Проблема образовательной мотивации в современной школе

доктор пед.наук,
профессор Института педагогики
СПбГУ ***Илюшин Леонид Сергеевич***

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ СПБГУ

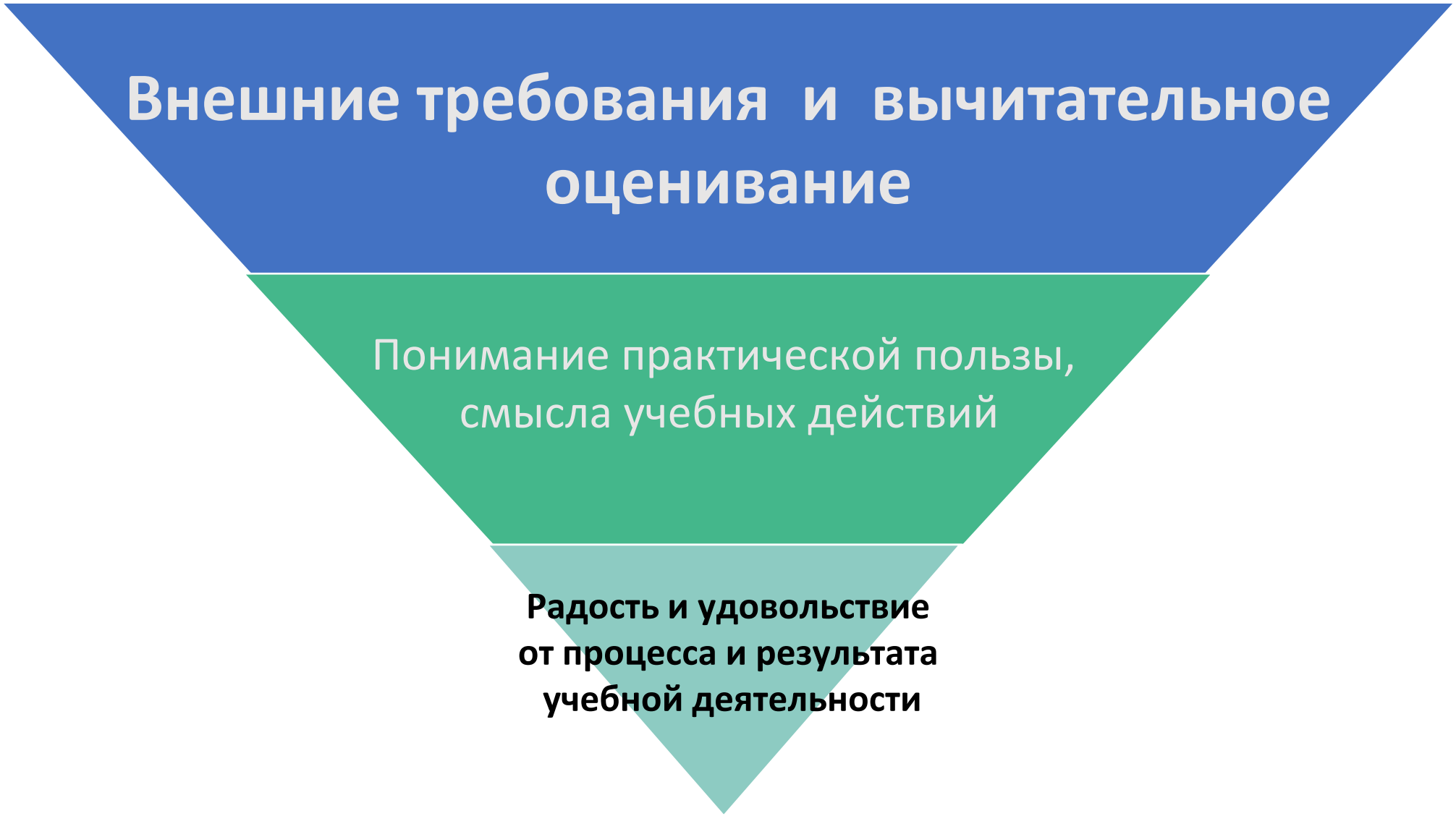
Образовательная мотивация это субъективное отношение ученика ***к целям, процессу и результатам*** своей образовательной деятельности

(Илюшин, 2004)

Компоненты понятия:

- познавательный интерес
- учебная мотивация
- внутренние/внешние мотивы
- потребности
- установки
- ценности

