



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Создание специальных условий, обеспечивающих инклюзивное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в образовательных организациях

Венидиктов Денис Юрьевич – denis.venidiktov@yandex.ru



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

- **Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя **использование специальных образовательных программ** и методов обучения и воспитания, **специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств** обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг **ассистента** (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение **групповых и индивидуальных коррекционных занятий**, обеспечение **доступа в здания** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, **без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ** обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• (Ст.79)



обучающиеся инвалиды в Российской Федерации:

- **38,3%** студентов с инвалидностью не предоставляют информации о характере своего заболевания
- **27,8 %** студенты с соматическими заболеваниями
- **22,1%** студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- **8,4%** студенты с нарушением зрения
- **3,5%** студенты с нарушением слуха

Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности

Основные формы инвалидности	Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды
Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, альтернативные формы оказания услуг (в т.ч.) на дому, удобное размещение информации, организация работы помощников
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, организация места для отдыха; для инвалидов не действующих руками- помощь при выполнении необходимых действий
Инвалиды с нарушениями зрения	Устранение информационных и физических барьеров на пути движения, предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, плоско-точечный шрифт Брайля, контрастные знаки), допуск тифлопереводчика, допуск собаки проводника
Инвалиды с нарушениями слуха	Устранение барьеров по предоставлению информации, допуск сурдопереводчика



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Доступность для инвалидов объектов и услуг в сфере образования

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.
- План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399.
- СВОД ПРАВИЛ. ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ. 2016



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Важнейшие позиции Конвенции ООН о правах инвалидов

Универсальный дизайн - дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна

Разумное приспособление - означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод

«Ничего для нас без нас» - все решения, касающиеся адаптации для инвалидов, должны приниматься с безусловным участием самих инвалидов

Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений

- Территория, прилегающая к зданию (участок);
- Вход (входы) в здание;
- Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации);
- Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
- Санитарно-гигиенические помещения;
- Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проектные решения, предназначенные для инвалидов, включают:

- - досягаемость инвалидом кратчайшим путем мест целевого посещения и беспрепятственности перемещения внутри зданий и сооружений и на их территории;
- - безопасность путей движения (в том числе эвакуационных и путей спасения), а также мест проживания, обслуживания и приложения труда инвалида;
- - эвакуацию людей из здания или в безопасную зону до возможного нанесения вреда их жизни и здоровью вследствие воздействия опасных факторов;
- - своевременное получения инвалидами полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование (в том числе для самообслуживания), получать услуги, участвовать в трудовом и обучающем процессе и т.д.;
- - удобство и комфорт среды жизнедеятельности для всех групп населения.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приказ Минобрнауки РФ №1309 от 09.11.2015 г.:

Руководителями организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов :

- а) обязанность обеспечивать беспрепятственный вход в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приказ Минобрнауки РФ №1309 от 09.11.2015 г.:

Оценка удельного веса доступных объектов, на которых инвалидам предоставляются образовательные услуги, включает наличие следующего:

выделенные **стоянки** автотранспортных средств для инвалидов;

сменные кресла-коляски;

адаптированные лифты;

поручни;

пандусы;

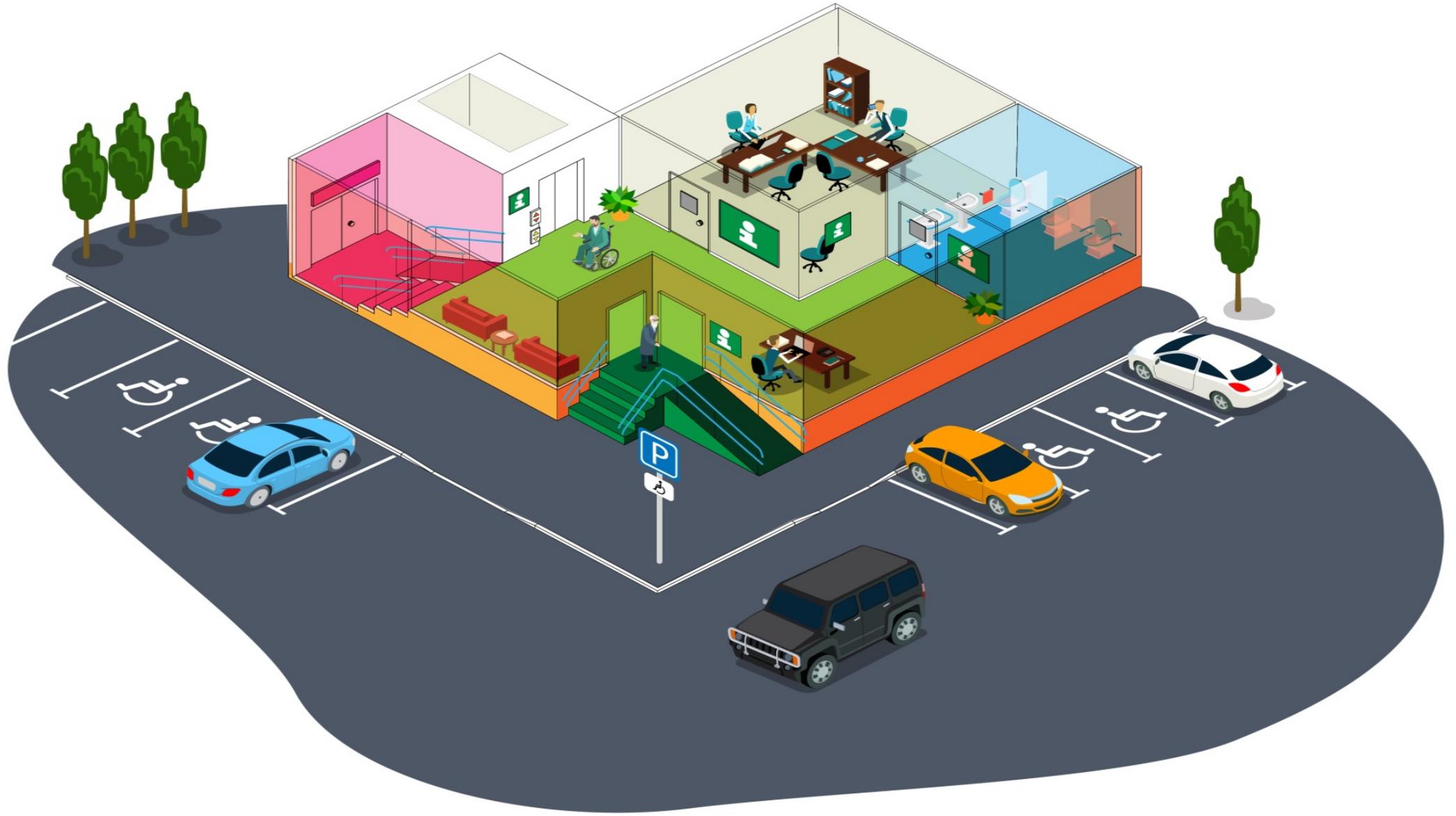
подъемные платформы (**аппарели**);

раздвижные двери;

доступные **входные группы**;

доступные **санитарно-гигиенические** помещения;

