

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
«Образование и педагогические науки»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и
направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол № 1
совместного заседания
Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки»
и Президиума Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

Дата: 20 декабря 2016 года.

Время: с 12 ч. 00 мин. по 15 ч. 00 мин.

Место: г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, наб. р. Мойки,
д. 48.

Присутствовали: Алмазова Н.И., Богданов С.И., Гогоберидзе А.Г., Дорож-
кин Е.М., Дудова Л.В., Казакова Е.И., Кантор В.З., Комарницкая Е.А., Лаптев
В.В., Малеванов Е.Ю., Обухов В.В., Пилипенко С.А., Пилипенко С.Г., Писарева
С.А., Повзун В.Д., Рощин С.Ю., Светенко Т.В., Склярова Н.Ю., Федоров А.А.,
Цветкова Л.А., Чекалева Н.В., Шмелева Е.В.

Приглашенные: Головина И.В., Нечаев Н.Н.

Председательствовали:

председатель Координационного совета по области образования «Образова-
ние и педагогические науки» Лаптев Владимир Валентинович,
председатель Федерального учебно-методического объединения в системе
высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений под-
готовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Елена
Ивановна.

Секретарь заседания: Пилипенко С.Г.

Повестка заседания:

1. О направлениях развития высшего образования по УГСН 44.00.00 образо-
вание и педагогические науки.
2. Об итогах реализации программы модернизации педагогического образо-
вания (2014-2016 гг.).

3. О дорожной карте программы модернизации педагогического образования на 2017 г.

4. О плане работы ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» на 2017 г.

5. О контрольных цифрах приема на педагогические специальности и направления подготовки на 2018 г.

6. Разное.

Первая часть совместного заседания:

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптев В.В. обратился к участникам совместного заседания с вступительным словом, обозначив наиболее важные вопросы развития педагогического образования на текущем этапе и роль Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки».

И.о. ректора Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, член Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Богданов С.И. обратился к участникам совместного заседания с приветствием, подчеркнув необходимость построения общего пространства в области реализации программы модернизации педагогического образования.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. обратилась к участникам совместного заседания с вступительным словом и обозначила основные темы для обсуждения:

- состояние проекта модернизации педагогического образования и вопрос о его представлении российскому педагогическому сообществу;

- определение ключевых задач и мероприятий в развитии педагогического образования на ближайшую перспективу и в 2018-2020 годах, а также текущих результатов, которые могут быть приняты за основу для использования в дальнейшей работе.

Рассмотрение повестки заседания:

1. По первому вопросу слушали заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, члена Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Пилипенко С.А. с сообщением о направлениях развития высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Пилипенко С.А. проинформировал участников заседания о подписании приказа Министра образования и науки Российской Федерации Васильевой О.Ю. об утверждении состава Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и обозначил основные задачи Координационного

совета по области образования «Образование и педагогические науки» и ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»:

- внесение предложений по общей политике в образовательной области;
- оптимизация перечня профессий, профилей, направлений подготовки;
- организация деятельности вузов, определение круга заинтересованных сторон;
- тиражирование лучших практик ведущих вузов;
- организация разработки и сопровождения (включая контроль и экспертизу) учебно-методических материалов.

Охарактеризованы система вузов, осуществляющих подготовку по УГСН «Образование и педагогические науки», и динамика контингента обучающихся.

Представлена информация о динамике контрольных цифр приема.

Обозначены задачи по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и сроки ее выполнения.

Определены задачи на 2017 г.:

- определение общего объема и распределение КЦП;
- утверждение состава ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», экспертных групп, планов их работы;
- реализация дорожной карты комплексного проекта по модернизации педагогического образования на 2017 г.;
- проведение заседания Совета по педагогическому образованию при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Решили:

Принять информацию, представленную заместителем директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, членом Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Пилипенко С.А., к сведению, и направить деятельность Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и ФУМО ВО в 2017 г. на решение указанных задач.

2. По второму вопросу слушали председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакову Е.И. об итогах реализации программы модернизации педагогического образования (2014-2016 гг.).

Даны комментарии к представленным материалам о результатах реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования в 2016 г. (Приложение № 1), разработанным Предложениям по формированию программы развития педагогического образования (Приложение № 2).

Охарактеризованы результаты проекта и выделены ключевые позиции для дальнейшей работы по модернизации педагогического образования:

- определение необходимого количества примерных основных образовательных программ и степени их вариативности;

- поддержка идеи модуля как объединения ряда дисциплин с практикой, исследовательской работой и оценкой результатов с констатацией необходимости включения в примерные основные образовательные программы компонентов предметной подготовки, воспитательной деятельности;

- важность задачи усиления практической подготовки, решаемой в проекте модернизации;

- важность задачи разработки инструментария оценки (в том числе независимой).

Определен ключевой показатель для итоговой оценки эффективности мероприятий по модернизации педагогического образования: приход в педагогическую профессию мотивированных и хорошо подготовленных людей.

Выделены эффекты проекта:

- формирование сети вовлеченных образовательных организаций высшего и общего образования;

- разработка примерных основных образовательных программ по УГСН «образование и педагогические науки»;

- разработка новых образовательных модулей (которые должны быть открыты для общего использования);

- попытки сформировать новые связи между вузом и школой, которые должны привести к системному пониманию механизмов их взаимодействия и определению нормативов для реализации основных профессиональных образовательных программ.

Обозначены дальнейшие задачи:

1. Завершение текущего этапа проекта модернизации модернизации (программа до 2017 года) с акцентом на усилении ориентации на практику в разработанных программах.

2. Согласование (доработка, внесение изменений) во ФГОС педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и обновляющегося ФГОС школьного образования.

3. Подготовка учителей к осуществлению воспитательной деятельности, разработка и реализации требований к формированию воспитывающей среды вуза.

4. Подготовка будущих педагогов к реализации ФГОС в области предметного преподавания (начальное образование, педагоги-предметники).

5. Модернизация образовательного процесса за счет качественного обновления образовательных технологий, поддерживающих и опережающих технологическое обновление школьного образования.

6. Создание информационно-методической среды общего пользования (нормативные документы, прошедшие экспертизу ПООП, примерные учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные модули, материалы по организации лучших педагогических практик).

7. Разработка и реализации инструментов выявления и привлечения педагогически-одаренной молодежи для обучения в системе педагогического образования.

8. Включение системы СПО в программы модернизации педагогического образования.

9. Формирование устойчивой сети модернизации педагогического образования за счет выявления вузов-региональных лидеров и закрепления за ними полномочий по системному распространению опыта, в том числе за счет инструментов развития педагогической науки и повышения квалификации.

Решили:

1. Принять информацию о текущих результатах проекта по модернизации педагогического образования, представленную председателем Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казаковой Е.И., к сведению.

2. Обсудить представленные Предложения по формированию программы развития педагогического образования на одном из последующих заседаний.

3. По третьему вопросу слушали заместителя председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Писареву С.А. о дорожной карте программы модернизации педагогического образования на 2017 г.

Дана развернутая характеристика разделов и мероприятий дорожной карты комплексного проекта по модернизации педагогического образования, сделан акцент на необходимости организации Всероссийской педагогической олимпиады.

Решили:

1. Утвердить дорожную карту программы модернизации педагогического образования на 2017 г. (Приложение № 3).

В ЗАСЕДАНИИ ОБЪЯВЛЕН ПЕРЕРЫВ

Вторая часть заседания:

Слушали: председателя Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптева В.В. об открытии дискуссии по результатам обсуждения вопросов развития педагогического образования и реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования.

