

## П О В Е С Т К А   Д Н Я

Пленума УМС по геологии ФУМО по Наукам о Земле

**28 января 2020 г.**

**Утреннее заседание (10.00 – 13.00) – ауд. 415, вечернее заседание (15.00 – 17.30) – ауд. 415**

10.00	Открытие Пленума – Председатель УМС по геологии академик Д.Ю. Пушаровский	5 мин.
10.05	<b>Миньяр-Белоручев К.В.</b> , проректор МГУ: К проблеме актуализации образовательных стандартов высшего образования.	15 мин.
10.20	<b>Пушаровский Д.Ю.</b> , председатель ФУМО по Наукам о Земле: Опыт решения проблем и задачи геологического образования в современном быстро меняющемся мире.	25 мин.
10.45	<b>Гричук Д.В.</b> , ученый секретарь Бюро УМС по геологии: Отчет о работе УМС по Геологии в 2019 г.	20 мин.
11.05	Ответы на вопросы.	
11.15	<i>Перерыв на кофе</i>	<i>15 мин.</i>
11.30	<b>Чистяков К.В.</b> , директор Института наук о Земле СПбГУ, <b>Алфимова Н.А.</b> : Формирование компетенций магистров-геологов и профессиональные стандарты для образовательных программ Института наук о Земле СПбГУ.	20 мин.
11.50	<b>Косинова И.И.</b> , зам. декана геологического ф-та Воронежского ГУ: Перспективы развития геологического образования в классических университетах.	20 мин.
12.10	<b>Верчеба А.А.</b> , председатель УМС по образованию в области прикладной геологии (МГРИ-РГГУ): Совершенствование геологического профессионального образования в МГРИ-РГГУ.	20 мин.
12.30	<b>Караваева Е.В.</b> , зам. проректора МГУ: Актуальные вопросы нормативно-методического обеспечения программ высшего образования.	20 мин.
12.50	Ответы на вопросы.	
13.00	<i>Обед</i>	<i>1 час</i>
14.00	Круглые столы по секциям УМС	1 час
15.00	Сообщения председателей секций по результатам Круглых столов	<i>по 5 мин.</i>
15.30	<b>Петров В.Л.</b> , председатель ФУМО по прикладной геологии, горному делу, нефтегазовому делу и геодезии, проректор МИСиС: Тенденции развития нормативно-методического обеспечения высшего образования.	15 мин.
15.45	<b>Вовна Г.М.</b> (ДВФУ): Об открытии бакалавриата «Морская геология» в ДВФУ	15 мин.
16.00	<b>Соловицкий А.Н.</b> (КемГУ): О создании в КемГУ академии геологического резерва	15 мин.
16.15	<b>Любимова Т.В.</b> (Кубанский ГУ): О гармонизации образовательных и профессиональных стандартов	15 мин.
16.30	Общая дискуссия. Выступления представителей геологических факультетов классических университетов	<i>По 5 мин.</i>
17.00	<b>Гричук Д.В.</b> Проект решения пленума	5 мин.
17.05	Обсуждение и принятие решения пленума	15 мин.
17.20	Закрытие пленума	

## Решение

плenums Учебно-методического совета по геологии ФУМО по Наукам о Земле  
г. Москва 28 января 2020 г.

28 января 2020 г. в МГУ имени М.В. Ломоносова состоялся пленум УМС по геологии ФУМО по Наукам о Земле. На пленуме присутствовали деканы факультетов, зав. кафедрами, профессора и преподаватели из 16 классических и технических университетов России, осуществляющих университетское геологическое образование.

На пленуме были заслушаны доклады: Опыт решения проблем и задачи геологического образования в современном быстро меняющемся мире (председатель ФУМО по Наукам о Земле Д.Ю.Пущаровский); К проблеме актуализации образовательных стандартов высшего образования (проректор МГУ К.В.Мишняр-Белоручев); Формирование компетенций магистров-геологов и профессиональные стандарты для образовательных программ Института наук о Земле СПбГУ (Директор Института наук о Земле СПбГУ К.В.Чистяков); Перспективы развития геологического образования в классических университетах (зам.декана геологического ф-та ВГУ И.И.Косинова); Совершенствование геологического профессионального образования в МГРИ-РГГУ (председатель УМС по прикладной геологии А.А.Верчеба); Актуальные вопросы нормативно-методического обеспечения программ высшего образования (заместитель проректора МГУ Е.В.Караваева); Тенденции развития нормативно-методического обеспечения высшего образования (председатель ФУМО по прикладной геологии, горному делу, нефтегазовому делу и геодезии В.Л.Петров); а также - отчет о работе УМС в 2019 г. (секретарь Бюро УМС по геологии Д.В.Гричук).

По рассматриваемым вопросам на пленуме выступили деканы и преподаватели геологических факультетов следующих университетов: ДВФУ, Кемеровского, Кубанского, Петрозаводского, Южного федерального государственных и др. Были проведены Круглые столы по секциям УМС.

На секционных заседаниях и в общей дискуссии обсуждались задачи работы УМС и его секций по разработке методического обеспечения высшего геологического образования.

В результате состоявшегося обмена мнениями **пленум постановляет:**

1. Признать работу президиума УМС по геологии в 2019 г. удовлетворительной.
2. Принять к сведению информацию о прохождении проектами ФГОС ВО бакалавра и магистра геологии процедуры утверждения в Министерстве науки и высшего образования РФ.
3. Утвердить предложенный Бюро УМС состав экспертной комиссии УМС по экспертизе качества учебных изданий.
4. Поручить Воронежскому государственному университету организовать Рабочую группу УМС по геологии по вопросу введения специалитета в направлении 05.00.01 Геология.
5. Поддержать открытие профиля бакалавриата «Морская геология» в рамках направления 05.00.01 Геология в Школе естественных наук ДВФУ для обеспечения кадрами институтов ДВО РАН и профильных производственных организаций Дальневосточного региона.
6. Очередной пленум УМС по геологии провести в январе-феврале 2021 года в г. Москве.

Председатель УМС по геологии  
ФУМО по Наукам о Земле,  
академик.

Д.Ю. Пущаровский

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
Федерального учебно-методического  
объединения в системе высшего  
образования по укрупненной группе  
специальностей и направлений  
подготовки 05.00.00 Науки о Земле

академик \_\_\_\_\_  
Д.Ю.Пущаровский

«21» января 2020 г.

**РЕГЛАМЕНТ**  
**проведения экспертизы качества учебных изданий Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле**

**1. Общие положения.**

1.1. Регламент детализирует процедуру проведения экспертизы качества учебных изданий, основанную на Временном положении о порядке экспертизы качества учебных изданий Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле.

Регламент, как и его основа - Временное положение, действуют с момента утверждения Президиумом Федерального УМО до принятия Типового положения об экспертизе качества учебных изданий в системе высшего образования Минобрнауки России.

Регламент может быть изменен и/или дополнен при изменении нормативных и руководящих документов. Изменения и дополнения вводятся распоряжением Председателя Федерального УМО.

1.2. Нормативно-правовой основой настоящего Регламента являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

– «Положение о федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле», утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 г. № 1076.

– ГОСТ 7.60-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. «Издания. Основные виды. Термины и определения.». Введен Постановлением Госстандарта России от 25.11.2003 № 331-ст.

– ГОСТ Р 7.0.83-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения». Введен Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15.10.2013 г. № 1163-ст.

– "Порядок получения рецензий на учебные издания, используемые в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (с "Методикой определения стоимости платных услуг

по рецензированию печатных учебных изданий"). Утвержден Рособрандзором 24.04.2007 г.

1.3. Экспертиза качества учебных изданий реализует направления деятельности и права ФУМО, предусмотренные п.п. 2, 7 и 13 «Положения о федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле».

1.4. Экспертиза качества проводится для учебных изданий (учебников, учебных пособий, практикумов, задачников и других учебно-методических изданий, как печатных, так и электронных), используемых при обучении по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле и входящим в нее направлениям, специальностям и профилям.

1.5. Экспертиза качества учебных изданий является добровольной и проводится по инициативе авторов издания и/или образовательной организации, использующей данное учебное издание, и/или издателя учебного издания (Заявителя).

1.6. Экспертиза направлена на проверку соответствия требованиям, необходимым для освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

- соответствие государственным требованиям (законодательным актам РФ, федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования);
- соответствие содержанию основной образовательной программы, модуля, дисциплины;
- нацеленность на достижение результатов обучения (знаний, умений, навыков);
- формирование результатов освоения основной образовательной программы (компетенций);
- современный научный уровень;
- актуальность и полнота изложения практических вопросов;
- высокий методический уровень изложения материала;
- соблюдение психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и его применению.

1.7. При выполнении указанных требований учебным изданием ФУМО выносит решение: «Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле в качестве учебника (учебного пособия или др.) для студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования *уровня* (бакалавриат, магистратура, аспирантура) *направления* (шифр и наименование направления)».

1.8. Решение ФУМО имеет рекомендательный характер и не ограничивает предусмотренное Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» право образовательных организаций, реализующих профессиональные образовательные программы, самостоятельно определять используемые учебные издания (статья 18, п. 9).

## **2. Определение понятий «Учебное издание», требования к объему и тиражу издания.**

2.1. В соответствии с ГОСТ 7.60-90 к учебным изданиям относятся:

А) **Учебник** - учебное издание, содержащее систематическое изложение материалов для реализации полной программы учебной дисциплины. Название учебника должно соответствовать (но не обязательно быть эквивалентным) наименованию дисциплины, указанному в Примерной основной образовательной программе (ПООП).

Б) **Учебное пособие** – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь ее часть. В отличие от учебника пособие может включать не только апробированные,



общеизвестные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме. Учебное пособие может содержать предназначенные для преподавания дисциплины систематизированные сведения научного или прикладного характера по конкретной узкой тематике (теоретическое учебное пособие), упражнения для проверки усвоения этих сведений (практическое учебное пособие), подборку изучаемых текстов (хрестоматия) или изображений (наглядное учебное пособие – картографические пособия, атласы, альбомы и другое).

**В) Учебно-методическое пособие** – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

**Г) Практикум** – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала.

**Д) Задачник** – практикум, содержащий учебные задачи.

2.2. Объем принимаемых к экспертизе качества учебных изданий должен составлять: для учебников – не менее 6 авторских листов, для учебных пособий – не менее 4 авторских листов.

Объем одного авторского листа – для текста – 40 тыс. символов, для изображений – 3000 кв. см в оригинал-макете. (Авторский лист примерно соответствует 24 страницам текста, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, размер 14 с межстрочным интервалом 1,5, полями: верхнее и нижнее – 2,5 см, левое и правое – 3 см.)

2.3 Для экспертизы качества принимаются учебные издания, планируемый тираж которых составляет не менее 100 экз. (кроме электронных изданий).

### **3. Порядок представления материалов на экспертизу.**

3.1. Для инициации процесса экспертизы Заявитель (автор, образовательная организация, издательство) представляют в ФУМО следующие материалы:

- сопроводительное письмо Заявителя, в котором указываются выходные данные издания, характер издания (первое или повторное), планируемый тираж и год выпуска, название издательства, объем в печатных листах, название дисциплины, направления подготовки/специальности и профиля подготовки/специализации (при необходимости), для которых предназначено учебное издание (Приложение 1);

- авторский вариант рукописи в одном экземпляре на бумажном носителе и на электронном носителе (для электронных изданий – на электронном носителе, с руководством пользователя и требованиями к программному обеспечению);

- план-проспект и аннотация рукописи, в которой должны быть указано: для какого направления подготовки и какой дисциплины предназначено учебное издание, какие вопросы отражены в учебном издании, актуальность, объем;

- для заявителей – образовательных организаций – выписка из решения коллегиального органа образовательной организации (Ученого совета, Методического совета и др.);

- обязательство оплатить экспертные услуги (с указанием банковских реквизитов заказчика-юридического лица и контактных данных ответственного лица) (Приложение 2);

- сведения об авторе (авторах) (Приложение 3)

3.2. Документы и рукопись учебного издания, не удовлетворяющие вышеуказанным требованиям, не рассматриваются и возвращаются Заявителю.

3.3. ФУМО в целях обеспечения экспертизы качества учебных изданий может запросить иные документы (учебные планы образовательной организации и т.д.).

### **4. Порядок проведения экспертизы.**

4.1. Экспертиза качества учебных изданий проводится ФУМО с привлечением уполномоченных организаций – Географического и Геологического факультетов МГУ имени М.В.Ломоносова, осуществляющих финансовое обеспечение экспертных работ по соответствующим направлениям подготовки.

4.2. Для организационного обеспечения экспертизы качества учебных изданий в Учебно-методических советах (УМС) по направлениям, входящим в УГСН 05.00.00 Науки о Земле создаются постоянно действующие экспертные комиссии. По каждому направлению создается Реестр экспертов.

4.3. Учебное издание, поступившее в ФУМО с перечнем необходимых документов, регистрируется и направляется Председателем ФУМО в Учебно-методический Совет соответствующего направления/специальности с сопроводительным письмом (Приложение 4). Копия сопроводительного письма высылается руководителю уполномоченной организации.

4.4. В случае принятия решения Председателем ФУМО о невозможности или нецелесообразности оказания экспертных услуг (по несоответствию тематики издания образовательным программам УГСН 05.00.00 Науки о Земле и др.) – Заявителю направляется письменный отказ об оказании услуг (Приложение 5).

4.5. Председатель УМС по направлению, для которого разработано учебное издание, направляет полученные материалы в экспертную комиссию по направлению. Экспертная комиссия выбирает из Реестра экспертов специалистов по тематике экспертируемого учебного издания (не менее двух, при повторном издании – одного), и направляет им полученные материалы для подготовки экспертных заключений. Сведения о выбранных экспертах передаются в уполномоченную организацию для оплаты работы экспертов. Экспертная комиссия готовит совместно с представителями обеспечивающей организации материалы к заключению договора об оказании услуг (см. раздел 11).

## **5. Формирование экспертной комиссии и Реестра экспертов по направлению**

5.1. Постоянно действующие экспертные комиссии по направлению формируются, как правило, в составе зам. председателя УМС или ученого секретаря УМС и представителей профилей направления. Состав экспертной комиссии по представлению Председателя УМС утверждается Пленумом УМС.

5.2. По каждому направлению создается Реестр экспертов; он формируется по представлению руководителя экспертной комиссии и утверждается Председателем УМС. Реестр экспертов может пополняться по необходимости в вышеуказанном порядке.

5.3. В качестве экспертов могут выступать:

- представители образовательных организаций, ведущих обучение по соответствующему направлению (профилю) подготовки, имеющие ученую степень и/или ученое звание;

- представители профильных научно-исследовательских и проектных организаций, имеющие ученую степень и/или ученое звание;

- специалисты в соответствующей профессиональной области, имеющие стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.

5.4. Информация о результатах работы экспертной комиссии регулярно доводится до сведения Пленума УМС по направлению.

## **6. Содержание заключения эксперта.**

6.1. В заключении эксперта должны быть отражены:

- оценка структуры и содержания учебного издания;

- соответствие содержания учебной программе дисциплины (модуля);

- соответствие современному научному уровню;

- степень освещения практических вопросов и их актуальность;

- методический уровень учебного издания, адекватность используемых образовательных технологий;
- степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке материала;
- отличие экспертируемого учебного издания от аналогичных существующих, степень преемственности;
- целесообразность (нецелесообразность) положительного решения ФУМО по качеству учебного издания.

6.2. Типовой пример заключения приведен в Приложении 6.

6.3. Подписи рецензентов должны быть заверены печатью по месту работы рецензентов.

## **7. Итоговое экспертное заключение экспертной комиссии.**

7.1. По результатам рецензирования экспертная комиссия по направлению готовит итоговое экспертное заключение. Положительные заключения оформляются в виде выписки из протокола экспертной комиссии. При отрицательном решении в заключении экспертная комиссия приводит его подробную аргументацию, основанную на заключениях экспертов.

Типовое итоговое заключение экспертной комиссии приведено в Приложении 7

7.2. При расхождении оценок экспертов (рекомендовать/не рекомендовать) экспертная комиссия принимает решение открытым голосованием. При равенстве голосов преимущество имеет голос руководителя экспертной комиссии.

7.3. Руководитель экспертной комиссии имеет право в спорных случаях поручить одному из ее членов дать дополнительное экспертное заключение (на безвозмездной основе).

7.4. Заключение экспертной комиссии утверждается председателем УМС по направлению и направляется председателю ФУМО.

7.5. Материалы экспертизы хранятся в делах экспертной комиссии по направлению в течение 5 лет.

## **8. Особенности экспертизы учебных изданий, представленных по нескольким направлениям УГСН 05.00.00.**

8.1. В случае, если Заявитель просит выдать гриф ФУМО для использования учебного издания по нескольким образовательным направлениям/специальностям, входящим в УГСН 05.00.00 Науки о Земле, Председатель ФУМО при направлении издания на экспертизу (п. 4.3) устанавливает, какой УМС является ответственным за проведение экспертизы, и экспертиза проводится в соответствии с п. 4.5 и разделом 6.

8.2. По получении заключений экспертов проводится совместное заседание всех заинтересованных экспертных комиссий. Решение о рекомендации издания к одобрению принимается каждой из комиссий в отношении своего направления отдельно открытым голосованием (п. 7.2). При достижении консенсуса экспертные комиссии формируют совместное заключение, утверждаемое обычным порядком (п. 7.1, 7.4, 10.1).

8.3. При несогласии экспертных комиссий заключение об одобрении экспертируемого учебного издания дается только в отношении направлений образования, экспертные комиссии которых дали ему положительную оценку.

8.4. В спорных случаях создается согласительная комиссия в составе председателей УМС по направлениям и руководителей экспертных комиссий. При отсутствии общего решения вопрос может быть вынесен на заседание Президиума ФУМО.

## **9. Особенности экспертизы электронных изданий**

9.1. В связи со спецификой электронных учебных изданий в числе экспертов, проводящих анализ качества электронного издания должен назначаться специалист в области применения информационных технологий.

9.2. При оценке качества электронного учебного издания, наряду с критериями, указанными в п.1.6, должны оцениваться следующие характеристики и параметры:

а) педагогические параметры:

- научность, доступность, адаптивность, прочность усвоения результатов;
- интерактивность диалога, наличие самостоятельного активного обучения;
- учет специфики соответствующей науки;
- учет своеобразия конкретной дисциплины;

б) эргономические параметры:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- обеспечение повышения уровня мотивации обучения;
- требования к цветовым характеристикам;
- требования к буквенно-цифровой символике и знакам;
- требования к пространственному размещению информации на экране;

в) функциональные параметры:

- системность и структурирование изучаемого материала;
- простота навигации по разделам электронного издания;
- адекватность и оперативность реакции интерактивных компонентов электронного издания на действия пользователей;

г) эстетические параметры:

- соответствие эстетического оформления функциональному назначению электронного издания;
- соответствие цветового колорита назначению электронного издания;
- упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов;

д) технические параметры:

- выполнимость всех предусмотренных компонентов, переходов, ссылок и т.д.;
- отсутствие сбоев при работе программы;
- реализуемость на всех типах электронных устройств, предусмотренных в документации на электронное учебное издание;
- полнота документирования электронного издания, позволяющая выполнять все необходимые действия при его эксплуатации;
- устойчивость к ошибочным и некорректным действиям пользователя;
- соответствие функционирования ЭУМИ описанию в эксплуатационной документации;
- защита от несанкционированных действий пользователя.

9.3. В связи с быстрым изменением компьютерных технологий электронное учебное издание после получения грифа ФУМО должно быть издано (изготовлен диск, размещена сетевая версия на образовательном сервере вуза или в сети Интернет) в течение полугода. Срок действия грифа ФУМО на электронные издания – 5 лет. По истечении данного срока необходимо возобновить представление документов на получение грифа.

## **10. Выдача заключения Федерального УМО по результатам экспертизы качества учебного издания**

10.1. Председатель ФУМО на основании представленного заключения экспертной комиссии принимает решение об одобрении (неодобрении) учебного издания к использованию в учебном процессе. Решение ФУМО (приложение 8) с приложенным заключением экспертной комиссии высылается Заявителю.

10.2. Принятые решения по экспертизе качества учебных изданий докладываются ученым секретарем Президиума на очередном заседании Президиума ФУМО.

10.3. Текст решения ФУМО размещается Заявителем на лицевой стороне титульного листа учебного издания. Редакция решения не может подвергаться изменениям со стороны издателя или автора. На обороте титульного листа Издатель должен указать выходные данные решения ФУМО.

В электронном издании текст грифа УМО размещается в подзаголовочных данных (в аннотации для сетевого издания, на лицевой стороне упаковочной коробки, на вкладыше компакт-диска, на титульном листе руководства пользователя и т.п.).

10.4. Издающая организация (издательство, вуз), выпустившая учебное издание с грифом УМО, представляет в соответствующий УМС один экземпляр данного издания в месячный срок со дня его выхода в свет. Заявитель (автор) сетевого электронного издания сообщает в УМС адреса, по которым оно размещается в компьютерной сети, и порядок доступа к ним. После этого информация об учебном издании (печатном, электронном), получившем гриф ФУМО, размещается на сайте ФУМО.

10.5. При отрицательном решении учебное издание может быть повторно представлено на экспертизу в ФУМО после доработки по замечаниям не ранее, чем через 6 месяцев после отрицательного решения. Повторная экспертиза осуществляется на общих основаниях.

## **11. Финансирование экспертизы качества учебных изданий уполномоченной организацией.**

11.1. Финансирование экспертизы качества учебных изданий уполномоченными организациями осуществляется за счет средств Заявителя (образовательной организации, издательства), а также других заинтересованных юридических лиц.

11.2. При поступлении материалов учебного издания для проведения экспертизы качества в уполномоченную организацию между Заявителем и уполномоченной организацией заключается Договор о возмездном оказании услуг (Приложение 9).

6.3. Максимальный срок предоставления экспертных услуг – 3 месяца; он отсчитывается от момента заключения договора.

6.4. Расчет стоимости оказания экспертных услуг производится исходя из объема времени, требуемого для проведения экспертизы, а также требуемых сумм на отчисления, налоги и накладные расходы. Схема расчета формируется на основе «Методики определения стоимости платных услуг по рецензированию учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования» Департамента государственной политики и нормативного регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 24.04.2007 г., и утверждается Президиумом ФУМО по представлению Председателя ФУМО. Норма оплаты работ (за 1 печатный лист), входящая как базовый параметр в эту схему, ежегодно утверждается Президиумом ФУМО по представлению Председателя ФУМО. Схема расчета приведена в Приложении 11.

6.5. Экспертная комиссия по направлению обучения может по согласованию с привлекаемыми экспертами провести экспертизу качества учебного издания на безвозмездной основе.

Сопроводительное письмо Заявителя.

[На бланке организации – Заявителя]

Председателю Федерального УМО  
по Наукам о Земле  
академику Д.Ю.Пушаровскому

Прошу Федеральное УМО по Наукам о Земле провести экспертизу качества учебного издания [тип издания, авторы, название], подготовленного для использования при обучении по направлению(направлениям) [код, наименование, уровень образования (бакалавриат / специалитет / магистратура / аспирантура)].

Руководитель организации – Заявителя

Подпись

Приложения:

1. Выходные данные учебного издания: автор(ы) – ФИО, название, тип издания – учебник / учебное пособие / электронное издание и т.д.; характер издания (первое или повторное), планируемый тираж и год выпуска, название издательства, объем в печатных листах, название дисциплины и направления подготовки, для которых предназначено учебное издание.
2. Авторский вариант рукописи в одном экземпляре на бумажном носителе и на электронном носителе (для электронных изданий – на электронном носителе);
3. План-проспект и аннотация рукописи, в которой должны быть указано, для какого направления подготовки и какой дисциплины предназначено учебное издание, какие вопросы отражены в учебном издании, актуальность, объем.
4. Гарантийное письмо - обязательство оплатить экспертные услуги с указанием банковских реквизитов Заявителя и контактных данных ответственного лица.
5. Выписка из решения коллегиального органа образовательной организации (Ученого совета, Методического совета и др.) [при наличии].
6. Сведения об авторе (авторах) – фамилия, имя, отчество, место работы, должность.
7. Адрес, e-mail и тел. лица, уполномоченного авторами

Гарантийное письмо Заявителя.

[На бланке организации]

Председателю ФУМО по Наукам о Земле  
академику Д.Ю.Пущаровскому

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

[Название организации/предприятия] гарантирует оплату экспертных услуг по проведению экспертизы качества [учебного издания – вид издания, название, авторы] для присвоения грифа ФУМО для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению [название направления], уровень [бакалавриат/специалитет/магистратура], [место издания], [объем].

Наши реквизиты:

ИНН \_\_\_\_\_, КПП \_\_\_\_\_.

Почтовый адрес: \_\_\_\_\_

Банковские реквизиты: \_\_\_\_\_

Контактное лицо: \_\_\_\_\_

Тел.: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Руководитель организации/предприятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Главный бухгалтер \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

**СВЕДЕНИЯ**

**об авторе (авторах) учебника (учебного пособия) (указать название издания)**

1. Фамилия, имя, отчество
2. Место основной работы (полное название кафедры и вуза) и должность
3. Место работы по совместительству и должность (если автор работает по основной работе не в вузе)
4. Учёное звание и степень
5. Стаж педагогической работы в вузе
6. Читаемые дисциплины
7. Перечень наиболее значимых учебных изданий за последние 5 лет (не более 3-х)
8. Служебный адрес
9. Адрес переписки
10. Контактный телефон с указанием междугородного кода
11. Адрес электронной почты



Сопроводительное письмо Председателя ФУМО

[На бланке Федерального УМО]

Председателю УМС [профильного направления/специальности]

Копия: руководителю обеспечивающей организации

Глубокоуважаемый \_\_\_\_\_ !

Направляю Вам для проведения экспертизы качества [вид учебного издания] [авторы, название] для обучающихся [уровень образования] по направлению/специальности [название], представленное [название/имя Заявителя] Воронежским государственным университетом.

Председатель Федерального УМО  
по Наукам о Земле

\_\_\_\_\_

Письмо ФУМО об отказе от предоставления услуг

[На бланке Федерального УМО]

[Руководителю организации-заявителя/Заявителю]

Уважаемый \_\_\_\_\_

Федеральное УМО по Наукам о Земле не может выполнить экспертизу качества учебного издания [авторы, название] в связи с [несоответствием тематики издания образовательным программам УГСН 05.00.00 Науки о Земле; по другим основаниям].

