



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПО УГСН 11.00.00 «ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И
СИСТЕМЫ СВЯЗИ»

ПРОГРАММА ВЕБИНАРА

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 3++
НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

Дата: 07 ноября 2018 года

Начало регистрации: 9.40

Начало вебинара: 10.00

УЧАСТНИКИ:

представители Координационного совета по области образования
«Инженерное дело, технологии и технические науки»;
представители Федерального учебно-методического объединения
в системе высшего образования по УГСН 11.00.00 «Электроника, радиотехника
и системы связи»; представители рабочей группы Национального совета при
Президенте России по профессиональным квалификациям, представители
университетов, реализующих ОПОП по УГСН 11.00.00 «Электроника,
радиотехника и системы связи»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

I. Информационно-презентационная часть

 **Приветственное слово.** Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи» **СОЛОМОНОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ**

 **ОБ УЧЁТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС, ПРИМЕРНЫХ И ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

Ответственный секретарь рабочей группы Национального совета при Президенте России по профессиональным квалификациям по развитию профессионального образования и обучения в национальной системе квалификаций **ЖИДКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ**

 **О МЕХАНИЗМАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА, СПЕЦИАЛИТЕТ) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».**

Ученый секретарь рабочей группы Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

РОМАНОВ ПАВЕЛ ИВАНОВИЧ

 **О ПРОЕКТАХ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ УГСН 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»**

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи» **СОЛОМОНОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ**

Заместитель председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи» **ГРЯЗНОВ АРТЕМ ЮРЬЕВИЧ**

II. Экспертная сессия

1. Обзор поступивших предложений

ГРЯЗНОВ АРТЕМ ЮРЬЕВИЧ - Заместитель председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»

2. Ответы на вопросы

Участники вебинара

3. Дискуссия

Участники вебинара

4. Подведение итогов вебинара

СОЛОМОНОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ - Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»

Итого — минимум 3 часа

Перечень материалов, представляемых для обсуждения на экспертной сессии:

1. Презентация А.А. Жидкова *«Об учёте профессиональных стандартов и иных требований рынка труда при формировании и экспертизе ФГОС, примерных и основных профессиональных образовательных программ»*.
2. Презентация П.И. Романова *«О механизмах проектирования и реализации на основе требований рынка труда основных профессиональных образовательных программ высшего образования (по уровням образования бакалавриат, магистратура, специалитет) по направлениям подготовки и специальностям высшего образования области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»*.
3. Видео выступления А.А. Жидкова *«Об учёте профессиональных стандартов и иных требований рынка труда при формировании и экспертизе ФГОС, примерных и основных профессиональных образовательных программ»*.
4. Проекты примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям УГСН 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи».



КСИ

Координационный совет
по области образования «Инженерное дело,
технологии и технические науки»

Механизмы проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе требований рынка труда

**Романов Павел Иванович,
ученый секретарь рабочей группы Координационного совета
по области образования «Инженерное дело, технологии и
технические науки», д. т. н., проф.**

<https://ksid.spbstu.ru/>

Развитие гармонизации сфер образования и труда связано с инициативой Президента России по созданию Национальной системы квалификаций.

В Майских указах Президента России 2012 года поручалось Правительству России подготовить проект федерального закона о внесении в законодательство изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов.

Майские указы Президента России 2012 года дали старт формированию государственной политики по развитию Национальной системы квалификаций и положили основу создания системы профессиональных стандартов как альтернативы существующей системе документов, регламентирующих рынок труда.

Национальная система квалификаций включает ряд элементов, ключевыми из которых являются:

- профессиональные стандарты,
- уровни квалификаций,
- система независимой оценки и признания квалификаций,
- перечни и классификаторы,
- механизмы общественно-государственной аккредитации программ и пр.

9 декабря 2013 года Президент России В.В. Путин отметил, что: «Профессиональные стандарты должны стать подлинным ориентиром для системы образования, обязательным – и хочу это подчеркнуть – при разработке образовательных программ наших вузов, лицеев и колледжей. Эту задачу нужно решать уже сейчас, иначе профстандарты попросту не будут работать. Естественно, понятно, как они будут работать, если они не будут готовиться в образовательной сфере».

