

29 мая 2024 года состоялось открытое расширенное заседание ФУМО ВО "Образование и педагогические науки"

29 мая в Казанском федеральном университете стартовал X Международный Форум по педагогическому образованию IFTE-2024, объединивший исследователей из восьми стран мира.

В этот же день в рамках Форума состоялось заседание ФУМО ВО "Образование и педагогические науки".

На заседании ФУМО было вынесено два основных вопроса:

Обсуждение предложений по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2027 (2030) года;

Дополнительные квалификации в системе высшего педагогического образования.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

ПРОГРАММА
открытого заседания

29 мая 2024 г.

Казанский федеральный университет
(г. Казань, ул. Кремлёвская, д.25, ауд.8, Актовый зал Подготовительного факультета КФУ)
(гибридный формат проведения)

Заседание проходит в рамках X Международного форума по педагогическому образованию IFTE-2024 «Стандартизация содержания педагогического образования в странах БРИКС»

14.00 – 14.10 (мск)
Открытие заседания

Казакова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, директор института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

14.10 – 15.10

**«ОБСУЖДЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПЕРИОД ДО 2027 (2030) ГОДА»**

Казакова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, директор института педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»;

Головина Инна Валентиновна, кандидат химических наук, доцент, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Врублевская Елена Геннадьевна, доктор педагогических наук, доцент, руководитель Центра развития педагогического образования Российской академии образования.

ОБСУЖДЕНИЕ:

Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», заведующий кафедрой дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена;

Калимуллин Айдар Минимансурович, доктор исторических наук, профессор, заместитель председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», директор института психологии и образования Казанского федерального университета.

**«АНОНСЫ ПРЕДСТОЯЩИХ ЗАСЕДАНИЙ ФУМО ВО
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

Константинов Всеволод Валентинович, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;

Николаев Сергей Михайлович, доктор педагогических наук, доцент, директор Института образования и социальных наук ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

15.10 – 15.40

ОБСУЖДЕНИЕ. ВОПРОСЫ/КОММЕНТАРИИ ИЗ ЗАЛА, ЧАТ В ГИБРИДЕ

15.40 – 16.00

Разное

Подведение итогов заседания

Мониторинговое исследование состояния педагогических образовательных программ в условиях поэтапного перехода на новую систему образования

Врублевская Елена Геннадьевна
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
руководитель Центра развития педагогического образования

Статья 76.

Дополнительное профессиональное образование



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)

П. 2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

П. 4. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

П. 5. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Мониторинг 2024

Мониторинговое исследование состояния педагогических образовательных программ в условиях поэтапного перехода на новую систему образования.

Цель: разработка научно-методических основ развития педагогического образования в современных условиях.

Подготовка педагогических кадров для системы образования является одной из приоритетных задач российской государственной политики, в решении которой особая роль принадлежит непедагогическим вузам, реализующим программы подготовки педагогических кадров. Именно в этих вузах имеются организационно-дидактические условия для реализации комплексного подхода к подготовке педагогических кадров, и, в том числе, построения образовательного процесса на основе интеграции разных научных и прикладных областей человеческой практики с обучением студентов педагогическим методам и технологиям.

В мониторинге 2024 года принимали участие Научные центры РАО.

В 2022 проведен мониторинг педагогических образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета реализуемых в университетском образовании (целью мониторинга было изучение специфики процесса, условий и качества реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета, реализуемых вузами, подведомственными Министерству образования и науки, в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки).

В 2023 году – мониторинг эффективности формирования цифровой грамотности у студентов, обучающихся на программах педагогической направленности

Мониторинг 2024*

Реализуются

100%

программ, обеспечивающих
дополнительную профессиональную
педагогическую квалификацию



от **50** до **150** человек

в год осваивают
(планируют)
дополнительную
профессиональную
педагогическую
квалификацию

* В исследовании принимали участие 12 НЦ РАО

Осваивание ДПО квалификации (планируют) студентами

70%

педагог,
учитель
предметник,
учитель
начальной
школы,
логопед,
дефектолог

30%

вожатый

15%

социальный
педагог

Количество зачетных единиц
программ ДПО
«педагог (учитель) предмета»

10

з.ед.