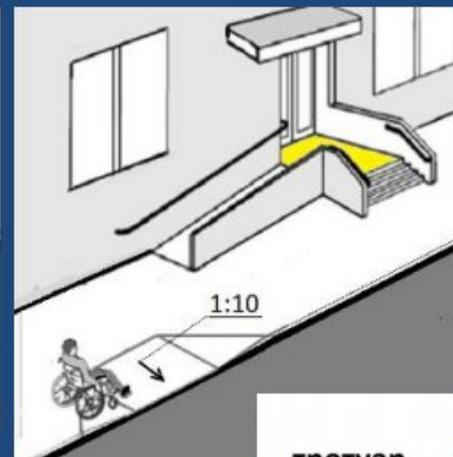
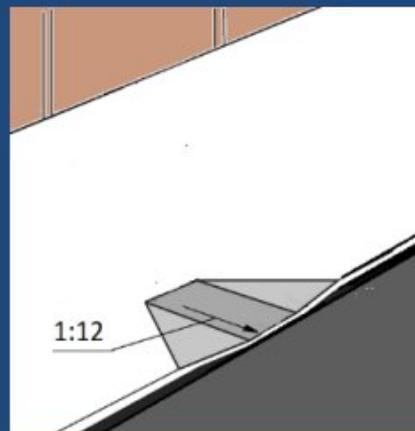
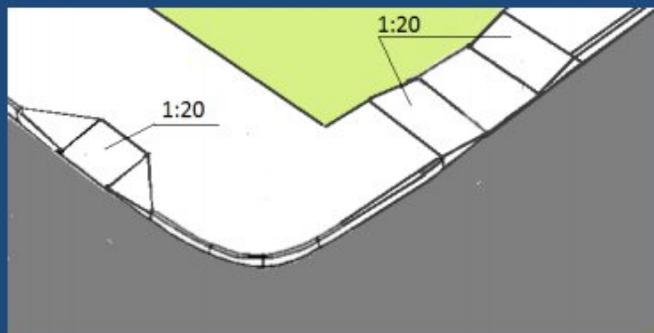
достаточная **ширина** дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок



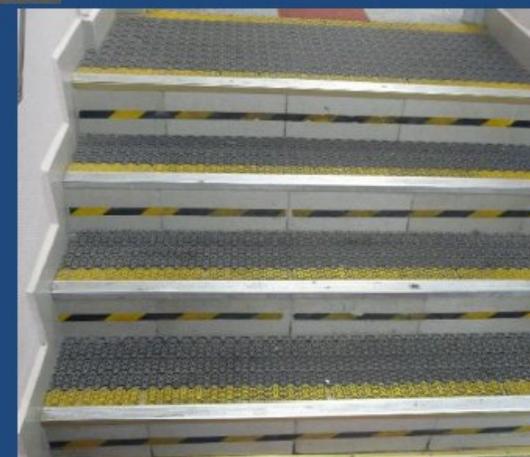
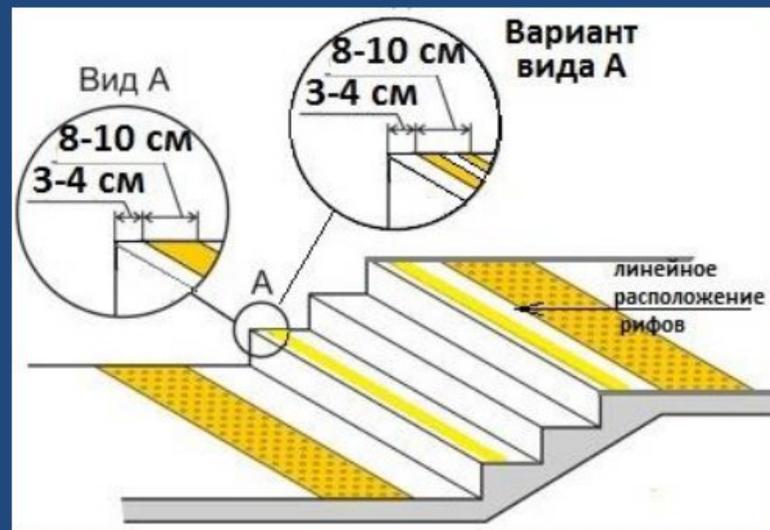
Уклон съездов

5.1.8 В местах изменения высот поверхностей пешеходных путей их выполняют плавным понижением с уклоном не более 1:20 (5%) или обустраивают съездами. При устройстве съездов их продольный уклон должен быть не более 1:20 (5%), около здания – не более 1:12 (8%), а в местах, характеризующихся стесненными условиями – не более 1:10 на протяжении не более 1,0 м.

5.1.5 В местах пересечения пешеходных и транспортных путей имеющих перепад высот более 0,015 м, пешеходные пути обустраивают съездами с двух сторон проезжей части **или искусственными неровностями** по всей ширине проезжей части. На переходе через проезжую часть должны быть установлены бордюрные съезды **шириной не менее 1,5 м**, которые не должны выступать на проезжую часть.



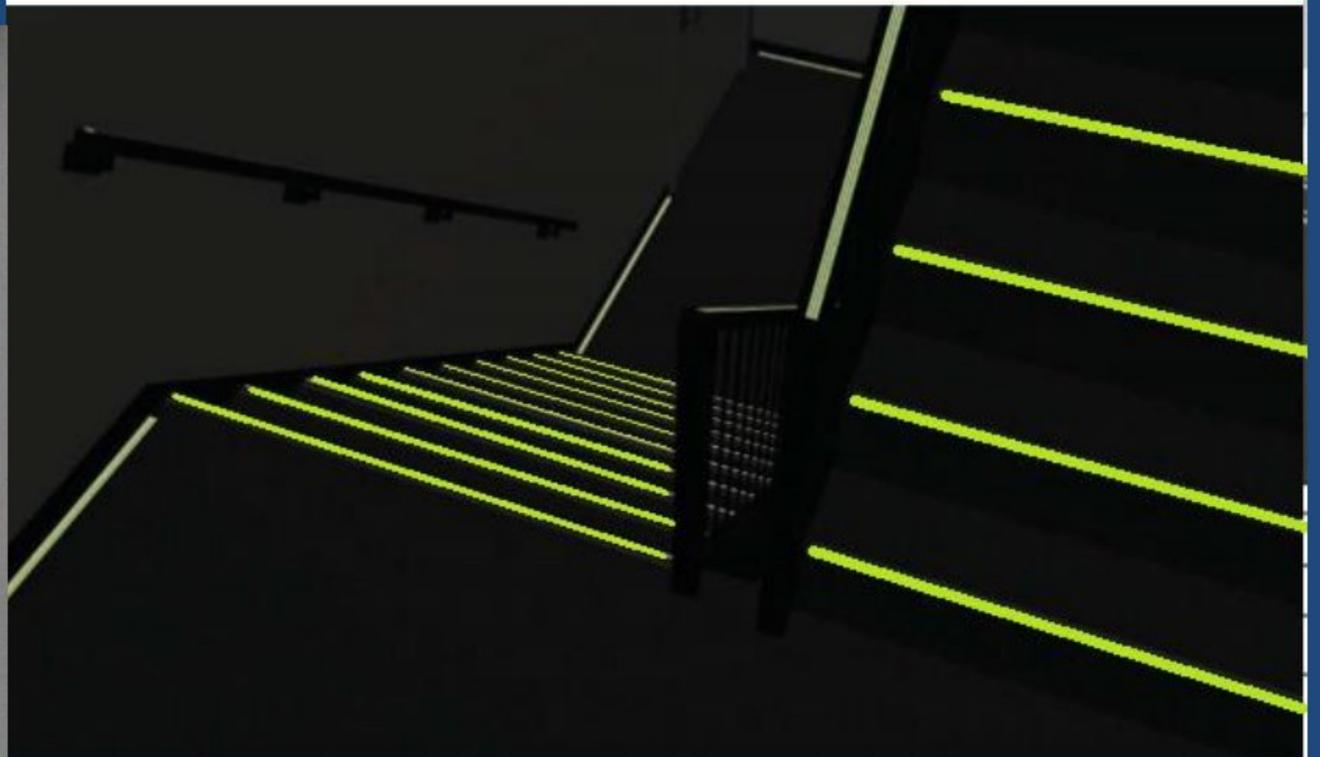
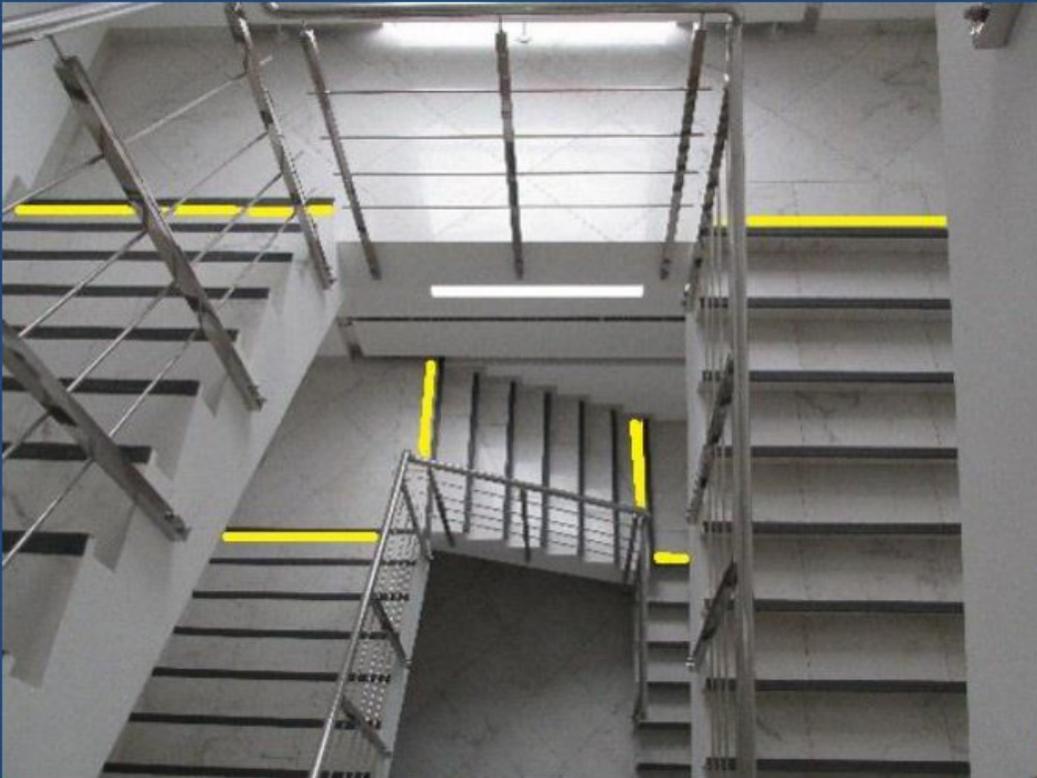
5.1.12 На проступях крайних ступеней лестничных маршей должны быть нанесены одна или несколько полос, контрастных с поверхностью ступени, **как правило, желтого цвета**, имеющие общую ширину в пределах 0,08 - 0,1 м. Расстояние между контрастной полосой и краем проступи – от 0,03 м до 0,05 м.



