Министерство образования и науки Российской Федерации ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный центр Российской академии образования на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета

18-20 апреля 2017 г.

22-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» совместно с Координационным советом в системе высшего образования и Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

ПРОГРАММА

Вторник, 18 апреля

9.00 – 10.00 Регистрация участников (фойе ДК РГППУ)

Работа выставок (фойе ДК РГППУ)

Пленарное заседание

10.00 – 10.30 Открытие заседания

Дорожкин Евгений Михайлович, д-р пед. наук, проф., акад. Международной академии наук педагогического образования, ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);

Лаптев Владимир Валентинович, акад. РАО, проф., д-р пед. наук, вицепрезидент РАО, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» (Санкт-Петербург);

Казакова Елена Ивановна, чл.-кор. РАО, д-р филол. наук, проф., заместитель директора Центра русского языка и славистики Санкт-Петербургского государственного университета, председатель Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (Санкт-Петербург);

Пилипенко Сергей Александрович, канд. психол. наук, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобразования России (Москва);

Биктуганов Юрий Иванович, канд. пед. наук, министр общего и профессионального образования Свердловской области (Екатеринбург);

Матвеев Михаил Никитович, канд. юрид. наук, заместитель главы Администрации города Екатеринбурга по вопросам социальной политики (Екатеринбург);

Лубков Алексей Владимирович, чл.-кор. РАО, д-р ист. наук, проф., и. о. ректора Московского педагогического государственного университета (Москва)

10.30 – 11.50 Доклады

Казакова Елена Ивановна, чл.-корр. РАО, д-р филолог. наук, проф., заместитель директора Центра русского языка и славистики Санкт-Петербургского государственного университета, председатель Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки"

"Педагогическое образование в России на современном этапе развития общества: проблемы, тенденции, перспективы"

Романцев Геннадий Михайлович, акад. РАО, д-р пед. наук, проф., научный руководитель Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург)

«Принцип целеполагания в развитии педагогического и профессионально-педагогического образования на современном этапе»

Зеер Эвальд Фридрихович, чл.-корр. РАО, д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург);

"Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования"

Блинов Владимир Игоревич, д-р пед. наук, проф., руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (Москва)

«От качества образования к качеству личности»

Никитин Игорь Михайлович, канд. техн. наук, ведущий эксперт Института образования НИУ «Высшая школа экономики» (Москва)

«О ходе реализации проекта "Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для профессионального образования"»

12.00 – 12.15	Перерыв
12.15 – 13.00	Презентация Научного центра РАО на базе РГППУ и подписание соглашений о сотрудничестве
13.00 – 13.15	Фотографирование участников пленарного заседания (актовый зал ДК РГППУ)
14.00 – 16.00	Заседание Координационного совета в системе высшего образования и Федерального учебно- методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (Ауд 0-224)

Лаптев Владимир Валентинович, председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» (Санкт-Петербург)

«Проектирование ПООП по аспирантуре»

Казакова Елена Ивановна, председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (Санкт-Петербург)

«Задачи ФУМО ВО по экспертизе ПООП участников проекта модернизации педагогического образования»

Дорожкин Евгений Михайлович, ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург)

«Актуализация ФГОС ВО и представление примерной основной образовательной программы (ПООП) по профессиональному обучению»;

Кондракова Ирина Эдуардовна, канд. пед. наук, доц., руководитель аппарата ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (Санкт-Петербург)

«Утверждение плана-графика разработки ПООП для бакалавриата и магистратуры»

Писарева Светлана Анатольевна, чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф., заместитель председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (Санкт-Петербург)

«Всероссийская педагогическая олимпиада школьников»

Разное

Казакова Елена Ивановна, председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (Санкт-Петербург)

Утверждение экспертного совета секции «Профессионально-педагогическое образование» ФУМО ВО

14.00 – 16.30 Круглый стол «Разработка содержания профессионального

и профессионально-педагогического образования в условиях реализации $\Phi \Gamma OC$ и профессиональных стандартов» (avd. 1-201)

17.00 Отъезд на экскурсию (Ельцин-центр)

По окончании культурной программы — возвращение в гостиницы: «Маринс Парк Отель» (ул. Челюскинцев, 106), РГППУ (ул. Ильича, 26)

Среда, 19 апреля

10.00 – 13.00 Работа секций конференции (приложение)

Секция 1 (ауд. 1–100а)

Разработка содержания профессионального и профессионально-педагогического образования в условиях реализации ФГОС среднего профессионального и высшего образования

Руководители:

Романцев Геннадий Михайлович, акад. РАО, д-р пед. наук, проф., научный руководитель Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);

Ронжина Намалья Владимировна, д-р пед. наук, доц., проф. кафедры права Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);

Бородина Наталья Витальевна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой технологии машиностроения, сертификации и методики профессионального обучения Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург)

Секция 2 (ауд. 1–201)

Образовательные технологии, основанные на применении современных информационных и коммуникационных технологий

Руководители:

Чубаркова Елена Витальевна, канд. пед. наук, доц., директор Института инженерно-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);

Прокубовская Алла Олеговна, канд. пед. наук, доц, зав. кафедрой электрооборудования и энергоснабжения Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург)