15

Названия дисциплин, обеспечивающих программу

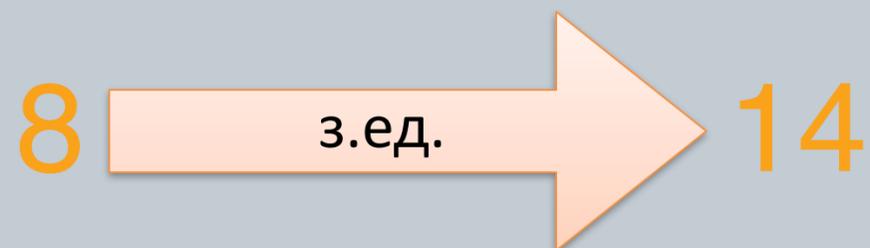
- 100% - общая педагогика
- 92% - теория и практика воспитания
- 80% - основы физиологии
- 70% - психология
(возрастная и личностная)
- 60% - методика преподавания предмета
- 40% - педагогическая практика
- 20% - инклюзивное образование

Названия дополнительных педагогических квалификаций для студентов, осваивающих основные профессиональные программы педагогического образования

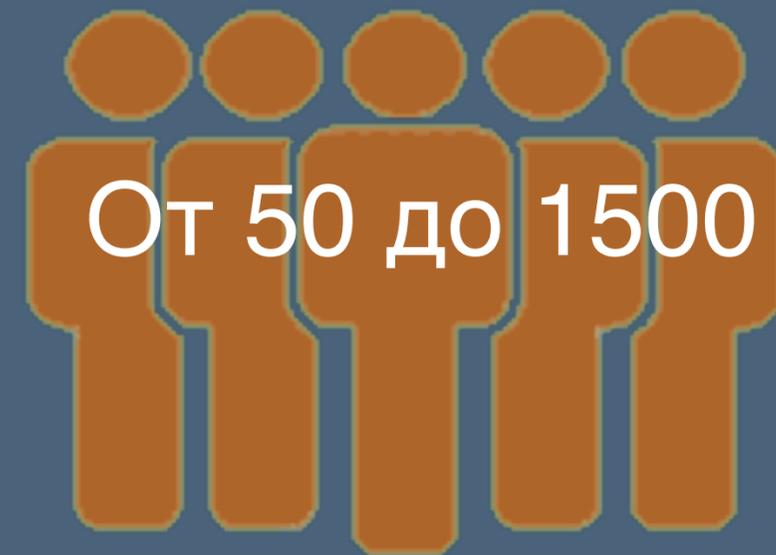
- педагог (учитель) предмета
- педагог дополнительного образования
- социальный педагог
- тренер
- тьютор
- вожатый
- дефектолог/логопед



Объемные показатели каждой из них
в зачетных единицах



Число студентов педагогической
направленности, осваивающих
программы дополнительной
профессиональной подготовки





Врублевская Елена Геннадьевна
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
руководитель Центра развития педагогического
образования РАО