Какой использовать материал для маркировки?
Толщина слоя не более 1 мм.

Маркировка всех ступеней

Допускается применение контрастных противоскользящих полос с фотолюминесцентным покрытием, если это предусмотрено заданием на проектирование.



ПАНДУСЫ

Позволяют учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах



Стационарный пандус



Телескопический (переносной) пандус



Пандус для преодоления порогов



Пандус для преодоления препятствий

Пандус



5.1.17 Ширина просветов их ячеек не должна превышать 0,013 м, а длина 0,015 м. Предпочтительно применение решеток с ромбовидными или квадратными ячейками. Диаметр круглых ячеек не должен превышать 0,018 м.

5.1.16 Поверхность пандуса должна быть нескользкой, выделенной цветом или текстурой, контрастной относительно прилегающей поверхности.

В качестве поверхности пандуса допускается использовать рифленую поверхность или металлические решетки. Размеры ячеек должны соответствовать требованиям пункта 5.1.17.



Наклонная подъемная лестничная платформа



Лестничный гусеничный подъемник



- автономное, мобильное подъемное устройство, предназначенное для подъема и спуска людей в креслах-колясках



Парковочные места

10% машино-мест (но не менее одного места) для людей с инвалидностью, в том числе количество специализированных расширенных машино-мест для транспортных средств инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, производить из расчета, при числе мест:

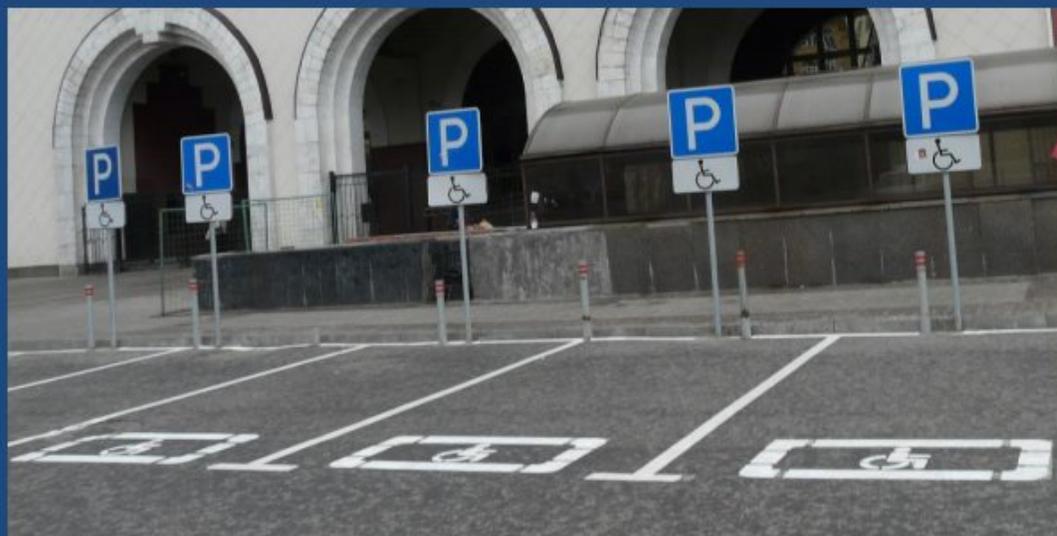
до 100 включительно	5%, но не менее одного места;
от 101 до 200	5 мест и дополнительно 3% от количества мест более 100;
от 201 до 500	8 мест и дополнительно 2% от количества мест более 200;
501 место и более	14 мест и дополнительно 1% от количества мест более 500.

от 1 до 5 мест

от 5 до 8 мест

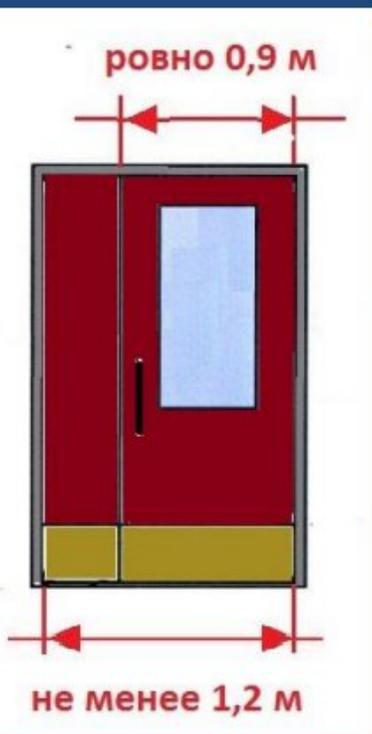
От 8 до 14 мест

От 14 до



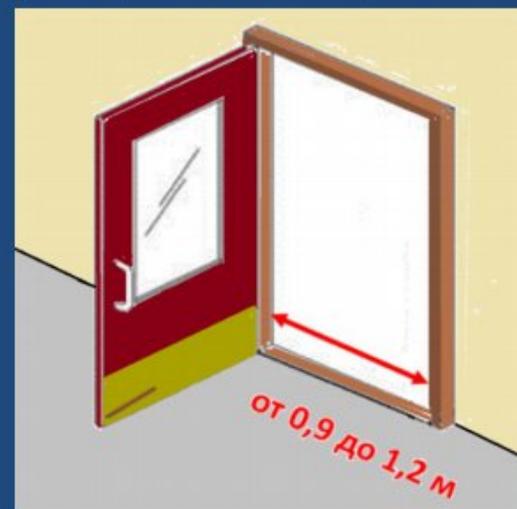
Ширина входных дверей

6.1.5 При проектировании новых зданий и сооружений **дверные проемы** для входа МГН в здание должны иметь ширину **в свету** не менее 1,2 м. При двухстворчатых входных дверях **ширина одной створки** (дверного полотна) должна быть 0,9 м. В реконструируемых, подлежащих капитальному ремонту и приспособляемых зданиях и сооружениях ширина входных **дверных проемов** принимается по месту от 0,9 до 1,2 м.



