль

Доходы

Расходы

Прибыль

# Модель подготовки междисциплинарных специалистов для реального сектора экономики РФ (на примере «инженерной экономики»)

Шубаева В.Г.

Проректор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



# Предпосылки к формированию модели подготовки инженеров-экономистов



ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ИННОВАЦИОННАЯ  
ПЛОЩАДКА СПБГЭУ

1. Увеличение потребности в инженерно-экономических кадрах в связи с решением национальных задач, связанных с развитием отраслей производства, новых технологий и цифровизации;
2. Гуманитаризация экономико-управленческого высшего образования;
3. Затрудненность формирования инженеров-экономистов посредством «сращивания» технических и экономических квалификаций в образовательных программах – возникновение дефицита в трудоемкости, сроках освоения ОПОП.



# Федеральная инновационная площадка по инженерной экономике СПбГЭУ

- ✓ Разработаны характеристики образовательных программ по трем отраслевым направлениям: строительство, машиностроение, транспорт;
- ✓ Проведена научно-методическая конференция «Неделя инженерной экономики в СПбГЭУ — 2023»: 105 университетов, 35 представителей реального сектора экономики и более 400 участников из 65 субъектов Российской Федерации;
- ✓ Разработано техническое задание единого информационно-образовательного пространства «Инженерная экономика будущего» под эгидой ФИП СПбГЭУ;
- ✓ Проведен межрегиональный хакатон «В ресурсе!», где в разработке проектных решений для ПАО «Газпромнефть» приняли участие студенты из 8 университетов страны;
- ✓ Проведен II всероссийский кейс-чемпионат Проэнергетику под эгидой «Лиги вузов «Газпром нефти»».





# Модель анализа потребностей представителей рынка труда в навыках инженера- экономиста



ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ИННОВАЦИОННАЯ  
ПЛОЩАДКА СПБГЭУ

**ОТРАСЛИ:** машиностроение, транспорт, строительство.

**РЕСПОНДЕНТЫ:** более 180 промышленных предприятий - АО «Автоваз», АО «Рязанский Радиозавод», АО «Балтийский завод», ПАО «ОДК-Кузнецов», ООО «НКС-Девелопмент», ООО «АРДИС-СТРОЙ», ООО «Деловые линии», ООО «СЗТК ДЕЛ-ЭКСПРЕСС», ООО «Асстра Рус» и др.

**РЕГИОНЫ:** предприятия из более 40 субъектов РФ – Москва, Санкт-Петербург, Свердловская обл., Самарская обл., Приморский край и др.



Уровень/ категория навыка	Инженерно- экономические навыки	Инженерно- управленческие навыки	Сквозные цифровые навыки
ЗНАТЬ	Текущие знания сотрудников		1. На начальном уровне 2. На достаточном уровне 3. На продвинутом уровне 4. Не знает/ нет необходимости
	Необходимые знания		
УМЕТЬ	Текущие умения сотрудников		1. На начальном уровне 2. На достаточном уровне 3. На продвинутом уровне 4. Не умеет/ нет необходимости
	Необходимые умения		



# Модель анализа потребностей представителей рынка труда в навыках инженера-экономиста



## ПРИМЕРЫ навыков, по которым проводился опрос:

Инженерно-экономические навыки	Инженерно-управленческие навыки	Сквозные цифровые навыки
<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ и оценка производственного, технического, ресурсного потенциала и цифровых процессов предприятия</li><li>• Планово-экономическая деятельность предприятия, совершенствование методов нормирования и организации труда, формирование и прогнозирование диапазона цен на товары, работы и услуги</li><li>• Формирование затрат на производство продукции</li><li>• И др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация производственных процессов, обеспечения качества продукции, обслуживания основного производства</li><li>• Организация и нормирование труда</li><li>• Разработка и принятие обоснованных организационных решений</li><li>• Совершенствование производственных процессов предприятия на основе анализа технологической и конструкторской документации</li><li>• И др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ цифровых технологий, используемых в работе предприятия (подразделений)</li><li>• Владение системами планирования инфраструктуры предприятия</li><li>• Пользование системами, объединяющими инструменты и методы управления производством в реальном времени</li><li>• И др.</li></ul>



# ПРЕДЛАГАЕМАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ЭКОНОМИСТА



## ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТ

**ОБЩРАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК ОПК  
«ИНЖЕНЕРНАЯ ЭКОНОМИКА» - не менее 45 ЗЕТ**

**БАЗОВЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК – не менее 100 ЗЕТ**  
Базовые профессиональные  
Инженерно-технологические дисциплины  
Экономико-управленческие дисциплины  
Практики

**ПРОДВИНУТЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК – не менее 130 ЗЕТ  
(В Т.Ч ОТРАСЛЕВОЙ ПРИНЦИП)**  
Дисциплины в области техники или технологии отраслевого производства, в том числе  
цифровые  
Дисциплины в области экономики предприятия и управления  
Практики



# Компетентностная модель инженера-экономиста «Инженерная экономика» (Экономика и управление в отрасли)



Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p data-bbox="435 458 914 504">Блоки компетенций</p> <ol data-bbox="206 525 1136 1215" style="list-style-type: none"><li>1. Ценности и мировоззрение, научная методология и системное мышление</li><li>2. Историческое сознание и патриотизм</li><li>3. Правовое и политическое сознание, гражданская позиция</li><li>4. Саморазвитие и социальное взаимодействие</li><li>5. Коммуникация</li><li>6. Безопасность жизнедеятельности</li><li>7. Здоровьесбережение</li><li>8. Экономическая культура и финансовая грамотность</li></ol>	<ol data-bbox="1184 429 2328 1243" style="list-style-type: none"><li>1. Экономическое обоснование выбора эффективных и безопасных технических средств и технологий отрасли</li><li>2. Принятие технико-экономических и организационно-управленческих решений</li><li>3. Работа с нормативно-технической и проектной документацией</li><li>4. Управление жизненным циклом инженерных продуктов</li><li>5. Применение естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования</li><li>6. Применение информационных технологий, в т.ч. управление большими массивами данных</li><li>7. Управление качеством продукции</li></ol>



# Проработка компетентностной модели инженера-экономиста «Экономика и управление в отрасли»

Направленность (специализация) - с учетом содержания  
**профессиональных стандартов и требований рынка труда**



## СОПРЯЖЕНИЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ (ПРИМЕР)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Формирование профессиональных компетенций	
ПК-2. Способен осуществлять технико-экономический анализ деятельности предприятия	ПК-2.1. Анализирует состав затрат на производство и реализацию продукции в сметном и калькуляционном разрезе и осуществляет административное обеспечение деятельности предприятия	Область	28 Производство машин и оборудования
		Основа формирования компетенции	Профессиональный стандарт 28.011 Инженер-экономист машиностроительной организации
		Обобщенная трудовая функция	В/6 Планово-аналитическая деятельность в машиностроительной организации (в подразделениях)
	ПК-2.2. Анализирует технико-экономические показатели деятельности предприятия	Тип задачи профессиональной деятельности	организационно-управленческий
ПК-2.3. Участвует в разработке предложений по повышению эффективности деятельности предприятия			
ПК-5. Способен осуществлять работы по планированию ресурсного обеспечения проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	ПК-5.1. Осуществляет текущее планирование производственной программы, материальных и трудовых ресурсов, оценку прогнозов и подготовку предложений для разработки программ, бизнес-планов, планов создания и развития производства, объектов техники и оказания услуг	Область	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности
		Основа формирования компетенции	Профессиональный стандарт 40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами
	ПК-5.2. Проводит работы по составлению сметной документации на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Обобщенная трудовая функция	А/6 Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике
	ПК-5.3. Анализирует и определяет объемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Тип задачи профессиональной деятельности	информационно-аналитический

# Проект модели компетенций по направлению (специальности) «Экономика и управление в отрасли»

1. Сформирован **проект модели компетенций** по направлению (специальности) «Экономика и управление в отрасли».
2. Проект модели компетенций **был направлен на рассмотрение в ведущие экономические и технические университеты РФ**, в т.ч. Московский политехнический университет, СПб политехнический университет, Уральский федеральный университет, Тюменский индустриальный университет и др.





# Компетентностная модель инженера-экономиста «Экономика и управление в отрасли»

Направленность (специализация) - с учетом содержания  
**профессиональных стандартов и требований рынка труда**



## ДВЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ПРИМЕР)

Экономико-управленческая квалификация		Инженерно-техническая квалификация	
Индикатор достижения компетенции	Дисциплина	Индикатор достижения компетенции	Дисциплина
ПК-1.1. Применяет показатели для оценки ресурсного потенциала и интерпретирует полученные результаты	Экономика предприятия строительства	ПК-5.3. Осуществляет оценку технологий строительства по технико-экономическим параметрам	Материаловедение (строительные материалы)
ПК-9.1. Разрабатывает план инвестиционно-строительного проекта	Экономическая оценка инвестиций в строительстве	ПК-7.1. Анализирует технологическую и конструкторскую строительную документацию	Инженерная графика
ПК-3.2. Определяет перспективные направления развития строительной компании ПК-3.3. Применяет системы планирования инфраструктуры предприятия	Планирование и прогнозирование на предприятии строительства	ПК-7.1. Анализирует технологическую и конструкторскую строительную документацию	Основы проектирования и конструирования
ПК-1.2. Разрабатывает предложения по актуализации технико-экономических нормативов, лимитов и цен на продукцию, работы и услуги строительного предприятия (подразделений)	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности строительного предприятия	ПК-6.2. Определяет показатели эффективности деятельности строительного предприятия	Технология и организация предприятий стройиндустрии
ПК-8.1. Разрабатывает проектные предложения и мероприятия по эффективной работе вспомогательных и обслуживающих подразделений строительной компании	Управление проектами в строительстве	ПК-8.3. Осуществляет контроль и мониторинг строительной компании предприятия (подразделений)	Техника и технология строительного производства



## Предложения



### Необходимость в пересмотре имеющейся модели подготовки инженеров-экономистов

1. Необходимость расширения базовой части ОПОП в целях формирования междисциплинарных общепрофессиональных компетенций
1. Дополнение традиционной модели компетенциями в области технологии и организации отраслевого производства, в том числе цифровыми;
3. Увеличение трудоёмкости модели до объемов специалитета и сроков освоения ОПОП – 5 лет, 300 ЗЕТ;
4. Развитие дуального образования, в том числе с применением механизмов практической подготовки в контексте современного развития отраслей экономики.



**Спасибо за внимание!**



# Независимая оценка квалификаций в системе высшего образования: модель ГИА-НОК. Опыт СПКФР

Маштакеева Диана Каримовна  
Заместитель председателя СПКФР,  
генеральный директор  
Ассоциации «СПКФР»,  
член правления РСПП

Тараненко Ирина Геннадьевна  
Заместитель  
генерального директора  
по независимой оценке  
качества образования



# Формы взаимодействия образовательной организации с ЦОК

## Форма № 1.

Сетевое взаимодействие с ЦОК при реализации ОПОП ВО

### ДОГОВОР О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЦОК И ВУЗОМ

## Форма № 2.

Реализация НОКПО и заключение с ЦОК договора о проведении процедуры НОК

**ЦОК**

Заявление соискателя о проведении ПЭ  
Индивидуальный график проведения ПЭ (в соответствии с расписанием ГИА)  
Договор в отношении каждого соискателя  
Информационные материалы для соискателя – обучающегося

**ВУЗ**

Комплект документов обучающихся-соискателей  
Согласие на обработку персональных данных  
Справки об обучении  
Заверенные копии зачетных книжек  
Утверждает критерии оценивания заданий ПЭ (ЛНА)

Единая дата проведения ГИА/ПА и ПЭ

**СПК**

Согласование оценочных средств  
Согласование критериев оценивания заданий ПЭ  
Решение о признании квалификации соискателя квалификационным требованиям



# МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ НОК (Рекомендации МОН)

**Модель № 1.**  
НОК как элемент системы оценки  
качества ОПОП ВО

**ВСОКО**

**АККРЕДИТАЦИОННЫЙ  
МОНИТОРИНГ**

**ВНОКО**

В данной модели может применяться  
любая форма взаимодействия с ЦОК

**Модель № 2.**  
Сопряжение процедуры ГИА (ПА)  
и НОК

Две процедуры сопряжены  
в части оценочных средств  
и проводятся одновременно

Образовательная организация и  
ЦОК применяют различные  
подходы (методики) оценивания.

В данной модели рекомендуется реализация  
Формы № 2 взаимодействия с ЦОК.

**ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

# Сетевая форма реализации ОПОП

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

## Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

**Сетевая форма** реализации образовательных программ обеспечивает **возможность освоения** обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), **с использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций

**Сетевая форма** также обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы, в том числе включающей в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе **с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций**





# Материалы для организации и проведения профессионального экзамена (ГИА(ПА)иНОК)

О СОВЕТЕ | НОВОСТИ | РАБОЧИЕ ОРГАНЫ | СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | ЦОК СПКФР | ОБУЧЕНИЕ | ОНЛАЙН-ПРИЕМНАЯ

для работодателей | для соискателей | для образовательных организаций

Профессиональные стандарты | Независимая оценка квалификации | Оценка качества образования

СПКФР > Контакты

Контакты

Ассоциация участников финансового рынка «Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка»  
109240, г. Москва, Котельническая наб., д. 17, офис 408.  
Телефон: +7 (495) 364-36-40; +7 (985) 364-36-40  
E-mail: info@asprof.ru

Адрес отправки почтовой корреспонденции:  
109240, г. Москва, Котельническая наб., д. 17.

Контакты рабочих органов СПКФР

Реквизиты | Логотипы СПКФР | Веб-визитка СПКФР

Команда СПКФР

- Процедуры независимой оценки качества образования
- Нормативные акты и методические материалы
- Стандарт качества подготовки специалистов финансового рынка по программам дополнительного профессионального образования
- Пилотный проект по проведению внешней оценки качества подготовки обучающихся на федеральном уровне
- Подать заявку на присвоение статуса экзаменационной площадки
- Профессионально-общественная аккредитация
- ПОА и международная аккредитация
- Обучение экспертов ПОА
- Часто задаваемые вопросы
- Контакты

1. Приказ о создании экзаменационного центра и назначении его руководителя;
2. Документ, подтверждающий полномочия лица, подписавшего заявление организации-заявителя.

3. Сведения о том, что организация-заявитель не находится в стадии рассмотрения дела о банкротстве или ликвидации;
4. Выписка (либо ее заверенную копию) из единого государственного реестра юридических лиц;
5. Заверенная копия Устава;
6. Проект положения о Центре;
7. Справка о материально-техническом оснащении ЭЦ;
8. Справка о кадровом обеспечении ЭЦ;

<https://asprof.ru/contacts#online-reception>



# **Документальное оформление открытия Экзаменационного центра вуза**

**Инструкция  
пользователя**





# ЗАЯВЛЕНИЕ на получение статуса экзаменационного центра (продолжение)

**Заполните необходимую информацию**

## Сведения об ЭЦ:

(Наименование, юридический адрес организации, на базе которой создан ЭЦ, фактический адрес ЭЦ)



**Подготовьте необходимые документы и справки**

## Область деятельности ЭЦ

Наименования квалификаций (уровни квалификации)

<https://nok-nark.ru/>



**Направьте заявление в ЦОК**

## Профессиональные стандарты

Наименование профессионального стандарта с указанием номера и даты Приказа

<https://asprof.ru/prof-standarts/reestr-razrabatyvaemyh-ps>



**Пилюгина Лилия Викторовна**

Руководитель Учебного-методического центра,

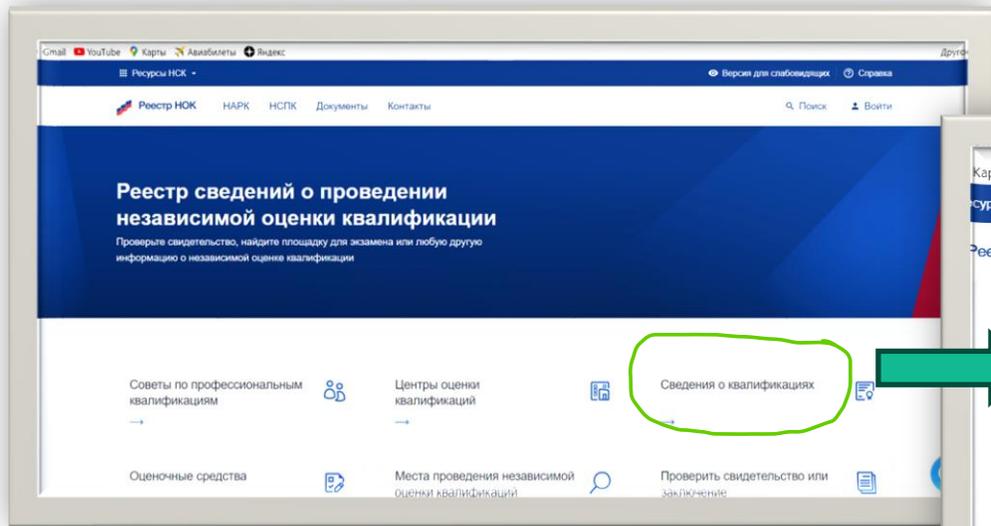
Координатор ЦОК СПКФР

Тел: 8 (915) 465-58-29

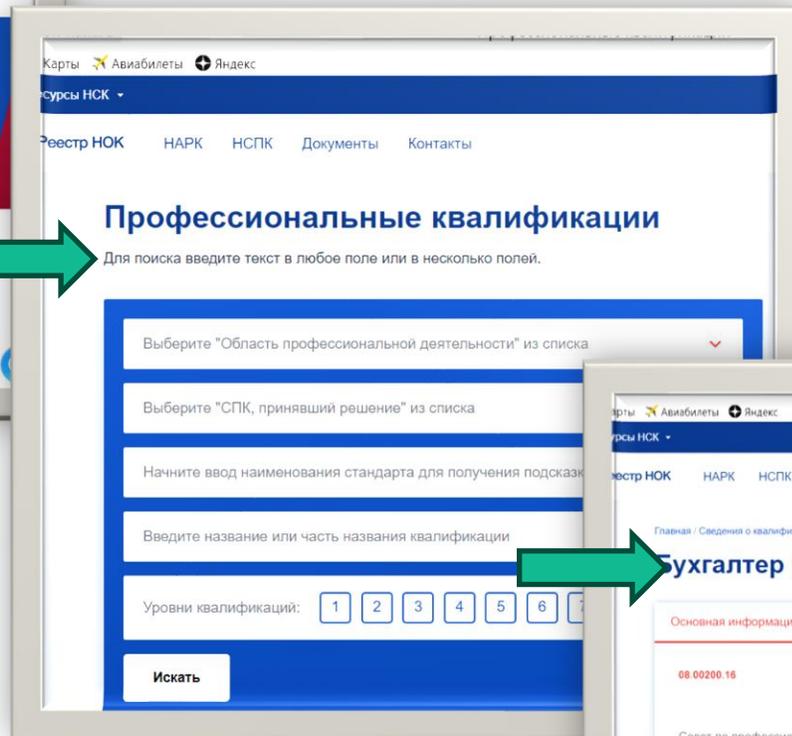
E-mail: [education@asprof.ru](mailto:education@asprof.ru)



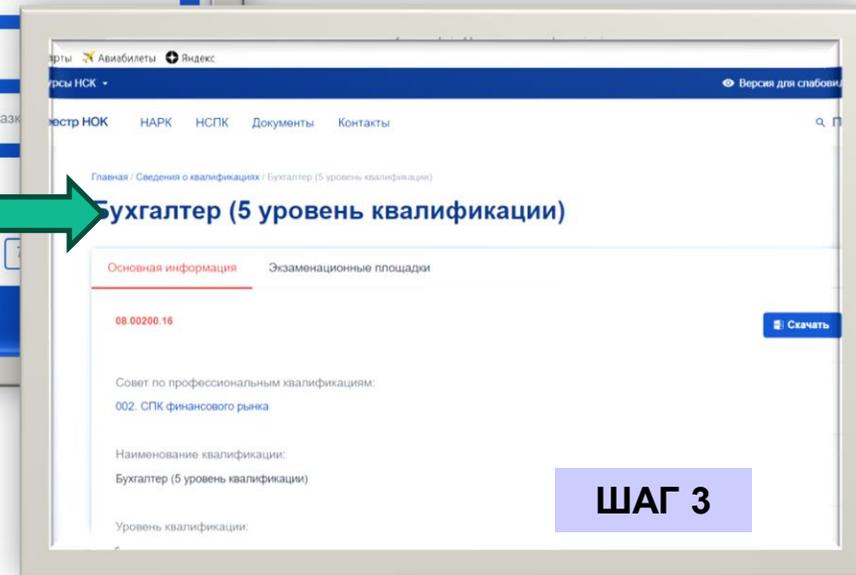
# Получение сведений о квалификации



ШАГ 1



ШАГ 2



ШАГ 3







СПКФР

# Справка о кадровом обеспечении ЭЦ

В соответствии с Приказом от \_\_\_\_\_ О создании ЭЦ на базе \_\_\_\_\_ для проведения работ по оценке квалификаций в штате организации (и привлекаемых к работе в составе экспертных комиссий при проведении профессиональных экзаменов на ином законном основании) состоят следующие эксперты по независимой оценке квалификации

№	Фамилия, имя, отчество	Дата и номер решения СПКФР об установлении статуса эксперта НОК	Регистрационный номер свидетельства эксперта НОК	Наименование субъекта Российской Федерации, в котором зарегистрирован по месту фактического проживания эксперт НОК	Квалификации (в соответствии с утвержденными квалификациями в рамках профессионального стандарта)
1	2	3	4	5	6

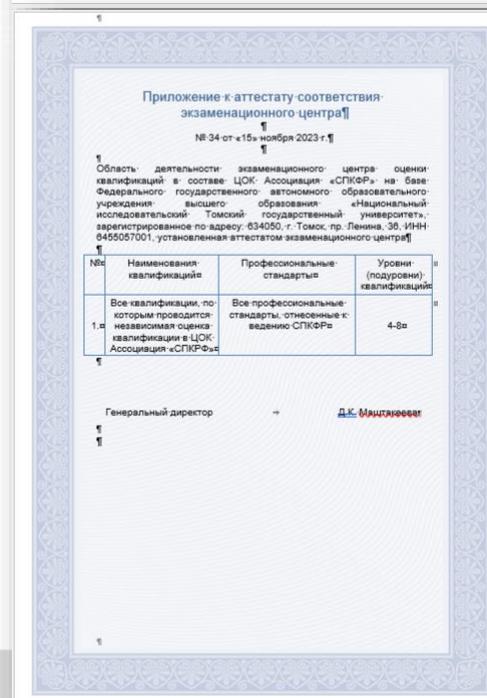


# ПРОЦЕДУРА ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТА СООТВЕТСТВИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Экспертиза  
документов об  
открытии ЭЦ

Решение  
Комиссии по НОК  
о признании  
соответствия  
требованиям  
СПКФР о  
проведении НОК

Протокол Решения  
Совета СПКФР о  
соответствии ЭЦ  
требованиям  
СПКФР и выдаче  
Аттестата  
соответствия ЭЦ





# **Взаимодействие участников профессионального экзамена**

**Инструкция  
пользователя**





# **Проведение профессионального экзамена**

**Инструкция  
пользователя**

# Проведение профессионального экзамена

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, СОВМЕЩЕННОЙ  
С ПРОЦЕДУРАМИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ  
КВАЛИФИКАЦИЙ

ПРИКАЗ О  
СОЗДАНИИ  
ГЭК

предусматривает  
включение в  
состав ГЭК  
экспертов ЦОК.  
Председатель и  
другие члены  
ГЭК вуза  
участвуют в  
НОК, в качестве  
наблюдателей

утверждает  
составы ГЭК не  
позднее чем за  
**1 месяц** до даты  
начала ГИА

ПРИКАЗ О  
ПРОВЕДЕНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЭКЗАМЕНА  
В РАМКАХ  
ПА/ГИА

Теоретическая  
часть

Практическая  
часть

Свидетельство о  
квалификации

Приложение N 1  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 02.12.2016 N 706н

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Руководителю  
центра оценки квалификаций  
(наименование центра оценки  
квалификации)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

для проведения независимой оценки квалификации

Я,

\_\_\_\_\_ (указывается фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения,  
реквизиты документа, удостоверяющего личность, - наименование документа, серия,  
номер, кем выдан и когда)

прошу допустить меня к сдаче профессионального экзамена по квалификации

\_\_\_\_\_ (наименование квалификации)

Контактные данные:

адрес регистрации по месту жительства: \_\_\_\_\_

контактный телефон (при наличии): \_\_\_\_\_

адрес электронной почты (при наличии): \_\_\_\_\_

С Правилами проведения центром оценки квалификаций независимой оценки  
квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденными  
постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. N  
1204 (Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>, 22.11.2016), ознакомлен(а).

