17 февраля 2022 года состоялся вебинар Межвузовского Исследовательского Центра «Новая дидактика». Темой для обсуждения стала «Гуманистическая дидактика В.А. Сухомлинского: теоретико-методический ресурс педагогики будущего».

Спикером выступила Татьяна Викторовна Челпаченко, доктор педагогических наук, профессор, начальник отдела научных исследований Оренбургского государственного педагогического университета.

На вебинаре были представлены результаты многолетнего научного исследования наследия В.А. Сухомлинского, презентован новый взгляд на его дидактические идеи: «очеловечивания знаний», «одухотворения умственного труда», «поиска истоков мысли», «гармонии трех начал: надо, трудно, прекрасно», «радости познания».

Участниками вебинара стали 181 человек из 38 регионов России, а также коллеги из Молдовы и Республики Беларусь.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПЕДАГОГИКИ БУДУЩЕГО

ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА ЧЕЛПАЧЕНКО

ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР, НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИОЛОГИИ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

«Каждое мгновение той работы, которая называется образованием - это творение будущего и взгляд в будущее»

В.А. Сухомлинский

К размышлению:

Своевременно ли обращение к гуманистической дидактике

В.А. Сухомлинского сегодня?

Павлышская средняя школа

- **В.А. Сухомлинский (1918-1970 гг.)** разрабатывал этические проблемы дидактики, осмысливал роль человека как «творца собственных знаний», предлагал строить образование, стержнем которого является духовно-нравственный ориентир.
- Современная дидактика – развивающаяся наука. Появляются новые идеи, гипотезы, понятия, методы, формы, технологии.
- Обращение к потенциалу историко-педагогического знания позволит нам переосмыслить прошлое и на основе ретроинноваций возвратить в педагогическую деятельность те идеи и подходы, которые были забыты или утрачены с течением времени

Сущностные и универсальные понятия гуманной педагогики В.А. Сухомлинского:

- √ отношение к природе человека;
- √ взаимосвязь категорий «добро» и «зло»;
- √ этика и общечеловеческие нормы морали;
- √ понятия «счастье», «свобода»;
- √ категории трагического, прекрасного, возвышенного и безобразного;
- √ взаимозависимость интеллектуального развития и природы человеческого ума;
- √ постижение окружающего мира в процессе погружения в гармонию природы;
- √ осмысление взаимосвязи различных видов человеческой деятельности

Понятия, обоснованные в дидактике В.А. Сухомлинского

- Умственный труд
- Умственное воспитание
- Урок мышления
- Инструменты приобретения знаний
- Духовная общность учителя и ученика
- «Путешествия» к истокам живого слова
- Радость успеха в учении
- Сказка – ключик к истокам мысли и слова

ФИЛОСОФСКО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Гуманистическая основа обучения

«очеловечивания знаний»

«одухотворение умственного труда»

«поиск истоков мысли»

«гармония трех начал: надо, трудно, прекрасно»

«радости познания»

КОНСТРУКТОР ИДЕИ «ОЧЕЛОВЕЧИВАНИЯ ЗНАНИЙ»

Способность преодолевать жизненные трудности

Включение в деятельность, способствующую личностному росту и самореализации

Стремление к достижению интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья

КОНСТРУКТОР ИДЕИ «ГАРМОНИИ ТРЕХ НАЧАЛ: НАДО, ТРУДНО, ПРЕКРАСНО»

«НАДО»:

моральная необходимость выполнения каких-либо обязанностей

«ТРУДНО»:

усилия, напряжения физических, волевых сил; трудовые навыки и умения

«ПРЕКРАСНО»:

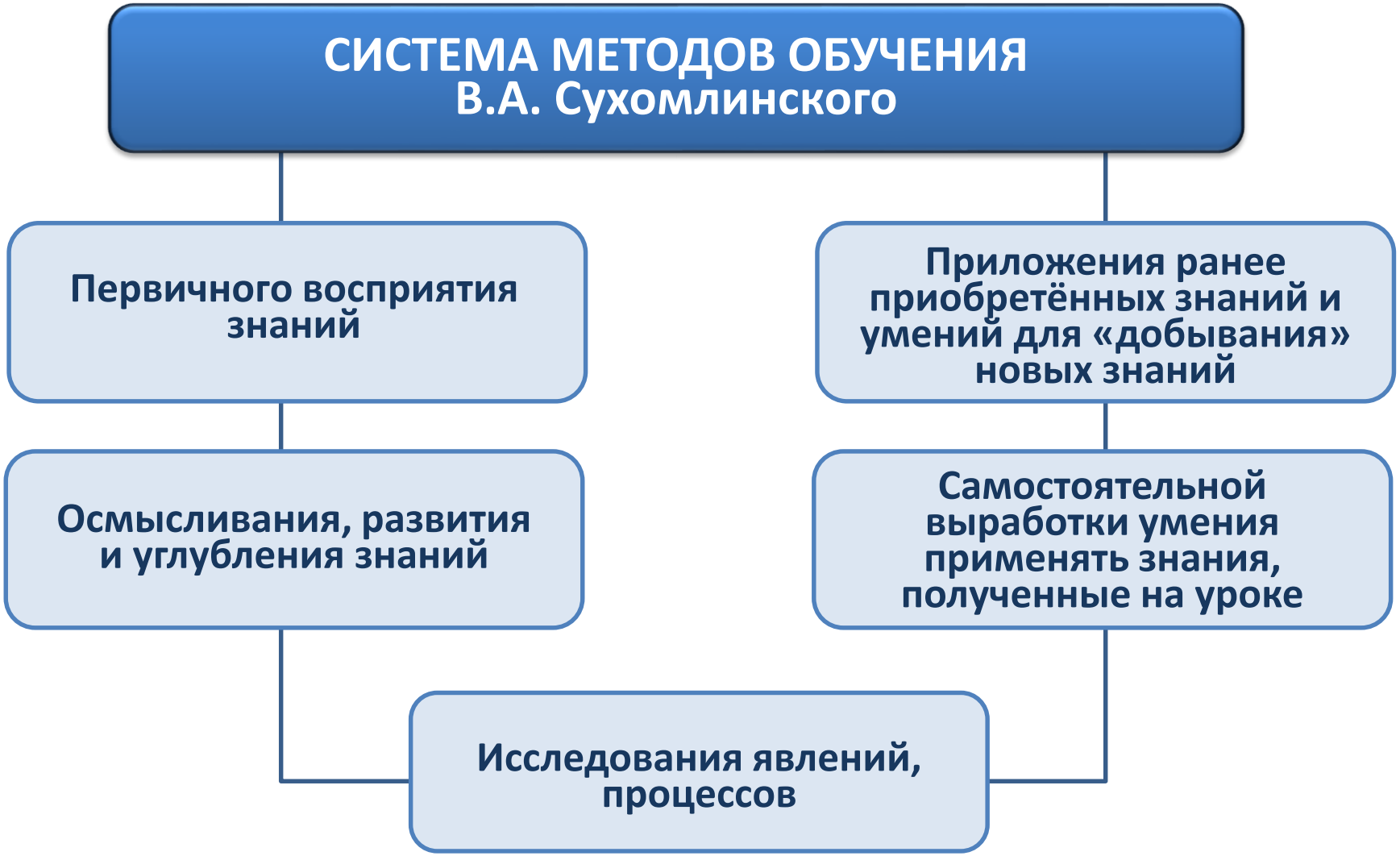
создание атмосферы радостного умственного труда

КОНСТРУКТОР ИДЕИ «РАДОСТИ ПОЗНАНИЯ»

постоянное стимулирование детского любопытства, поддержка желания детей узнать новое

пробуждение способностей ученика: «чтобы в каждом человеке открылась искра божья»

радость от ощущения потребности в познании, потребности в другом человеке, в общении с другими людьми


СИСТЕМА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В.А. Сухомлинского
Первичного восприятия знаний
Приложения ранее приобретённых знаний и умений для «добывания» новых знаний
Осмысливания, развития и углубления знаний
Самостоятельной выработки умения применять знания, полученные на уроке
Исследования явлений, процессов

Методы первичного восприятия знаний:

- ✓ наблюдение за естественными источниками (природные явления, предметы окружающего мира, трудовые процессы), предшествующее изучению нового материала
- ✓ инструктаж
- ✓ самостоятельное чтение
- ✓ самостоятельное наблюдение
- ✓ иллюстрация (схемы, таблицы, картины, диаграммы, макеты, муляжи)
- ✓ показ трудовых процессов
- ✓ экскурсия
- ✓ практическая и лабораторная работа

Методы осмысливания, развития и углубления знаний:

- ✓ упражнение
- ✓ объяснение фактов и явлений природы, труда, общественной жизни
- ✓ дискуссия
- ✓ творческие письменные работы (сочинения, аннотации, составление задач)
- ✓ изготовление учебных пособий, приборов

Методы приложения ранее приобретенных знаний и умений для «добывания» новых знаний