Входные двери при новом строительстве

Входные двери при реконструкции

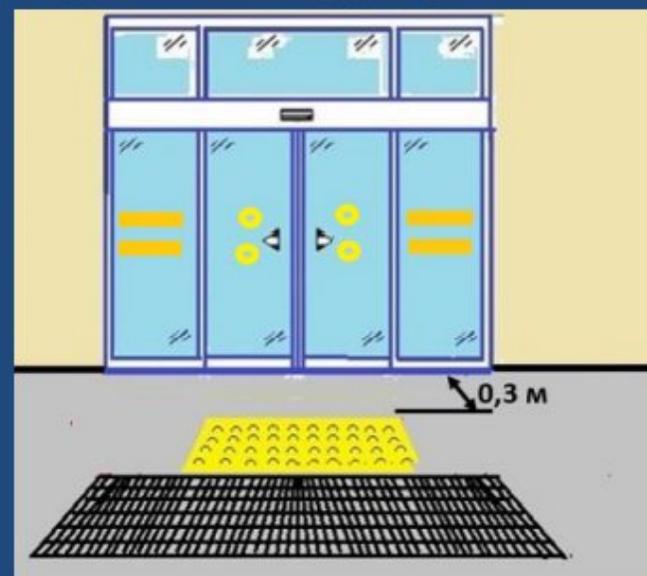
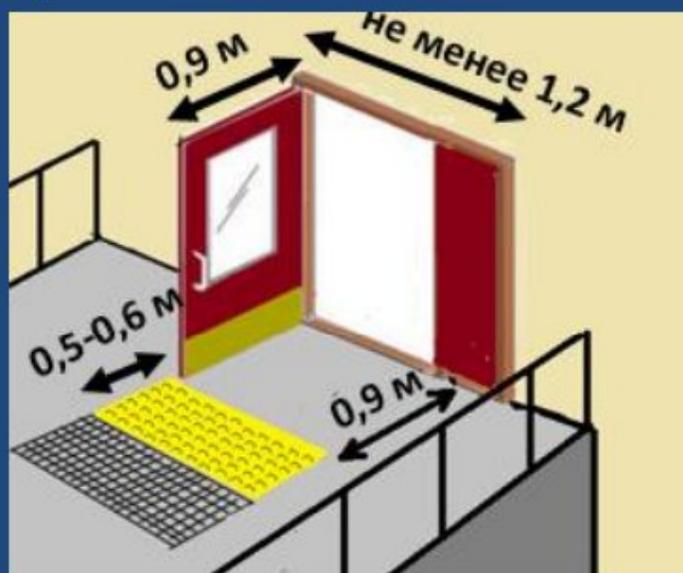


Было в старой редакции

5.1.4. Входные двери должны иметь ширину **в свету** не менее 1,2 м. ... При двухстворчатых дверях одна рабочая створка должна иметь ширину, требуемую для однопольных дверей.

Тактильные указатели перед входной дверью

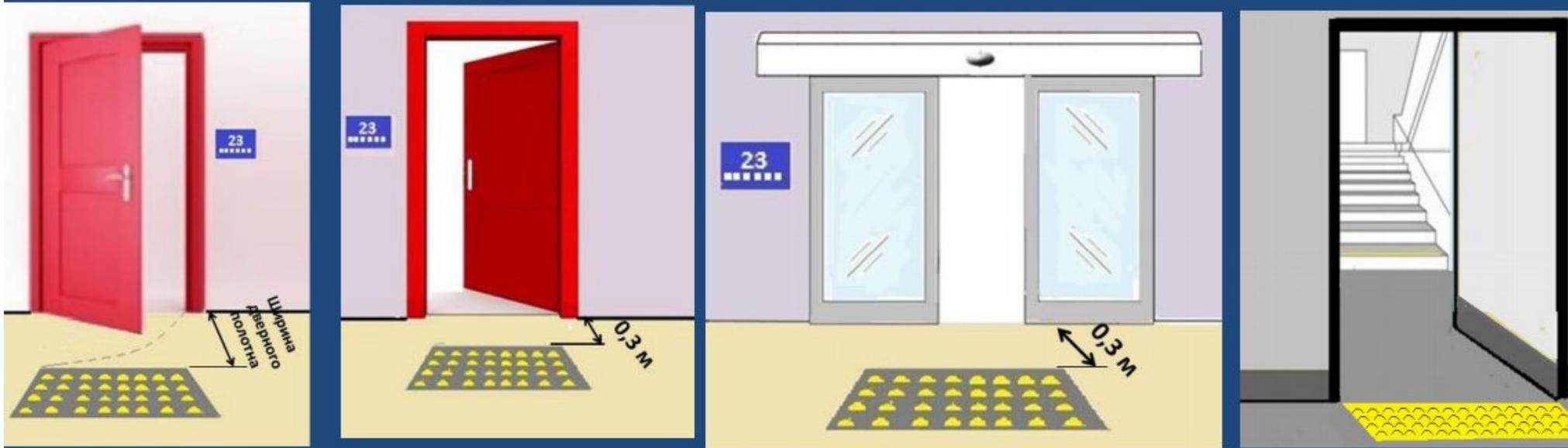
6.1.8 При установке таких решеток (дренажных) непосредственно перед входом в здание они должны заканчиваться перед предупреждающим тактильно-контрастным указателем, который обустраивается **на расстоянии 0,9 м** от навесной двери и 0,3 м перед раздвижной дверью.



Дверные проемы вновь проектируемых зданий и сооружений для входа МГН должны иметь ширину в свету не менее 1,2 м. При двухстворчатых входных дверях ширина одной створки (дверного полотна) должна быть 0,9 м. При проектировании реконструируемых, подлежащих капитальному ремонту и приспособляемых зданий и сооружений ширина входных дверных проемов принимается по месту от 0,9 до 1,2 м.

Тактильно-контрастные указатели перед дверью на путях движения в здании

В помещениях тактильно-контрастные указатели не требуются!



Предупреждающие тактильно-контрастные указатели должны быть:

- на расстоянии ширины полотна двери от плоскости дверного полотна, если дверь открывается навстречу движению;

- на расстоянии 0,3 м от препятствия или плоскости дверного полотна, если дверь открывается по ходу движения;

- непосредственно перед выходом на лестничную площадку через открытый проём без двери;

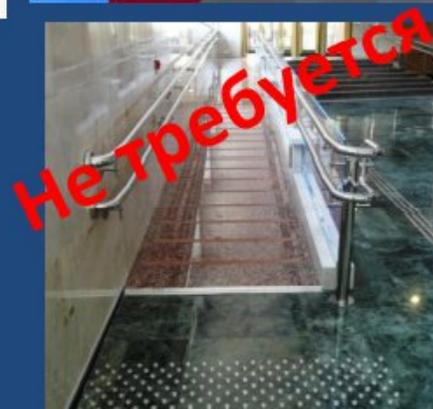
Тактильно-контрастные напольные указатели

6.2.3 Участки пола на коммуникационных путях перед доступными дверными проемами, находящимися фронтально по ходу движения, входами на лестничные клетки, открытыми лестничными маршами, стационарными препятствиями должны иметь тактильно-контрастные предупреждающие указатели глубиной 0,5-0,6 м, с высотой рифов 4 мм.