Председатель Федерального УМО  
по Наукам о Земле

\_\_\_\_\_

**Рекомендуемая форма составления заключения эксперта на качество учебного издания (рукописи или электронного издания)**

1. Название рукописи (электронного издания), издательство, предполагаемый тираж и год выпуска.
2. Фамилия, имя, отчество автора (авторов), ученая степень и звание, место работы, должность.
3. Название дисциплины и направления подготовки, для которых предназначено учебное издание.
4. Соответствие названия и вида учебного издания его содержанию.
5. Соответствие структуры и содержания учебного издания требованиям ФГОС ВО.
6. Соответствие содержанию учебной программе дисциплины (модуля).
7. Соответствие общего объема учебного издания и его структурных компонентов (разделов, глав) количеству учебных часов, предусмотренных на изучение данной дисциплины<sup>1</sup>.
8. Логичность и последовательность изложения материала.
9. Соответствие современному научному уровню.
10. Степень освещения практических вопросов, их актуальность.
11. Наличие и качество дидактического (обобщений, выводов, контрольных вопросов, заданий и т. п.) и библиографического аппарата издания (в том числе - указателя литературы для дальнейшей углубленной и самостоятельной работы по данной дисциплине).
12. Качество иллюстративного материала (текстов, рисунков, схем, чертежей, иллюстраций) и их соответствие изучаемому материалу.
13. Методический уровень учебного издания, адекватность используемых образовательных технологий.
14. Отличие экспертируемого учебного издания от аналогичных существующих, степень преемственности.
15. Целесообразность положительного решения Федерального УМО по Научкам о Земле по качеству учебного издания.

Должность, ученые степень и звание эксперта

Подпись, дата

Заключение должно быть заверено печатью по месту работы эксперта.

---

<sup>1</sup> Для учебников – из ориентировочного расчета 1 авторский лист на 5-7 академических часов.

**Форма заключения экспертной комиссии на качество учебного издания**

[На бланке УМС по направлению/специальности]

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель УМС

по направлению/специальности

---

Дата, подпись

**Заключение экспертной комиссии УМС по направлению/специальности  
по экспертизе качеств учебного издания**

Название учебного издания, издательство, предполагаемый тираж и год выпуска, количество авторских листов. Сведения об авторах (Фамилия, имя, отчество автора (авторов), ученая степень и звание, место работы, должность).

Название дисциплины и направления подготовки, для которых предназначено учебное издание.

Развернутая оценка структуры и содержания учебного издания:

1. Соответствие названия и вида учебного издания его содержанию.
2. Соответствие структуры и содержания учебного издания требованиям ФГОС ВО.
3. Соответствие содержанию учебной программе дисциплины (модуля).
4. Соответствие общего объема учебного издания и его структурных компонентов (разделов, глав) количеству учебных часов, предусмотренных на изучение данной дисциплины<sup>2</sup>.
5. Логичность и последовательность изложения материала.
6. Соответствие современному научному уровню.
7. Степень освещения практических вопросов, их актуальность.
8. Наличие и качество дидактического (обобщений, выводов, контрольных вопросов, заданий и т. п.) и библиографического аппарата издания.
9. Качество иллюстративного материала (текстов, рисунков, схем, чертежей, иллюстраций) и их соответствие изучаемому материалу.
10. Методический уровень учебного издания, адекватность используемых образовательных технологий.
11. Отличие экспертируемого учебного издания от аналогичных существующих.

Целесообразность положительного решения Федерального УМО по Научкам о Земле по качеству учебного издания.

***Если учебное издание не рекомендуется к одобрению, приводится аргументированное обоснование отрицательного решения.***

*Для изданий, рекомендованных к одобрению, по усмотрению экспертной комиссии, могут быть в виде дополнения к заключению, приведены замечания и рекомендации по улучшению рукописи.*

Руководитель экспертной комиссии

Подпись, дата

---

<sup>2</sup> Для учебников – из ориентировочного расчета 1 авторский лист на 5-7 академических часов.

## Положительное решение ФУМО

[На бланке ФУМО]

На основании положительного заключения экспертной комиссии УМС по [направлению/специальности] от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ Федеральное УМО по Наукам о Земле выносит решение:

Присвоить [учебному изданию] [название] [автор/авторы] ([организация]) гриф:

“Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле в качестве [учебника, учебного пособия или др.] для студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования уровня [бакалавриат, магистратура, аспирантура] направления [шифр и наименование направления]”.

При представлении издающей организацией 1 экземпляра вышедшего из печати учебного издания в Федеральное УМО по Наукам о Земле, информация об этом издании, получившем гриф, будет размещена на сайте Федерального УМО.

Декан геологического ф-та МГУ,  
Председатель Федерального УМО  
по Наукам о Земле

---

## Отрицательное решение ФУМО

[На бланке ФУМО]

На основании отрицательного заключения экспертной комиссии УМС по [направлению/специальности] от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ Федеральное УМО по Наукам о Земле выносит решение:

Отказать [учебному изданию] [название] [автор/авторы] в присвоении грифа Федерального УМО по Наукам о Земле.

Мотивированное заключение экспертной комиссии прилагается.

Учебное издание может быть повторно представлено на экспертизу в Федеральное УМО после доработки по замечаниям не ранее, чем через 6 месяцев после принятия отрицательного решения. Повторная экспертиза осуществляется на общих основаниях.

Декан геологического ф-та МГУ,  
Председатель Федерального УМО  
по Наукам о Земле

---

# Опыт решения проблем и задачи геологического образования в современном быстро меняющемся мире



В.А.Садовничий 20.01.2020г.: Главный ориентир в послании Президента РФ В.В.Путина – развитие региональных университетов.

«...Нужно в приоритетном порядке отдавать бюджетные места именно в региональные ВУЗы...Необходимо не просто увеличивать

цифры приема, а заняться развитием университетов и ВУЗов в регионах, включая **укрепление их учебной и исследовательской инфраструктуры, системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей**, чтобы студенты могли получать современные знания, начать успешную карьеру на своей малой родине.»

# 30.01.2019: Заседание умс по геологии: Геологическое образование: состояние, вызовы и перспективы



В работе  
плenums  
приняли  
участие  
представители  
УМО  
"Прикладная  
геология"



# **30.01.2019: Встреча участников УМС по геологии в кабинете декана**



**Всем интересно, что происходит в других университетах  
и для этого мы собираемся на такие встречи**

12.02.2019



*Российская Академия Наук*

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

ПРЕЗИДИУМ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Президент РАН  
академик РАН А.М. Сергеев

Главный ученый секретарь  
президиума РАН  
академик РАН Н.К. Долгушкин

Актуальные проблемы научного обеспечения развития минерально-сырьевой базы высокотехнологичной промышленности Российской Федерации

- **Расширить практическую составляющую ВУЗовских образовательных программ, связанных с подготовкой кадров для геологической и горнодобывающей отраслей промышленности;**
- **ОНЗ разработать совместно с федеральными учебно-методическими объединениями по Наукам о Земле, прикладной геологии и горному делу предложения по дальнейшему развитию геологического образования в области поисков, разведки, добычи и переработки минерального сырья, обратив особое внимание на содержание практической составляющей образовательных программ;**

За последнее время практику регулярной информации о факультетской жизни, безусловно, следует рассматривать как наше достижение. **В 2019г. создан сайт УМС.** Вместе с тем теперь следует более критично подойти к содержанию новостей, уделив **больше внимания модернизации учебных курсов или их новым разделам, новым научным результатам, крупным контрактам, приобретению нового оборудования и другим вопросам.**

## Материалы с сайта УМС

### Пленумы УМС по геологии

#### Пленум-2019

*Пленум УМС по геологии состоялся 30 января 2019 г. на Геологическом факультете МГУ.*

- Повестка дня
- Проект решения
- Запись трансляции утреннего заседания (30 января 2019 г.)
- Запись трансляции дневного заседания (30 января 2019 г.)
- Запись трансляции вечернего заседания (30 января 2019 г.)
- Презентация Верниковского В.А.
- Презентация Верчеба А.А.
- Презентация Гричука Д.В.
- Презентация Косиновой И.И.
- Презентация Постниковой О.В.
- Презентация Пушаровского Д.Ю.
- Презентация Тишина П.А.
- Презентация Устиновой Е.В.
- Презентация Экзарьяна В.Н.
- Фотоотчет



# Предложения МИНОБРа и классических университетов по контрольным цифрам приема



# Прием 2019 (1-ая волна, 3 экзамена ЕГЭ)

ВУЗ/проф.	прикл геол.	раз- раб.	Геол.	Инж. Экол	Н-Г дело
Геологи МГУ 150чел			<del>287-</del> 242		
РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина	<del>289-</del> 237	<del>290-</del> 240	265- 247	277- 248	<del>290-</del> 253
РГГРУ-МГРИ	242- 181	253- 165	239- 204	239- 208	252- 200
ВГУ	225- 175		255- 176		
КазФедУн-т	241- 210	264- 217	265- 226	248- 205	<del>289-</del> 244
Геологи СПбГУ			270- 227	281- 255	<del>285-</del> 264



# Новое «оружие» для охоты за студентами

Высшая школа телевидения  
МГУ имени М.В. Ломоносова



# 2020

*Первокурсницы*



Высшая школа телевидения  
Московского государственного  
университета имени М.В. Ломоносова



+7(495)939-41-94



ftv.msu.ru

*Мы сделаем телевидение лучше!*

# **Основной раздел наказа на 2019г.**

**Считать важнейшей задачей 2019г.  
проведение учебных практик в Крымском  
учебно-научном центре**

**Согласованная работа деканата и практически всех  
основных управлений ректората при очень  
конструктивной поддержке В.А.Садовниченко  
способствовали сохранению этих важнейших практик  
нашего факультета.**



# 21.03.2019: Обсуждаем организацию практик этого года





# Новое оборудование на базе Крымского учебно-научного центра



**26.03.2019г. Монтаж емкостей для воды (60 и 70 м<sup>3</sup>)**

## **Укрепление кадрового состава:**

назначен новый начальник административно-хозяйственного отдела, заменены: директор Крымского УНЦа, руководитель первой учебной практики, сформирована команда, способная организовывать практику в новых условиях жизни университета и страны.

# Работы по подготовке КУНЦа к проведению практик 2019г.



Май 2019г. Установка и проверка пожарных гидрантов.



Создана минерализованная противопожарная полоса (работа проведена силами сотрудников базы)



Закуплены средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, фонари и громкоговорители на случай ЧС



**В сентябре отремонтированы помещения столовой и веранды на нашей базе**



# 26.09.2019г. Обсуждаем итоги приема и задачи учебной работы. Учебные дела были в фокусе внимания в течение всего года.

Летом 2019 года доработаны 2 наши образовательные стандарты и их разделы, связанные с перечнем компетенций различного уровня.



После экспертизы обновленный перечень компетенций был использован для коррекции программ курсов, практик и итоговой государственной аттестации студентов геологического факультета , а также **для прохождения аккредитации в 2020г.**


[Moscow University Geology Bulletin](#)

May 2019, Volume 74, [Issue 3](#), pp 233–237 | [Cite as](#)

## The Educational Standards of the Department of Geology of Moscow State University: The Search for Answers to the Challenges of Our Time

Authors

[Authors and affiliations](#)

D. Y. Pushcharovsky , P. Y. Stepanov , S. K. Nikolaeva , O. V. Krylov 



# 21.02.2019. Совместное заседание Ученого совета и профессорского собрания. Тема: Современные вызовы перед факультетом по мнению наших сотрудников



# **Серьезный вызов в университетском геологическом образовании**

- **Цель 1-го уровня - создание широкой образовательной платформы** для возможности выбора дальнейшей специализации.
- Это вступает в противоречие с желанием сохранить за кафедрами побольше часов и соответственно - число преподавателей.
- Результат – рост числа **спецкурсов (порой узких)** и невозможность преодолеть **межкафедральные барьеры** даже для студентов младших курсов, тогда как их преподаватели тесно сотрудничают в ученых советах, ГАКах и других организациях.



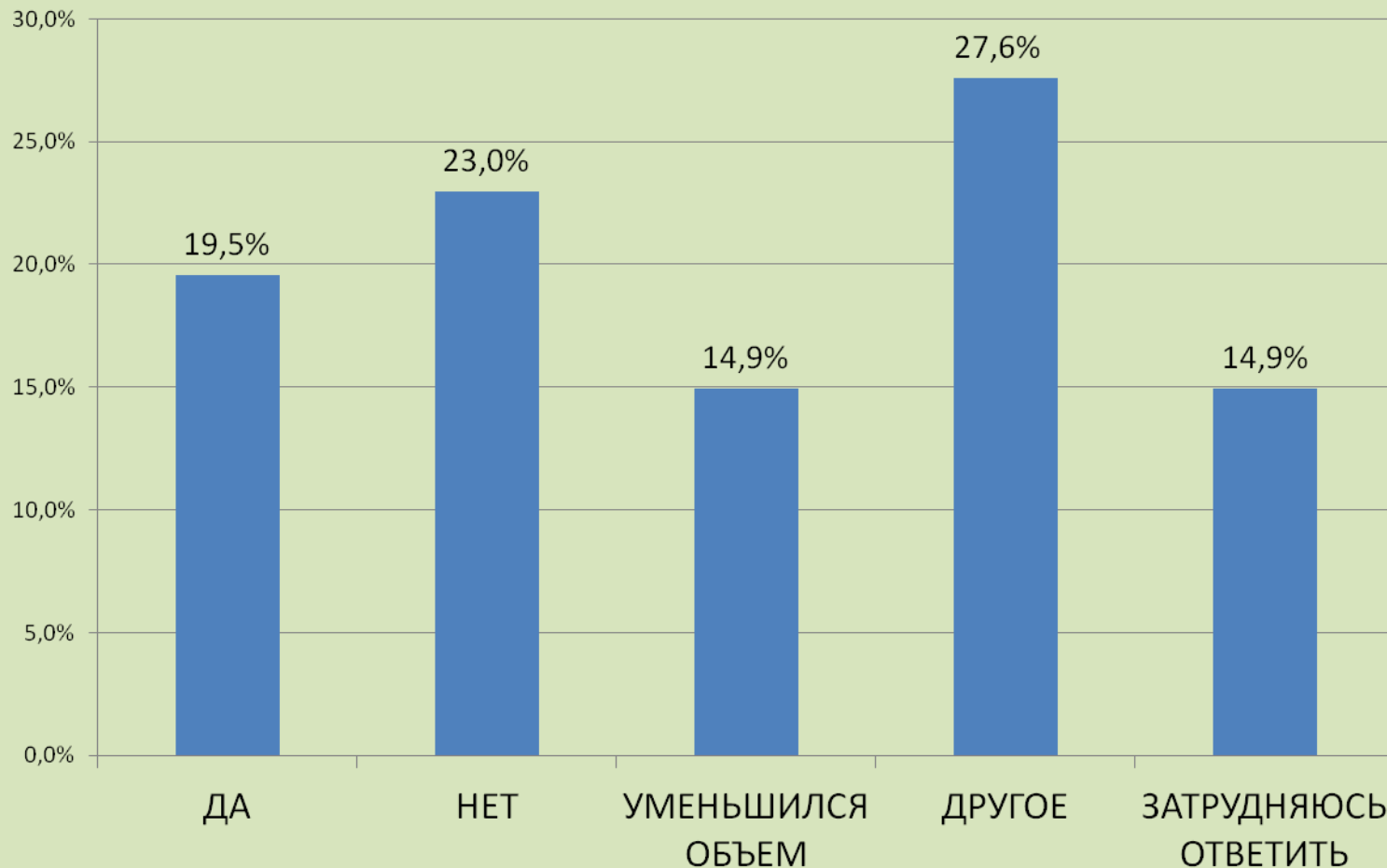
# Возобновил работу факультетский методологический семинар «Современные представления о составе, строении и эволюции геосфер»

Методологический семинар  
28 марта 2019 года



**28.03.2019. Д.Ю.Пущаровский. Доклад  
«Д.И.Менделеев и его время».**

# Увлекаясь спецкурсами и сохранением кафедральных часов, не слишком ли уменьшилось число общих базовых курсов в процессе подготовки?





# **Увлекаясь спецкурсами и сохранением кафедральных часов, не слишком ли уменьшилось число общих базовых курсов в процессе подготовки?**

## **Профиль геология и полезные ископаемые**

- **Число часов многих базовых курсов бакалавриата, уменьшилось катастрофически.** Это касается целого ряда предметов от общей геологии (в семинарской части) и палеонтологии до специфических предметов.

## **Профиль геофизика**

- **Нет, не слишком уменьшилось**
- Для геофизического потока специализация в бакалавриате нецелесообразна

## **Профиль геология и геохимия горючих ископаемых**

- необходимо сохранять разумный баланс между базовыми курсами и спецкурсами

# **Увлекаясь спецкурсами и сохранением кафедральных часов, не слишком ли уменьшилось число общих базовых курсов в процессе подготовки?**

**Профиль инженерная геология, гидрогеология и геоэкология**

- **Бакалавры должны быть подготовлены как специалисты, так как предполагается, что с этим дипломом они будут работать по специальности. Однако, в нынешних учебных планах время на спецкурсы выделяется по остаточному принципу.**
- **Да, необходимо увеличить объем фундаментальных предметов, в частности, математики и численного моделирования, английского языка**

**Профиль геохимия**

- **Спецкурсы на ряде кафедр очень растянуты. Вообще у бакалавров их должно быть немного. Огромный недостаток - повторы того, с чем студент уже знакомился на младших курсах.**
- **Сохранение кафедральных часов - это суровая необходимость**

# Кадровая ситуация

- Численность ППС составила 180 ед. , и НС – 120 ед. (163 чел.). Это количество позволяет выполнить учебный план и в основном обеспечить требуемый размер оплаты труда. В «науке» 40% сотрудников моложе 40 лет!
- Более половины сотрудников старше 60 лет, но проблема не столько в возрасте, а в отсутствии потенциальных кандидатов, способных со временем возглавить факультет и кафедры. «Потолок» большинства молодых сотрудников – позиции среднего уровня.

Преподаватели – «штучный товар», других в силу разных причин у нас не будет, НО, думая о будущем, нужно признать:

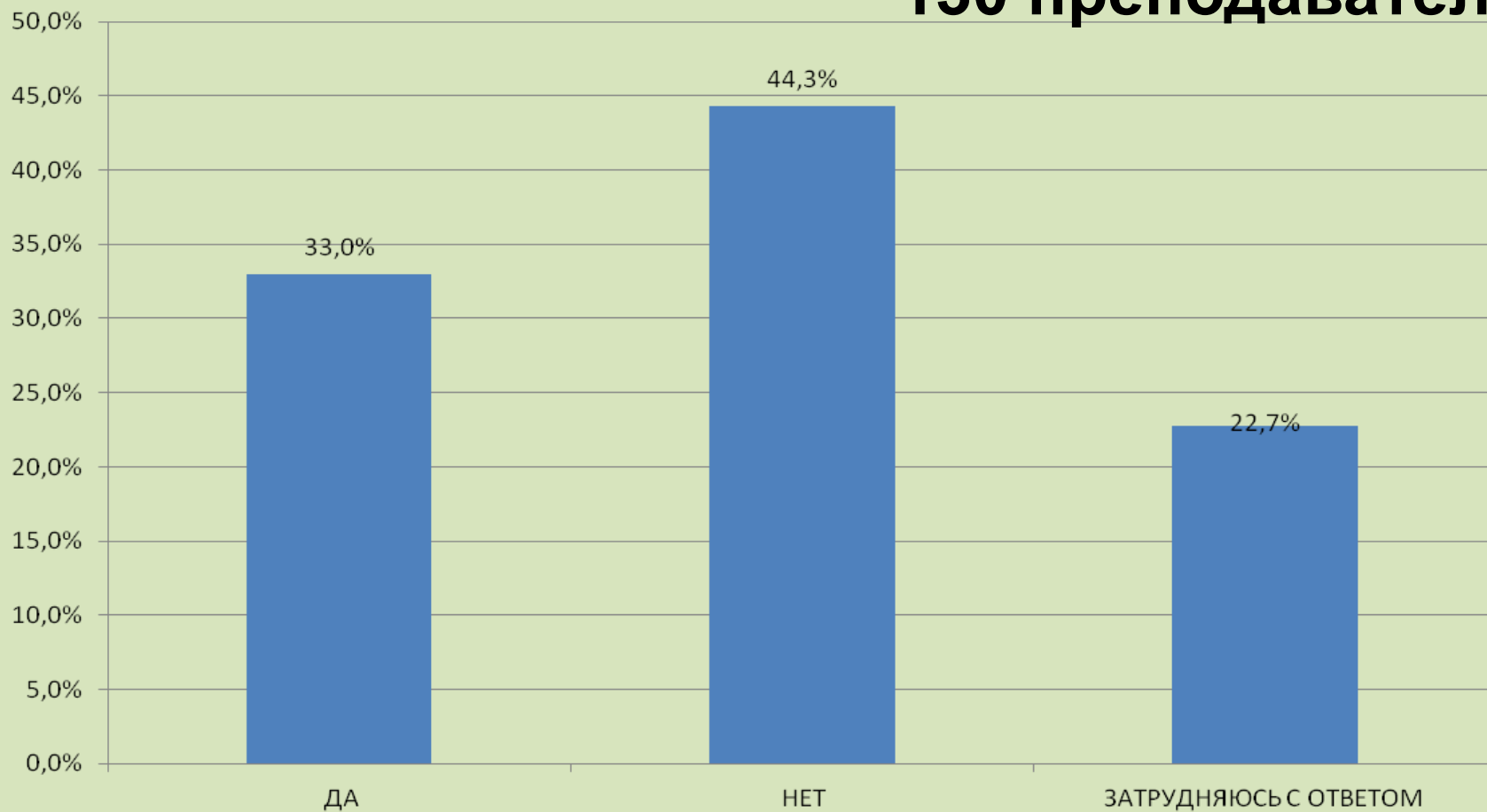
**В течение последних 50 лет в геологии произошло немало изменений. Они касаются освоения месторождений трудно извлекаемой нефти, решения экологических задач, изучения мантии Земли и др. вопросов.**

**В.А.Садовничий: «Хорошо, что сохраняем фундаментальность, но названия курсов и их содержание должны отвечать запросам общества». Студенты вправе рассчитывать, чтобы курсы наших преподавателей несли информацию и знание о новых результатах и выводах.**

**Наша главная задача: позволить студентам ещё до выпуска почувствовать себя людьми состоявшимися и полезными обществу.**

# Каждый ли научный сотрудник может преподавать?

Ответы на вопросы  
130 преподавателей



# **В чем заключаются личностные отличия преподавателей от научных сотрудников?**

- Прежде всего умением выступать перед широкой аудиторией, **публичностью** и культурой речи.
- Часто случается так, что замечательные ученые являются преподавателями среднего уровня, порой не чувствуя, что **студенты давно перестали понимать смысл их слов**. Это – проблема теперешней науки: **на одной кафедре сотрудники часто не понимают друг друга**.
- Эрудированный преподаватель, без контакта с аудиторией, без установления обратной связи не сможет добиться понимания и заинтересованности.
- **Образ жизни преподавателя подчинен жесткому расписанию. Это подходит не всем научным сотрудникам.**

# Какими качествами должен обладать преподаватель?

Групповой ответ – среднее между Президентом страны, Президентом РАН, Народными артистами А.Ширвиндтом или О.Басилашвили и капитаном КВН времен А.Маслюкова.

Конкретно

– способностью к **обобщению большого объема современной информации;**

- должен уметь излагать сложные вещи просто и четко;

- быть эмоциональным, уметь **сопереживать**; иметь чувство юмора;

- обладать культурой речи и четкой дикцией;

- обладать высоким моральным авторитетом среди студентов.

# **Если исключить наукометрию и результаты студенческих опросов, какими критериями оценить работу преподавателя, ее качество?**

- Выпуск собственных учебных пособий по читаемым курсам - это плюс преподавателю.**
- Хороший критерий - готовность к открытым урокам (в том числе видеозаписи лекций). Те преподаватели, которые наотрез отказываются к открытости своих уроков дают основания думать о низком уровне преподавания.**
- Мнение зав. кафедрой и коллектива кафедры, они не хуже студентов справятся с оценкой**
- Внешняя экспертиза программ дисциплин (реальная)**



До недавнего времени хорошим работником, достойным подражания, считался человек «с одной записью в трудовой книжке». Но при таком подходе очень непросто реализовать программы подготовки и переподготовки кадров. Нам необходимо выйти за рамки ф-та, если хотим учить коллег из производственных организаций. Вместе с тем значительная часть преподавателей хочет не учебы, а получения соответствующей справки. Соответственно появляются облегченные программы, за которые даются необходимые справки для представления в отдел кадров.

Если в обязательном порядке нужно всего лишь раз в три года принести справку, то вы, естественно, будете искать такую образовательную программу, где можно никуда не ходить, ничего не делать, а справку получить.

С учетом наших реалий надо шире практиковать стажировки в других Московских организациях.

- **Контакты между Университетами**
- В рамках Программы «Вернадский» создан межрегиональный консорциум «Вернадский – Западная Сибирь». В реализации этого проекта активную роль играет кафедра геологии и геохимии горючих ископаемых.

В 2019г. состоялось подписание соответствующего соглашения между В.А.Садовничим и губернатором этого региона Н.В.Комаровой. Совместно с представителями Сургутского университета уже составлена дорожная карта нашего сотрудничества. Молодые сотрудники кафедры приняли участие в IT форуме в Ханты-Мансийске



# Наша работа с Вестником, сер. Геология

Стремясь поднять уровень нашего научного журнала – **Вестника Московского Университета, серия Геология**, мы ввели для каждой статьи цифровой идентификатор объекта, **digital object identifier (DOI)** — стандарт обозначения представленной в Интернете информации об электронном документе.

ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 4. ГЕОЛОГИЯ



Расширенный поиск

ГЛАВНАЯ

О ЖУРНАЛЕ

ТЕКУЩИЙ ВЫПУСК

АРХИВЫ

Сайт журнала в ИНТЕРНЕТе:

<https://vestnik.geol.msu.ru>

Однако нас беспокоит отмеченное издательством снижение за первое полугодие общего числа скачиваний публикуемых статей Вестника на **23%**.

	2018г.	2019г.	
5 Moscow University Computational Mathematics and Cybernetics	486	406	-16.46%
7 Moscow University Geology Bulletin	1266	967	-23.62%
8 Moscow University Mathematics Bulletin	933	705	-24.44%
9 Moscow University Mechanics Bulletin	645	455	-29.46%
0 Moscow University Soil Science Bulletin	736	626	-14.95%

**Фактор использования статей нашего журнала находится на уровне 19, что является предельно низким показателем**, т.к. он распространяется в пакете с другими журналами, большинство из которых имеют факторы в районе 300-500 скачиваний, а есть и такие, которые имеют фактор выше 2000. На падение оказывает также влияние интерес заголовков, заявленных тем. Интерес публикаций не может быть обеспечен, если все авторы или почти все авторы из одной страны. **Если в журнале постоянно подавляющее число статей из одной страны, то стандартная реакция на него такая: "Это журнал локальный, и в нем нет ничего интересного для других».** Кафедры должны более требовательно рекомендовать статьи.