Секция 3 (ауд. 1–206)

Субъект прогнозирования профессиональной образовательной деятельности

Руководители:

Зеер Эвальд Фридрихович, чл.-кор. РАО, д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);

Заводчиков Дмитрий Павлович, канд. пед. наук, доц., доцент кафедры психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург)

Секция 4 (ауд. 1-202)

Современные методы организации образовательных процессов и управления ими. Проблемы развития и совершенствования систем менеджмента качества

Руководители:

Кубрушко Петр Федорович, чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва);

Федоров Владимир Анатольевич, д-р пед. наук, проф., директор Научнообразовательного центра профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);

Тремьякова Намалия Владимировна, д-р пед. наук, доц., директор Института гуманитарного и социально-экономического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург)

Четверг, 20 апреля

10.00 Работа по интересам

Секция 1

Разработка содержания профессионального и профессионально-педагогического образования в условиях реализации ФГОС среднего профессионального и высшего образования

Участники (с публикацией материалов): В. А. Березина (Екатеринбург), Л. В. Богословская (Екатеринбург), Н. В. Бородина (Екатеринбург), Е. Ю. Бычкова (Екатеринбург), А. А. Вершинин (Екатеринбург), Е. А. Гнатышина (Челябинск), Е. В. Грунина (Екатеринбург), Я. Б. Емельянова (Москва), Г. Н. Жуков (Кемерово), Г. И. Ибрагимов (Казань), Т. Э. Казакова (Нижний Тагил), А. В. Киселева (Екатеринбург), А. Г. Кислов (Екатеринбург), Е. А. Колесникова (Екатеринбург), Е. В. Кондратенко (Йошкар-Ола), Н. Ю. Корнеева (Челябинск), С. Г. Коротков (Йошкар-Ола), А. С. Кривоногова (Екатеринбург), Д. А. Крылов (Йошкар-Ола), Т. В. Кузнецова (Москва), Н. Н. Кузьмина (Иваново), Е. В. Куканова (Москва), Д. В. Легенчук (Курган), Е. А. Легенчук (Курган), О. В. Ледянкина (Екатеринбург), И. Н. Маврина (Екатеринбург), А. Г. Майбуров (Сыктывкар), А. И. Макошина (Екатеринбург), А. А. Малыгин (Иваново), Г. Н. Мигачева (Екатеринбург), Д. Г. Мирошин (Екатеринбург), А. Г. Мокроносов (Екатеринбург), Л. И. Назарова (Москва), И. В. Осипова (Екатеринбург), Ю. В. Осколкова (Екатеринбург), М. В. Полякова (Екатеринбург), В. С. Раменская (Екатеринбург), Г. П. Раменская (Екатеринбург), С. Е. Раменский (Екатеринбург), Г. М. Романцев (Екатеринбург), Н. В. Ронжина (Екатеринбург), В. Л. Савиных (Курган), Л. А. Сарапульцева (Екатеринбург), С. А. Седов (Елабуга), Ю. Н. Семин (Ижевск), А. С. Серегин (Москва), Е. А. Синкина (Екатеринбург), Т. Б. Соколова (Екатеринбург), Н. С. Солопова (Екатеринбург), Н. В. Сюзева (Екатеринбург), О. В. Тарасюк (Екатеринбург), Н. П. Устинова (Ижевск), М. В. Фазатдинов (Екатеринбург), И. И. Фаляхов (Елабуга), Н. К. Чапаев (Екатеринбург), А. А. Шестакова (Екатеринбург), Е. В. Штифанова (Екатеринбург).

Секция 2

Образовательные технологии, основанные на применении современных информационных и коммуникационных технологий

Участники (с публикацией материалов): С. В. Анахов (Екатеринбург), С. А. Башкова (Екатеринбург), И. В. Беленкова (Нижний Тагил), Е. А. Боровиков (Екатеринбург), Н. И. Буторина (Екатеринбург), Ю. А. Воробьева (Екатеринбург), А. А. Гареев (Ижевск), Н. В. Гарькуша (Екатеринбург), М. В. Гулакова (Ставрополь), Е. М. Дорожкин (Екатеринбург), А. Н. Евтушенко (Екатеринбург), А. А. Егармин (Екатеринбург), А. Н. Елесин (Москва), Ю. К. Елесина (Екатеринбург), Е. А. Журавлева (Екатеринбург), Е. В. Завьялова (Екатеринбург), Т. Б. Загоруля (Екатеринбург), А. А. Козлова (Екатеринбург), Е. Е. Коновалова (Североуральск), А. В. Коньшин (Екатеринбург), Е. Ю. Коробейникова (Екатеринбург), И. С. Коротаев (Екатеринбург), Н. В. Коурова (Каменск-Уральский), Ю. В. Красавина (Ижевск), П. С. Крюкова (Екатеринбург), Н. Г. Кузина (Ульяновск), А. В. Кузнецов (Екатеринбург), П. А. Куноф (Екатеринбург), А. В. Латкин (Екатеринбург), Н. В. Ломовцева (Екатеринбург), С. А. Лошаков (Екат