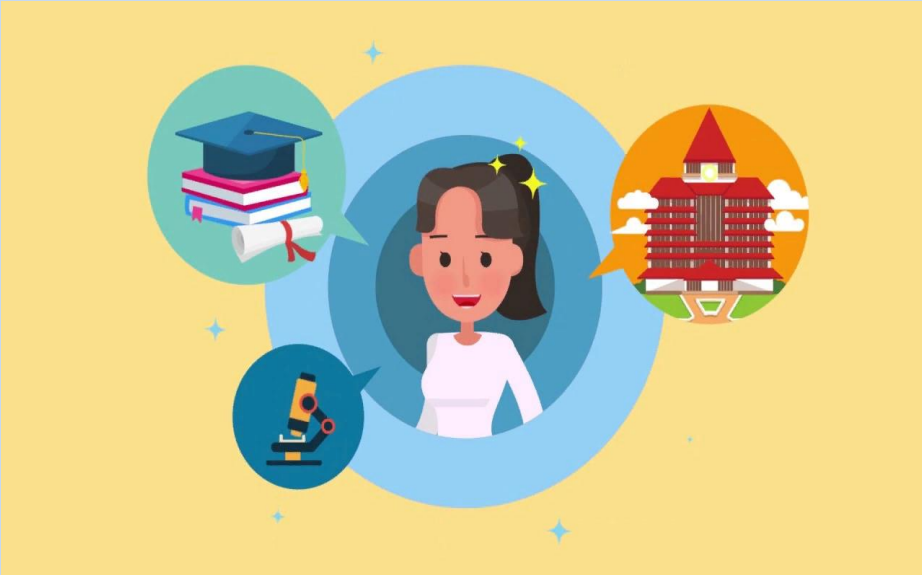
- ✓ репродуктивный метод
- ✓ самостоятельный анализ фактов, предметов, явлений

Методы самостоятельной выработки умений применять знания, полученные на уроке:

- ✓ выполнение практических заданий
- ✓ упражнений, расчётов, задач
- ✓ монтирование действующих моделей машин и механизмов

Методы исследования явлений, процессов:

- ✓ организация наблюдений
- ✓ проведение эксперимента как в естественной обстановке, так и в лаборатории



Приемы обучения в дидактической системе В.А. Сухомлинского

- √ Процесс обучения начинался с использования приема ***наблюдения***, которое становилось толчком к новым наблюдениям, сопоставлениям, обобщениям. Наблюдение могло предшествовать изучению нового материала.
- √ ***Умение формулировать вопросы*** по объяснению учителя, учащегося, по результатам проверки домашнего задания. Вопросы у учащихся могли возникать в процессе наблюдения, в процессе выполнения опережающих заданий.
- √ ***Выделение «узелков знаний».*** «Узелки знаний» В.А. Сухомлинский понимал как точки, в которых переплетаются разнообразные виды связей (причинно-следственные, временные, функциональные).

- √ ***Проверка домашнего задания с помощью черновой тетради.*** Этот прием стал преимущественным по сравнению с традиционным, так как стимулировал не только умственную деятельность одного ученика, вызванного к доске, но и деятельность всего коллектива класса.
- √ ***«Создание цепочки мыслей»,*** когда домашнее задание проверялось не традиционным способом, а по логически обоснованной цепочке-схеме.

- √ ***«Недосказанное на уроке»*** - прием позволял учителю не давать полный объём знаний по новой теме, а предлагать подумать над тем, что было им упущено, какие аспекты поставленной проблемы вызывают интерес.
- √ ***Организация диалогического общения:*** проверка домашнего задания заключалась не в ответе одного ученика, а в постепенно рождающихся встречных мыслях одноклассников

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В.А. Сухомлинского

- выведение обобщения из наблюдений
- написание сочинений по материалам наблюдений
- самостоятельное изучение с помощью картинок, схем, диаграмм, моделей, фактов живой речи
- постановка проблемных вопросов
- формулирование вопросов, выявляющих причинно-следственные связи
- использование тетради для черновых записей
- осмысление материала в форме плана, схемы
- задания на наблюдения, предшествующие изучению нового
- яркие, эмоционально окрашенные вопросы
- самостоятельная работа, органически включенная в изучение нового материала
- индивидуализация домашних заданий

Урок мышления («урок на природе», «школа мышления под открытым небом», «урок в зеленом классе»)

Система ***«уроков мышления»*** включала более 60 занятий, объединенных несколькими темами.

Например, «Как природа готовится к зиме и весеннему пробуждению», «Природа просыпается от зимнего сна», «Жизнь животных и растений в зимнем саду», «Живое и неживое в природе», «Как природа творит красоту», «Жизнь муравьев и пчел», «Жизнь луга и степи от утренней до вечерней зари».

Часто «уроки мышления» становились толчком к поиску смысла жизни, к выбору профессии.

Урок мышления («урок на природе», «школа мышления под открытым небом», «урок в зеленом классе»)