Выступили:

Проректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», член Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Рошин С.Ю. с предложением обратить внимание при формировании планов работ на 2017 г. на проблемы, смежные для разных областей образования:

- развитие онлайн-образования и реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;

- развитие института аспирантуры и определение траекторий выхода на рынок труда;

- формирование требований ФГОС ВО и содержания примерных основных образовательных программ для определения возможностей выпускников, получивших классическое образование, в доступе к педагогической (преподавательской) деятельности.

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптев В.В. с уточнениями о сопряжении мероприятий проекта по модернизации педагогического образования и мероприятий приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И.:

- о планах по разработке открытых онлайн-курсов в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования,

- о необходимости разработки онлайн-компонентов для программы профессиональной педагогической переподготовки для выпускников классических университетов,

- о рынке труда для выпускников аспирантуры.

Директор центра экспертиз Санкт-Петербургского государственного университета, член президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Цветкова Л.А.:

- о дополнении предложений по программе развития педагогического образования в части формирования воспитывающей среды вуза исследованием компонентов, связанных с превенцией девиантного поведения, работой с одаренными детьми,

- о необходимости развития в рамках программы исследовательских компонентов, на которые будут опираться управленческие решения.

И.о. ректора Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, член Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Богданов С.И.:

- об опыте сбора данных об использовании педагогическими работниками общеобразовательных учреждений регионов России русского языка в преподавании учебных предметов,

- о разработке и реализации образовательных программ для полиэтнических регионов, изучении вопроса об использовании русского языка как государственного.

Зав. кафедрой филологического образования Московского института открытого образования, член Координационного совета по области образования «Обра-

зование и педагогические науки» и Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки Дудова Л.В.:

- об учете региональной составляющей в образовательных программах, разрабатываемых в рамках проекта модернизации педагогического образования,
- о поддержке вариативности подготовки педагогических кадров в условиях базовой предметной подготовки вне УГСН «Образование и педагогические науки»,
- о зависимости психолого-педагогической и методической подготовки от отбора предметного содержания подготовки, а также об учете важности психолого-физиологической подготовки при разработке образовательных программ.

Заместитель декана факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова по УМО Нечаев Н.Н.:

- с предложением об объединении работы ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» и ФУМО по общему образованию,
- о разработке научно-исследовательских компонентов программы развития педагогического образования с активным использованием потенциала и разработок Российской академии образования,
- о включении в программу специального пункта о психологической подготовке учителя.

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптев В.В. с предложением о проведении совместного заседания с Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Директор института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. Герцена, член Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Кантор В.З. с предложением о включении в планы работы вопроса о подготовке кадров для работы с детьми с ОВЗ на основе стандарта 2016 г.

Ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, член Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Дорожкин Е.М. о необходимости психолого-педагогического образования в сфере профессионального обучения.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. с обобщением идей и предложений и выделением основных направлений работы по развитию педагогического образования:

- 1) развитие онлайн-образования в системе подготовки педагогических кадров;

- 2) обсуждение вопросов развития института аспирантуры в системе подготовки педагогических кадров;
- 3) определение позиции классических университетов и траекторий выхода их выпускников в педагогическую профессию;
- 4) сопровождение групп детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) обсуждение вопросов языка преподавания, подготовки учителей с учетом особенностей использования государственного языка в преподавании в полиэтнических регионах;
- 6) переосмысление роли психологии, физиологии, когнитологии в содержании педагогического образования;
- 7) сотрудничество с ФУМО по общему образованию;
- 8) вопросы развития инклюзивного образования;
- 9) среднее профессиональное образование в системе подготовки педагогических кадров.

4. По четвертому вопросу слушали председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакову Е.И. о плане работы на 2017 г.

Определены направления и регламент работы, обозначены предложения по периодичности и тематике заседаний, по формированию повестки следующего заседания (в феврале 2017 г.):

- уточнение состава экспертов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»;
- экспертиза примерных основных образовательных программ, разработанных в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования;
- формирование открытой библиотеки учебных модулей с размещением на портале «Педагогическое образование».

Выступили:

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптев В.В.:

- о согласовании Координационным советом по области образования «Образование и педагогические науки» обновленного состава ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»;
- о возрастании функции экспертизы как основной функции ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»;
- о необходимости всестороннего обсуждения результатов программы модернизации педагогического образования.

Решили:

Одобрить план работы Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на 2017 г. (При-

ложение № 4).

5. По пятому вопросу слушали ректора Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, члена Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Федорова А.А. о контрольных цифрах приема на педагогические специальности и направления подготовки на 2018 г.

Представлена информация:

- о результатах мониторинга, проведенного по поручению Департамента государственной политики в сфере высшего образования министерства образования и науки Российской Федерации,
- о создании портала оценки потребностей в педагогических кадрах,
- о динамике контрольных цифр приема в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (общий объем КЦП в следующем году вырастает на 8,3%),
- о соотношении контрольных цифр приема по направлениям подготовки и уровням образования.
- о возрастной структуре регионального педагогического сообщества (обоснована необходимость ее корректировки).

Представленная информация обсуждена участниками совместного заседания.

Выступили:

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптев В.В.,

Проректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», член Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Рощин С.Ю.,

Ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, член Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Дорожкин Е.М.,

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, члена Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Пилипенко С.А.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. о высоком качестве представленного материала и ценности разработанных инструментов для анализа ситуации и принятия обоснованных решений.

Состоялась дискуссия о распределении КЦП на заочную форму обучения.

Решили:

Принять информацию ректора Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина Федорова А.А., члена Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» к сведению и считать целесообразным продолжение работы по оптимизации схем распределения КЦП по УГСН «Образование и педагогические науки».

6. В «разном» обсуждены организационные вопросы работы Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Председатель
Координационного совета
по области образования
«Образование и педагогические науки»

В.В. Лаптев

Председатель ФУМО ВО по УГСН
«Образование и педагогические науки»

Е.И. Казакова

Секретарь ФУМО ВО по УГСН
«Образование и педагогические науки»

С.Г. Пилипенко

Приложение № 1 к протоколу № 1
совместного заседания
Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки» и
Президиума Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 44.00.00 Образование и педагогические
науки 20 декабря 2016 года

Комплексный проект по модернизации педагогического образования (анализ деятельности по итогам 2016 года)

Основными целями проекта являются построение вариативных моделей и усиление практической направленности подготовки педагогических кадров.

Модели подготовки

В ходе реализации проекта с учетом потребностей рынка труда педагогических работников в расширении возможностей для привлечения в педагогическую профессию мотивированных специалистов разработаны и апробируются следующие модели подготовки.

Линейная (последовательная) модель обеспечивает преемственность уровней образования и профилей подготовки. В рамках профилей «Педагог дошкольного образования», «Педагог начального общего образования» и «Педагог-психолог» направления «Психолого-педагогическое образование», а также в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование» выстраивается линейная модель подготовки (педагогический бакалавриат + педагогическая магистратура). Она предполагает последовательное освоение программ бакалавриата (с возможностью интеграции их освоения с профильными программами СПО) и магистратуры в педагогическом вузе либо на педагогическом факультете классического вуза. Модель не поддерживает траектории свободного перехода из образовательных программ других направлений подготовки вне УГСН «Образование и педагогические науки».

Вариативная модель подготовки предполагает возможность более гибких переходов между программами педагогического образования и программами других направлений подготовки. Модель охватывает, прежде всего, подготовку педагогов основного общего и среднего общего образования в рамках направления «Педагогическое образование» с разными вариациями входа в образовательные программы и выхода в профессиональную деятельность. Для нее характерна как линейная траектория «педагогический бакалавриат – педагогическая магистратура», так и возможность последовательного либо параллельного входа в программы

педагогического образования из образовательных программ других профильных направлений подготовки.

