

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВОСЬМОГО СОЗЫВА  
**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Р Е Ш Е Н И Е**

21 ИЮНЯ 2023 г.

№ 87(2)

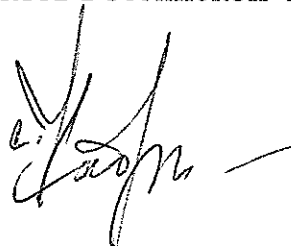
**Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного  
Комитетом Государственной Думы по науке и высшему образованию  
совещания по вопросам воспитательной работы в организациях  
высшего образования, в том числе в сфере духовно-нравственного  
и патриотического воспитания**

Рассмотрев указанный вопрос, Комитет Государственной Думы по науке и высшему образованию **р е ш и л**:

1. Утвердить рекомендации по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания (прилагаются).

2. Направить настоящее решение и рекомендации в Правительство Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российскую академию наук, Российскую академию образования, Общероссийскую общественную организацию «Российский союз ректоров», Общероссийскую общественно-государственную просветительскую организацию «Российское общество «Знание»», Российское историческое общество, органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Председатель Комитета



С.В.Кабышев

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВОСЬМОГО СОЗЫВА

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 8(495)692-91-42 Факс 8(495)692-37-40 E-mail: shs@duma.gov.ru

21 ИЮНЯ 2023 г.

№ 87(2)

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания**

14 апреля 2023 года

г. Ростов-на-Дону

Участники совещания, проведенного Комитетом Государственной Думы по науке и высшему образованию, – депутаты Государственной Думы, представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодежи, Российской академии образования, представители относящихся к югу России законодательных и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, научных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе расположенных в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике, студенческих сообществ и общественных организаций, работающих с молодежью, в том числе со студенчеством, обсудив актуальные вопросы организации, осуществления и стратегического развития воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания, отмечают следующее.

Неразрывное системное единство воспитания и обучения относится к принципиальным основам российской государственной политики в сфере образования, получило свое признание и прямое закрепление в Конституции Российской Федерации (пункт «е» статьи 71) в соответствии с лучшими традициями российского образования. «Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящее», - утверждал один из родоначальников отечественной педагогической науки К.Д.Ушинский, ибо «знание без воспитания, что меч в руках сумасшедшего» (Д.И.Менделеев), а «ум... есть категория нравственная» (Н.Г.Чернышевский).

Законодательство советского времени придавало вопросам воспитания в высшей школе исключительное значение. В частности, Закон СССР от 24 декабря 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» напрямую связывал развитие и совершенствование системы высшего образования в стране с обеспечением, в частности, активного участия всех преподавателей в воспитании студенчества (абзац второй статьи 27). В Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, утвержденных Законом СССР от 19 июля 1973 года № 4536-VIII, воспитание студентов – идейно-политическое, патриотическое, гражданское, нравственное, экологическое, правовое, эстетическое, физическое – было закреплено в ряду главных задач высших учебных заведений (абзацы третий-седьмой статьи 46), что соответствовало основным принципам народного образования в СССР (пункты 8, 9, 11 статьи 4).

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» исходил из понимания образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения (преамбула), относил воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье к принципам государственной политики в области образования (пункт 1 статьи 2).

Действующий Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также предусматривает взаимосвязь воспитания и обучения как атрибутивный признак образования в целом (пункт 1 статьи 2), раскрывает основные предметные направления воспитания (пункт 2 статьи 2) и общие требования к организации воспитания обучающихся (статья 12<sup>1</sup>).

Вместе с тем на практике воспитательный потенциал высшей школы используется далеко не в полной мере, в том числе ввиду возобладавших на определенном историческом этапе ложных установок, абсолютизирующих толерантность, ценностный релятивизм и идейно-мировоззренческую нейтральность (безразличие) государства, рыночно-сервисный подход к пониманию образования. В сочетании с неолиберальными представлениями о неких особых правах молодежи, призванных раскрепостить ее и оградить от притеснений и подавления со стороны старшинства, это привело к деградации патриотического сознания у значительного числа студентов, ослаблению личной мотивации к формированию патриотических качеств, замещению (вытеснению) традиционных идеалов российской социокультурной среды чуждыми ценностно-целевыми ориентирами, распространению ценностных патологий, включая культ эгоизма, вседозволенности, корысти, пренебрежение общим благом, ложь, конформизм, безразличие в отношении аморальных поступков, безнравственность, безответственность, цинизм.