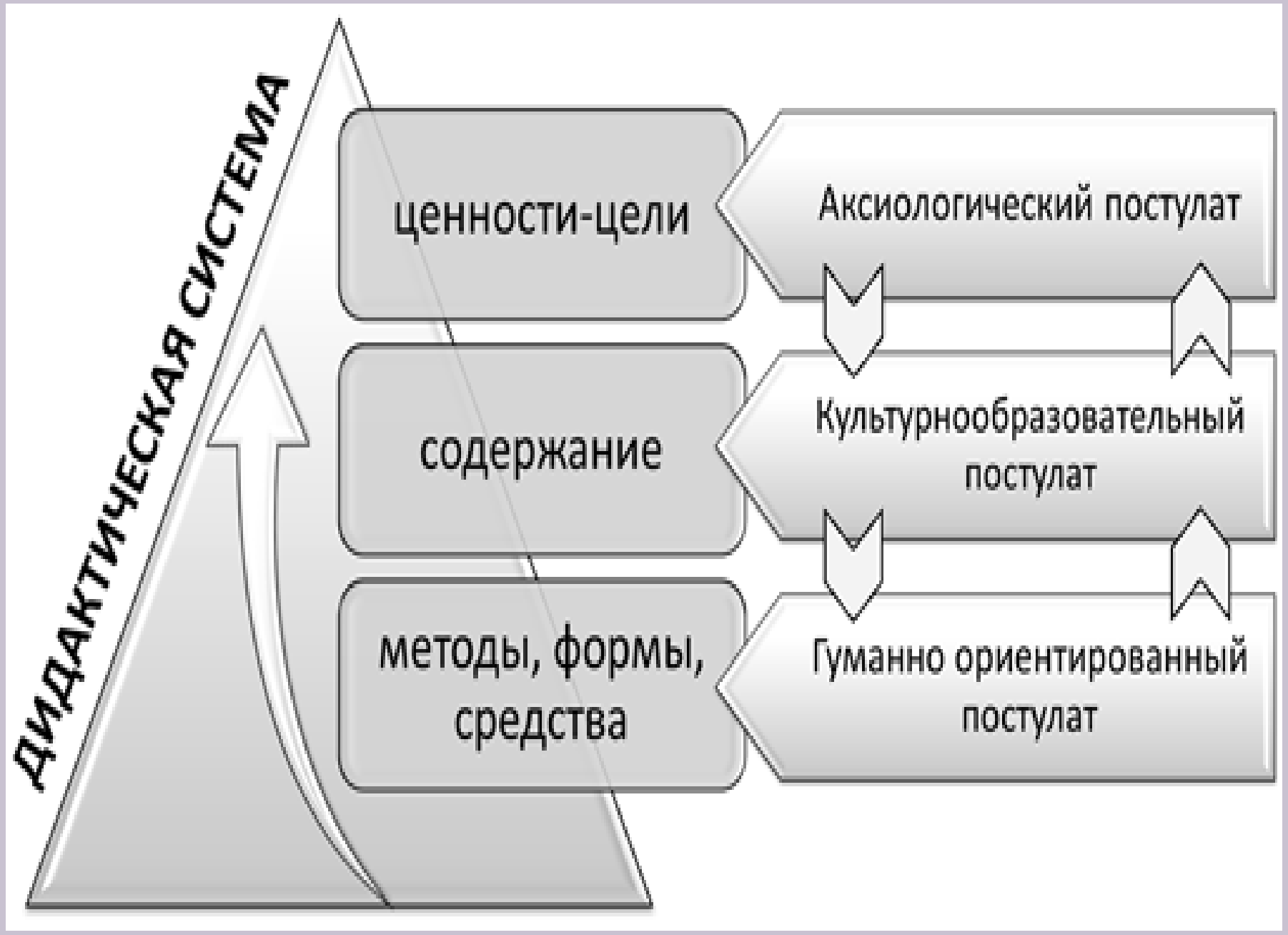
Требования к технике проведения «уроков мышления»:

- ✓ создание эмоционального фона, способного вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- ✓ оптимальность темпа и ритма урока, логичность и завершенность методов и приемов деятельности учителя и учащихся;
- ✓ психологический контакт учителя и учащихся на уроке, соблюдение педагогического такта

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Вторая программа» знаний — необязательных:

- √ границы «второй программы» не такие четкие, они определяются и перспективами развития науки, и кругозором учителя, и многим другим. Границы «второй программы» у одного учителя шире, у другого — уже. Расширение этих границ зависит от самого ученика, но первую искру жажды знаний зажигает учитель, он пробуждает интерес к знаниям, рекомендует конкретные книги, статьи;
- √ кроме обязательной для всех программы, целесообразно создать особую *программу интеллектуального и трудового развития и совершенствования*


ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ценности-цели
содержание
методы, формы, средства
Аксиологический постулат
Культурнообразовательный постулат
Гуманно ориентированный постулат

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ

моделирование,
преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

анализ;
синтез;
сравнение, классификация объектов по выделенным признакам

подведение под понятие, выведение следствий;
установление причинно-следственных связей;
построение логической цепи рассуждений

доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование

формулирование проблемы;
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

ДИДАКТИКА В.А. СУХОМЛИНСКОГО - ФГОС

Приемы, разработанные В.А. Сухомлинским:

- **наблюдение;**
- **умение формулировать яркие, эмоциональные вопросы;**
- **выделение узелков знаний**
- **создание цепочки мыслей**

Приемы современной дидактики

- целеполагание;
- планирование;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- умение выдвигать гипотезы;
- построение логической цепочки и другие

Своевременно ли обращение к гуманистической дидактике

В.А. Сухомлинского сегодня?