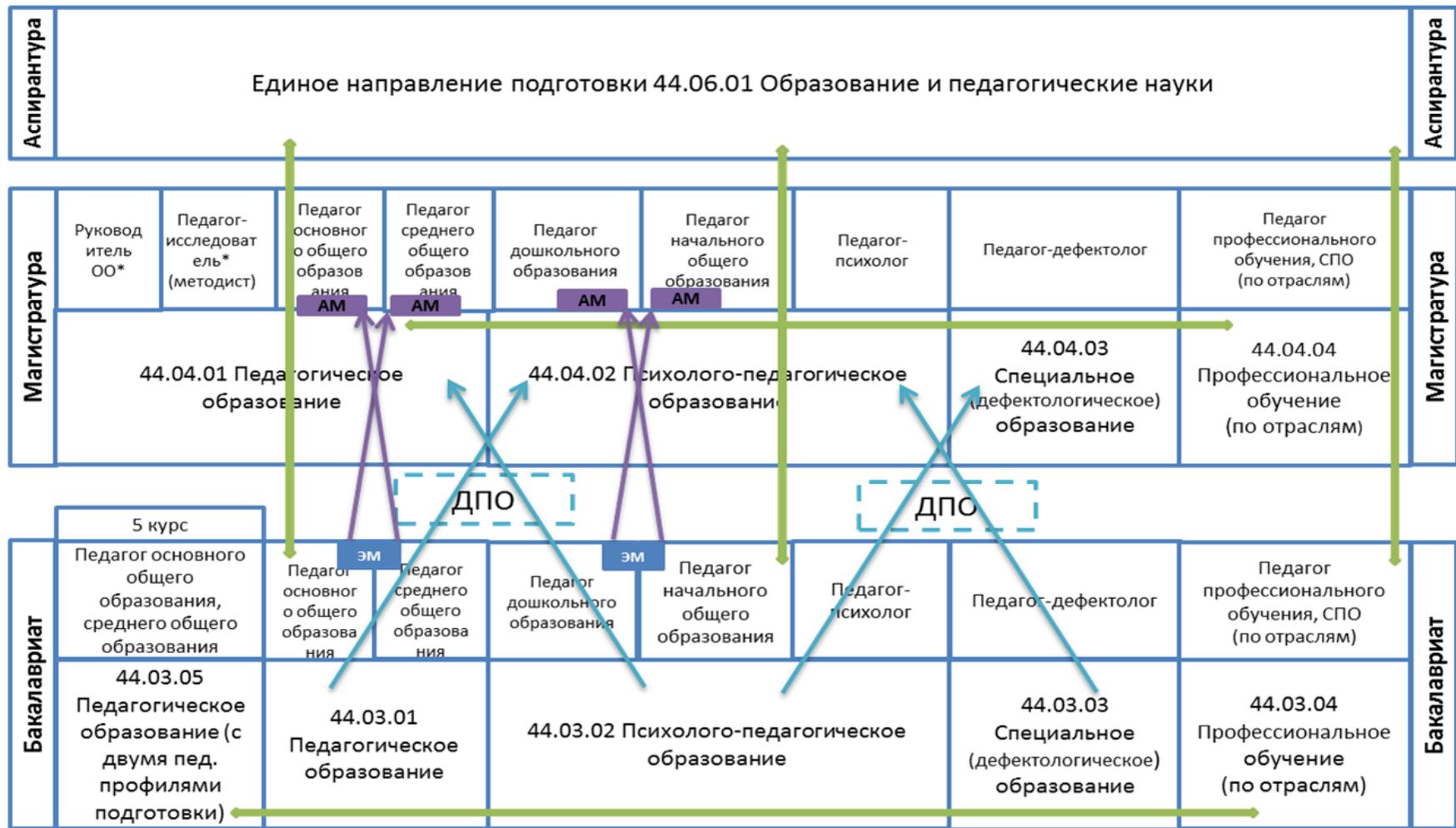
В рамках указанной модели возможен вход в педагогическую профессию после:

- освоения программы бакалавриата вне УГСН «Образование и педагогические науки» (история, филология, физика и др.) и программы годичной педагогической профессиональной переподготовки,

- освоения программы педагогической магистратуры после программы бакалавриата другого профильного направления (возможен также для подготовки руководителей образовательных организаций и педагогов-исследователей),

- параллельного получения педагогической квалификации посредством освоения соответствующих профессиональных модулей из программ педагогического бакалавриата в рамках программы бакалавриата другого профильного направления.

В рамках проекта разработана Модель непрерывного педагогического образования (далее – Модель НПО) по УГСН «Образование и педагогические науки», представленная на схемах. Модель НПО учитывает преемственность уровней образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), наличие образовательных профилей, соответствующих видам профессиональной деятельности. Модель НПО задает совокупность требований к необходимому уровню образования, направлению и профилю, получаемого педагогического образования, достаточного для выполнения основных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и других категорий педагогических работников. В этой связи, в основу Модели НПО положен принцип последовательного освоения трудовых функций, предполагающих определенный уровень квалификации педагогического работника, и освоения для этого соответствующих образовательных программ подготовки педагогов. Таким образом, непрерывность педагогического образования заключается в последовательной подготовке к реализации трудовых функций и трудовых функций профессионального стандарта. Уровень квалификации, необходимый для выполнения той или иной трудовой функции, предполагает получение соответствующего педагогического образования через последовательность в освоении необходимых компетенций, их реализации в рамках целостной профессиональной деятельности, усложняющейся по мере перехода к более сложным трудовым функциям и задачам.



AM – Адаптационный модуль.

ЭМ – Элективный модуль.

* - на схеме не показаны переходы из бакалавриата в магистратуру педагога-исследователя и руководителя.

Модель непрерывного педагогического образования (Модель НПО)



Переходы между педагогическими и непедагогическими направлениями подготовки

В данном случае «педагогическими» называются все программы бакалавриата и магистратуры, которые реализуются в рамках УГСН «Образование и педагогические науки». Соответственно к непедагогическим относятся образовательные программы, реализуемые в рамках других УГСН.

Непедагогическая программа может осваиваться в педагогическом вузе (это существует на практике). Предполагается, что выпускники классических университетов могут поступать в педагогическую магистратуру при подтверждении сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и выполнении соответствующих входных требований к соответствующим магистерским программам. Это гарантирует сохранение единого образовательного пространства России и может быть обеспечено посредством механизмов независимой оценки квалификаций (сформированности компетенций).

Вариации в формировании и использовании моделей подготовки кадров для рынка труда педагогических работников предполагают новый подход к проектированию основных профессиональных образовательных программ на основе модульного принципа их построения и возможности построения вариативных образовательных траекторий обучающихся.

Построение образовательных программ

Содержание моделей подготовки задается образовательными программами соответствующих уровней и профилей подготовки. Основной единицей образовательной программы является *профессионально-ориентированный модуль*, понимаемый как интегральная теоретическая и практическая образовательная единица, которая направлена на формирование общепрофессиональных или профессиональных компетенций будущих педагогов. Модуль – это отдельная законченная часть образовательной программы. Изменения заключаются в рекомендуемой структуре образовательного модуля и этапах его изучения (встроенная учебно-ознакомительная практика, теоретический этап, учебная практика и профессиональная проба, НИРС, теоретико-рефлексивный этап). Профессионализация программ ориентирована на овладение способностью к профессиональному развитию, то есть к перестройке своих профессиональных действий в новой ситуации. Профессионально-ориентированный модуль реализует описанную выше структуру, включая технологии подготовки (т.е. способ освоения содержания модуля) и оценочные средства.

Модель содержит программы подготовки педагогов, которые состоят из типового набора модулей, при этом последовательность их освоения зависит от выбранной модели и профиля подготовки, а также индивидуальной траектории обучающегося. Например, если

последовательность освоения модулей у педагога среднего общего образования будет такая, как у педагога дошкольного образования, то в этом случае будет невозможно реализовать переход из непедagogического в педагогическое направление подготовки.