бург), А. Н. Маврин (Екатеринбург), У. Е. Маракулина (Екатеринбург), Т. Е. Микова (Екатеринбург), Ю. А. Москвина (Екатеринбург), А. П. Ожегова (Екатеринбург), И. О. Панов (Екатеринбург), Е. А. Перминов (Екатеринбург), А. О. Прокубовская (Екатеринбург), А. Р. Салаватов (Екатеринбург), Н. В. Сердитов (Екатеринбург), Е. А. Скораева (Екатеринбург), М. В. Снегирева (Екатеринбург), А. В. Солодов (Екатеринбург), В. А. Сорокин (Екатеринбург), А. С. Соснин (Екатеринбург), А. В. Степанов (Екатеринбург), И. А. Суслова (Екатеринбург), Н. С. Толстова (Екатеринбург), Т. А. Унсович (Екатеринбург), М. С. Упоров (Екатеринбург), О. М. Устьянцева (Екатеринбург), К. А. Федулова (Екатеринбург), П. И. Харченко (Ставрополь), С. А. Худякова (Екатеринбург), А. А. Царегородцев (Екатеринбург), Т. В. Чернякова (Екатеринбург), Т. В. Чубаркова (Екатеринбург), М. И. Чукалкина (Екатеринбург), Т. В. Шафоростова (Екатеринбург), О. В. Шулежко (Ульяновск), Т. А. Щепина (Екатеринбург), М. С. Юдина (Екатеринбург), И. Н. Юкневичус (Екатеринбург), С. Ю. Ярина (Екатеринбург).

Секция 3

Субъект прогнозирования профессиональной образовательной деятельности

Участники (с публикацией материалов): О. Б. Акимова (Екатеринбург), В. В. Аладьина (Москва), Е. Н. Алексеева (Екатеринбург), Л. М. Андрюхина (Екатеринбург), Д. А. Антропова (Екатеринбург), Е. Л. Барышникова (Екатеринбург), Н. С. Бастракова (Екатеринбург), Е. А. Бызов (Екатеринбург), В. П. Гуляев (Якутск), С. А. Днепров (Екатеринбург), Т. А. Егоренко (Москва), М. Д. Есекешова (Астана, Казахстан), Н. Е. Жданова (Екатеринбург), Д. П. Заводчиков (Екатеринбург), Я. И. Завьялова (Екатеринбург), Э. Ф. Зеер (Екатеринбург), М. С. Иванов (Якутск), Ж. А. Иванова (Якутск), О. А. Козырева (Красноярск), Е. А. Колотовкина (Екатеринбург), С. С. Котова (Екатеринбург), О. В. Крежевских (Шадринск), А. В. Ланцова (Екатеринбург), Н. Н. Ледерман (Екатеринбург), Е. Г. Лопес (Екатеринбург), Н. М. Манапова (Астана, Казахстан), П. О. Манякова (Екатеринбург), М. А. Микаелян (Ереван, Армения), С. П. Миронова (Екатеринбург), Т. В. Носакова (Екатеринбург), К. А. Олиферова (Екатеринбург), И. А. Панкратова (Ростов-на-Дону), Т. А. Парникова (Якутск), Е. В. Прокопенко (Челябинск), А. Н. Русских (Екатеринбург), Г. П. Селиверстова (Екатеринбург), Т. Ю. Скибо (Воронеж), Л. Н. Степанова (Куйбышев), Т. Г. Сумина (Екатеринбург), Т. С. Табаченко (Южно-Сахалинск), А. В. Теребенькова (Екатеринбург), Е. Д. Трофимова (Нижний Тагил), Д. Д. Усманов (Уфа), И. И. Хасанова (Екатеринбург), Л. П. Шкарлат (Симферополь).

Секция 4

Современные методы организации образовательных процессов и управления ими. Проблемы развития и совершенствования систем менеджмента качества

Участники (с публикацией материалов): А. М. Абдыров (Астана, Казахстан), А. С. Алдабергенова (Астана, Казахстан), С. С. Алдабергенова (Астана, Ка-