Л.С. Илюшин, 2004



Компоненты учебной мотивации школьника

- ✓ понятно
- ✓ интересно
- ✓ посильно

«Я изучаю химию, потому что ***так нужно»***

«Я изучаю химию, потому что ***это нужно мне».***

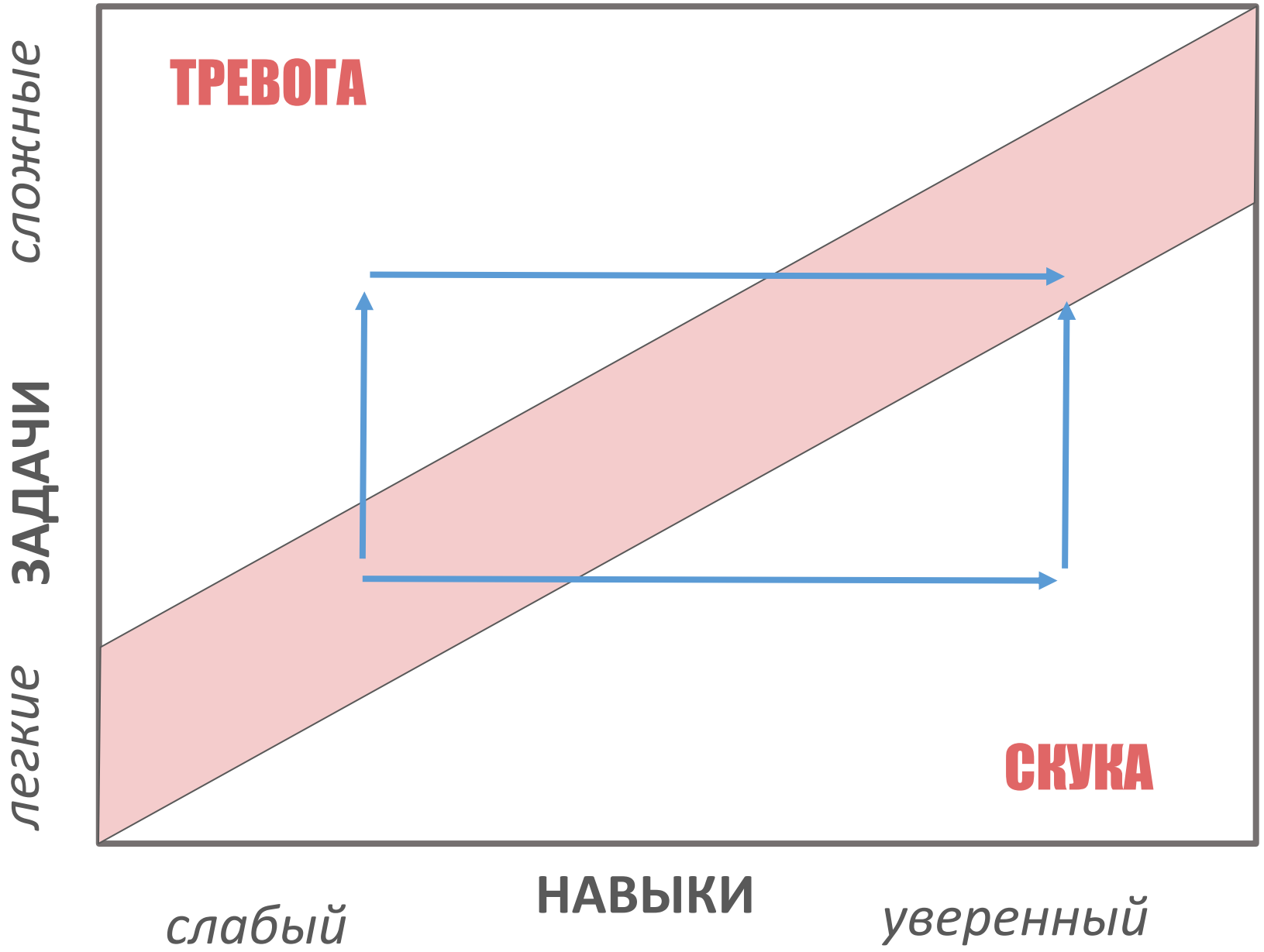
Актуальные дефициты школьной среды:

- понимание смысла учебных действий
- **опыт состояний «потока»**
- переживание радости и удовольствия
- проявление уважения и сочувствия
- **качественная обратная связь**

