ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

105 ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ основан в 1918

50 ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ основан в 1973

# АДАПТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Малыгин Алексей Александрович,
к.п.н., доцент, руководитель ИНЦ РАО

# Понятия и определения

**Оценивание (assessment)** – процесс сбора, анализа и интерпретации информации с целью принятия каких-либо решений

**Измерение (measurement)** – процесс установления соответствия между оцениваемыми характеристиками и точками числовой оси (шкалы)

**Эвалюация (evaluation)** – оценочно-аналитическая деятельность в управлении, предназначенная для принятия обоснованных решений, которые основаны на измерениях (в количественных или качественных шкалах), анализе и прогнозировании

# Современное оценивание в образовании

Мораль
и нравственность

Нормативные
основания

**ОЦЕНИВАНИЕ**

Содержание
образования

Инструментарий
и технологии

# Мораль и нравственность современного оценивания

**Открытость и прозрачность** оценочных процедур

Оценка должна быть такой, чтобы ученику **хотелось учиться**

**Справедливая** оценка обеспечивается соответствующими технологиями и подходами

**Объективная** оценка влияет на дальнейшую профессиональную деятельность

# Некоторые проблемы в образовательном оценивании

- Отсутствие единого понимания и подходов к оцениванию результатов обучения
- Не определены уровни сформированности компетентности
- Низкая культура использования данных и результатов оценивания
- Риски получения недостоверных данных
- Недоверие к методам и инструментарию для оценивания результатов обучения
- и др.

# Актуальные направления в образовательном оценивании

- **Развитие независимой (от образовательной организации) системы оценки квалификаций / компетенций / результатов обучения**
- **Функционирование внутренней системы оценки качества образования** /условия, содержание, организация, качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик/
- **Требования профессионального стандарта педагога**
- **Развитие оценочной культуры в образовании (подготовка специалистов)**
- **Доказательная аргументация оценки**

# Нормативные основания

**273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Профессиональные стандарты**
/необходимые знания, умения, трудовые действия/

**238-ФЗ от 03.07.2016 «О независимой оценке квалификаций»**
/добровольность, соответствие квалификации/

**Аккредитационный мониторинг**
/диагностические работы из фонда оценочных средств организации и доля обучающихся 70%/

# Содержание образования

Образовательные стандарты – стандарты 3-х групп требований

Системно-деятельностный подход

Компетентностный подход

Доказательная аргументация оценки

# Инструментарий и технологии оценивания результатов обучения

## Принципы оценивания

/как совокупность теоретических правил/

**Общедидактические:**

- *научность;*
- *объективность;*
- *связь качества оценивания с качеством обучения*

**Специальные:**

- *управляемость;*
- *дифференциация;*
- *индивидуализация;*
- *оптимизация;*
- *иерархической организации;*
- *информационной безопасности*

# Образовательные измерения как базис для развития современного оценивания

1. **Выбор переменных измерения**
   /уровень сформированности компетентности, уровень освоения трудовых функций/
2. **Выбор измерительных процедур**
   /совокупность эмпирических операций/
3. **Измерительные инструменты**
   /оценочное средства, шкала/
4. **Выбор шкалы измерения**
   /качественные, количественные шкалы/
5. **Построение результатов измерения на шкале**
   /пороговые баллы/
6. **Обработка и интерпретация результатов измерения**
   /принятие управленческих решений/

# Инструментарий и технологии оценивания результатов обучения

## ЕГЭ, ОГЭ

**Образовательные измерения**
/линейные, адаптивные, многостадийные/

**Chat GPT**
/ИИ, ответы на запросы/

# Уровни измерений

**КАЧЕСТВЕННЫЙ**
неметрический

- **ШКАЛА НАИМЕНОВАНИЙ**
  */идентификация элементов множества/*
- **ШКАЛА ПОРЯДКА**
  */отметки – 5, 4, 3, 2, 1/*
  *5-3≠4-2*

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ**
метрический

- **ШКАЛА ИНТЕРВАЛЬНАЯ**
  */отношение 0 не определено/*
- **ШКАЛА ОТНОШЕНИЙ**
  /абсолютная/

# Инструментарий

## Количественный уровень

- Стандартизиро-ванные задания с выбором ответов
- Стандартизиро-ванные анкеты

## Качественный уровень

- Традиционные средства оценивания
- Портфолио
  - Задания практических умений и с инновационными формами заданий
- Ситуационное контекстуализи-рованные задания