По итогам этого совещания Президент России поручения Правительству России:

- Поручение Пр-3050, п.2 - обязательный учёт положений профессиональных стандартов при формировании ФГОС ПО;
- Поручение Пр-3050, п.3 - Правительству Российской Федерации обеспечить актуализацию ФГОС и профессиональных образовательных программ с учётом принимаемых профессиональных стандартов, а также формирование организационных механизмов проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2014 г. №487- р «О комплексном плане мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 гг»:

- создать Национальный совет профессиональных квалификаций при Президенте России;
- провести работу по совершенствованию нормативной правовой базы, регламентирующей разработку профессиональных стандартов и их применение;
- подготовить предложения о поэтапной замене Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих на профессиональные стандарты, утвержденные в установленном порядке.

Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс России и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»

В ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" внесены следующие изменения:

«1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

Формирование требований ФГОС ПО к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)".

В соответствии с поручением Президента России от 26.12. 2013 г. № Пр-3050, а также в целях выполнения Федерального закона от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ, Минобрнауки России совместно координационными советами по областям образования, ФУМО, организован процесс актуализации ФГОС на основе профессиональных стандартов.

Макет и структура ФГОС 3++ существенно отличаются от ФГОС 3+.

Предусмотрен рамочный характер ФГОС и усиление статуса примерных основных образовательных программ (ПООП).

ФГОС 3++ и ПООП - неразрывный комплекс документов, регламентирующих требования к результатам высшего образования;

ФГОС 3++ и ПООП - основа проектирования основных профессиональных образовательных программ

Область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»:

23 укрупненных группы специальностей и направлений подготовки ВО,

216 ФГОС по специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриат, специалитет, магистратура;

ФГОС по области образования сопряжены с более чем 200 профессиональными стандартами.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Принимает акты:

- примерное положение о совете по профессиональным квалификациям и порядок наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации работников или лиц.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

координирует работу:

- по приведению ФГОС ПО в соответствие с профессиональными стандартами;
- по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;
- по формированию системы независимой оценки профессиональной квалификации.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Советы по профессиональным квалификациям

являются постоянно действующими органами национальной системы профессиональных квалификаций, создаваемыми Национальным советом с целью формирования и развития систем профессиональных квалификаций по определенным видам профессиональной деятельности.

- функции:
- разработка профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- экспертиза ФГОС ПО, ПООП;
- подготовка предложений по совершенствованию образовательных программ;
- организация профессионально-общественной аккредитации ОПОП.

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

- принимает правовые акты:
- порядок разработки ПООП ВО, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП ВО
- типовые положения о ФУМО;
- ФГОС ВО.

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

- устанавливает организации, которым предоставляется право ведения реестра ПООП ВО;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций;
- имеет право создавать координационные советы в установленной сфере деятельности.

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Координационный совет по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

- Координационный совет является постоянно действующим координационно-совещательным органом при Минобрнауки России, осуществляющим координацию деятельности ФУМО в обеспечении качества и развития содержания инженерного образования.

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Координационный совет по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

формирование совместно с Минобрнауки России сети ФУМО;

координация деятельности ФУМО;

участие в разработке нормативных правовых актов и методических документов по деятельности ФУМО и развитию инженерного образования;

взаимодействие с Минобрнауки России, с федеральными органами законодательной и исполнительной власти...

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Федеральные учебно-методические объединения в системе высшего образования

- Целью ФУМО является обеспечение качества и развития содержания высшего образования, а также координация действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Модель проектирования ОПОП на основе требований рынка труда

- Разработана Московским политехническим университетом по проекту «Экспертно-аналитическое сопровождение внедрения модели проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе требований рынка труда»

1. Общие положения

1.1. **Модель** содержит принципы и порядок проектирования и утверждения основных образовательных программ высшего профессионального образования, разработанных на основании ФГОС ВО с учетом ПООП и требований рынка труда.

1.2. При модели применялись документы системы образования и системы труда.

1.3 ОПОП – комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, разработанный с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований, а также с учетом ПООП ВО.

1.4. ООП ВО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе требований ФГОС ВО и с учетом ПООП.

1.5. Целью применения ФГОС ВО и ПООП является обеспечение единства образовательного пространства и обеспечение современного уровня подготовки.

1.6. Направленность (профиль) ОПОП ВО определяется самостоятельно образовательной организацией.

1.7. Образовательная организация обеспечивает свободный доступ к ОПОП ВО путем размещения ОПОП на сайте организации.

1.8. Совокупность компетенций должна обеспечить готовность выпускника действовать в рамках выбранной области профессиональной деятельности и ограниченной сферой профессиональной деятельности.