# Приобретенное в 2019г. оборудование (38 млн. руб.) Всего произведено 120 закупок на сумму 74 млн. руб.

Установка прецизионной резки и шлифовки 2 454 тыс. руб



## Новое оборудование в шлифовальной мастерской

Сушильный шкаф на сумму 72 тыс. руб



Стереомикроскоп 345 т.р.



Узел вакуумной заливки на сумму 420 тыс. руб



Шлифовально-полировальный станок 2 662 т.р



**30**  
**микро-**  
**скопов**

# Наше участие в технологической долине МГУ «Воробьевы горы»:

Для решения  
фундаментальных и  
**отраслевых** задач в области  
нефтегазовой геологии на  
базе кафедры геологии и  
геохимии горючих  
ископаемых в 2018-2019 году  
**создан Институт  
перспективных исследований  
нефти и газа.**  
**В 2019г. начали планировать  
работы в кластере GEOTECH, где  
нам выделяется 40 тыс. кв. м.**



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

## ПРИКАЗ

«25» *декабря* 2018 г. Москва № *1907*

### Об институтах перспективных исследований в Московском университете

В целях дальнейшего развития и повышения эффективности фундаментальных и прикладных научных исследований, реализации закона "Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", в соответствии с решением Ученого совета МГУ от 29 октября 2018 года (протокол № 4)

приказываю:

1. Создать в Московском университете следующие институты перспективных исследований:

Институт теоретической и математической физики,

Институт перспективных исследований мозга (на базе Центра нейронаук и когнитивных наук МГУ),

Институт физико-химических основ функционирования сетей нейронов и искусственного интеллекта,

**Институт перспективных исследований нефти и газа.**

2. Возложить руководство:

Институтом теоретической и математической физики на доктора физико-математических наук, ведущего научного сотрудника ФИАН А.А. Цейтлина,

Институтом перспективных исследований мозга на доктора медицинских наук, члена-корреспондента РАН, директора Центра нейронаук и когнитивных наук МГУ К.В. Анохина,

Институтом физико-химических основ функционирования сетей нейронов и искусственного интеллекта на доктора химических наук, члена-корреспондента РАН, заведующего кафедрой химической энзимологии химического факультета МГУ С.Д. Варфоломеева,

Институтом перспективных исследований нефти и газа на доктора геолого-минералогических наук, заведующего кафедрой геологии и геохимии горючих ископаемых геологического факультета МГУ А.В. Ступакову.

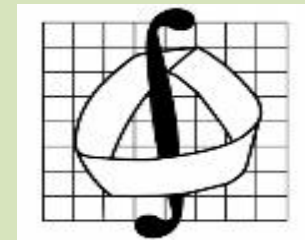
# **Качество образования – вызов времени**

**Образование, знания и умение молодежи – резерв развития России (общее собрание РАН 13.11.2019г.)**

**Главная особенность геологического образования в классических университетах – фундаментальность и междисциплинарность.**



# Начата работа по созданию научно-образовательного «Центра Цифровых технологий Роснефти» в рамках геологического факультета и кафедры геологии и геохимии горючих ископаемых

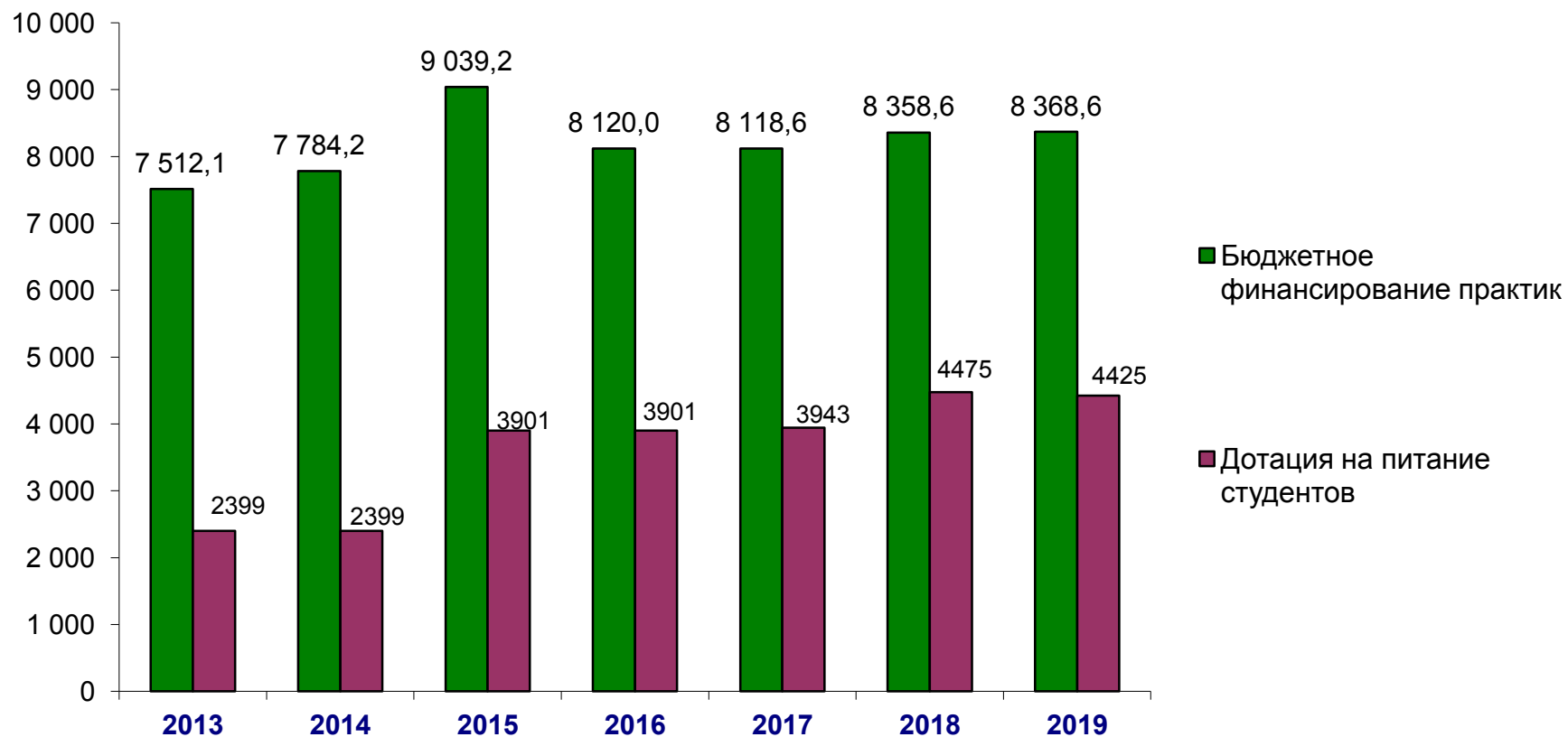


- Новый набор уникальных компетенций выпускников
- Участие студентов, преподавателей и научных сотрудников в решение прикладных задач
- Междисциплинарный подход к решению задач нефтегазовой отрасли с применением цифровых технологий

20.01.2020г.

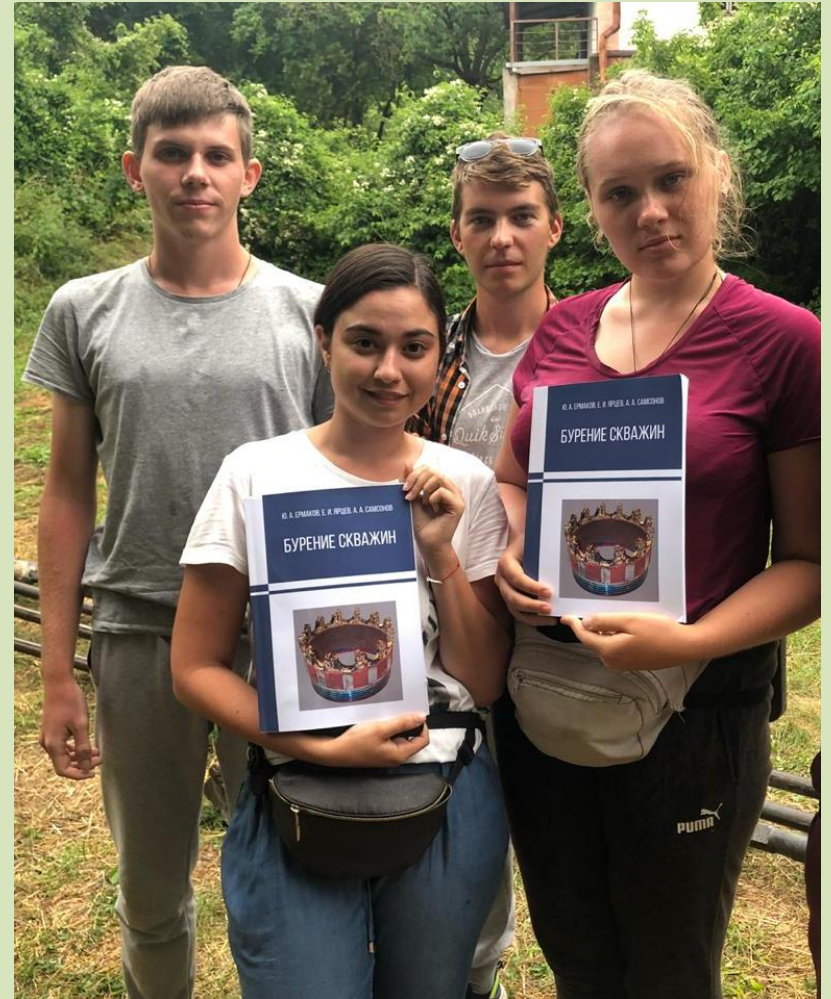


# Практики



Кроме оплаты питания студентов факультет добавил **7,24 млн. руб.** на аренду автобусов, ремонт и содержание базы.

# Буровая практика-2019



Студенты с пособием по буровой практике



# Буровая практика-2019





**3 главные миссии  
университетов: образование,  
наука, взаимодействие  
университета и общества:**

**Наша культурно-просветительская работа  
19 выступлений сотрудников в СМИ**




# Выступления в СМИ в 2019 г.

В.М.Назарова в программе Курилка Гутенберга. Проблемы выхода на сушу.- 28.05.2019



15.04.2019: К годовщине закладки первого камня Главного здания МГУ



**Дмитрий Иванович Менделеев и его открытие**

Академик Дмитрий Пушаровский, декан геологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова


№2, 2019

НТВ, 31.03.2018: «Чудо-техники», Интервью И.А.Екименковой

ПРЯМОЙ ЭФИР НОВОСТИ МАТЕРИАЛЫ ТЕМЫ ОБСУЖДЕНИЯ ВИДЕО ПЕРЕДАЧИ

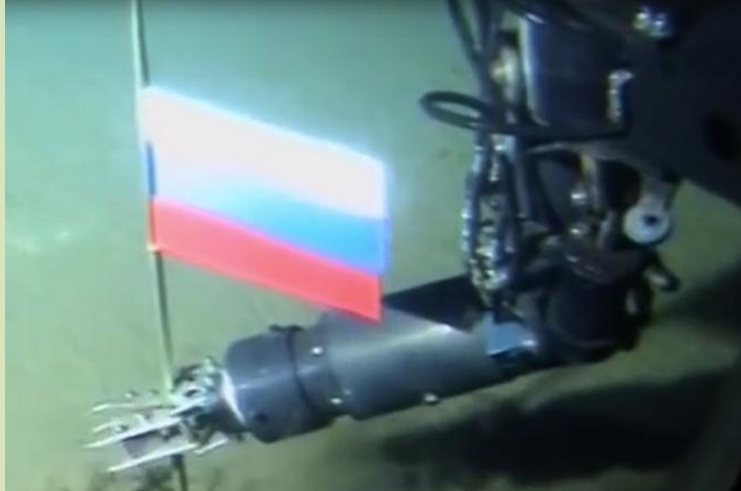
ВИДЕО ТЕХНИКИ ВЫПУСКИ ПРОГРАММЫ 5779 31.03.2019, 11:55

ЧУДО-ТОВАРЫ?

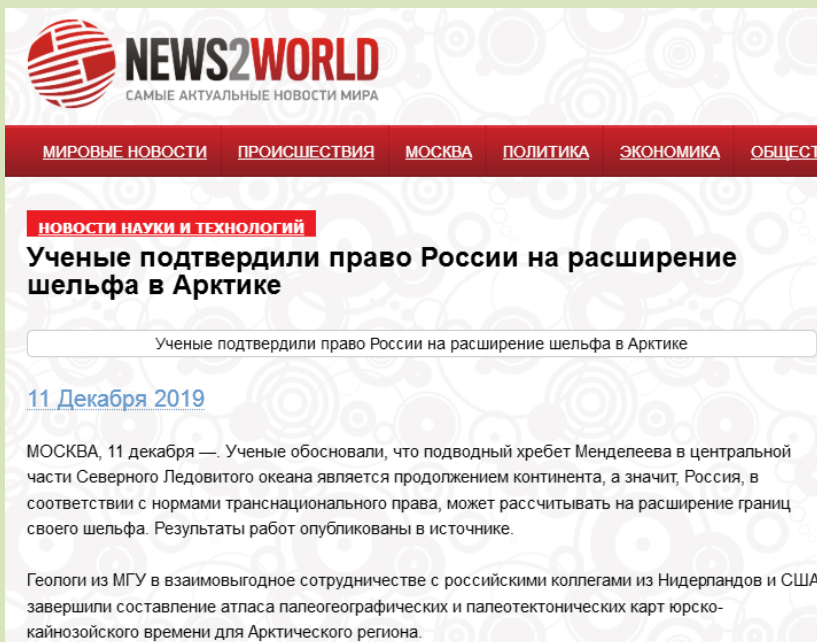


**ИРИНА ЯКИМЕНКОВА**  
младший научный сотрудник геологического факультета МГУ, кандидат геолого-минералогических наук

БРАСЛЕТ БЯНЬШИ



Титановый флаг, установленный на морском дне в 2007г.



Всего 19 СМИ опубликовали эту новость

**«Продолжение нашего континента»: геологи представили новые доказательства принадлежности хребта Менделеева России**



«Мы доказали, что поднятие Менделеева начало формироваться как рифтовая система около 125 млн лет назад, - — рассказал RT автор исследования, профессор геологического факультета МГУ А.Никишин.

## В период 1941-1945гг.

-Объем разведочного бурения на нефть и газ достиг 427 тыс. м,

что в 1,5 раза превысило его объем в предвоенные годы.

-Основным поставщиком цветных и черных металлов, никелевых руд и алюминия из бокситов стали Урал и Норильск. В 1944 г. доля восточных районов в добыче

марганцевой руды достигла 84,7%. До войны – 8.4%.

-Увеличена добыча свинцово-цинковых руд и вольфрама на Алтае и в Средней Азии.



А.С.Пушкин: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие».

Будем помнить, что готовим выпускников для отрасли, которая не раз спасала страну и ее экономику.







**Б. Кустодиев — П.Л.  
Капица и Н.Н.  
Семёнов (1921г.)**

**...Молодым ученым исключительно полезно слушать лекции по общим курсам, которые должен читать большой ученый: они научатся оригинальному подходу к пониманию явлений природы. П.Л.Капица**

# *Д.Ю.Пушаровский*



**...У всех нас тревога  
за процесс, который  
ведет к потере  
имиджа  
университета.**

**Выступление В.А.Садовниченко на  
собрании деканов МГУ  
14.12.2018**

	2011г.	2019г.
• Количество ВУЗов	1115	741
• Прием	1.4 млн.	1.15 млн.

- 55% студентов младших курсов считают главной проблемой трудности в учебе из-за сложности в адаптации к новым для них формам обучения.
- На 2-месте – сложности общения: 28% - со сверстниками, 17% с преподавателями
- 31% студентов отличается высокой мотивацией
- 23.5% - низкая мотивация или она отсутствует
- 10.6% - увлечены научным поиском
- 24.6% - учатся старательно

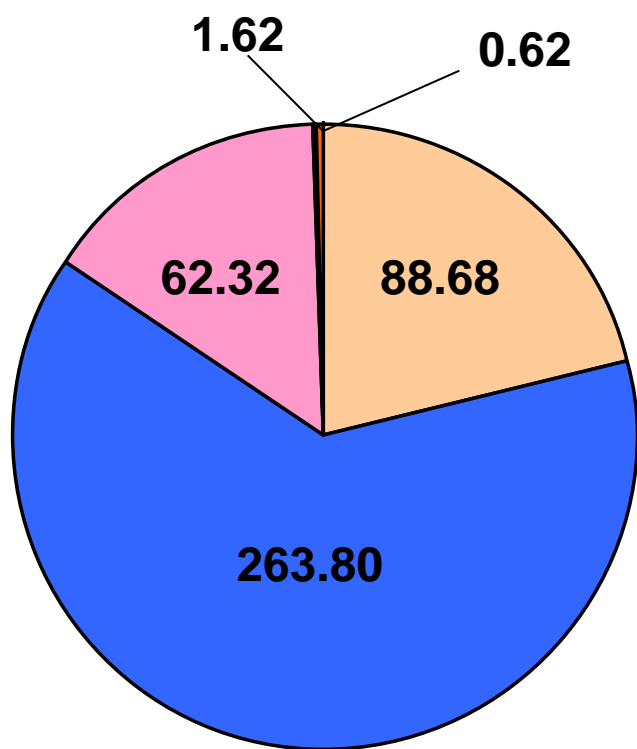
# Дополнительное соглашение 2019 г. (на 1.11.2019)

<b>Основные показатели</b>	<b>2019</b>
Средняя заработная плата педагогических и научных работников подразделения	200% от ср. рег. 144 т.руб Факт.: ППС 140. НС 134.83
Отношение среднегодовой заработной платы декана к средней по подразделению (научно-педагогические работники (НПР))	Не более 4 Факт. 2,8
Число статей сотрудников подразделения в ведущих мировых научных журналах (ТОП25),	65 Факт. 65
Число статей сотрудников подразделения в журналах, индексируемых Web of Science,	212 Факт. 295
Объем внебюджетных доходов подразделения за счет образовательной деятельности (студенты + доп. образование)	28.7+38.5 =67.2 Факт 39.0 + 23.3=62.3
Объем внебюджетных доходов подразделения за счет НИР и НИОКР, выполненных собственными силами	Не менее 308.2 млн. руб. Факт. 320,1 млн руб
Доля иностранных студентов от общего числа студентов	8% Факт. 8% (137чел.)



# Структура внебюджетных доходов в 2019 г.

По итогам 2019 г. – 431.3 млн руб.  
(в 2018 г. – 418.7 млн руб.)



Контракты 290 млн. руб.

Гранты 83.7

Платное образование 55.8

- гранты
- договоры
- платные образовательные услуги
- благотворительные средства
- прочие платные услуги

Возросли гранты на 13.4 млн руб. по сравнению с 2018 г.

# Если исключить наукометрию и результаты студенческих опросов, какими критериями оценить работу преподавателя?

- Хороший критерий - **готовность к открытым урокам** (в том числе видеозаписи лекций). Те преподаватели, которые наотрез отказываются к открытости своих уроков дают основания думать о низком уровне преподавания.
- **Мнение зав. кафедрой и коллектива кафедры**, они не хуже студентов справятся с оценкой
- **Посещаемость занятий без принуждения** и количество студентов, которые хотят выполнять курсовые, бакалаврские и магистерские работы под руководством этого преподавателя.
- **Внешняя экспертиза** программ дисциплин (реальная)
- Выпуск **собственных** учебных пособий по читаемым курсам - это плюс преподавателю.

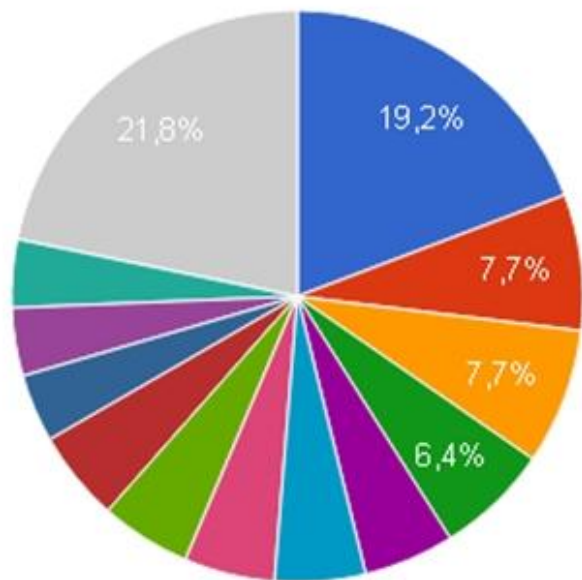
# Объем часов - количественная мера, а как учесть качество читаемых лекций и проводимых занятий?

- Содержание лекций должно быть отражено в учебнике или изданном конспекте, лекции должны быть доступны **онлайн**.
- Прерогатива и один из основных функционалов зав. кафедрой - **регулярно посещать лекции и занятия** всех преподавателей и принимать по их итогам свои необходимые решения.
- **Анонимное анкетирование студентов** делать на узаконенной постоянной основе.
- **отзывы в опросах и в интернете**, в меньшей степени - посещаемость
- **Уровень интереса со стороны студентов** к внеаудиторным занятиям с преподавателем , **уровень использования полученных знаний** в бакалаврской и магистерской работах.
- **Посещаемость лекций, число вопросов**, которые задают студенты. Фейнман считал критерием, если студенты рвутся к науке. Нет науки - нет хорошего высшего образования. Студенты обязательно должны общаться с преподавателем. Не должно быть стены между преподавателем и студентом.

# Публикационная активность

На 10.10.2019 г. Геологический факультет занимает 11 место в МГУ (65 статьи ТОП25):  
2018 год на этот период – 55 статья)  
План 2019 г. – 65 статей достигнут

Данные по подразделениям



- Кафедра кристаллографии...
- Кафедра геохимии
- Кафедра минералогии
- Кафедра геокриологии
- Кафедра геологии, геохи...
- Кафедра гидрогеологии
- Кафедра палеонтологии
- Кафедра динамической г...
- Кафедра петрологии

16.11.2019: Статья

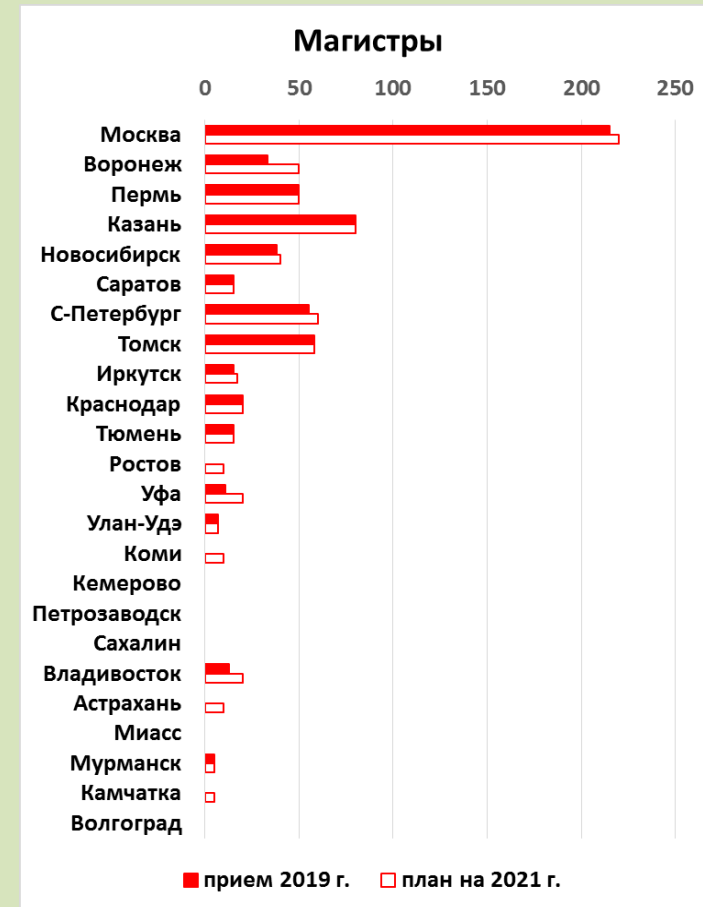
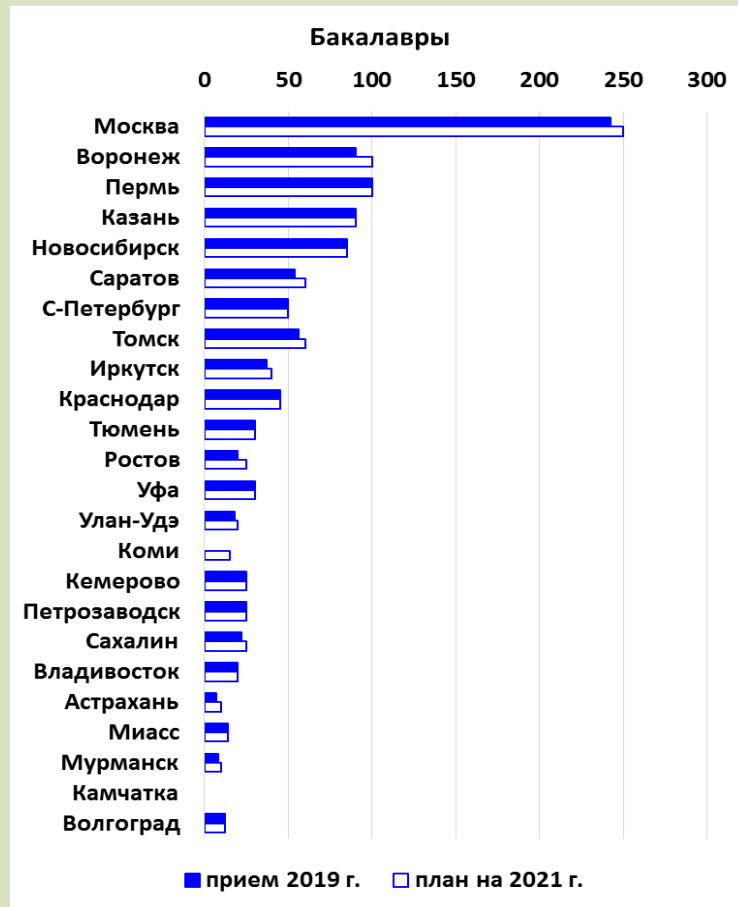
А.М.Никишина с соавторами в журнале Earth-Science Reviews IF 9.53



Earth-Science Reviews  
Available online 16 November 2019, 103034  
In Press, Journal Pre-proof

Geological structure and history of the Arctic Ocean based on new geophysical data: Implications for paleoenvironment and paleoclimate. Part 2. Mesozoic to Cenozoic geological evolution

# Оптимизация КЦП по направлению 05.00.01 «Геология» (по городам)



- Сохранена широкая география подготовки бакалавров геологии (в 23 субъектах Российской Федерации).