В настоящее время молодежь, в особенности студенчество, подвержена особым (повышенным) рискам деструктивного морально-психологического воздействия посредством манипулятивно-фальсификационных технологий, направленных на дискредитацию российских духовно-нравственных ценностей со стороны недружественных сил.

Участники совещания, отмечая исключительную важность активизации воспитательного потенциала высшей школы, исходят из того, что воспитание, формирующее жизненные ориентиры и мировоззренческие принципы человека, смысловой фундамент и культуру социального поведения и профессиональной

деятельности, призвано способствовать укреплению идейно-ценностных основ российского общества в духе приверженности воспринятым от предков традиционным духовно-нравственным идеалам и одновременно с этим выступает в качестве все более значимого и определяющего фактора прогрессивного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Именно цельная, зрелая в нравственном, культурном, гражданском отношении личность, глубоко впитавшая установки общенациональной российской культуры, любовь к Отечеству и ответственность за его судьбу, способна в большей степени реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал для прорывных социально значимых достижений. Разрывы между воспитанием и обучением, тем более в условиях процессов акселерации и ускоряющейся технизации общества, создают риски утраты нравственных ориентиров и дегуманизации профессиональных знаний, сужают перспективы их практической востребованности. В частности, участники совещания обращают особое внимание на универсальное и сквозное значение воспитания, которое в равной степени важно при подготовке в современных условиях в том числе инженерных кадров, ИТ-специалистов. Формирование профессиональных кадров в этих сферах неотделимо от ценностно-мировоззренческой составляющей, с необходимостью предполагает погружение в широкий общественный, цивилизационный и культурный контекст, что, в конечном счете, способствует лучшему пониманию потребностей общества и повышению качества технического (инженерного), информационного продукта.

В свете дискуссии о соотношении развития в высшей школе воспитательной работы, в особенности в области патриотического и нравственного воспитания, с заложенными Конституцией Российской Федерации принципами, определяющими основания и пределы участия государства в идеологической сфере (части 1 - 3 статьи 13), участники совещания настоятельно призывают к объективно-системной трактовке

соответствующих конституционных норм. Следует учитывать, что порождающее критику искаженное восприятие Конституции Российской Федерации в этом аспекте провоцирует правовой нигилизм и подрывает доверие к государству.

Запрещая придавать официально-обязывающий (государственно-принудительный) характер идеологическим установкам какой-либо отдельной части общества, Конституция Российской Федерации ни в коей мере не снимает с государства решающую ответственность за обеспечение исторически сложившихся духовно-нравственных идеалов многонационального народа Российской Федерации, послуживших смысловым источником самой Конституции Российской Федерации и получивших в ней свое нормативно-правовое (соответственно общеобязательное) закрепление. Конституция Российской Федерации является концентрированным выражением общенационального мировоззрения и обязывает государство как способствовать целенаправленному освоению идейно-ценностных конституционных основ российской государственности, так и эффективно противодействовать любым попыткам дискредитации и умаления конституционно значимых ценностей (преамбула, часть 5 статьи 13, часть 2 статьи 29, статья 67<sup>1</sup>, пункт «м» статьи 71).

При этом важно иметь в виду, что право на получение высшего образования в его понимании, закрепленном в Конституции Российской Федерации, воплощает в себе как субъективно-личностную заинтересованность в освоении профессиональных знаний и навыков, необходимых для наиболее полной самореализации, так и общественную потребность в подготовке таких квалифицированных кадров для реализации целей и задач государства и общества, которые в силу приобретенной квалификации могут быть так или иначе вовлечены в организационно-управленческую деятельность в рамках своего профессионального профиля и, соответственно, должны в достаточно высокой степени осознавать общность конституционных идеалов, определяющих государственное и общественное развитие. Целевые и

содержательные характеристики права на образование объективно связаны с формированием социальной основы народовластия и, соответственно, должны быть ориентированы публично-политическими ценностями и интересами.