1.9. ОПОП разрабатывается на основании ФГОС ВО, ПООП с учетом регионального компонента.

2. Этапы проектирования ОПОП на основе ПООП

2.1. Основные этапы проектирования ОПОП, предложенные ниже, позволяют выстроить технологически процесс формирования содержания программы с учетом требований всех заинтересованных сторон с целью обеспечения единства образовательного пространства.

2.2. ПООП разрабатываются в соответствии с макетом ПООП, утвержденном Координационным советом.

2.3. Последовательность разработки может быть представлена 10 основными этапами:

Этапы разработки ОПОП

1. Оценка структуры потенциального спроса со стороны заинтересованных сторон

- оцените структуру спроса на ОПОП в регионе;
- проведите опрос заинтересованных сторон (работодателей, абитуриентов, студентов, преподавателей) для определения необходимости организации обучения по новой ОПОП;
- осуществите аудит кадровых, материально-технических и финансовых условий для выявления "разрывов" по отношению к запланированным результатам.).

Этапы разработки ОПОП

2. Проектирование результатов освоения ООП

- определите назначение ОПОП на основе ПООП;
- определите области профессиональной деятельности выпускников, проанализируйте профессиональные стандарты, относящиеся к направленности (профилю) путем ориентации на область (области) профессиональной деятельности;
- сформируйте рабочую группу, включающую представителей ППС и работодателей;

- проведите анализ приоритетов гос. политики в области развития компетенций цифровой экономики;
- определите направленность (профиль) программы выбрав из ПООП, на основе анализа профессиональных стандартов;
- определите основные виды профессиональной деятельности выпускников программы (с учетом ФГОС и профессиональных стандартов) и выбрать типы задач профессиональной деятельности, из списка в ПООП;
- определите перечень основных объектов (или областей знаний);
- для определения прогнозов профессиональных компетенций выпускников проведите оценку профессиональных компетенций по профилю с использованием форсайт-сессий;

- перенесите универсальные, общепрофессиональные компетенции из ФГОС и профессиональные компетенции, отнесенные к обязательным из ПООП, дополните в случае необходимости рекомендуемыми компетенциями, а так же компетенциями, обеспечивающими направленность (профиль) программы с учетом тенденций развития отрасли,
- в случае отсутствия профессиональных стандартов, на основе анализа требований к профессиональной деятельности, предъявляемых рынком труда, а так же обобщению отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, Форсайт-сессией, фокус-групп и др. ;
- систематизируйте результаты, полученные по итогам проведенного анализа с построением функциональной карты результатов подготовки выпускника;

- для компетенций сформулируйте индикаторы достижения. Индикаторы достижения компетенций могут быть представлены в виде результатов обучения и должны быть измеряемыми с помощью средств образовательного процесса;
- при формировании ОПОП для универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (при наличии их в ПООП) следует использовать индикаторы, указанные в ПООП;
- сформулируйте ПК и их индикаторы, если в ПООП ПК не установлены.

Этапы разработки ОПОП

3. Проектирование структуры ОПОП

- установите объем обязательной части программы, и её отдельных структурных компонентов, не менее указанных в ПООП;
- спроектируйте первичный вариант структуры программы, с объединением разных учебных элементов в модули или в учебные дисциплины;
- выберите один или несколько типов учебных практик, а также один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС;

- разработайте календарный учебный график с учетом рекомендаций ПООП по обязательной части программы и распределите по курсам все структурные элементы вариативной части с соблюдением требований ФГОС.
- разработайте и представьте на сайте образовательной организации методические рекомендации по формированию структуры образовательной программы.

Этапы разработки ОПОП

4. Определение объема (трудоемкости) основных компонентов программы

- распределите объем образовательной программы указанный в ФГОС по структурным компонентам основной образовательной программы;
- определите зачетные единицы на государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС ВО ;
- установите объем учебной и производственной практик.

Этапы разработки ОПОП

5. Формирование условий осуществления образовательной деятельности по ООП

- проанализируйте возможности организации для реализации программы;
- укажите в программе условия реализации включающие минимально-достаточный набор материально-технического и учебно-методического обеспечения, перечень и состав баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение;
- определите план развития ресурсного оснащения.