захстан), М. С. Алексеева (Екатеринбург), Н. В. Альбрехт (Екатеринбург), Т. В. Альшанская (Нижний Новгород), И. А. Ангелова (София, Болгария), Т. И. Банникова (Екатеринбург), Н. Ю. Бармин (Нижний Новгород), Н. Д. Белоусова (Муравленко), А. В. Беляев (Ставрополь), В. И. Блинов (Москва), Н. А. Бологова (Шадринск), З. М. Большакова (Челябинск), Н. Ю. Большакова (Челябинск), Н. С. Борисова (Екатеринбург), И. Н. Бочоришвили (Ереван, Армения), Н. Н. Бочоришвили (Ереван, Армения), С. Н. Бояркина (Екатеринбург), Ю. В. Брагина (Екатеринбург), М. Н. Булаева (Нижний Новгород), Н. С. Бутурлин (Екатеринбург), С. В. Васильев (Нижний Тагил), О. А. Веденина (Екатеринбург), Е. П. Веретенникова (Санкт-Петербург), В. В. Вертиль (Екатеринбург), А. А. Воронина (Екатеринбург), Е. Н. Воронина (Челябинск), Г. А. Гавронина (Пермь), Н. А. Голиков (Тюмень), Н. Н. Давыдова (Екатеринбург), Л. Я. Доцоев (Челябинск), М. А. Дубик (Тюмень), Е. А. Дубровская (Екатеринбург), Е. Ю. Есенина (Москва), А. В. Ефанов (Екатеринбург), Л. Н. Жарко (Симферополь), Д. А. Жаров (Париж, Франция), Н. И. Зырянова (Екатеринбург), С. П. Калашников (Москва), М. А. Капшутарь (Екатеринбург), А. Г. Каспржак (Москва), С. В. Климан (Нижний Тагил), С. В. Комлева (Екатеринбург), О. А. Коняева (Екатеринбург), П. Ф. Кубрушко (Москва), Н. В. Кузнецова (Мельбурн, Австралия), С. Г. Купцов (Екатеринбург), А. В. Лапшова (Нижний Новгород), Р. Р. Латкина-Камалова (Екатеринбург), Т. Н. Ле-ван (Москва), С. Л. Логинова (Екатеринбург), Н. Р. Ломсадзе (Ереван, Армения), С. О. Лукашева (Санкт-Петербург), Л. В. Львов (Челябинск), Р. С. Магомедова (Екатеринбург), А. И. Мантарова (София, Болгария), М. Р. Марянинова (Екатеринбург), Г. М. Мауина (Астана, Казахстан), И. Г. Милованова (Екатеринбург), А. В. Моисеев (Нижний Тагил), Л. В. Моисеева (Екатеринбург), С. М. Морданова (Костанай, Казахстан), О. Н. Московченко (Красноярск), П. А. Назарова (Челябинск), Е. Е. Неупокоева (Екатеринбург), И. М. Никитин (Москва), Е. А. Никоненко (Екатеринбург), Н. В. Никулина (Новый Уренгой), Т. Ф. Орехова (Магнитогорск), Д. И. Останин (Екатеринбург), А. Ю. Петров (Нижний Новгород), Ю. Н. Петров (Нижний Новгород), А. В. Пивоваров (Екатеринбург), А. Ю. Плешакова (Екатеринбург), В. П. Плещев (Екатеринбург), Л. М. Пустовалова (Екатеринбург), И. С. Пьянкова (Челябинск), И. Е. Сафронович (Екатеринбург), Л. С. Симченко (Каменск-Уральский), С. В. Соловьев (Пермь), А. Н. Сопин (Ижевск), Л. М. Сорокина (Нижний Новгород), Н. Е. Сорокина (Екатеринбург), А. Спасич (Вранье, Сербия), А. Р. Рафикова (Минск, Белоруссия), Ж. М. Ташкенбаева (Астана, Казахстан), В. С. Третьякова (Екатеринбург), Н. В. Третьякова (Екатеринбург), Н. Н. Тулькибаева (Челябинск), Н. В. Уварина (Челябинск), И. Я. Удилова (Екатеринбург), Б. А. Ускова (Екатеринбург), О. А. Федоренко (Нижневартовск), В. А. Федоров (Екатеринбург), М. В. Фоминых (Екатеринбург), Е. Р. Хайрутдинова (Екатеринбург), К. В. Чедов (Пермь), Т. И. Чедова (Пермь), А. Н. Черемных (Пермь), А. С. Чибаков (Яранск), В. А. Чупина (Екатеринбург), Т. А. Шаламова (Екатеринбург), Ю. А. Шихов (Ижевск), О. Ф. Шихова (Ижевск), Е. А. Югова (Екатеринбург).



Российский государственный профессионально-педагогический университет

Проект примерной основной образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Нормативные документы

Проект Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667 от 29.09.2014 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Сопряженные профессиональные стандарты, отвечающие требованиям отраслевой направленности основной образовательной программы.

Обобщенная структура подготовки бакалавра по направлению 44.03.04

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Особенности подготовки профессиональнопедагогических кадров для СПО

Обучение профессиям и специальностям СПО

ПС № 514
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
Педагог
профессионального
обучения,
профессионального
образования
и дополнительного
профессионального
образования

Отрасль

Элементы ФГОС СПО 3++ (по специальности, профессии)

ФГОС ВО 3++ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

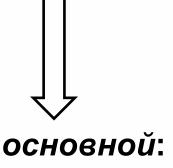


Профессиональный стандарт специалиста, рабочего, служащего

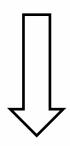
Компоненты содержания подготовки бакалавра



Типы задач профессиональной деятельности выпускников



педагогический «профессиональнопедагогический»



рекомендуемые:

проектный, методический, организационноуправленческий, культурнопросветительский, сопровождения, обучение профессиям и специальностям СПО

Результаты ППП по направлению 44.03.04

Тип задач профессиональной деятельности — педагогический, *«профессионально-педагогический»*

```
Профессиональные компетенции:
ПК-1. Готов реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПППК-2. .....
ПК-8. .....
```

Индикаторы достижения ПК-1

Знает:

3-ПК-1.1. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности

3-ПК-1.2. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса

Умеет:

У-ПК-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике

. . .