Участники совещания полагают, что в контексте более общих задач, связанных с обустройством суверенной национально-ориентированной системы высшего образования, сочетающей в себе все лучшее, что было в советской системе высшего образования, и опыт последних десятилетий, развитие воспитания в высшей школе должно рассматриваться как один из ключевых приоритетов и одновременно условие успешности любых таких преобразований, требует постоянного широкого диалога и согласованного взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Совершенствование воспитания в сфере высшего образования должно быть подчинено национальным интересам, учитывать отечественные традиции и достижения, опираться на четкое понимание научно обоснованной стратегии развития воспитания молодежи, включая студенчество, в качестве целостной системы, охватывающей комплекс взаимосвязанных вопросов, ни одним из которых нельзя пренебречь без ущерба для успешности решения других.

Участники совещания констатируют, что формирование системы воспитания в высшей школе связано с пониманием образования как общественного блага, обеспечиваемого государственной политикой, вследствие чего недопустимо превращение образования в рыночную услугу ни по отношению к обучающимся (студентам), ни по отношению к работодателям. При формировании модели профессиональных кадров ролевая позиция работодателя должна учитываться, но не может абсолютизироваться, требует соотношения с интересами государства, общества и, в конечном счете, наилучшим образом соответствовать общенациональным интересам.

Ключевой фигурой в сфере высшего образования является педагог, от таланта, профессионального уровня, мировоззренческих установок и системы мотивации которого зависит реальный эффект, извлекаемый из организационно-структурных, процедурных, методологических и иных

решений в сфере высшего образования. Авторитет педагога является важнейшим условием качества воспитания.

В этой связи участники совещания, признавая важным для совершенствования системы воспитания в высшей школе последовательное, всеохватное и не допускающее проволочек исполнение рекомендацией парламентских слушаний на тему «Развитие системы высшего образования в Российской Федерации», утвержденных постановлением Государственной Думы от 24 ноября 2022 года № 2485-8 ГД, считают необходимым сделать особый акцент на соответствующих рекомендациях, касающихся усиления фундаментальности высшего образования, принятия мер по поэтапному наращиванию финансирования высшего образования, по повышению престижа профессии педагога и оплаты труда научно-педагогических работников.

С учетом того, что общие вопросы воспитания, образования, молодежной политики образуют предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (пункт «е» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации) и тесно связаны с решением возложенных на местное самоуправление задач по организации жизнедеятельности населения по месту жительства, участники совещания обращают внимание на необходимость усиления взаимодействия и согласованного функционирования органов публичной власти различных территориальных уровней в вопросах воспитания молодежи, включая студенчество.

По итогам совещания были выделены основные накопившиеся проблемы, связанные с воспитательной работой в сфере высшего образования, среди которых:

отсутствие актуальной стратегии развития воспитания в высшей школе;  
содержательно-смысловая и организационно-функциональная несогласованность образовательной и молодежной политики, в том числе отсутствие надлежащей систематизации и синхронизации правового регулирования по вопросам воспитания молодежи, в том числе студенчества, на



уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;

отсутствие целостного и системного законодательного урегулирования воспитания в высшей школе с определением обязательной предметно-видовой структуры такого воспитания, созданием регулятивных, организационных, методических и иных условий для его реализации не только в самостоятельно-обособленных формах, но и через непосредственную интеграцию в процесс обучения;

неполнота охвата воспитательной работой уровней высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

отсутствие нормативно установленных показателей (критериев) оценки качества воспитательной работы;

существенный дефицит квалифицированных кадров в сфере организации воспитательной работы, а также изъяны, пробелы в освоении методик и техник воспитания профильными педагогами;