Два протокола:

1. протокол ГИА
  2. протокол экспертной комиссии профессионального экзамена.
- При оформлении протокола ГЭК используются экспертные листы НОК.

Результаты НОК определяются СПК на основании протокола экспертной комиссии, копий комплектов документов соискателя, результатов тестирования, фото- и видеоматериалов и иных материалов ПЭ после завершения ПЭ **(не позднее 14 дней)**

ЦОК на основании решения СПК **не позднее 30 календарных дней** после завершения ПЭ оформляет и выдает соискателю или законному представителю **свидетельство о квалификации** или **заключение о прохождении ПЭ**

*\* Результаты любой из форм ГИА объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.*



Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка  
Некоммерческое партнерство «Главная профессиональная бухгалтерская палата»

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер: 00.000000.00.00000000.00

Настоящее свидетельство удостоверяет, что

**Соколова  
Светлана Валентиновна**

подписала(а) квалификацию:

**Главный бухгалтер (6 уровень квалификации)**

Дата выдачи: 16 января 2017 года

Свидетельство о квалификации действительно до: 16 января 2020 года

Центр оценки квалификации: ИП «СПБА»  
Регистрационный номер: 78.002  
Юридический адрес: г. Санкт-Петербург, ул. Садковская, д. 9, офис 111

Руководитель:  Соколова В.В.



Формы бланка свидетельства утверждены Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 года № 125н





Совет по профессиональным  
Квалификациям финансового  
рынка

Ассоциация участников финансового рынка

Спасибо за внимание!  
[asprof.ru](http://asprof.ru)



# Мониторинг использования учебников: результаты, вопросы, решения

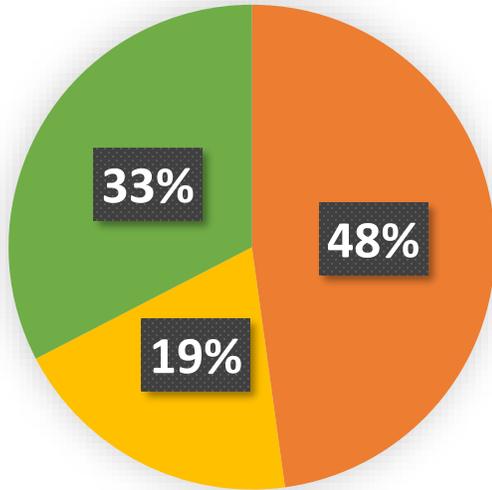
*Аузан А.А. , председатель ФУМО УГСН «Экономика и управление»,  
декан ЭФ МГУ*

*Картаев Ф.С., со-руководитель секции «Экономика», зав.кафедрой  
микро- и макроэкономического анализа,*

*Мальцев А.А., зам.декана, и.о. зав.кафедрой политической экономики,  
Телешова И.Г., ученый секретарь ФУМО, зам.декана , доцент кафедры  
макроэкономической политики и стратегического управления*

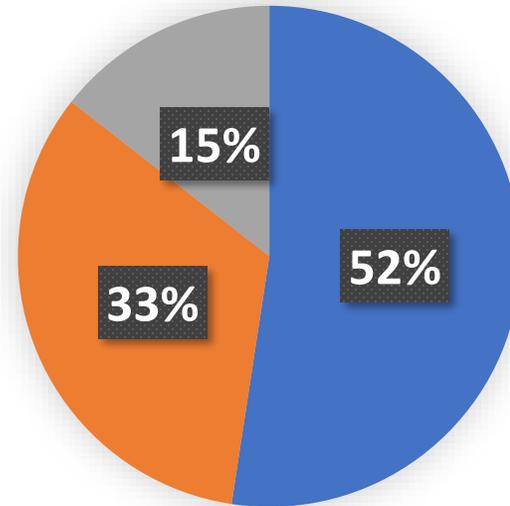
29 ноября 2023 г.

## Количество вузов – участников опроса: 46



- федеральные и ведущие
- университеты широкого профиля
- отраслевые и технические университет

## Количество программ по уровням подготовки: 209



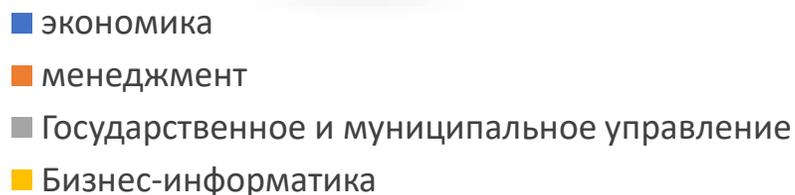
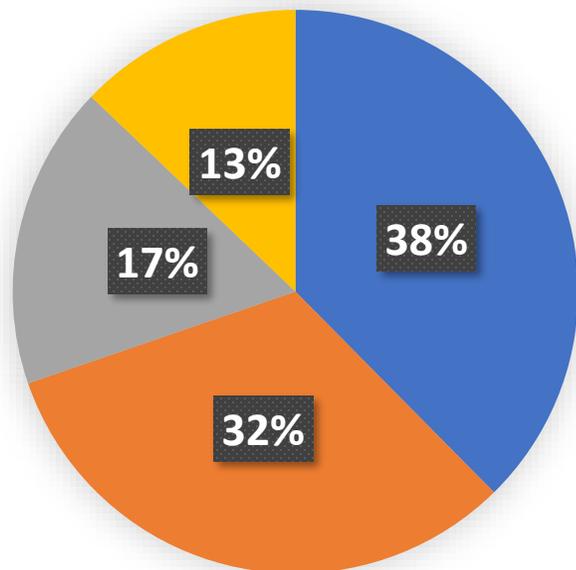
- Бакалавриат
- Магистратура
- Специалитет

### В мониторинге представлены

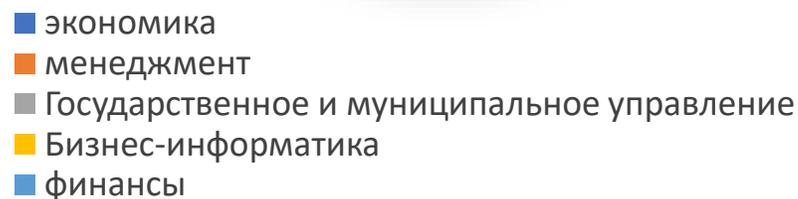
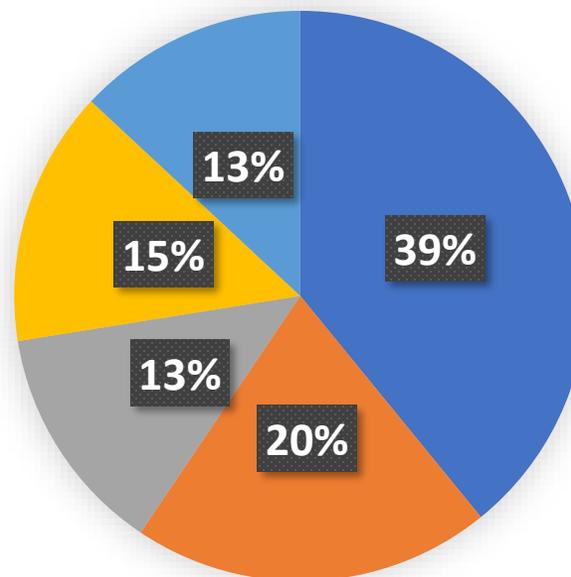
- вузы разных типов: федеральные и ведущие; университеты широкого профиля; отраслевые и технические университеты
- образовательные программы всех уровней подготовки: бакалавриат, магистратура, специалитет

# Распределение образовательных программ по уровням и направлениям/специальностям подготовки

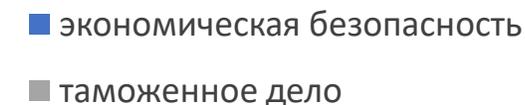
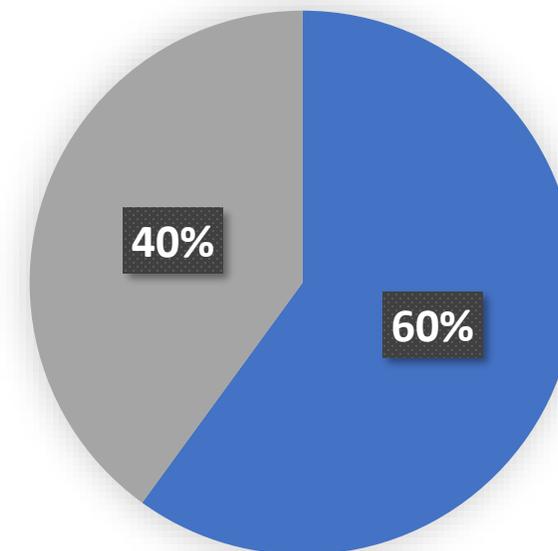
Бакалавриат: 109



Магистратура: 69



Специалитет: 30



- Анализ результатов опроса проводился по направлениям подготовки и специальностям в соответствии с новым Перечнем
- Направления и специальности в порядке «популярности» реализации программ представлены следующим образом:
  - ✓ бакалавриат – «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Бизнес-информатика»
  - ✓ магистратура: «Экономика», «Менеджмент», «Бизнес-информатика», «Государственное и муниципальное управление» и «Финансы»
  - ✓ специалитет: «Экономическая безопасность», «Таможенное дело»

# Какими дисциплинами представлена проблематика «экономической теории» в учебных планах вузов?

## Дисциплины анкеты

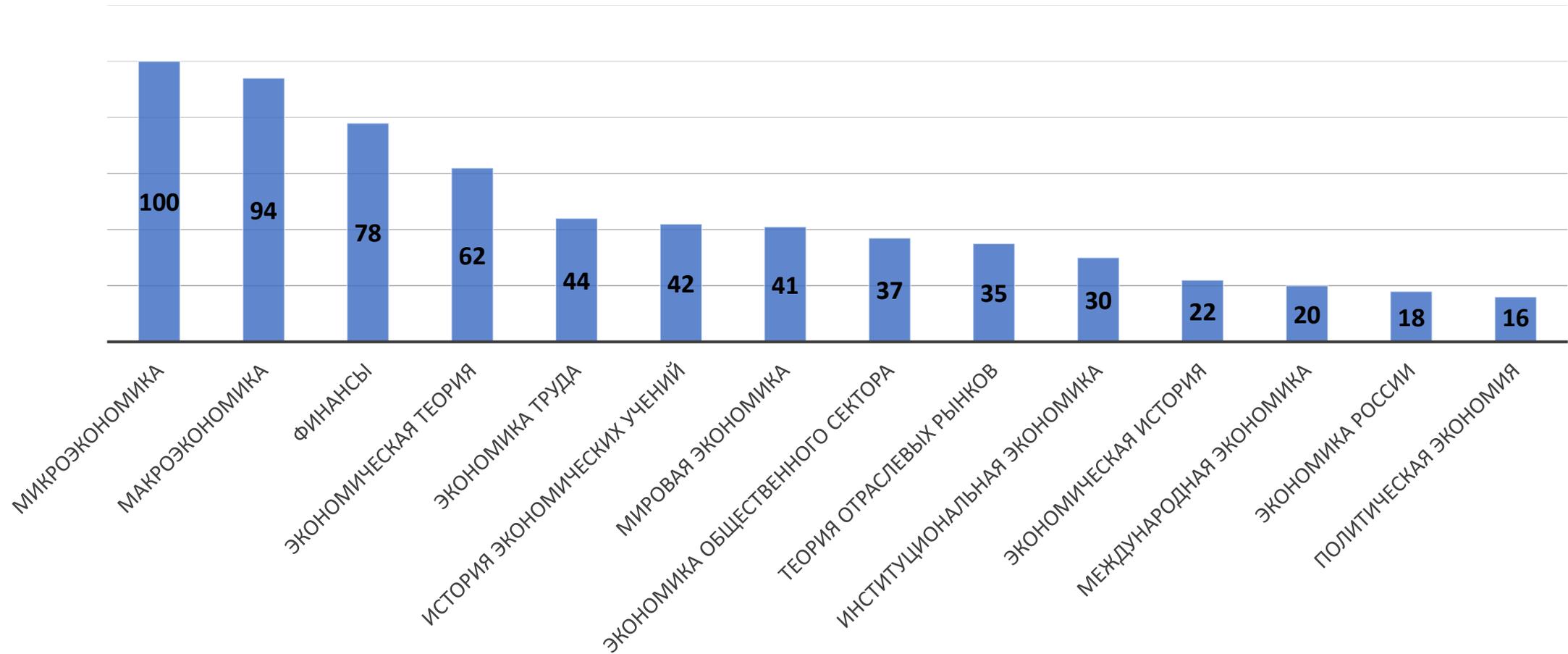
Микроэкономика  
Макроэкономика  
Экономическая теория  
История экономических учений  
Экономическая история  
Политическая экономия  
Международная экономика  
Мировая экономика  
Экономика общественного сектора  
Институциональная экономика  
Экономика труда  
Теория отраслевых рынков  
Финансы  
Экономика России

## Дисциплины, предложенные вузами

Статистика  
Архитектура предприятия  
Теория вероятностей и математическая статистика  
Экономическая культура и финансовая грамотность  
Экономика организации  
Финансовый учет и отчетность  
Управленческий учет  
Менеджмент  
Эконометрика  
Финансы и финансовые инновации  
Бухгалтерский и управленческий учет  
Инвестиционный менеджмент  
Маркетинг  
Налоговый менеджмент  
Финансовый инжиниринг  
Основы предпринимательской деятельности  
Информационные технологии в финансовом планировании и инвестировании  
Бюджетная система Российской Федерации  
Финансовые рынки  
Экономика государственного сектора  
Общественные финансы  
Финансовое планирование и бюджетирование в организации  
.....

Что такое ядро дисциплин образовательных программ? Как его определять?

# Количество программ, в которых преподается конкретная дисциплина (всего во всех вузах и по всем направлениям)



Дисциплины –лидеры: микроэкономика, макроэкономика, финансы, экономическая теория

Дисциплины- аутсайдеры: политическая экономия, экономика России, международная экономика, экономическая история

# Некоторые результаты мониторинга учебно-методической литературы-1

- Учебно-методическое пространство в области экономики пока не отличается высокой однородностью.

Для большинства программ обучения характерна очень широкая номенклатура учебников.

- Бакалавров направления «Экономика», обучающихся в федеральных и ведущих вузах, учат по 79 учебникам по макроэкономике, 75 – по мировой экономике, 50 – учебникам по финансам.

Даже самые популярные учебники занимают достаточно небольшую долю в общем объеме используемой учебной литературы.

- Нет ни одного учебника по микроэкономике, макроэкономике или экономической теории, который использовался бы хотя бы в 20% вузов (с учетом всех возможных направлений подготовки).

# Некоторые результаты мониторинга учебно-методической литературы-2

○ Российские вузы мало подвержены учебно-методической «местечковости».

Даже при наличии собственного учебно-методического обеспечения вузы достаточно активно используют учебники, написанные представителями других университетов.

- Более 95% программ указывают в качестве источников не только свои собственные учебники.
- Более 50% программ вообще не используют собственных учебников.

Дисциплины, не входящие в ядро подготовки экономистов (микро- и макроэкономика, теория отраслевых рынков, финансы, пр.), иногда отличаются «своеобразием» подходов к учебно-методическому обеспечению, например:

- В ряде вузов экономическую историю преподают по учебникам в области истории экономических учений.
- На некоторых программах политическая экономия преподается по учебным материалам, изданным еще в советские годы.

# Некоторые результаты мониторинга учебно-методической литературы-3

- Позиции мейнстрима в российском учебно-методическом пространстве достаточно ограничены

Мейнстримные учебники по микро- и макроэкономике представлены, главным образом, учебниками, подготовленными российскими авторами.

- Т. А. Агаповой и С. Ф. Серёгиной, Л.С. Тарасевичем, П.И. Гребенниковым, А.И. Леусским, Н.Л. Шагас и Е.А. Тумановой в области макроэкономике; Е.А. Левиной и Е.В. Покатович, Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко, Р.М. Нуреевым в области микроэкономике.

Переводные и англоязычные учебники используются в ограниченном количестве, преимущественно в федеральных и ведущих вузах на бакалаврских и магистерских программах в области экономики.

- Учебники Г. Мэнкью, О. Бланшара по макроэкономике; Х.Р. Вэриана, Р. Пиндайка и Д. Рабинфельда по микроэкономике являются наиболее популярными среди зарубежных учебников, однако их суммарная частота упоминаний уступает суммарному количеству упоминаний наиболее востребованных российских учебников.

# Возможные решения

ФГОС ВО 4 разрабатывается на УГСН: сформулированы базовые компетенции и соответствующие результаты обучения для всех направлений и общепрофессиональные компетенции и соответствующие результаты обучения для конкретных направлений/специальностей

Предлагаем:

1) институционализировать следующие инструменты:

- Примерные образовательные программы для направления/специальности: носят рекомендательный характер, определяют ядро образовательных дисциплин
- Примерные программы рабочих дисциплин ядра: носят рекомендательный характер, определяют общую трудоемкость, основные темы и дидактические единицы, перечень основной литературы

2) реализовать следующие организационные шаги:

- ✓ актуализировать примерные образовательные программы
- ✓ разработать рабочие программы дисциплин
- ✓ провести вебинары по обсуждению рабочих программ дисциплин

270 МГУ  
1755 2025



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
МГУ имени М. В. Ломоносова



Высшая  
школа  
бизнеса

# *«Система образования и рынок труда: возможные векторы сближения и гармонизации. ФГОС ВО нового поколения»*

*Телешова Ирина Георгиевна, ученый секретарь  
ФУМО, зам.декана экономического факультета  
МГУ им.М.В.Ломоносова*

29 ноября – 1 декабря 2023 года

г. Москва

# ФГОС ВО нового поколения на УГСН

## Структура

1. Общие положения:
2. Требования к структуре и объему образовательной программы
3. Требования к результатам освоения образовательной программы
4. Требования к условиям реализации образовательных программ
5. *Характеристика образовательных программ, относящихся к УГСН по уровням и направлениям: объем, срок освоения, области профессиональной деятельности, структура и объем программы базового высшего образования, типы практик, общепрофессиональные компетенции и результаты обучения, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы, требования к кадровым условиям реализации программы*

## Новое и вопросы

- возможность получения нескольких квалификаций: каких квалификаций,
  - срок освоения программ с несколькими квалификациями
- целесообразность и возможность освоения программ магистратуры выпускниками непрофильных направлений и специальностей
- компетенции: УК для УГСН (базовый уровень), базовые компетенции для УГСН
  - формулировка результатов обучения в теле ФГОС ВО
- дополнительные дисциплины Блока 1: необходимость, целесообразность отражения в Характеристике ОП
- обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса
  - требования к практикам