Владеет:

В-ПК-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

- - -

Функциональная схема ОПОП

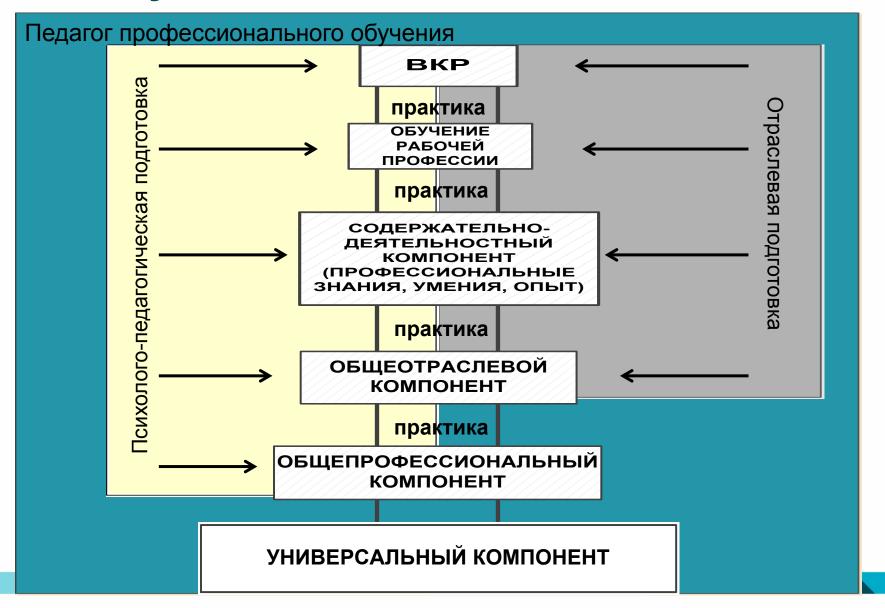


График учебного процесса

Mec		ент	ябры	,	5	Ок	тяб	рь	2		Ноя	брь			Дека	збрь		4	Ян	варі		1	Фев	рал		1		Март		2	A	прел		<u>"</u>		Май			Ин	ОНЬ		5	V	1юль	,	N.		Авгу	уст	
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -	3-9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	- 62	5 - 11	-	19 - 25	NΙ	ال	71.	16 - 22	NΙ	<u>: L</u>	9-15	1	10	6 - 12	•	20 - 26	'V	ΞΙ.	11 - 17	25 - 31	1	8 - 14	1	22 - 28	29 -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -:	1		17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22 :	23 2	24 :	25 2	26 2	7 2	8 2	9 30	31	32	33	34	35 3	36 3	37 3	B 39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		Э	Э	Э	Э	К	К													У	у			Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II												У	У	у	У	У	У	Э	Э	Э	Э	К	К :	у	у														Э	Э	Э	П		К	К	К	К	К	К	К
III																	П	Э	Э	Э	Э	К	К	П	П	ПГ	1													Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
ΙV	П	=	П	П	⊏	П	П										Э	Э	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	НН	1 1	4 [ιП	П	П	П	П	П	П	ПЗ	ЭД	Д	Д	Д	Γ	Γ	К	К	К	К	К	К	К	К

Mec	C	ент	ябр	ь	LO LO	С	ктяб	брь	2		Hos	ябрь	,		Дек	абрі	ь	4	Я	нвар)Ь	1	Фе	евра	ль	1		Ma	рт		2	Ап	рель	Τ,	,		Май			Ин	юнь		S	Į	/юль	ь			Авг	уст	
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29-	6 - 12	1.	20 - 26	0	3-9	1	1	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 -	2-8	9 - 15	16 - 22	23 -	2-8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30-	71		20-26	۱۳	ΞΙ,	18 - 24			1 .	15 - 21	22 - 28	29 -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -:	3-9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33 3	34 3	5 3	6 3	7 3	39	9 40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		Э	Э	Э	Э	К	К														У	У			Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II												У	У	У	У	У	У	Э	Э	Э	Э	К	К	у	У															Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	К
III															П	П	П	Э	Э	Э	Э	К	К	Н	I																Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
ΙV	Н	Н								П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э	К	К	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ا ٦	۱ [ا ٦	1 3	р	Д	Д	Д	Г	Γ	К	К	К	К	К	К	К	К

График учебного процесса

Mec	C	ент	гябр	Ъ	S	0	ктяб	брь	8		Hos	ябры)		Дек	абрі	•	4	Я	нвар	Ъ	1	Фе	вра.	ль	1		Мар)T		5	Апр	ель	6		М	ай			Ин	ОНЬ		5	V	ЮЛЬ	,	N		Авг	уст	
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -	3-9	10 - 16	17 - 23	4-3	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 -	2-8	9 - 15	16 - 22	23 -	Ĭ	9 - 15	اوٰ	23 - 29	"	٦,	20 - 26	27 -	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -:	3-9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29 (30 3	31 3	32 3	3 34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		Э	Э	σ	Э	К	К																		Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II		#¥	W.		X 6X	<i>S</i>	W.	XXX	/N	Ø		W			W.			Э	Э	Э	Э	К	К											XX						Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	К
III		**	**	**	14	**	1		**	**	**	**		**		**	Ŋ,	Э	Э	т	Э	К	К	П	П	П	П	**/	7				1	W	**	**	Ŋ	Ť		**	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
ΙV																	Э	Э	Э	К	К	П		П	Π	П	П	П	П	П	П	НН	1 H	Н	Н	Н	Э	Д	Д	Д	Д	Γ	Γ	К	К	К	К	К	К	К	К