- Сосредоточена подготовка магистров в ведущих вузах страны - МГУ, СПбГУ, Новосибирском, Воронежском, Казанском, Пермском, Томском ГУ.

# **Объем часов - количественная мера, а как учесть качество читаемых лекций и проводимых занятий?**

- **Содержание лекций должно быть отражено в учебнике или изданном конспекте, лекции должны быть доступны онлайн.**
- **Одна из основных функций зав. кафедрой - регулярно посещать лекции и занятия всех преподавателей .**
- **Анонимное анкетирование студентов делать на узаконенной постоянной основе. В меньшей степени – посещаемость студентами.**
- **Посещаемость лекций, число вопросов, которые задают студенты. Фейнман считал критерием, если студенты рвутся к науке. Нет науки - нет хорошего высшего образования. Студенты обязательно должны общаться с преподавателем. Не должно быть стены между преподавателем и студентом.**



Д.В.Гричук

Отчет  
о работе Бюро УМС по геологии  
Федерального УМО по Наукам о Земле  
в 2019 г.

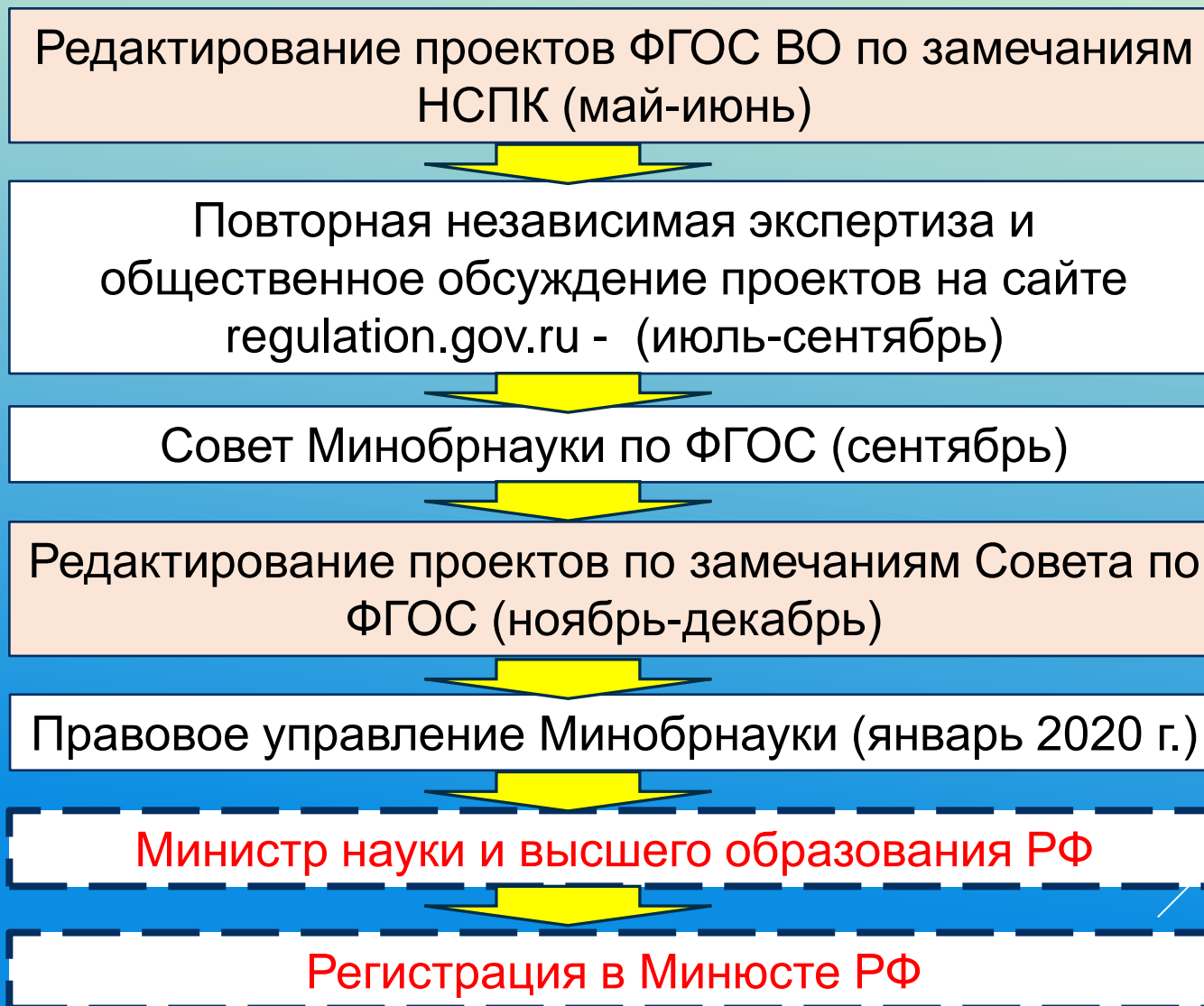
# Направления работы Бюро УМС в 2019 г.

- ▶ Подготовка к утверждению проектов ФГОС ВО (ФГОС-3++) бакалавра и магистра по направлению 05.00.01 - Геология.
- ▶ Подготовка предложений по Контрольным цифрам приема за счет средств федерального бюджета по направлению 05.00.01- Геология на 2021 г.
- ▶ Доработка процедуры экспертизы качества учебных изданий Федеральным УМО по Наукам о Земле.

## Направления работы Бюро УМС в 2019 г.

- ▶ Подготовка к утверждению проектов ФГОС ВО (ФГОС-3++) бакалавра и магистра по направлению 05.00.01 - Геология.
- ▶ Подготовка предложений по Контрольным цифрам приема за счет средств федерального бюджета по направлению 05.00.01- Геология на 2021 г.
- ▶ Доработка процедуры экспертизы качества учебных изданий Федеральным УМО по Наукам о Земле.

# Процесс согласования проектов ФГОС ВО, проводившийся Департаментом госполитики Минобрнауки РФ



Новые универсальные компетенции,  
введенные Советом по ФГОС Минобрнауки РФ

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

.....

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.



# Положение о практике обучающихся

(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383)

.....  
7. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Конкретный тип учебной и производственной практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией в соответствии с ФГОС ВО.

.....  
9. Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ВО.

# Положение о практике обучающихся

(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383)

.....  
7. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Конкретный тип учебной и производственной практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией в соответствии с ФГОС ВО.

.....  
9. Способы проведения практики:  
стационарная;  
выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ВО.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1225

“О внесении изменений в Положение о практике обучающихся ...”

Приложение.

3. Пункт 5 изложить в следующей редакции:

"5. Организация устанавливает виды (типы) практики и способы ее проведения (при наличии) в соответствии со стандартами."

4. Пункты 6, 7 и 9 признать утратившими силу.

# Положение о практике обучающихся

(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383)

.....  
7. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика проводится в целях приобретения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Конкретный тип учебной и производственной практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
.....

9. Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации или в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ВО.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1225

“О внесении изменений в Положение о практике обучающихся ...”

Приложение.

3. Пункт 5 изложить в следующей редакции:

"5. Организация устанавливает виды (типы) практики и способы ее проведения (при наличии) в соответствии со стандартами."

4. Пункты 6, 7 и 9 признать утратившими силу.

## Формулировки пунктов ФГОС, относящихся к практикам (актуальный проект)

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебные и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- общегеологическая практика;
- практика по профилю;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе – научно-исследовательской;
- научно-исследовательская работа.

Учебные общегеологические практики проводятся в форме выездных полевых практик на специализированных полигонах и базах учебных практик. Профильные учебные практики и производственные практики могут проводиться в стационарной и выездной (полевой) формах.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;  
устанавливает объемы практик каждого типа.

## Формулировки пунктов ФГОС, относящихся к практикам (актуальный проект)

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебные и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- **общегеологическая практика**;
- практика по профилю;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе – научно-исследовательской;
- научно-исследовательская работа.

**Учебные общегеологические практики проводятся в форме выездных полевых практик на специализированных полигонах и базах учебных практик. Профильные учебные практики и производственные практики могут проводиться в стационарной и выездной (полевой) формах.**

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;  
устанавливает объемы практик каждого типа.

Из проекта Приказа «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.01 Геология**»:

п. 2. Установить, что:

.....

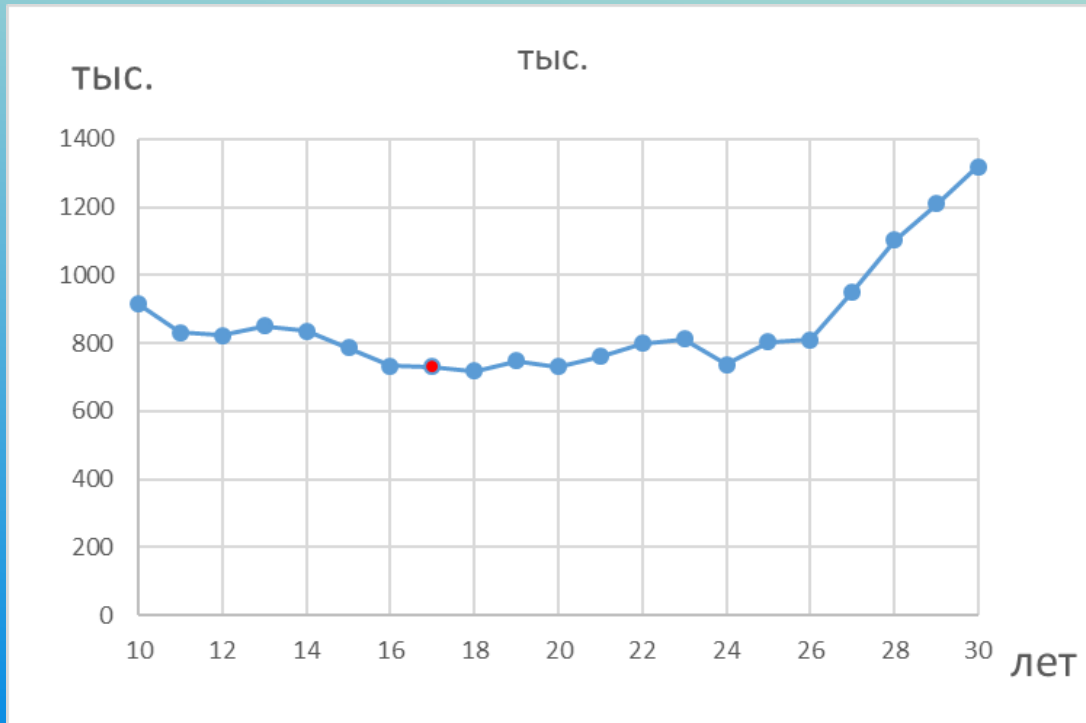
прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.01 Геология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 954 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33820), **прекращается 31 декабря 2019 года.**



# Направления работы Бюро УМС в 2019 г.

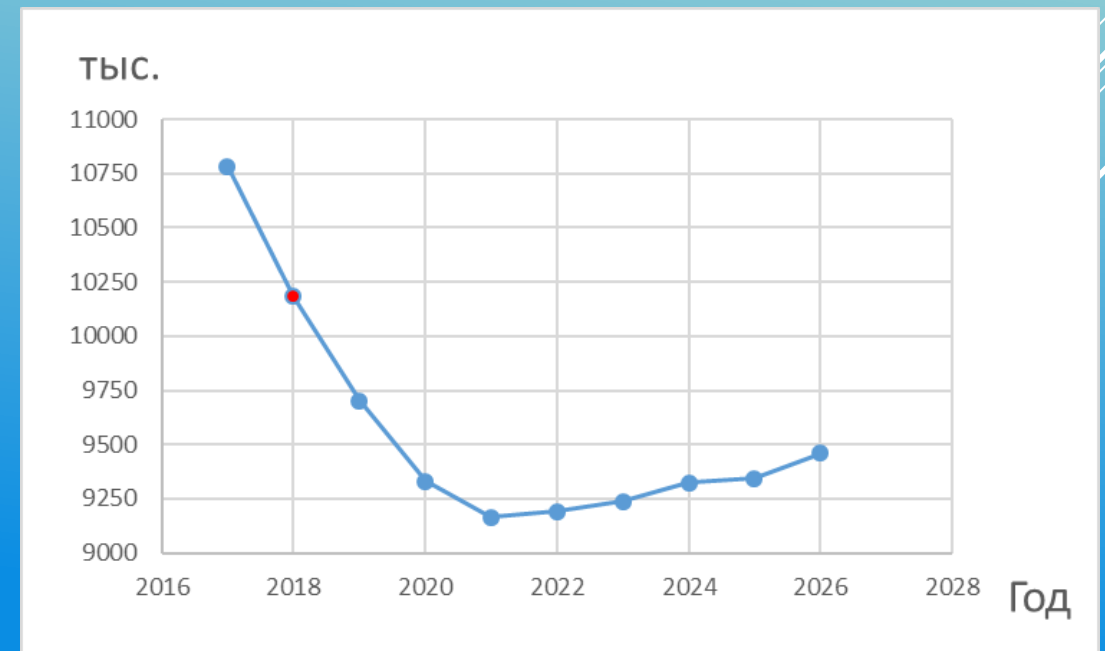
- ▶ Подготовка к утверждению проектов ФГОС ВО (ФГОС-3++) бакалавра и магистра по направлению 05.00.01 - Геология.
- ▶ Подготовка предложений по Контрольным цифрам приема за счет средств федерального бюджета по направлению 05.00.01- Геология на 2021 г.
- ▶ Доработка процедуры экспертизы качества учебных изданий Федеральным УМО по Наукам о Земле.

# Демографические параметры, влияющие на формирование КЦП

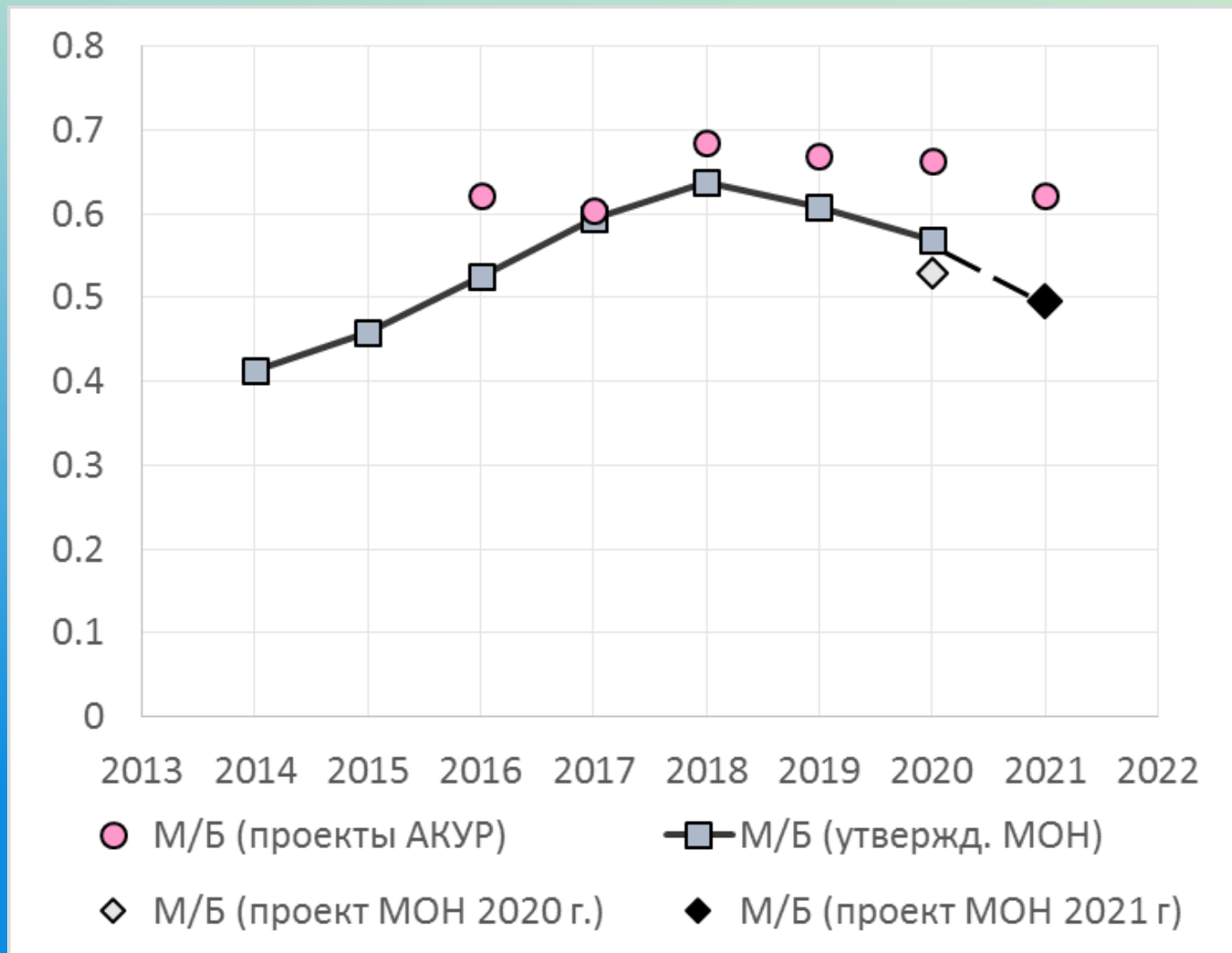


Численность возрастных групп населения [= выпускники школы]

Изменение численности  
возрастной группы населения  
18-29 лет со временем



# Динамика отношения КЦП магистратура/бакалавриат



# Подготовка предложений по проекту КЦП по направлению 05.00.01 - «Геология»

Бюджетный прием	Утверждено				Проект АКУР на 2021 г.
	2017	2018	2019	2020	
Бакалавры	1033	1011	1045	1063	1122
Магистры	615	645	628	604	699
Маг./Бак.	0,595	0,637	0,601	0,568	0,623

# Субъекты Федерации, для которых установлены КЦП по направлению «Геология»

Астраханская обл.

Волгоградская обл.

Воронежская обл.

Иркутская обл.

Кемеровская обл.

Краснодарский край

Москва

Мурманская обл.

Новосибирская обл.

Пермский край

Приморский край

Республика Башкортостан

Республика Бурятия

Республика Коми

Республика Татарстан

Ростовская обл.

Санкт-Петербург

Саратовская обл.

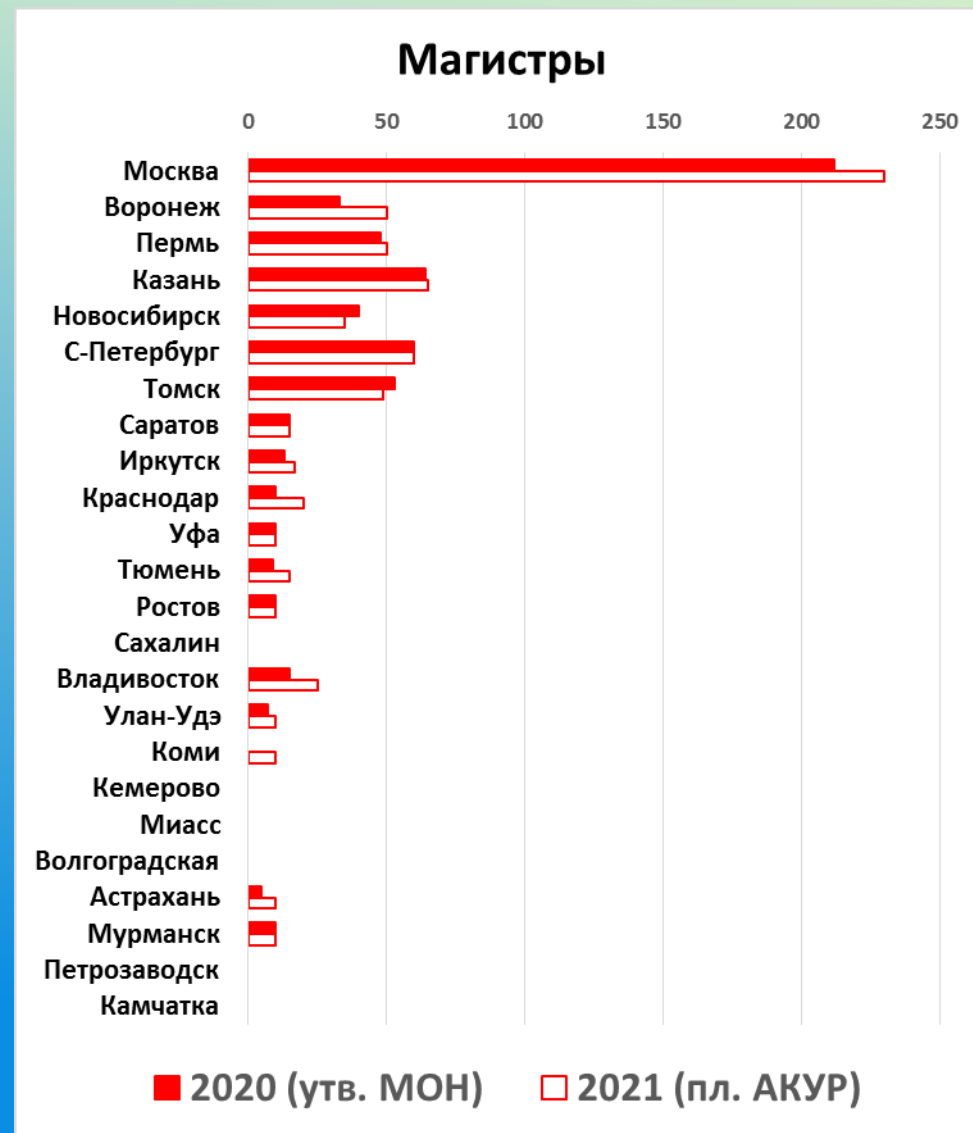
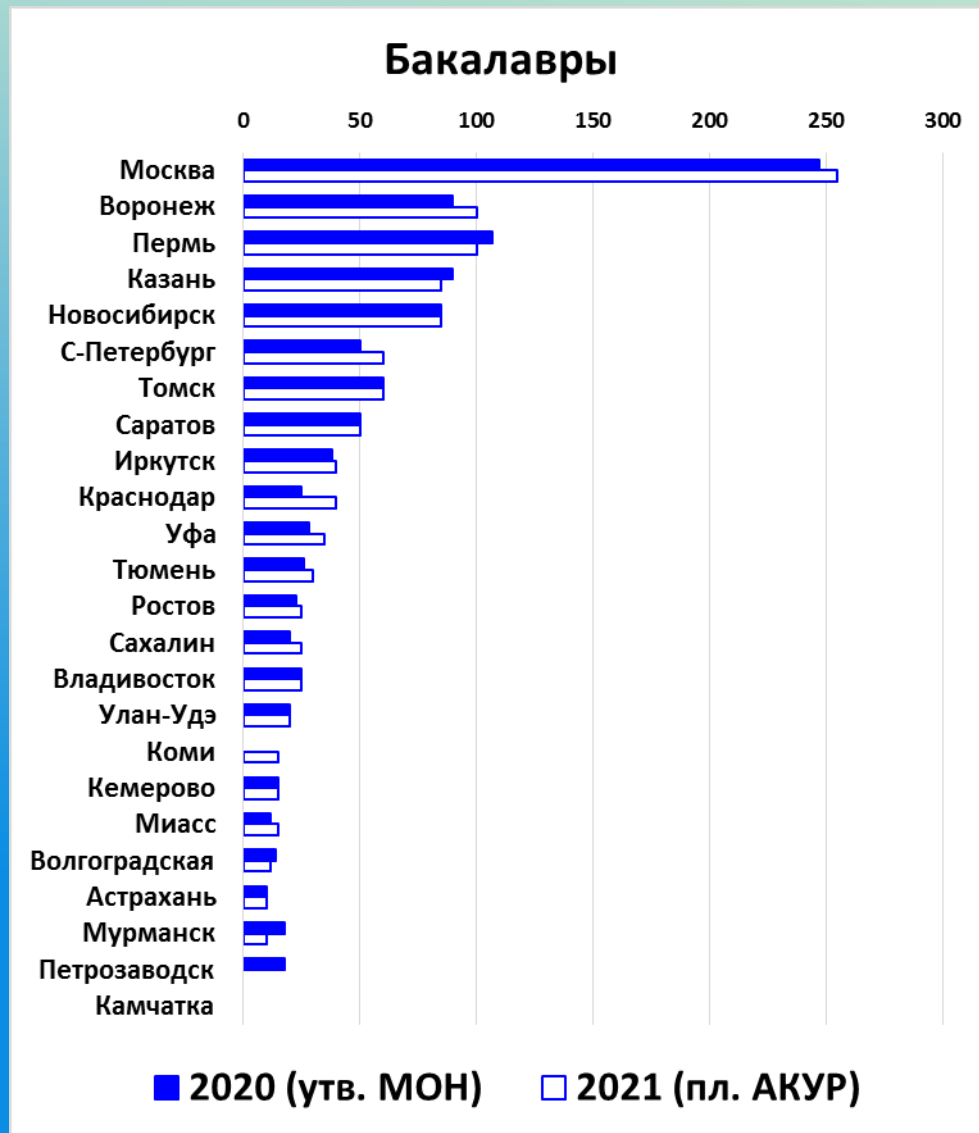
Сахалинская обл.

Томская обл.

Тюменская обл.

Челябинская обл.

# Предложения АКУР к проекту КЦП на 2021 г., в сравнении с утвержденными МОН на 2020 г.





## Перспектива:

передача полномочий по подготовке проектов КЦП по УГСН 05.00.00 Науки о Земле от Ассоциации классических университетов России в Минприроды РФ.

## Направления работы Бюро УМС в 2019 г.

- ▶ Подготовка к утверждению проектов ФГОС ВО (ФГОС-3++) бакалавра и магистра по направлению 05.00.01 - Геология.
- ▶ Подготовка предложений по Контрольным цифрам приема за счет средств федерального бюджета по направлению 05.00.01- Геология на 2021 г.
- ▶ **Доработка процедуры экспертизы качества учебных изданий Федеральным УМО по Наукам о Земле.**

# Экспертиза качества учебных изданий

На основании решения Президиума Федерального УМО от 15 ноября 2018 г. Председатель Федерального УМО Д.Ю.Пушаровский утвердил «Временное положение о порядке экспертизы качества учебных изданий Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле» и «Методику определения стоимости платных услуг по экспертизе качества учебных изданий».

В 2019 г. разработан «Регламент проведения экспертизы качества учебных изданий ...», детализирующий процедуру экспертизы. «Регламент» рассмотрен на заседании Президиума Федерального УМО по Наукам о Земле 19 ноября 2019 г., и утвержден Председателем Федерального УМО.