Этапы разработки ОПОП

6. Определение видов и форм контроля (аттестации) обучающихся

- разработайте положение об организации оценочных процедур результатов освоения программы;
- определите по каждому индикатору виды оценочных процедур и их место в структуре образовательного процесса;
- определить формы и методы процедур текущего контроля успеваемости;
- определите формы и методы процедур промежуточной аттестации при завершении периода обучения (семестра, триместра);
- определите формы и методы процедур государственной итоговой аттестации
- определить – какие компетенции выпускников вы будете выносить на государственную итоговую аттестацию (ГИА). Определите типы аттестационных испытаний и формы их проведения. Разработайте ФОС ГИА.

Этапы разработки ОПОП

7. Формирование учебного плана и календарного графика

- на основе запланированных образовательных технологий, методов преподавания и организации самостоятельной работы обучающихся, а также видов и форм контроля (аттестации), уточните объем (трудоемкость) каждого модуля, дисциплины;
- определите последовательность освоения модулей, дисциплин и распределите их по годам обучения (из расчета – 60 зачетных единиц в год при очной форме обучения);
- составьте учебный план.

Этапы разработки ОПОП

8. Анализ учебного плана на предмет обеспечения возможности освоения компетенций

- проведите анализ учебного плана, образовательных технологий, видов и форм контроля (аттестации), с целью проверки возможности достижения обучающимся всех компетенций, заявленных в программе;
- в случае выявления несоответствий между запланированными результатами обучения по всем компонентам программы и заявленными компетенциями выпускника внести необходимые коррективы в учебный план или скорректировать исходные параметры самой образовательной программы.

Этапы разработки ОПОП

9. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей)

- организуйте разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их учебно-методического обеспечения в соответствии с запланированными для этих дисциплин (модулей) результатами обучения.

Этапы разработки ОПОП

10. Реализация образовательной программы, мониторинг и внесение изменений

- разработайте план внедрения образовательной программы;
- разработайте программу мониторинга реализации образовательной программы;
- совместно с заказчиками кадров определите приоритетную систему независимой оценки качества;
- производите регулярный мониторинг реализации программы и ее отдельных компонентов;
- используйте информацию по итогам мониторинга для совершенствования программы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КВАЛИФИКАЦИЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Об учёте профессиональных стандартов и иных требований рынка труда при формировании и экспертизе ФГОС, примерных и основных профессиональных образовательных программ

Жидков Александр Александрович,
ответственный секретарь рабочей группы
Национального совета при Президенте России
по профессиональным квалификациям
по развитию профессионального образования и обучения в
национальной системе квалификаций,
член рабочих групп по ФГОС высшего и среднего профессионального образования
Совета по ФГОС Минобрнауки России,
помощник ректора НИУ ВШЭ

Кто отвечает за развитие образования в национальной системе квалификаций? Работодатели

Национальный совет при Президенте России по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/>) – Указ Президента от 16.04.2014 г. № 249):

Обновление структуры – **рабочая группа по развитию профессионального образования и обучения в национальной системе квалификаций:**

- ✓ Предложения Президенту по развитию системы подготовки кадров
- ✓ Координация ФОИВов по развитию системы квалификаций (включая предложения по изменению НПА, связанных с проф. образованием)
- ✓ Экспертиза проектов НПА, связанных с развитием системы профессионального образования (перечни, порядок разработки ФГОС, ПООП и т.д.)
- ✓ Рассмотрение проектов ФГОС
- ✓ Координация деятельности СПК по экспертизе ФГОС, ПООП, проведению профессионально-общественной аккредитации

Советы по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/soveti.html>):

- ✓ Формирование требований к квалификации через профессиональные стандарты
- ✓ Экспертиза проектов ФГОС
- ✓ Экспертиза проектов ПООП
- ✓ Проведение профессионально-общественной аккредитации

! На сентябрь 2018 г. создано 32 СПК. Возможна передача части ПС от «старых» к «новым» СПК*

Для ФУМО 20.00.00 основные СПК-партнеры:

- ✓ СПК в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях
 - ✓ СПК в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения
 - ✓ СПК агропромышленного комплекса
 - ✓ СПК торговой, внешнеторговой и по отдельным видам предпринимательской и экономической деятельности*
 - ✓ СПК химического и биотехнологического комплекса
 - ✓ СПК в жилищно-коммунальном хозяйстве
- Возможно использование ПС, закреплённых за иными СПК

Кто отвечает за развитие образования в национальной системе квалификаций? Образование

Министерство науки и высшего образования

(<http://minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения

(<https://edu.gov.ru/>) :