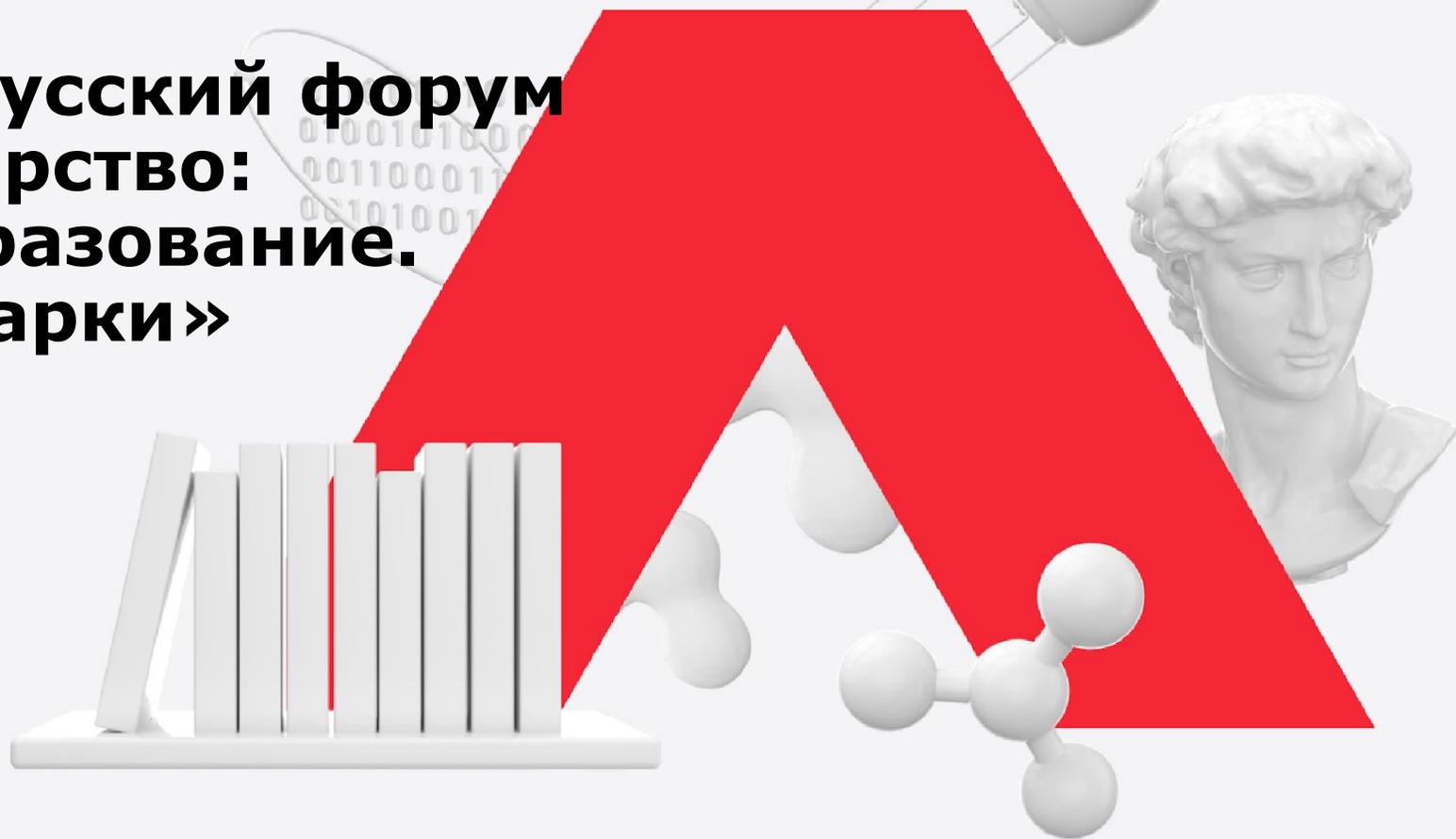
vrublevskaya@raop.ru

495 276 75 60, доб. 517



Российско-Белорусский форум «Союзное государство: инклюзивное образование. Центры и технопарки»

ПРОЕКТ
Союзного государства





Союзное государство: инклюзивное образование. Центры и технопарки

13-15 ноября 2024 года



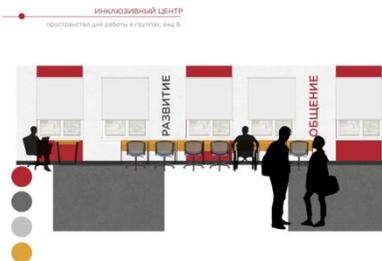
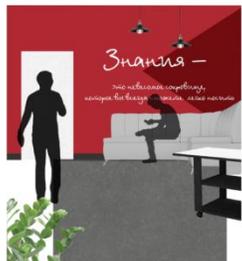
Ключевые партнеры форума:

- Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО Е.И. Казакова)
- ресурсный учебно-методический центр северо-западного федерального округа Череповецкого государственного университета (д.п.н., профессор О.А. Денисова)
- Институт коррекционной педагогики (д.п.н., член-корреспондент РАО Т.А. Соловьева)

Научный консультант форума:

- д.п.н., профессор В.З. Кантор (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ЦЕНТР
зона репетиции



Союзное государство: инклюзивное образование. Центры и технопарки



ЦЕЛЬ: разработка концептуального, теоретического, институционального и практико-методологического обеспечения организации инклюзивного образовательного процесса и сопровождения посттравматического стрессового расстройства в высших учебных заведениях Союзного государства

ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАДАЧИ

- ✓ Систематизация лучших практик

- ✓ Оценка возможностей технических средств обучения

НАУКА И ИННОВАЦИИ

- ✓ Обобщение механизмов функционирования сетевых ресурсов

- ✓ Повестка совместной научно-исследовательской работы

ОБЩЕСТВО

- ✓ Популяризация ценностей инклюзивного общества

- ✓ Транслирование инновационных технологий и оборудования

СООТВЕТСТВИЕ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА :

+

Повышение эффективности и дальнейшее развитие межрегионального сотрудничества

+

Формирование общего образовательного пространства и молодежной политики

+

Формирование единого научно-технологического пространства

+

Формирование единого правового пространства Союзного государства

+

Формирование общего рынка труда и обеспечение социальной защиты граждан



13 ноября

Пленарная дискуссия «Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации и Республике Беларусь: доступ к образовательным возможностям и реформирование системы подготовки кадров».

Площадка 1

Союзные программы России и Республики Беларусь: унификация требований, формирование единой промышленной политики

Площадка 2

Интеграция научно-образовательной политики в рамках Союзного государства: единые треки изменений.

Студенческий трек.

Акселератор социальных инициатив. Миссия 1: Генерация проектных идей (Такт 1. Мастер-класс «Лучшие техники генерации идей»; Такт 2. Практикум по генерации проектных идей; Такт 3. Краш-тест проектных идей; Такт 4. Форсайт сессия с экспертами)

Экскурсионная программа по г. Пскову

14 ноября

Площадка 1

Площадка 1. Выездное заседание Федерального учебно-методического объединения высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (в течение всего дня) на тему «Формирование инклюзивных компетенций у педагогов при реализации ФГОС 4-го поколения»

Площадка 2

Технопарки в стратегии развития инклюзивного образования высшей школы. Инновационные разработки, специальные технические средства и ИКТ-продукты для высшего инклюзивного образования

Специальное мероприятие Форума.

Межрегиональные сетевые ресурсы по проблемам инклюзивного образования: обзор лучших практик и новые форматы создания

Выездное мероприятие Форума.

Посещение Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. Лекция Царева Андрея Михайловича, члена Экспертного совета по специальному образованию при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке

Студенческий трек

Акселератор социальных инициатив. Миссия 2: Проектный хакатон (Такт 1. Мастер-класс «Исследования в проекте. Идеальная формула гипотезы. Лучшие техники генерации идей»; Такт 2. Мастер-класс «Целевая аудитория и лучшие инструменты CustDev»; Такт 3. Мастер-класс «Упаковка проекта»; Такт 4. Форсайт сессия с экспертами)

15 ноября

Площадка 1

Новые технологии для обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

Площадка 2

Панельная дискуссия: «Технологическое предпринимательство в вузах и реальный сектор экономики: формы взаимодействия для обеспечения социально значимой продукции»

Специальное мероприятие Форума

«Феномен одаренности» и инклюзивное образование – онлайн-совещание с участием членов Центральных предметно-методических комиссий Всероссийской олимпиады школьников России и организаторов Республиканской олимпиады по учебным предметам Республики Беларусь.

Выездное мероприятие Форума

Посещение Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. Лекция Царева Андрея Михайловича, члена Экспертного совета по специальному образованию при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке

Студенческий трек

Акселератор социальных инициатив. Защита студенческих проектов. Рефлексия.

Общее пленарное заседание Форума

Круглый стол: «Принятие Другого»: новые коммуникационные стратегии и практики в высшей школе».

Подведение итогов Форума

**О проекте плана реализации
Концепции подготовки педагогических кадров
для системы образования на период до 2030 года
(2025-2030 годы)**

Елена Ивановна Казакова,

Председатель ФУМО, директор института педагогики СПбГУ

Инна Валентиновна Головина,

Начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

ПОРУЧЕНИЕ

Заместителя Председателя Правительства

Российской Федерации от **05.04.2024** № ТГ-П8-10086

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКВА

№ ТГ-П8-10086

5 апреля 2024 г.

Представьте проект плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2025-2030 годы) и предложения по дальнейшей реализации Комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которые способствуют популяризации профессии учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда.

