

17 апреля 2024 года состоялось открытое заседание ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

Заседание прошло в гибридном формате на базе БФУ имени И. Канта в рамках XXIV Международного педагогического конгресса «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформация. Ресурсы», который в этом году приурочен к Году семьи и трехсотлетию Иммануила Канта.

Стартовал Конгресс с пленарной сессии «Стать человеком VS. трудное искусство воспитывать». Ключевые доклады представили доктор философских наук, профессор, ректор БФУ имени И. Канта Александр Александрович Федоров и доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Елена Ивановна Казакова. Александр Александрович выступил на тему апробации новой модели уровней высшего образования в Балтийском федеральном университете им. И. Канта. Елена Ивановна размышляла на тему концепции «расширенной личности» и о том, каким быть человеком в эпоху бурного роста искусственного интеллекта.

В программе Международного педагогического конгресса с 17 по 20 апреля запланированы круглые столы, дискуссионные площадки, мастер-классы, презентации проектов.

Одной из ключевых площадок Конгресса стало заседание ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», которое было посвящено обсуждению промежуточных результатов пилотного эксперимента по модернизации системы высшего образования. Помимо очных участников к заседанию дистанционно подключились более 120 человек из разных регионов России.

На заседании были представлены следующие вопросы:

- Совершенствование педагогического образования в пилотном проекте: опыт БФУ им. И. Канта (кандидат педагогических наук, доцент, проректор по образовательной деятельности БФУ имени И. Канта Ирина Федоровна Фильченкова);
- О реализации пилотного проекта по обновлению высшего педагогического образования (проректор по учебно-методической работе Московского педагогического государственного университета Екатерина Александровна Балабаева);
- Запросы и вызовы к развитию педагогического образования: анализ пилотных программ ТГУ (кандидат педагогических наук, доцент, заместитель проректора по образовательной деятельности, директор Института образования Национального исследовательского Томского государственного университета Елена Анатольевна Суханова), доктор педагогических наук, доцент, руководитель РНЦ РАО на базе НИ ТГУ Лариса Германовна Смышляева);
- О системе мер поддержки обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп), планирующих поступление на программы педагогического образования (кандидат химических наук, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Инна Валентиновна Головина);
- Предложения по внесению изменений в Закон об образовании в части особенностей реализации профессиональных образовательных программ педагогического образования (кандидат химических наук, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Инна Валентиновна Головина).

Источник: <https://fumoped.ru/tpost/kduafyt7x1-17-aprelya-sostoyalos-otkritoe-zasedanie>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей  
и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

**ПРОГРАММА**  
**открытого заседания**

**17 апреля 2024 г.**  
БФУ имени И. Канта  
(Калининград, ул. Университетская, 2, Зал редкой книги)  
*(гибридный формат проведения)*

---

Заседание проходит в рамках XXIV Международного педагогического конгресса  
«Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформация. Ресурсы»

**15.30 – 15.45 (МСК)**  
**Открытие заседания**

**Казакова Елена Ивановна**, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, директор института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**15.45 – 16.45**

**«Совершенствование педагогического образования в пилотном проекте: опыт БФУ им. И. Канта»**

**Фильченкова Ирина Федоровна**, канд. пед. наук, доцент, проректор по образовательной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

**«О реализации пилотного проекта по обновлению высшего педагогического образования»**

**Балабаева Екатерина Александровна**, проректор по учебно-методической работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

**«Запросы и вызовы к развитию педагогического образования: анализ пилотных программ ТГУ»**

**Суханова Елена Анатольевна**, канд. пед. наук, доцент, заместитель проректора по образовательной деятельности, директор Института образования федерального

государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;

**Смышляева Лариса Германовна**, д. пед. наук., доцент, руководитель РНЦ РАО на базе НИ ТГУ.

**«О системе мер поддержки обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп), планирующих поступление на программы педагогического образования»**

**Головина Инна Валентиновна**, канд. хим. наук, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

**«Предложения по внесению изменений в Закон об образовании в части особенностей реализации профессиональных образовательных программ педагогического образования»**

**Головина Инна Валентиновна**, канд. хим. наук, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

**16.45 – 17.10**

*ОБСУЖДЕНИЕ. ВОПРОСЫ/КОММЕНТАРИИ ИЗ ЗАЛА, ЧАТ В ГИБРИДЕ*

**17.10 – 17.30**

**Разное**

**Подведение итогов заседания**



БАЛТИЙСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

# **«Классическое – неклассическое» педагогическое образование: об опыте участия БФУ им. И.Канта в пилотном проекте**

Ирина Федоровна Фильченкова,  
проректор по образовательной деятельности



 **22**

образовательные  
программы

 **385**

обучающихся

 **44**

образовательные  
программы

 **954**

обучающихся

**2023**

**2024**

## НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.00.00 Образование и педагогические науки  
40.00.00 Юриспруденция  
04.00.00 Химия  
    5.8 Педагогика  
    1.4 Химические науки

## НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

05.00.00 Науки о Земле  
16.00.00 Физико-технические  
науки и технологии  
1.6 Науки о Земле и окружающей  
среде

03.00.00 Физика и астрономия  
06.00.00 Биологические науки  
45.00.00 Языкознание и  
литературоведение  
1.3 Физические науки  
1.5 Биологические науки  
5.9 Филология