- ✓ Правила разработки ФГОС, ПООП
- ✓ Макет ФГОС
- ✓ Макет ПООП
- ✓ Общая координация деятельности по актуализации ФГОС и разработке ПООП
- ✓ Утверждение ФГОС
- ✓ Внесение ПООП в реестр (ГИС)
- ! Правила разработки ФГОС, ПООП требуют изменений

Рособрнадзор – отдельный ФОИВ:

- ✓ Лицензирование
- ✓ Государственная аккредитация
- ! Процедуры лицензирования и аккредитации требуют пересмотра

Координационные советы по областям образования

(<http://fgosvo.ru/ksumo/index>):

- ✓ Координация работы федеральных УМО по областям образования
- ✓ Определение особенностей разработки ФГОС, ПООП в рамках области
- ✓ Сбор и представление в МОН предложений по изменению структуры УГСН, процедур утверждения и разработки ФГОС, ПООП и т.д., участие в обсуждении предлагаемых изменений

! В настоящий момент КС мало задействованы в процессах (кроме КС по инженерному образованию)

Кто отвечает за развитие образования в национальной системе квалификаций? Образование

Федеральные УМО (<http://www.fumo-spo.ru/>, <http://fgosvo.ru/ksumo/index>) :

- ✓ Разработка проектов ФГОС, согласование их с советами по профессиональным квалификациям

- ✓ Разработка примерных программ, согласование с советами по профессиональным квалификациям, независимая экспертиза, утверждение

! У ФУМО нет ресурсов для осуществления столь масштабных задач (нет базовых организаций). Не отработан механизм смены председателей ФУМО, и, соответственно, у МОН – механизмов для эффективной координации работы ФУМО (как измерить качество работы? Что делать, если качество низкое?)

Образовательные организации

- ✓ Ждут новых ФГОС и ПООП – **с 1.10 объявлен набор на следующий год**

- ✓ Существенно ограничены в академических свободах содержанием ФГОС и устаревшими нормативными документами

- ✓ Нуждаются в методической и организационной поддержке по внедрению новых ФГОС

- ✓ Оформляют огромное количество документации

- ✓ Устали от формальных изменений ФГОС

- ✓ В значительной части работают на формальный результат в части подготовки к государственной аккредитации и лицензированию

Нормальное функционирование национальной системы квалификаций возможно только при полноценном развитии и взаимосвязи её элементов

Профессиональные стандарты

сентябрь 2018 г.: 1190 позиций в реестре Минтруда.

Связь с образованием: уровни квалификации - [приказ Минтруда России № 148н](#)

! Всего в утверждённых ПС около 700 обобщённых функции 6-9 уровней, требующих наличия высшего образования

98 ПС уже утратили силу
276 ПС актуализированы

Профессиональное образование

ФГОС: 58 укрупнённых групп

СПО: 540 ФГОС (включая 48 новых ТОП-50)

ВО: 498 уровня бакалавриата, магистратуры, специалитета

Примерные и основные образовательные программы

Основные профессиональные образовательные программы – главное!

Система ДПО

• Должны быть связь между СПО и ВО. Разрыв в подготовке – одна из ключевых проблем.

• Проблема: лишение профильных вузов аккредитации по «непрофильным» направлениям несмотря на необходимость подготовки узкоспециализированных кадров (например, специалист по ГЧП в сельском хозяйстве)

Независимая оценка квалификации

(ФЗ № 238 – с 1.01.2017 г.)

Информация: <http://nok-nark.ru/>

! Основные проблемы:

разработка адекватных оценочных средств;

встраивание в аттестацию обучающихся;

эффект отсрочен;

медленное внедрение (на 10 000

квалификаций 12 000 экзаменов)