Теоретико-методические находки В.А.Сухомлинского, чрезвычайно важные для решения современных проблем дидактической системы:

- √ поиск мотивов учебной деятельности;
- √ целеполагание;
- √ обоснование гуманитарной составляющей образования (включая вторую программу «необязательных знаний») в качестве пространства выбора школьником гражданской позиции;
- √ глубокие переживания обучающимися литературных, исторических, социальных коллизий в качестве примера чести и достоинства при неблагоприятных жизненных обстоятельствах в условиях неопределенности

Уральская ассоциация им. В.А. Сухомлинского (с 1998 г.), руководитель д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ В.Г. Рындак:

- ✓ организация и проведение практико-ориентированных конференций, семинаров, педагогических гостиных, педагогических чтений, посвященных изучению аспектов дидактической системы В.А. Сухомлинского, педагогического конкурса молодых учителей «Сердце отдаю детям»;
- ✓ сотрудничество со школами, которые работают по методике В.А. Сухомлинского;
- ✓ сотрудничество с Всекитайской Ассоциацией им. В.А.Сухомлинского (Национальный институт исследования образования Китая), Украинской Ассоциацией В.А.Сухомлинского, общественными организациями;
- ✓ консультирование аспирантов, соискателей по проблемам изучения наследия В.А. Сухомлинского;
- ✓ сотрудничество с Педагогико-мемориальным музеем им. В.А.Сухомлинского (Украина, Кировоградская обл., п. Павлыш), Павлышской средней школой (Украина, п. Павлыш)

Научные исследования, выполненные в рамках деятельности Ассоциации

А.М. Аллагулов «Система нравственного воспитания старшеклассника в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского»

О.С. Тимофеева «Воспитание уважительного отношения младшего школьника к родителям в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского»

Т.В. Челпаченко «Развитие идеи гармонии умственного и физического труда подростка в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского» (кандидатская)

Т.В. Челпаченко «Дидактическая система В.А. Сухомлинского как целостное педагогическое явление» (докторская)

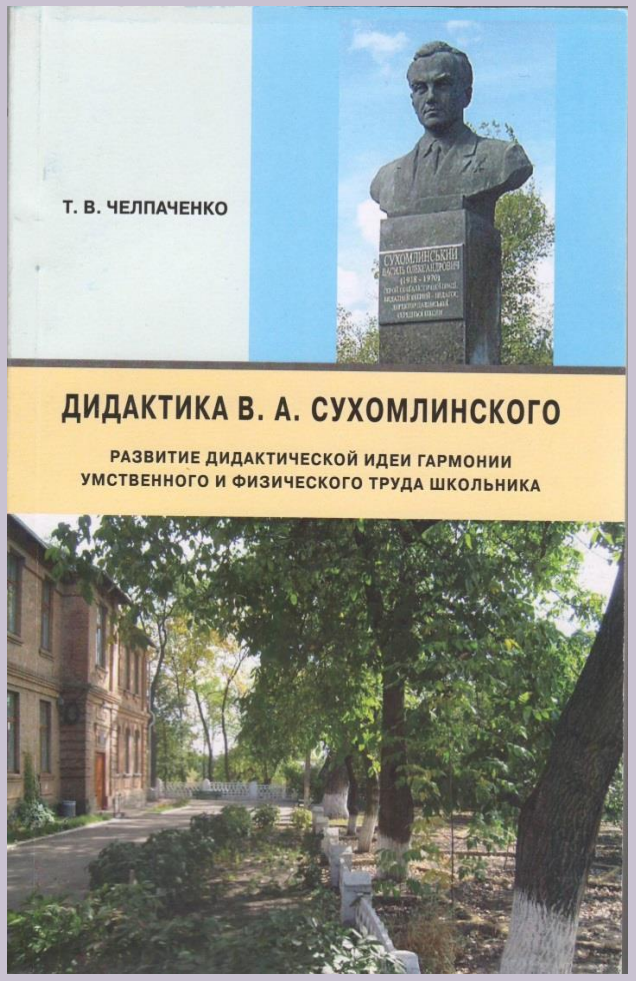
Г.И. Биушкин «Воспитание нравственной ответственности подростка в учреждении дополнительного образования детей (на основе идей В.А. Сухомлинского)»