открытых лестниц

У дверей с фронтальным подходом

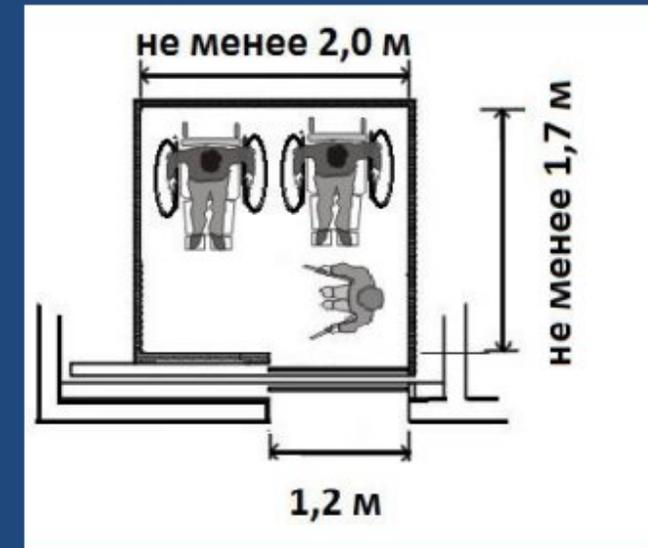
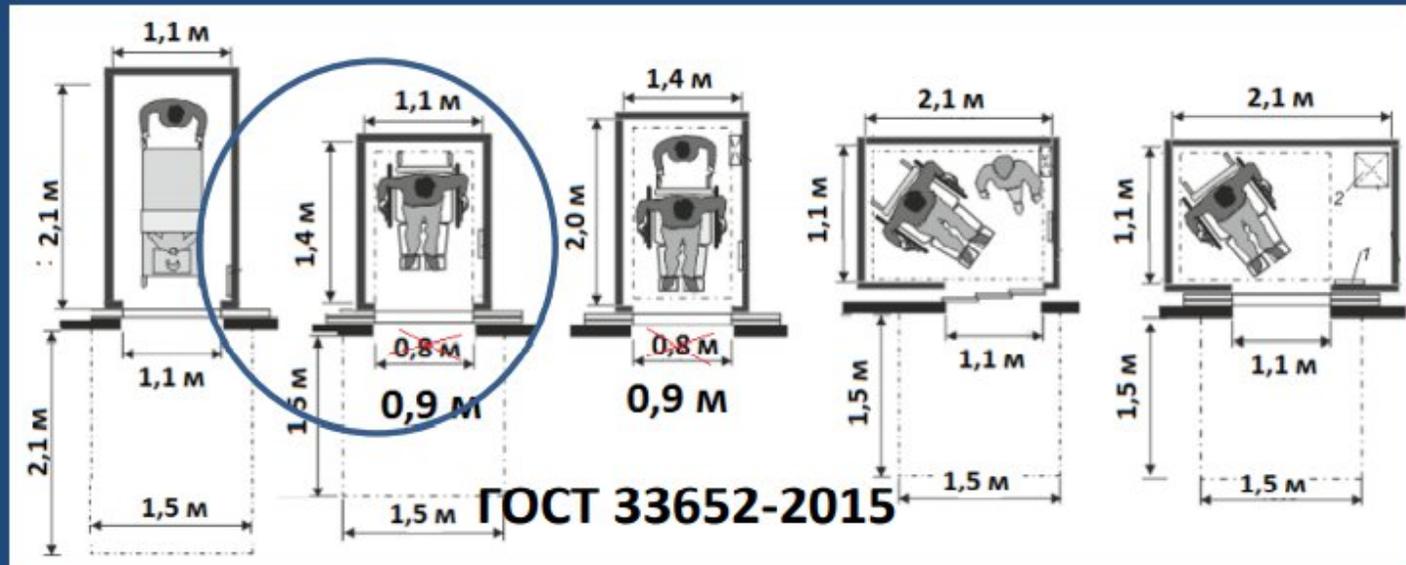


Габариты кабины лифта

6.2.13 Для нового строительства общественных и производственных зданий применять лифты с шириной дверного проема 0,9 м и более.

6.2.14 Следует применять пассажирские лифты с размерами кабины, обеспечивающими размещение инвалида на кресле-коляске с сопровождающим, но не менее (ширина x глубина) 1100 мм x 1400 мм.

6.2.15 Для жилых многоквартирных зданий ... лифты грузоподъемностью 630 кг и 1000 кг **рекомендуется** применять с размерами кабины (ширина x глубина) 1100 x 2100 мм или 2100 x 1100 мм.

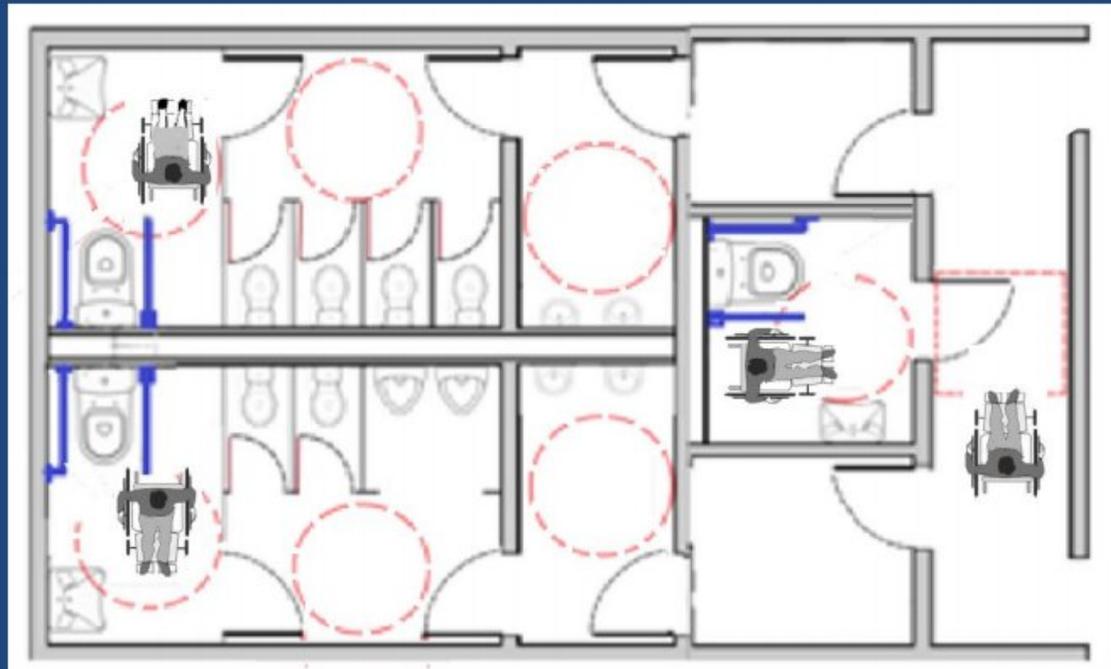


Санузел. Универсальная и доступная кабина

6.3.2 В общем количестве кабин уборных в общественных зданиях доля доступных для инвалидов кабин должна составлять 5%, но не менее одной в каждом блоке уборных и они должны быть открыты для всех посетителей.