отсутствие сложившейся институциональной воспитывающей среды в организациях высшего образования, включающей определение единой цели, стратегии образовательного процесса и содержания воспитания, разработку структуры управления воспитательным процессом, обеспечение научно-методического сопровождения воспитательного процесса, осуществление мониторинга результатов воспитательной деятельности;

нередко встречающийся на практике сугубо формальный подход к подготовке и реализации рабочих программ воспитания, несоответствие мероприятий календарного плана воспитательной работы профилю реализуемой образовательной программы, использование методов воспитательной работы, не способствующих партнерскому, диалоговому сотрудничеству и активной включенности студентов;

неразвитость институтов наставничества, кураторства;

неравномерное развитие студенческого самоуправления и отсутствие эффективного сопряжения его институтов с реализацией воспитательной работы;

правовая неопределенность и практическая неразвитость инструментов вузовской музейной педагогики.

С учетом состоявшегося обсуждения и анализа представленных по итогам совещания предложений Комитет Государственной Думы по науке и высшему образованию полагает, что необходимо интенсифицировать работу по формированию системно-целостного эффективного и отвечающего велениям времени механизма воспитания в организациях высшего образования в качестве неотъемлемой составляющей суверенной национально-ориентированной системы высшего образования и **рекомендует:**

#### **1. Правительству Российской Федерации:**

1.1. рассмотреть вопрос о совершенствовании стратегического планирования в сфере воспитания, обеспечив при этом актуализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, с учетом современных вызовов, условий и приоритетов развития государства, а также целенаправленное стратегическое планирование в сфере воспитания студенчества – в составе указанного документа или на основе предметно обособленного планирования;

1.2. в рамках реализации основных направлений развития высшего образования в Российской Федерации исходить из необходимости отражения в законодательстве:

понимания образования в качестве важнейшего фактора прогрессивного развития суверенной государственности России, укрепления духовно-нравственного, культурного и интеллектуального потенциала многонационального народа Российской Федерации и, соответственно, последовательного преодоления рыночно-сервисного подхода к образованию, в

том числе путем уточнения (корректировки) понятийно-терминологического аппарата законодательства об образовании;

ориентации образования, его гуманистического характера, на традиционные российские духовно-нравственные ценности;

развития национальной системы образования вне связи с приданием особого (приоритетного) значения интеграции образования Российской Федерации с системами образования других государств, а исходя из примата российского педагогического наследия и перспективных задач развития государства и общества и в соответствии с этим – создания благоприятных условий для взаимодействия с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

понимания характера воспитания как универсального – подлежащего реализации на всех без исключения уровнях образования (в том числе высшего), и сквозного – охватывающего все направления подготовки, специальности, все содержание образовательной программы;

целостной и комплексной системы воспитания в сфере высшего образования, включающей в себя определение, по крайней мере, подлежащих обязательной реализации видов воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, эстетическое, физическое), ключевых целевых ориентиров в воспитательной деятельности, социально-личностного стандарта выпускника вуза, структуры и системы воспитательной работы, особенностей, принципов воспитательной деятельности в вузе;

особой роли правового воспитания, призванного с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности и во взаимосвязи с исторически сложившимися нормами морали и правилами общежития обеспечивать идейно-психологические установки правомерного и добропорядочного поведения граждан, осознание и реализацию свободы в неразрывном единстве прав и обязанностей, формирование нетерпимости к нарушениям правопорядка, проявлениям экстремизма, посягательствам на общественную

нравственность, гражданский мир и согласие, преодоление правового нигилизма;

1.3. исходя из ключевой роли педагога, его авторитета, в реализации воспитания в сфере высшего образования:

ускорить подготовку предложений по вопросам повышения престижа профессии педагога и оплаты труда научно-педагогических работников;

рассмотреть возможности предоставления научно-педагогическим работникам дополнительных социальных льгот и преференций, соответствующих особой роли и статусу педагога в обществе;

выработать меры, направленные на дальнейшее сокращение бюрократической нагрузки на профессорско-преподавательский состав вузов;

обеспечить скорейшее создание полноты правовых условий для гармонизации интересов, связанных с определением срока избрания на должности профессорско-преподавательского состава на основе понятных, прозрачных и обоснованных процедурных механизмов и критериев, не влекущих несоразмерное ограничение автономии вузов в вопросах кадровой политики;