\* Указаны в Постановлении от  
09.08.23 №1302

\* Отсутствуют в Постановлении  
от 09.08.23 №1302

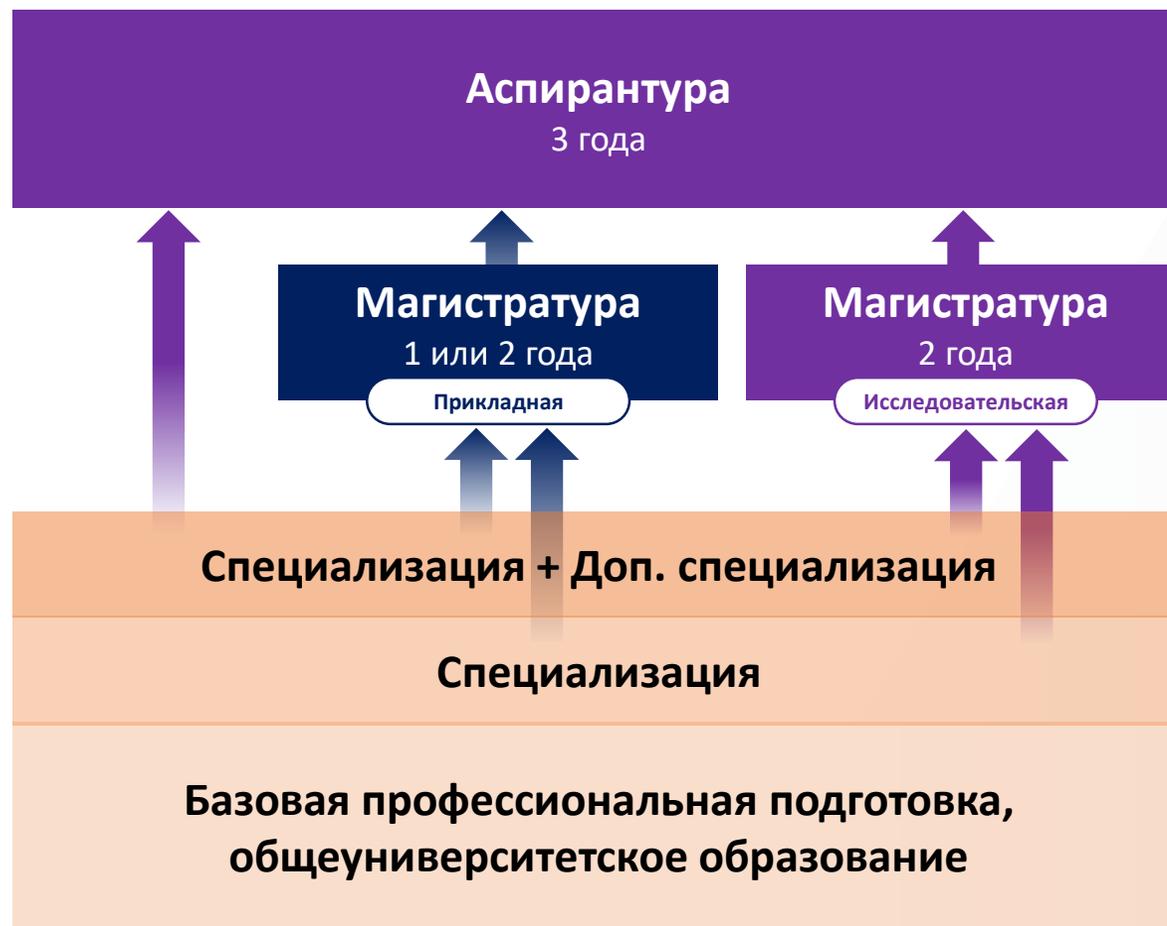
# СХЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Система квалификаций

- Педагог-методист
- Педагог-эксперт
- Педагог-исследователь

## Система квалификаций

- Педагог, учитель ...
- Педагог-психолог
- Педагог-дефектолог
- Педагог, воспитатель
- Допспециализация