# Мероприятия по организации экспертизы качества учебных изданий

(проект)

Экспертная комиссия УМС.

Гричук Д.В. (руководитель)

Панина Л.В.

Коснырева М.В.

Воробьев С.А.

Самарин Е.Н.

Макарова Е.Ю.

Румянцева О.П. (секретарь)

Реестр  
экспертов

# **План работ Бюро УМС на 2020 г.**

**Основная задача на предстоящий период – разработка примерных основных образовательных программ (ПООП) бакалавра и магистра по направлению «Геология».**



# Рабочая группа УМС по разработке проектов ФГОС (распоряжение Председателя УМС от 07 марта 2017 г.)

Гричук Д.В. (МГУ) - руководитель  
Абрамов В.В. (Воронежский ГУ)  
Максиков С.В. (Томский ГУ)  
Осинцева Н.В. (Новосибирский ГНИУ)  
Панина Л.В. (МГУ)  
Самарин Е.Н. (МГУ)  
Соболева Е.В. (МГУ)  
Устинова Е.В. (Тюменский ИУ)  
Фазлыева Ф.А. (Казанский ФУ)  
Хасанов Р.Р. (Казанский ФУ)

**Требуется пополнить состав Рабочей группы представителями университетов, входящих в УМС по геологии, в первую очередь - «многопрофильных»:  
СПбГУ, Пермского, Кубанского, МГРИ и др. университетов**

Спасибо за внимание.





Надежда А. Алфимова  
Кирилл В. Чистяков  
Институт Наук о Земле  
СПбГУ

# Формирование компетенций магистров-геологов ИНЗ СПбГУ

Москва 2020

# Содержание

универсальные компетенции магистра по ФГОС  
и ОС СПбГУ и требования к ним

профессиональные компетенции магистра  
СПбГУ

академические и практические компетенции и их  
соотнесение с требованиями рынка труда



# • Чему учиться в 2020 годы?

Мы видим огромное падение интереса в России к сырьевым отраслям

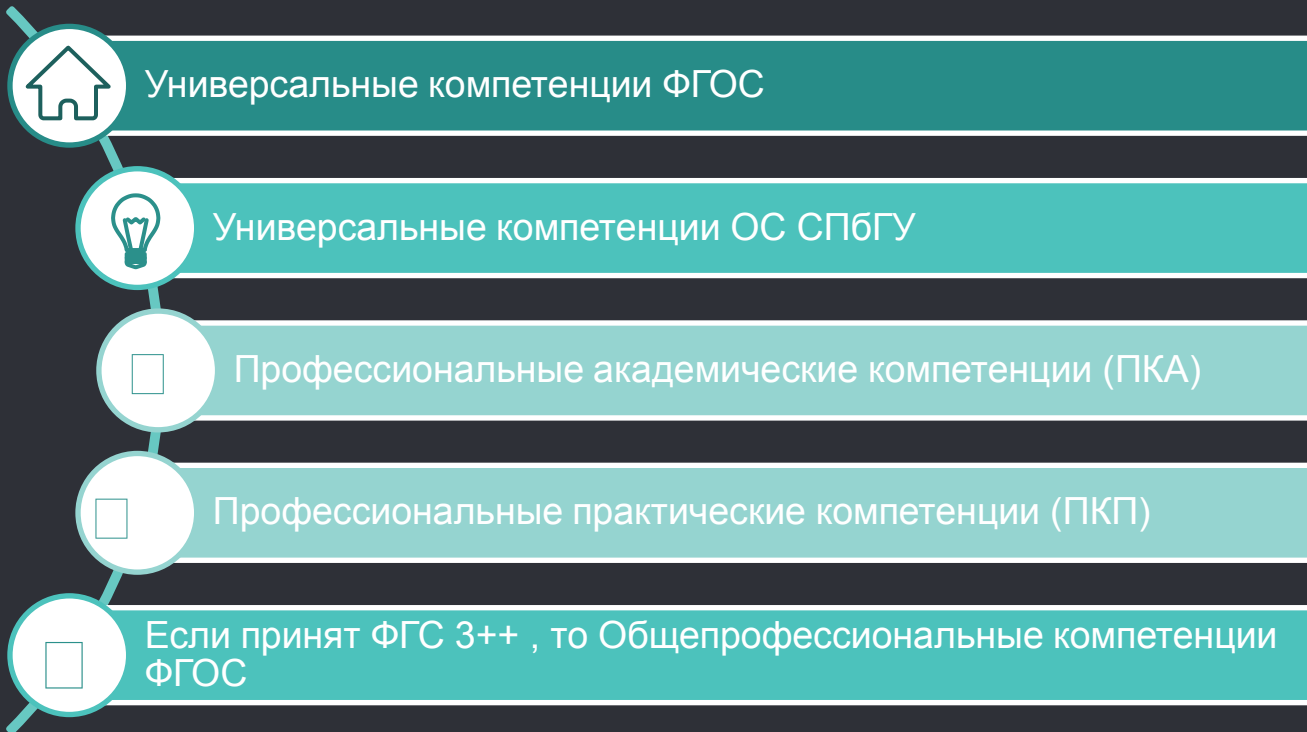
Самым важным становится умение справляться с большими объемами информации, адаптивность, софт-скиллы: коммуникабельность, умение работать в команде, стрессоустойчивость

Расти будут финансово-технологические сервисы, дроны и автоматизация, все с приставкой «био»

Глава рекрутингового агентства Pruffi, основательница HR-сервиса «Антирабство», а в прошлом главный хедхантер «Mail.Ru Group»  
Алена Владимирская



# Компетенции для ОП СПбГУ регламентируются образовательным стандартом СПбГУ (2018)



## Сопоставление компетенций

ФГОС ВПО		ОС СПбГУ Геология	
Общекультурные		Универсальные компетенции магистра	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению...	УКМ-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	УКМ-1 УКМ-6	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации	УКМ-7	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

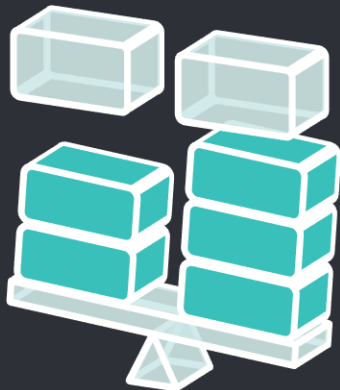
## Сопоставление компетенций

ФГОС ВПО		ОС СПбГУ Геология	
Общепрофессиональные		Универсальные компетенции магистра	
ОПК-1		УКМ-8	
ОПК-2		УКМ-2	
ОПК -3-6		ПКА, ПКП	
ОПК-7		УКМ-3 УКМ-6	
ОПК-8		УКМ-4 УКМ-5	

ФГОС ВПО

ПК=12

различия часто  
минимальны.



## ОП направления Геология СПбГУ, магистратура

Геология      ПКА- 5, ПКП – 7

Гефизика      ПКА- 3, ПКП – 5

Геология      ПКА- 5, ПКП – 7

ИНЖ.Гео      ПКА - 5, ПКП-7

Структ.Мин   ПКА - 5, ПКП -6

**ПКП 7 – К для работы в АЗ РФ**



*Профессиональные компетенции формулируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а в случае отсутствия профессиональных стандартов - на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда и мнения ведущих работодателей.*

*П.3.5 ОС СпбГУ*

# СОВЕТ ОП ГЕОЛОГИЯ

В 2019 Г создан Совет ОП Геология

Приложение к Приказу  
от 10.03.2016 № 1430/1

## Положение о Совете основной образовательной программы высшего образования

### 1. Общие положения

1.1. Совет основной образовательной программы высшего образования (далее – Совет) – совещательный орган, созданный для повышения эффективности обучения по основной образовательной программе (далее – Программа), контролю над качеством реализации Программы и выработке стратегии развития Программы.

1.2. Совет формируется из числа ведущих российских и зарубежных ученых и представителей работодателей и профессиональных сообществ, в том числе научно-





по итогам заседания совета осенью 2019г

-уделять больше внимания профессиональным дисциплинам

- профессиональные компетенции ОП Геология



### **ПКА**

Соотнести с прописанными должностными инструкциями РАН и требованиями при приеме на работу



### **ПКП**

Соотнести с квалификационными требованиями при приеме на работу производственных организаций

## Сопоставление компетенций / требований

ОС СПбГУ Геология		Требования РАН (ИГГД, КарНЦ, постановл. Президиума РАН 2008	
<b>ПКА-1</b>	способность к планированию и проведению научных фундаментальных и прикладных исследований.....	<b>Стажер-исследователь</b>  <b>МНС</b>	Выполняет эксперименты, испытания, наблюдения ПОД руководством ответственного исполнителя  То же самостоятельно +формулирует выводы
<b>ПКА -4</b>	способность к представлению, публикации, научной защите.....	<b>Стажер-исследователь</b>	Повышает свою квалификацию в том числе путем участия в семинарах подразделения и других научных учреждениях
<b>ПКА -5</b>	готовность к профессиональному развитию и совершенствованию в области геологии и новых областях знаний...	<b>МНС</b>	Участвует и выступает с докладами на научных семинарах

## Сопоставление компетенций

	ОС СПбГУ Геология	Требования РАН (ИГГД, КарНЦ, постановл. Президиума РАН 200	
<b>ПКА-3</b>	способность к руководству научно-учебной работой студентов и школьников в области геологии, к проведению семинарских, лабораторных и практических занятий по геологическим и смежным дисциплинам	<b>Проф-стандарт 608 от 08.09.2015</b>	Проведение занятий по программам профподготовки (уровень квалификации 6) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП (уровень квалификации 7, 8)  <b>НЕТ У РАН!</b>

## Сопоставление компетенций / требований

ОС СПбГУ Геология	Требования СЗ ПГО (Росгеология), ФГУП Минерал
<p><b>ПКП-1</b></p> <p>способность к применению дисциплин магистерской программы в научно-исследовательской и производственной деятельности .....</p>	<p><b>Техник (без ВО)</b></p> <p>Должен самостоятельно выбирать технологию и методику выполнения порученных заданий</p> <p><b>Геолог</b></p> <p>Принимает участие в выполнении опытно-методических и тематических работ, в подсчете запасов полезных ископаемых, освоении новых технических средств и технологий</p> <p>Составляет эталонные коллекции образцов горных пород, определяет характеристики горных пород по их технологическим свойствам и категории геологической сложности районов работ</p>

## Сопоставление компетенций / требований

	ОС СПбГУ Геология	Требования СЗ ПГО (Росгеология), ФГУП Минерал	
<b>ПКП-3</b>	готовность к профессиональному выбору и [...] использованию современного оборудования, средств вычислительной техники.....	<b>Техник (без ВО)</b>  <b>Геолог</b>	Уметь практически использовать -средства оргтехники - средства связи и спутниковой навигации -компьютерные пакеты Microsoft Office, ArcGIS, AutoCAD
<b>ПКП -5</b>	готовность к проведению геологических исследований и поисковых работ	<b>Техник (без ВО)</b>	Должен знать: -организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся методов проведения геологических исследований; -виды, назначения и основы технологии геологоразведочных работ, а также основные параметры техники и технологии их производства;  Участвует в организации и проведении полевых работ...

## Выводы



В целом компетенции ОП Геология СПбГУ хорошо коррелируют с требованиями работодателей

**ПКА** более детальны **VS** требования **РАН**  
**ПКП** более генерализованы **VS** требования **производства**

**Требуется обсуждение возможности корректировки степени «детальности» формулировок в том числе с учетом современных тенденций на рынке труда**



## Направление дальнейшей работы

**Работа в части компетенций для ОП магистратуры  
должна вестись прежде всего с работодателем  
(детализация VS общее развитие)**

**Необходимо учитывать текущие тенденции  
интереса к видам деятельности  
(Soft skills, работа с информацией,  
ориентировка на развитие)**

.....Профессиональные стандарты.....

**Спасибо за внимание**

Буду рада Вашим вопросам  
[n.alfimova@spbu.ru](mailto:n.alfimova@spbu.ru)

# **О направлениях развития геологического образования в классических университетах**

**Воронежский государственный университет  
Д.г-м.н., проф. Косинова И.И.**

# Судья Конституционного суда РФ К.Арановский

- "Улучшения в образовании длятся лет тридцать, а результаты их все еще спорны, так что теперь, когда столько истрачено, а доверия дипломам не прибавилось, нет причин полагаться впредь на министерские решения, инициативу ректоратов и на энтузиазм активистов"

# О возможностях использования российских дипломов за рубежом.

1. Выпускники ведущих московских и Санкт-Петербургских вузов имеют право не подтверждать свои дипломы за рубежом

2. Дипломы иных вузов необходимо подтверждать через процедуру легализации.

3. США и Канада наши дипломы по специальностям «право» и «медицина» не признают.

4. Медицинские и инженерные профессии лицензируются

# Очередная панацея- автономия вузов

- В серии Национального бюро экономических исследований США был выпущен доклад об автономии университетов и их научной продуктивности («The Governance and Performance of Research Universities: Evidence from Europe and the U.S.»).
- Оценена только по результатам научной деятельности. Образование-за кадром.



# Министр образования и науки, молодежи и спорта Украины Дмитрий Табачник

- В проекте нового закона «Об образовании» радикально расширена автономия высших учебных заведений в институциональном, финансовом, экономическом и академическом плане.
- Важная новация - университеты будут определять максимальные и минимальные нагрузки на преподавателей и у них появится возможность плодотворно и продуктивно заниматься научной деятельностью.

# Принципы автономии

- Реальная автономия вузов имеет место в ситуации, когда учредитель выполняет свои обязательства по **финансированию вузов и созданию необходимых условий для их деятельности**, а все вопросы, относящиеся к содержанию образования, методике преподавания, штатному расписанию и т.п., вузы решают самостоятельно.

# Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организаций высшего образования – 2016 (МИА "Россия сегодня" при поддержке Минобрнауки России, 503 университета)

- Альметьевский государственный институт муниципальной службы -13;
- Волжский институт педагогики, экономики и права -13;
- Воронежский институт экономики и социального управления 63;
- Дагестанский аграрный университет 0;
- Дальневосточная академия физической культуры 0.

# Основной критерий автономии

- Платное образование в США в среднем 50 тысяч долларов в год (3 млн.руб).
- Платное образование в вузах Москвы-около 300 тыс. руб /год;
- В регионах- более 100 тыс/год.
- Призыв к автономии-очередной удар по российскому и, в особенности геологическому, образованию

# Цифровизация образования

---

- Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники — все должно перейти на онлайн-версии.
- Студент сможет получать необходимые знания , не выходя из дома, по Интернету.
- Создание электронных ресурсов, на которых обучающийся найдет подробную информацию для занятий.
- Преподаватель выступает в роли помощника, куратора, к которому можно обращаться лишь при необходимости.

# «Плюсы цифровизации»

- Самостоятельная работа студентов;
- Отсутствие бумажных носителей информации-экономия;
- Упрощение работы преподавателя В цифровой системе работа преподавателя подразумевает лишь помощь. К нему обращаются к нему лишь в спорных ситуациях.

# Цифровизация образования

- Вместо постановки важнейших задач, связанных с наполнением вузов высококвалифицированными сотрудниками, решается задача освободить вузы от преподавателей
- Методы- искусственно создаваемые стимулы для бессмысленной конкуренции сотрудников вузов вокруг сокращающихся рабочих мест



# Проблемные вопросы «Ц»

---

- • *Риск отрицательного результата.*  
Система не апробирована, нет экспертных оценок результатов.
- *Информационные технологии значительно снижают творческие способности, легкость получения информации значительно снижает умственную активность.*
- *Плохая социализация, проблемы с физическим развитием.*

## Федеральный Закон "Об образовании" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- *Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,*
- *являющийся общественно значимым благом осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,*
- *а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности*
- *в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.*

# Принципы образовательной деятельности по направлению Геология

- Базовая часть дисциплин направления Геология сформирована согласно федеральным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС), утвержденным Министерством
- Геологические факультеты университетов, согласно существующему законодательству, наделены автономией в сфере формирования вариативной части ФГОС (обязательные и курсы по выбору), методики преподавания.

# Особенности геологического образования в классических университетах

---

- Фундаментальность образования, сильная методология, позволяющая решать широкий спектр задач в практической деятельности.
- Практически 50% образовательного процесса представляет собой аудиторные и полевые практики.

# Проблемные моменты образовательного процесса по направлению Геология

- Уничтожение звена среднего геологического образования
- Значительное сокращение аудиторной нагрузки в пользу самостоятельной работы студентов;
- Увеличение численности студентов на 1 преподавателя до 12 чел, включая учебные практики;
- Однозначность двухуровневой системы подготовки в классических университетах: бакалавриат-магистратура

# Проблемы трудоустройства

- Бакалавры, в особенности академические, не нашли применения в практической деятельности геологических организаций.
- Научная деятельность в геологической отрасли не нуждается в выпускаемом количестве магистров.
- Государственные деньги во многом тратятся впустую.

# О направлениях актуализации геологического образования в классических университетах

---

- 1. В рамках болонской системы:
- Корректировка существующей схемы высшего образования:
- -узкая профилизация с высоким качеством знаний и умений в конкретном виде деятельности на уровне бакалавриата;
- -формирование фундаментальных знаний в предметной области и методологии научного направления в рамках магистратуры



# О направлениях актуализации геологического образования в классических университетах

---

- 2. Возврат с специалитету, как успешной системе подготовки геологов различных специализаций.
- -формирование структуры и наполнения базовых курсов с учетом специализации;
- -две полноценные производственные практики;
- - соответствующий набор дисциплин специализации

## Предложения

- 1. Произвести корректировку понятия «образование» в ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в плане замены потребительской концепции на значимость образования в реализации решения современных задач государства и стратегии развития РФ.
- 2. Все нововведения в систему образования должны проводиться на основании экспертных оценок и мнения профессионального сообщества

# Предложения

- 3. Расширить возможности классических университетов в различных формах образовательной деятельности подготовки геологов: специалитет и двухуровневая система.
- 4. В связи со спецификой подготовки расширить перечень направлений в рамках Геологии с введением:
  - Гидрогеологии и инженерной геологии
  - Геофизики
  - Экологической геологии

# Предложения

- 5. Четко дифференцировать перечень знаний, умений и навыков, полученных в рамках бакалавриата и магистратуры:
- -узкая профилизация с высоким качеством знаний и умений в конкретном виде деятельности на уровне бакалавриата;
- -формирование фундаментальных знаний в предметной области и методологии научного направления в рамках магистратуры

# Предложения

- 6. Согласно основным положениям, изложенным Президентом РФ В.В.Путиным в Послании Федеральному собранию 2020г, рекомендовать увеличить в классических университетах в 2020г набор студентов на бюджетные места по подготовке специалистов геологических специальностей, как направлению деятельности, имеющему экономическое обоснование и определяющее стратегию развития РФ

- **Благодарю за внимание**



# Совершенствование высшего профессионального геологического образования в МГРИ



*Профессор, доктор геол-мин наук,  
академик РАН Верчеба А.А.*



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Направления подготовки обучающихся по УГСН 05.00.00 - Геология» и  
21.00.00 - «Прикладная геология» и «Технология геологической разведки»  
в МГРИ (2019-2020 гг.)**



**МГРИ**

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шифр	Направление (специальность)	Профиль (специализация)	Форма обучения	Выпускающая кафедра
<b>Бакалавриат (срок обучения очная 4)</b>				
05.03.01	Геология	Гидрогеология и инженерная геология	Очная	Инженерной геологии Гидрогеологии
<b>Специалитет (срок обучения очная 5, заочная 6)</b>				
21.05.02	Прикладная геология	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твёрдых полезных ископаемых	Очная Заочная	Геологии мпи
	Прикладная геология	Геология нефти и газа	Очная Заочная	Геологии месторождений углеводородов
	Прикладная геология	Прикладная геохимия, петрология и минералогия	Очная Заочная	Прикладной геохимии и петрографии
	Прикладная геология	Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания	Очная Заочная	Инженерной геологии Гидрогеологии
21.05.02	Технология геологической разведки	Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых	Очная Заочная	Геофизики
	Технология геологической разведки	Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых	Очная Заочная	Современных технологий разведочного бурения
<b>Магистратура (срок обучения очная 2, заочная 3)</b>				
05.04.01	Геология	Геология стратегических видов полезных ископаемых	Очная	Геологии мпи
	Геология	Гидрогеология и инженерная геология	Очная	Инженерной геологии Гидрогеологии
	Геология	Компьютерные технологии обработки и интерпретации геофизических данных	Очная	
	Геология	Геологическое изучение недр аэрокосмическими способами	Очная	новая



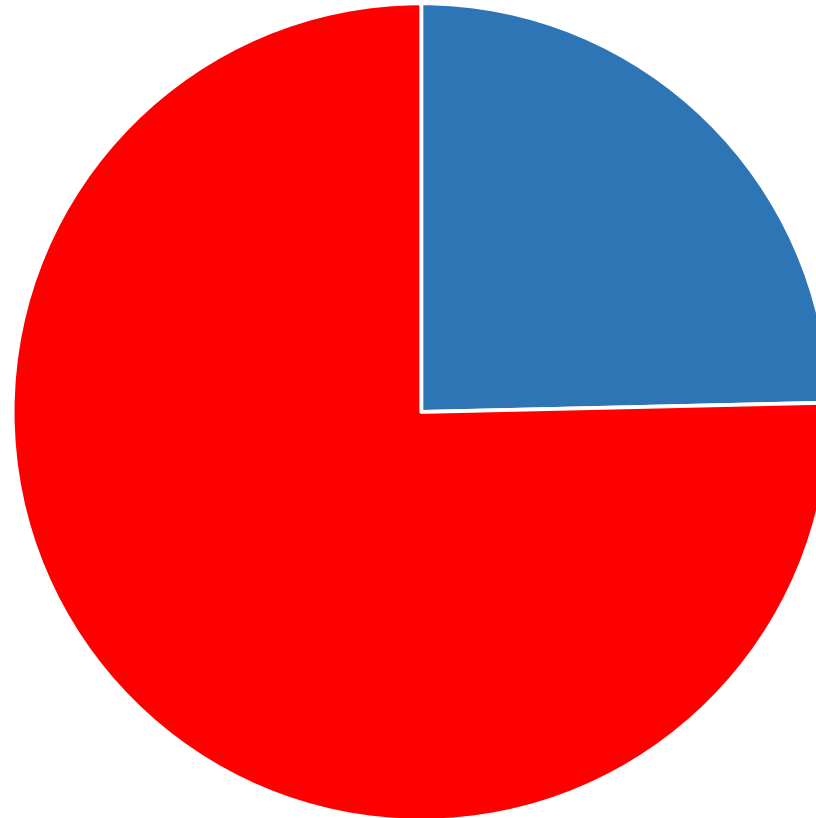
**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шифр	Направление (специальность)	Профиль (специализация)	Форма обучения	Выпускающая кафедра
<b>Аспирантура (срок обучения очная 3, заочная 4)</b>				
<b>05.06.01</b>	<b>Науки о Земле</b>	<b>Общая и региональная геология</b>	Очная Заочная	Палеонтологии и региональной геологии
		<b>Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение</b>	Очная Заочная	Инженерной геологии
	<b>Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых</b>	Очная Заочная	Геофизики	
	<b>Геология, поиски и разведка твёрдых полезных ископаемых, минерагения</b>	Очная Заочная	Геологии месторождений полезных ископаемых	
	<b>Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений</b>	Очная Заочная	Геологии и разведки месторождений углеводородов	

Общее количество профилей/специализаций ( 57).  
Из них по группам Геология, Прикладная геология,  
Технология геологической разведки - 17



■ геологические специальности ■ остальные

## Численность студентов по направлениям «Прикладная геология», «Технология геологической разведки» и «Геология» в МГРИ

Направление подготовки	Численность студентов	План приёма (КЦП) в 2020 г.
05.03.01 Геология	198	43
21.05.02 Прикладная геология		
Геологическая съёмка, поиски и разведка тпи	363	50
Прикладная геохимия	80	15
Поиски и разведка подземных вод, инж. геол.	249	57
Геология нефти и газа	228	45
21.05.03 Технология геологической разведки		
Геофизические методы поисков и разведки мпи	209	40
Технология и техника разведки мпи	210	35
05.04.01 Геология		
Геология и разведка стратег. видов пи	24	0
Гидрогеология и инженерная геология	45	9
Комп. технолог. обработки геофизич. данных	17	9



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Численность студентов по направлениям «Прикладная геология», «Технология геологической разведки» и «Геология» в МГРИ

Направление подготовки	Численность студентов	План приёма (КЦП) в 2020 г.	Ср.балл ЕГЭ
05.03.01 Геология	198	43	72,8
21.05.02 Прикладная геология	920	167	65,0
21.05.03 Технология геологической разведки	419	75	63,8
05.04.01 Геология	86	18	нет
	1623	303	
<b>МГРИ</b>	<b>3868</b>	<b>508</b>	

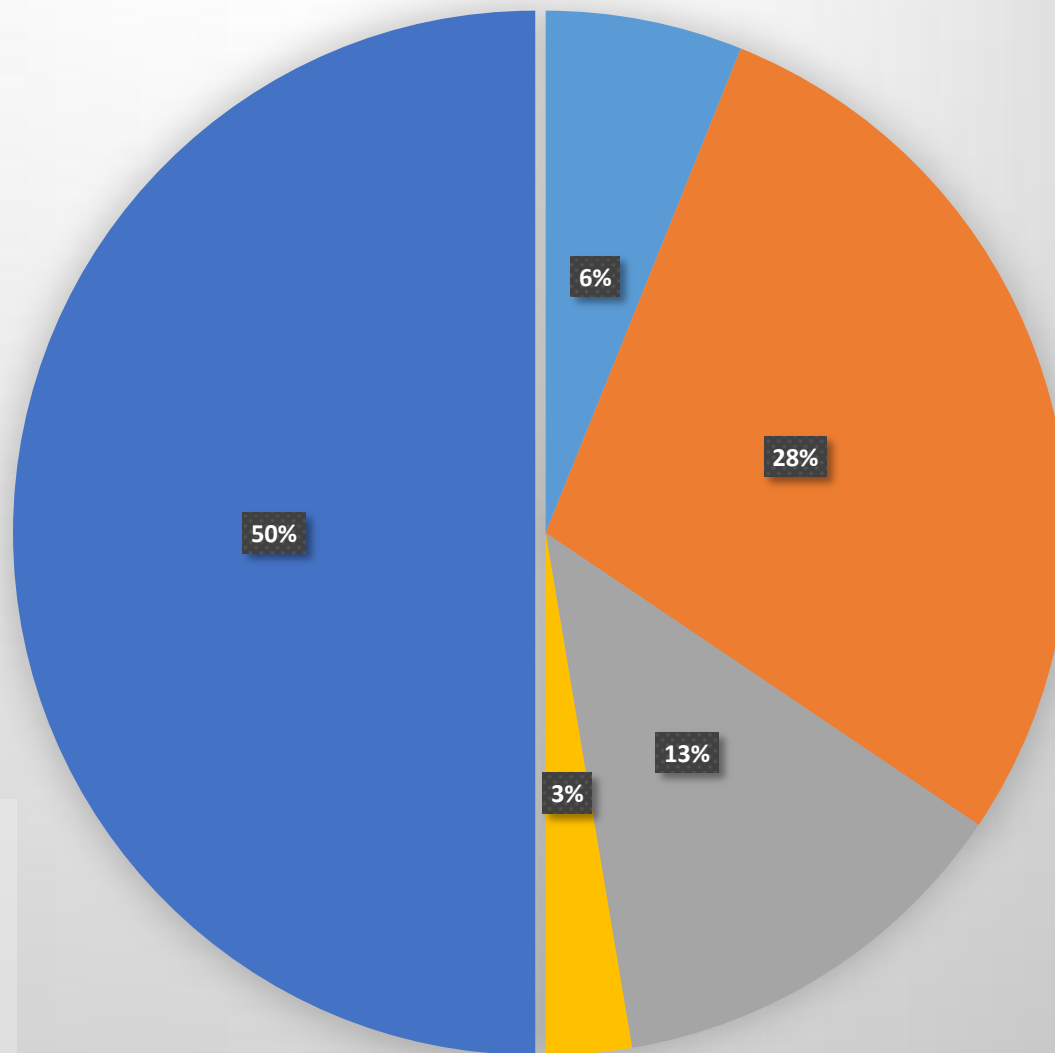


**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Количество обучающихся по профилям (специализациям)



- 05.03.01 Геология
- 21.05.02 Прикладная геология
- 21.05.03 Технология геологической разведки
- 05.04.01 Геология
- Остальные