# Система образования и рынок труда: прогноз рынка труда и контрольные цифры приема

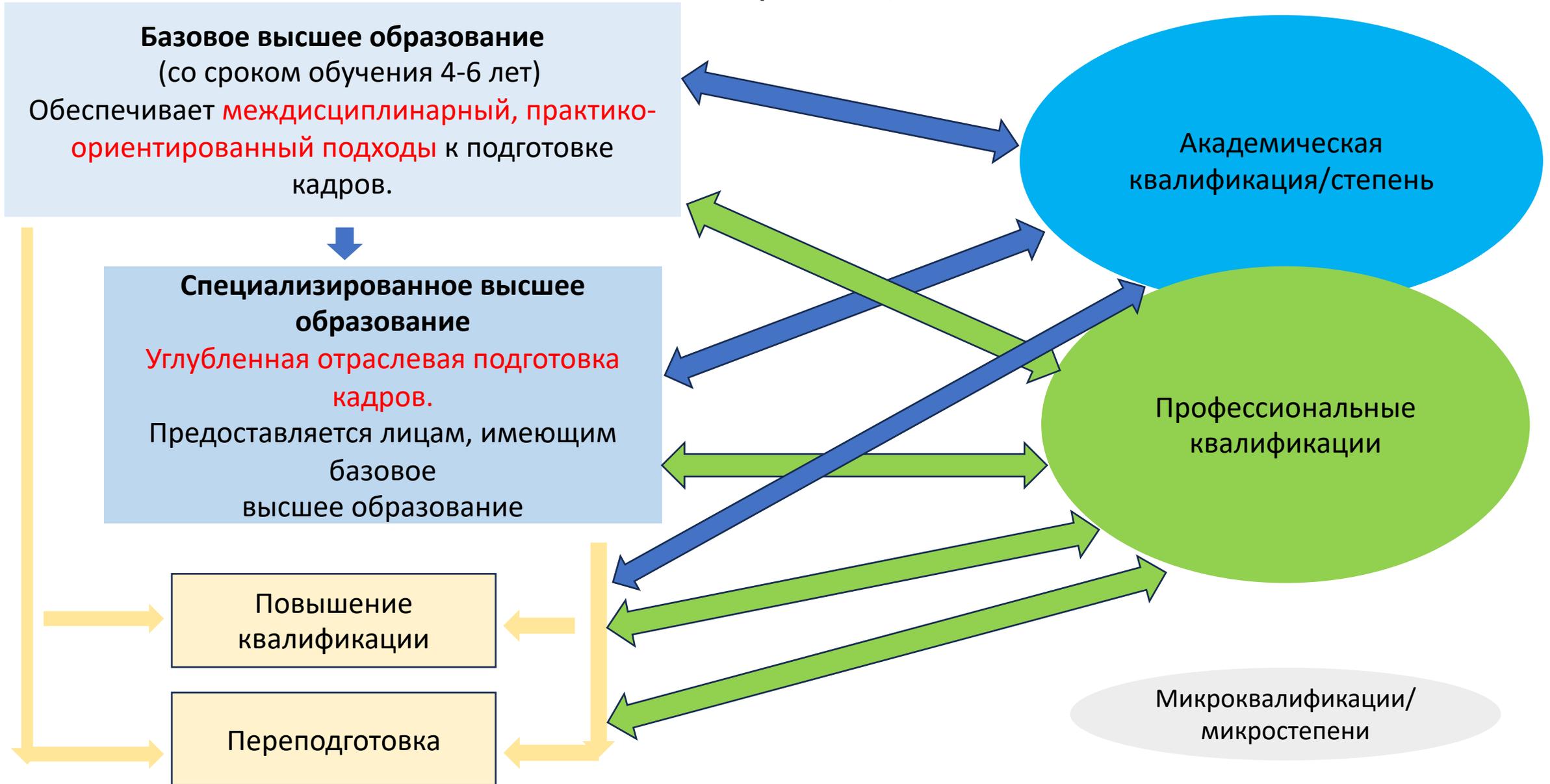


# Новая модель системы высшего образования и рынок труда

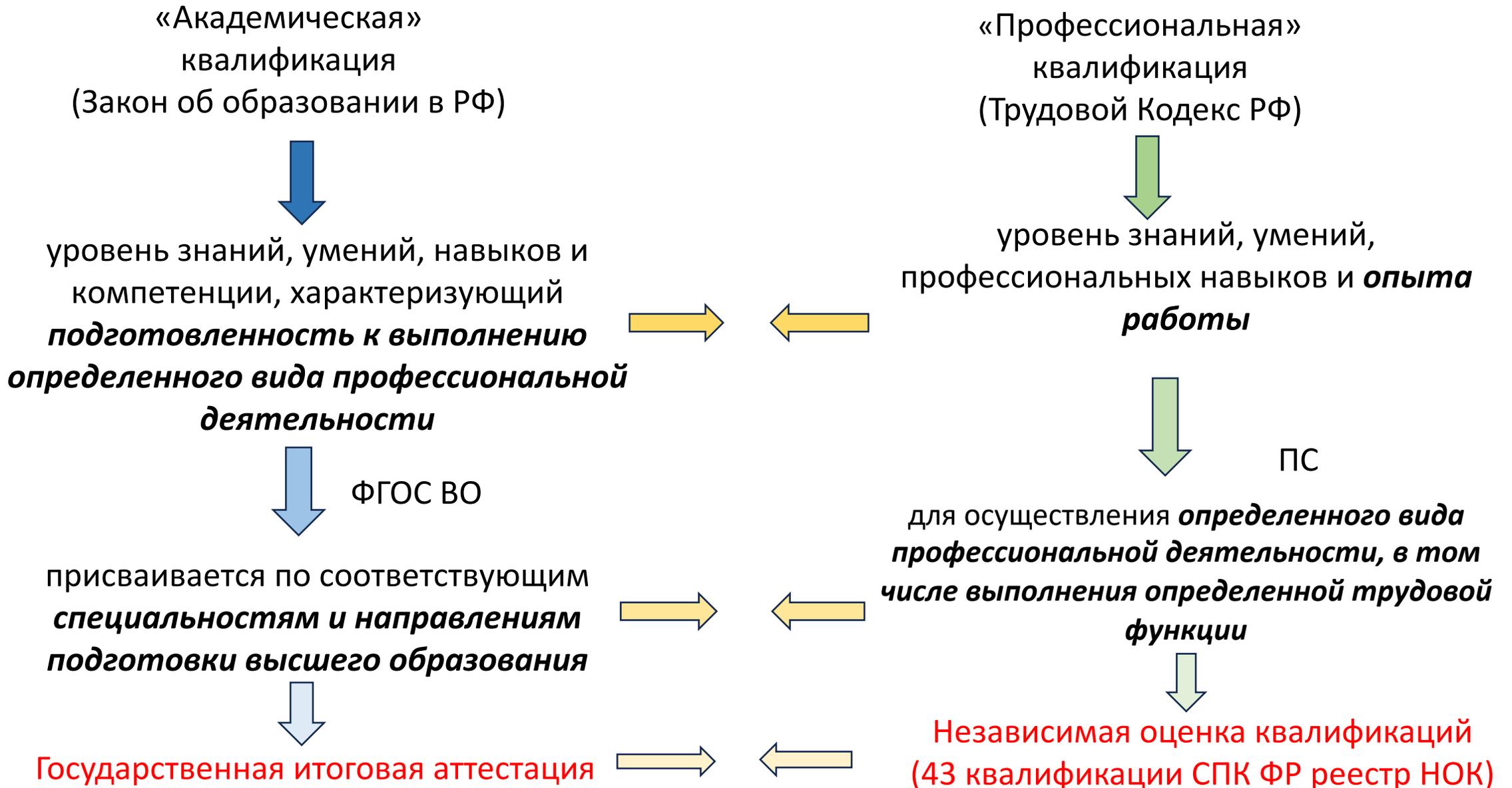


Методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ, предоставляющих возможность обучающимся получать несколько квалификаций

# Непрерывное образование и рынок труда: уровни и квалификации



# Академическая квалификация и профессиональная квалификация



# Квалификации

Высшее образование

Рынок труда

бакалавр

магистр

**Специалист**  
таможенного  
дела

Бакалавр  
экономики

Магистр  
экономики

???

Инженер-экономист

Инженер-менеджер

Экономист-аналитик  
деятельности  
организации

Младший  
финансовый  
консультант

...

Финансовый  
консультант

...

**Менеджер** по  
привлечению  
клиентов кредитных  
продуктов

СПК ФР  
45/35

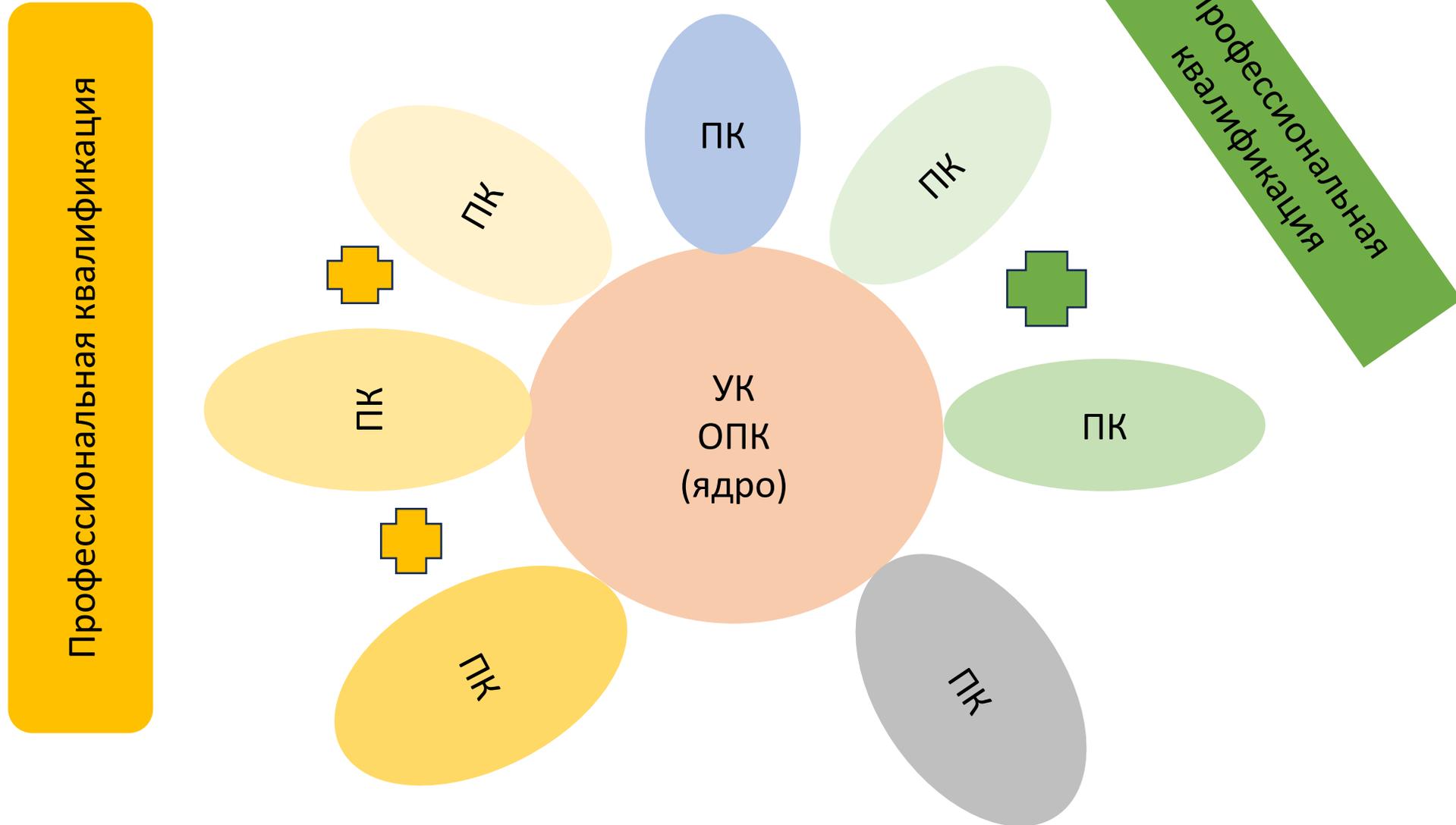
**Специалист** по  
экономике  
труда

...

**Руководитель**  
подразделения в  
области  
экономики труда

СПК в области  
управления  
персоналом  
14/9

# Компетентностная модель выпускника: академическая квалификация и две профессиональные квалификации



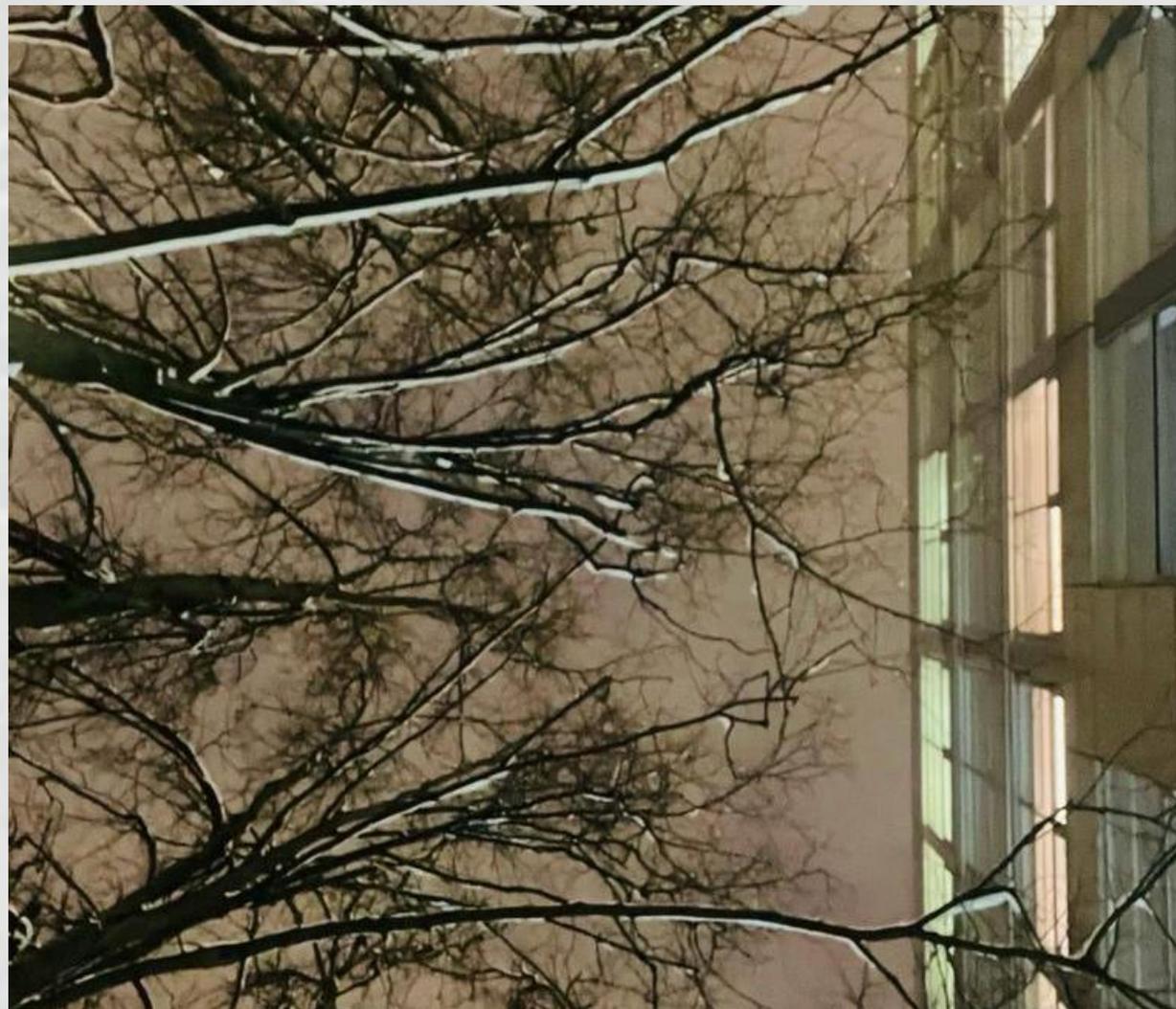
# Направления деятельности

- институционализация понятий: «академическая/образовательная квалификация/степень», «профессиональная квалификация», «микроквалификация»
- актуализация перечня профессиональных квалификаций, принципов их выделения
- актуализация действующих и при необходимости разработка новых профессиональных стандартов
- координация, кооперация деятельности СПК, ФУМО ВО по разработке как перечня профессиональных компетенций, так и соответствующих результатов обучения (компетентностная модель профессиональной квалификации), а также фондов оценочных средств
- определение механизма (организационный, финансовый) осуществления независимой оценки профессиональной квалификации



# От финансовой грамотности к финансовой культуре: проблемы, поиски, решения

Сергей Трухачев,  
ЭФ МГУ, 2023 год



# Новый поворот – что он нам несет?

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р)

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2023 г. № 2958-р)

## знание vs действие

**Финансовая грамотность** – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления рисками

**Финансовая культура** - совокупность ценностей, установок и поведенческих практик в финансовой сфере, определяемая уровнем финансовой грамотности, результатами прошлых финансовых решений, уровнем развития финансового рынка и общественных институтов

# 2016-2023 гг.: 88 регионов, ок 600 вузов, более 4400 человек

ФО	Всего* вузов	Охвачено вузов:	Охвачено АУП	Охвачено ППС	Охвачено ПЕД	Обучено человек: АУП	Обучено человек: ППС	Обучено человек: ПЕД
ДФО	60	30	7	29	4	10	231	4
ПФО	189	117	39	104	23	71	640	40
СЗФО	114	62	22	58	7	49	299	25
СКФО	51	35	12	28	10	96	326	27
СФО	99	81	27	80	16	57	642	45
УФО	66	44	16	41	7	33	248	21
ЦФО	320	167	61	155	20	119	839	77
ЮФО	93	60	21	58	12	55	460	40
<b>Итого</b>	<b>992</b>	<b>598</b>	<b>205</b>	<b>555</b>	<b>99</b>	<b>490</b>	<b>3685</b>	<b>279</b>

	до 2021	2021	2022	2023	ВСЕГО
<b>ППС</b>	2221	373	586	505	<b>3685</b>
<b>АУП</b>	х	230	120	140	<b>490</b>
<b>ПЕД</b>	х	х	164	115	<b>279</b>

# Программы повышения квалификации: «но поражение от победы ты сам не должен отличать»

	2021			2022			2023		
	Заявлени е	Зачислени е	Выпуск *	Заявлени е	Зачислени е	Выпус к	Заявлени е	Зачислени е	Выпуск
<b>АУП</b>	530	67%	64% (43%)	353	56%	61% (34%)	614	45,8%	49,8% (22,8%)
<b>ПП С</b>	838	56%	79% (45%)	1373	70%	61% (43%)	1195	63,1%	67,0% (42,3%)
<b>ПЕД</b>	х	х	х	429	61%	62% (38%)	434	50,2%	52,8% (26,5%)

\*процент выпущенных слушателей от зачисленных, в скобках – процент выпущенных от общего количества заявок на обучение

# Олимпиада по финансовой грамотности 2022/23



## Дебаты: «Равные или разные»

### Участники очного финала (20.04.23)

- **ДФО:** Тихоокеанский государственный университет
- **ПФО:** Ульяновский государственный университет (2)
- **СЗФО:** Вологодский филиал РАНХиГС
- **СКФО:** Северо-Кавказский федеральный университет
- **СФО:** Сибирский федеральный университет (1)
- **УФО:** Уральский государственный университет путей сообщения
- **ЦФО:** Воронежский государственный университет (2)

Федеральный округ	Кол-во команд	Кол-во участников, чел.	Кол-во регионов	Плагиат*
Дальневосточный	15	84	7	26,7%
Приволжский	69	508	13	44,9%
Северо-Западный	27	171	5	14,8%
Северо-Кавказский	23	178	6	52,2%
Сибирский	29	225	12	41,4%
Уральский	13	74	5	23,1%
Центральный	32	231	14	40,6%
Южный	27	175	8	55,6%
<b>ИТОГО</b>	<b>235</b>	<b>1646</b>	<b>70</b>	<b>40,0%</b>

\* Заочный тур

# ФИНРАЗООМ 2023 ПО ПЯТНИЦАМ

## Специальные методические вебинары (вторая половина месяца)

Февраль: Как и что говорить студентам о криптовалютах

Июнь: Как разговаривать со студентами о защите прав потребителей - 2

Март: Что еще нужно знать о криптомире

Сентябрь: Как разговаривать со студентами о ведении личного бюджета

Апрель: Финансовые услуги и этика

Октябрь + Ноябрь: Обзор фестиваля «Финансовый сентябрь»

Май + Июнь: Как разговаривать со студентами о защите прав потребителей

Декабрь (план): Как разговаривать со студентами об ОФЗ

+ ежемесячный обзор новостей, связанных с личными финансами (первая половина месяца)

# Вызовы перед нами

- ✓ **Адресат – бессознательное.** Как формировать не знания, а привычки? Как использовать продукцию креативных индустрий?
- ✓ **Технологии важнее законов.** Какие области знаний нужно втянуть в рамку компетенций (психология, IT ест + экономисты/финансисты, юристы, педагоги)?  
Междисциплинарный диалог очень труден
- ✓ **Основные финансовые решения принимают взрослые.** Основные компетенции – в системе образования = дети + школьники + студенты.  
Как совмещать ресурсы и потребности?

# Осуществление мониторинга, направленного на оценку формирования у обучающихся образовательных организаций высшего образования универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности

- Оценка внедрения универсальной компетенции в учебные планы
- Оценка кадрового потенциала для обеспечения универсальной компетенции
- Оценка уровня освоения универсальной компетенции студентами вузов

Разработка методики	Январь – март 2024
Пилот в федеральных университетах	Июнь – октябрь 2024
Обсуждение результатов пилота	Октябрь – ноябрь 2024
Выборочный мониторинг (89 вузов)	Апрель – октябрь 2025
Обсуждение результатов	Ноябрь – декабрь 2025
Следующие 89 вузов	Апрель – октябрь 2026



# Олимпиада по финансовой грамотности ЭФ МГУ

«Вместе лучше?»