ФУМО 44.00.00



Образовательные организации  
Калининградской области

→  
Целевое обучение

→  
Целевое обучение

**1 КУРС**

**2 КУРС**

**3 КУРС**

**4 КУРС**

**5 КУРС**

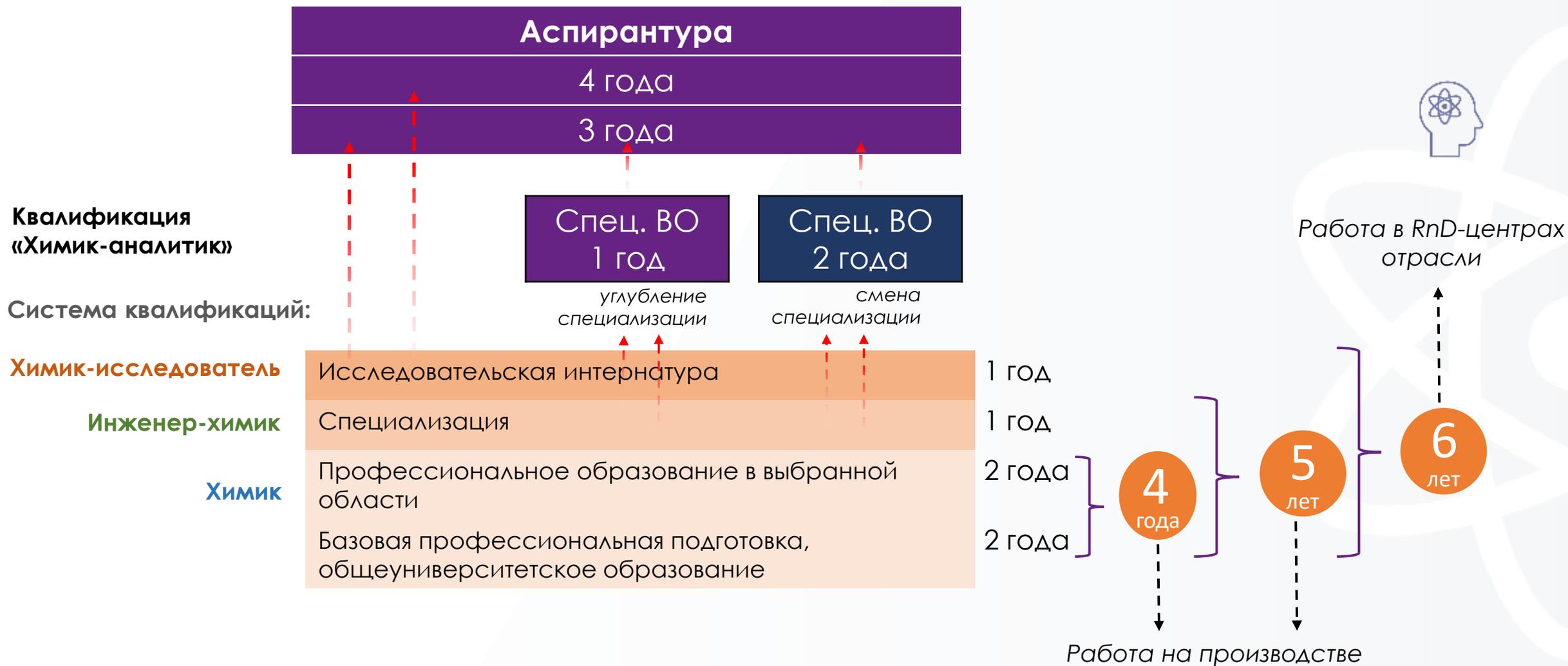


ДПО — профпереподготовка  
Вторая квалификация (IT)

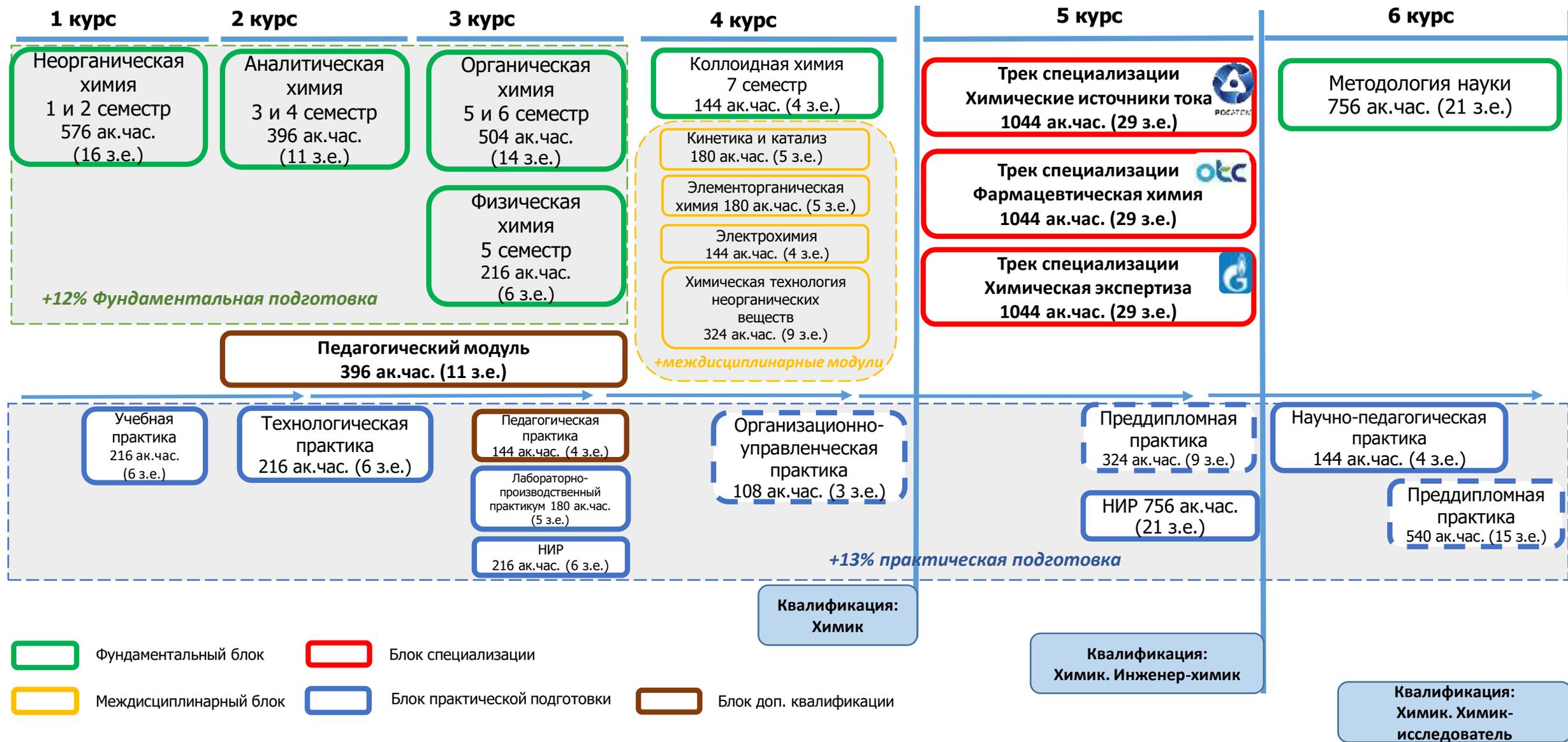
ДПО — профпереподготовка  
Вторая квалификация (эк, ...)

професс.  
**ГЭ**

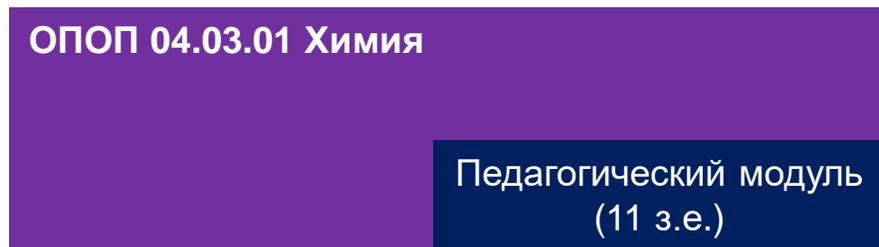
**ВКР**



# ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ: СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ



## МОДЕЛЬ 1: ОП + ПРОГРАММА ДПО



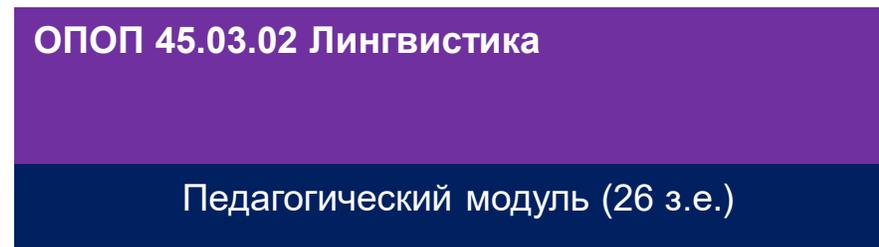
Аттестация и сертификат

Итоговая аттестация и диплом ДПО ДПП

*«Педагогическая деятельность  
по реализации программ общего образования  
(по предмету (в соответствии с ФГОС ОО))»*