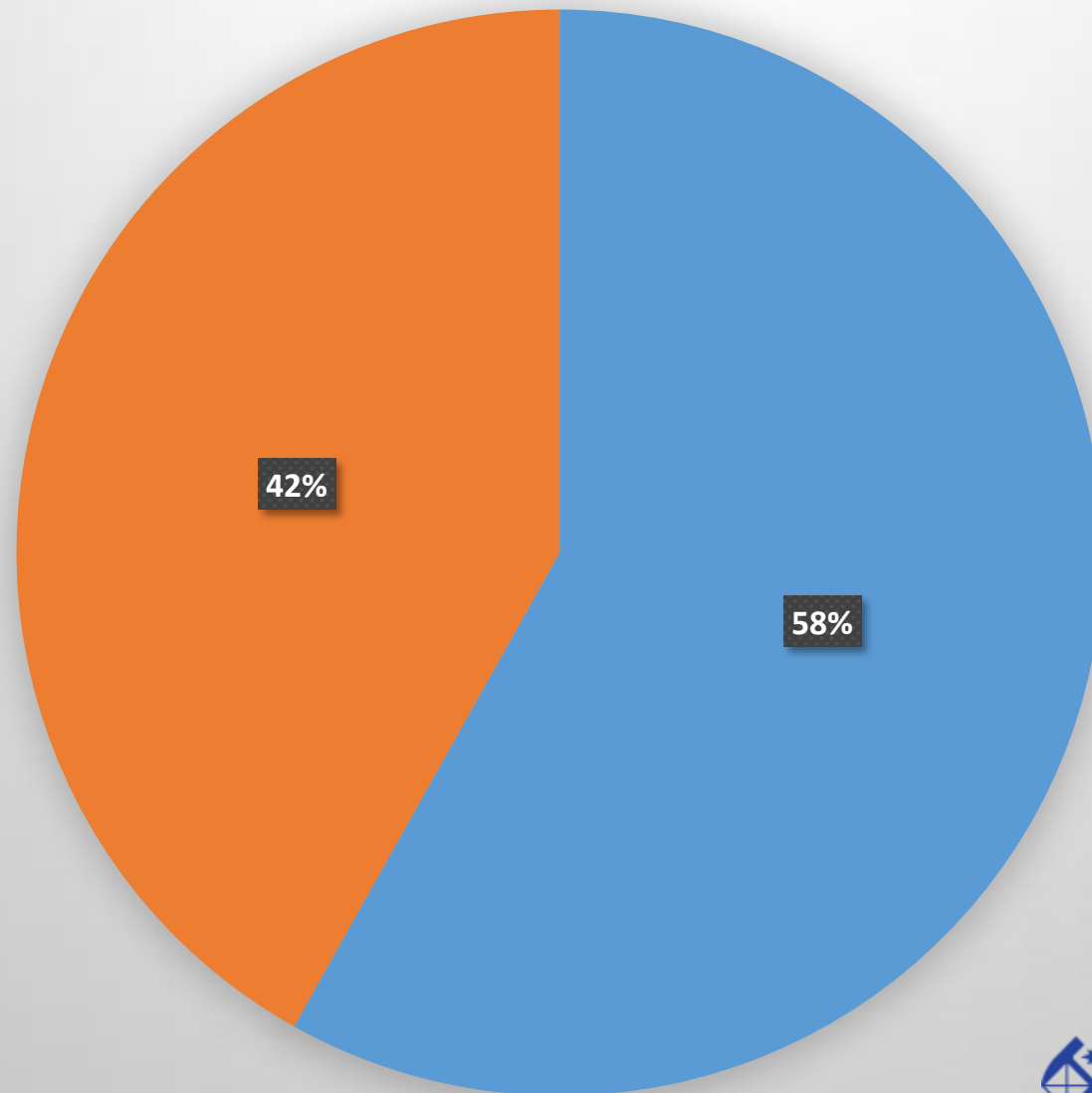
**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



## Соотношение поступивших и закончивших вуз обучающихся 2014/2019



■ прием ■ выпуск

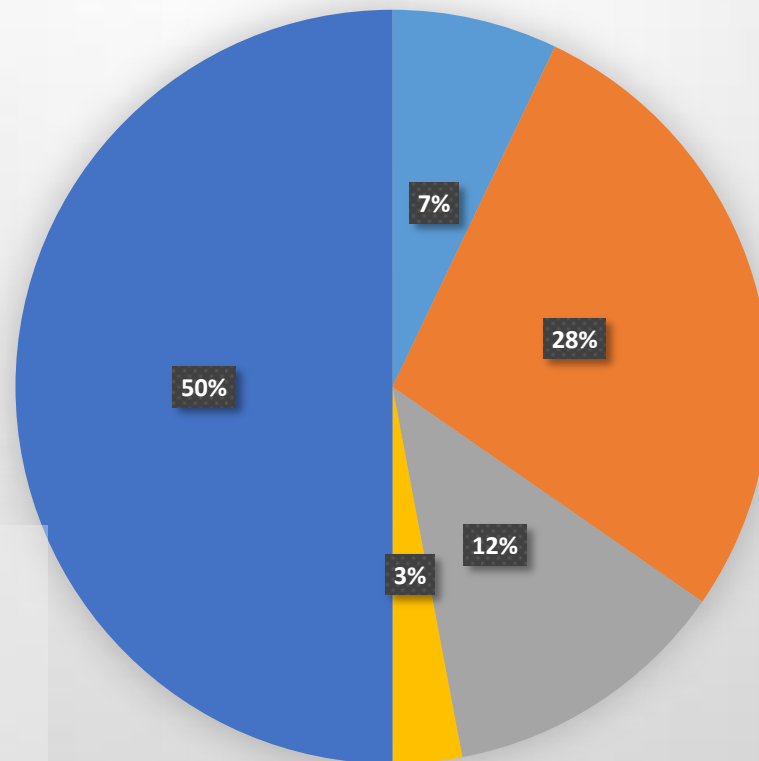


**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДочный УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## План приема (КЦП) в 2020 г.



- 05.03.01 Геология
- 21.05.02 Прикладная геология
- 21.05.03 Технология геологической разведки
- 05.04.01 Геология
- Остальные



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Базовые кафедры в отраслевых и академических институтах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

**ИНСТИТУТ ГЕОЛОГИИ РУДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ,  
ПЕТРОГРАФИИ, МИНЕРАЛОГИИ И ГЕОХИМИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

ПРИКАЗ

Москва

« \_\_\_\_\_ »

№ \_\_\_\_\_

В соответствии с Уставом ИГЕМ РАН и Договором с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ)

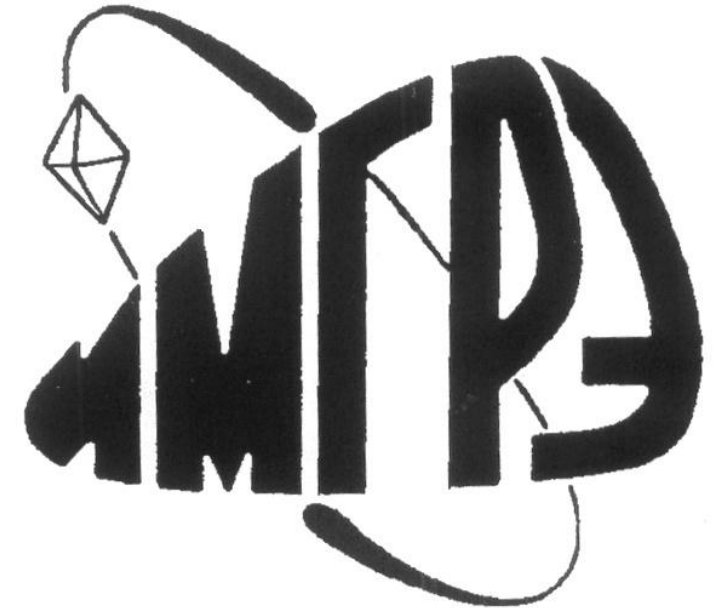
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в ИГЕМ РАН базовую кафедру при Российском государственном геологоразведочном университете имени Серго Орджоникидзе (МГРИ).
2. Местом расположения и проведения учебных занятий определить конференц-зал (флигель).
3. Для проведения учебно-методической и научно-исследовательской деятельности обеспечить базовую кафедру квалифицированными сотрудниками ИГЕМ РАН.
4. Организацию деятельности базовой кафедры поручить зам. директора по научной работе к.г.-м.н. А.В. Кругину.

Директор, чл.-корр. РАН

В.А. Петров

**Федеральное  
государственное  
бюджетное учреждение  
ФГБУ «ВИМС»**



**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ ИНСТИТУТ  
ЦВЕТНЫХ И БЛАГОРОДНЫХ МЕТАЛЛОВ**



МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ  
И ЭКОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ПО НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЮ  
**МГРИ** | **РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **СОГЛАШЕНИЕ № 2-10.19**

**о совместной научной и производственно-образовательной деятельности между Морской арктической геологоразведочной экспедицией (МАГЭ) и Российским государственным геологоразведочным университетом имени Серго Орджоникидзе (МГРИ).**



**СОГЛАШЕНИЕ О ПАРТНЁРСТВЕ  
между ФГБУ «Росгеолфонд» и  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
геологоразведочный университет  
имени Серго Орджоникидзе» МГРИ**

## **ДОГОВОР № \_1-11-19**

**о сотрудничестве и производственно-образовательной деятельности между ООО «Алмазы Заполярья» и Российским государственным геологоразведочным университетом имени Серго Орджоникидзе (МГРИ).**





# ИНЖИНИРИНГОВЫЙ ЦЕНТР

## ENGINEERING CENTER

Российского государственного геологоразведочного  
университета имени Серго Орджоникидзе

Russian State Geological University n.a. Sergo Ordzhonikidze

Создан при государственной поддержке:



Министерство науки  
и высшего образования  
Российской Федерации



Министерство  
промышленности и торговли  
Российской Федерации

Индустриальный партнер:



**РОСГЕОЛОГИЯ**

Российский геологический холдинг



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ



- ✓ Проект развития Инжинирингового центра рационального и экологически безопасного освоения комплексных техногенных железорудных минеральных образований (ИЦ) был признан победителем конкурсного отбора на основании решения Конкурсной комиссии для оценки заявок на участие в открытом конкурсе на предоставление государственной поддержки пилотных проектов по созданию и развитию инжиниринговых центров на базе образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации (пятая очередь, шифр конкурса 2016-И-05) от 9 декабря 2016 г.\*
- ✓ Государственную поддержку проектам создания и развития инжиниринговых центров обеспечивают Минобрнауки России и Минпромторг России.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНПРОМТОРГ  
РОССИИ

ИЦ является структурным подразделением МГРИ, образованным Приказом ректора № 18-01/17 от 01 июня 2017 г.

\* - (во исполнение поручения Правительства РФ от 23.05.2013 №ДМ-П8-3464 в рамках реализации: Плана мероприятий («дорожная карта») в области инжиниринга и промышленного дизайна, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23.07.2013 №1300-р и Государственной программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности», утверждённой постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №328)



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДочный УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ТИПЫ ОКАЗЫВАЕМЫХ УСЛУГ



### **ГЕОЛОГИЯ**

Составление проектов и выполнение геологоразведочных работ

Проведение аналитических исследований

Разработка материалов ТЭО кондиций и отчетов с подсчетом запасов

Геолого-экономическая оценка на всех стадиях изучения месторождений

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИНЖИНИРИНГ**

Разработка технологических регламентов

Составление проектов опытно-промышленной разработки месторождений и технических проектов

Управление шеф-монтажными и пусконаладочными работами

Обучение персонала и сопровождение производства до выхода объекта на стабильные показатели

### **ТЕХНОЛОГИЯ**

Выполнение минералого-технологического изучения вещественного состава минерального сырья

Исследование обогатимости россыпей, руд и техногенных образований

Разработка технологии извлечения ценных компонентов

Проведение лабораторных и полупромышленных технологических испытаний

### **КОНСАЛТИНГ И АУДИТ**

Оптимизация открытых и подземных горных работ

Выполнение технологического аудита действующих горно-металлургических комбинатов

Стоимостная оценка минеральных активов и оценка рисков инвестирования

Оказание аудиторских и консультационных услуг в области недропользования



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



# Лаборатория физико-механических свойств грунтов



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



# Освоение современных цифровых технологий геологического изучения недр

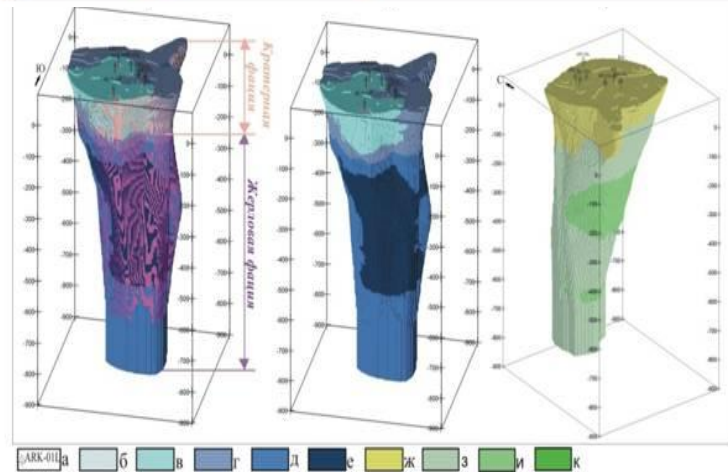
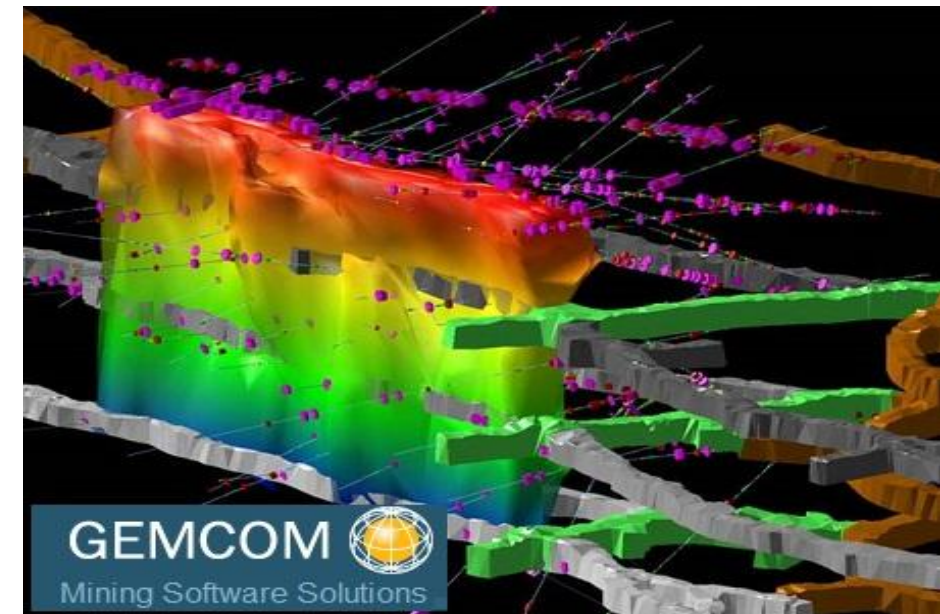
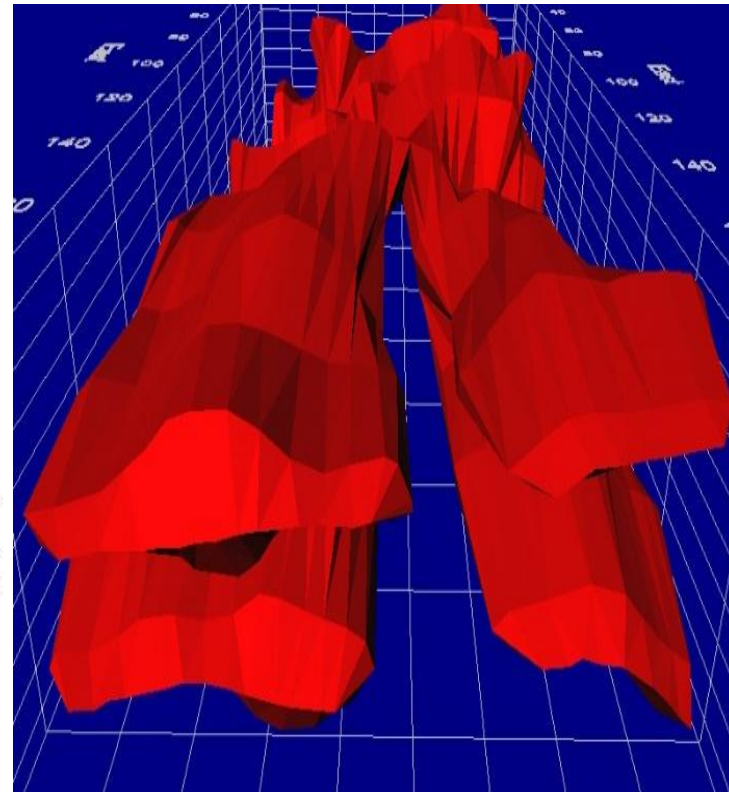
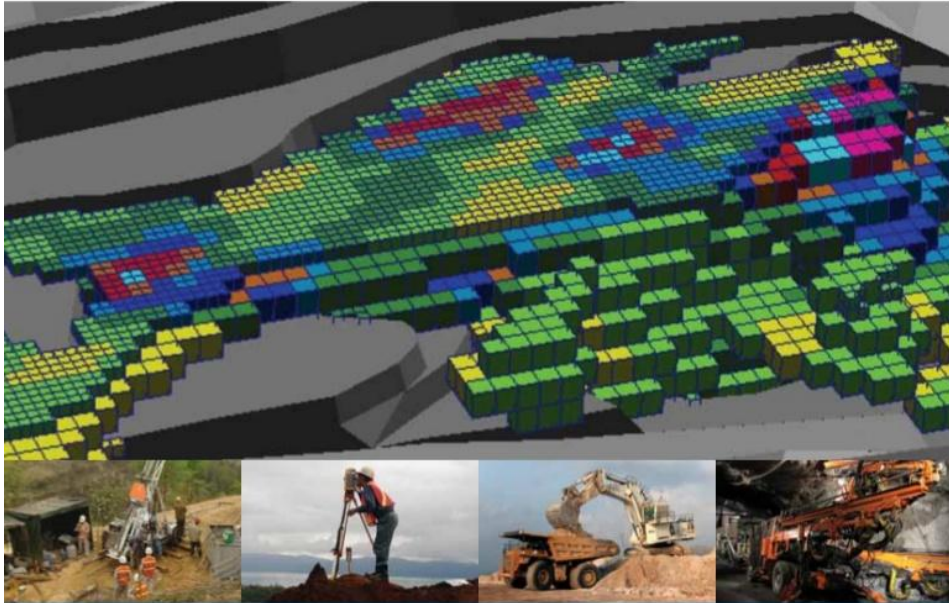


Рис. 2 Объемная модель распространения сапонита (1, 2) и серпентина (3) в трубке Архангельская  
 а – номера скважин; б – 0–10%; в – 20–40%; г – 40–60%; д – 60–80%; е – 80–100%; ж – более 30%; з – 0–1%; з – 1–15%; и – 15–30%; к – более 30%







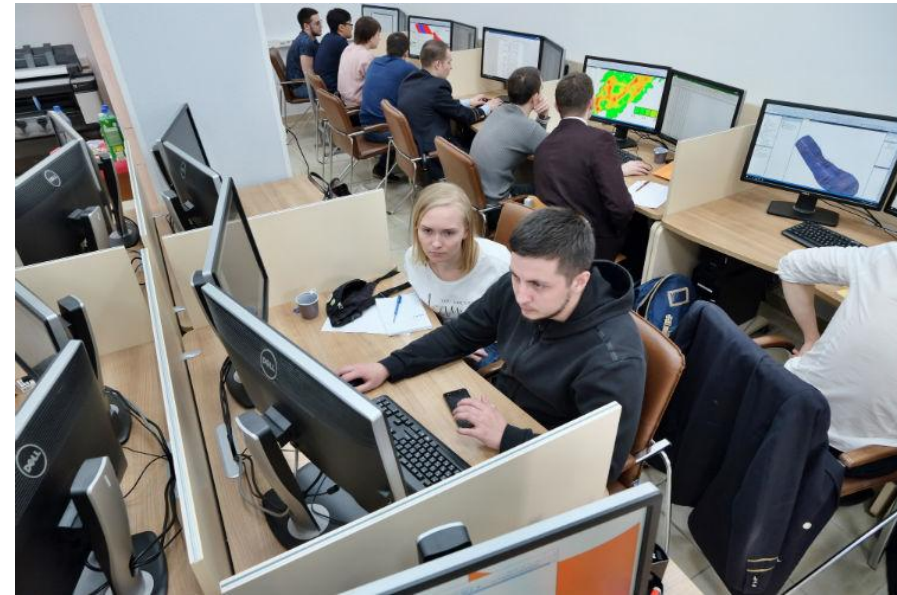
Gemcom Surpac™ is the world's most popular geology and mine planning software. It delivers efficiency and accuracy through ease-of-use, powerful 3D graphics, and workflow automation.

**Benefits:**

- Increased efficiencies within teams result from better sharing of data, skills and project knowledge.
- All tasks in Surpac can be automated and aligned to company-specific processes and data flows.
- Software ease-of-use ensures staff develop an understanding of the system and of project data quickly.
- Surpac is modular and easily customised.
- Surpac reduces data duplication by connecting to relational databases and interfacing with common file formats from GIS, CAD and other systems.
- Multilingual support: English, Chinese, Russian, Spanish, German and French.

Возможности **Surpac** как инструмента коммуникаций чрезвычайно разнообразны. С его помощью можно наглядно представить концепцию, отобразить ее в трех измерениях и нанести все скважины, всю инфраструктуру, все производственные площадки и штреки и моментально определить, все ли идет по плану. Surpac помогает также взаимодействовать с разными подразделениями. Поэтому геодезисты, инженеры и геологи используют одинаковые наборы данных, файлы и страницы, обсуждая актуальные проблемы.

**Марк Мюллер (Mark Muller)** Главный геолог





# Государственная образовательная программа повышения квалификации специалистов в горнодобывающей отрасли – Ресурсный геолог

Внедрение программы повышения квалификации для подготовки ресурсных геологов

- Задачи**
- Создание государственной образовательной программы для повышения квалификации по направлению - Ресурсный геолог
  - Интеграция современных информационных технологий в образовательный процесс

- Возможности**
- Продвижение инноваций в профессиональной среде
  - Повышение уровня взаимодействия с производством



- Особенности проекта**
- Обучающиеся получают специализацию Ресурсный геолог, которая очень востребована на современных рудниках
  - Интеграция в государственную образовательную программу позволит стандартизировать подход к обучению информационным технологиям
  - Совместная работа МГРИ – DS позволит охватить больше желающих пройти переподготовку
  - Повышение квалификации позволит обучающимся получить удостоверяющий документ государственного образца и международный сертификат пользователя программного обеспечения GEOVIA

- Детали проекта**
- Продукт: GEOVIA Surpac
  - Партнёр: Dassault Systèmes и Российский Государственный Геологоразведочный Университет (МГРИ)
  - Запуск проекта: Четвёртый квартал 2019 г.
  - Продолжительность курса: 72 академических часа, включая 40 академических часов программы подготовки GEOVIA
  - Ресурсы: GEOVIA предоставляет программное обеспечение [условия уточняются], проводит практическое обучение на старте проекта и выдает сертификат об обучении DS. Университет предоставляет учебный класс, проводит теоретическое обучение и выдает документ о повышении квалификации

**Дополнительная информация**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Руководитель проекта – Коржова Марина Николаевна E-mail: Marina.KORZHOVA@3ds.com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mo6.:+ 7 906 029 5618</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответственный исполнитель – Харитонов Александр Сергеевич E-mail: Alexander.KHARITONOV@3ds.com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mo6: +7 915 362 8311</li> </ul>
--	---	--	--





## *«Новые идеи в науках о Земле»*



На конференцию было представлено более 700 докладов

Работа конференции проводилась в 19 секциях

Материалы конференции изданы в электронном виде в VII томах.

Все доклады участников конференции вошли в базу РИНЦ

# Секция «Геология, поиски и разведка твёрдых полезных ископаемых, минерагения»

Представлено 57 докладов

Международный охват – Россия, Монголия, Узбекистан, Таджикистан, Беларусь, Ангола, Алжир, Куба, Египет, Вьетнам.