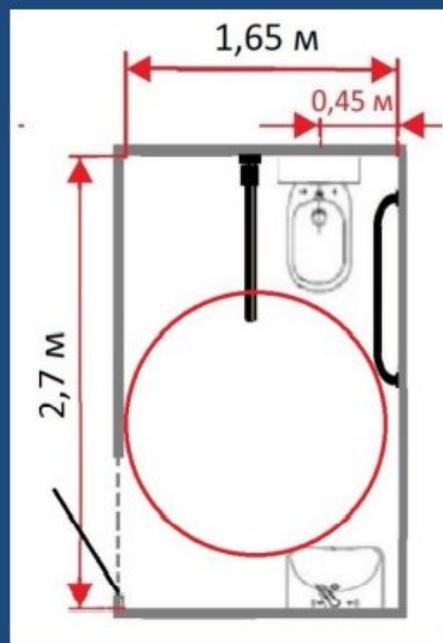
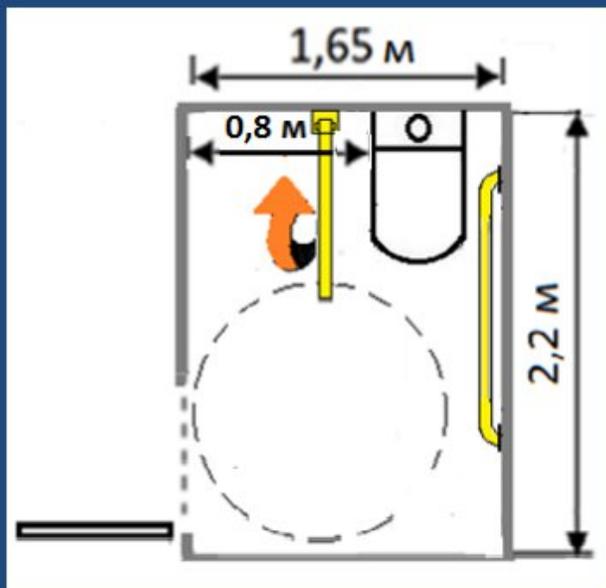
.....

Количество универсальных кабин должно приниматься дополнительно из расчета: одна универсальная кабина на 15 человек на креслах-колясках, но не менее одной.



Доступная кабина

6.3.3 Доступная кабина в общественной уборной должна иметь размеры в плане не менее, м: ширина – 1,65, глубина – 2,2, ширина двери – 0,9. В кабине сбоку от унитаза следует предусматривать пространство рядом с унитазом шириной не менее 0,8 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине должно быть свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери должны открываться наружу.



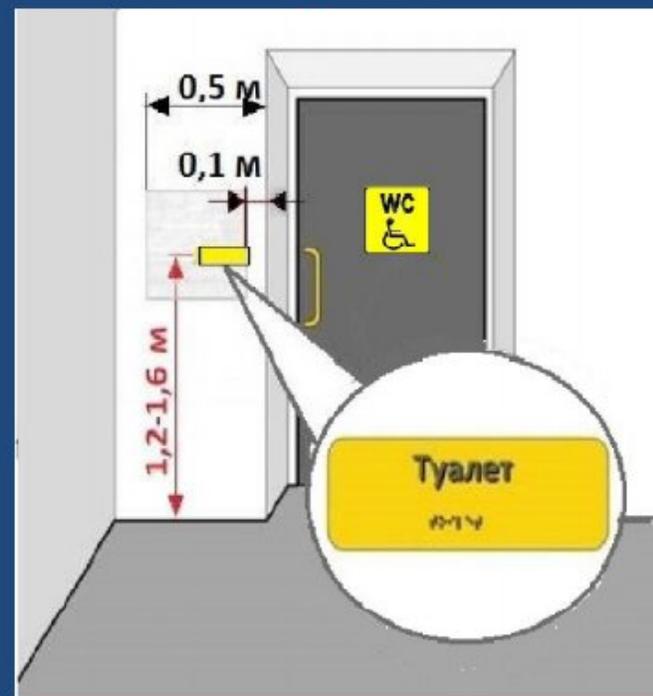
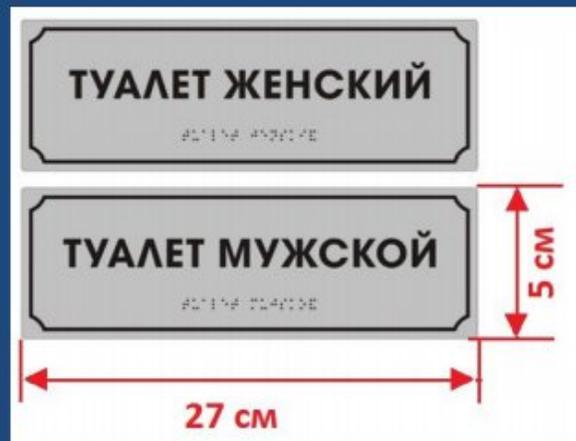
В кабине с габаритами 1,65x2,2 м не предусмотрено размещение раковины!

Действующий норматив:
не менее 1,65x1,8 м

Обозначение санузла

6.3.1 ... должна обеспечиваться доступность уборных общего пользования для людей с нарушением зрения.

6.3.6 У дверей блоков санитарно-бытовых помещений включающих доступные кабины (уборных, душевых, ванн и т.п.) и универсальной кабины уборной следует предусматривать (со стороны ручки) информационные таблички помещений (выполненные рельефно-графическим и рельефно-точечным способом), расположенные на высоте от 1,2 до 1,6 м от уровня пола и на расстоянии 0,1 – 0,5 м от края двери.





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приказ Минобрнауки РФ №1309 от 09.11.2015 г.:

Руководителями организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов :

- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности,

в том числе

дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации,

а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- наличие при входе в объект **вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания**, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме **информации о правилах предоставления услуги**, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

Тактильные пиктограммы



Тактильная схема санузла

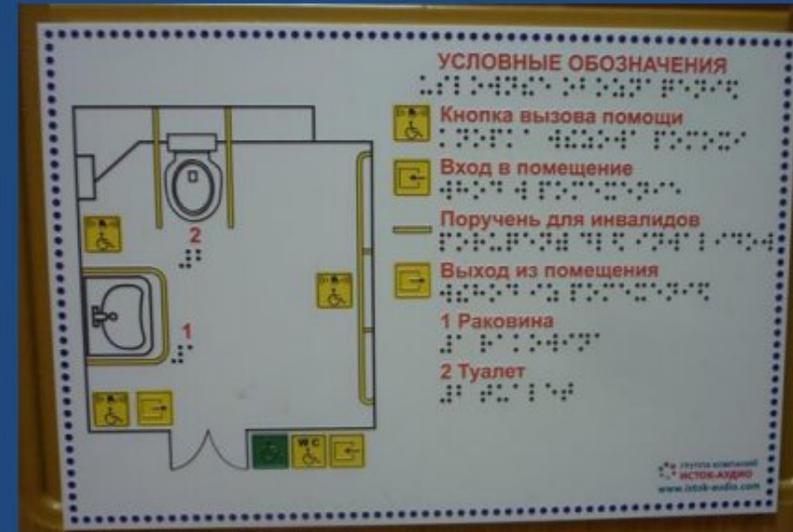


График работы учреждения



ен для
вания
их и незрячих
, а также другие
о названии и
оты учреждения.

олнены плоско-
рифтом.

- Дублирование шрифтом брайля для незрячих посетителей.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приказ Минобрнауки РФ №1309 от 09.11.2015 г.:

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, **собаки-проводника** при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н

*Собака-проводник - как
помощник слепым и
слабовидящим людям*





ж) предоставление бесплатно **учебников и учебных пособий**, иной учебной литературы, а также **специальных технических средств обучения** коллективного и индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями зрения:

- - в печатной форме **увеличенным шрифтом**;
- - в форме электронного документа;
- - в форме аудиофайла;
- - в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- - в печатной форме;
- - в форме электронного документа;

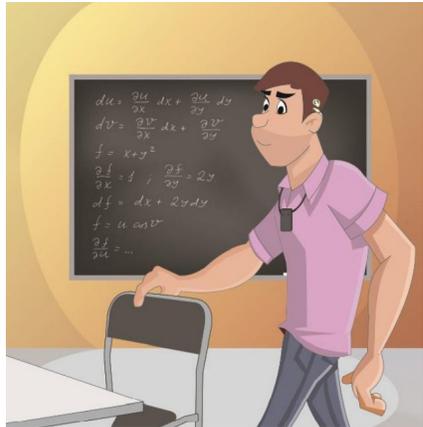
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- - в печатной форме;
- - в форме электронного документа;
- - в форме аудиофайла;



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНО-НАУЧНОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,...



Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха:

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.



Мобильный радиокласс



- Предназначена для улучшения понимания звукового сигнала (человеческая речь, музыка) с сохранением его разборчивости.
- Состоит из передатчика для говорящего человека (или источник звукового сигнала) и приемников с индуктором (индукционной петлей) или наушниками для слушателей.



Система свободного звукового поля



- предназначена для улучшения восприятия звуков обучающимися с нарушениями слуха. Для установки в любой аудитории
- встроенная совместимость с FM-устройствами; возможность подключения внешних аудиоустройств

Бытовой Портативный Усилитель звука

- усиливает звуки на расстоянии до 20 м
- Усиление звука - до 50 дБ



ИНДУКЦИОННАЯ СИСТЕМА



- Предназначена для создания свободного информационного поля между инвалидом по слуху и говорящим.
- Система служит для беспроводной передачи аудио-сигнала в слуховой аппарат.
- Применяется в местах скопления людей, при наличии посторонних шумов.

Приказ Минобрнауки РФ №1309 от 09.11.2015 г.:

Руководителями организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов :

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;



Оборудование учебной аудитории для лиц с нарушениями слуха

- радиокласс (например, Сонет-Р),
- компьютерная техника,
- система свободного звукового поля,
- аудиотехника,
- видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор),
- электронная доска,
- документ-камера.





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

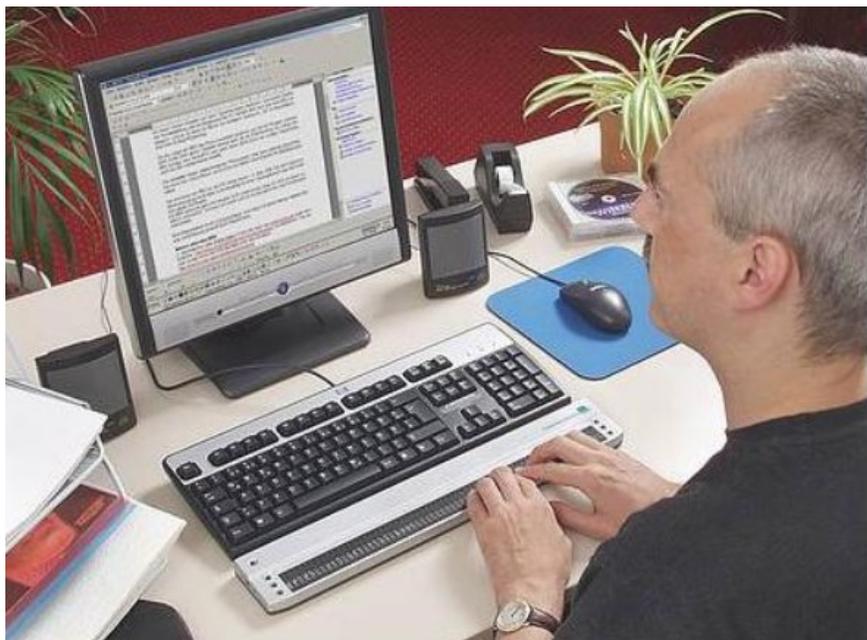
специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,...

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

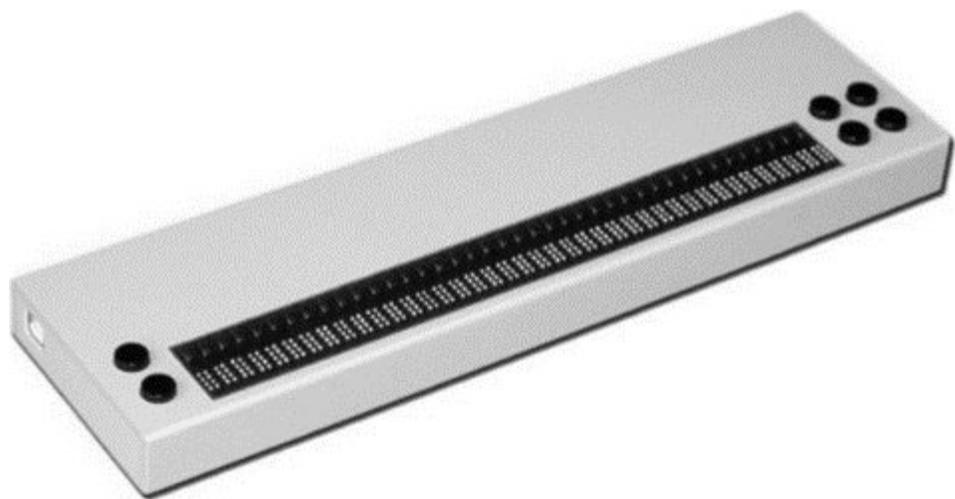
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.



Дисплей Брайля



Основные параметры:
количество ячеек Брайля (12, 20, 24,
40, 80);
подключение (COM, USB, Bluetooth);
тип (стационарный, портативный)
модели: SuperVario, MyFamily iVan,
Focus, PAC Mate, Esys 24 арт. 3747,
Vario Connect, Braille Star, Braillex)



Принтер Брайля



Устройство для печати тактильной графики



- позволяет создавать на специальной бумаге осязательные рисунки
- применяется для создания тактильной графики: карт, изображений, диаграмм, графиков и пр.



Программа экранного доступа с синтезом речи



Позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями компьютера, включая использование ресурсов сети Интернет, путем осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи. Осуществляет озвучение всех действий пользователя и информации с экрана

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей.

Программа экранного увеличения



MAGic
ZoomText Magnifier
SuperNova Magnifier

Программа экранного
увеличения, которая
помогает работать на
компьютере
слабовидящим

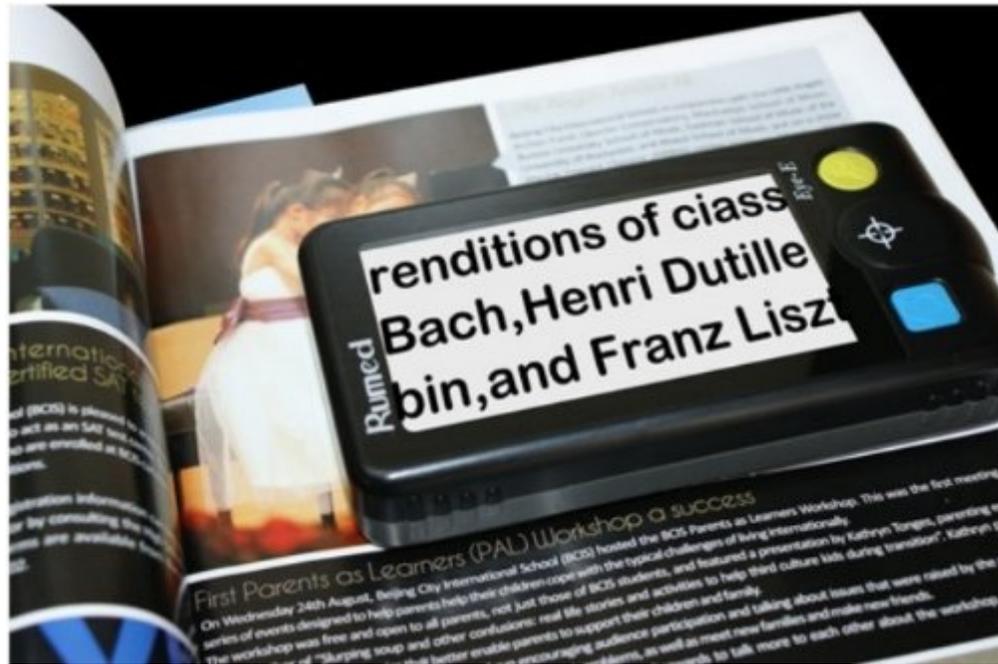


Читающая машина



распознавание не менее 20 страниц в минуту при чтении; подсветка; перемещение текста документов в другие приложения; преобразование отсканированных текстов в аудио файлы; подключение к компьютеру

Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)



тифлофлэшплеер



- устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах, записанных в специальном криптозащищенном формате, «говорящих книг» международного формата DAISY, аудио файлов и электронных текстов



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,...