В программах подготовки бакалавров инвариантная часть представлена двумя блоками и восемью модулями (исключение составляет программа подготовки педагога-дефектолога¹), направленными на достижение единых образовательных результатов – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Общая трудоёмкость инвариантной части программы составляет 87 з.ед. ($\pm 15\%$), включающая не менее 12 з.ед. распределённой учебной практики:

Блок 1. Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности (36 з.ед.):

Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы педагогической деятельности (вкл. разделы *истории, философии, экономики, права, социологии*; УК-1,2)

Модуль 2. Естественнонаучные и математические основы педагогической деятельности (вкл. разделы *математики, математической статистики, концепции современного естествознания, анатомии и физиологии человека, количественных и качественных методов исследований*; УК-1,2)

Модуль 3. Основы межкультурной коммуникации в профессии (вкл. разделы *русского языка, иностранного языка, межкультурной коммуникации*; УК-3,5)

Модуль 4. Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности (вкл. физическую культуру и разделы *безопасности жизнедеятельности*; УК-6.2, 7)

Блок 2. Нормативные и научно-методические основы педагогической деятельности (51 з.ед., в т.ч. не менее 12 з.ед. практики):

Модуль 5. Введение в педагогическую деятельность

Модуль 6. Ценностно-этические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности

Модуль 7. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 8. Методология и методы педагогической деятельности

В программах подготовки магистров инвариантная часть представлена тремя модулями, направленными на достижение единых образовательных результатов – формирование

¹ Инвариантная часть программы подготовки бакалавра - педагога-дефектолога состоит из 2-х блоков и 10-и модулей общей трудоёмкостью – 84 з.ед. (включая 10 з.ед. распределённой учебной практики).

универсальных и общепрофессиональных компетенций. Общая трудоёмкость инвариантной части программы составляет 18 з.ед. ($\pm 15\%$), включающая не менее 5 з.ед. распределённой практики:

Модуль 1. Исследование и прогнозирование в образовании

Модуль 2. Управление и координация в образовании

Модуль 3. Проектирование в образовании

Вариативная часть задается профессиональными компетенциями определенного профиля подготовки.

Усиление практической подготовки при реализации образовательных программ осуществляется с использованием возможностей и механизмов сетевого взаимодействия. Они реализуются в отношениях между образовательными организациями высшего образования, которые разрабатывают, апробируют и поддерживают модернизированные образовательные программы. Например, модули программ дошкольного образования реализуются в версиях РГПУ, МПГУ, МГППУ, УлГПУ и т.д., что задает единое вариативное пространство для новых вузов-участников, реализующих образовательные программы по данному профилю. Также в проекте апробируется инвариантная модель сетевого взаимодействия в партнерстве «университет – школа». Практико-ориентированный модуль выстраивает школьно-университетское партнерство как особый тип взаимодействия университета и школы по реализации учебного содержания модуля.

Школа (как партнер университета по реализации ОПОП) отвечает за формирование способности осуществления профессиональных действий. Университет отвечает за рефлексию этих действий и формирование профессионального мышления, способности к реализации профессиональных действий в новых условиях, к перестройке профессиональных действий и, в конечном итоге, за формирование способности к самостоятельному развитию профессиональных действий будущего педагога. Сетевое взаимодействие университетов и общеобразовательных организаций позволяет наполнить образовательные программы системой распределенных практик, стажировок. В модели школьно-университетского партнерства школа является равноправным партнером в реализации образовательной программы, а учителя – важным источником практических знаний и способов деятельности, которыми необходимо овладеть студентам.

При проведении апробации разработанных в проекте основных образовательных программ используется механизм сетевого взаимодействия между вузами и общеобразовательными организациями. В рамках школьно-университетского партнерства между двумя образовательными организациями заключается договор о сетевом взаимодействии по апробации основной профессиональной образовательной программы, в

котором определяется статус обучающихся по апробируемой образовательной программе, порядок проведения апробации, взаимные права и обязанности образовательных организаций, ресурсное обеспечение апробации. Общеобразовательная организация в данном случае выступает не просто как база практики, а как партнер в совместной реализации определенного модуля и организации освоения его практической составляющей, она может участвовать в формировании программы распределенной практики в рамках модуля. Его представители могут привлекаться к проведению промежуточной аттестации по модулю образовательной программы. В рамках стажировки, как части образовательной программы, обучающийся непосредственно подключается к выполнению практических задач общеобразовательного учреждения как потенциального или действующего работодателя.

Практическая подготовка бакалавров в ПООП представлена встроенными в модули практикумами и следующими видами практики студентов: учебная (распределённая), производственная (распределённая), производственная (стажёрская), научно-исследовательская работа (распределённая), преддипломная.

Занятия в «практической форме» (практикумы, семинары, практические, лабораторные занятия, тренинги, мастер-классы и т.д.) составляют порядка 70% теоретического обучения ПООП.

Непосредственно на практику (вкл. НИР) студентов отводится от 23 до 27% трудоёмкости ПООП бакалавра (56-64 з.ед.). Порядка 80% (44-52 з.ед.) практики бакалавра – практика по профилю (направленности) программы подготовки.

Практическая подготовка магистров в ПООП представлена следующими видами практики: учебная (распределённая), производственная (распределённая), производственная (стажёрская, включающая профессиональные пробы), научно-исследовательская работа (распределённая; включающая Исследовательский семинар), преддипломная.

Занятия в «практической форме» (практикумы, семинары, практические, лабораторные занятия, тренинги, мастер-классы и т.д.) составляют более 80% теоретического обучения ПООП.

Непосредственно на практику (вкл. НИР) магистрантов отводится от 42 до 50% трудоёмкости ПООП магистра (50-60 з.ед.). Более 90% (90-92 з.ед.) практики магистранта – практика по профилю (направленности) программы подготовки.

Разработка инструментария оценки

В рамках проекта, в модернизированных программах, выстраивается механизм объективной оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В 2015 году была проведена пилотная апробация инструментария оценки

сформированности профессиональных компетенций обучающихся, в которой приняло участие 3603 студента. Оценка образовательных результатов была направлена на определение их готовности к профессиональной деятельности в части освоенных модулей педагогических программ.

С целью оценки сформированности профессиональных компетенций студентов были разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы), включающие тестовые задания и кейсы, по трем направлениям подготовки (педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование) и шести профилям: воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель основного общего образования, учитель среднего общего образования, учитель-дефектолог. Проведенный анализ позволил построить индивидуальные профили сформированности профессиональных компетенций студентов проекта по проверяемым трудовым действиям.

Был организован комплекс работ, направленных на разработку методики, технологии и логики проведения оценки сформированных профессиональных компетенций у студентов вузов-участников проекта модернизации педагогического образования, обучавшихся по разработанным и апробируемым образовательным модулям. К разработке контрольно-измерительных материалов было привлечено 102 разработчика из 21 вуза-участника проекта, в том числе один доктор педагогических наук, 57 кандидатов педагогических наук, 10 кандидатов психологических наук. К экспертизе контрольно-измерительных материалов было привлечено 92 эксперта, из них приняли участие в экспертизе материалов – 51 эксперт из 15 вузов и 18 образовательных организаций, в том числе один доктор педагогических наук, 37 кандидатов педагогических наук, пять кандидатов психологических наук.

Квалификационное испытание для студентов, освоивших содержание апробируемых образовательных модулей, состояло из теста профессиональных компетенций, включающего не менее 100 вопросов по профилю, и набора кейсов. Кейс – представлял собой педагогическую ситуацию, моделирующую профессиональную задачу, проблему, и был направлен на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В данном испытании применялись структурированные кейсы, в рамках которых студенту необходимо было решить четыре задания к одному кейсу. Тестовое задание представляло собой краткий вопрос с выбором одного из четырех вариантов ответа. Квалификационное испытание содержало всего 1000 тестовых заданий, из них по программе бакалавриата – 452, по программе магистратуры – 548; и 166 кейсов, из них по программе бакалавриата – 100, по программе магистратуры – 66.