Модель учебного плана

l ĸy	/рс	II ку	урс		урс	IV ĸ	урс
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ФИЛОСОФСКИЙ»

МОДУЛЬ «КОММУНИКАЦИИ»

МОДУЛЬ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ «СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ «ОТРАСЛЕВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОБУЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ»

ОЗНАКОМИТЕЛЬ-НАЯ ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

КВАЛИФИКАЦИОН-НАЯ ПРАКТИКА

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕС-КАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМ-НАЯ)

Дисциплины по Дисциплины по Дисциплины по выбору выбору выбору

Предложения

- 1. Сформировать общепрофессиональные компетенции и индикаторы достижений единые для УГСН 44.03.00.
- 2. Увеличить срок получения образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на 1 год.
- 3. Конкретизировать тип задачи профессиональной деятельности «педагогический» на «профессионально-педагогический».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Совместное заседание Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и ФУМО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» 18 апреля 2017г., Екатеринбург

Проектирование ПООП по аспирантуре

Владимир Валентинович Лаптев



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

- **2002 год -** Временные требования к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура).
- **2011 год -** Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (Приказ Минобрнауки России от 16.03.2011 № 1365).
- **2012 год -** Закон «Об образовании в Российской Федерации». Аспирантура уровень высшего образования.
- **2014 год -** Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовка кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России N 209 от 30.07.2014).

Приказ Министерства образования и науки №464 от 30.04.2015

Внесены сущностные изменения, повышающие статус научной работы аспиранта в процессе освоения образовательной программы и ориентирующие его на подготовку диссертации.

Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2015 г. N 37451

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 30 апреля 2015 г. N 464

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и пунктом 20 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069), приказываю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Министр Д.В.ЛИВАНОВ

ФГОС аспирантуры (редакция от 30.07.2014)

- 6.2. Программа аспирантуры состоит следующих блоков:
- Блок 3. "**Научно-исследовательская работа**", Блок 3. "**Научные исследования**", который в полном объеме который вариативной части программы.
- входит **выполнение научно-исследовательской научно-исследовательская работы**. Выполненная научно-исследовательская **подготовка научно-квалификационной работы** работа должна соответствовать критериям, (диссертации) на соискание ученой степени установленным для научно-квалификационной кандидата наук. работы (диссертации) на соискание ученой После выбора обучающимся направленности степени кандидата наук.

(модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

ФГОС аспирантуры (редакция от 30.04.2015)

- из 6.2. Программа аспирантуры состоит И3 следующих блоков:
- относится к полном объеме относится к вариативной части программы
- 6.5. В Блок 3 "Научно-исследовательская работа" 6.5. В Блок 3 "Научные исследования" входят деятельность

программы и темы научно-квалификационной После выбора обучающимся направленности работы (диссертации) набор соответствующих программы и темы научно-исследовательской дисциплин (модулей) и практик становится набор соответствующих дисциплин обязательным для освоения обучающимся.

ФГОС аспирантуры (редакция от 30.07.2014)

6.6. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научноисследовательской работы.

ФГОС аспирантуры (редакция от 30.04.2015)

6.6. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Ассоциация ведущих вузов

Минобрнауки России в соответствии с пунктом 5 Протокола совещания по вопросам разработки и внесения изменений в нормативные правовые акты в части совершенствования системы подготовки кадров высшей квалификации у Заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Л.М. Огородовой просит представить предложения по вопросу модернизации процедуры проведения государственной итоговой аттестации по программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

24 марта 2017 г.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИПСКОЙ ФЕЛЕРАЦИИ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Transfer to the property of th

14 magnina morris in all things

О запросе предложений

Ассоциация ведущих университетов

Минобрнауки России в соответствии с пунктом 5 Протокола совещания по вопросам разработки и внесения изменений в нормативные правовые акты в части совершенствования системы подготовки кадров высшей квалификации у Заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Л.М. Огородовой просит представить предложения по вопросу модернизации процедуры проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Ваши предложения просим направить до 7 апреля 2017 г. на адрес электронной почты <u>оzerova-as@mon.gov.ru</u>, а также в Департамент государственной политики в сфере высшего образования в установленном порядке.

Д.М. Огородова

Озерова А.С. (495)629-16-67 О запросе предложений - 05



AMITAOM. OB OKOHHAHIM ACTUADALITADALI

освоил(a) программу нодготовки научно-педагогическа кадров в аспирантуре по направлению подготовки

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттеста

Решением Государственной экзаменационной комисст присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

О СУЩЕСТВУЮЩЕМ ОПЫТЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ АСПИРАНТУРЫ

осуществляющей образовательную деятельность

- 2001 2002 гг. поиск ориентиров построения образовательной программы в аспирантуре в контексте Временных требований к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования по отраслям наук.
- 2011 г. разработка образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основой профессиональной образовательной программы аспирантуры.