## Основные идеи в науках о Земле:

- 1. Новые данные по геологическому изучению регионов, металлогения и минерагения;*
- 2. Новые закономерности локализации руд месторождений полезных ископаемых;*
- 3. Новые методы геологического изучения недр*
- 4. Новые технологии поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.*

## Распределение участников конференции по организациям:

1. Высшие учебные заведения - 22;
2. Научные и отраслевые институты – 20;
3. Компании, недропользователи - 14



**ВОСЬМАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ШКОЛА-  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ**  
с международным участием,  
посвященная 140-летию со дня рождения В.В.Аршинова  
«Геология, поиски и комплексная оценка месторождений  
твердых полезных ископаемых»



14-15 мая 2019 г.  
Москва, ФГБУ «ВИМС»



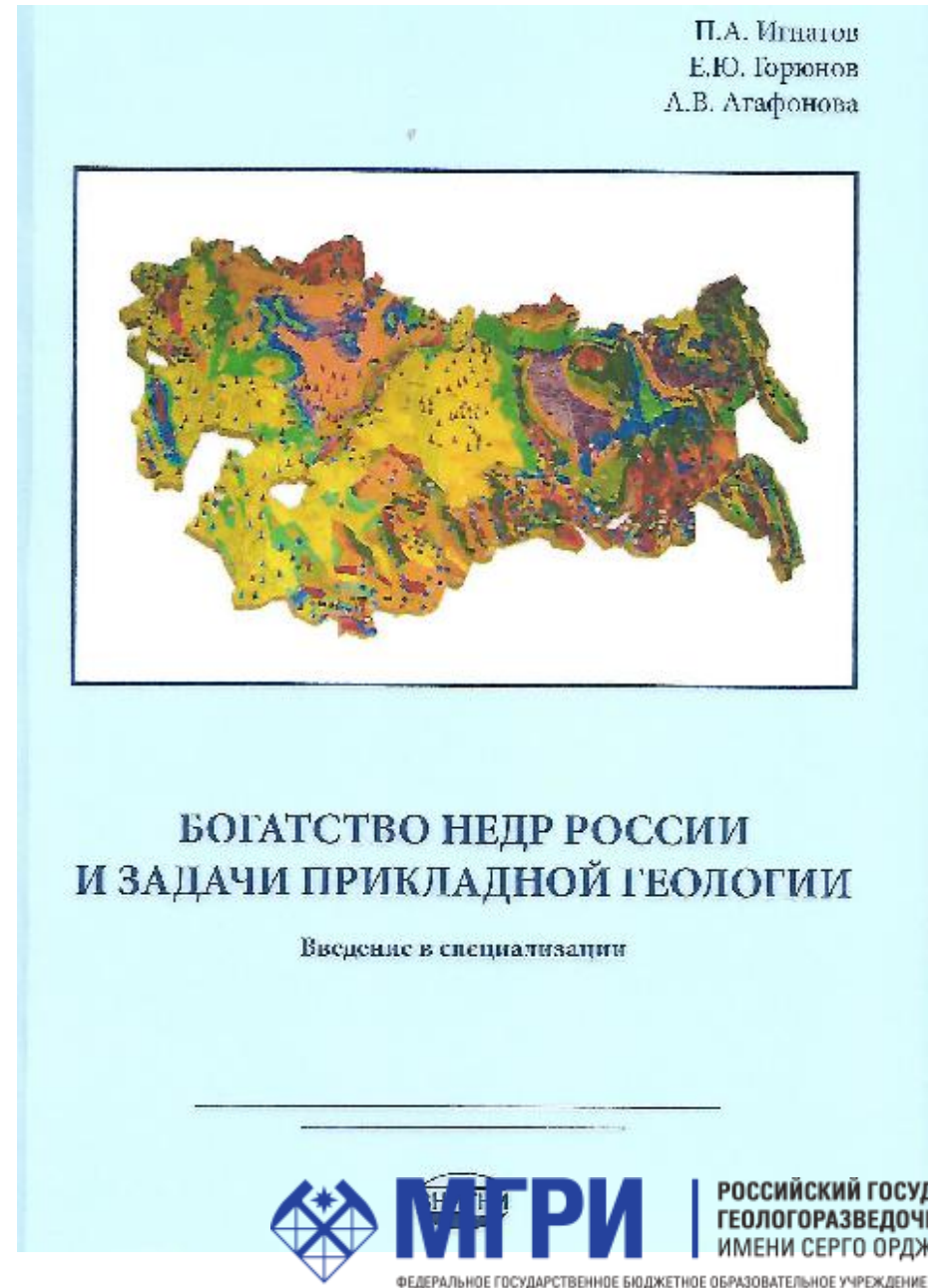
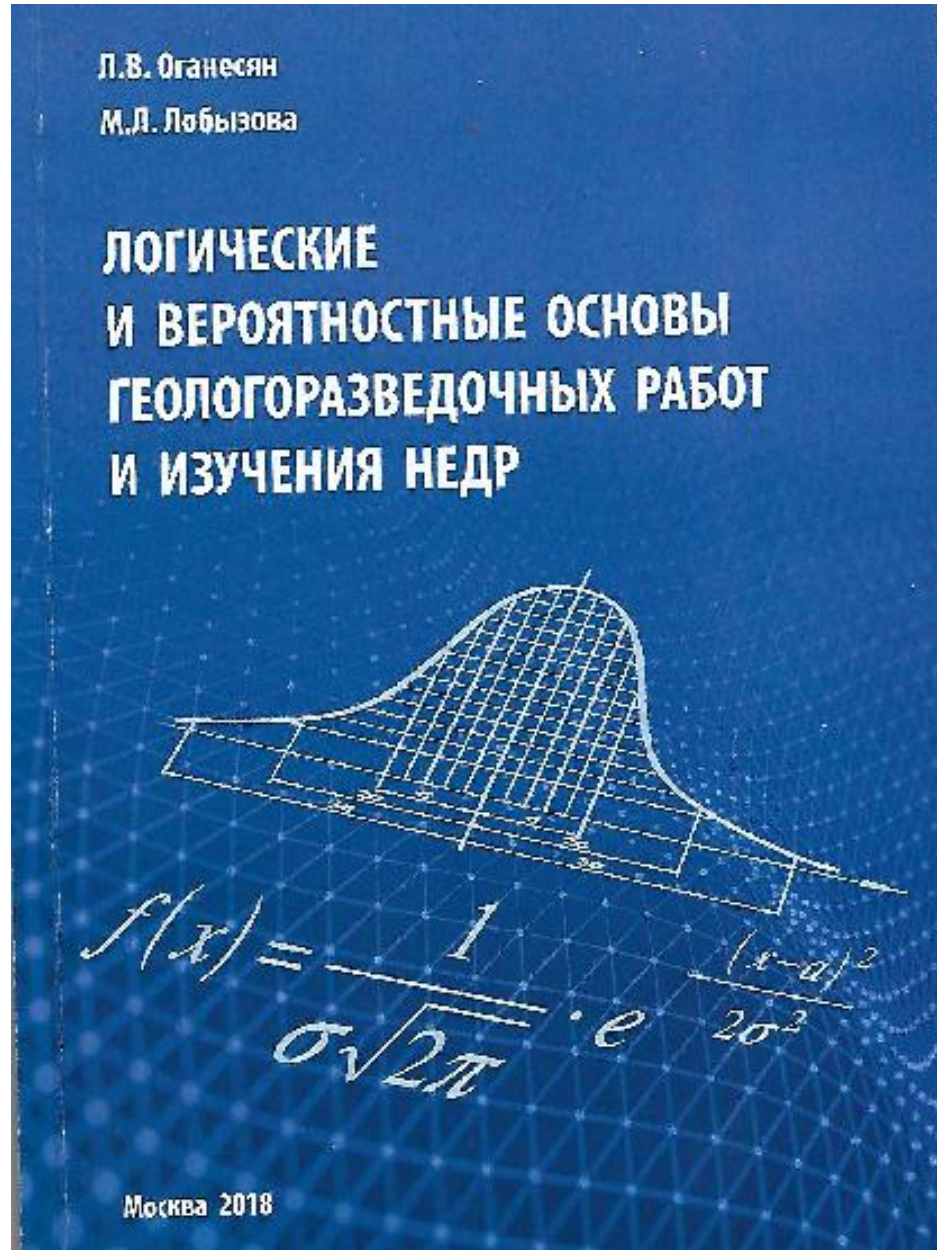
**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



## Новые учебные пособия с элементами цифровой геологоразведки





# Практики и научно-исследовательская деятельность



*Практика проходит в живописных местах Горного Крыма*

Учебная геологическая практика в Крыму  
80 лет



*Геологические маршруты и экскурсии вызывают интерес у всех студентов →*



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖНИКИДЗЕ



# Сергиево-Посадский полигон МГРИ



**МГРИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДZE





**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ





**МГРИ**

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



# Практика по инженерной геологии





# Традиционные лекции о геологии и про геологию в ЦДУ РАН



**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ДОМ УЧЕНЫХ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

г. Москва, Пречистенка д. 16.

Проезд - станция метро  
"Кропотинская", выход из первого  
вагона из центра, авт. 15, М3, 255 -  
останова "Дом учёных" или пешком по  
улице Пречистенка 5 мин.

**4 декабря (среда)**

ЗАСЕДАНИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ СЕКЦИИ

## РАБОТА АКАДЕМИКА А.Е.ФЕРСМАНА НА ОСТРОВЕ ЭЛЬБА В 1908 г.

Доклад руководителя группы истории геологии ГИН РАН,  
канд. геогр. наук Ивана Петровича Второва

«ЗЕЛЕНАЯ ГОСТИНАЯ» 18:30



**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ДОМ УЧЕНЫХ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

г. Москва, Пречистенка д. 16.

Проезд - станция метро  
"Кропотинская", выход из первого  
вагона из центра, авт. 15, М3, 255 -  
останова "Дом учёных" или пешком по  
улице Пречистенка 5 мин.

**22 января (среда)**

ЗАСЕДАНИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ СЕКЦИИ

## К 90-летию юбилею ГИН РАН. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА

Доклад представителя группы истории геологии  
ГИН РАН, к. г.-м. н.

**Ирины Геннадиевны Малаховой**

«Голубой зал» 18:30



**МГРИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДZE

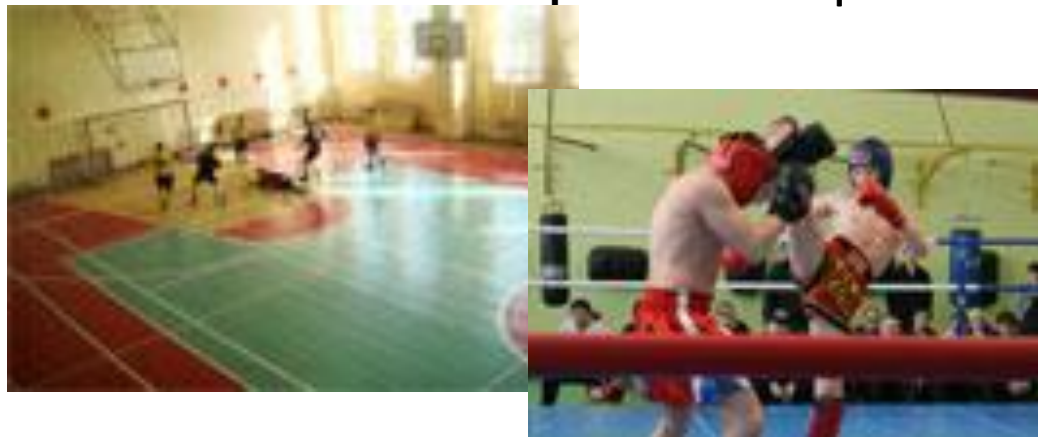
**Дискуссионный  
студенческий кино клуб  
«Белый квадрат»**



**Клуб Веселых и Находчивых**



**Восемь спортивных секций**



**Дайвинг клуб**



**МГРИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ



# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящим подтверждается, что

**Коновалова Ксения Александровна**

ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

принимал (-а) активное участие в финале Всероссийского конкурса молодых предпринимателей

8 - 12 декабря 2019 года, город Москва

  
Н.В. Сербина

заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и социальных проектов в сфере высшего образования Минобрнауки России

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящим подтверждается, что

**Томаровская Мария Александровна**

ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

принимал (-а) активное участие в финале Всероссийского конкурса молодых предпринимателей

8 - 12 декабря 2019 года, город Москва

  
Н.В. Сербина

заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и социальных проектов в сфере высшего образования Минобрнауки России

# БЛАГОДАРНОСТЬ

ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

за организацию волонтерской программы  
Всероссийского конкурса молодых предпринимателей

8 - 12 декабря 2019 года, г. Москва



  
М.А. Боровская

заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**МГРИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ



**СЕРТИФИКАТ**

Настоящим подтверждается, что  
**Моктар Амаду Онгоиба**

успешно окончил(а) курс обучения  
Базовый курс Micromine  
проводившийся на базе  
НИТУ МИСИС  
с 23 по 27 декабря 2019 года

**CERTIFICATE**  
this is to certify that  
**Moktar Amadou Ongoiba**

has attended  
Micromine based course  
held on  
NIUST MISIS  
23 - 27 of December 2019

Сертификат №  
Certificate No

MM.19.924A

Протоинструктор  
Denis Kharitov



ООО «Микромин» Рун  
107023 Россия, Москва, Селезневская улица д.1А  
Т: +7 (495) 930-5556  
E: mm@micromine.ru

LLC «Micromine» Run  
1A Selyeznevskaya St., Moscow, Russia 107023  
T: +7 (495) 930-5556  
E: mm@micromine.ru




РОССИЙСКАЯ ГРУППА ПО ГЛИНАМ  
И ГЛИНИСТЫМ МИНЕРАЛАМ  
Russian Clay Group

VI Российская Школа по глинистым минералам  
**Argilla Studium - 2019**

07-12 ноября, Москва  
МГУ им. М.В. Ломоносова, ИГЕМ РАН



IV Российское Собрание по глинам  
и глинистым минералам  
**ГЛИНЫ - 2019**

13-15 ноября, Москва  
ИГЕМ РАН

www.argillas.ru; www.ruclay.com

**ТОМСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ДИПЛОМ**

**III СТЕПЕНИ  
награждается**

**команда Российского государственного  
геологоразведочного университета  
им. Серго Орджоникидзе (г. Москва)**

в составе студентов:  
Бодянов Евгений Владимирович  
Юшин Кирилл Георгиевич  
Гришаповская София Святославовна  
за **третье место**  
во Всероссийской студенческой олимпиаде  
«Комплекс фундаментальных геологических наук»

29-31 октября 2019 года

г. Томск



A.C. Boas



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ  
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

**ДИПЛОМ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лауреат заочного тура XVI Всероссийского конкурса  
научно-исследовательских и творческих работ молодежи

**"МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ"**<sup>®</sup>  
(2019 – 2020 уч.г.)

по направлению  
"Художественное творчество"

**Попов Алексей Геннадьевич**

и.р. **Хлебосолова Ольга Анатольевна**

ФГБОУ "Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго  
Орджоникидзе (МГРИ)", Москва

Постановление № 126 от 16 октября 2019 г.

Председатель Оргкомитета  
Председатель ИС «Интеграция»



А.С. Обручников

Серия МО

2019

№ 007226



Российская группа по глинам и глинистым минералам  
Russian Clay Group

ЧЕТВЕРТОЕ РОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ГЛИНАМ И ГЛИНИСТЫМ  
МИНЕРАЛАМ – ГЛИНЫ-2019

**Сертификат участника**

Настоящий сертификат подтверждает, что  
**Зыкова Екатерина Дмитриевна**  
РГГРУ им. Серго Орджоникидзе (МГРИ), г. Москва

принял (-а) участие в мероприятии Российской группы по глинам и  
глинистым минералам (Russian Clay Group), а также прослушал (-а) курс  
лекций, посвященных вопросам состава, строения и свойств глинистых  
минералов, примененно им в различных отраслях науки и технологии



Виктор Валерьевич Кузнецов  
Председатель организационного комитета

07-15 ноября, Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, ИГЕМ РАН  
www.ruclay.com argillas.ru




**МГРИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДZE**





Москва

ГОНКА ГТО

АРЕНА  
РАСВЕ

Участнику команды  
Российского государственного геологоразведочного  
университета им.С.Орджоникидзе

14 декабря 2019 года

Ванехтиной Полине



ИМС-СПОРТ

# 20-й ЗЕЛЕНОГРАДСКИЙ ЗИМНИЙ БИМ-МАРАФОН

## СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

команде  
**Лесные Бродяги**

Дребезова Александра, Ванехтина Полина, Кухтинов Александр, Смирнов Павел, Федорова Мария

за 21 место

на дистанции Эстафета (42,2 км.)

в зачёте смешанных команд

с результатом 3:29:07

Щербакова М.В.  
/директор марафона/

1 декабря 2019 года  
г. Москва, г. Зеленоград



SUNDAY LEAGUE  
DOTA 2 В МГРИ

### Диплом

за организацию киберспортивного турнира  
DotA 2 Sunday League в РГГРУ  
им.Серго Орджоникидзе

Вручается:

Утову Валерию Андреевичу,  
группа ПГ-18-3

Председатель Клуба Интеллектуальных Игр

Телятьев ОИ

Преподаватель по физической культуре

Лощкова Ю.А.



# МГРИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДZE

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



## Университетские геологические субботы в минералогическом музее МГРИ



# XII Всероссийская открытая геологическая олимпиада «Земля и Человек» апрель 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель Министра природных  
ресурсов и экологии Российской  
Федерации – руководитель  
Федерального агентства по  
недропользованию



*[Signature]*  
\_\_\_\_\_ Е.А. Киселев  
«*10*» *06* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Президент Общероссийской  
общественной организации  
«Российское геологическое  
общество»



*[Signature]*  
\_\_\_\_\_ В.П. Орлов  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский  
государственный геологоразведочный  
университет имени Серго Орджоникидзе»  
(МГРИ)



*[Signature]*  
\_\_\_\_\_ В.А. Косьянов  
«*10*» *06* 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о XII Всероссийской открытой геологической олимпиаде «Земля и Человек»



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДZE

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



# XII Всероссийская открытая геологическая олимпиада «Земля и Человек» апрель 2020 г.



УДК 37.033 О XII Всероссийской открытой геологической олимпиаде "Земля и Человек"

Прасолов Александр Михайлович, декан ШФ МГРИ, студент 2-го курса ([shf.rggru@yandex.ru](mailto:shf.rggru@yandex.ru))

Игнатов Петр Алексеевич, научный руководитель ШФ МГРИ, профессор, зав. кафедры ГМПИ МГРИ ([petrignatov@gmail.com](mailto:petrignatov@gmail.com)).



**МГРИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ



## XII Всероссийская открытая геологическая олимпиада «Земля и Человек» апрель 2020 г.



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЗВЕЗДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНИКОВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Мероприятия и задачи ФУМО УГСН

21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» по актуализации проектов ФГОС ВО «Технология геологической разведки» и «Прикладная геология»

Председатель Учебно-методического совета  
по образованию в области прикладной геологии  
месторождений твёрдых полезных ископаемых  
А.А. Верчеба



**МГРИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ



# Основные направления деятельности Федерального УМО

[Текст]

- подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

[Текст]

- участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

[Текст]

- организация работы по актуализации ФГОС ВО с учетом положений соответствующих профессиональных стандартов;



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДочный УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Структура Федерального УМО



**Учебно-методический совет по образованию в области горного дела**

Председатель: Петров Вадим Леонидович



**Учебно-методический совет по образованию в области нефтегазового дела**

Председатель: Кошелев Владимир Николаевич



**Учебно-методический совет по образованию в области землеустройства и кадастров**

Председатель: Чепурин Евгений Михайлович



**Учебно-методический совет по образованию в области геодезии и дистанционного зондирования**

Председатель: Литвиненко Мария Васильевна



**Учебно-методический совет по образованию в области прикладной геологии месторождений жидких и газообразных полезных ископаемых**

Председатель: Постникова Ольга Васильевна



**Учебно-методический совет по образованию в области прикладной геологии месторождений твердых полезных ископаемых**

Председатель: Верчеба Александр Александрович



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДочный УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

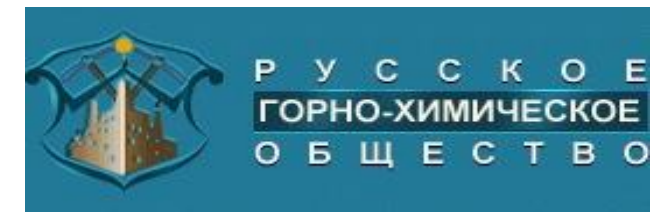
# НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ ФГОС 3++

Проведение независимой экспертизы проекта ФГОС подготовки специалистов по специальности 21.05.02 «Прикладная геология» и 21.05.03 «Технология геологической разведки».

В экспертизе участвовало 9 организаций:

А.О. Росгеология. Центрнедра, ВНИПИпромтехнология (АРМЗ), ФГБУ «ВИМС», ФГБУ «Гидроспецгеология», ФГБУ «Росгеолфонд», Российское геологическое общество, Горно-геологическое общество, ООО «Русское горно-химическое общество»

**Все организации дали положительной экспертное заключения проектов ФГОС 3++ по специальностям 21.05.02 «Прикладная геология» и 21.05.03 «Технология геологической разведки».**





# НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ ФГОС 3++

1. Экспертиза методологического аппарата проекта ФГОС 21.05.03 Технология геологической разведки и 21.05.02 Прикладная геология – **10** позиций оценки.
2. Экспертиза основных разделов проекта ФГОС. Экспертиза требований к результатам освоения основных образовательных программ (ООП) – **7** позиций.
3. Экспертиза требований к структуре ООП – **17** позиций.
4. Экспертиза требований к условиям реализации ООП – **52** позиции.
5. Экспертиза проекта ФГОС в целом - **13** позиций.

**Итого: экспертиза 99 позиций оценки ФГОС ВО**



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДочный УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ ФГОС 3++

Утверждена  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «02» апреля 2009 г. № 113

Форма

Экспертное заключение по результатам независимой экспертизы  
проекта федерального государственного образовательного стандарта  
подготовка специалистов по специальности 21.05.03 «Технология геологической разведки», № \_\_\_\_\_  
наименование уровня образования, степени<sup>1</sup>, направления подготовки<sup>2</sup>, специальности<sup>3</sup>, профессии<sup>4</sup> регистрационный номер  
представленного Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной  
группе специальностей и направлений подготовки 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и  
геодезия»  
наименование организации разработчика или заказчика проекта федерального государственного образовательного стандарта

## Результаты экспертизы методологического аппарата проекта федерального государственного образовательного стандарта

Позиция для экспертной оценки	Экспертная оценка <sup>5</sup>		Примечание <sup>6</sup>
	нет	да	
1.1. Указаны уровень образования; степень; направление подготовки <sup>2</sup> ; специальность <sup>3</sup> ; профессия <sup>4</sup> по отношению к которым применяется данный федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)	нет	да	x

Подпись уполномоченного лица организации, проводившей экспертизу: Б. Николаев Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Позиция для экспертной оценки	Экспертная оценка <sup>5</sup>	Примечание <sup>6</sup>
Рекомендации по доработке <sup>7</sup> :		

Полное наименование организации, проводившей экспертизу: Акционерное общество «Росгеология» (АО «Росгео»)

Реквизиты организации, проводившей экспертизу: 117246, г.Москва, Херсонская ул., д.43, кор.3  
ИНН/КПП: 7724294887/ 772801001  
место нахождения, ИНН

Заместитель Генерального директора – руководитель  
блока геологии ТПИ АО «Росгео»

Должность, руководителя организации, проводившей экспертизу,  
или уполномоченного им лица с указанием реквизитов документа,  
подтверждающего переданные полномочия



Подпись

Место печати организации

/Михайлов Б.К./

Фамилия И.О.

<sup>1</sup> Заполняется при проведении независимой экспертизы проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

<sup>2</sup> Заполняется при проведении независимой экспертизы проекта федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат или магистратура.

<sup>3</sup> Заполняется при проведении независимой экспертизы проекта федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – подготовка специалиста и среднего профессионального образования.

<sup>4</sup> Заполняется при проведении независимой экспертизы проекта федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования.

<sup>5</sup> По каждой позиции для экспертной оценки отмечается соответствующий ответ, все позиции для экспертной оценки обязательны для заполнения.

<sup>6</sup> В столбце «Примечание» указываются обоснования экспертной оценки при их наличии.

Подпись уполномоченного лица организации, проводившей экспертизу: Б. Николаев Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.



**МГРИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДZE



**Поручение Президента Российской Федерации Пр-294, п.2а-16 «Обновление федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, в том числе с учётом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации».**

**Срок – 1 декабря 2019 г.;**

**Ответственный Медведев Дмитрий Анатольевич.**

**Тематика Наука и инновации, Образование Срок исполнения 1 декабря 2019 года**

(см. <http://www.fgosvo.ru/news/21/4005> ).



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Экспертиза проектов ФГОС 3++ на соответствие приоритетам научно-технического развития Российской Федерации

ПРОЕКТ  
24.11.2019 г.

  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д.11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,  
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

13.11.2019 № 001-58/20634  
Па № от

Председателям федеральных  
учебно-методических  
объединений  
(по списку рассылки)

О запросе информации

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) в соответствии с пунктом 2а-16 перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 г. № Пр-294 (далее – Поручение) об обновлении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и примерных основных образовательных программ (далее – ПООП), в том числе с учётом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, просит представить экспертные заключения в отношении уже вступивших в силу ФГОС ВО и в отношении проектов ФГОС ВО, сопряженных с профессиональными стандартами, и ПООП. Экспертное заключение должно содержать аргументированную позицию каким образом в ФГОС ВО и ПООП уже учтены или должны быть учтены приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации.

Экспертные заключения необходимо направить до 29 ноября 2019 г. на адрес электронной почты: [parfenovasl@minobrnauki.gov.ru](mailto:parfenovasl@minobrnauki.gov.ru)

Директор Департамента  
государственной политики  
в сфере высшего образования



Е.Г. Бабелюк

Е.А. Шкабура  
(495) 547-13-66 (доб.7316)

Экспертное заключение  
о соответствии проектов федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО (по специальности  
21.05.02 Прикладная геология и 21.05.03-Технология геологической разведки), сопряженных с профессиональными стандартами, приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации

Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) отражает основные приоритеты научно-технического развития Российской Федерации в сфере инженерии и технологий.

В проекте ФГОС ВО предусмотрено, что образовательная организация вправе применять электронное обучение (п. 1.1), что предусматривает внедрение **искусственного интеллекта** в ряд обязательных дисциплин технологического содержания.

Проектом ФГОС ВО предлагается использование реализации программы специалитета с использованием сетевой формы (п. 1.9), которая разработана на основе **цифровых технологий**, применяемых при разведке и разработке минерального сырья.

Проект программы специалитета 21.05.02 «Прикладная геология» и 21.05.03 «Технология геологической разведки» устанавливает общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускника, отражающие приоритетные траектории научно-технологического развития горно-геологической отрасли Российской Федерации.

В области применения фундаментальных знаний:

- обеспечение экологической и промышленной безопасности при взаимодействии человека и природы, человека и технологии (ОПК-1);
- применение основных положений фундаментальных естественных наук и научных теорий по новым технологиям добычи и переработки минерального сырья (ОПК-3).