В 2017 году предусмотрена апробация инструментария независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций.

Эффекты проекта

Первым из них является формирование условий (кадровых, а именно готовности ППС вузов к этим изменениям, финансово-экономических, учебно-методических и др.) и механизмов подготовки учителя нового поколения (программы, технологии, методики обучения и др.). В итоге продуктом реализации проекта станет Новый учитель, обладающий следующими важнейшими качественными характеристиками:

- высокий уровень предметных знаний, с помощью которого он сможет достичь значительных предметных образовательных результатов у обучающихся (в том числе, подготовить старшеклассника к сдаче ГИА без репетиторов);

- умение организовывать учебную и внеучебную деятельность детей с разными образовательными потребностями, ребят с трудностями в обучении;

- методическая готовность, ориентированная на освоение содержания учебного предмета школьниками, в ходе которой он будет способен определять и анализировать планируемые образовательные результаты, выстраивать содержательные линии изучения предмета (внутрипредметные, в том числе), разрабатывать учебные задачи, осуществлять отбор необходимых методов, форм и средств обучения школьников, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;

- умение разработать рабочую программу по предмету/курсу (в рамках основной образовательной программы определенного уровня образования), которая определяет содержание, объем, порядок изучения учебного предмета/ курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы и контингента обучающихся;

- готовность к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;

- умение разрабатывать оценочные (контрольно-измерительные) материалы для оценки образовательных достижений обучающихся;

- готовность к осуществлению профессиональной рефлексии с целью коррекции собственной профессиональной деятельности (так называемый рефлексивный педагог).

Ввиду того, что цикл апробации образовательных программ в рамках комплексного проекта не был полным, осваивались определенные модули на разных курсах и группах обучающихся в одном вузе, то в вузах не было реализовано последовательное освоение модернизированной образовательной программы. Особенности апробации образовательных программ не позволяют говорить о целостном портрете нового педагога. В то же время, были зафиксированы определенные черты по результатам оценки сформированности

профессиональных компетенций в 2015 году и планируется оценка черт по общепрофессиональным компетенциям обучающихся в 2017 году.

Вторым важнейшим эффектом является трансляция результатов проекта через масштабирование и институционализацию структур в системе российского образования, создание в университетах команд развития проекта. Организация профессионально-общественных обсуждений результатов проекта через ФУМО, КС, ассоциации учителей-предметников, педагогов, руководителей общеобразовательных организаций, ППС вузов, преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования педагогов. Создание единого и общедоступного портала проекта, на котором будет опубликована полнотекстовая библиотека модулей программ подготовки педагогов, будут размещены специальные разделы-форумы для организации профессионально-общественного обсуждения программ подготовки будущих учителей, а также хода и результатов проекта.

Созданы сетевые объединения вузов в рамках УГСН «Образования и педагогические науки» по профилям подготовки:

Педагог дошкольного образования

Вуз-исполнитель проекта: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Вузы-соисполнители проекта:

1. Забайкальский государственный университет;
2. Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева;
3. Московский государственный психолого-педагогический университет;
4. Московский педагогический государственный университет;
5. Новосибирский государственный педагогический университет;
6. Омский государственный педагогический университет;
7. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова.

Педагог начального общего образования

Вуз-исполнитель проекта: Московский государственный психолого-педагогический университет

Вузы-соисполнители проекта:

1. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;
2. Волгоградский государственный социально-педагогический университет;
3. Забайкальский государственный университет;

4. Московский педагогический государственный университет;
5. Набережночелнинский государственный педагогический университет;
6. Омский государственный педагогический университет;
7. Ставропольский государственный педагогический институт;
8. Сургутский государственный педагогический университет;
9. Тюменский государственный университет;
10. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет;
11. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Педагог основного общего образования

Вуз-исполнитель проекта: Казанский (Приволжский) федеральный университет

Вузы-соисполнители проекта:

1. Волгоградский государственный социально-педагогический университет;
2. Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева;
3. Псковский государственный университет;
4. Сургутский государственный педагогический университет;
5. Тверской государственный университет;
6. Уральский государственный педагогический университет;
7. Южный федеральный университет.

Педагог среднего общего образования

Вуз-исполнитель проекта: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Вузы-соисполнители проекта:

1. Череповецкий государственный университет;
2. Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева;
3. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского;
4. Уральский государственный педагогический университет.

Педагог-дефектолог

Вуз-исполнитель проекта: Московский педагогический государственный университет

Вузы-соисполнители проекта:

1. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;
2. Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева;
3. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;

4. Самарский государственный социально-педагогический университет;
5. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;
6. Омский государственный педагогический университет;
7. Северо-Кавказский федеральный университет.

В апробации образовательной программы также принимает участие Институт коррекционной педагогики РАО.

Педагог-исследователь (методист)

Вуз-исполнитель проекта: Московский городской педагогический университет

Вузы-соисполнители проекта:

1. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
2. Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева;
3. НИУ ВШЭ;
4. Новосибирский государственный педагогический университет;
5. Омский государственный педагогический университет;
6. Сахалинский государственный университет;
7. Томский государственный педагогический университет;
8. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Руководитель образовательной организации

Вуз-исполнитель проекта: НИУ ВШЭ

Вузы-соисполнители проекта:

1. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;
2. Белгородский государственный национальный исследовательский университет;
3. Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) Школа педагогики ДВФУ;
4. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
5. Московский городской педагогический университет;
6. Новосибирский государственный педагогический университет;
7. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова;
8. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;
9. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Целевая подготовка

Вуз-исполнитель проекта: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Вузы-соисполнители проекта:

1. Алтайский государственный педагогический университет;
2. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова;
3. Уральский государственный педагогический университет.

По **промежуточным результатам** реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования наиболее активно участвует в проекте команда вузов по профилю педагога дошкольного образования:

Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена;

Московский государственный психолого-педагогический университет;

Московский педагогический государственный университет;

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова.

Приложение № 2 к протоколу № 1
совместного заседания
Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки» и
Президиума Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 44.00.00 Образование и педагогические
науки 20 декабря 2016 года

Предложения по формированию программы развития педагогического образования

Развитие системы подготовки педагогических кадров является важнейшим условием повышения качества школьного образования.

Долгое время задача развития педагогического образования была на периферии образовательной политики. Со стартом в 2014 году проекта модернизации педагогического образования в системе начались процессы обновления. Однако они носили недостаточно комплексный характер, не обеспечивали полномасштабного обновления всех аспектов подготовки педагогов. Уроки реализации этого проекта, завершающегося в 2017 году, позволяют определить широкий спектр задач, решение которых приведет к системному обновлению всех форм педагогического образования. Соответствующие мероприятия могут наряду с продолжающимся проектом модернизации педагогического образования составить комплексную программу его развития.

1. Цели программы

Основные цели программы:

- обеспечение системных изменений в подготовке педагогических кадров в соответствии с современными потребностями общества и государства;
- повышение качества и эффективности российского педагогического образования;
- повышение престижа педагогической профессии и привлечение к педагогической деятельности высокопрофессиональных и мотивированных кадров.