18.12.23

19.02.24

3–5

студентов +  
преподаватель-  
тренер

4780

участников

852

команды

8

федеральных  
округов



Регистрация

# Незнание экономических законов не освобождает от ответственности за личные финансовые решения

Экономический  
факультет  
МГУ  
имени  
М.В. Ломоносова



# ФСМЦ ЭФ МГУ

[fingramota.econ.msu.ru](http://fingramota.econ.msu.ru)

e-mail:

[info@fingramota.econ.msu.ru](mailto:info@fingramota.econ.msu.ru)

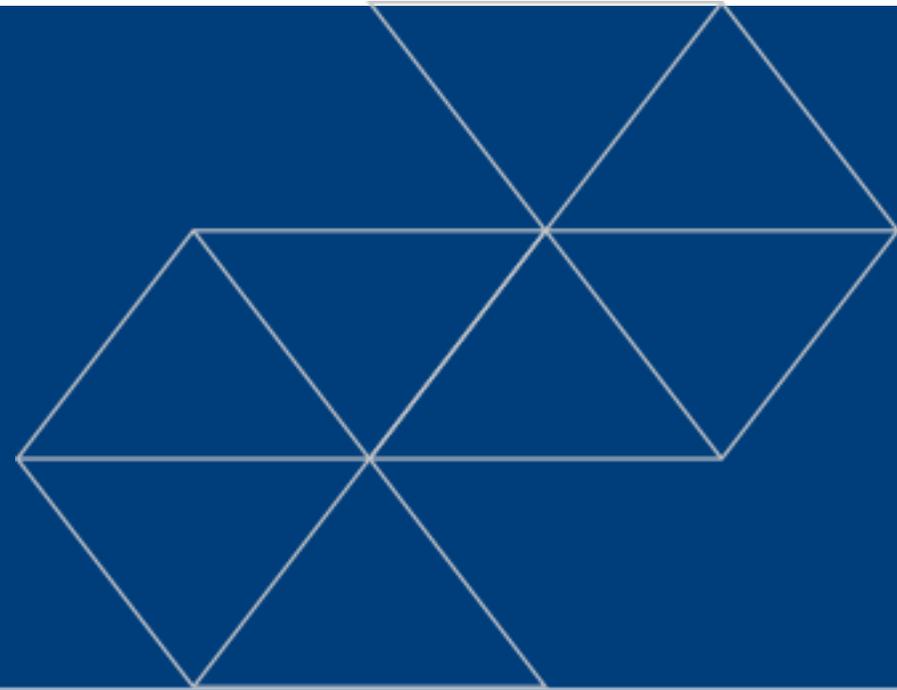




Национальное агентство  
развития квалификаций

# РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ

*Алла Аркадьевна Факторович, д.п.н.,  
заместитель генерального директора*





## Действующая система ВО

Бакалавриат (4 года)  
Специалитет (5-6 лет)

Магистратура, ординатура,  
ассистентура-стажировка

Аспирантура (адъюнктура)  
(высшее образование подготовки  
кадров высшей квалификации)



## Новая система ВО

Базовое высшее образование  
(со сроком обучения 4-6 лет)  
Обеспечивает междисциплинарный, **практико-ориентированные подходы** к подготовке кадров.  
**Продолжительность обучения** устанавливается исходя из потребности рынка труда

**Специализированное высшее образование.**  
**Углубленная отраслевая подготовка кадров.**  
Предоставляется лицам, имеющим базовое высшее образование.

**Аспирантура (адъюнктура)**  
Уровень профессионального образования, направленный на подготовку научных и научно-педагогических кадров.  
Предоставляется лицам, имеющим базовое высшее образование  
со сроком обучения не менее 5 лет или специализированное высшее образование





- Сроки реализации образовательной программы зависят от сложности, наукоемкости, широты полномочий осваиваемой профессиональной деятельности
- Необходимо различать образовательную степень и профессиональную квалификацию
- Образовательная программа должна строиться на балансе фундаментальности и практикоориентированности
- Структура подготовки кадров должна представляться не через перечень направлений подготовки и специальностей, а через реестр образовательных программ, соотнесенных с востребованными на рынке труда квалификациями
- Контролировать необходимо не качество процессов, а результат реализации образовательной программы, учитывая интересы всех сторон





# Потенциал НСК для решения задач реформирования высшего образования



Национальное агентство  
развития квалификаций

## ВОПРОСЫ НОВОЙ МОДЕЛИ ВО

Как определить сроки реализации образовательной программы?

Как развести академическую квалификацию (степень) и профессиональную квалификацию?

Как оценить качество реализации образовательной программы с учетом интересов сторон?

## ИНСТРУМЕНТЫ НСК

Уровни квалификаций в целях разработки профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н): три дескриптора, по которым характеризуется профессиональная деятельность, требующая определенного уровня квалификации

Академическая квалификация (степень) - в соответствии с перечнем направлений подготовки, специальностей. Профессиональная квалификация - в соответствии с Реестром сведений о независимой оценке квалификации (Приказы Минтруда России: от 15 ноября 2016 г. № 649н, от 11.07.2023 ;410н)

Образовательная программа обеспечивает и степень и квалификацию. Степень подтверждается через ГИА, Квалификация - через профессиональный экзамен





- Расширение практики использования подуровней квалификаций
- Оценка целесообразности выделения микроквалификаций и их роли в непрерывном профессиональном развитии
- Рост скорости «обращения» квалификаций, оптимизация управления их «жизненным циклом»





- **Программа обеспечивает возможность получения и подтверждения хотя бы одной профессиональной, «входной» квалификации:**
  - наличие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций;
  - наличие образовательных модулей достаточного объема, направленных на формирование таких профессиональных компетенций;
  - наличие оценочного инструментария, позволяющего проверить такие профессиональные компетенции
  
- **Программа обеспечивает задел, необходимый для последующего развития квалификации, получения и подтверждения «смежных» квалификаций:**
  - наличие знаний, умений и формирующих их элементов образовательной программы, которые необходимы для последующего личностного и карьерного роста (горизонтального, вертикального)





# Диверсификация заказа на результаты образовательной программы



Национальное агентство  
развития квалификаций



Инвариант за счет ПС,  
сокращение затрат на  
доводку под конкретное  
рабочее место



Обеспеченность  
получения  
академической и  
профессиональной  
квалификаций



Возможность получения  
квалификации более низкого  
уровня в до завершения  
освоения всей программы





# Независимая оценка квалификации как инструмент оценки качества образовательной программы



Национальное агентство  
развития квалификаций





1. Матрица соответствия направлений подготовки (специальностей) и профессиональных квалификаций
2. Рекомендации по определению сроков реализации образовательной программы в соответствии со сложностью осваиваемой деятельности
3. Методика определения состава профессиональных компетенций, отбора структуры, содержания ОП, образовательных технологий, их формирующих, в соответствии с ТФ, ТД, умениями и знаниями, входящими в описание квалификации
4. Методика и сценарии интеграции независимой оценки в процедуры оценки качества образования, в том числе с включением в расчет норматива обучения студентов организаций высшего образования затрат на проведение ГИА или промежуточной аттестации в формате НОК
5. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава



# Повышение качества преподавания: опыт экономического факультета МГУ

Сопредседатели Учебно-методической комиссии ЭФ МГУ

А.Р. Марков, А.В. Богомолова



Заседание ФУМО ВО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление»

29 ноября 2023

# Качество в фокусе внимания

- Качество – многомерная характеристика. Представления о качестве у студентов, сотрудников, работодателей, внешней академической среды могут отличаться
- Программы развития факультета на протяжении 10 лет включают цели и задачи, направленные на работу с разными элементами качества
- Один из элементов – качество преподавания. Пример задачи из программы развития факультета на 2019-2024 год: «Обеспечить единое понимание и применение стандартов качества всех работ, выполняемых во взаимодействии студентов и преподавателей»

# Учебно-методическая комиссия как один из институтов обеспечения качества

- Создана в 2013 году
- Цель – повышение качества подготовки квалифицированных кадров в области экономики и менеджмента
- Члены и сопредседатели избираются Ученым советом факультета на три года тайным голосованием
- Основные функции: экспертиза учебных планов, рабочих программ, учебно-методических материалов; инициирование широких обсуждений вопросов качества в коллективе

# Качество преподавания и инструменты его поддержания

- Программы обеспечивают доступ к полным **актуальным знаниям** об устройстве предметной области (быть на острие...)
- Программы удовлетворяют текущие и предусматривают будущие **потребности рынка труда**
- **Учебный процесс** обеспечивает возможность получения знаний и умений, соответствующих критериям полноты, актуальности и востребованности

## Экспертиза

- Учебные планы
- Рабочие программы дисциплин

## Анкетирование

## Экспертиза

## Мониторинг

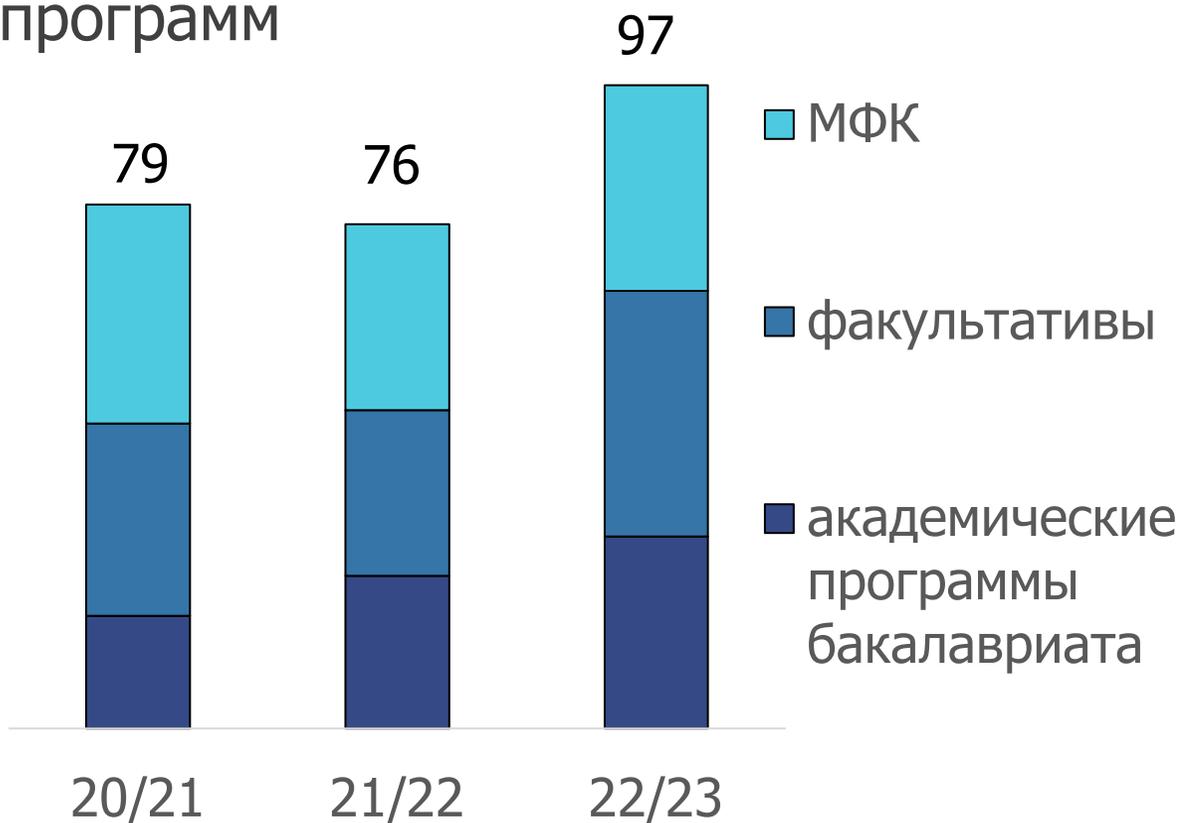
- Учебно-методические материалы
- Выпускные квалификационные работы
- Проведение занятий

# Организация экспертизы

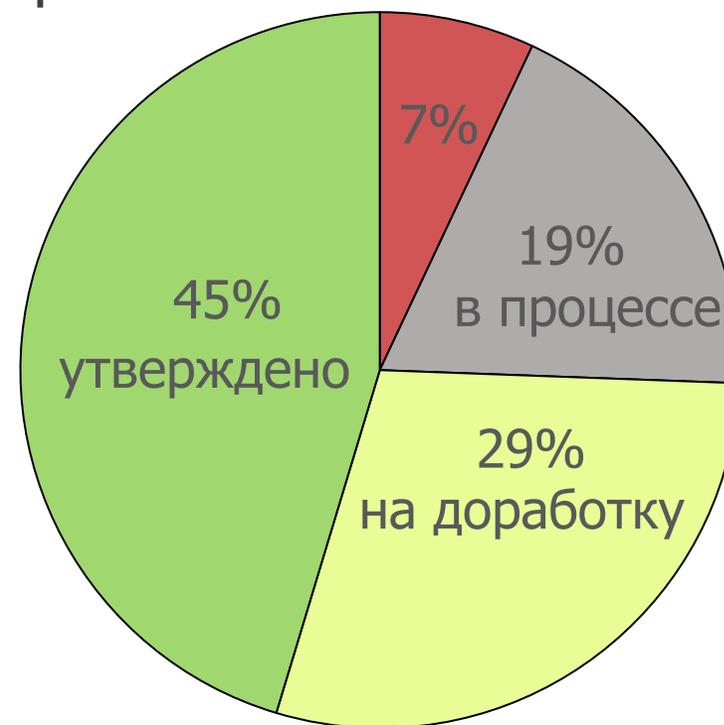
- Экспертизе подлежат:
  - новые учебные планы
  - рабочие программы всех дисциплин при переходе на новый учебный план
  - любые новые рабочие программы дисциплин, в т.ч. факультативы
  - тексты учебников, издаваемых в рамках проекта развития «Учебник+»
- Двойное слепое рецензирование, один из экспертов – внешний (из отрасли или академической среды)
- Итеративный процесс: рецензия → ответы на замечания и доработка → повторная рецензия → итоговое решение УМК

# Количественные результаты экспертизы рабочих программ в 2022/23 учебном году

Число отрецензированных программ



Результаты рецензирования программ



# Экспертиза: качественные результаты и проблемы

- Важный результат – синхронизация понимания качества в коллективе через широкую вовлеченность сотрудников в процесс рецензирования
- Условия
  - анонимность
  - качество рецензий
  - управленческая последовательность
- Проблемы
  - перегруженность – ППС и НС выполняют и функции по должности, и административные функции, и экспертные
  - сложность обеспечения анонимности в узких предметных областях
  - критерии новизны программы для повторной экспертизы (в случае, если не меняется учебный план)

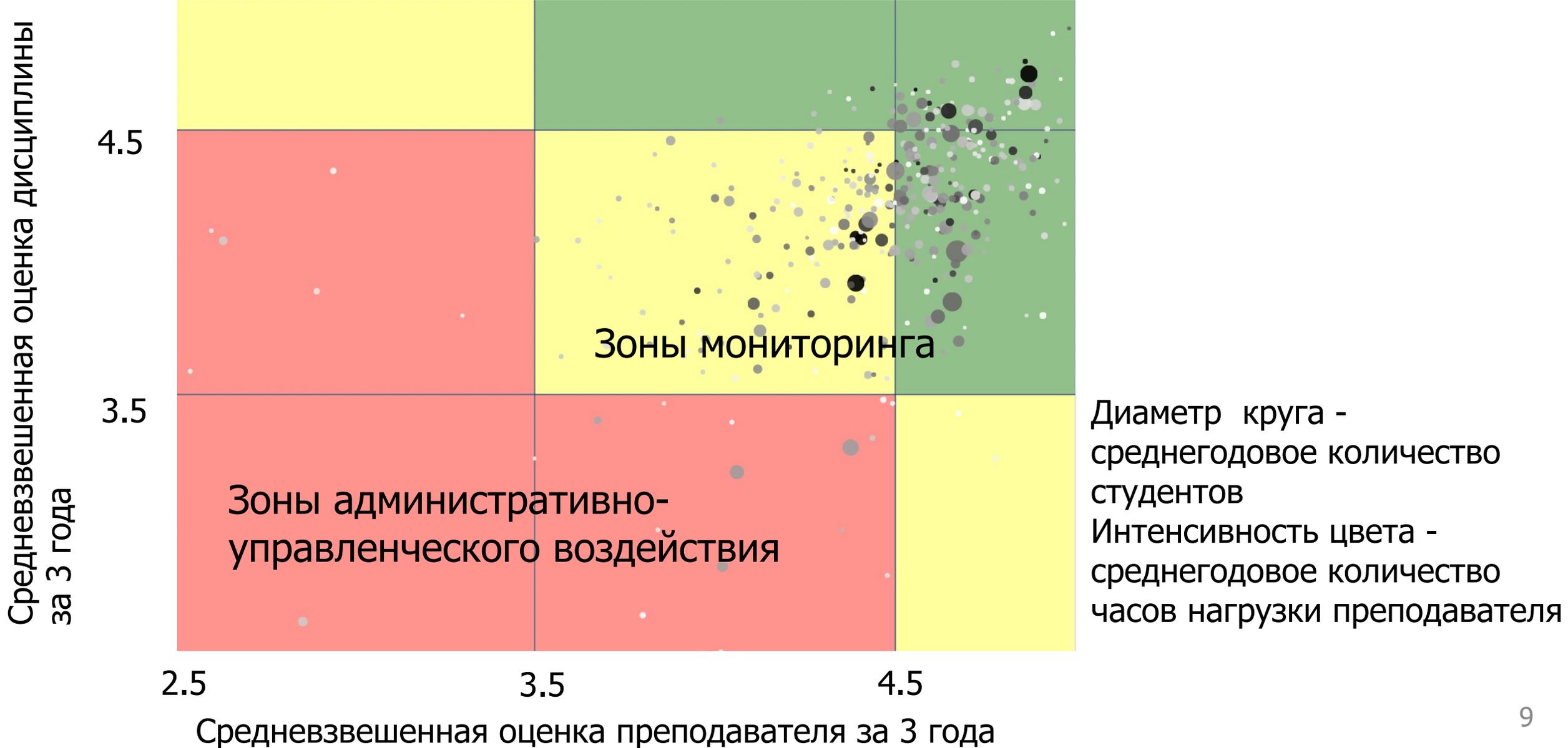


УМК как гарант

# Анкетирование студентов как сигнал о качестве

- Регулярно проводится с 2009 года, методика обновляется, но по возможности сохраняется сопоставимость результатов
- Студенты по пятибалльной оценке оценивают преподавателей, дисциплины, исполнение административно-управленческих функций
- Охват в целом 60-65% без административного воздействия на студентов
- Использование результатов
  - Премирование лучших преподавателей в разных категориях
  - Публикация информации о лучших преподавателях и курсах на сайте ЭФ МГУ и в социальных сетях
  - Использование негативных результатов в качестве информационной основы для глубокого мониторинга дисциплин
  - Использование устойчивых негативных результатов для административно-управленческих решений

# Оценка качества преподавания на ЭФ МГУ за 2020/21-2022/23 учебные годы



# Проблемы использования анкетирования как сигнала о качестве

- Со стороны студентов
  - Снижение охвата анкетированием на старших курсах
  - Оппортунистическое поведение – ответить быстро, а не качественно
  - Образование – доверительное благо, студенты не могут полноценно оценить качество
- Со стороны преподавателей
  - Подозрения, что «жестких» преподавателей оценивают хуже
  - Манипулирование студентами
  - Недоверие к результатам
- Со стороны организации анкетирования – неодновременность внедрения на разных уровнях (бакалавриат, магистратура, аспирантура) приводит к переоценке одних и недооценке других

# Мониторинг качества преподавания по итогам анкетирования

- Мониторинг реализует рабочая группа УМК
- Акцент на проблемные курсы, выбор на основе анкетирования. Критерий проблемности – оценки по анкетированию ниже 4 баллов

<b>1 этап</b> <b>Выявление</b>	<b>2 этап</b> <b>Детальный анализ материалов</b>	<b>3 этап</b> <b>Методический семинар с кафедрами/ авторами курсов</b>	<b>4 этап</b> <b>Кафедры готовят предложения по улучшению</b>	<b>5 этап</b> <b>Мониторинг изменений через год</b>
v	v	v	v	предстоит

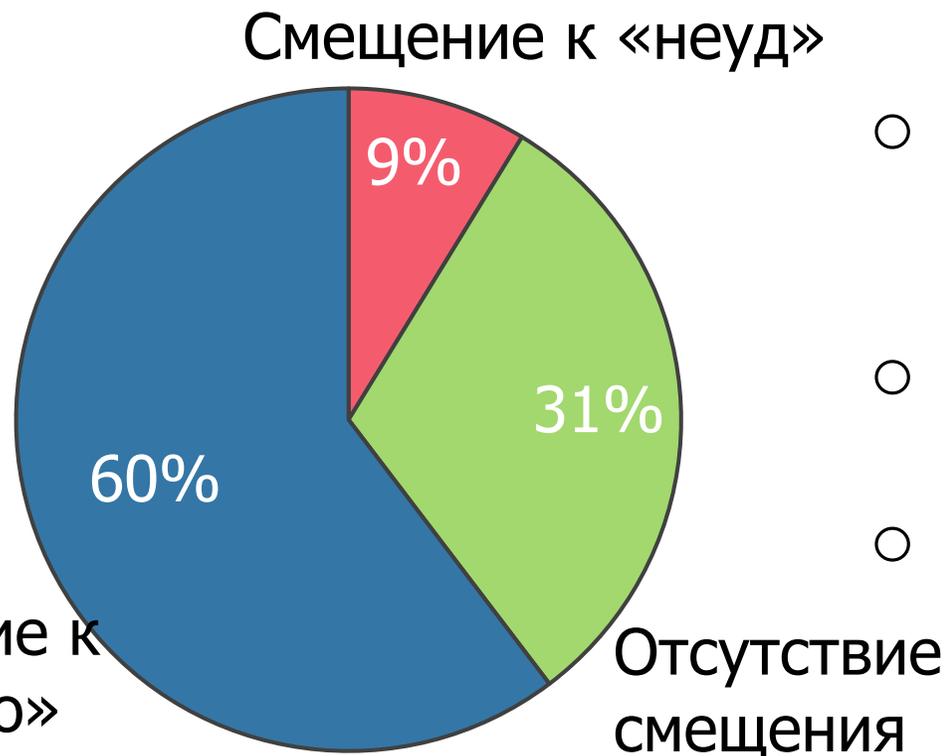
# Детальный анализ материалов в ходе мониторинга

- Основное условие – все учебно-методические материалы должны быть размещены в среде on.econ (moodle)
- Предмет анализа
  - соответствие лекций и семинаров календарно-тематическому плану
  - синхронизация семинаров и лекций
  - качество материалов к лекционным и семинарским занятиям (презентации, видеоматериалы)
  - качество контрольных материалов и заданий: тематика, формулировки задания, критерии оценки, соответствие уровню курса
- Частая проблема – отсутствие координации между лектором и семинаристами, разные подходы семинаристов к подаче материала
- Первичное воздействие через методические семинары, четкое формулирование проблем и создание дорожной карты по их решению

# Мониторинг других метрик качества: количественный и факторный анализ распределения оценок

На массиве всех оценок студентов-бакалавров наборов 2017-2019 годов (42 тысячи оценок, 127 учебных курсов)

Смещение оценок по бакалаврским дисциплинам



- Смещение к «отлично», в основном, на элективных курсах
- В курсах с широким математическим и инструментальным аппаратом оценки реже смещены к «отлично»
- Смещение создает несправедливость, искажает стимулы и сигналы о качестве
- Идет обсуждение в подразделениях