# Целевые ориентиры в процессе конструирования инструментария для оценивания результатов обучения

**Выучили ли они это?**

- знания
- умения

**Задания с выбором ответа**

**Могут ли они сделать это?**

- компетенции

**Многомерные оценочные кейсы**

**Могут ли они доказать это?**

- компетенции

**Подход, основанный на сборе доказательств**

# Характеристики качества оценочных процедур: надежность, валидность, аутентичность

**Надежность** – показывает меру объективности результатов измерений

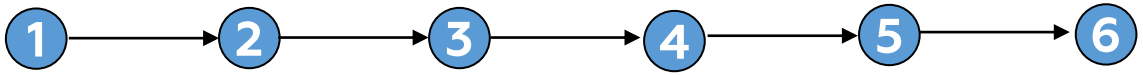
**Валидность** – мера соответствия полученных результатов цели измерения

**Аутентичность** – отражение меры подлинности результатов

# Оценивание: линейное, адаптивное, многостадийное

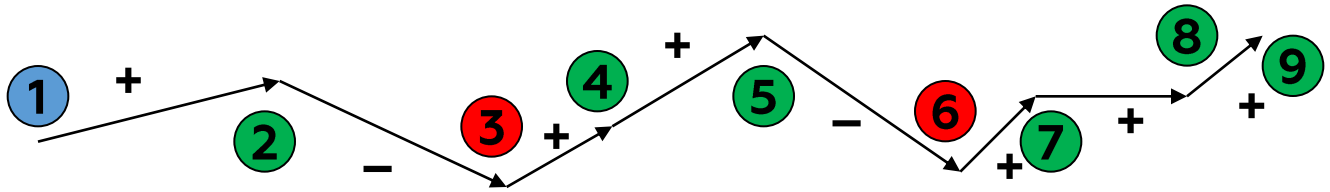
# Оценивание: линейное, адаптивное, многостадийное