Профессионально-общественная аккредитация

Новая редакция ст. 96 ФЗ «Об образовании»,

Постановление Правительства о реестре организаций

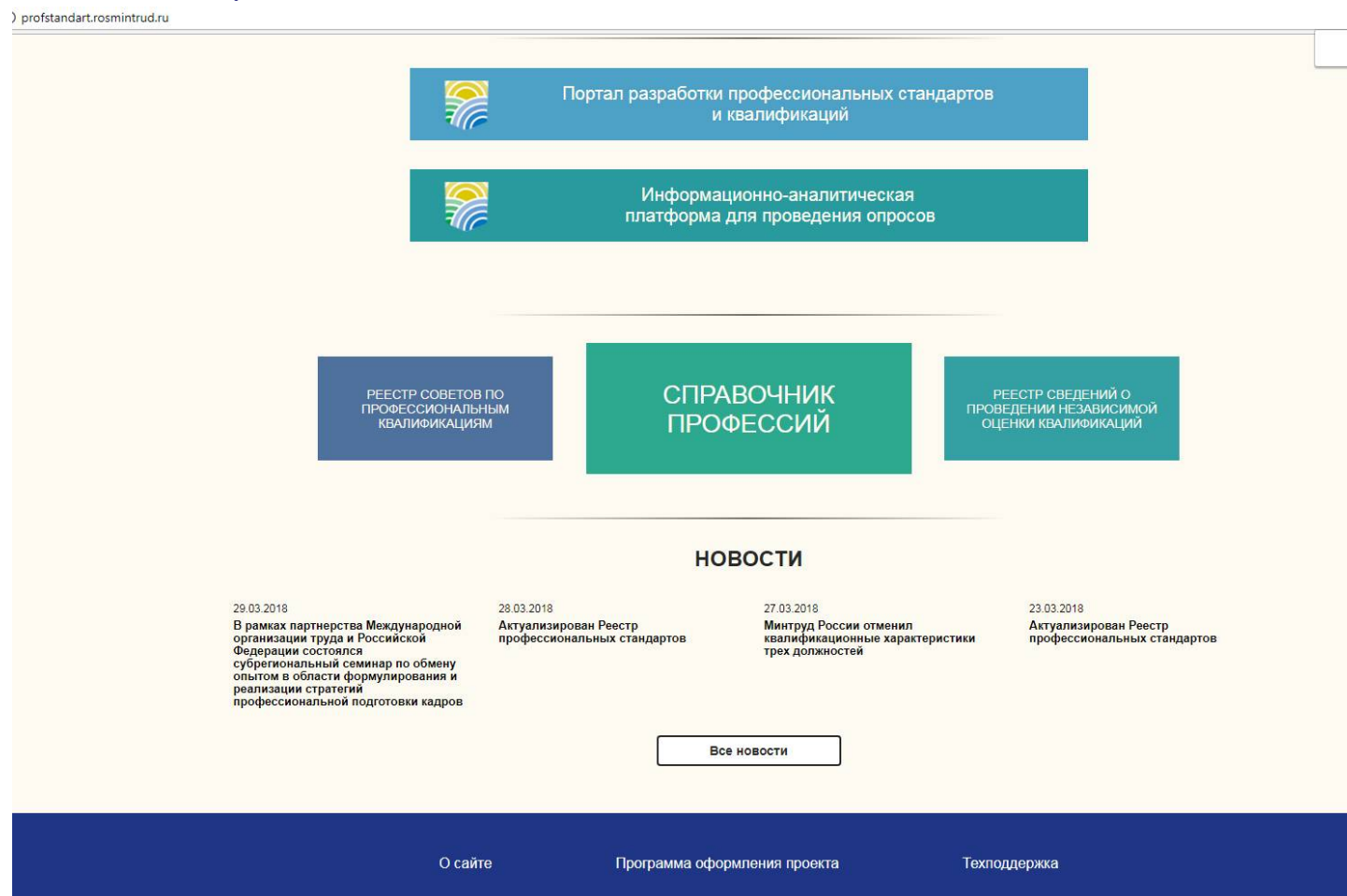
Существующая система: <http://accredpoa.ru/>

! Основные вопросы: Кто, Что и как оценивает?
Какова польза для отрасли?

Где искать сведения о профстандартах и их владельцах? Реестр профессиональных стандартов Минтруда России

Актуальная версия реестра доступна для скачивания в формате excel в разделе «новости» программно-аппаратного комплекса profstandart.rosmintrud.ru (только в этом файле есть сведения о закреплении ПС за СПК)

profstandart.rosmintrud.ru



Портал разработки профессиональных стандартов и квалификаций

Информационно-аналитическая платформа для проведения опросов

РЕЕСТР СОВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

СПРАВОЧНИК ПРОФЕССИЙ

РЕЕСТР СВЕДЕНИЙ О ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ

НОВОСТИ

29.03.2018
В рамках партнерства Международной организации труда и Российской Федерации состоялся субрегиональный семинар по обмену опытом в области формулирования и реализации стратегий профессиональной подготовки кадров

28.03.2018
Актуализирован Реестр профессиональных стандартов

27.03.2018
Минтруд России отменил квалификационные характеристики трех должностей

23.03.2018
Актуализирован Реестр профессиональных стандартов

Все новости

О сайте Программа оформления проекта Техподдержка

Могут ли вузы принимать участие в создании профессиональных стандартов?