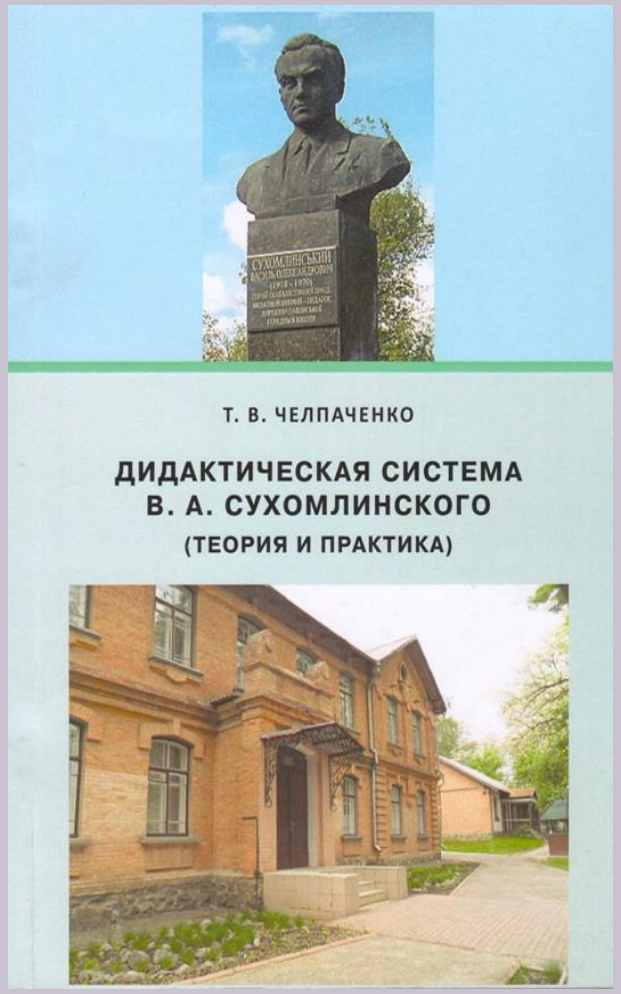
Н.М. Науменко «Идея воспитания культуры педагогической деятельности учителя в наследии В.А. Сухомлинского (40-60-е гг. XX века)»

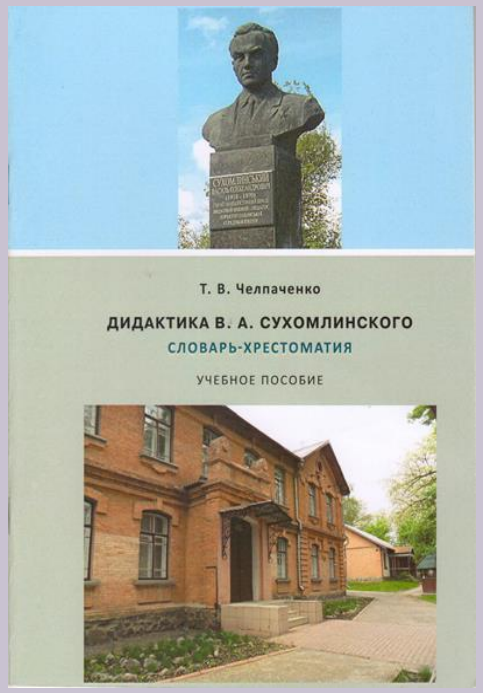
П.Н. Даньшов «Урок мышления и умственное воспитание школьника в педагогическом наследии

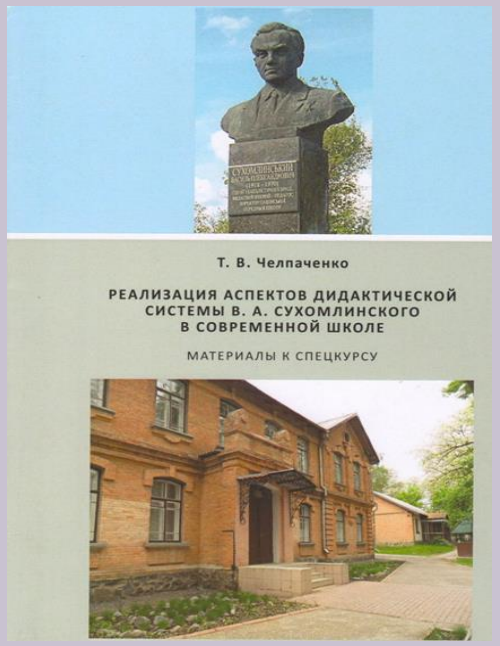
В.А. Сухомлинского»

