



ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УКРУПНЁННОЙ ГРУППЕ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 47.00.00
ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Контакты: 1.19234 Москва, Ленинские горы, МГУ, философский факультет +7(495)939-18-48 umo@philos.msu.ru

№ _____ 02 _____

от "22"

__февраля__

2022г.

Директору Департамента
государственной политики в сфере
высшего образования
Министерства науки и высшего
образования Российской
Федерации Т.В. Рябко

ОТЧЕТ

о работе ФУМО по укрупненной группе направлений подготовки философия, этика и религиоведение за 2021 год.

За отчетный период состоялось два заседания ФУМО, на которых обсуждались первоочередные текущие вопросы, связанные с ожидаемым введением в действие стандартов нового поколения.

5 февраля 2021 состоялось онлайн-заседание президиума федерального Учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений подготовки Философия, этика и религиоведение. На заседании обсуждались организационные вопросы и план работы на ближайшую перспективу.

По итогам состоявшегося в Министерстве совещания 18.03.2021 г., ФУМО 47.00.00 высказалось в поддержку законодательной инициативы, касающейся необходимости расширения возможности индивидуальных траекторий для студентов. В этом плане идея выстраивания бакалавриата по схеме 2+2 может быть принята за основу. Но изложенная на совещании модель образования, само наполнение этой схемы, с точки зрения ФУМО, не может вызывать одобрения. Предложение унифицировать подготовку по укрупненным группам, сделать ее

одинаковой для студентов ряда принципиально отличающихся направлений, наполнив первые два года сугубо общеобразовательными курсами, приведет к серьезному сокращению дисциплин и (или) модулей профессионального цикла, падению качества подготовки выпускников, размыванию границ между предметными областями. Неизбежным следствием такого решения будет сокращение кадров, ведущих профессиональную подготовку, что приведет к нарастанию социальной напряженности в стране. Падение качества образования и рост социальной напряженности – не в интересах российского общества. Решение обсуждаемого вопроса возможно на уровне корректировки действующих стандартов. Необходимо не укрупнение любым способом, а закрепление идеи расширения возможности индивидуальных траекторий для студентов на уровне каждого направления подготовки, без разрушения сложившихся научных традиций. В противном случае в долгосрочной перспективе проводимая реформа заложит на много лет вперед отставание российской науки от мировой.

По итогам обсуждения проекта нового перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, прошедшего 23 июня 2021 г. на базе РАНХиГС, ФУМО 47.00.00 выступило с поддержкой предложения, прозвучавшего от имени экспертной группы по гуманитарным наукам, касающегося необходимости разделения пятой укрупненной группы («гуманитарные науки») проекта перечня (в рамках области «гуманитарные науки и языки») на две самостоятельные УСН : «исторические науки» (включая археологию, историю, этнологию и др.) и «философские науки» (включая философию, прикладную этику, религиоведение) . Подобное решение находит свое обоснование в различии предметных областей исторических и философских наук: готовить выпускников по объединенному ФГОС при отсутствии единого научного содержания невозможно без существенной потери в качестве образования. Между тем и философия, и история относятся к предметным областям, формирующим гражданскую позицию выпускников, наличие специалистов высокого уровня в этих областях оказывает влияние на всю систему высшего образования в целом. Поэтому искусственное объединение упомянутых предметных областей в рамках единого ФГОС негативно скажется и на воспитательной работе в высшей школе.

В ходе упомянутого обсуждения проекта нового перечня экспертами ФУМО было предложено содержательное наполнение возможного проекта по УСН «Философские науки». В качестве единого предметного содержания УСН предложено рассматривать общие закономерности социальных практик, связанных с мировоззренческой сферой (философия, прикладная этика, религиоведение). Осваиваемой области профессиональной деятельности соответствует область образования и науки, а также гуманитарной экспертизы. К перечню компетенций, единых для УСН, возможно отнести следующие: К-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные категории логики, доказательно представлять результаты научной деятельности; К-2

Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы из области истории мировой философии; К-3 Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы из области истории и философии науки. В рамках УГСН в качестве предметного содержания НП-1 (Философия) правомерно рассматривать различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировую философскую мысль в ее истории, теорию и практику общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности. Сфера профессиональной деятельности выпускников включает образовательную, научно-исследовательскую, культурно-информационную и управленческую составляющие. Перечень компетенций НП – 1: ПКБ 1-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; ПКМ 1-1 Способен использовать в различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации; ПКБ 1-2 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПКМ 1-2 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения; ПКБ 1-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; ПКМ 1-3 Способен использовать в различных видах профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы; ПКБ 1-4 Способен вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; ПКМ 1-4 Способен вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; ПКМ 1-5 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Предметное содержание НП-2 (Прикладная этика): нравственные отношения, нормы и ценности, формы их существования и развития, структуры и способы их функционирования и влияния на поведение людей в различных областях индивидуальной, профессиональной и социальной жизнедеятельности. Сфера профессиональной деятельности выпускников включает научно-исследовательскую, информационно-аналитическую, технологическую, проектную, педагогическую организационно-управленческую составляющие. Перечень компетенций НП – 2:

ПКБ 1-1 Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; ПКМ 1-1 Способен применять методологию междисциплинарного анализа нравственных феноменов, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля этического знания и технологий урегулирования моральных конфликтов; ПКБ 1-2 Способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач; ПКМ 1-2 Способен самостоятельно расширять портфель аналитических инструментов, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для решения профессиональных этических задач; ПКБ 1-3 Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимать социальную значимость профессии прикладного этика; ПКМ 1-3 Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения в предметной области этического образования; ПКБ 1-4 Способен использовать процедуры этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; ПКМ 1-4 Способен разрабатывать и внедрять в практику проекты по поддержанию этических практик в области функционирования социальных структур, институтов, профессиональных и социальных сообществ, а также программы корпоративной социальной ответственности, снижающие уровень социальной напряженности в обществе, организациях и социальных сообществах. Предметное содержание НП-3 (Религиоведение): Религия как форма культуры; религиозные нормы и ценности, формы их существования и развития, структуры и способы их функционирования в обществе. Сфера профессиональной деятельности выпускников включает научно-исследовательскую, педагогическую и организационно-управленческую составляющие, а также взаимодействие с религиозными объединениями, проведение религиоведческой экспертизы. Перечень компетенций НП – 3: ПКБ 1-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения; ПКМ 1-1 Способен использовать в практической деятельности онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты религиоведческого знания; ПКБ 1-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности; ПКМ 1-2 Способен использовать в профессиональной деятельности основные категории и методы феноменологии религии, религиозной философии, религиозной антропологии; ПКБ 1-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин; ПКМ 1-3 Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и

российского религиоведения; ПКБ 1-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПКМ 1-4 Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, решать нестандартные профессиональные задачи.

Предложения по второй квалификации: для направлений данной УСН – через второй (дополнительный) профиль, вторая квалификация по направлениям иных УСН – через формы дополнительного образования.

15 октября 2021 года прошло онлайн-заседание членов президиума ФУМО, которое было посвящено вопросам, связанным с новым перечнем направлений подготовки. С докладом о различных подходах к решению актуальных вопросов, стоящих перед российской системой образования, выступил проректор — начальник Управления учебно-методической деятельности и дополнительного образования МГУ С. А. Бушев. На заседании были намечены рабочие планы на ближайший календарный год. Обсуждались планы проведения круглых столов в рамках работы ФУМО.

Суважением,
Председатель федерального УМО
47.00.00 Философия, этика и
религиоведение, чл.-корр. РАН



В.В. Васильев