# Принципы работы над качеством в ситуации отсутствия консенсуса в определении качества

- **Доверие к институтам**, вовлеченным в работу над качеством: репутация, ротация, независимость, прозрачность работы, последовательность
- **Опора на данные**, по методологии сбора которых есть относительный консенсус
- Широкая **вовлеченность коллектива** в процесс экспертизы (смена ролей – от рецензируемого к рецензенту) и анонимность
- **Выход за пределы организации** – профессиональная экспертиза со стороны рынка труда и академического сообщества
- **Постоянная обратная связь**, наличие площадок для широкого обсуждения важных вопросов
- Трансмиссия аналитических результатов в управленческие воздействия

**Спасибо за внимание**

amarkov1953@gmail.com

anna.bogo@gmail.com

# Способы преодоления проблем анкетирования

- Явная демонстрация, что анкетирование имеет значение
  - Публичность позитивных результатов
  - Мониторинг по итогам негативных результатов и административные меры по итогам устойчивых негативных результатов
- Совершенствование методологии
  - Анкетирование до проведения зачета или экзамена
  - Сокращение анкеты и технологическая легкость ее прохождения
  - Публичное обсуждение методологии в коллективе, демонстрация отсутствия фактической связи между «жесткостью» преподавателя и оценками студентов по итогам анкетирования
- Расширение инструментов оценки: анкетирование – лишь один из элементов оценки 360

# Педагогические чтения как площадка для ежемесячных встреч и обсуждения коллективом ЭФ МГУ актуальных вопросов

Примеры тем Педагогических чтений в 2021-2023 годах

- Академическая этика в учебном процессе на ЭФ МГУ
- Об оценивании знаний студентов бакалавриата ЭФ МГУ
- О стимулирующих надбавках научно-педагогических работников
- О подходах к обновлению преподавания экономической теории
- Выпускные работы бакалавриата: как повысить качество?
- Образ выпускника бакалавриата ЭФ МГУ по данным соцопросов
- Выпускные работы бакалавриата: опыт и перспективы
- О подходах к оценке качества преподавания



Высшая  
школа  
бизнеса

РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ ФУМО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УГСН 38.00.00 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Москва  
2023

# ПОРТФЕЛЬ ПЕРЕДОВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ БИЗНЕС-ЛИДЕРОВ БУДУЩЕГО

## **В.С. Катькало**

Д.э.н., профессор, директор Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ  
Со-руководитель секции «Менеджмент, Управление персоналом, Бизнес-информатика»  
ФУМО по УГСН 38.00.00 «Экономики и Управление»

30 ноября 2023



Высшая  
школа  
бизнеса

# ТРАДИЦИИ ЛИДЕРСТВА НИУ ВШЭ В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ: ФАКТЫ И ЦИФРЫ

1

## ЛИДЕР В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ



НИУ ВШЭ занимает 1 место по направлению «Менеджмент» в рейтинге «Три миссии университета» 2021-2023



С 2018 г. НИУ ВШЭ входит в рейтинг Shanghai Ranking's Global Ranking of Academic Subjects и является лидером среди российских вузов по предмету Management



127 место в рейтинге QS World University Ranking by Subject, 2022 - Business & Management Studies ( 1 в России)



В декабре 2021 года программы бакалавриата ВШБ «Управление бизнесом» и «Маркетинг и рыночная аналитика» получили аккредитацию EFMD на 5 лет – максимально возможный срок

## ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА НИУ ВШЭ (основана в 2020)

**9000**

студентов  
и слушателей

**110**

штатных  
преподавателей  
в 6 департаментах

**18**

программ  
бакалавриата  
и магистратуры

**47**

стран  
представлено  
среди  
студентов ВШБ

**450+**

приглашенных  
преподавателей  
и экспертов-практиков

**30**

компаний-клиентов  
кастомизированных  
корпоративных программ  
(10 из Топ-30 «Эксперта»)

**25000+**

выпускников  
дипломных программ

**60+**

публикаций  
в журналах Q1/Q2  
и HBR-Россия в 2022

**30+**

программ «открытого»  
ДПО и корпоративного  
обучения



## НАША МИССИЯ

состоит в развитии управленческой мысли и методов непрерывного обучения для подготовки инновационных и ответственных лидеров, меняющих организации и мир

## НАШИ ЦЕННОСТИ

взаимосвязаны и являются основой уникальной культуры высоких стандартов качества и инноваций, которую мы развиваем в ВШБ



ТВОРЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ



ЛИДЕРСТВО  
ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТА



УСПЕХ  
ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО

## НАШИ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Интегрированный портфель программ – образовательные решения для каждого этапа карьеры в бизнесе на основе непрерывного обучения

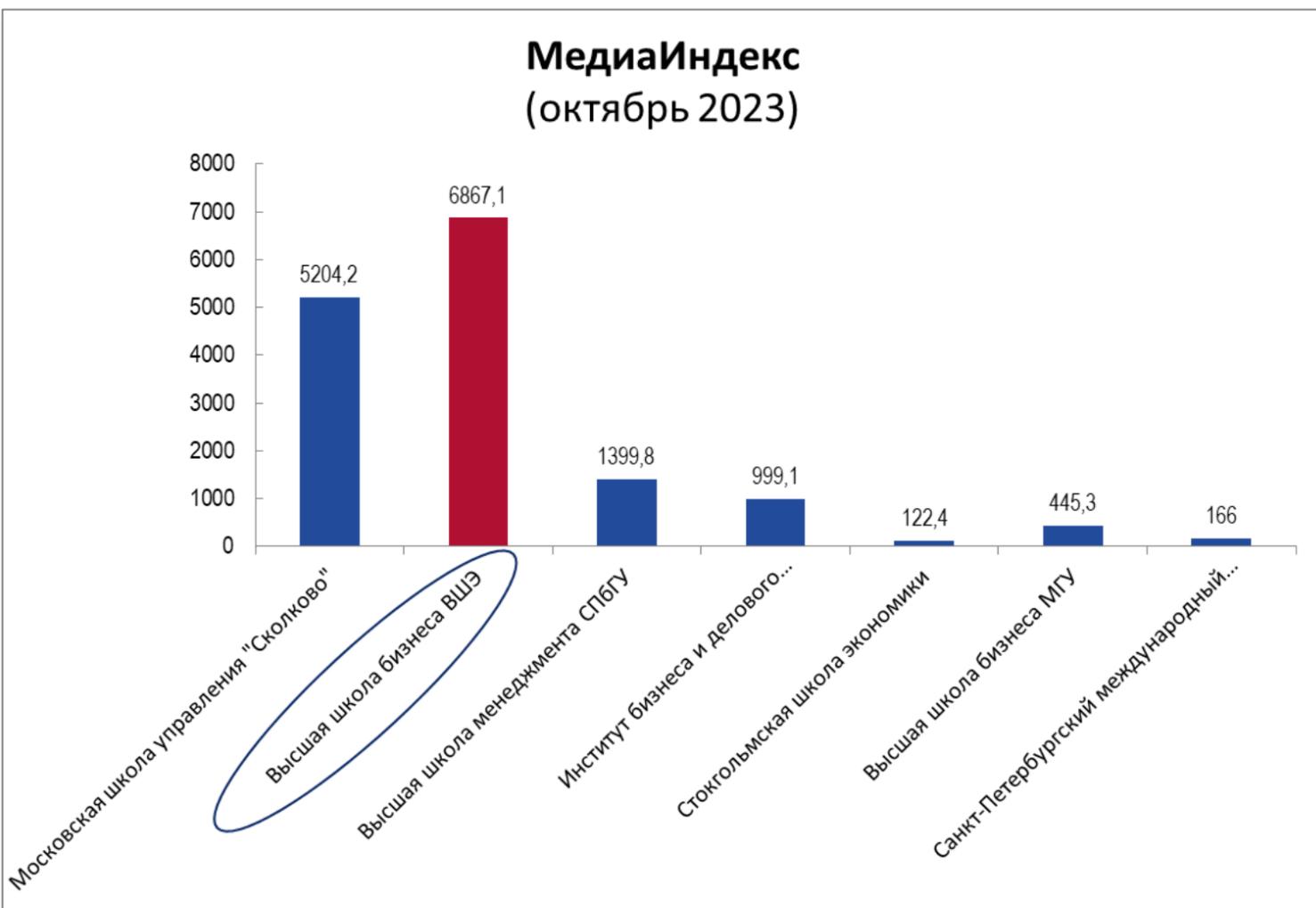
Система партнерств с ведущими компаниями – интеграция с лидерами мирового и российского бизнеса и совместное с ними управление качеством образования

Создание передовых знаний и технологий управления бизнесом в междисциплинарной среде ведущего российского исследовательского университета с глобальным брендом

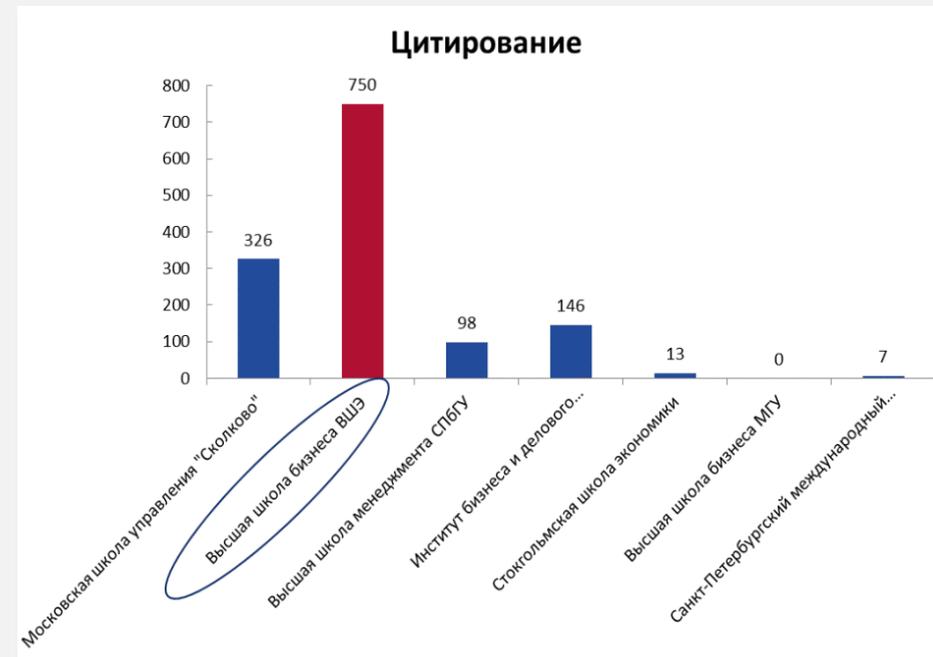
Созидательное влияние на развитие экономики и общества – через образование, исследования и прикладные разработки мирового уровня



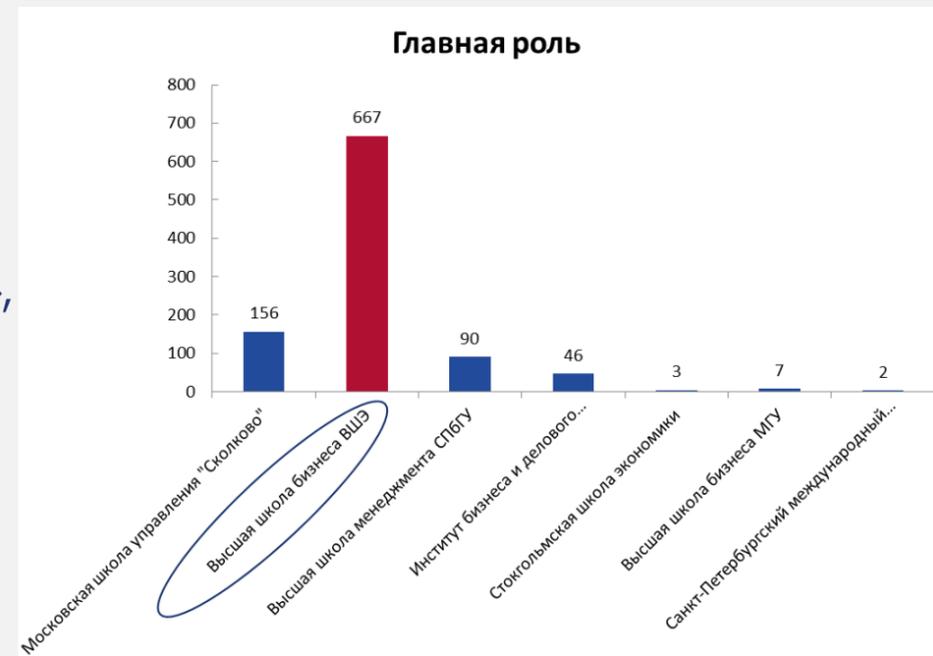
**ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА НИУ ВШЭ - ЛИДЕР ПО ИНТЕГРАЛЬНОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ МЕДИАИНДЕКС СРЕДИ РОССИЙСКИХ БИЗНЕС-ШКОЛ**



По метрике «цитирование в СМИ» Высшая школа бизнеса НИУ ВШЭ опережает все анализируемые бизнес-школы, начиная с июня 2022.



Высшая школа бизнеса НИУ ВШЭ занимает прочное 1 место по публикациям в «главной роли», со значительным отрывом от всех конкурентов.

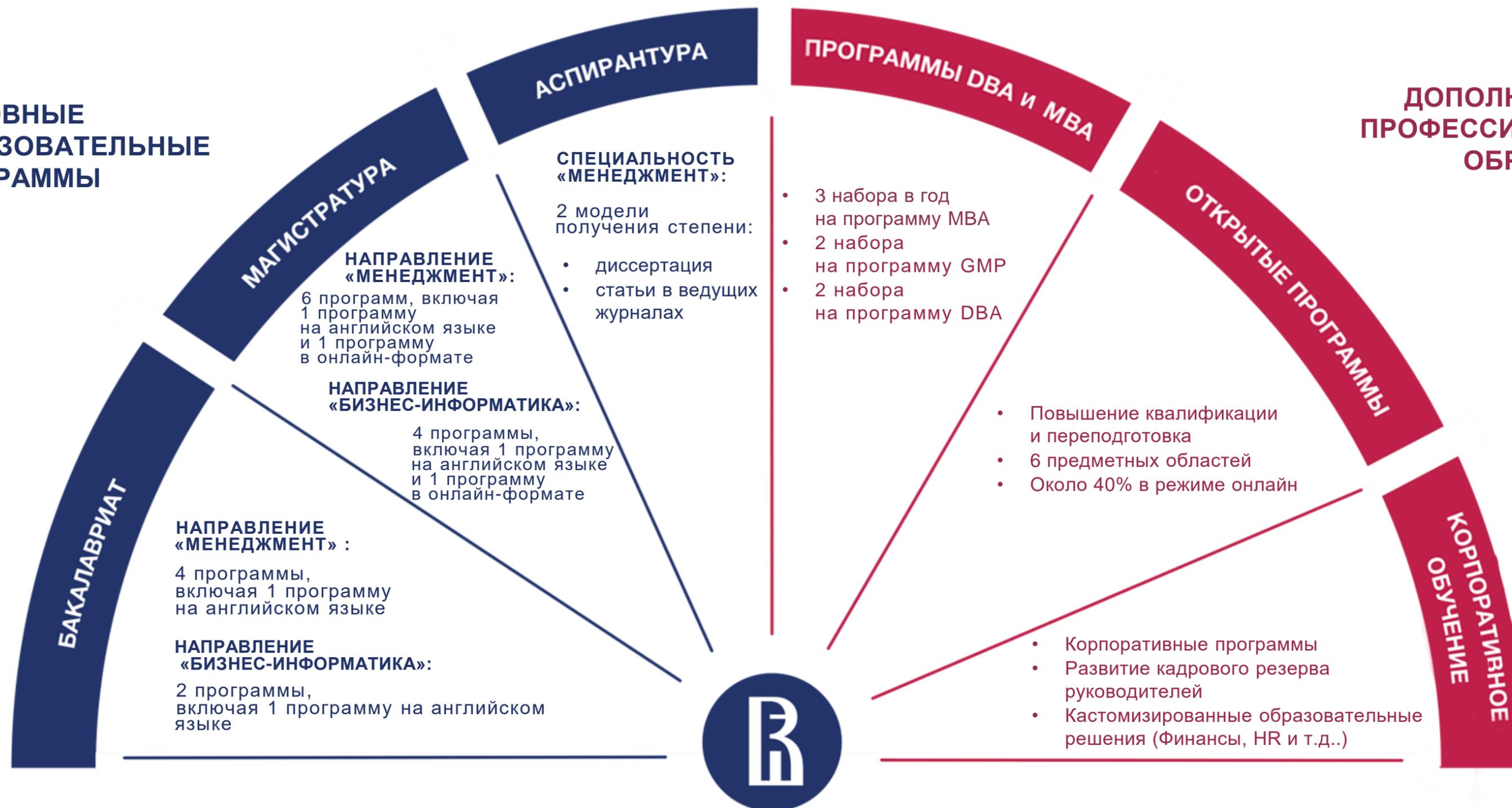


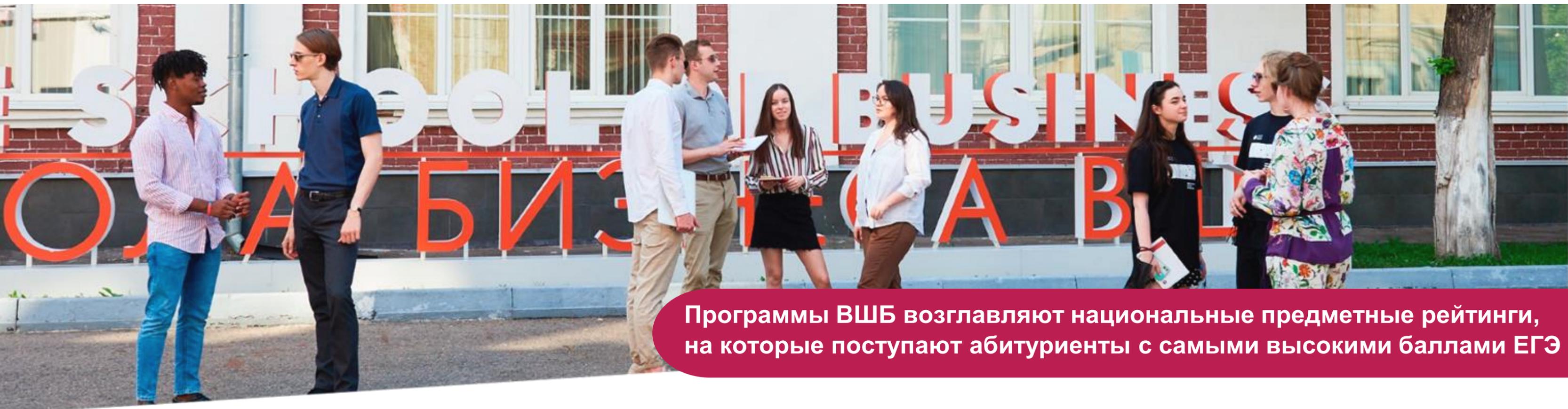


# ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОРТФЕЛЬ ПРОГРАММ

## ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ





Программы ВШБ возглавляют национальные предметные рейтинги, на которые поступают абитуриенты с самыми высокими баллами ЕГЭ

## МЕНЕДЖМЕНТ

- Управление бизнесом 
- Маркетинг и рыночная аналитика 
- Управление цепями поставок и бизнес-аналитика
- Международный бизнес 

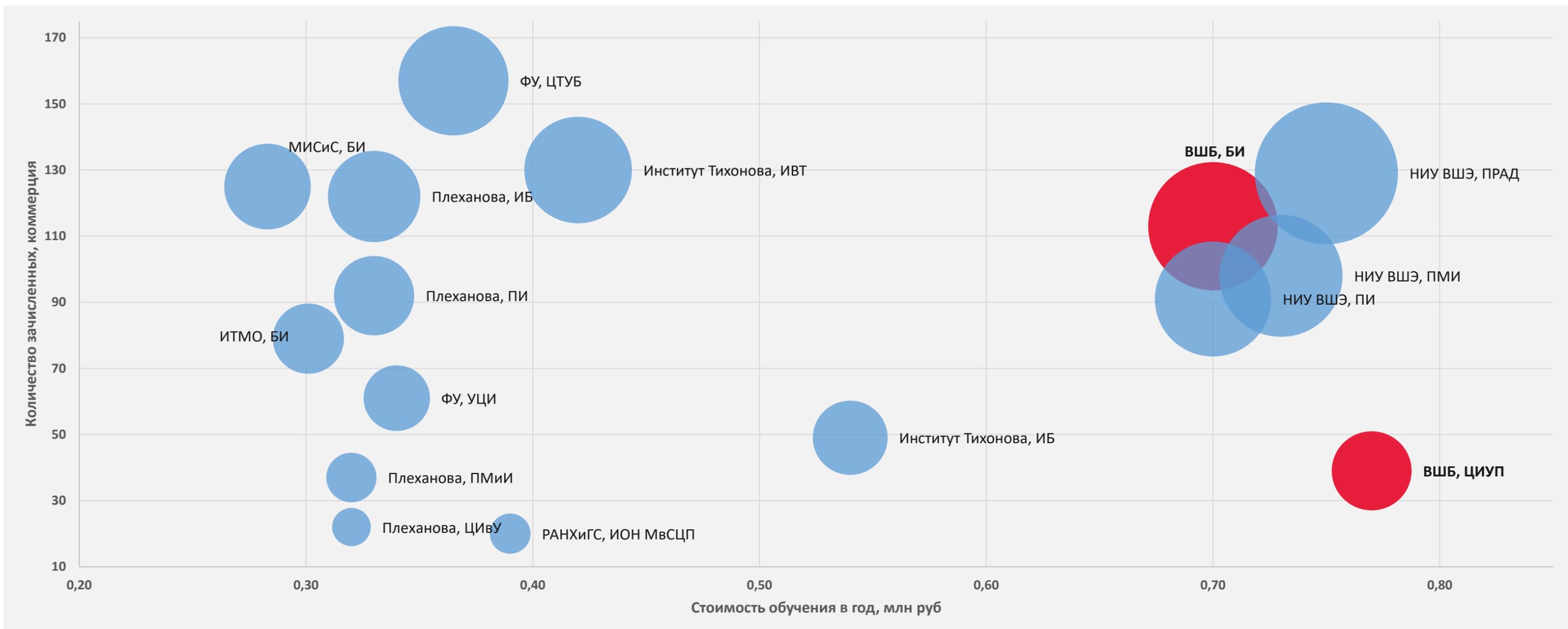
## БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