Научные труды, изданные в контексте исследования

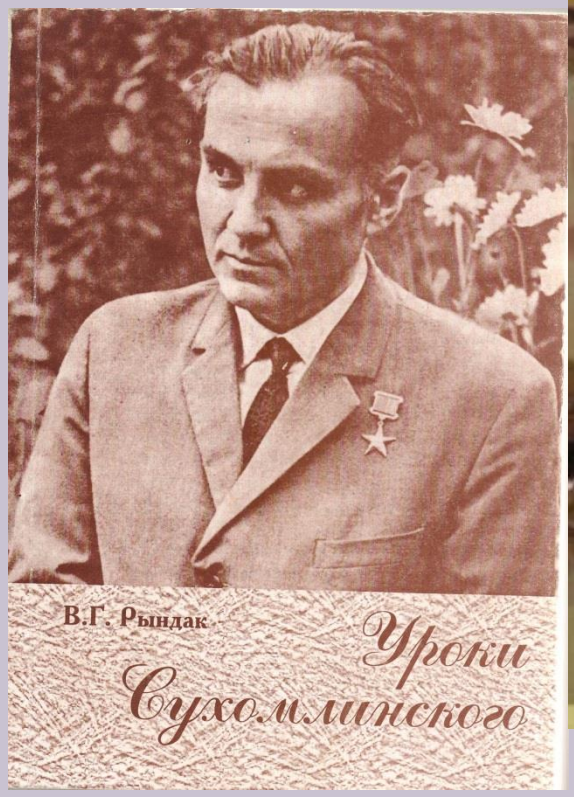


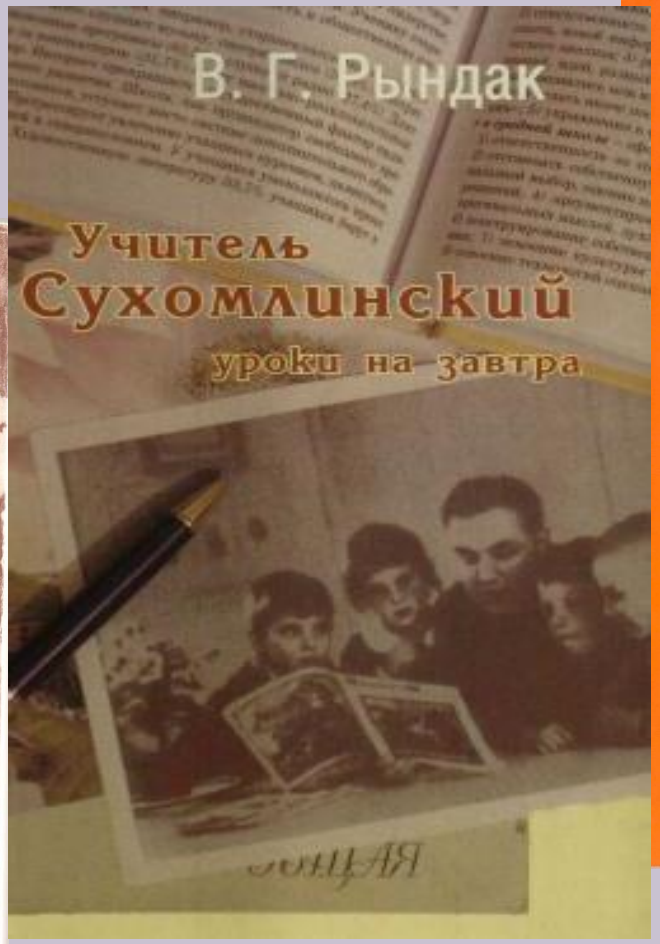


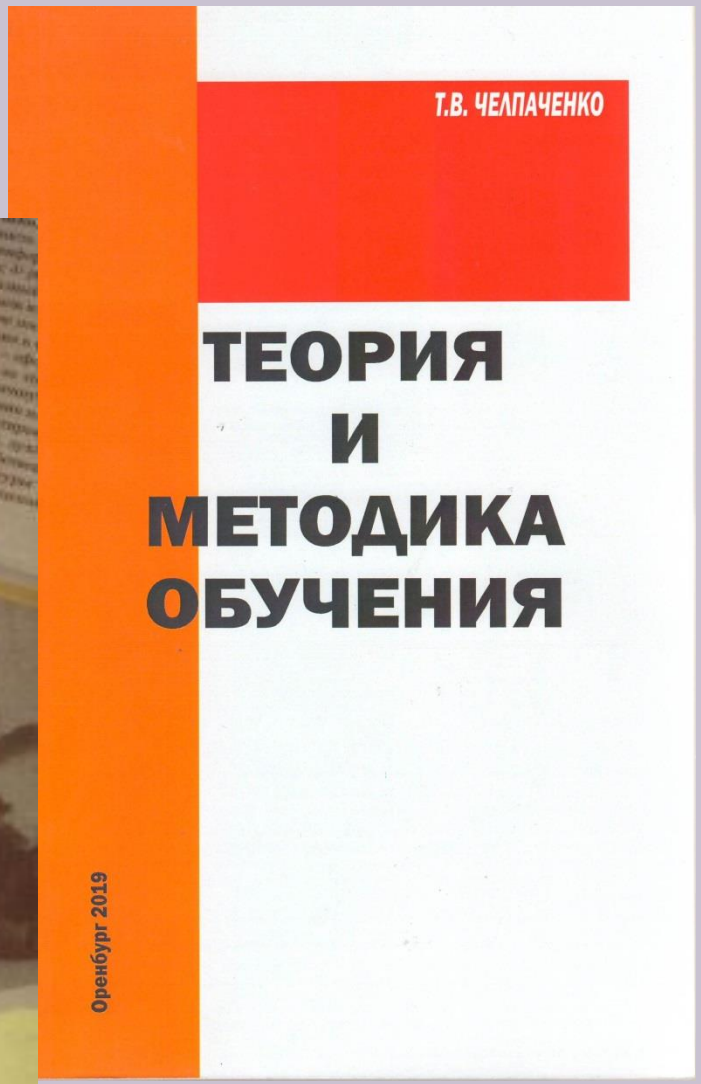




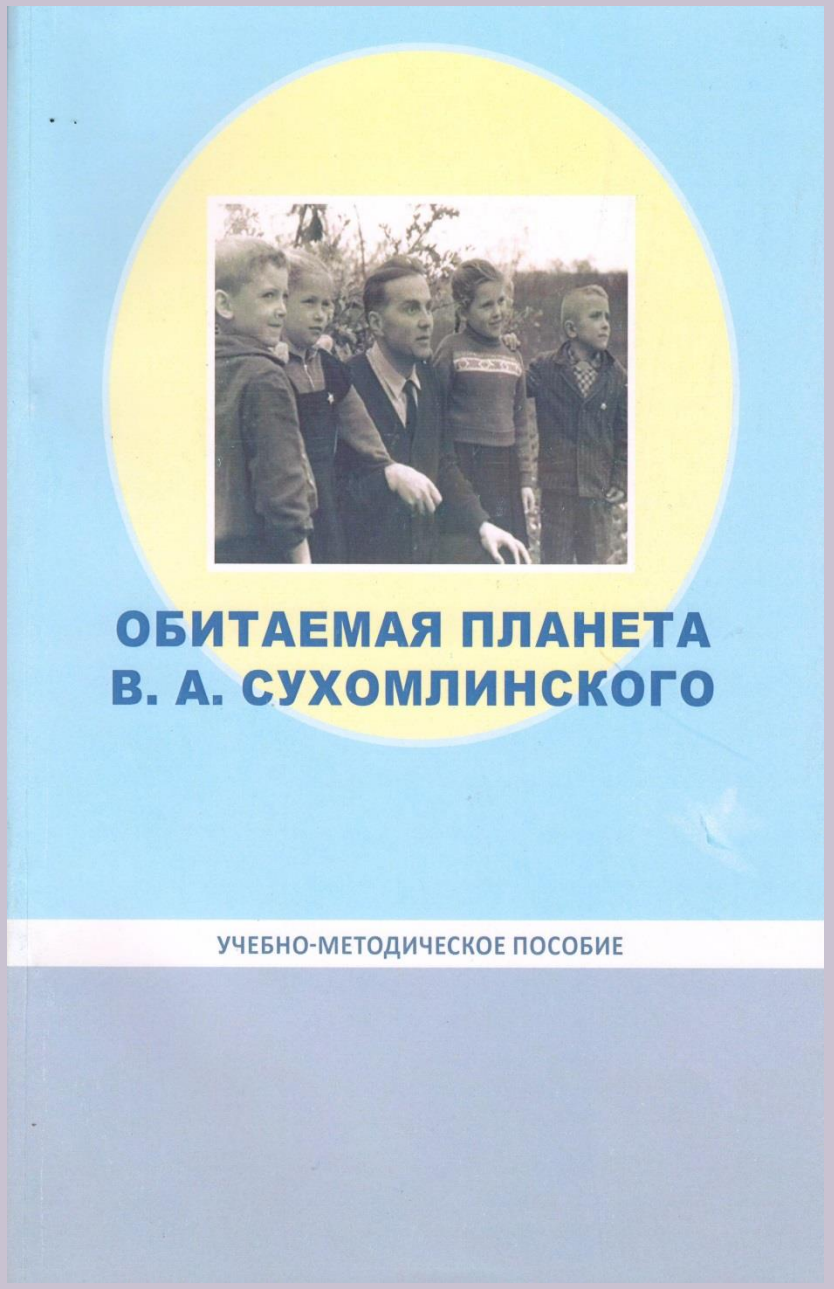
Научные труды, изданные в контексте исследования







Научные труды, изданные в контексте исследования



- Сухомлинский, В.А. Радость познания в детском возрасте /К. : 1974. 148 с.
- Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / Киев : Изд-во «Радянська школа», 1974. 288 с.
- Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива) / М. : Молодая гвардия, 1975. 240 с.
- Сухомлинский, В.А. Наши самые тонкие инструменты / Начальная школа, 1978. № 5. С. 80-84.
- Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / пер. с укр. Н. Дангуловой. М.: Молодая гвардия, 1979. 335 с.
- Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учеб.-воспитат. Работы в сел. сред. Школе / М.: Просвещение, 1979. 393 с.
- Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы / М.: Просвещение, 1982. 206 с.
- Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю / Киев: Радянска школа, 1988. 310 с.

2009/08/25