- ✓ Да, могут, но есть оговорки.
- ✓ Опыт самостоятельного формирования ПС вузами: значительная часть ПС (особенно первые) были разработаны вузовским сообществом. Некоторые вузы пытаются разработать ПС, чтобы «закрыть» ими актуализацию ФГОС. Такие ПС, как правило, не соответствуют реальным запросам рынка труда, не применяются, с большой неохотой принимаются «на баланс» СПК.
- ✓ Обязательным условием функционирования СПК является наличие научных и образовательных организаций-партнёров. У каждого СПК есть один или несколько вузов-базовых организаций. Без этого часто возникают ошибки при установлении связи между ПС и уровнем образования (направлением подготовки, специальностью). Без вузов невозможна также реализация полномочий СПК по организации применения ПС в системе профессионального образования и обучения.
- ✓ В ряде случаев вузы выступили в роли организаторов создания СПК там, где рынок был слабо консолидирован.

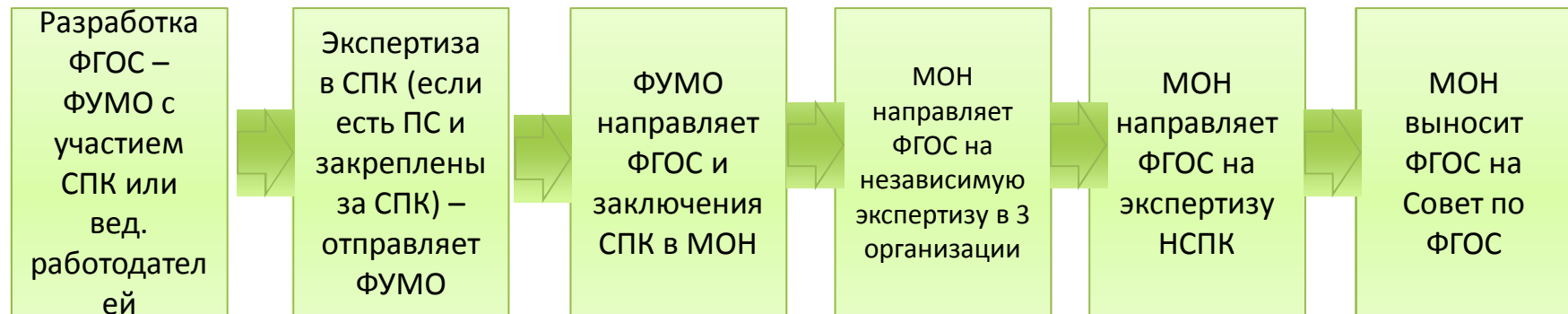
Применение ПС в образовании регламентировано на уровне закона

- ✓ Ч. 7 ст. 11 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: формирование ФГОС на основе ПС (при наличии) в части профессиональной компетенции – **будут изменения!**
- ✓ Указ Президента России от 18.12.2016 № 676: закрепление полномочий **советов по профессиональным квалификациям**, в том числе по проведению экспертизы проектов ФГОС и примерных программ
- ✓ Правила разработки ФГОС (изменение от 8.01.2018): участие работодателей в независимой экспертизе + обязательное согласование с советами по проф.квалификациям в части соответствия ПС
- ✓ ПООП: вытекает из ФГОС. Необходимо изменение ФЗ-273 + Правил разработки (приказ МОН 594)

Профессиональные стандарты имеют ряд особенностей, влияющих на их применение в профессиональном образовании

- ✓ Неравномерность разработки ПС по областям, невозможность определить потенциальное количество
- ✓ Ввиду неисчерпывающего количества ПС при проектировании ФГОС и образовательных программ используются иные источники (форсайт рынка, международный опыт и т.д.)
- ✓ ПС ~~≠~~ ФГОС. ФГОС по объёму значительно шире
- ✓ Каждая из обобщённых функций ПС соотносится с определённым уровнем образования. Существующие ПС не закрывают все профессиональные траектории выпускников с высшим образованием (**и не будут!**)
- ✓ Срок жизни ПС не более 3-5 лет. Зачастую это меньше, чем срок реализации образовательной программы
- ✓ В ПС изначально не заложена прогностическая функция, которая есть у ФГОС и основных профессиональных образовательных программ

Порядок экспертизы ФГОС требует изменений



КТО РАБОТАЕТ С ФУМО ПО КАЧЕСТВУ ФГОС? КОГДА ДОРАБАТЫВАТЬ СТАНДАРТ?