## МОДЕЛЬ 2: ОП + доп. квалификация



*Квалификация  
«Лингвист-переводчик.  
Преподаватель»*



**Вопросы и предложения:  
методические рекомендации ФУМО по структуре и содержанию педагогического модуля  
для классических направлений подготовки**

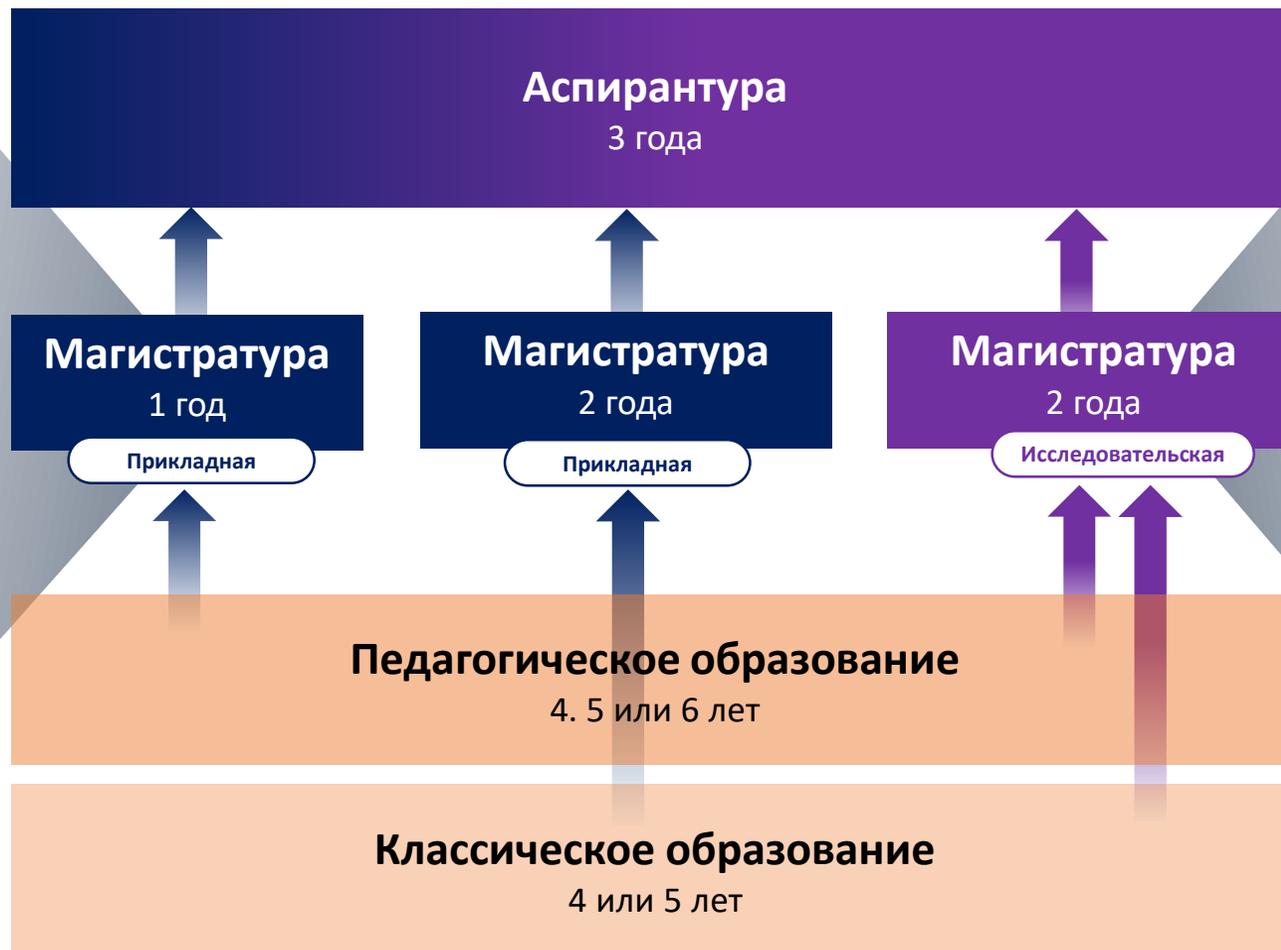
## УГСН 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»



Педагогическое образование как новая специализация  
Новые профессиональные компетенции и виды деятельности

### Квалификация

- Педагог-методист
- Педагог-эксперт



Усиление научного компонента, освоение нового инструментария для психолого-педагогических исследований

### Квалификация

- Педагог-исследователь

## ПРИКЛАДНАЯ МАГИСТРАТУРА

/ СРОК ОБУЧЕНИЯ

44.04.01	Управление образованием и проектный менеджмент	1/2
44.04.01	Цифровая дидактика и педагогический дизайн	1/2
44.04.01	STEAM-практики в образовании (сетевая)	1/2
44.04.03	Олигофренопедагогика	2

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МАГИСТРАТУРА

/ СРОК ОБУЧЕНИЯ

44.04.01	Нейронауки (Науки об образовании)	2
44.04.03	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация (сетевая в Консорциуме)	2

## МОТИВАЦИЯ К ПОСТУПЛЕНИЮ

### ПРИКЛАДНОЙ ТРЕК

- Работа по специальности без отрыва от обучения
- Смена специализации
- Получение профессиональной квалификации надпредметного характера (управленческая магистратура)