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Увеличенная клавиатура



- Предназначена для обучающихся с нарушением двигательных возможностей рук и слабовидящих: клавиши клавиатуры увеличены в четыре раза по сравнению с обычной, крупные символы хорошо читаемы.

Компьютерный джойстик (роллер)



- Замена обычной компьютерной мыши для обучающихся с ограниченными двигательными возможностями рук, в т.ч. со спастикой рук, ДЦП и пр



Головная компьютерная мышь



- Устройство заменяет стандартную компьютерную мышь.
- Позволяет управлять компьютером с помощью движений головы.



Оптическая мышь на палец



- крепится с помощью специального ремешочка к указательному пальцу и повторяет движения оптической мыши



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Виды государственного контроля за созданием ОО специальных условий для инвалидов:

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации«;
- Проведение **ежегодного мониторинга качества подготовки кадров** (для СПО) (Минпросвещения РФ) и **мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования** (Минобрнауки РФ);
- Проведение мониторинга в соответствии с приказом Рособнадзора от 10.06. 2019 г. № 796 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования **Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки**";
- федеральный государственный **контроль** качества образования (РОН);
- федеральный государственный **надзор** в сфере образования (РОН);
- **лицензионный** контроль в сфере образования (РОН);
- государственная **аккредитация** образовательной деятельности (Росаккредагентство);
- **прокурорский надзор** за исполнением законодательства о социальной защите и социальном обслуживании инвалидов, о соблюдении прав инвалидов на образование и создание им специальных условий.



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 11.07.2020)

Пункт 3. Образовательная организация размещает на официальном сайте:

а) информацию:

о реализуемых образовательных программах, в том числе **о реализуемых адаптированных образовательных программах**, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:

наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе **приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;**

обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приказ Минобрнауки РФ №1309 от 09.11.2015 г.:

4. Руководителями организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов :

д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

6. Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования **в арендуемых** для предоставления услуг **объектах**, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, принимают меры **по заключению дополнительных соглашений с арендодателем** либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов данного объекта.

Форма СПО-Мониторинг

2.2.9. Сведения о студентах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах

4.3. **Безбарьерная архитектурная среда** в образовательной организации (по нозологиям: доступность входных путей, путей перемещения внутри здания, санитарно-гигиенических помещений, аудиторий, кабинетов, мастерских, системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации, общежитий (то же)

4.7. **Специальные технические и программные средства** для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля, читающие машины, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи, звукоусиливающая аппаратура, альтернативные устройства ввода информации, устройства воспроизведения информации)



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма №1-Мониторинг ВО

Сведения о студентах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах (приём, численность студентов, выпуск – по нозологиям, курсам, направлениям подготовки и специальностям)

Наличие специальных технических и программных средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля, читающие машины, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторов речи, звукоусиливающая аппаратура, альтернативные устройства ввода информации, устройства воспроизведения информации)



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проведение мониторинга доступности системы инклюзивного высшего образования

<https://инклюзивноеобразование.рф>

1. Численность студентов
2. **Финансово-экономическое обеспечение**
3. Обеспеченность деятельности вузов нормативно-правовой документацией
4. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе кадрами
5. **Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью**
6. **Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами**
7. Профориентация в системе инклюзивного высшего образования
8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
9. Качество организации процесса обучения и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ
10. Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью



Мониторинг Рособнадзора

Показатели мониторинга системы образования:

1.12. Наличие на официальном сайте в подразделе «**Доступная среда**» информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;
- о приспособленных объектах для проведения практических занятий;
- о приспособленной(ых) библиотеке(ах);
- о специальных объектах спорта;
- о приспособленных средствах обучения и воспитания;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- о приспособленных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитии, интернате;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.14. Наличие версии официального сайта для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
"Об образовании в Российской Федерации"
Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере
образования**

Предметом федерального государственного **контроля** качества образования является **установление соответствия содержания и качества подготовки** обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам. Предметом федерального государственного **надзора** в сфере образования является установление **соблюдения организациями**, осуществляющими образовательную деятельность, **требований законодательства об образовании.**

ПРОВЕРКИ: *плановые/внеплановые; документарные/выездные.*

При выезде – проверка достоверности данных, поданных в рамках мониторингов!!!

Выездные проверки – по месту нахождения ОО с целью оценки полноты и достоверности сведений, содержащихся в документах (в том числе размещенных на официальном сайте ОО).

Если осуществляется проверка только в рамках федерального государственного контроля качества образования, не допускается проверка соблюдения лицензионных требований.



Мероприятия федерального государственного контроля (надзора) в области образования в части создания специальных условий для инвалидов

- Анализ наличия и достоверности информации на сайте ОО;
- Анализ использования в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности (зданий, строений, сооружений, помещений и территорий);

ФЗ-273, ст. 79 (создание специальных условий)



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мероприятия по проверке в рамках лицензионного контроля в сфере образования

Постановление Правительства РФ №1490 от 18.09.2020 г. «О лицензировании образовательной деятельности»

Задача: выявление нарушений лицензионных требований о наличии у ОО специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с 79 ст. ФЗ-273.

Выездная проверка должна установить:

1. Наличие документов об описании МТБ, необходимой для осуществления образовательного процесса по каждой дисциплине;
2. Достоверность сведений в справке о наличии у ОО специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ
3. Достоверность данных о количестве обучающихся с ОВЗ (запрашиваются данные, проверяются личные дела, справки об инвалидности, ИПРА, адаптированные образовательные программы, заявления о создании специальных условий и т.п.)

Приложение № 4 к Административному регламенту РОН по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности, утвержденному приказом РОН от 29.07.2019 № 1109



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мероприятия по проверке в рамках лицензионного контроля в сфере образования

Постановление Правительства РФ №1490 от 18.09.2020 г. «О лицензировании образовательной деятельности»

Осуществляется проверка:

- Наличия и использования специальных учебников, дидактических материалов;
- Наличия и использования специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Наличия адаптированной версии официального сайта для слабовидящих;
- Размещения в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- Обеспечения выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Дублирования звуковой информации визуальной;
- Факта предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- Обеспечения доступа в здания, установление возможности беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, адаптированных лифтов, кресел-колясок и т.п.)



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Особенность проведения экспертизы ОП ВО при наличии

КОНТИНГЕНТА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

1. Представление эксперту сведений о контингенте из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Анализ экспертом личных дел обучающихся на наличие медицинских документов.
3. Представление эксперту адаптированной образовательной программы для установления соответствия ИПРА/ПМПК и требованиям ФЗ и ФГОС (ОС).
4. Проверка экспертом наличия специальных условий, созданных в ОО.
5. Проверка экспертом выполнения требований ФГОС (ОС).



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проверка экспертом требований ФГОС (ОС) в отношении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Проверка возможности обучения по учебному плану с увеличенным сроком получения образования по желанию (письменному заявлению) обучающегося.
2. Проверка наличия особого порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья (анализ порядка освоения физкультуры).
3. Выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности (анализ адаптированных программ практик, приказов о направлении на практики, положения о практике, проводится собеседование с обучающимися).
4. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах (при наличии ЭО и ДОТ).
5. Проверка учебного плана на наличие адаптационных дисциплин по выбору студента, проверка заявлений о выборе дисциплин.
6. Сопоставление адаптированных рабочих программ дисциплин на соответствие требованиям ФГОС (ОС) – **проверка наличия параметров адаптации.**