В ведущих вузах сложилась практика разработки и реализации образовательных программ в аспирантуре.

Однако, она оказалась невостребованной в проекте по модернизации педагогического образования.

Комплекс проектов по модернизации педагогического образования (2014 – 2017 гг.)

Была поставлена задача разработки примерных образовательных программ для аспирантуры по направлению «Образование и педагогические науки» для следующих профилей:

- «Педагог дошкольного образования»
- «Педагог начального общего образования»
- «Педагог основного общего образования»
- «Педагог среднего общего образования»
- «Педагог-исследователь (методист)»
- «Педагог-дефектолог»
- «Руководитель образовательной организации»

Программы разработаны, но вызвали серьёзные дискуссии и неприятие в научнопрофессиональном сообществе, т.к. предложенные тексты не ориентированы ни на одну из научных специальностей группы 13.00.00.



О ПЕРСПЕКТИВАХ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

13 декабря 2016 года Комитетом по образованию Государственной Думы проведен круглый стол по теме «Подготовка научно-педагогических кадров: проблемы и пути совершенствования»





В РАО для рецензирования и экспертной оценки были направлены рекомендации участников этого круглого стола. Поддержав сложившийся дискурс обсуждения, в Академии было обращено внимание на такие серьезные проблемы, как:

- необходимость разработки и введения профессионального стандарта научного работника;
- целесообразность введения квалификационных требований к научным кадрам высшей квалификации сопоставимых с ученой степенью и званием, в профессиональный стандарт преподавателя;
- отсутствие требования защиты диссертации по окончании аспирантуры в федеральных государственных образовательных стандартах.

Принципиальные отличия ОП аспирантуры от ОП других уровней образования

ОП аспирантуры должна быть ориентирована:

• на формирование исследовательской компетентности обучающихся, обеспечивать научную и образовательную подготовку исследователя в избранной области научного знания, т.е. обеспечивать получение ими научного образования;

 на подготовку выпускников к преподавательской деятельности в вузе. Развитие научно-педагогических школ в целях создания дискуссионного пространства, обеспечения коллективности научного поиска и поддержки научного дискурса по проблематике выполняемых исследований

Модуль «Преподаватель высшей школы»

Целесообразна постановка задачи актуализации ФГОС и примерной образовательной программы для уровня аспирантуры в новой программе развития педагогического образования на период 2018-20202 **годов** с учетом необходимости реализации внесенных предложений разработки профессионального стандарта научного работника (исследователя образования) и **введения в профессиональный** преподавателя требования наличия ученой степени для восьмого уровня **квалификации**, предусматривающего «преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ



СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

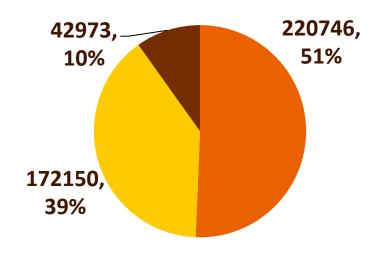
Казакова Елена Ивановна, председатель ФУМО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По педагогическим направлениям подготовки обучается 435 869 тыс.чел.

Контингент обучающихся, чел.



- Педагогические вузы
- Многопрофильные университеты
- Профильные непедагогические вузы

Направления подготовки

Бакалавриат – 5 направлений подготовки

Магистратура – 4 направления подготовки

Динамика приема на программы педагогического образования





ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2014-2017)

Высокий уровень предметных знаний (ГИА без репетиторов).
Умение организовывать учебную и внеучебную деятельность детей с разными образовательными потребностями, ребят с трудностями в обучении.
Новая методическая готовность педагога.
Умение разработать рабочую программу по предмету, готовность к организации воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.
Готовность к осуществлению профессиональной рефлексии.



основные итоги

Разработка образовательных программ по двум основным моделям (линейной и вариативной).
Разработка пакета общих профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).
Разработка модульного принципа построения учебного плана, в котором учебный модуль представляет собой единство связанных друг с другом дисциплин, практики, проектных или исследовательских задач, единой системы оценочных средств, связанных с профессиональными компетенциями.
Создание банка оценочных средств, который позволяет создать единую национальную систему оценки качества педагогического образования.
Формирование широкого сообщества вузов, вовлеченных в

реализацию проекта (58 организаций высшего образования).



ОСНОВНЫЕ ИТОГИ (2016 г.)



34 ВУЗА АПРОБИРОВАЛИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

132 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИВЛЕЧЕНЫ К АПРОБАЦИИ

25 ВУЗОВ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

24 ВУЗА ВОВЛЕЧЕНЫ В ЭКСПЕРТНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ТРАНСЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

58 BY30B

УЧАСТВУЮТ В ПРОЕКТЕ



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

- □ Обеспечение системных изменений в подготовке педагогических кадров в соответствии с современными потребностями общества и государства.
- Повышение качества и эффективности российского педагогического образования.
- □ Повышение престижа педагогической профессии и привлечение к педагогической деятельности высокопрофессиональных и мотивированных кадров.