- Бизнес-информатика  
- Цифровые инновации в управлении предприятием  

 - полностью на английском

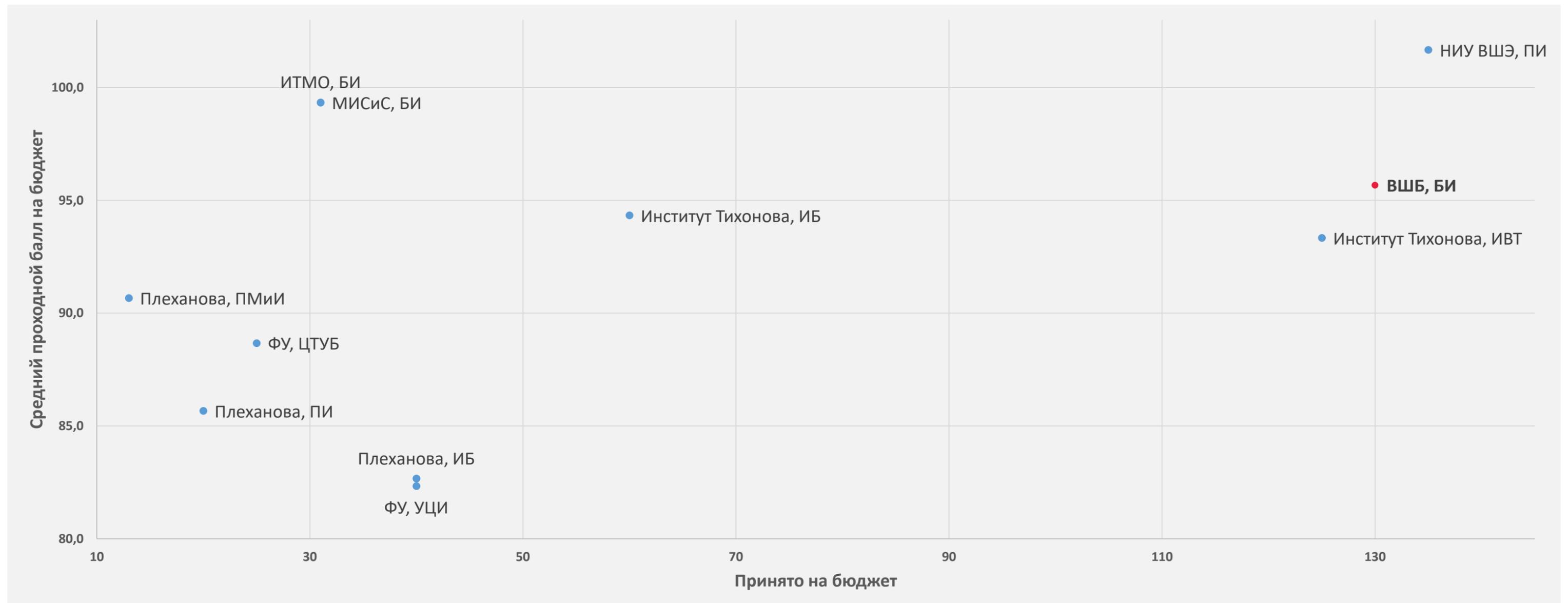


Направление «Бизнес-информатика»: БИ — один из лидеров на рынке по объему выручки, выше ПМИ и ПИ



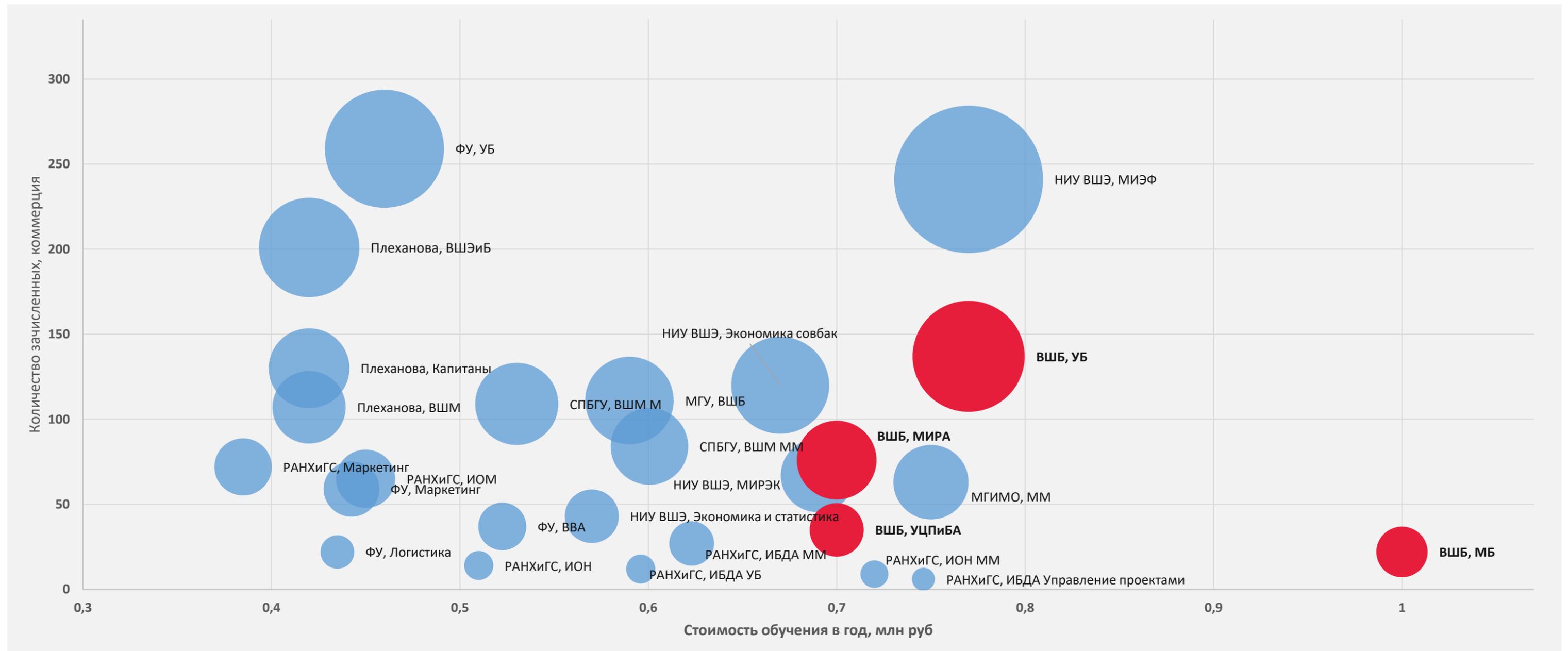


Направление «Бизнес-информатика»: более высокие баллы у конкурентов за счет большего числа БВИ



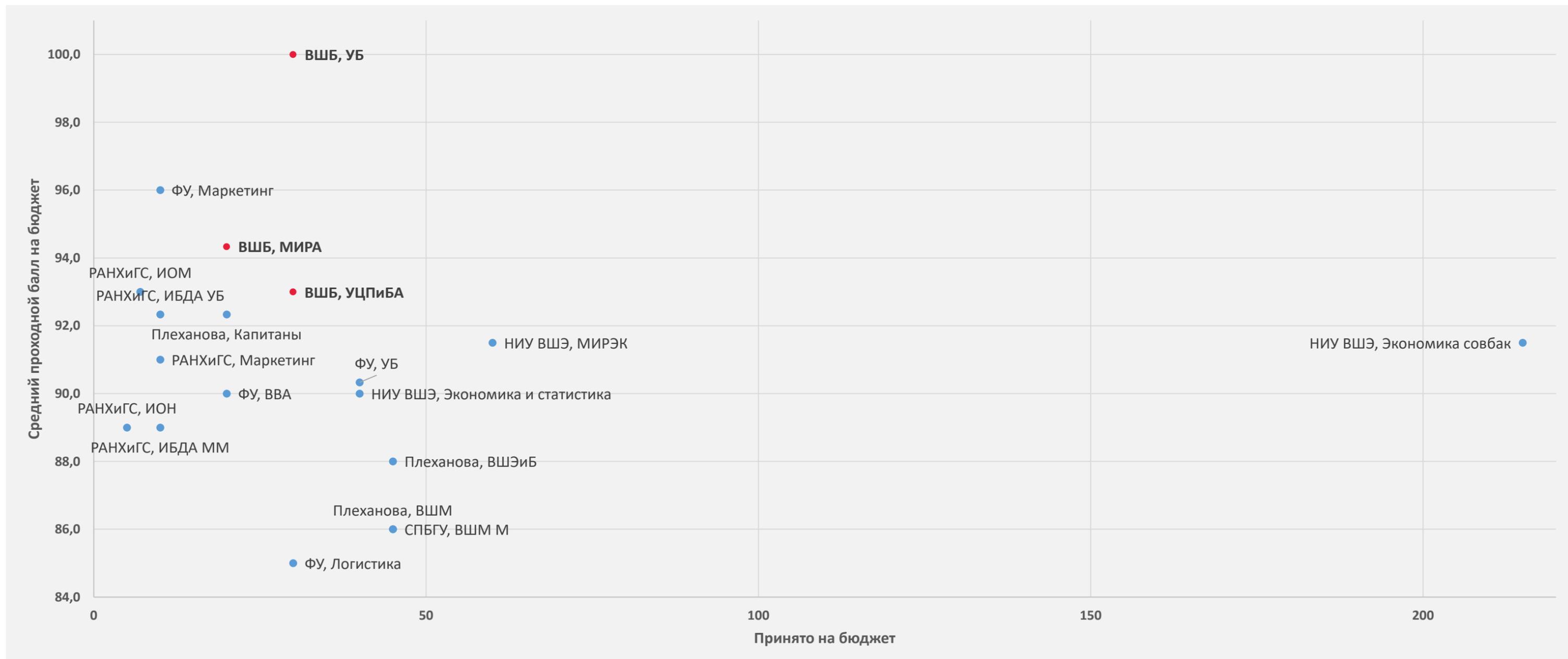


## Направление «Менеджмент»: УБ — один из лидеров на рынке по объему выручки





## Направление «Менеджмент»: программы ВШБ в лидерах по проходному баллу на рынке





## МАГИСТРАТУРА

### МЕНЕДЖМЕНТ

- Стратегический менеджмент и консалтинг
- Международный менеджмент 
- Производственные системы и операционная эффективность 
- Управление устойчивым развитием компании 
- Маркетинг: цифровые технологии и маркетинговые коммуникации
- Маркетинг-менеджмент 
- Менеджмент в ритейле 
- Управление людьми: цифровые технологии и организационное развитие



### БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

- Бизнес-информатика: цифровое предприятие и управление информационными системами
- Бизнес-аналитика и системы больших данных 
- Управление цифровым продуктом 
- Электронный бизнес и цифровые инновации 

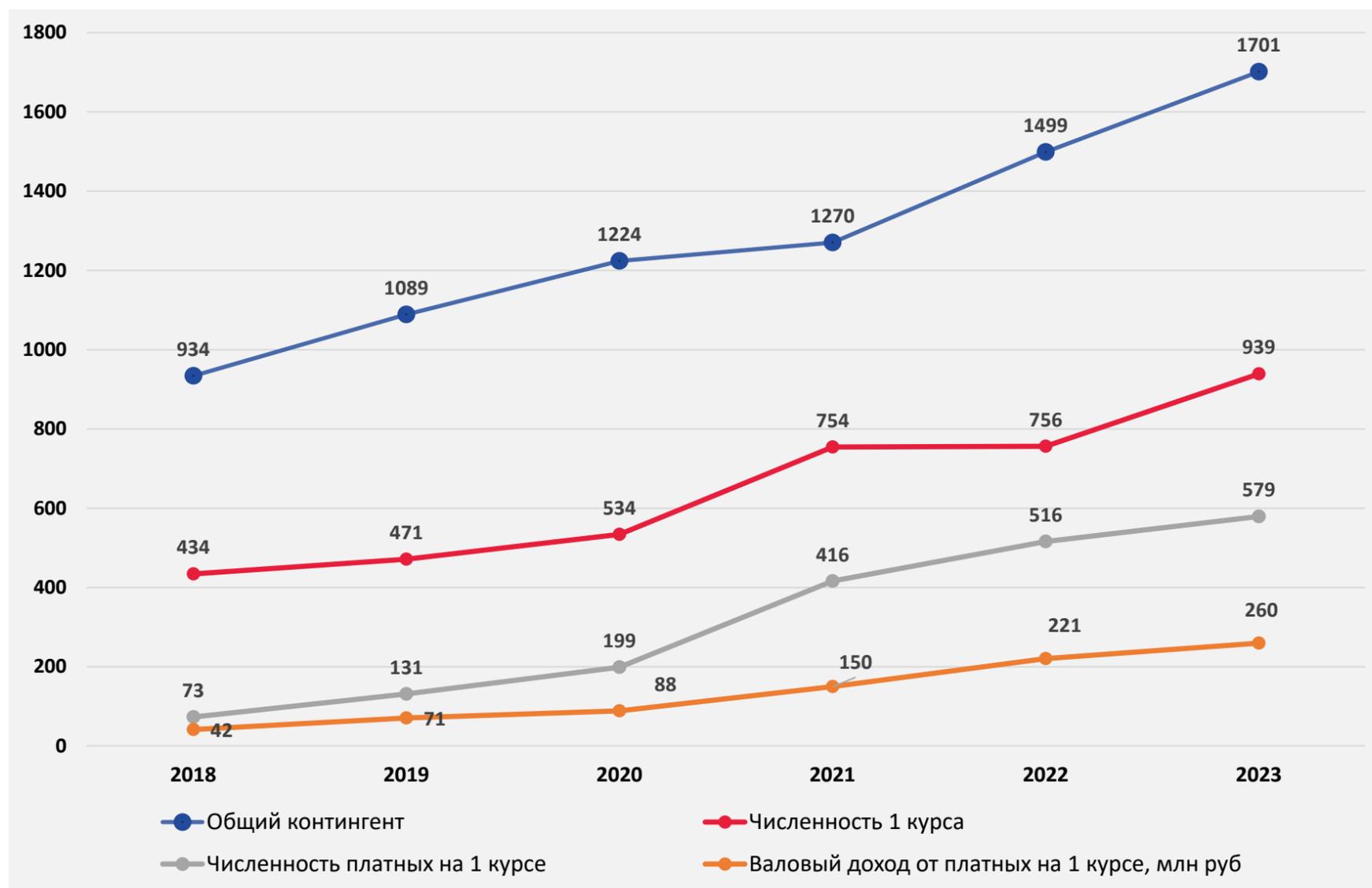
### АСПИРАНТУРА

- По модели программы PhD по менеджменту
- Научная специальность – менеджмент
- Степень кандидата наук по менеджменту





## Рост платных форм приема и корпоративного фокуса



### ИТОГИ ПРИЕМА 2023

- Магистратура продолжает оставаться важным источником доходов
- Большой успех 8 из 12 программ: перевыполнение коммерческого приема и результатов прошлого года
- Проблемы размытого фокуса и межевания с ДПО
- Зависимость успеха программы на приеме от качества работы АС

### ЗАДАЧИ НА 2024

- Акцент на крупные форматы магистратуры
- Высокая доходность каждой программы
- Оптимизация портфеля на прием 2024

## MBA

- с **1999**; **2700** выпускников
- модульная, **18** месяцев
- **37** лет - средний возраст слушателей
- посещение компаний и **2** новых трека с 2023 г.
- прием 2023 – **125** чел.

## DBA

- с **2007**; **70+** выпускников
- модульная, **24** месяца
- **43** года - средний возраст слушателей
- акцент на развитие преподавательских навыков
- прием 2023 – **30** чел.

## General Management Program (GMP)

- с **2021**; первый выпуск из **30** чел.
- модульная, **8** месяцев
- **40** лет - средний возраст слушателей
- коучинг и посещение компаний с 2023 г.
- прием 2023 – **55** чел.

**30 + ОТКРЫТЫХ ПРОГРАММ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И РАЗВИТИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Стратегический менеджмент

Маркетинг

Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Бизнес-информатика

Логистика и управление цепями поставок

Управление проектами





## Организация образовательной деятельности

### Управление программами

- Академический руководитель на каждой программе ООП и ДПО (штатный сотрудник)
- Академический / Экспертный совет
- Менеджмент программ (ЦСУП на ООП, Центры в ДПО)
- Поддерживающие подразделения (УМЦ, ЦЦОТ и т.д.)

### Целеполагание и экономика программ

- Бюджеты каждой ООП и ДПО
- КПЭ по программам, фокус – финансовые КПЭ
- Система вознаграждения и стимулирования академических руководителей по КПЭ

### Цифровизация образования

- 2 ЛМС: Smart LMS для ООП, LMS iSpring для ДПО
- 2 учетные системы для ООП и ДПО
- Проект образовательного маркетплейса ВШЭ (фокус – ДПО)
- Принятие решений на основе данных (в т.ч. По портфелю)

## Основные метрики системы оценки качества образования

### Контроль качества управления образовательной программой

- Студенческая оценка качества управления образовательной программой (СОКУОП) / Оценка сервисов, работы менеджеров в ДПО
- Средняя студенческая оценка преподавания (СОП) на ОП
- NPS по результатам СОП
- Распределение оценок по испытаниям ГИА

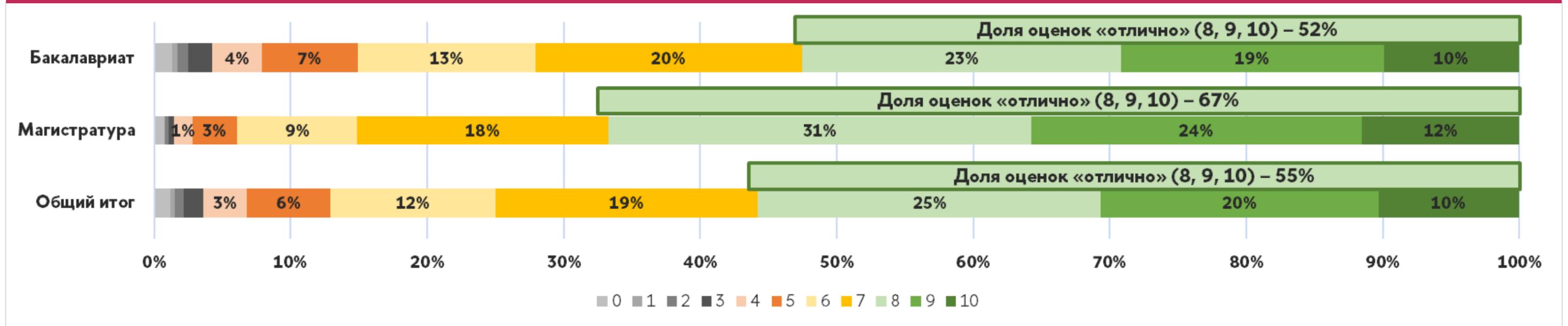
### Контроль качества реализации дисциплины

- СОП / CSI, NPS по дисциплине
- Комментарии СОП по дисциплине
- Соответствие ПУД ЛНА ВШЭ
- Распределение оценок по дисциплине

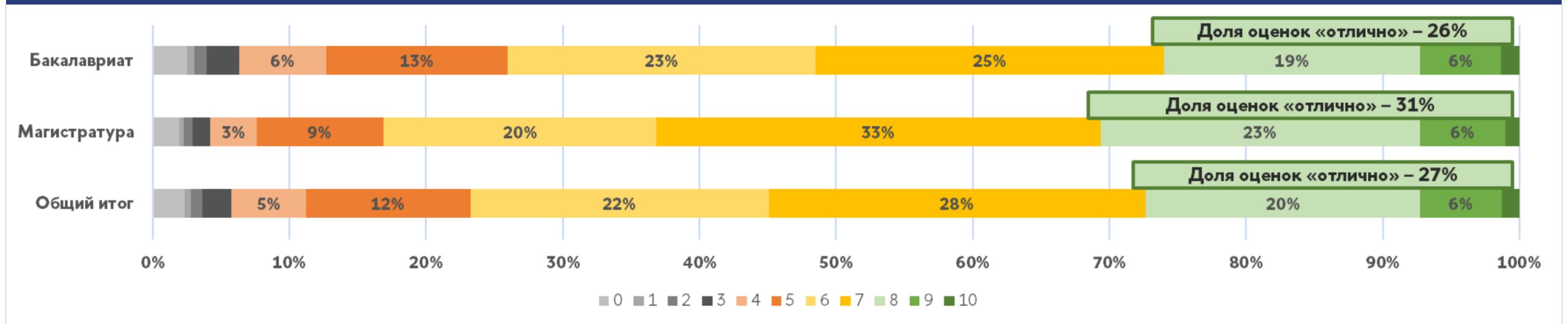
### Контроль качества работы преподавателя

- СОП /CSI, NPS по преподавателю
- Дифференцированный подход к распределению оценок
- Исполнение расписания
- Заполненность личной страницы на сайте ВШЭ
- Присвоение статуса «Лучший преподаватель»

## Распределение оценок в ВШБ ВШЭ в 2020/2021 уч.г. (до решения проблемы «инфляции оценок»)



## Распределение оценок в ВШБ ВШЭ в 2022/2023 уч.г. (при решении проблемы «инфляции оценок»)





## Кейс-метод в образовательном процессе

- Учебные кейсы используются на образовательных программах от бакалавриата до MBA
- 40+ преподавателей ВШБ имеют сертификацию по разработке учебных кейсов и использованию кейс-метода в преподавании бизнес-дисциплин от The Case Centre



## Коллекция учебных кейсов ВШБ

- 55+ учебных кейсов разных форматов
- Единственная в России открытая коллекция учебных кейсов по бизнес-ситуациям компаний (2020-2023 гг.)
- Учебные кейсы доступны бесплатно для преподавателей вузов и корпоративных университетов (500+ заявок в 2023 г.)



## Корпоративные кейс-чемпионаты ВШБ

- Инновационный образовательный формат: кейс на данных компании-партнера как центральное задание для участников
- Ежегодные корпоративные кейс-чемпионаты: «OpEx Bootcamp», «Развитие бизнеса» и др.