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК

- Углубление специализации
- Возможность межпредметных исследований и дизайн-проектов по заказу работодателя

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТРАТУР

Особенности	ПРИКЛАДНАЯ		ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
	1 год	2 года	2 года
Входные требования к абитуриенту	<p>наличие соответствующего профильного образования предыдущего уровня, наличие педагогического опыта работы</p> <p><i>уровень фиксации требований (ФГОС, ОПОП?)</i></p>	<p>наличие высшего образования</p>	<p>наличие высшего образования</p>
Содержание программы	<p>профессиональные модули на основе кейсов от индустрии</p> <p><b>1 год = 2 курс (?)</b></p>	<p>«компенсирующие педагогические модули» + профессиональные модули на основе кейсов</p>	<p>включение в НИР, НИОКР исследователей и лабораторий университета (партнера)</p>
Формат ГИА	<p>Проект</p>	<p>ВКР / ВКР(С)</p>	<p>НИОКР, проект диссертационного исследования</p>

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**

**ФГАОУ ВО БФУ ИМ. КАНТА**

**236041, РОССИЯ, КАЛИНИНГРАД,  
УЛ. АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО, 14**

**POST@KANTIANA.RU**

**WWW.KANTIANA.RU**



# **О реализации пилотного проекта по обновлению высшего педагогического образования**

Екатерина Александровна Балабаева,  
проректор по учебно-методической работе,  
начальник Учебно-методического управления ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический государственный университет»

# НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

## № 474

от 21.07.2020

Указ Президента РФ  
«О национальных  
целях развития  
Российской  
Федерации»

## № 809

От 09.11.2022

Указ Президента РФ  
«Об утверждении Основ  
государственной политики по  
сохранению и укреплению  
традиционных российских  
духовно-нравственных  
ценностей»

## № 1688-р

От 24.06.2022

Распоряжение правительства  
РФ «Об утверждении  
Концепции подготовки  
педагогических кадров для  
системы образования до  
2030 года»

## № 343

от 12.05.2023

Указ Президента РФ  
«О некоторых вопросах  
совершенствования системы  
высшего образования»



### УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования

В целях содействия совершенствованию системы высшего образования, подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы **п о с т а н о в л я ю:**

1. Считать необходимым реализацию в 2023/24 и 2025/26 учебных годах пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования.

2. Определить, что пилотный проект предусматривает:

- установление следующих уровней высшего образования:
  - базовое высшее образование;
  - специализированное высшее образование;
  - установление уровня профессионального образования - аспирантура;
- реализацию на уровне специализированного высшего образования программ магистратуры, программ ординатуры и программ ассистентуры-стажировки;
- срок освоения программ базового высшего образования от четырех до шести лет, программ магистратуры специализированного высшего образования от одного года до трех лет в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы;



2 10011 5003 6

## № 1302

от 09.08.2023

Постановление Правительства РФ  
«О реализации пилотного проекта,  
направленного на изменение уровней  
профессионального образования»



### ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 9 августа 2023 г. № 1302  
МОСКВА

#### О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования

В соответствии с подпунктом "в" пункта 6 и подпунктами "а" и "б" пункта 7 Указа Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования" Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т:**

1. Утвердить прилагаемые:

Правила реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования в 2023/24, 2024/25 и 2025/26 учебных годах;

перечень специальностей и направлений подготовки, научных специальностей, по которым осуществляется реализация пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования;

критерии эффективности образовательного процесса при реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования.

2. Определить следующие соответствие уровней образования, установленных подпунктами "а" и "б" пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования", и соответствующих им программ уровням образования и образовательным программам высшего образования, предусмотренным соответственно частью 5



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Сохранение  
и укрепление  
традиционных  
**духовно-нравственных  
ценностей**  
(аксиологический подход)



Приоритет  
задач **воспитания  
и развития личности**

Ориентация  
всех компонентов подготовки  
на актуальные задачи  
развития образования  
(«школоцентричность»)



Обеспечение  
единства  
образовательного  
пространства

«**Россицентричность**»,  
формирование  
суверенной  
системы образования



Усиление  
практикоориентиров  
анности  
**образования**  
(системно-  
деятельностный  
подход)



**Вариативность  
и преемственность**  
образовательных  
программ

**Цифровая  
трансформация**

# АПРОБИРУЕМ



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

по направлениям педагогического образования



## МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА

государство, регион, личность



## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

учитель/ педагог-психолог/  
педагог дошкольного образования/ ...



## ВАРИАТИВНЫЕ СРОКИ ОБУЧЕНИЯ

4, 5, 6 лет



## ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ

сопряжение качественной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки



## НОВАЯ СТРУКТУРА

- ▶ Ядро высшего педагогического образования
- ▶ междисциплинарность /интеграция внутри ОП
- ▶ переформатирование психолого-педагогической и методической подготовки



## НОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ▶ академическое наставничество
- ▶ расширение профессиональной мобильности через **получение дополнительных квалификаций** (вожатый, цифровой куратор...)
- ▶ поиск новых форм организации практик, их непрерывный характер, **раннее погружение в профессиональную среду**
- ▶ **Институт профессионального развития педагогов** – создан по инициативе Минпросвещения и МПГУ

# ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

## Принципы государственной политики в сфере образования\*



Федеральные  
государственные  
образовательные  
стандарты



Федеральная основная  
общеобразовательная  
программа



Единые учебники



Ядро высшего  
педагогического  
образования

\*Статья 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования  
ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

# МОДЕЛЬ ЯДРА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совокупность структурных элементов образовательной программы, обеспечивающих единство подходов и содержания подготовки педагогов

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс*	6 курс*
Социально-гуманитарный модуль (13 ЗЕТ)					
Коммуникативно-цифровой модуль (15 ЗЕТ)					
Здоровьесберегающий модуль (8 ЗЕТ)					
Психолого-педагогический модуль (28 ЗЕТ)					
	Модуль воспитательной деятельности (18 ЗЕТ)				
	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности (15 ЗЕТ)				
Предметно-методический (профильный) модуль (от 84 з.е.)					
Предметно-методический (профильный) модуль 2					
Предметно-методический (профильный) модуль 3					