Срок - до 1 июля 2024 г.

Ориентиры

✓ Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

3. Установить следующие **целевые показатели и задачи**, выполнение которых характеризует достижение национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности":
- а) создание к 2030 году **условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;**
 - в) увеличение к 2030 году доли **молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание**, не менее чем до 75 процентов;
 - г) увеличение к 2030 году доли **молодых людей, верящих в возможности самореализации в России**, не менее чем до 85 процентов;
 - д) увеличение к 2030 году доли **молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность**, не менее чем до 45 процентов;
 - е) обеспечение к 2030 году функционирования **эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;
 - и) формирование к 2030 году **современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования**, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников **на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.**

✓ Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию (от 30.03.2024 № Пр-316)

- 4к) внесение изменений в основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям в области педагогики в части, касающейся **повышения уровня предметной и практической подготовки обучающихся, начиная с первого курса**

Ориентиры

- ✓ **Задачи, мероприятия Концепции** (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р)
 - обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей; разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации
 - обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи
 - совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров
 - развитие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров
 - внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии
 - привлечение к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер, расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей
 - обеспечение включенности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров
 - включение системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни
 - повышение статуса русского языка и литературы в программах подготовки педагогических кадров, обеспечение развития языковых практик на русском языке

- ✓ **Результаты реализации Плана мероприятий на 2022-2024 гг.**

Обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей; разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2024 ГГ.

Разработаны единые подходы к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата («Ядро высшего педагогического образования»)

Единые подходы внедрены в сети педагогических вузов

Разработан проект ФГОС 4

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Переход на программы подготовки педагогических кадров в соответствии с новыми уровнями высшего образования

Обновление единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров с учетом изменений в системе профессионального высшего образования

Разработка и внедрение единых подходов к реализации практической подготовки в рамках программ педагогического образования

Формирование перечня (реестра) учебников/учебных пособий для реализации единых подходов

Разработка и внедрение единых подходов к реализации образовательных программ по направлениям Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование

Оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием профильных кабинетов по методике обучения школьным предметам (физика, химия, биология, география, труд (технология), информатика, дошкольное и начальное образование, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Разработка современных учебных / учебно-методических пособий по методикам преподавания предметов

Разработка и реализация методических рекомендаций по организации академической мобильности обучающихся (Ядро высшего педагогического образования): разработка и апробация механизма академического обмена

Обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2024 ГГ.

Разработана и внедрена в вузах примерная программа воспитания

Реализуется система проектов (мероприятий) гражданско-патриотической направленности, социально значимых проектов

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Разработка и реализация гражданско-патриотических и культурно-просветительских программ и проектов, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях

Организация постоянного обмена воспитательными, в том числе волонтерскими практиками

Включение в программы педагогического образования обновленного содержания, связанного с работой с семьей, родителями обучающихся

Разработка механизма целевой поддержки студенческих молодежных клубов и сообществ будущих педагогов

Создание воспитывающей среды в университетах, в том числе материально-технических условий для обеспечения возможностей получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей

Совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2024 ГГ.

Разработаны методические рекомендации по организации профессионального (демонстрационного) экзамена

Демонстрационный экзамен реализуется как формат промежуточной и государственной итоговой аттестации

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Разработка единых подходов к разработке и формированию фонда оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего педагогического образования на основе профессиональных стандартов

Формирование открытого банка оценочных материалов для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по всем профилям направления "Педагогическое образование" (в соответствии с "Ядром педагогического образования") и реестра экспертов демозамена

Разработка процедуры профессионально-общественной экспертизы программ высшего педагогического образования

Создание единой федеральной системы обратной связи с работодателями по итогам трудоустройства выпускников (до 3-х лет после окончания образовательной организации) педагогических направлений подготовки

Включение УГСН Образование и педагогические науки в перечень направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики

Разработка и внедрение моделей цифровых портфолио будущих педагогов

Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2024 ГГ.