2. Задачи программы

Основные задачи программы:

- создание и реализация методических и организационных основ кардинального повышения качества подготовки педагогов к практической деятельности в соответствии с перспективным профессиональным стандартом педагога;
- разработка критериев и механизмов оценки готовности выпускников различных программ подготовки к практической педагогической деятельности;
- обновление содержания и методов предметной подготовки будущих учителей, отражающее и изменения в ФГОС школьного образования, и развитие соответствующих областей знаний;
- создание и реализация методических и организационных основ развития ценностей и установок будущих педагогов, их подготовку к воспитательной деятельности;
- разработка и распространение содержания и методических инструментов, обеспечивающих владение будущими педагогами современными технологиями, используемых в образовании;

- формирование и распространение вариативных организационных моделей подготовки педагогов, обеспечивающих многообразие входов в профессию и приток туда наиболее мотивированных и талантливых людей;

Для решения этих задач должна быть реализована система крупных проектов, каждый из которых включает ведущие организации и организации соисполнители, которые не только ведут разработки, но и пилотное внедрение. Общую координацию этих проектов должны осуществлять КС и ФУМО.

3. Предлагаемые направления реализации программы

Мероприятия (крупные проекты) программы развития педагогического образования могут реализовываться в рамках следующих направлений:

1. Завершение эксперимента в рамках проекта модернизации (программа до 2017 года) с акцентом на усилении **ориентации на практику** в разработанных программах.

2. Согласование (доработка, внесение изменений) во ФГОС педагогического образования в соответствии с **требованиями профессионального стандарта** и обновляющего **ФГОС школьного образования**.

3. Подготовка учителей к осуществлению **воспитательной деятельности**, разработка и реализации требований к формированию **воспитывающей среды вуза**.

4. Подготовка будущих педагогов к реализации ФГОС в области **предметного преподавания** (начальное образование, педагоги-предметники).

5. Модернизация образовательного процесса за счет качественного обновления **образовательных технологий**, поддерживающих и опережающих технологическое обновление школьного образования.

6. Создание **информационно-методической среды общего пользования** (нормативные документы, прошедшие экспертизу ПООП, примерные учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные модули, материалы по организации лучших педагогических практик).

7. Разработка и реализации инструментов выявления и привлечения **педагогически-одаренной молодежи** для обучения в системе педагогического образования,

8. Включение системы **СПО** в программы модернизации педагогического образования.

9. Формирование устойчивой сети модернизации педагогического образования за счет выявления **вузов-региональных лидеров** и закрепления за ними полномочий по системному распространению опыта, в том числе за счет инструментов развития педагогической науки и повышения квалификации.

4. Краткое содержание деятельности по заявленным направлениям

Завершение эксперимента по внедрению новых организационных моделей педагогического образования и модулей образовательной программы, нацеленных на формирование практических компетенций, определенных профессиональным стандартом педагога

Это направление будет реализовано в рамках второго этапа к проекта по модернизации педагогического образования.

Основной задачей на 2017 год будет завершение экспериментального использования разработанных материалов, их коррекция и распространение в системе. Второй задачей на 2017 год станет уточнение практической составляющей в подготовке педагогических кадров. Практика начинает занимать основное место в модуле образовательной программы, становится ключевой и «системообразующей», а вокруг нее «нанизируется» основная деятельность обучающегося в рамках модуля и образовательной программы в целом. Неотъемлемым условием повышения практикоориентированности подготовки является формирование устойчивых сетевых взаимосвязей в развитии школьно-университетского партнерства. Формирование новых подходов к организации практикоориентированной подготовки педагогов будет также завершено в 2017 году.

Все разработанные ПООП должны пройти экспертизу в рамках ФУМО, после прохождения экспертизы стать информационным источником общего пользования. Должно быть завершено создание библиотеки учебных модулей для вариативной системы педагогического образования.

Необходимо доработать программы обучения в аспирантуре, рассматривая данный этап образования в качестве связующего звена между интересами профессионально-педагогической и научной деятельности.

Разработка и реализация методов и форм воспитания личности будущих педагогов

В рамках этого направления должны быть реализованы пилотные проекты по разработке и реализации различных форм и методов формирования ценностей, установок, социальных компетенций будущих педагогов, в том числе:

- формирование воспитывающей образовательной среды, включающей активизацию работы студенческих сообществ, которая позволит привлечь студентов к совместной творческой воспитательной деятельности формирование воспитывающей образовательной среды обусловит развитие и совершенствование воспитательной деятельности будущего учителя, особенно её организационных и коммуникативных компонентов. Такой подход обеспечит инициирование учителями, которые придут в школу, создание воспитывающей среды для школьников. В рамках этого подхода должны быть сделаны акценты на следующих направлениях:

- формирование ответственной гражданской позиции будущего педагога;
- подготовка института классных руководителей (отдельные спецкурсы, практики и др.);
- формирование единства восприятия урочной и внеурочной деятельности учащихся как компонентов воспитывающего пространства школы;
- готовность будущих учителей к организации активного взаимодействия школьников с музейными, библиотечными, театральными и иными проектами и программами;
- подготовка будущих педагогов с учетом понимания ими взаимосвязи обучения (предмет) и воспитания, умения находить ценностный аспект учебного знания и обеспечивать его понимание обучающимися;
- активное использование потенциала института волонтерства как особой формы развития социальной активности студентов.

По итогам этих пилотных проектов должны быть разработаны:

- концепция воспитания будущих педагогов;
- методические рекомендации по реализации этой концепции в вузах.

Разработка и внедрение нового содержания методов предметной подготовки будущих педагогов

По мере уточнения содержания предметной подготовки в ФГОС общего образования появится объективная основа для определения объема, места и конкретного содержания подготовки педагогов-предметников, а также педагога начального общего образования. Другой основой изменений в предметной подготовке могут стать концепции преподавания школьных дисциплин: Концепция преподавания русского языка и литературы, Концепция математического образования, Историко-культурный стандарт и др..

В рамках этого направления должны быть решены следующие задачи:

- уточнение предметного содержания ФГОС подготовки педагогов,
- разработка примерных образовательных программ предметной подготовки;
- разработка методического инструментария, включая фонды оценочных средств;
- распространение разработанных методических материалов в системе педагогического образования

Разработка и внедрение новых форм, методов и содержания методической подготовки будущих педагогов с учетом новых технологий

В дополнение к общепедагогическим практическим умениям важнейшей частью профессионализма педагога является методика преподавания. Это особенно важно в условиях быстрого изменения технологической основы современного образования. Для обогащения этого компонента педагогического инструментария будущих педагогов необходимо решить следующие задачи:

- разработка материалов для формирования научных представлений о различных стратегиях освоения конкретного учебного содержания;
- разработка материалов для формирования общих методических действий применительно к конкретной дисциплине: проектирование занятий в определенной предметной области, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, умение обосновывать выбор тех или иных компонентов методической системы обучения (средств и методов обучения, форм организации учебной и внеучебной деятельности школьников и др.), стратегии освоения учебного содержания, самоанализ/рефлексия, самоорганизация,
- инвентаризация доступных информационных технологий для обогащения методического инструментария, подготовка материалов для обучения будущих педагогов использованию этих технологий;
- насыщение образовательных программ содержанием, связанным с изучением представлений обучающихся об изучаемом предмете, в том числе о типовых ошибках обучающихся;
 - разработка и пилотная реализация механизмов вовлечения школ и учителей в освоение использования образовательных технологий и современных методик обучения.

Формирование информационной базы общего доступа, общероссийского фонда лучших образовательных ресурсов и практик системы педагогического образования

В связи с разработкой новых образовательных программ и развитием новых технологий подготовки педагогических кадров актуализирован вопрос о консолидации лучших образовательных ресурсов и обеспечении возможности их использования всеми

образовательными организациями. Этого требует задача обеспечения единства российского образовательного пространства.

Для ее решения предлагается формирование общероссийского фонда ресурсов педагогического образования: создание и отбор лучших образовательных программ и учебных модулей, методических разработок, открытых онлайн-курсов (в том числе разработанных сетевыми объединениями образовательных организаций). Необходимо выявление и описание лучших практик подготовки и сопровождения педагогических кадров. Важнейшим компонентом этой работы является создание единого банка фондов оценочных средств, в том числе для проведения независимой оценки сформированности компетенций.