\*В зависимости от сроков обучения модули перераспределяются по курсам

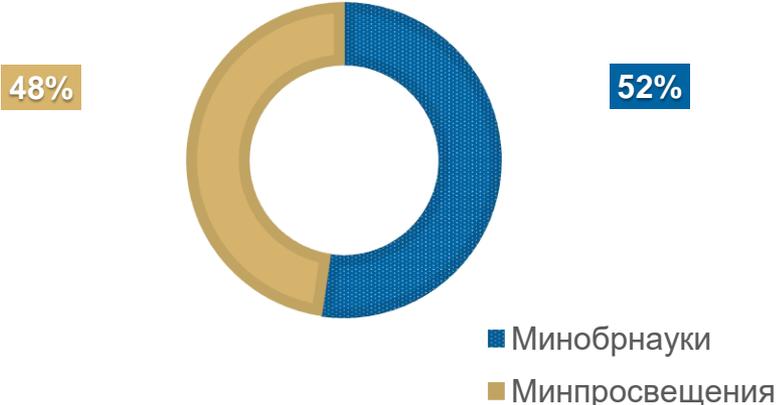
# ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**334 вуза, включая филиалы**

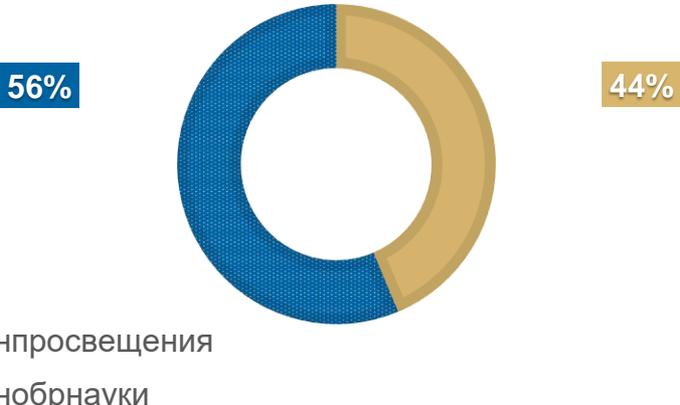
**Минобрнауки – 289**

**Минпросвещения – 45**

**Распределение КЦП на 2024 год по УГСН 44.00.00  
Образование и педагогические науки**



**Количество обучающихся по УГСН 44.00.00 по состоянию на 1 ноября 2023 года**



# 2 ТРАЕКТОРИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

## УГСН ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ЯДРО

высшего  
педагогического  
образования



- » согласованные подходы к содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога и условиям её реализации в любом вузе страны
- » методические рекомендации по подготовке педкадров на основе единых подходов
- » механизм обеспечения единства образовательного пространства

## ПРОГРАММЫ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Педагогический  
модуль**  
для непедагогических  
программ



- » Поддержан Российским союзом ректоров

Нормативно-  
правовые и  
этические основы  
педагогической  
деятельности 2 з.е.

Возрастная  
анатомия,  
физиология и  
гигиена 2 з.е.

Производственная  
педагогическая  
практика 6 з.е.

Психолого-  
педагогические  
основы  
образовательной  
деятельности 6 з.е.

Методика обучения  
и воспитания 8 з.е.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Бакалавриат

## Пилот

Нормативный срок обучения и объем программы

4 года – 240 з.е. –  
один профиль  
5 лет – 300 з.е. –  
два профиля (только для ПО)

**4 года – 5 лет – 6 лет** – в зависимости от количества осваиваемых специальностей и получаемых квалификаций

Гибкость ОП, построение индивидуальных траекторий

Бакалавр, независимо от направления и профиля программы

Предусмотрено **присвоение квалификаций, понятных сфере труда**

Практика и практическая подготовка

от 60 з.е. (2 160 ак.ч.)  
Ограниченный выбор видов практики и мест ее проведения

**60-75 з.е. (от 2160 ак.ч. до 2700 ак.ч.)**

непрерывная с 1-го курса (вожатская, волонтерская, классное руководство преподавательская, диагностическая, сопровождение лиц с ОВЗ и пр.)  
**БАЗЫ:** Технопарк, Кванториум, базовые школы МПГУ, психолого-педагогические классы

Воспитательный компонент

Отсутствовал обязательный модуль воспитательной деятельности

Введен обязательный модуль **воспитательной деятельности.**

В содержание подготовки заложены **ценностно-смысловые ориентиры**

Научно-исследовательский компонент

Научно-исследовательские компетенции формировались в ходе практики НИР

**Введены:**  
научно-исследовательский вид деятельности, **модуль исследовательской и проектной деятельности**

Предметно-методическая подготовка

от 54 з.е. (от 1 944 ак.ч.)

**от 84 з.е. (от 3024 ак.ч.)**  
формируется на основе **Ядра** высшего педагогического образования

# КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИКА

## Бакалавриат

## Пилот

Направленность образовательной программы

Перевод и переводоведение (английский язык)

Перевод и межкультурная коммуникация (английский/ китайский/ испанский)

Гибкость ОП, построение индивидуальных траекторий

Перевод и межкультурная коммуникация (английский/ китайский/ испанский)

- Первый иностранный язык – **на выбор 180 з.е.**
- Второй иностранный язык – **на выбор 40 з.е.**
- **Педагогический модуль 40 з.е.**

Квалификация и срок обучения

**Одна** квалификация – бакалавр  
**4 года**

- Две** квалификации –
- Переводчик
  - Преподаватель
  - Возможность **доп. квалификации 5 лет**

Профессиональная мобильность

Вид деятельности:

- Переводческий
- Научно-исследовательский

- Вид деятельности:
- Переводческий
  - Педагогический
  - Научно-исследовательский