В 2022 году реализован Инновационный курс подготовки управленческих команд педагогических вузов

В рамках повышения квалификации обучено более 1000 преподавателей педагогических вузов по вопросам обновленных школьных стандартов, формирования функциональной грамотности, использования цифровых сервисов и инструментов

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Создание сообществ преподавателей по методикам обучения и воспитания (по школьным предметам, по уровням образования)

Формирование системы повышения квалификации преподавателей педагогических программ по соответствующему профилю

Увеличение доли преподавателей, имеющих опыт педагогической деятельности в системе общего образования, научных лидеров инновационных педагогических проектов

Развитие системы целевой подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации для педагогического образования

Внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2024 ГГ.

Разработана Концепция профильных психолого-педагогических классов с примерными учебными планами

Создано более 5000 профильных психолого-педагогических классов

Разработаны и направлены в регионы:

- методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов
- методические рекомендации по мерам поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах при поступлении на программы педагогического образования

Разработано и внедрено учебное пособие по педагогике и психологии для профильных психолого-педагогических классов

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Расширение перечня олимпиад, конкурсов для обучающихся профильных психолого-педагогических классов для учета при поступлении на программы педагогического образования

Повышение квалификации педагогов, преподающих в профильных психолого-педагогических классах

Увеличение количества обучающихся в профильных психолого-педагогических классах, заключивших договоры о целевом обучении

Привлечение к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер, расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2024 ГГ.

Методические рекомендации по получению нескольких квалификаций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Включение в образовательные программы непедагогических направлений подготовки (специальностей) дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности выпускников программ непедагогических направлений подготовки (специальностей) (при выборе соответствующих типов задач)

Формирование моделей педагогической магистратуры исследовательского и прикладного характера

Расширение практики реализации программ профессиональной переподготовки педагогической направленности для студентов в период обучения

Обеспечение включенности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2024 ГГ.

Работодатели включены в систему оценки готовности студентов в профессиональной деятельности

Реализуются программы взаимодействия педагогических университетов с региональной образовательной системой

Созданы учебно-педагогические округа, реализуются программы их деятельности

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Увеличение количества договоров о целевом обучении по программам подготовки педагогических кадров с учетом кадровой потребности конкретных регионов

Включение в программы педагогического образования производственной (педагогической) практики в течение года на последнем курсе

Привлечение практиков к соуправлению ВКР

Привлечение практиков к разработке ФОС

Увеличение количества педагогов, освоивших программы повышения квалификации в ведущих вузах и научных организациях

Проведение региональных мониторингов качества системы дополнительного педагогического образования, разработка региональных механизмов управления данными системами

Включение системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2024 ГГ.

Разработаны методические рекомендации о формировании цифровой грамотности и освоении актуальных цифровых сервисов студентами педагогических направлений подготовки и специальностей

Сформирован реестр рекомендуемых образовательных цифровых сервисов для использования в программах подготовки педагогических кадров

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Включение в программы подготовки педагогических кадров содержания, связанного с освоением цифровых сервисов, используемых в профессиональной деятельности

Разработка и реализация магистерских программ, направленных на подготовку педагогов-проектировщиков технологических и содержательных цифровых решений для современной школы

Обеспечение доступа студентов и преподавателей педагогических программ к федеральным цифровым ресурсам и инструментам

Расширение количества и качества программ онлайн образования на русском языке для школьников других стран, реализуемого за счет вузовского педагогического потенциала (формат практики «цифровая школа»)

Разработка методических рекомендаций по использованию искусственного интеллекта в образовании

Проведение мониторинговых исследований внедрения образовательных технологий с использованием искусственного интеллекта в систему подготовки педагогических кадров

Повышение статуса русского языка и литературы в программах подготовки педагогических кадров, обеспечение развития языковых практик на русском языке

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2024 ГГ.

В 2023 году для педагогических работников разработано и реализовано более 50 программ, развивающих культуру чтения и культуру речи

Прошли обучение около 17 тысяч педагогических работников

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Разработка и реализация проектов по развитию читательской, функциональной и иных видов грамотности

Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования для детей и взрослых, а также программ дополнительного образования по запросу работодателей, в том числе в области семейного чтения, читательской грамотности.

Разработка методических рекомендаций (учебных пособий) по программам «Русский язык для педагогов»

Проведение серии просветительских мероприятий по развитию культуры русского языка и чтения среды студентов, осваивающих педагогические профессии «Учить по-русски»