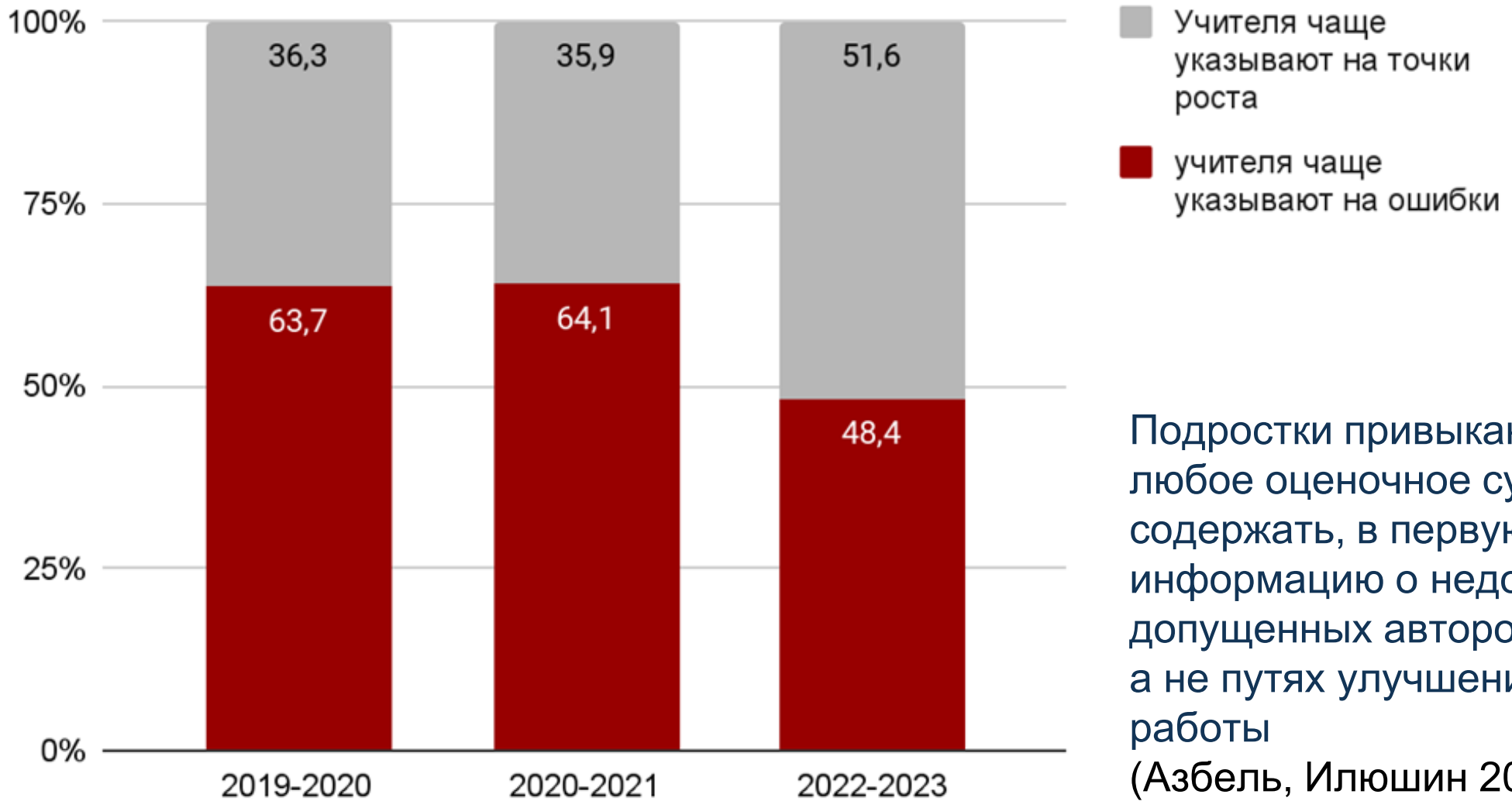
(Азбель, Илюшин, 2018, 2022)

Причина потери мотивации – задача несоразмерна навыку

Теория потока
М. Чиксентмихайи, 1996



Обратная связь глазами подростков



Подростки привыкают считать, что любое оценочное суждение должно содержать, в первую очередь, информацию о недостатках работы, допущенных автором ошибках и т.п., а не путях улучшениях качества их работы
(Азбель, Илюшин 2023, n = 4063.)

«Трудный» тезис об обратной связи:

«Мы вправе говорить о том, нравится ли нам, как учится ребёнок, лишь в том случае, если интересуемся тем...

...нравится ли ему, как мы его учим.

Школьная усталость ⟷ **Инновационное образовательное поведение**

Эмоционально состояние ученика - проявляется в устойчивом желании избегать активной познавательной деятельности

Совокупность действий ученика, направленных на создание и освоение им новых способов решения образовательных задач

факторы накопления «школьной усталости»:

- сложность понимания учебного содержания «со слуха» на уроке и при самостоятельном чтении учебных текстов,
- недостаточная ясность преподавания;
- избыточный объем обязательных домашних заданий, неравномерность их распределения в структуре учебного времени;

- страх внешнего «вычитательного» оценивания и контроля со стороны учителей и родителей;
- образ «неотвратимого и сложного» итогового экзамена (ОГЭ, ЕГЭ), транслируемый взрослыми в качестве фактора внешней мотивации и угрозы;
- монотонность и рутинная предсказуемость ежедневного школьного процесса;
- ситуации неуважительного отношения со стороны взрослых, чувство обиды и несправедливости.