Трудоемкость, формы и базы практик

**15 з.е.**  
Переводческие компании

**60 з.е.**  
Переводческие компании  
Образовательные организации



119991, Россия, Москва, ул. Малая  
Пироговская, дом 1, строение 1



Тел/факс +7 (499) 245-03-10



E-mail: [mail@mpgu.su](mailto:mail@mpgu.su)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Государственный университет просвещения»



---

**О системе мер поддержки обучающихся профильных  
психолого-педагогических классов (групп),  
планирующих поступление на программы  
педагогического образования**

*Инна Валентиновна Головина*

Начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

## по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 - 2024 годы)

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа, ожидаемы результат	Ответственный исполнитель
10.	Разработка системы мер поддержки обучающихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования	апрель 2024 г.	Методические рекомендации	Минпросвещения России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

# **Меры поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам педагогического образования**

## **В период обучения в профильных психолого-педагогических классах (группах):**

- проведение олимпиад/конкурсов психолого-педагогической направленности;
- проведение профильных педагогических смен;
- вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- информирование о перечне ЕГЭ, необходимых для поступления на обучение по программам педагогического образования;
- организация обучения по рабочим профессиям педагогической направленности;
- выдача документа, подтверждающего обучение (результаты обучения) в профильных психолого-педагогических классах (группах).

## **В период поступления на обучение по программам педагогического образования:**

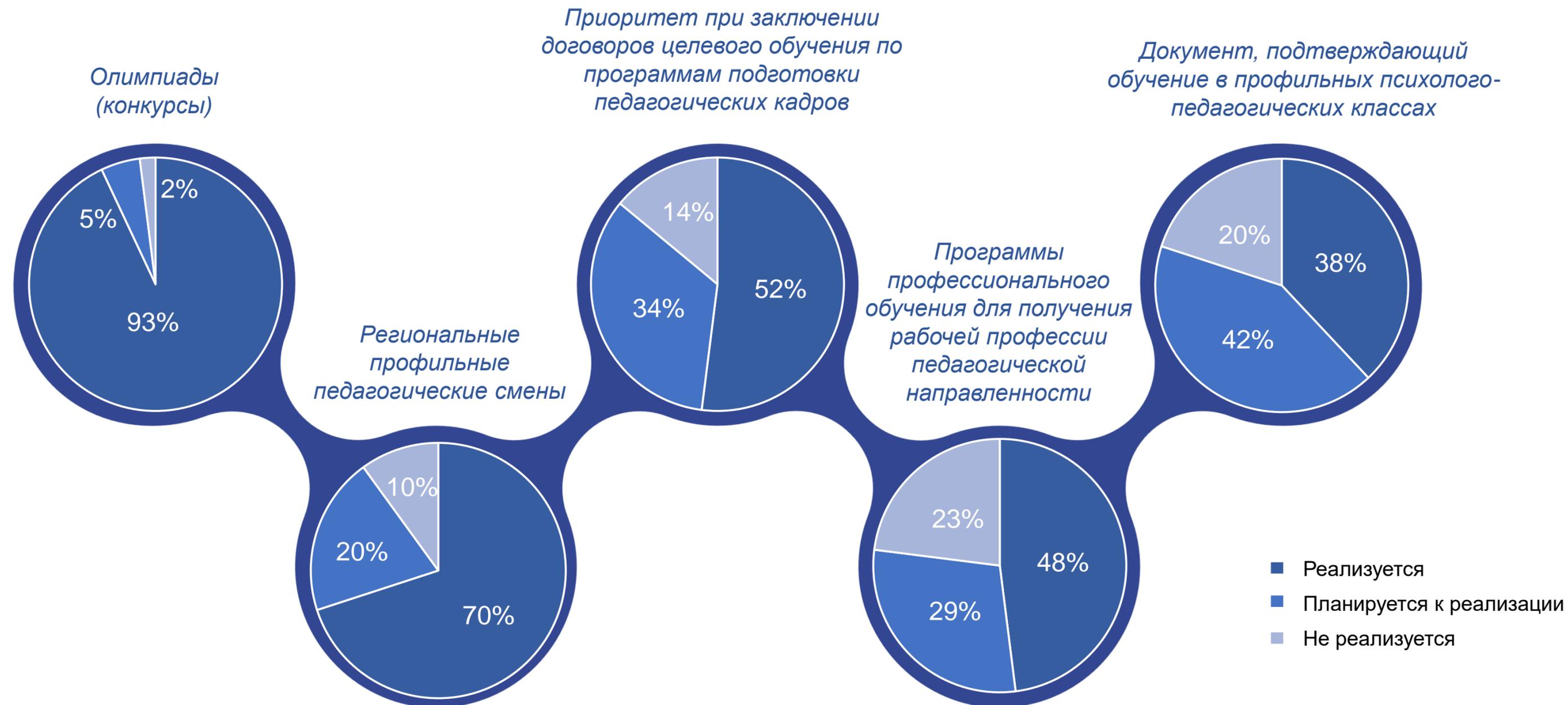
- информирование об условиях целевого обучения по программам педагогического образования;
- установление для выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп) приоритетной возможности заключения договоров о целевом обучении;
- установление в правилах приема условий, позволяющих получить баллы за индивидуальные достижения для обучавшихся в психолого-педагогических классах (группах).

## **В период обучения по программам педагогического образования:**

- реализация отдельного перечня мер социальной поддержки обучающихся по договорам о целевом обучении..