**Испытуемый**

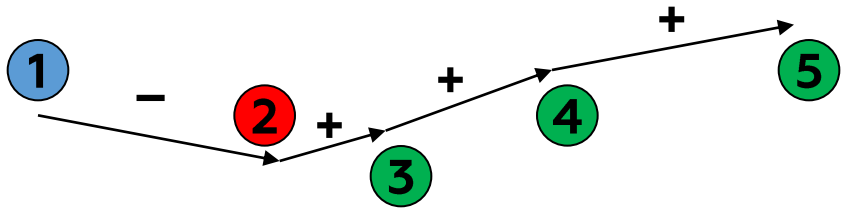


# Оценивание: линейное, адаптивное, многостадийное

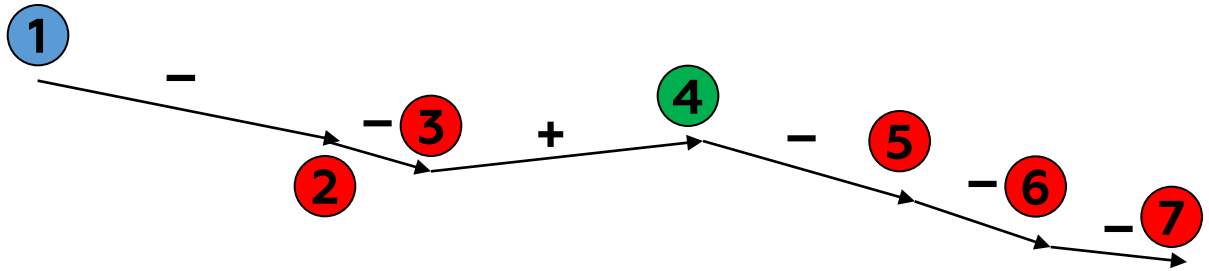
Первый испытуемый



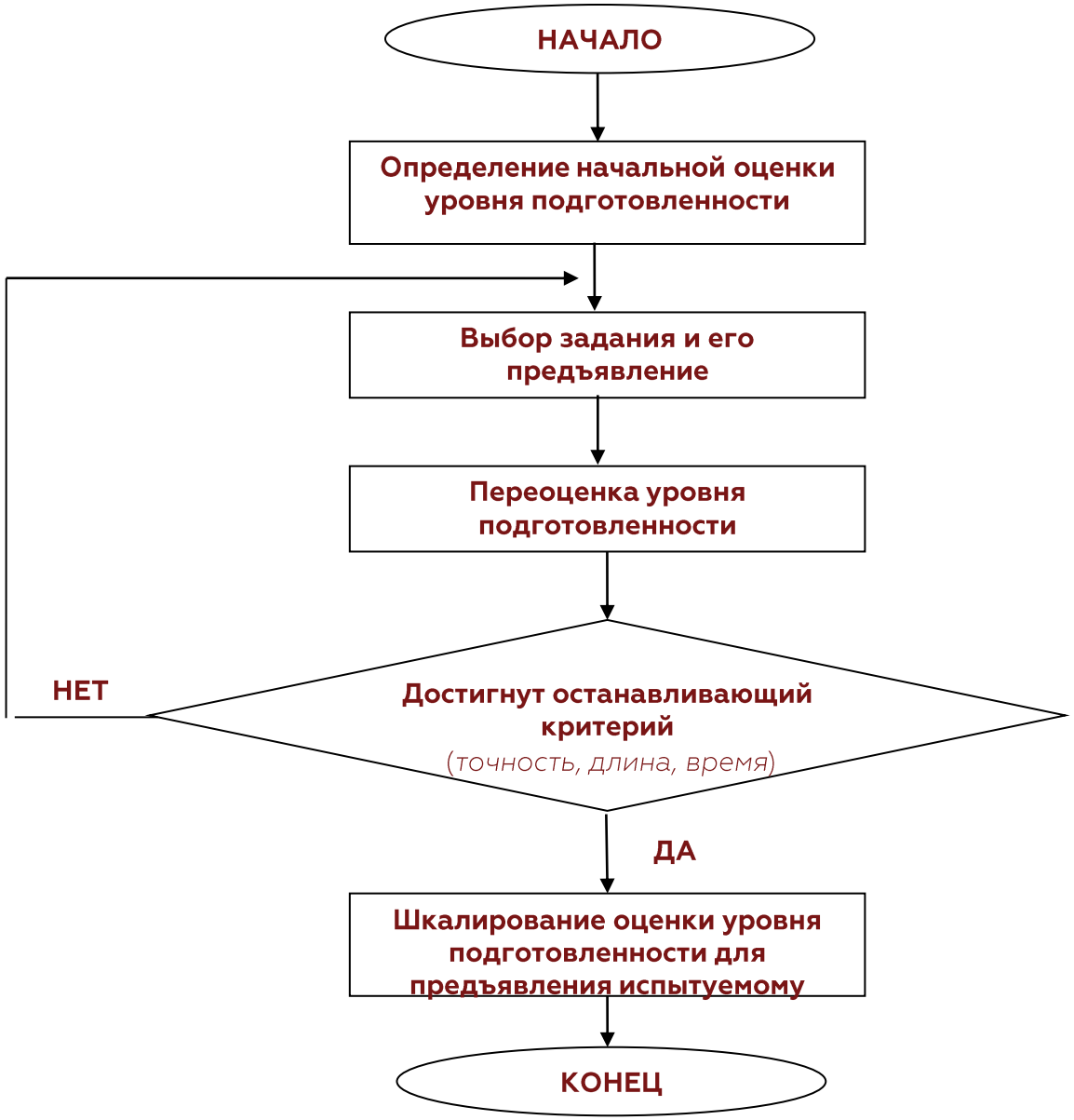

Второй испытуемый




Третий испытуемый



# Алгоритм адаптивного оценивания



# Оценивание: линейное, адаптивное, многостадийное

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0

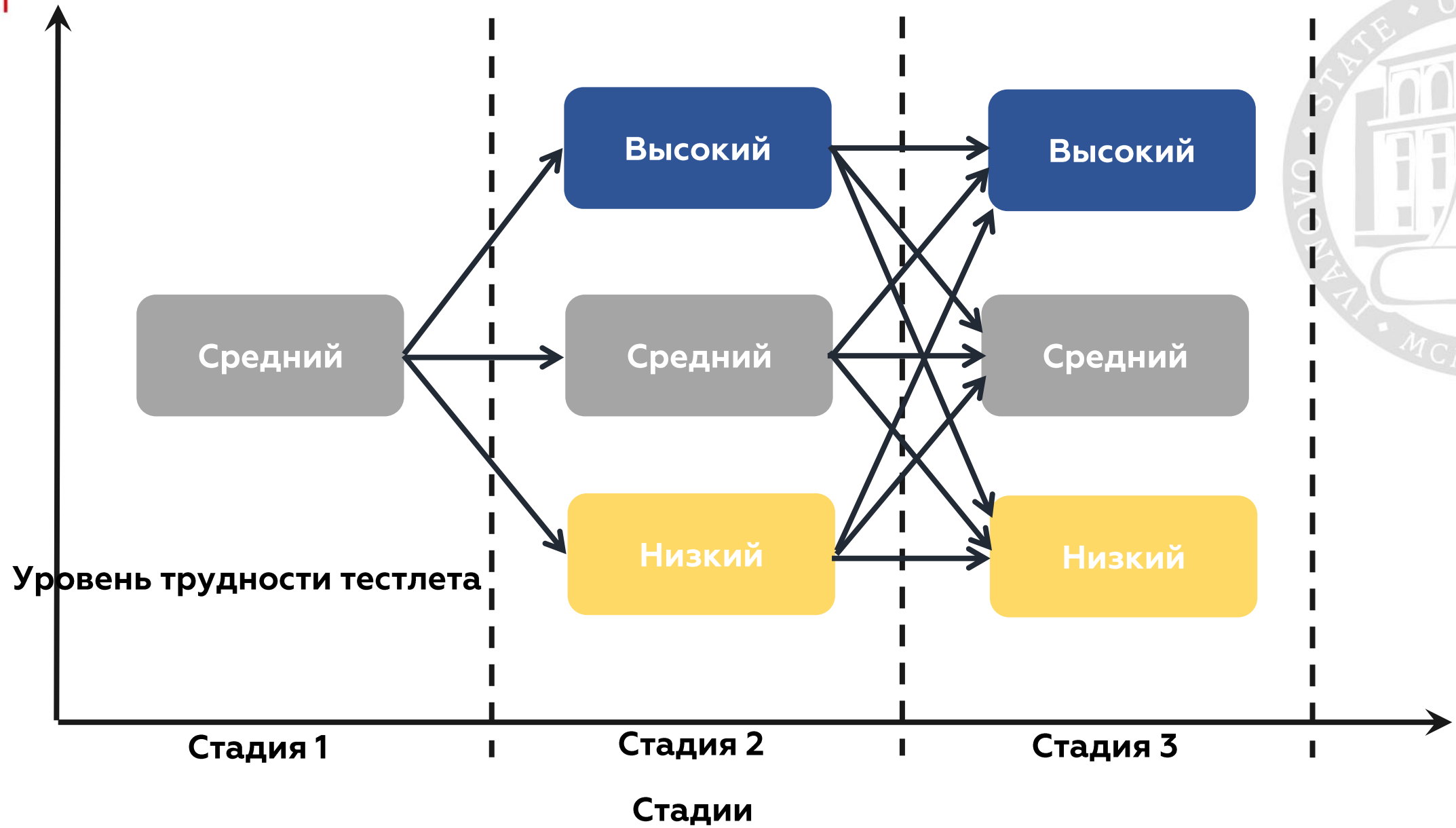
**Диапазон высокой компетентности**
Ситуационные или контекстуализированные задания проблемного характера
(5 - 7 заданий)

**Диапазон базовой компетентности**
Компетентностные задания (задания с конструируемым ответом) или задания на практическую деятельность
(10 - 15 заданий)

**Диапазон минимальной компетентности**
Задания с выбором ответов
(20 и более заданий)

**- Пороговый балл**

# Оценивание: многостадийное адаптивное



# Педагогические и технологические условия адаптивного оценивания

**Педагогические:**

- готовность педагогов к осуществлению оценивания;
- системный подход к разработке инструментария;
- сочетание количественного и качественного уровней;
- индивидуализация;
- дифференцирующий эффект

**Технологические:**

- применение математических моделей современной теории тестов (IRT);
- наличие банка калиброванных заданий;
- специализированная платформа

# Преимущества

**Эффективность**

/минимизация числа заданий, времени, точность/

**Повышение уровня защищенности**

**Индивидуализация темпа выполнения**

**Повышение уровня мотивации**

ИВАНОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

# Спасибо за внимание!

malygin@ivanovo.ac.ru