Индикаторы инновационного образовательного поведения:

- желание ***понять***, чему именно необходимо учиться;
- желание ***найти*** наиболее эффективный ***способ*** учиться;
- желание постоянно ***применять*** то, чему научился, ***на практике***.

Две цитаты из исследовательских интервью:

“К сожалению, меня не научили учить тех, у кого не получается, кому неинтересно”

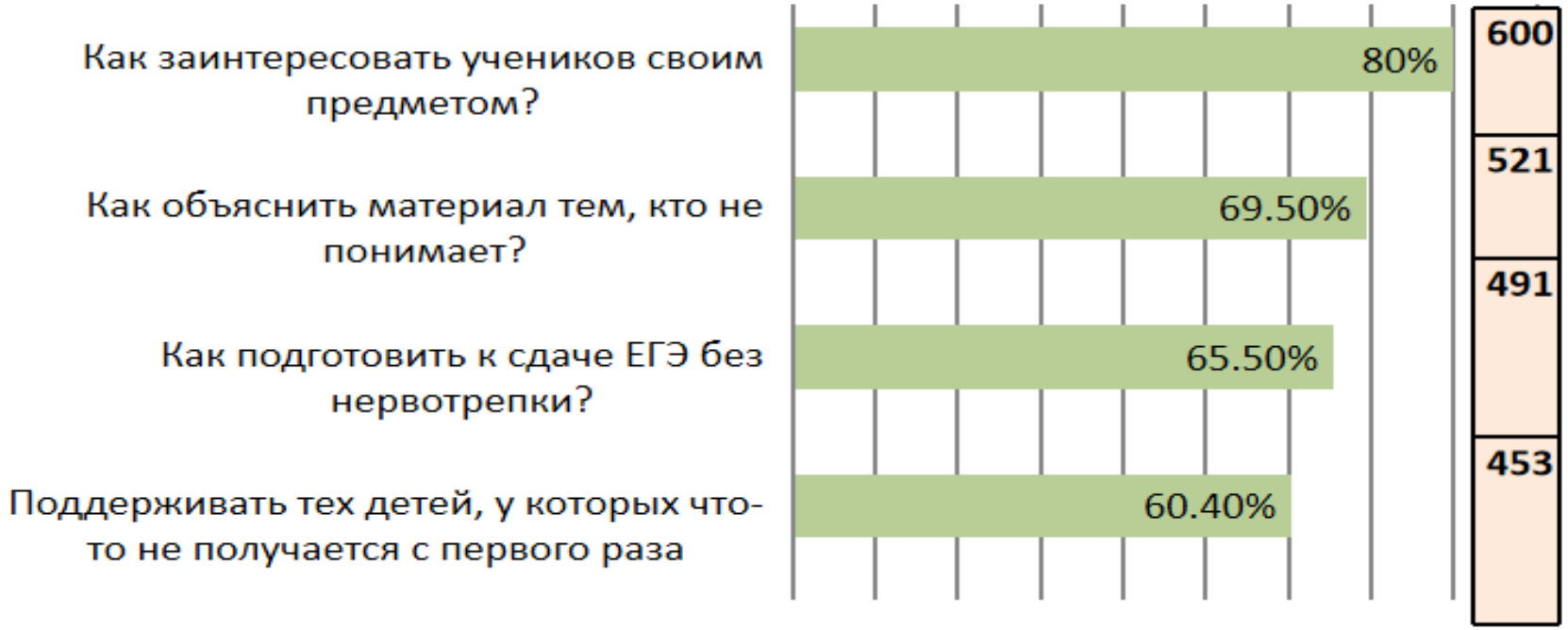
«Я стараюсь хорошо учиться у тех (учителей), кого я понимаю, и у кого мне интересно учиться. Остальных я... терплю.

...Или нет...»

У КАКОГО УЧИТЕЛЯ ХОТЯТ УЧИТЬСЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ?

(А.Азбель, Л.Илюшин, 2020)

Чему имеет смысл учить учителей, которые учат вас?



Кризис традиционной дидактики в трех открытых вопросах:

УДК 304+316.772.5 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-66 **Концепция расширенной личности как ориентир цифрового пути образования**

А. Л. Семенов1,2,3, К. Е. Зискин1,4

1. Как оценивать учебные результаты, полученные в соавторстве с ИИ?

1.Чему учить/не учить в условиях “нейросетевой перспективы”?

1. Куда ведет “цифровой след” в образовании?

До встречи в Институте педагогики СПбГУ!