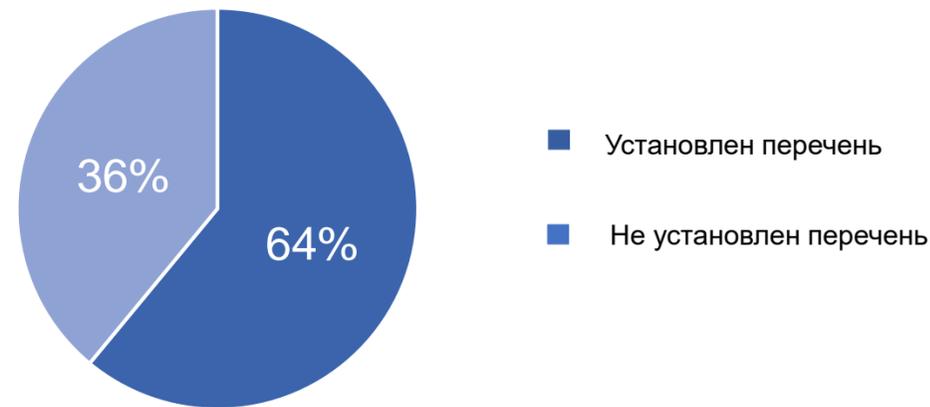
# Меры поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах в регионах Российской Федерации

(доля регионов в %, которые реализуют/планируют/не реализуют)



# Меры поддержки для выпускников профильных психолого-педагогических классах, заключивших договоры целевого обучения по программам подготовки педагогических кадров

*Наличие отдельного перечня мер социальной поддержки для обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), заключивших договоры целевого обучения по программам подготовки педагогических кадров.*



*Системы приоритетов для обучавшихся в ПППК при заключении договоров целевого обучения по программам подготовки педагогических кадров (доля регионов в %, которая реализует/не реализует).*



**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОГОВОРАМ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПОДДЕРЖКИ СО СТОРОНЫ АКАЗЧИКА/РАБОТОДАТЕЛЯ:**

- оплата проезда от места проживания до места учебы/практики и обратно;
- ежемесячная выплата;
- выплата стипендии главы администрации муниципального района, главы субъекта, именной стипендии;
- льгота на оплату питания в период прохождения практики;
- покупка учебных пособий, канцелярских товаров, методических пособий;
- выделение канцелярских товаров;
- предоставление земельных участков для строительства индивидуального жилья на льготных условиях;
- предоставление жилья внаем;
- льготное питание в период прохождения практики;
- оплата/компенсация проживания в общежитии;
- оплата/компенсация медицинского осмотра;
- оплата платных дополнительных образовательных услуг.

**Информация о реализации  
Концепции подготовки педагогических кадров  
для системы образования на период до 2030 года**



<https://guppros.ru/ru/rubric/university/uvspv/koncepcia>

Контакты: [pedvuz@guppros.ru](mailto:pedvuz@guppros.ru)  
8(495) 969-26-17, доб. 7637

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ»

**ПРО**  
**СВЕТ** ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ

---

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВНЕСЕНИЮ  
ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 г. № 273-ФЗ  
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В ЧАСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ  
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ПРЕДПОСЫЛКИ НОРМАТИВНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Ст. 3, ч. 4 Закона об образовании)**

**ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ  
К СОДЕРЖАНИЮ И РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС общего образования, ФОП, ФРП)  
(Ст. 11, 12)**

**ВКЛЮЧЕНИЕ НОРМ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ  
УСТАНАВЛИВАТЬ ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И РЕЗУЛЬТАТАМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ПРОГРАММЫ СППО**

- Содержание регулируется ФГОС СПО, ПООП СПО
- Реализуется «Ядро СППО»

## **ПРОГРАММЫ ВПО**

- Структура по блокам (видам учебной деятельности), результаты регулируются ФГОС ВО (в части универсальных и общепрофессиональных компетенций) и ОО (в части профессиональных компетенций).
- Структура и содержание формируются ОО
- ПООП не установлены
- В сети педагогических вузов реализуется «Ядро ВПО»

## **ПРОГРАММЫ ДППО**

- Содержание формируется ОО с **учетом** ФГОС ВО и профессиональных стандартов
- Единые подходы к содержанию ДППО **не нормированы**

**1**

Включить в главу 11 273-ФЗ статьи **«Особенности реализации профессиональных образовательных программ педагогического образования»**

**2**

Для программ **высшего педагогического образования:**

- ввести примерные основные образовательные программы (или иную сущность) для детализации содержания, структуры, результатов обучения в части профессиональных компетенций)

**3**

Для программ **дополнительного профессионального педагогического образования:**

- ввести примерные дополнительные профессиональные программы (или иную сущность) педагогического образования

# УСТАНОВЛЕНИЕ В 273-ФЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Создание условий для **формирования единого образовательного пространства педагогического образования** в ситуации разной ведомственной подчиненности образовательных организаций, реализующих программы педагогического образования

**Преимственность содержания программ** среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального педагогического образования

Сохранение и развитие **отечественных традиций** педагогического образования, развитие лучших практик подготовки учителя



Сохранение **академических свобод** образовательных организаций, реализующих программы педагогического образования

Обеспечение **оперативного обновления** профессиональных образовательных программ педагогического образования

# УСТАНОВЛЕНИЕ В 273-ФЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Кто регулирует:  
установление порядка разработки и утверждения **И** утверждение ПООП



**Высшее педагогическое образование**

Длительность действия нормы:  
какие изменения будут внесены после завершения  
пилотного проекта

Разработка ПООП :  
для всех уровней высшего образования **ИЛИ**  
только для программ бакалавриата /  
специалитета;  
для всех профилей подготовки **ИЛИ** только для  
профилей, по которым действуют ФООП ОО

Установление ПООП:  
действие нормы для организаций,  
самостоятельно разрабатывающих и  
утверждающих образовательные стандарты  
высшего образования



**Дополнительное  
профессиональное  
педагогическое образование**

Особенности ДППО, установление единства  
содержания через:  
федеральные государственные требования  
**ИЛИ** типовые образовательные программы  
**ИЛИ** примерные образовательные программы

Разработка ПООП ДППО:  
для педагогов всех предметов/уровней/функций  
**ИЛИ** только педагогов по предметам, по которым  
действуют ФООП ОО

**Информация о реализации  
Концепции подготовки педагогических кадров для  
системы образования на период до 2030 года**



<https://guppros.ru/ru/rubric/university/uvspv/koncepcia>

Контакты: [pedvuz@guppros.ru](mailto:pedvuz@guppros.ru)  
8(495) 969-26-17, доб. 7637