□ Завершение первого этапа программы модернизации (программа до 2017 года) с акцентом на усиление практической педагогической подготовки, базирующейся на фундаментальном психолого-педагогическом образовании, в разработанных на данный момент образовательных программах.



□ Согласование (доработка, внесение изменений) ФГОС педагогического образования и ПООП (примерных основных образовательных программ) с требованиями профессионального стандарта и обновляющего ФГОС школьного образования.



□ Подготовка учителей к осуществлению воспитательной деятельности, разработка и реализации требований к формированию воспитывающей среды вуза.



□ Усиленная подготовка будущих педагогов к реализации ФГОС в области **предметного преподавания** (начальное образование, педагоги-предметники).



■ Построение системы педагогической докторантуры и аспирантуры, рассматриваемой не только как значимый компонент национальной системы подготовки кадров, но и как необходимый инструмент развития педагогической науки - значимой авторитетной преобразующей силы общества.



■ Модернизация образовательного процесса за счет качественного обновления образовательных технологий, поддерживающих и опережающих технологическое обновление школьного образования.



□ Создание информационно-методической среды общего пользования (нормативные документы, прошедшие экспертизу ПООП, примерные учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные модули, материалы по организации лучших педагогических практик).



- Разработка новых эффективных моделей постдипломного сопровождения профессиональной деятельности педагога.
- Разработка и реализации инструментов выявления и привлечения педагогическиодаренной молодежи для обучения в системе педагогического образования.
- □ Включение системы СПО в программы модернизации педагогического образования.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ.

Совместное заседание Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и ФУМО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» 18 апреля 2017г., Екатеринбург

Всероссийская педагогическая олимпиада школьников

Светлана Анатольевна Писарева

Из истории олимпиад по педагогике для школьников

1990 г. - ж. «Народное образование» — заочная олимпиада по педагогике для учащихся школ и профессионально-технических училищ. Цель — **пропаганда педагогических знаний** среди молодежи, развитие новых форм ориентации на профессию учителя.

1992 г. – Дворец творчества юных Санкт- Петербурга – педагогическая олимпиада для учащихся школ с педагогическими классами. Цель – **знакомство с новыми идеями в педагогике**, педагогическими проблемами, изучение вопросов развития отечественной педагогической школы.

1994 г. – по н/вр. – Герценовская педагогическая олимпиада школьников – олимпиада для педагогически ориентированных старшеклассников, изъявивших желание освоить педагогическую профессию, с целью выявления личностных достижений в сфере педагогической деятельности.

Современная практика

Из правил приема в вузы на 2017-2018 учебный год

МПГУ — олимпиада по педагогике и психологии, конкурс эссе «Педагогический дебют», «Педагогическое будущее России».

ОмГПУ — конкурс научных работ школьников по психологии и педагогике в рамах Ежегодной Региональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве».

ЯрГПУ – областная олимпиада по педагогике за 10 и 11 классы обучения. И др.

Всероссийская олимпиада школьников по педагогике

Приказ Министерства образования и науки №1118 от 30 августа 2016 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2016/17 учебный год»:

Полное наименование олимпиады	Полное наименование организатора олимпиады	Профиль олимпиады	Общеобразовательные предметы или специальности и направления подготовки высшего образования	Уровень олимпиады
Герценовская олимпиада школьников	РГПУ им. А.И. Герцена	Педагогика	Педагогическое образование	III

Уровень олимпиады

Всего существует 3 уровня олимпиады.

Каждый уровень определяется количеством участников и распространенностью олимпиады:

Уровень олимпиады школьников	Минимальное число участников	Минимальное число регионов
1	3000	20
2	1500	10
3	300	3

Герценовская олимпиада школьников по педагогике — 2017

56 участников очного этапа

99 победителей дистанционного этапа

Около 400 участников дистанционного этапа

41 регион

Герценовская олимпиада школьников по педагогике дает право ее победителям и призерам претендовать на одну из льгот при поступлении в вузы РФ

Поступление без вступительных испытаний по направлению «Педагогическое образование»

или

100 баллов по профильному предмету ЕГЭ (обществознание)

Согласно правилам приема 2017 года, результаты олимпиады действительны в течение 4 лет.

Данную льготу необходимо подтвердить при поступлении, сдав ЕГЭ в школе не менее, чем на **75 баллов** .

Перспективы развития под эгидой ФУМО

Зарубежный опыт отбора будущих педагогов при поступлении в вуз

При поступлении на программы педагогической подготовки учителя в большинстве стран проверяется:

- > Уровень языковой и математической грамотности.
- Хорошо развитые коммуникативные умения и навыки межличностного взаимодействия.
- > Готовность учиться и наличие мотивации учить.

Всероссийская олимпиада школьников по педагогике: ключевые вопросы

Цель:

- 1. Выявление личностных достижений в области педагогической деятельности?
- 2. Выявление профессионально ориентированной молодежи?
- 3. Выявление педагогически одаренной молодежи?
- 4. Или другое?

Предметы школьного учебного плана:

- 1. Один предмет или несколько?
- 2. Только обществознание или и другие учебные предметы?

Благодарю за внимание