1.4. разработать на основе анализа действующего законодательства и мониторинга правоприменения предложения, направленные на совершенствование правового регулирования разграничения полномочий и обеспечения взаимодействия и согласованного функционирования органов публичной власти различных территориальных уровней в сфере воспитания молодежи (студенчества) с учетом необходимости усиления координации в решении соответствующих вопросов комплексного характера, затрагивающих области науки, образования, культуры, физической культуры и спорта, молодежной, социальной, национальной и иных направлений политики государства.

**2. Министерству науки и высшего образования Российской Федерации совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, Общероссийской общественной организацией «Российский союз ректоров»:**

2.1. подготовить предложения, направленные на совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов в целях усиления ценностно-мировоззренческой, патриотической и духовно-нравственной, составляющей профессионального образования и обеспечения разностороннего и комплексного воспитательного воздействия, уделив при этом отдельное внимание вопросам развития юридического образования, в частности, имея в виду необходимость обеспечения (в том числе в отношении вузов, которые вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты):

обязательного отдельного и полноценного изучения учебной дисциплины «Конституционное право России» на всех уровнях высшего образования и по всем направлениям и специальностям;

принципиальной согласованности образовательных программ по конституционному праву Российской Федерации в части, касающейся изучения основ конституционного строя Российской Федерации;

2.2. выработать критерии (показатели) эффективности воспитательной работы в сфере высшего образования;

2.3. сформировать механизм мониторинга, обобщения и масштабирования лучших вузовских практик по каждому направлению воспитательной работы с установлением системы стимулов, обеспечивающих заинтересованность вузов в самостоятельном совершенствовании воспитательной деятельности, апробации и внедрении инновационных методик воспитания;

2.4. проработать с учетом анализа накопленного опыта (в том числе релевантных зарубежных моделей) предложения, направленные на повсеместное развитие в организациях высшего образования этического

регулирования (саморегулирования), включая анализ целесообразности закрепления в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прямых указаний в отношении такого регулирования в свете практики профессионально-корпоративного саморегулирования в других публично-значимых сферах, исходя при этом из того, что:

смысл этического регулирования (саморегулирования) в организациях высшего образования состоит в воспитании приверженности сформированным в университетском (академическом) сообществе ценностям и правилам, которые способствуют созданию благоприятной обучающей и исследовательской среды, а применение санкций в случае нарушения таких правил является не самоцелью, а обусловлено их объективно высокой значимостью и авторитетом;

этический порядок в организации высшего образования должен поддерживаться целостной этической системой (инфраструктурой), включающей в себя, в частности, принятие (и актуализацию) по итогам широкого внутриуниверситетского диалога этических кодексов (в виде единых консолидированных актов и/или с дифференциацией по субъектам (адресатам), структурным образованиям и т.п.), создание этических комиссий, уполномоченных давать разъяснения по вопросам применения соответствующих кодексов и рассматривать случаи нарушения этических норм;

2.5. подготовить на основе тщательного анализа существующих проблем (включая выявление правовых пробелов, дефектов, коллизий, оценки достаточности правовых стимулов и т.п.), связанных с развитием институтов кураторства и наставничества, предложения, направленные на совершенствование правового регулирования данных институтов и их наиболее эффективной реализации на практике, в частности, путем разработки примерных положений о кураторах, о наставнике, формирования критериев оценки их деятельности, определения мер грантовой поддержки гуманитарных комплексных исследований в сфере воспитания и наставничества, включающих социологию, психологию, педагогику, юриспруденцию, философию;

2.6. определить комплекс мер, направленных на совершенствование кадровой основы реализации воспитательной работы в сфере высшего образования, имея в виду при этом как подготовку профильных специалистов, ответственных за организацию воспитательной работы в вузах, так и развитие навыков воспитательной работы у всего профессорско-преподавательского состава;