## Образовательная программа по разработке учебных кейсов и использованию кейс-метода

- ППК «Разработка учебных кейсов и использование кейс-метода в преподавании бизнес-дисциплин» для преподавателей вузов и корпоративных университетов
- Первая ППК по кейс-методу в России от ведущей университетской бизнес-школы





7 полноформатных учебных кейсов на русском и на английском языках и методические указания для преподавателей на материалах российских компаний – лидеров рынка



## Коммерческая дистрибуция



Печатный сборник



## Материалы открыты для преподавателей бизнес-дисциплин



Текст кейса

Текст методических указаний

- Тексты кейсов и тексты методических указаний доступны в удобном для работы формате (A4, PDF)
- Более 400 заявок от преподавателей вузов, бизнес-школ, корпоративных университетов и индивидуальных бизнес-тренеров
- Учебные кейсы внедрены в образовательные программы более 60 российских вузов



## КОМАНДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕС- ШКОЛЫ

- **3 профессиональных трека:**

- академический
- образовательно-методический
- практико-ориентированный

- **6 департаментов:**

- бизнес-информатика
- маркетинг
- операционный менеджмент и логистика
- организационное поведение и управление человеческими ресурсами
- стратегический и международный менеджмент
- финансовый менеджмент

- Владение **английским языком** – обязательный критерий конкурсного отбора

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИК МЕНЕДЖМЕНТА РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

- **Институт менеджмента инноваций и 3 научно-учебных лаборатории:**

- НУЛ сетевых форм организации
- НУЛ стратегий и операций международного бизнеса
- НУЛ управления креативностью

- Центр управления устойчивым развитием компании (2022)
- Центр предпринимательства (2022)
- Лаборатория операционной эффективности (2023)

- Серии аналитических докладов и дайджестов «Новое в менеджменте»

- Статьи в ведущих международных и российских журналах (**60+** в Q1-Q2 в 2022 году)

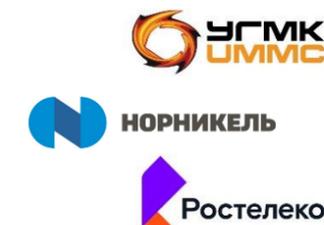
## НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ

- В 2020 г. создан **Национальный ресурсный центр учебных кейсов** в коллаборации с The Case Center



- **5 сборников учебных кейсов ВШБ** опубликовано в 2021-2023 гг.

- с 2022 - **корпоративные чемпионаты** по специально разработанным кейсам



- **7 полномасштабных кейсов** на первичных материалах АФК «Система»



## ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ

### «Академия CFO»

для функционального кадрового резерва блока  
«Экономика и финансы» ПАО «Газпромнефть»

### «Школа новаторов»

для инженерного кадрового резерва ТМХ Инжиниринг

### «Стратегическое планирование и инструменты управления изменениями в организации»

для руководителей ДЗО АО «Росгеология»

## МИРОВОЙ УРОВЕНЬ ЭКСПЕРТИЗЫ



- Совместная с бизнес-школой INSEAD программа развития преемников и топ-талантов для руководителей высшего звена «Вымпелком»



- Лидеры ВШБ входят в ECLF (Executive Corporate Learning Forum) – сообщество руководителей корпоративного обучения в ведущих компаниях мира

## НАШИ КЛИЕНТЫ – ЛИДЕРЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ



АКЦИОНЕРНАЯ ФИНАНСОВАЯ КОРПОРАЦИЯ  
СИСТЕМА



ALROSA



ТРАНСМАШХОЛДИНГ



Северсталь





## ИНТЕГРАЦИЯ С ВЕДУЩИМИ КОМПАНИЯМИ РЫНКА

- Совместные образовательные программы
- Академические советы программ бакалавриата и магистратуры
- Экспертные советы программ MBA и DBA
- Тематические базовые кафедры
- Проектно-учебные лаборатории
- Совместные проекты прикладных исследований
- Брендированные аудитории и коворкинги

## ЦЕНТР КАРЬЕРЫ ВШБ

**97%**

выпускников получают предложения о работе спустя 6 месяцев после получения диплома

**53%**

выпускников получили предложение о работе благодаря Центру карьеры ВШБ

**60%**

ведущих российских компаний рейтинга «Эксперт 200» нанимают выпускников ВШБ

## ТОП-5 РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Яндекс



СБЕР

OZON

X5Group

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С БИЗНЕСОМ ПО ВОПРОСАМ ESG-ПОВЕСТКИ в 2021-2023 гг.

- Совместное исследование с Национальным ESG-альянсом «Образование в области устойчивого развития и ESG» 
- Сборник кейсов по ESG совместно с ведущими российскими компаниями
- Семинар с Фондом ООН в области народонаселения
- Совместная со СБЕР программа магистратуры «Управление устойчивым развитием компании», 8 грантов от СБЕРА на оплату 1 года обучения 
- Вовлечение корпоративных партнеров в преподавание дисциплин на программах ОП и ДПО



- Экспертные проекты для «Иннопром», АЕВ, Forbes



- Студенческие проекты в области ESG: 2 команды ВШБ - победители международного конкурса Flourish Prizes 2021 international совместно с «Вымпелком» и «Лабораторией Касперского».



## НОВЫЕ ПАРТНЕРСТВА В 2023



- **40+** соглашений о международном сотрудничестве с партнерами из **18** стран
- **2** программы двойного диплома **18** программ студенческой мобильности в **12** странах
- Большинство партнеров имеют аккредитацию **AACSB, EQUIS, AMBA** и **EFMD**

## ГЕОГРАФИЯ ПАРТНЕРСТВ



an initiative of the



Univerza v Ljubljani







Высшая  
школа  
бизнеса

Москва

2023

# МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «МЕНЕДЖМЕНТ В РИТЕЙЛЕ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

**Вера Ребязина**

к.э.н., профессор,  
руководитель департамента маркетинга,  
заместитель директора ВШБ

[rebiazina@hse.ru](mailto:rebiazina@hse.ru)



## ПОЧЕМУ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ?

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 952)

### УРОВЕНЬ НИУ ВШЭ

Оригинальный образовательный стандарт (уровень высшего образования – магистратура) (утв. Ученым советом НИУ ВШЭ, Протокол от 27.11.2020 N 17)

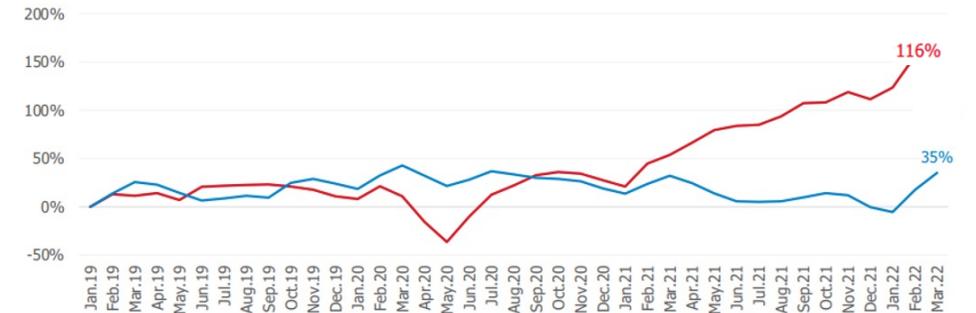
### УРОВЕНЬ ОП

Паспорт образовательной программы «Менеджмент в ритейле» (утв. Ученым советом ВШБ НИУ ВШЭ, Протокол от 17.03.2022 N 3)

### Динамика роста вакансий и резюме «Категорийный менеджмент»

Россия, янв.2019 = 0%

Вакансии, которые были активны хотя бы 1 день в течение последних 30 дней  
Резюме, созданные или обновленные за последние 60 дней



Источник: исследование HeadHunter

**Академический совет ОП** – коллегиальный орган, состоящий из представителей бизнеса и академического сообщества – определяет содержание программы (в т.ч. профессиональные компетенции выпускников и ключевые образовательные результаты программы) и условия ее реализации



## СТРУКТУРА БАЗОВОГО ПЛАНА

Ключевые семинары – 24 з.е.

Практика – 24 з.е.

Major – 60 з.е.

МагоЛего – 9 з.е.

ГИА – 3 з.е.

ИТОГО: 120 з.е.

### КОМПЕТЕНЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ И  
СТРАТЕГИЯ



### КЛЮЧЕВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое мышление и стратегический анализ  
НИС Управление проектами в ритейле  
НИС Управление предприятием ритейла  
НИС Структурирование проблем и системное мышление  
Передовые ESG-практики ритейла  
Современные концепции лидерства: лидерство в цифровой среде  
Логистика и управление цепями поставок в ритейле

ИССЛЕДОВАНИЯ  
В РИТЕЙЛЕ



Методология исследований в ритейле  
НИС Исследования в ритейл индустрии  
НИС Актуальные проблемы ритейла  
НИС Критическое мышление и решение проблем  
Data Science и применение ИИ в ритейле

ЭКОНОМИКА  
И ФИНАНСЫ



Финансовый менеджмент: финансовый анализ и новые бизнес-модели  
Экономика ритейла  
Управление затратами и ценообразование в ритейле

МАРКЕТИНГ  
И ПРОДАЖИ



Маркетинг-менеджмент в ритейле  
Поведение потребителей и управление клиентским опытом  
Офлайн ритейл: управление торговой сетью  
Онлайн ритейл: digital-маркетинг и цифровые решения сферы e-commerce  
Управление лояльностью потребителей  
Маркетинговые коммуникации и бренд-менеджмент в ритейле

### ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Принятие управленческих решений, проведение анализа операционной деятельности организации, применение механизмов мотивации и практик лидерства, оценка результатов проекта (в т.ч. с позиций социальной ответственности)

Анализ и интерпретация статистических данных, моделирование данных, решение аналитических и исследовательских задач в ритейле, использование методов работы с цифровыми данными

Проведение экономического анализа управленческих задач, проведение адаптации финансовых моделей к задачам управления в ритейле, расчет операционных и финансовых показателей бизнеса

Применение знаний об особенностях организации торговли в офлайн и онлайн режиме, управление торговыми точками различного формата, построение бренда компании, проектирование клиентского опыта



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

- **Реализуется с 2017 года**
- Государственная аккредитация
- 2020 – вошла в топ-20 лучших программ Высшей школы экономики по итогам приема
- 2020 – команда «Менеджмент в ритейле» победила в международном конкурсе Future Retail Challenge 2020
- 2021 – перезапуск программы, подписание стратегического партнёрства с X5 Group
- 2023 – проект «Консультационный ESG-проект» стал первым на всероссийском конкурсе социальных практик

### **Вступительные испытания** в формате конкурса портфолио

Портфолио оценивается по следующим **критериям**:

- документы установленного образца о высшем образовании (10%)
- документы, подтверждающие индивидуальные достижения абитуриента (15%)
- документы, подтверждающие наличие опыта по специфике программы (15%)
- мотивационное письмо (10%)
- эссе на заданную тему (15%)
- устное собеседование (35%)

### **Параметры приема:**

места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 40

места для приема иностранных граждан – 5

### **Стоимость в 2023 году:**

480 000 рублей в год.



АКАДЕМИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПРОГРАММЫ



**Салахутдинов Владимир Наилевич**

председатель академического совета, директор по стратегии и развитию бизнеса, член управляющего комитета X5 Group



**Зенкова Анастасия Ивановна**

директор по персоналу Управляющей компании X5 Group



**Марова Наталья Александровна**

руководитель проекта Retail.ru



**Калимуллин Тагир Равилович**

заместитель председателя академического совета, вице-президент по взаимодействию с государственными органами группы «М.Видео-Эльдорадо», кандидат социологических наук



**Золоткова Мария Александровна**

вице-президент по развитию бренда компании "Азбука Вкуса"



**Мельник Иван Олегович**

директор по технологическому развитию X5 Group, MBA, кандидат технических наук



**Вадяев Сергей Евгеньевич**

управляющий директор торговых центров Mall Management Group, кандидат филологических наук



**Лебедев Александр Валерьевич**

академический руководитель ОП «Менеджмент в ритейле», MBA



**Ребязина Вера Александровна**

заместитель директора, руководитель департамента маркетинга Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ, член Ученого совета НИУ ВШЭ, доцент, кандидат экономических наук



**Ведерникова Дарья Игоревна**

директор по коммуникациям Depot Branding Agency



**Локтев Константин Сергеевич**

директор вертикали по работе с ритейлом NielsenIQ



**Тверской Максим Юрьевич**

генеральный директор группы компаний «Кенгуру», DBA, кандидат технических наук



**Шаулова Елена Юрьевна**

руководитель отдела проектов по персоналу и подбору, Леруа Мерлен Россия





## УЧАСТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



### Грантовая поддержка

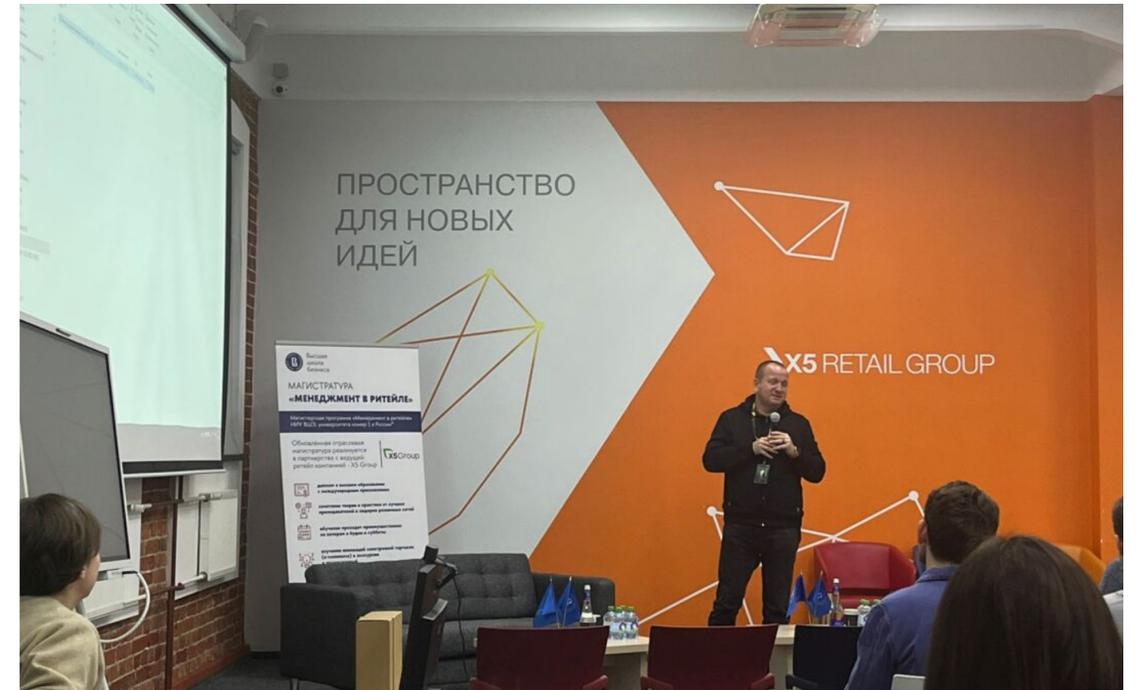
10 абитуриентов по результатам приема получили грант в размере 50% от стоимости года обучения

### Программа софинансирования

10 абитуриентов-сотрудников X5 включены в программу софинансирования (оплата 75% от стоимости обучения за счет компании)

### PR-кампания и реклама

Яндекс.Директ (контекст + баннерная реклама + ретаргетинг) и ВКонтакте. Внутренняя рассылка среди сотрудников  
Размещение в Telegram (12 публикаций, общий охват 132 тыс. уникальных просмотров)

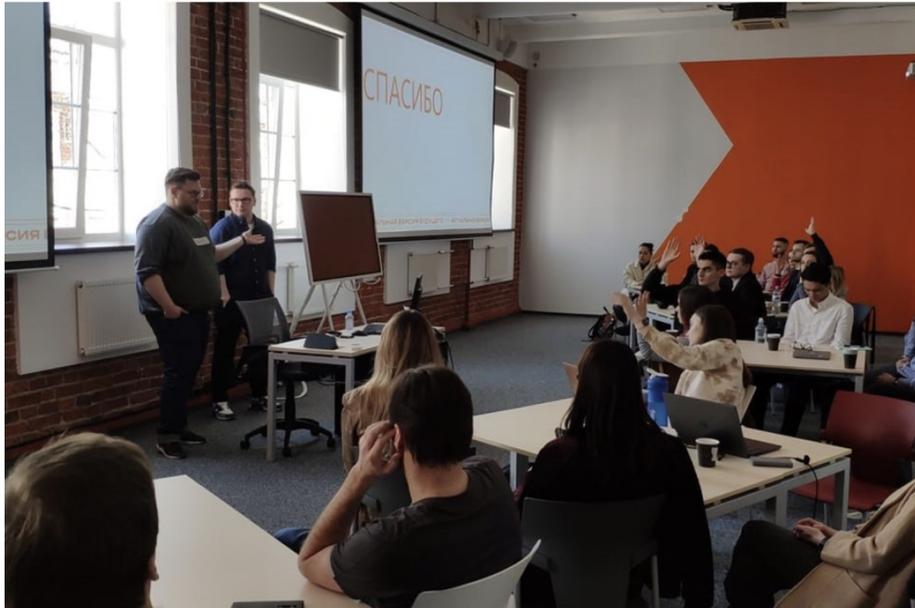


«Классно работать с классными людьми»: в ВШБ ВШЭ прошел «Вечер ритейла»

УЧАСТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



## Открытие аудитории X5 Retail Group в НИУ ВШЭ и старт программы «Инновации в ритейле»



<https://www.hse.ru/ma/retail/news/469140092.html>

## X5 Group и ВШЭ запустили совместную магистратуру «Менеджмент в ритейле»



Владимир Салахутдинов, Валерий Катькало

© Михаил Дмитриев / Высшая школа экономики

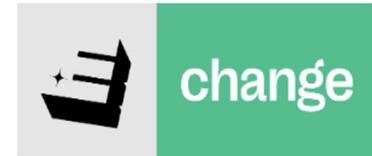
<https://www.hse.ru/ma/retail/news/557236455.html>



Высшая  
школа  
бизнеса

## ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ

Стратегический партнер



Бизнес-партнеры



М.ВидеоЭльдорадо



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ

### Кейс-метод в бизнес-образовании

- Индуктивный подход к обучению
- Развитие управленческих навыков (принятие решений в условиях ограниченной информации и недостатка времени)
- Развитие навыков коммуникации

### Использование кейсов в ВШБ

- Кейсы используются на образовательных программах от бакалавриата до MBA
- 40+ преподавателей ВШБ имеют сертификацию от The Case Centre

### Коллекция кейсов ВШБ

- Открытая коллекция учебных кейсов по реальным бизнес-ситуациям (разработка кейсов в сотрудничестве с компаниями)
- 55+ кейсов на первичных данных (2020-2023 гг.)



Название кейса	Вид кейса	Авторы / авторы
• 50 оттенков зеленого: перепозиционирование розничной сети «Перекресток»	Компакт-кейс	Лебедев А.В., Пантелеева Е.К.
• В борьбе за конкурентное преимущество на рынке e-grocery в Москве: ответ «ВкусВилла» на вызовы пандемии коронавируса	Компакт-кейс	Виноградов А.Б., Иванова А.В.
• Ретейл с заботой о природе: доставка готовой горячей еды в оборотной таре компанией «ВкусВилл»	Компакт-кейс	Лебедев А.В., Варданян В.Д.
• "Детский мир": Стратегические проекты на пути к рыночному лидерству	Полноформатный кейс	Рожков А.Г.
• Маркетплейс OZON в борьбе за рынок электронной коммерции в России	Полноформатный кейс	Ребязина В.А., Старков А.Г.
• Агрохолдинг СТЕПЬ запускает бренд жареных семечек	Полноформатный кейс	Кусраева О.А., Волощук П.В., Плигин А.С.
• Выбор стратегии роста для Биннофарм Групп	Полноформатный кейс	Климанов Д.Е.



## КОГО ГОТОВИТ ПРОГРАММА?

Специалист, обладающий достаточными теоретическими и практическими навыками в области ритейл-менеджмента для работы в различных форматах предприятий розничной торговли и ритейл-бизнесах крупнейших компаний в России и за рубежом

### Ключевые сферы, где работают выпускники

- Разработка и реализация коммерческой стратегии и проектов коммерческих мероприятий
- Управление товарным ассортиментом и ценообразование
- Исследование поведения потребителей, мониторинг и анализ
- Управление финансами и результативностью бизнес-единицы
- Проектирование размещения предприятий торговли и офисов продаж
- Проектирование, оптимальное использования и оформление торгового пространства
- Управление обслуживанием клиентов
- Управление клиентской базой, разработка стратегий кастомизации и персонализации
- Управление онлайн-продажами

### Должности, на которых работают выпускники

- Директор департамента торговой сети
- Категорийный менеджер
- Продуктовый аналитик
- Менеджер по продукту
- Руководитель E-Commerce / Директор E-Commerce
- Руководитель онлайн-направления бизнеса
- Менеджер по работе с клиентами / партнерами





## ДИНАМИКА ПРИЕМА 2017-2023

Существенную роль в Приемной кампании играют **стратегический партнер, академический совет** Программы и **компании**, которые он представляет, а также **рекомендации выпускников и студентов**

На программе **только коммерческие** места, 100% обучающихся платят за свое обучение

Увеличение количества заявлений на программу (на **60%** по сравнению с 2022 г.)

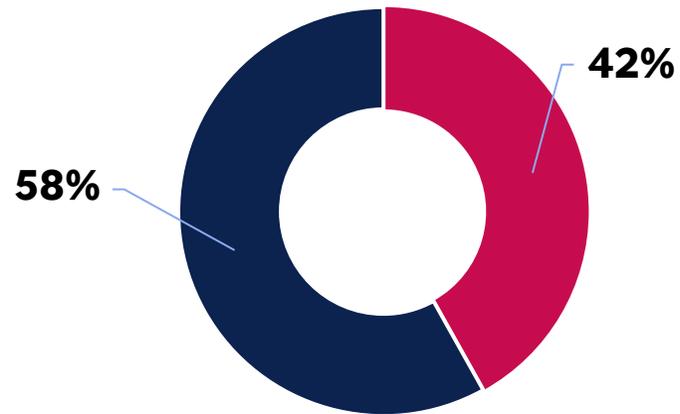
На программе обучаются студенты, закончившие бакалавриат **более 30** вузов (ВШЭ, МГИМО, МГУ, РЭУ им. Плеханова, ФУ, ДВФУ, СПбГУ, СПбГЭУ, УрФУ, СВФУ, МТФИ, МГТУ им. Баумана и др.)