Формирование моделей независимой оценки в системе педагогического образования

Создание в России системы независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности, актуализирует вопрос о формировании в системе подготовки педагогических кадров механизмов независимой оценки сформированности профессиональных компетенций.

В рамках первого этапа комплексного проекта по модернизации педагогического образования проводилась независимая оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся, в рамках второго этапа запланирована апробация инструментария независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций. С учетом этого опыта предлагается разработка вариативных моделей независимой оценки квалификации педагогических кадров:

- профессиональный экзамен как часть государственной итоговой аттестации;
- профессиональный экзамен как независимая часть ГИА, которая проводится по федеральным контрольно-измерительным материалам;
- профессиональный экзамен после завершения получения профессионального образования в рамках изменения положения об аттестации в качестве условия допуска к профессиональной деятельности;
- профессиональный экзамен в соответствии с существующим положением об аттестации для молодых специалистов по окончании «пробного» периода их профессиональной деятельности от одного до трех лет.

В рамках этого направления необходимо:

- разработать методические материалы для проведения независимой оценки,
- разработать и апробировать инструментарий оценки, сформировать комплекты оценочных средств,
- обучить группы специалистов по проведению оценки.

Разработка моделей постдипломного сопровождения профессиональной деятельности педагога

Опыт ряда вузов показывает, что без создания эффективных программ постдипломного сопровождения даже хорошо подготовленные выпускники педагогических программ оказываются в значительной степени предоставленными собственным попыткам решения их профессиональных задач. Степень отсева молодых специалистов по-прежнему остается довольно значительной. В то же время при наличии программ постдипломного сопровождения такой отсев оказывается минимальным.

В связи с этим представляется целесообразной разработка моделей и механизмов постдипломного сопровождения выпускников педагогических программ, в том числе формирования центров профессиональной поддержки и непрерывного образования, развития института наставничества в образовательных организациях общего образования.

Разработка концепции и инструментария выявления, обучения и поддержки педагогически-одаренной молодежи

Повышение престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе предполагает развитие системы профессиональной ориентации. Необходимо формирование эффективных механизмов привлечения к педагогической деятельности мотивированных кадров.

Одним из способов решения данной задачи является организация при поддержке ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки ежегодной Всероссийской педагогической олимпиады с включением ее в соответствующий реестр Российского совета олимпиад школьников.

Модернизация подготовки педагогических кадров в системе СПО

В настоящее время значительная часть подготовки педагогических кадров для дошкольного и начального общего образования сосредоточена на уровне среднего профессионального образования.

Подготовка кадров по УГС 44.00.00 Образование и педагогика осуществляется в 389 ПОО и 67 вузах, в том числе в 434 государственных образовательных организациях и в 22 частных, расположенных в 84 субъектах Российской Федерации всех федеральных округов. Общий контингент обучающихся составляет 156,1 тыс. человек, в том числе: в профессиональных образовательных организациях обучается 139,1 тыс. человек; в образовательных организациях высшего образования, реализующих программы СПО – 17 тыс. человек.

Формирование единого образовательного пространства, оптимизация траекторий подготовки педагогических кадров требуют синхронизации процессов изменений на разных уровнях образования. Модернизация системы подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования предполагает соответствующие изменения и на уровне СПО.

В рамках этого направления должны быть решены следующие задачи:

- определение моделей подготовки кадров в учреждениях СПО и подразделениях СПО образовательных организаций высшего образования,
- разработка типовых траекторий продолжения педагогического образования и входа в педагогическую профессию,
- актуализация нормативно-методической базы,
- разработка новых практикоориентированных образовательных программ на основе модульного принципа,
- распространение созданных методических и нормативных материалов, в том числе, через повышение уровня квалификации педагогических кадров системы СПО,
- мониторинг трансформации сектора СПО в педагогическом образовании.

Развитие сети инновационных образовательных организаций, реализующих программы СПО и ВО

Развитие сети должно быть реализовано на основе выявления и укрепления позиций вузов - региональных лидеров, берущих на себя ответственность за осуществление консультационной помощи, общественной экспертизы, распространение передового опыта, организацию системного повышения квалификации.

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты программы:

- повышение кадрового потенциала системы педагогического образования;
- развитие потенциала системы подготовки педагогических кадров по привлечению мотивированных кадров в педагогическую профессию и профессиональному сопровождению педагогов;
- актуализация моделей и нормативно-методических основ подготовки педагогических кадров с учетом требований профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- создание условий и технологий для подготовки «нового педагога», практически и методически подготовленного к формированию образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования, реализации воспитательной функции и работе с учащимися с разными образовательными потребностями, умеющего рефлексировать, развивать и перестраивать профессиональную деятельность на основе исследовательских компетенций;
- развитие профессионально-общественного представления о современном педагоге и его роли в развитии общества;
- формирование комплекса эффективных образовательных программ и образовательных ресурсов, в том числе единых фондов оценочных средств;
- создание механизмов, позволяющих осуществлять объективную оценку квалификации кадров, подготовленных (привлекаемых) к педагогической деятельности;
- формирование моделей и механизмов устойчивого сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования и общеобразовательных организаций в подготовке педагогических кадров;

6. Этапы реализации программы

январь 2017 – ноябрь 2017 года

Завершение первого пилотного этапа проекта, включая экспертизу полученных материалов и проведения всероссийской конференции.

январь 2017 – май 2017 года

Детальная разработка данной программы на период реализации с 2018 по 2020 год.

июнь 2017 года – декабрь 2017 года

Определение организационно-финансовых источников реализации программы, проведение конкурсных процедур по выявлению исполнителей программы.

январь 2018 – декабрь 2018 года

Реализация первого этапа программы. Корректировка программы с учетом достигнутых результатов.

январь 2019 – декабрь 2019 года

Реализация второго этапа программы. Корректировка программы с учетом достигнутых результатов.

январь 2020 – декабрь 2020 года

Реализация завершающего этапа программы. Достижение плановых показателей.

Приложение № 3 к протоколу № 1
совместного заседания
Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки» и
Президиума Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 44.00.00 Образование и педагогические
науки 20 декабря 2016 года

**Дорожная карта программы модернизации педагогического образования
на 2017 г.**

Основания модернизации педагогического образования

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) – подпрограмма 2 «Модернизация педагогического образования».

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016)) – задача 1 «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании», мероприятие 1.1 «Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации», комплексный проект «Модернизация педагогического образования».

3. Решение Всероссийского совещания ректоров образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (12 октября 2016 г.).