2.7. подготовить предложения, направленные на развитие форм взаимодействия в сфере воспитания студенчества между вузами и социально-ориентированными некоммерческими организациями, ориентированными на гражданско-патриотическое воспитание молодежи («Юнармия», «Движение Первых», «Волонтёры Победы», «Поисковое движение России», «Авангард», «СКИФ» и др.), уделив при этом особое внимание совершенствованию мер поддержки таких организаций;

2.8. проработать меры, направленные на развитие и расширение сферы деятельности военно-учебных центров, в том числе возможность придания функционирующим военно-учебным центрам в отдельных вузах статуса межвузовских военно-учебных центров с целью обучения в них студентов из других вузов;

2.9. подготовить предложения, предполагающие специальное закрепление в законодательстве правового статуса музеев, являющихся структурными подразделениями вузов и научных организаций, с учетом их объективной специфики;

2.10. рассмотреть возможности для усиления гражданско-патриотической составляющей студенческого туризма, в частности, на основе взаимодействия (консорциума) вузов городов-героев России для организации и обмена студенческими группами, посещения объектов исторической памяти, проведения экскурсий по памятным местам истории страны;

2.11. организовать проведение на регулярной основе межвузовских патриотических форумов, в частности, на базе вузов, реализующих казачий компонент.

### **3. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:**

3.1. использовать возможности софинансирования программ развития вузов, находящихся в ведении федеральных государственных органов и расположенных на территории субъекта Российской Федерации, выделения бюджетных ассигнований на поддержку их научных исследований в целях совершенствования воспитательной работы;

3.2. обеспечить систематическое участие представителей органов государственной власти субъекта Российской Федерации в проводимых вузами тематических мероприятиях, направленных на обеспечение патриотического, правового, духовно-нравственного воспитания, формирование условий для прямого, открытого, неформального диалога со студентами по актуальным вопросам развития российской государственности, ориентированного на конструктивное обсуждение и преодоление, а не купирование острых вопросов;

3.3. с целью совершенствования работы социально-ориентированных некоммерческих организаций, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием молодежи, оказывать необходимую материально-техническую поддержку, в том числе посредством выделения отдельных помещений, обеспечения транспортными средствами, средствами информационной коммуникации и связи, взаимодействия со средствами массовой информации, выделения грантов и других форм материально-технической поддержки, в том числе провести анализ целесообразности существующей в настоящее время грантовой поддержки некоммерческих организаций.



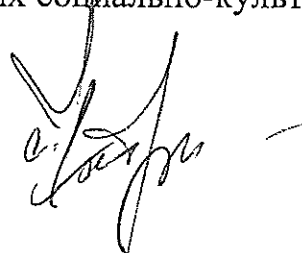
**4. Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»» совместно с Российской академией наук, Российской академией образования и Российским историческим обществом, заинтересованными некоммерческими организациями:**

4.1. с учетом целей и задач, возложенных на Российское общество «Знание» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 11 декабря 2015 года № 617, положениями пунктов 2.1 и 2.2 Устава Российского общества «Знание», активизировать на программно-целевой основе систематическую предметно-тематическую деятельность, направленную на духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан, раскрытие в просветительской форме ценностно-мировоззренческих факторов исторически сложившегося государственного единства Российской Федерации, обеспечение защиты исторической правды, распространение знаний о цивилизационной роли России в поддержании и укреплении международного мира и безопасности, обеспечении мирного сосуществования государств и народов;

4.2. организовать с широким географическим охватом проведение регулярных тренингов и просветительских занятий в организациях высшего образования, способствующих глубокому освоению смыслового содержания и практической востребованности и перспективности российских традиционных духовно-нравственных ценностей в государственно-политической, экономической, семейно-бытовой и иных значимых сферах, а также направленных на профилактику деструктивной идеологии;

4.3. обеспечить подготовку и популяризацию циклов общедоступных аудиовизуальных материалов по вопросам генезиса, понимания, сохранения и развития российских традиционных духовно-нравственных ценностей в их соотношении (общности и различии) с ценностно-мировоззренческими установками, господствующими в иных социально-культурных средах.

Председатель Комитета



С.В.Кабышев