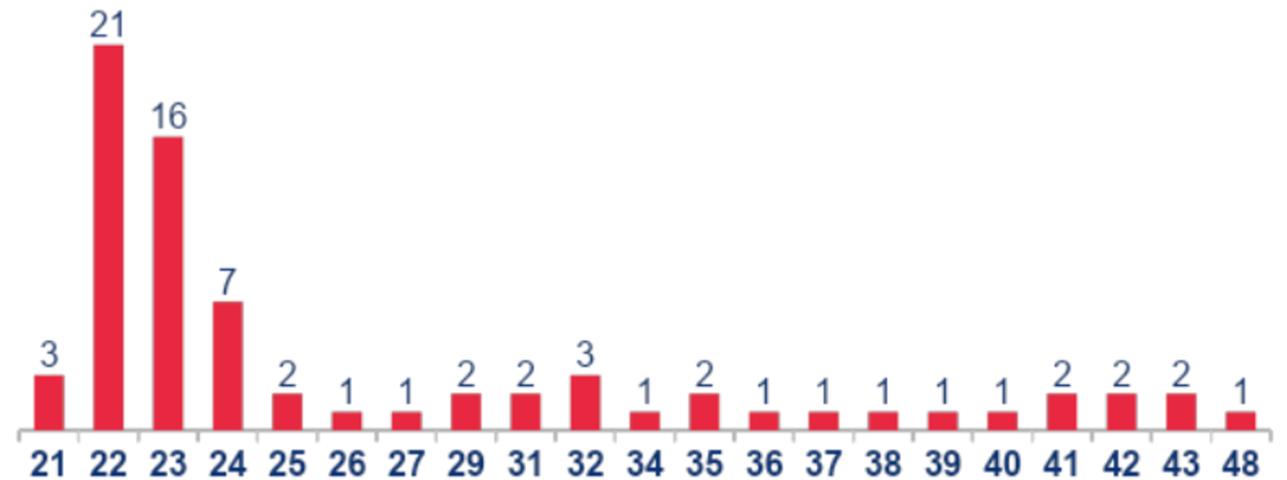
## ТЕКУЩИЙ КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ

### Гендерное распределение



■ Женщины ■ Мужчины

### Возраст студентов

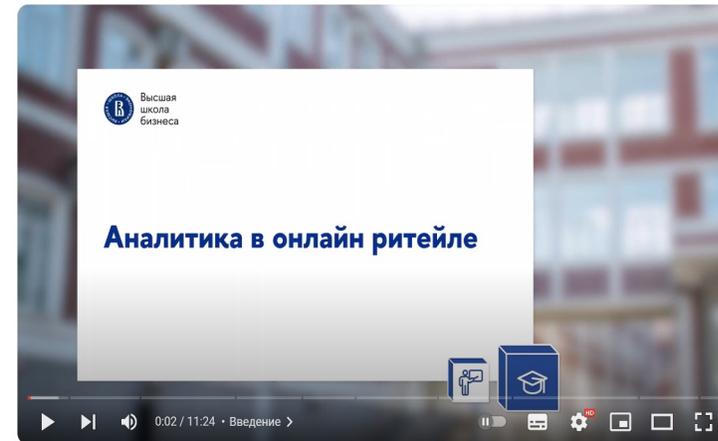




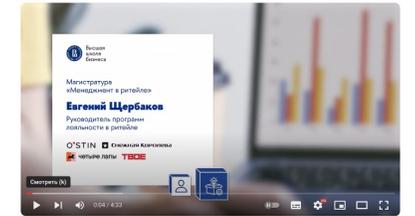
## ПРИМЕРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ АКАДЕМИЧЕСКОГО СОВЕТА ПРОГРАММЫ



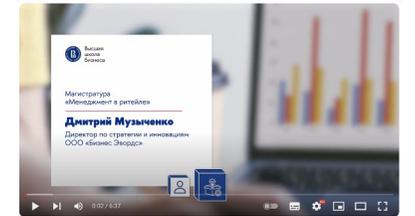
**Тренинг преподавательского мастерства**  
Серия мастер-классов для преподавателей-практиков программы



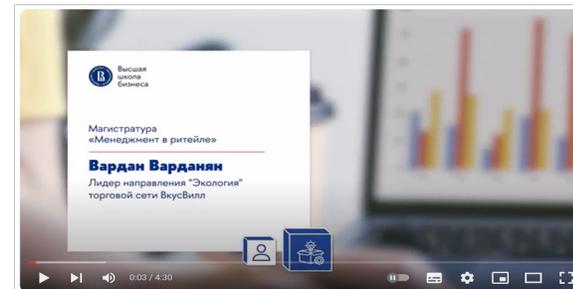
Как анализировать бизнес в сфере онлайн-ритейла? | Егор Магранин, генеральный директор «ПроКонтекст»



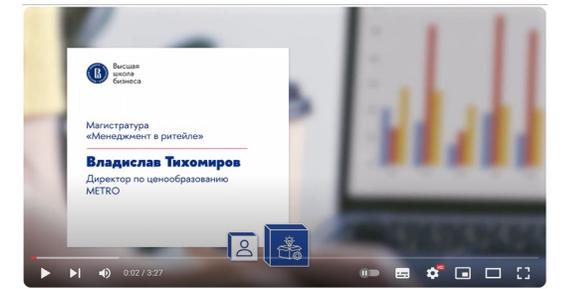
Евгений Щербakov, "Менеджмент в ритейле"



Дмитрий Музыченко, "Менеджмент в ритейле"



Вардан Варданян, "Менеджмент в ритейле"



Владислав Тихомиров, "Менеджмент в ритейле"

**Вовлечение членов АС в преподавание**  
Создание роликов-визиток дисциплин



## СТАТИСТИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА

Выпускники-предприниматели и топ-менеджеры компаний активно участвуют в развитии Программы (всего около 100 выпускников, активно взаимодействуют с Программой около 50)

### Компании-работодатели:

Авито, Спортмастер, X5 Group, Окей, Ашан, ВкусВилл, Магнит, Азбука вкуса, Metro CC, Ozon, Wildberries, NielsenIQ, Ахених, Ланит, Сбер, Unilever, Яндекс и др.

### Позиции:

менеджер продукта, продуктовый аналитик, категорийный менеджер, руководитель онлайн-направления бизнеса, директор департамента торговой сети



Год	Число выпускников
2019	26
2020	23
2021	23
2022	26
2023	16



Высшая  
школа  
бизнеса



Высшая  
школа  
бизнеса

Москва

2023

# МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС И ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.05 «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

Академический руководитель программы

**Михаил Комаров**

к.т.н., PhD

профессор департамента бизнес-информатики



### ПОЧЕМУ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ?

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 990)



#### УРОВЕНЬ НИУ ВШЭ

Образовательный стандарт (уровень высшего образования – магистратура) (утв. Ученым советом НИУ ВШЭ, Протокол от 27.11.2020 N 17)



#### УРОВЕНЬ ОП

Паспорт образовательной программы «Электронный бизнес и цифровые инновации» (утв. Ученым советом ВШБ НИУ ВШЭ, Протокол от 17.03.2022 N 3)



#### ПРОФ. СТАНДАРТЫ

- Менеджер продуктов в области информационных технологий
- Специалист по платежным системам
- Менеджер по информационным технологиям
- Специалист по интернет-маркетингу



Источник: Исследование HeadHunter

**Академический совет ОП** – коллегиальный орган, состоящий из представителей бизнеса и академического сообщества – определяет содержание программы (в т.ч. профессиональные компетенции выпускников и ключевые образовательные результаты программы) и условия ее реализации

- 1 из 25 профессий будущего, к которой готовят в НИУ ВШЭ (включена в Атлас профессий будущего НИУ ВШЭ и Сбера).
- Согласно статистике РАЭК Вклад интернет-экономики в экономику России в 2022 году составил 12,2 трлн рублей. Экономика Рунета складывается из четырех сегментов, которые образуют «цифровой контур» экономики России: маркетинга и онлайн-рекламы, инфраструктуры, электронной коммерции и цифрового контента.



## СТРУКТУРА БАЗОВОГО ПЛАНА

- Ключевые семинары – 21 з.е.
- Практика – 30 з.е.
- Мажор – 54 з.е.
- МагоЛего – 12 з.е.
- ГИА – 3 з.е.

ИТОГО: 120 з.е.

### КОМПЕТЕНЦИИ

ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ, БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ В OMNICHANNEL

СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ВНЕДРЕНИЕ ИТ-ИННОВАЦИЙ, И СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСЫ

ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИДЕРСТВО И КОММУНИКАЦИИ

### КЛЮЧЕВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Совершенствование архитектуры предприятия, Предпринимательство и модели бизнеса в Интернет, Научно-исследовательский семинар

Наука о данных для бизнеса, Научно-исследовательский семинар, Аналитика в цифровом бизнесе

Стратегическое управление инновациями, Управленческие и технологические инструменты разработки систем электронного бизнеса, Управление интернет-проектами Облачные системы, Платежные системы. Введение в криптовалюты и технологии распределенного реестра, Проектирование мобильных решений

Управление цифровой компанией, Корпоративные финансы и финансовый анализ

Лидерство и управление цифровой командой, Анализ поведения потребителей в Интернет

### ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Консультирование по вопросам автоматизации бизнес-процессов и развития электронного бизнеса, разработка клиентоориентированной стратегии ведения электронного бизнеса, знание специфики электронной коммерции в разных секторах

Планирование процессов управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия и организация их исполнения, customer development

Сопровождение вопросов внедрения новых технологий, разработка новых продуктов и услуг, анализ инновационной деятельности и потенциала компании

Принятие обоснованных организационно-управленческих решений в части развития omnichannel бизнеса и внедрения инноваций, omnichannel-маркетинг

Применение лидерских и мотивационных подходов, консультирование по вопросам использования социальных сетей и социального компьютеринга в маркетинговой стратегии компании



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

- Реализуется с 2007 года (ранее – Электронный бизнес)
- С 2020 года «Электронный бизнес и цифровые инновации»
- Одна из **первых программ НИУ ВШЭ**, прошедшая аккредитацию Ассоциацией менеджеров России
- Профессиональная сертификация выпускников Международным институтом консультантов в области электронной коммерции
- 3 государственных аккредитации

**Вступительные испытания** в формате конкурса портфолио и зачета по английскому языку (тестирование + аудирование).

Портфолио оценивается по следующим **критериям**:

- документы установленного образца о высшем образовании (10%)
- документы, подтверждающие индивидуальные достижения абитуриента (10%)
- документы, подтверждающие наличие опыта по специфике программы (10%)
- мотивационное письмо (10%)
- эссе на заданную тему (20%)
- устное собеседование (40%)

### **Параметры приема:**

бюджетные места – 20;  
места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 30;  
места для приема иностранных граждан – 1;  
дополнительно места стипендии Правительства РФ для приема иностранных граждан.

### **Стоимость в 2023 году:**

480 000 рублей в год.



АКАДЕМИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПРОГРАММЫ



**Козак Николай Дмитриевич**

Председатель академического совета, управляющий директор АО «ДОМ.РФ»



**Леина Софья Леонидовна**

директор собственных онлайн-сервисов "Ленты"



**Розенвальд Даниэль Борисович**

Заместитель председателя академического совета, директор по электронной коммерции в Центральной и Восточной Европе, АО «Халеон»



**Лившиц Сергей Валерьевич**

Партнер, Б1



**Виноходова Елизавета Викторовна**

руководитель отдела целевых коммуникаций с клиентами М.Видео-Эльдорадо



**Царев Герман Германович**

Руководитель рекламных и монетизационных продуктов Авито



**Гребенников Сергей Владимирович**

Директор РАЭК, член Общественной палаты РФ



**Шинкевич Екатерина Сергеевна**

Основатель и генеральный директор международной сети CPAExchange



**Зеленков Юрий Александрович**

Департамент бизнес-информатики: Профессор



**Жуков Вячеслав Игоревич**

Директор по аналитике ООО "Аэроком"



**Комаров Михаил Михайлович**

Департамент бизнес-информатики: Профессор, Академический руководитель ОП "Электронный бизнес и цифровые инновации"





## КОГО ГОТОВИТ ПРОГРАММА

### Омниканальные специалисты / Владельцы продукта и менеджеры продукта

Консультант электронного бизнеса - предоставляет консультационные услуги по вопросам, связанным со способами и средствами развития бизнеса в интернет-среде, онлайн-компаниям и владельцам веб-сайтов.

#### Ключевые сферы, где работают выпускники

- Online и омниканальные-компании
- Торговля
- Банковский сектор
- Бытовая электроника
- ИТ и телекоммуникации
- Консалтинг
- Транспорт
- Машиностроение
- Производство питания

#### Должности, на которых работают выпускники:

Владелец/менеджер продукта (product owner/CPO/product manager)  
Руководитель трансформации (омниканальность)  
Руководитель E-Commerce / Директор E-Commerce  
Менеджер интернет-проектов / Менеджер мобильного бизнеса компании  
Аналитик омниканальных бизнес-процессов  
Руководитель онлайн-направления бизнеса и др.





## ДИНАМИКА ПРИЕМА 2020-2023

Существенную роль в Приемной кампании играют **академический совет** Программы и **компании**, которые он представляет, а также **рекомендации выпускников и студентов**

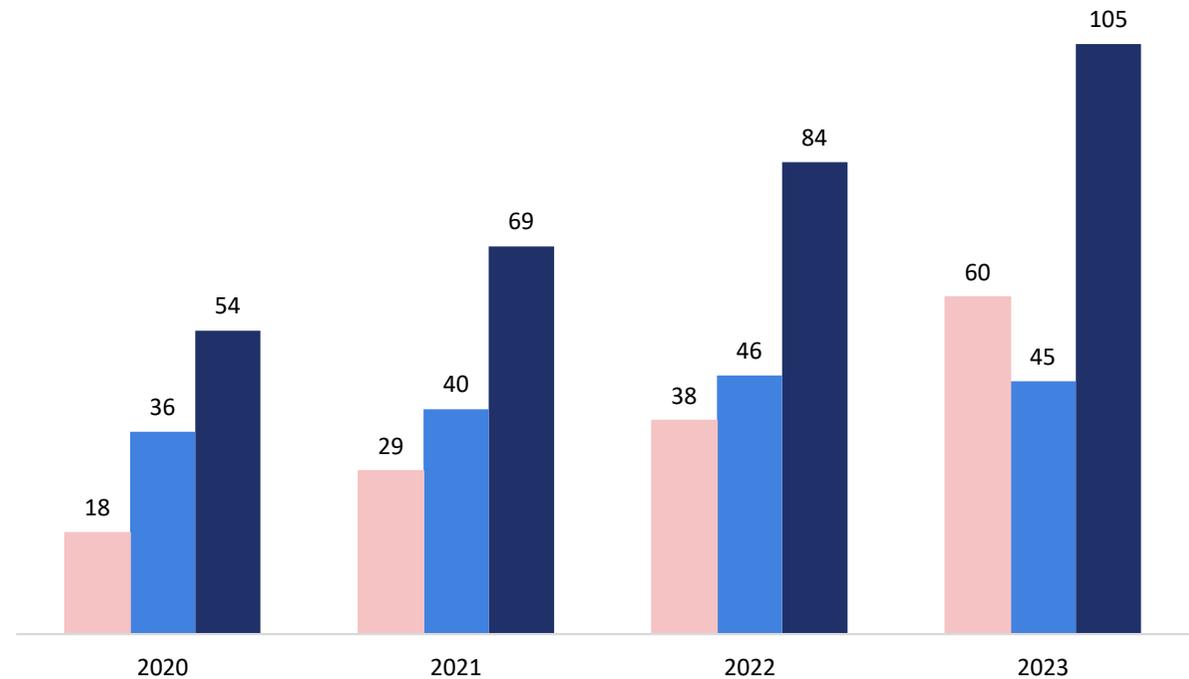
За 3 года соотношение бюджетный-коммерческий прием кардинально изменилось

Общая численность студентов выросла в **2 раза**

**Более 50%** студентов – выпускники бакалавриата НИУ ВШЭ (бизнес-информатика, менеджмент, экономика, ПМИ, социология), далее Фин. Университет, МГУ, МГТУ им. Баумана, МГИМО, РАНХиГС

### Численность студентов

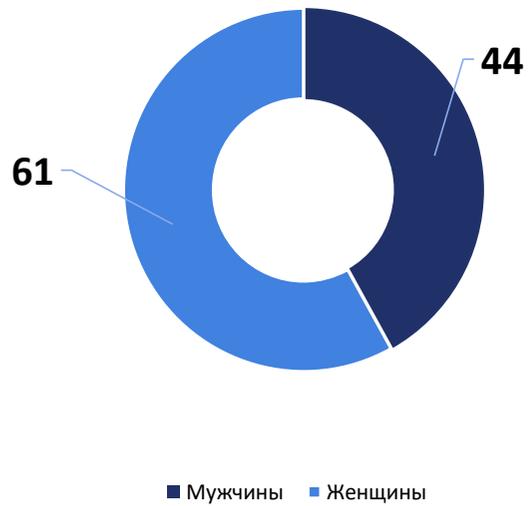
■ Число студентов   ■ Бюджетный набор   ■ Коммерческий набор



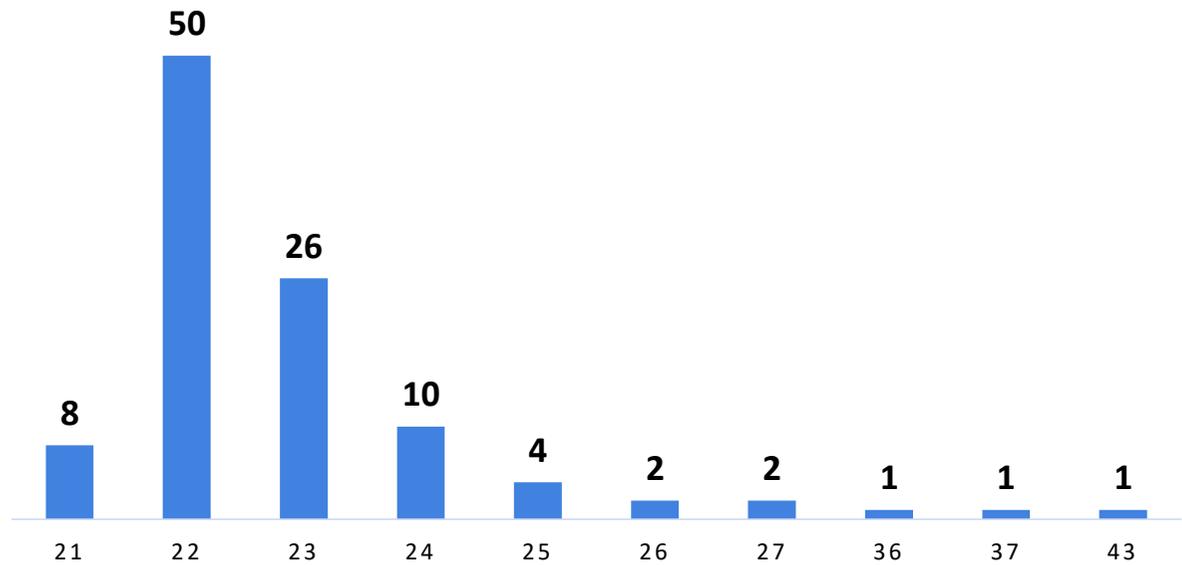


## ТЕКУЩИЙ КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ

### Гендерное распределение



### Возраст студентов





## УЧАСТИЕ АС В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В 2022-2023 УЧ. ГОДУ

- Участие в мероприятиях Программы:
  - День знаний ВШБ.
  - Вручение дипломов.
  - Дни открытых дверей.
  - встреча членов АС с абитуриентами.
  - встреча председателя АС Николая Козака со студентами и др.
- Анализ учебных планов ОП, анализ тем КР/ВКР и др.
- Совместная разработка кейсов и подготовка образовательного контента для Зимней школы для абитуриентов.
- Организация преддипломных практик на базе компаний членов АС:
  - Цифровая трансформация бизнес-процессов финтех (Банк ДОМ.РФ).
  - Исследование и разработка цифрового сервиса на основе мобильности (АО ДОМ.РФ).
  - Разработка и визуализация показателей отслеживания эффективности интернет-проектов (АВИТО).
- Организация проектной работы (консалтинговые проекты) в интересах компаний членов АС (зачастую члены АС сами являются руководителями-заказчиками) весной и осенью (Лента, М.Видео-Эльдорадо, ДОМ.РФ, Б1, СРАExchange, AERO).
- Специальный факультативный образовательный трек от РАЭК на учебный год (ежемесячные мастер-классы).
- Рецензирование ВКР и участие в ГАК.
- 10-15% от объема Программы - участие АС и корпоративных партнеров ежегодно.





## СТАТИСТИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА

Выпускники-предприниматели и топ-менеджеры компаний активно участвуют в развитии Программы (всего около 400 выпускников, активно взаимодействуют с Программой около 200).

30% заявок от абитуриентов в 2023 году пришли по рекомендации выпускников и студентов Программы.

Подобный формат магистерской программы позволяет оперативно меняться под потребности рынка труда.

**На 01.09.2023, 100% выпускников 2023 года трудоустроены:**

- 45% - ИТ/Телеком и E-commerce;
- 14% - Финтех;
- 12% - Консалтинг;
- 10% - Ритейл;
- 4% - Фарма;
- 4% - Собственный бизнес;
- 4% - Логистика.

### Компании-работодатели:

Авито, Advanced, Danone, GSK/SkyGen, IVI, Mars, Microsoft, Philips, SAP, VK, Альфа-Банк, Б1, Банк ДОМ.РФ, БашНефть, ВТБ, ГК Технопарк (Bork), ГК Черкизово, Леруа Мерлен Восток, МТС, ПочтаТех, РольфТех, Сбербанк, Спортмастер, Технологии доверия, Тинькофф, Третье мнение, Яндекс (различные подразделения) и др.

### Позиции:

менеджер продукта, product owner, проектный менеджер, аналитик, консультант, руководитель проектов, руководитель направления, e-commerce менеджер и др.



Год	Число выпускников
2019	28
2020	36
2021	30
2022	23
2023	29



Высшая  
школа  
бизнеса