В области технического проектирования:

- проведение анализа горно-геологических условий недр России при поисках, разведке и добыче полезных ископаемых с учётом связанности территории Российской Федерации (ОПК-5);
- геолого-технологическое моделирование горных и геологических объектов с использованием цифровых роботизированных технологий (ОПК-6);
- осуществление технического руководства горными работами, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций при противодействии техногенным угрозам (ОПК-7);
- оперативно устранять нарушения производственных процессов. Тем самым оказывая противодействие техногенным угрозам (ОПК-10).



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Экспертное заключение о наличии во вступивших в силу (проектах) федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), а также примерных основных образовательных программах (ПООП) компетенций, разработанных с учетом приоритетов научно-технологического развития (НТР) Российской Федерации\***

№ п/п	Наименование приоритетного направления научно-технологического развития (НТР)	Специалитет			
		Код и наименование направления подготовки	Квалификация согласно ФГОС ВО	Перечень общепрофессиональных компетенций, содержащихся во ФГОС ВО, соответствующих приоритетным направлениям НТР	Аргументированное обоснование к какой составляющей приоритетного направления НТР относится
1.	Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.	ФГОС ВО 21.05.02 Прикладная геология	Специалист	ОПК-6. Способен работать с программным обеспечением общего, специального назначения, включая моделирование горных и геологических объектов	Геолого-экономическое моделирование месторождений дефицитных видов твёрдых полезных ископаемых.
		ФГОС ВО 21.05.02 Прикладная геология	Специалист	ОПК-6. Способен работать с программным обеспечением общего, специального назначения, включая моделирование горных и геологических объектов	Создание и использование систем обработки больших объемов геолого-геохимической и геофизической информации, построение прогнозных моделей месторождений полезных ископаемых



**МГРИ**

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«В системе образования сложилась совершенно невыносимая ситуация: педагоги завалены чудовищным количеством бумажной работы. Мы производим программы, аналитические планы, КТП, УМК, РПД, ФОСы, СМК, аннотации, кадровые справки, справки МТО, общие характеристики ПООП, рецензии на ПООП, рецензии на ФОС, методические материалы, учебно-наглядные пособия, макеты, шаблоны.

На нас сваливаются изменения, нововведения, отмена изменений, снова изменения. Мы жонглируем на бумаге дидактическими единицами, модулями, компетенциями, ФГОСами, выдумываем несуществующие в природе названия. Всю эту бумажную Ниагару мы творим по требованию чиновников, вместо того, чтобы заниматься своим непосредственным делом – обучением» (см. [https://vk.com/wall-62604527\\_15480](https://vk.com/wall-62604527_15480)).

*Верчеба А.А. Оганесян Л.В. Пути совершенствования высшего геологического образования. Разведка и охрана недр. 2016. №12. С. 3-8.*



**МГРИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ



Благодарю за внимание



**МГРИ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<http://www.mineralogie.uni-wuerzburg.de/projects/frimmel03.html>





**Федеральное УМО  
УГСН 21.00.00**



**[www.fumo.misis.ru](http://www.fumo.misis.ru)**

## Тенденции развития нормативно-методического обеспечения высшего образования. Итоги 2019 года.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным по укрупненным специальностям и направлениям подготовки 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

проректор НИТУ «МИСиС», профессор, д.т.н.

Петров В.Л.

С 01.07.2020 в п. 9 ст. 2 вносятся изменения (ФЗ от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

## Старая редакция

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

## Новая редакция

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **практики**, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; (в ред. Федерального [закона](#) от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

## Изменение пункта 10 статьи 2 (ФЗ от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

### Старая редакция

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

### Новая редакция

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **практики**, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

С 01.07.2020 Пункт 24 статьи 2 - изложен в новой редакции (ФЗ от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

### Старая редакция

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

### Новая редакция

24) практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;(п. 24 в ред.

**ПРАКТИКА ≠ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

С 01.07.2020 Изменение пункта 2 части 3 статьи 11 (ФЗ от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

## Старая редакция

- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим **и ИНЫМ** условиям;

## Новая редакция

- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;



## П. 6

### Старая редакция

Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся

(ВО, СПО)

Образовательная деятельность при освоении  
*ОПОП*  
или  
*отдельных компонентов ОПОП*

в форме  
практической  
подготовки

### Новая редакция

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении иных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки

(ДПО)

Образовательная деятельность при освоении  
*иных образовательных программ*  
или  
*отдельных компонентов этих программ*

в форме  
практической  
подготовки

С 01.07.2020 Часть 7 статьи 13 - изложена в новой редакции (ФЗ от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

## П. 7

### Старая редакция

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность

### Новая редакция

Практическая подготовка может быть организована:

непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность,  
в том числе  
в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы,  
в том числе  
ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

С 01.07.2020 **Часть 8 статьи 13** - изложена в новой редакции (ФЗ от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

### Старая редакция

•8. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и ее виды утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

### Новая редакция

•8. **Положение о практической подготовке обучающихся и примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы,** утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, **совместно с** федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, **если иное не установлено настоящим Федеральным законом.**

#### Старая редакция

- 7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном **ею** порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

#### Новая редакция

- 7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно **с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования**, порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

## Старая редакция

- 5. Должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, филиала государственной или муниципальной образовательной организации **не** могут исполняться по совместительству.

## Новая редакция

- 5. Должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, филиала государственной или муниципальной образовательной организации, **за исключением филиала, в котором организуется осуществление образовательной деятельности исключительно в форме практической подготовки обучающихся, не** могут исполняться по совместительству. **Должностные обязанности руководителя филиала государственной или муниципальной образовательной организации, в котором осуществляется образовательная деятельность исключительно в форме практической подготовки обучающихся, могут исполняться по совместительству лицами, являющимися работниками данных государственной или муниципальной образовательной организации или организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.**



4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (далее также - лицензия) имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения. По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала. Форма лицензии, форма приложения к лицензии и технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (далее также - лицензия) имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, мест проведения практики, практической подготовки обучающихся, государственной итоговой аттестации. По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала. Форма лицензии, форма приложения к лицензии и технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

#### Старая редакция

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (~~далее — сетевая форма~~) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ~~в том числе иностранных~~, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, ~~проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.~~

#### Новая редакция

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

#### Старая редакция

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. ~~Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.~~

#### Новая редакция

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, **который заключается** между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, **и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.**

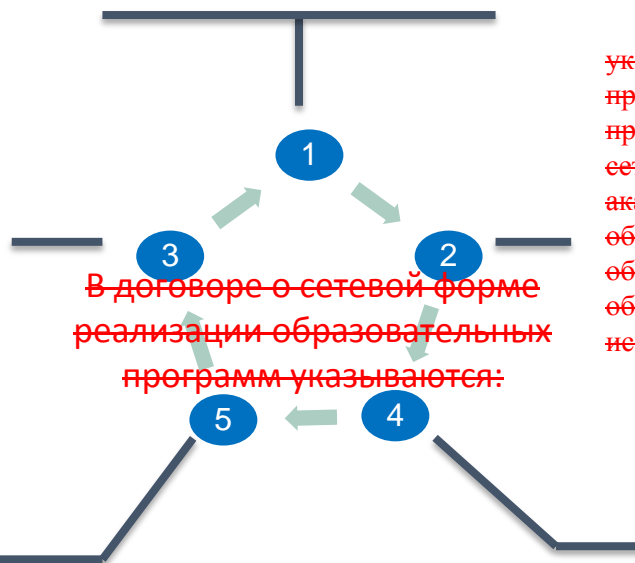
П. 3

Старая редакция

~~1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;~~

~~3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;~~

~~5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.~~



В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

~~2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;~~

~~4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;~~

#### Новая редакция

#### П. 3

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

#### П. 4

4. Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.



# Спасибо за внимание!

## Thank you for your attention!

Федеральное государственное  
автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

# Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Ленинский проспект, дом 4

Москва, 119049

тел.: +7 (495) 955-00-32

факс +7 (499) 236-21-05

e-mail: [kancela@misis.ru](mailto:kancela@misis.ru)

[www.misis.ru](http://www.misis.ru)



Перспектива открытия  
бакалаврской программы  
«Морская геология» в  
Дальневосточном  
федеральном университете.

Вовна Г.М.,  
профессор ШЕН ДВФУ, д.г.-м.н.,  
кафедра Геологии и ГИС.

Владивосток, 2020

# Кластер Наук о Земле

- Магистратуры

- Региональная геология  
Направление подготовки: 05.04.01 Геология
- Природопользование и охрана природы  
Направление подготовки: 05.04.02 География
- Прикладная гидрометеорология  
Направление подготовки: 05.04.05  
Гидрометеорология

# Региональная геология

- Количество бюджетных мест в рамках направления подготовки: 20
- Режим обучения: контактная форма + онлайн форма
- Срок обучения: 2 года
- Стоимость обучения на 2019/20 учебный год (тыс. руб.): 290
- Язык реализации: русский
- Руководитель образовательной программы:
- Вовна Галина Михайловна, доктор геолого-минералогических наук, профессор кафедры геологии и ГИС
  
- Партнёры и эксперты:  
Дальневосточный геологический институт ДВО РАН

# Природопользование и охрана природы

- Направление подготовки: 05.04.02 География
- Количество бюджетных мест в рамках направления подготовки: 20
- Режим обучения: контактная форма + онлайн форма
- Срок обучения: 2 года
- Стоимость обучения на 2019/20 учебный год (тыс. руб.): 290
- Язык реализации: русский
- Руководитель образовательной программы:  
Бровко Петр Федорович, доктор географических наук, профессор кафедры географии и регионального развития геосистем
- Партнёры и эксперты:  
Федеральное бюджетное государственное учреждение науки Тихоокеанский институт географии Дальневосточного отделения Российской академии наук (ФБГУН ТИГ ДВО РАН)



- Аспирантура
  - 05.06.01 Науки о Земле
- Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
- Геоморфология и эволюционная география
- Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

# Научные темы кластера

- I. Неотектоника зоны перехода континент-океан
- II. Географические основы устойчивого развития приморских районов
  1. Изучение ландшафтов ДВ для целей природопользования
  2. Прибрежно-морское природопользование
- III. География распределения и ледовый режим дальневосточных морей России
- IV. Инженерная океанология

# Научные партнеры кластера

- Дальневосточный геологический институт ДВО РАН

Лаборатория региональной геологии и тектоники

Лаборатория стратиграфии и палеонтологии

Лаборатория рудно-магматических систем

Лаборатория геохимии

Лаборатория геохимии гипергенных процессов

- Тихоокеанский океанологический институт

Лаборатория арктических исследований

Лаборатория исследования загрязнения и экологии

Лаборатория комплексных исследований окружающей среды и минеральных ресурсов

Лаборатория геологических формаций

Лаборатория седиментологии и стратиграфии

Лаборатория газогеохимии

Лаборатория геохимии осадочных процессов

Лаборатория палеоокеанологии

- Тихоокеанский институт географии

Лаборатория геоинформационных технологий и моделирования геосистем

Лаборатория геохимии

Лаборатория гидрологии и климатологии

Лаборатория палеогеографии и геоморфологии

Лаборатория природопользования приморских регионов

Лаборатория трансформаций контактных геосистем



# Реализация бакалавриата

- На XI Съезде Российского Союза ректоров (26 апреля 2018 года, г. Санкт-Петербург) Президент РСР академик В.А. Садовничий предложил проект создания региональных научно-образовательных консорциумов «Вернадский», объединяющих **ведущий университет, несколько региональных вузов и научно-исследовательских институтов и социально-ориентированный федеральный и региональный бизнес.**

- ЦЕЛЬ — формирование научно-образовательных консорциумов, интегрирующих возможности ведущих университетов, академических институтов, научных организаций, высокотехнологичных компаний страны и региона в целях социально-экономического и инновационного развития регионов, эффективного использования передовых достижений образования, науки и технологий.
- ЗАДАЧИ:
- Укрепление единства общероссийского образовательного пространства;
- Создание центров подготовки квалифицированных кадров с учётом требований цифровой экономики и задач регионального развития;
- Использование инновационной и научной инфраструктуры ведущих вузов в интересах развития кадрового потенциала регионов.

# Научно-образовательные консорциумы «Вернадский» (10 + 8 регионов) – 57 проектов

● созданные ● формируемые

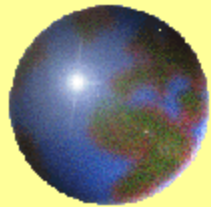


# Сотрудничество с Кафедрой нефтегазовой седиментологии и морской геологии

- Возможность чтения модульных курсов преподавателями кафедры
- Возможность практик на базе ДВФУ
- Возможность совместных научных исследований и подготовки студентов
- Возможность разработки новых совместных курсов

**Спасибо за внимание!**



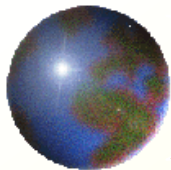


# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ И ИЗЫСКАНИЯХ**

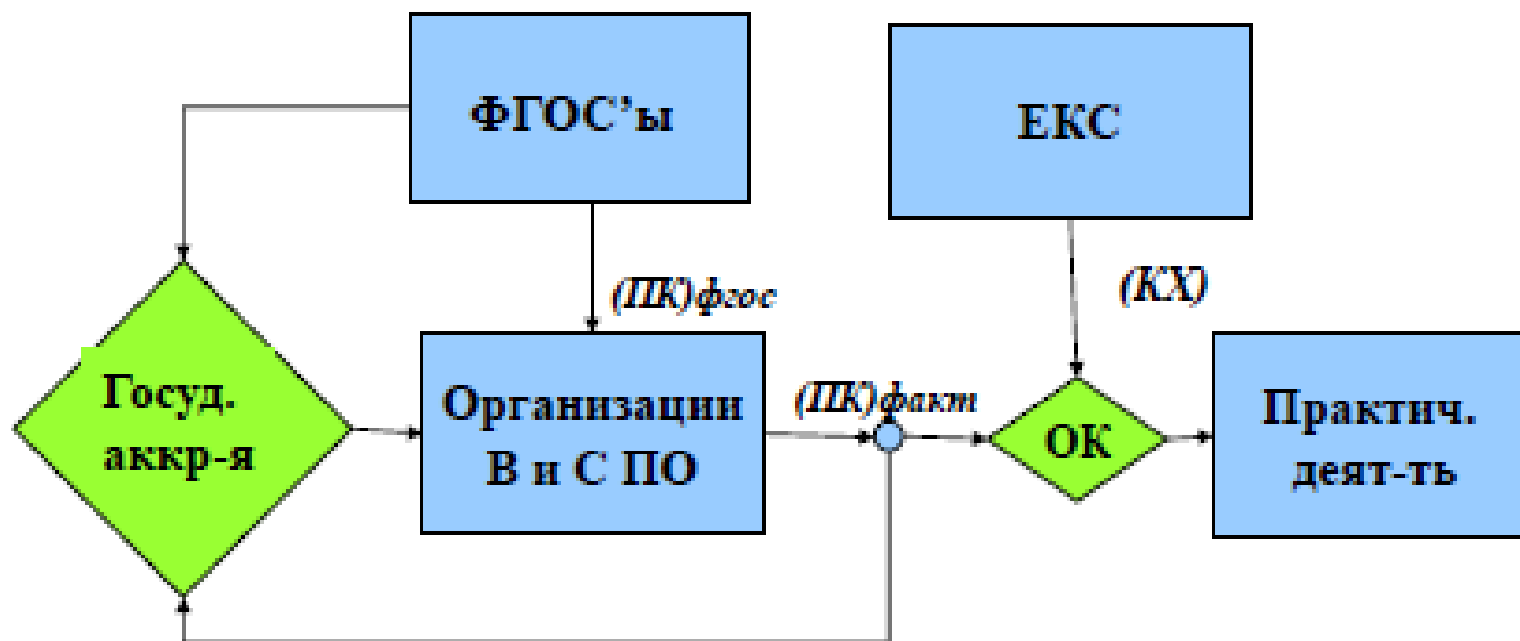


**Любимова Т.В.**

**Кубанский государственный университет  
зав. кафедрой РиМГ, к.г.-м.н., доцент**



# СУЩЕСТВУЮЩАЯ ПРАКТИКА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ

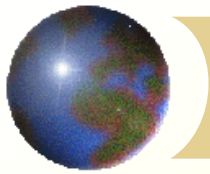


**ОКС** - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

**КХ** - квалификационные характеристики

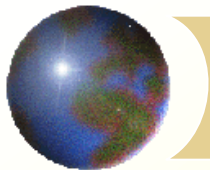
**ПК** - профессиональные качества (знания, умения, навыки, компетенции)

**ОК** - отдел кадров



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ❖ ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ (Горная энциклопедия) – наука о строении, свойствах и динамике геологической среды, её рациональном использовании и охране в связи с инженерно-хозяйственной деятельностью.
- ❖ Инженер-геолог –
- ❖ ИНЖЕНЕРНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ (СП 47.13330.2016) – вид строительной деятельности, обеспечивающий комплексное изучение природных и техногенных условий территории объектов строительства, составление прогнозов взаимодействия этих объектов с окружающей средой, обоснование их инженерной защиты и безопасных условий жизни населения.
- ❖ Горный инженер (инженер-изыскатель) –



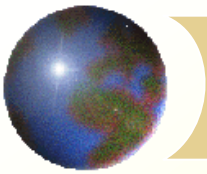
# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО

**по направлению 05.03.01 Геология (профиль Гидрогеология и инженерная геология)**

- ✦ Область профессиональной деятельности бакалавров включает: академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением геологических проблем; геологоразведочные и добывающие организации, организации, связанные с мониторингом окружающей среды.
- ✦ бакалавры подготовлены к *научно-исследовательской; научно-производственной; организационно-управленческой; проектной* деятельности.

**по направлению 21.05.02 Прикладная геология (специализация Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания)**

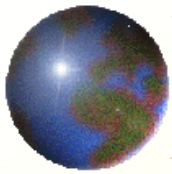
- ✦ Область профессиональной деятельности специалистов включает: сферы науки, техники и технологий, охватывающие совокупность проблем, связанных с развитием инженерно-геологических изысканий для удовлетворения потребностей строительства.
- ✦ Специалисты подготовлены к *производственно-технологической, проектной, научно-исследовательской, организационно-управленческой* деятельности.



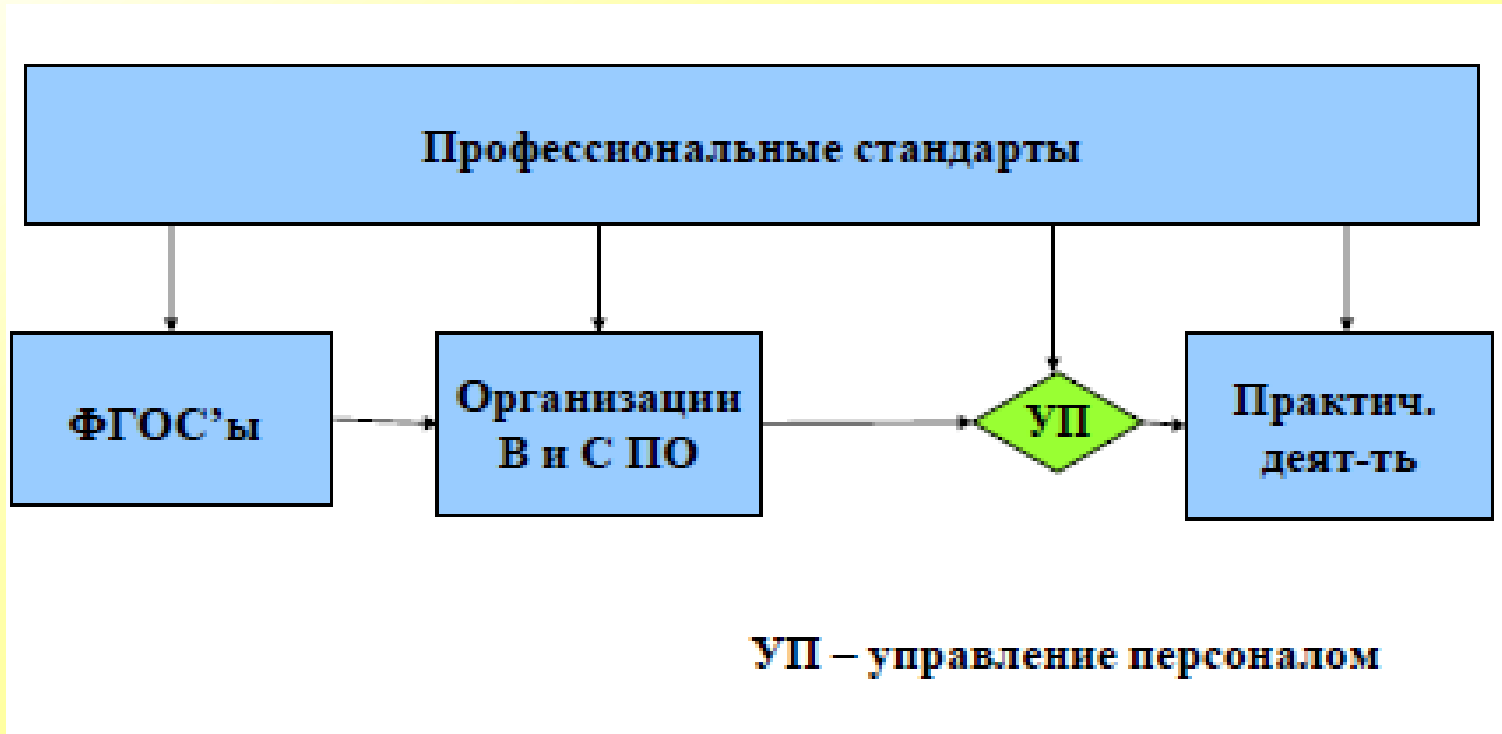
# СОДЕРЖАНИЕ ООП

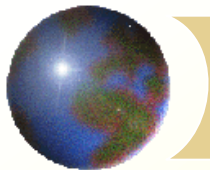
- ❖ Несоответствие номенклатуры специальностей подготавливаемых специалистов реальным потребностям отрасли.
- ❖ Решение проблемы в основном, за счет дисциплин **вариативной части** образовательных программ (дисциплины по выбору вуза, студента, факультативы).
- ❖ В КубГУ в ООП включены дисциплины: инженерные изыскания, инженерная геофизика, нормативно-правовые документы, организация проектирования и изысканий в строительстве и пр.





# ПРЕДЛАГАЕМАЯ ПРАКТИКА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

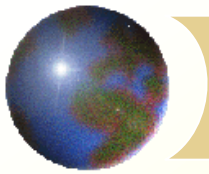




## ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК должностей руководителей, специалистов и служащих

- ❖ ЕКС содержит раздел, определяющий квалификационные характеристики должностей руководителей (начальник отдела (партии), начальник сектора), и специалистов (главного специалиста, ведущего и т.д.)
- ❖ Квалификационная характеристика каждой должности включает:
  1. Должностные обязанности.
  2. Необходимые знания.
  3. Требования и квалификации:
    - уровень профессиональной подготовки работника;
    - требования к прохождению повышения квалификации и квалификационной аттестации;
    - требования к стажу.

**ЕКС не позволяет оценить качество подготовки специалиста согласно квалификации**

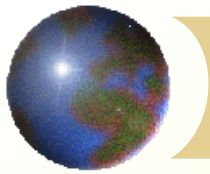


# СИСТЕМА ПРОФСТАНДАРТОВ

- ✦ **Профессиональный стандарт** — характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
- ✦ **Профессиональный стандарт включает:**
  1. Общие сведения
  2. Описание трудовых функций
  3. Характеристику обобщенных трудовых функций
  4. Сведения о разработчике

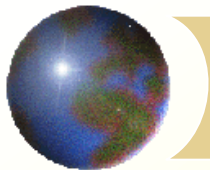
**Профессиональные стандарты характеризуют виды услуг.**

**Категория научно-производственной деятельности отсутствует.**



## Перечень видов работ по инженерным изысканиям (приказ Минрегионразвития РФ от 30.12 2009 г. №624)

- ❖ Работы в составе инженерно-геодезических изысканий
- ❖ Работы в составе инженерно-геологических изысканий
- ❖ Работы в составе инженерно-гидрометеорологических изысканий
- ❖ Работы в составе инженерно-экологических изысканий
- ❖ Работы в составе инженерно-геотехнических изысканий
- ❖ Обследование состояния грунтов основания зданий и сооружений



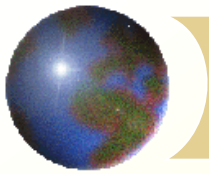
# ПРОЕКТ ПРОФСТАНДАРТА

## ✿ Инженер-геолог в изысканиях для проектирования, строительства, ремонта и реконструкции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
код наименования	уровень квалификации	наименование
A	6	Производство полевых, лабораторных наблюдений и исследований грунтов и подземных вод, камеральная обработка полученных результатов Составление разделов технического отчета по выполненным инженерно-геологическим изысканиям Получение расчётных характеристик грунтов и подземных вод Составление программы инженерно-геологических и гидрогеологических работ Производство комплексного анализа взаимодействия проектируемого сооружения с природной средой и прогнозирование изменений природной среды под влиянием естественных и искусственных факторов
B	6	Обобщение материалов выполненных работ и исследований и составление технического отчёта Организация и производство авторского надзора и геологического обслуживания строительства Текущий и итоговый контроль работы подчинённых специалистов Разработка и оптимизация решений по комплексному изучению природных условий района, площадки, трассы, участка акватории
C	7	Разработка прогноза изменения природной обстановки под влиянием строительства и инженерных работ Разработка проектов локальных нормативных актов изыскательской организации, подготовка отзывов и заключений на нормативные правовые акты Организация экспертизы результатов инженерно-геологических изысканий

✿ Бакалавриат – уровень квалификации **6**, Специалитет, магистратура – уровень **7**





# Основные проблемы

- ❖ Профстандарты конкретизируют сферы профессиональной деятельности, однако на сегодняшний день не учитывают все области (гидрогеология, промышленная гидрогеология).
- ❖ При разработке ООП на базе профстандартов возникнет сложность полноценно отразить несколько областей профессиональной деятельности и их типы (НИ, ОУ и т.д.).
- ❖ Отсутствие примерной ООП создает разный уровень насыщения ООП и степень подготовленности выпускника различных вузов.
- ❖ Трудности перевода студентов из одного вуза в другой, обучающихся по одному направлению подготовки в виду расхождения в ООП.
- ❖ Виды производственных практик и их сроки не позволяют полноценно получить представление о профессии.
- ❖ Отсутствие в ФГОС ВО 05.04.01 Геология очно-заочной, заочной формы обучения снижает количество потенциальных абитуриентов.