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Нормативное обеспечение модернизации педагогического образования				
1	Разработка актуализированных ФГОС высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом требований профессиональных стандартов в сфере профессиональной деятельности 01 Образование	1 июля 2017 г.	Минобрнауки России, ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Разработаны и утверждены актуализированные ФГОС высшего образования по УГСН 44.00.00
2.	Разработка программы модернизации педагогического образования на период с 2018 по 2020 гг.		Минобрнауки, ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Разработана программа, включающая организационно-финансовые условия реализации, ключевые показатели эффективности.
2	Включение в Порядок приема на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам	1 сентября 2017 г.	Минобрнауки России	Утвержден Порядок приема на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
	магистратуры на 2018/19 учебный год норм, учитывающих в части установления вступительных испытаний предметный профиль программы подготовки по направлениям 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01			специалитета и программам магистратуры, с учетом в части установления вступительных испытаний предметного профиля программы подготовки по направлениям 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01
3	Разработка проектов нормативных правовых актов по целевой подготовке педагогических кадров с учетом результатов апробации новой модели целевой подготовки	1 декабря 2017 г.	Минобрнауки России, исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	Разработаны проекты нормативных правовых актов по целевой подготовке педагогических кадров с учетом результатов апробации новой модели целевой подготовки
4	Разработка комплекта нормативных документов о Всероссийской педагогической олимпиаде	1 апреля 2017 г.	ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Комплект нормативных документов о Всероссийской педагогической олимпиаде
5	Разработка примерного положения о профессионально-общественной аккредитации образовательных	1 апреля 2017 г.	Оператор проекта, исполнители государственных	Примерное положение о профессионально-общественной

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
	программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки		контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	аккредитации образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
II. Учебно-методическое, содержательное и кадровое обеспечение модернизации педагогического образования				
	Разработка портрета российского педагога, включающего комплексную характеристику его профессиональных и личностных качеств, принимаемых всеми субъектами образовательных и общественных отношений, как перспективной основы проектирования ФГОС, примерных основных профессиональных программ, основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	1 мая 2017 г.	Оператор проекта, исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	Разработан портрет российского педагога
6	Экспертиза примерных основных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00	1 сентября 2017 г.	ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Разработаны и размещены в реестре примерные основные образовательные

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
	Образование и педагогические науки на основе требований профессиональных стандартов в сфере профессиональной деятельности 01 Образование, обеспечивающих единство образовательного пространства			программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
7	Разработка примерных программ учебных дисциплин (модулей) основных профессиональных программ высшего образования, направленных на формирование готовности к организации и реализации воспитательной работы	1 сентября 2017 г.	Оператор проекта, исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	Разработаны и размещены в реестре примерные программы учебных модулей основных профессиональных программ высшего образования по направлениям 44.03.01, 44.03.05, направленных на формирование готовности к организации и реализации воспитательной работы
8	Разработка примерных программ учебных дисциплин (модулей) основных профессиональных программ высшего образования по	1 сентября 2017 г.	Оператор проекта, исполнители государственных контрактов по	Разработаны и размещены в реестре примерные программы учебных модулей основных

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
	направлениям 44.03.01, 44.03.05 по предметной подготовке по предметам, входящим в состав предметных областей ФГОС основного и среднего общего образования		комплексному проекту модернизации педагогического образования	профессиональных программ высшего образования по направлениям 44.03.01, 44.03.05 по предметам, входящим в состав предметных областей ФГОС основного и среднего общего образования
9	Разработка примерных программ учебных дисциплин (модулей) основных профессиональных программ высшего образования по направлениям 44.03.01, 44.03.05 по методической подготовке по предметам, входящим в состав предметных областей ФГОС основного и среднего общего образования	1 сентября 2017 г.	Минобрнауки России, Оператор проекта, исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	Разработаны и размещены в реестре примерные программы учебных модулей основных профессиональных программ высшего образования по направлениям 44.03.01, 44.03.05 по методической подготовке по предметам, входящим в состав предметных областей ФГОС основного и среднего общего

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
				образования
10	Разработка и экспертиза открытых онлайн-курсов по основным профессиональным образовательным программам по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	1 октября 2017 г.	ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	Разработаны открытые онлайн курсы по основным профессиональным образовательным программам по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, проведена их экспертиза
11	Проведение повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки педагогов по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, по актуальным направлениям модернизации педагогического образования	10 ноября 2017 г.	Оператор проекта, исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	Проведено повышение квалификации профессорско-преподавательского состава 80% образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки педагогов по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, по актуальным направлениям

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
				модернизации педагогического образования
III. Организационное обеспечение модернизации педагогического образования				
11	Проведение Всероссийских совещаний ректоров образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Май-июнь 2017 г. Сентябрь-октябрь 2017 г.	Минобрнауки России, ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Проведены Всероссийские совещания ректоров образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
12	Разработка программы поддержки региональных вузов, деятельность которых направлена на социально-экономическое развитие соответствующих регионов, осуществляющих подготовку обучающихся по программам педагогического образования	1 июля 2017 г.	Минобрнауки России, ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Разработана программа поддержки региональных вузов, деятельность которых направлена на социально-экономическое развитие соответствующих регионов, осуществляющих подготовку обучающихся по программам педагогического

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
				образования
13	Создание сетевых методических центров по профилям подготовки педагогов на базе ведущих организаций высшего образования, реализующих программы подготовки по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	1 декабря 2017 г.	ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	Созданы сетевые методические центры по профилям подготовки педагогов на базе ведущих организаций высшего образования, реализующих программы подготовки по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
14	Разработка интерактивной карты педагогического образования, в том числе для формирования контрольных цифр приема по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	1 июля 2017 г.	Минобрнауки России	Разработана интерактивная карта педагогического образования
15	Организация размещения лучших открытых онлайн-курсов по основным профессиональным образовательным программам по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки на национальной платформе открытого	1 декабря 2017 г.	Оператор проекта, исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического	Лучшие онлайн-курсы по основным профессиональным образовательным программам по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
	образования		образования	размещены на национальной платформе открытого образования
IV. Информационное обеспечение модернизации педагогического образования				
16	Организация освещения позитивных событий и результатов модернизации педагогического образования в средствах массовой информации	Ежеквартально	Минобрнауки России, исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	Информирование общественности через средства массовой информации о позитивных событиях и результатах модернизации педагогического образования
19	Проведение конференций по итогам реализации профильных проектов по модернизации педагогического образования	1 декабря 2017 г.	Исполнители государственных контрактов по комплексному проекту модернизации педагогического образования	Информирование профессионального сообщества о результатах проектов по модернизации педагогического образования

Приложение № 4 к протоколу № 1
совместного заседания
Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки» и
Президиума Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 44.00.00 Образование и педагогические
науки 20 декабря 2016 года

**План работы
Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки
44.00.00 Образование и педагогические науки
на 2017 г.**

Предмет деятельности:

1. Содержательная экспертиза нормативной и учебно-методической документации, включая стандарты и примерные образовательных программ.
2. Содержательно-технологическая экспертиза передовых образовательных практик.
3. Анализ контрольных цифр приема по специальностям и направлениям.
4. Экспертиза хода реализации проекта по модернизации педагогического образования.
5. Программа (проекты) модернизации педагогического образования на период 2018-2020 гг. (участие в разработке, экспертизе и организации).
6. Организация и проведение семинаров, совещаний, конференций.

Регламент работы:

ФУМО ВО проводит заседания не реже 1 раза в 2 месяца.

Плановые заседания проводятся в феврале, апреле, июне, сентябре, ноябре текущего года.

Повестка заседания определяется на предыдущем заседании ФУМО ВО.

Повестка заседания на февраль 2017 года:

1. Уточнение состава экспертов ФУМО ВО (по итогам анализа деятельности и формирования базы экспертного сообщества, адекватного современным требованиям).
2. Экспертиза ПООП, разработанных в рамках проекта в 2016 году.
3. Экспертиза хода реализации проекта по созданию открытой библиотеки учебных модулей.

Примерный план заседаний на 2017 год:

Апрель

1. Экспертиза ПООП, разработанных в рамках проекта в 2016 году.
2. Экспертиза хода реализации проекта в области развития практикоориентированности педагогического образования.
3. Подготовка и проведение совещаний (конференций по итогам первого полугодия)

Июнь (расширенное заседание)

1. Экспертиза ПООП, разработанных в рамках проекта.
2. Обсуждение программы модернизации педагогического образования на 2018 -2020 годы

Сентябрь

1. Экспертиза хода реализации проекта в 2017 году.
2. Экспертиза документов (нормативных и учебно-методических)

Ноябрь (расширенное заседание)

1. Анализ КЦП.
2. Принятие плана реализации программы модернизации педагогического образования на 2018-2020 годы.
3. Подведение итогов реализации проекта модернизации педагогического образования)