НСПК приходится работать «фильтром» не только по сопряжению с ПС, но и по оформлению, понятности формулировок, соответствию ФЗ-273

Бакалавриат, магистратура, специалитет:

430 ФГОС сопряжены хотя бы с одним ПС, из них актуализированы 244 ФГОС, 186 в работе. Когда ждать – ?

Примерно 2/3 проектов ФГОС ВО согласовываются с замечаниями или отправляются на доработку.

Наиболее частые ошибки:

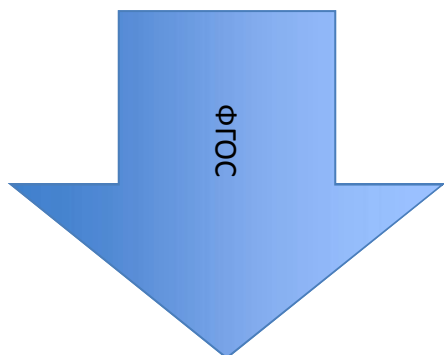
- ✓ Слишком сжатое, бессодержательное описание сфер профессиональной деятельности
- ✓ Несоответствие областей и сфер деятельности и типов задач
- ✓ Бессодержательные, сложные, неизмеримые ОПК, не отражающие специфику подготовки
- ✓ Неверный отбор ПС (пример: 135 ПС в приложении!)
- ✓ Организационные проблемы: из Минобрнауки поступают неактуальные редакции ФГОС, не весь комплект заключений.

Проблемы при подготовке и согласовании проектов ФГОС

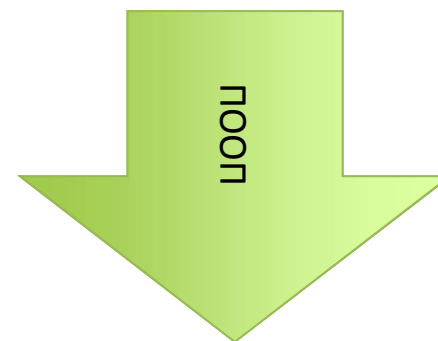


Без примерных программ ФГОС ВО 3++ не внедрить

- ✓ В ПООП устанавливаются индикаторы универсальных, общепрофессиональных компетенций – это обязательные для исполнения элементы (+ обязательное ПК и индикаторы к ним – при наличии)
- ✓ В ФГОС нет профессиональных задач, примерных профилей, профессиональных компетенций и индикаторов к ним. Все это должно закрепляться в ПООП как основа единого образовательного пространства и помощь вузам (зачем изобретать велосипед?)



- ✓ Правила разработки ФГОС (в ред. 2018);
- ✓ Регламент взаимодействия (в ред. 2018);
- ✓ Методические рекомендации для ФГОС ВО (2017).
- ✓ Утверждены формы заключений.



- ✓ В пилотном режиме прошло согласование ПООП по ТОП 50 СПО с участием 12 СПК
- ✓ Необходимы изменения в приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 - много дублирующих экспертных процедур. Формально у ФУМО нет права разрабатывать ПООП (?!)
- ✓ Разработаны экспертные формы
- ✓ Обучение экспертов
- ✓ Необходимо решить вопрос использования конструктора ПООП – зачем он нужен?

Что могут делать вузы для подготовки к переходу на ФГОС 3++?

- Определение направленностей (профилей) ОПОП, исходя из ориентации на тип (типы) задач профессиональной деятельности, область (области) и/или сферы профессиональной деятельности, объекты (при необходимости).
- Определение профессиональных задач, к решению которых будут готовиться обучающихся в рамках ОПОП
- Отбор профессиональных стандартов (смотрим и ФГОС, и реестр ПС), соответствующих профилю программы.
- Выбор обобщенных трудовых функций, трудовых функций соответствующего уровня, к которым можно подготовить доступными в образовательном процессе средствами
- Формулирование ПК: на основе ПС (как правило, частично) и/или иных источников.
- Важно: редкий случай – перенос какого-либо элемента ПС в качестве компетенции (как правило, ПС намного Уже).



■ В условиях отсутствия утвержденных ПООП ФУМО придется предлагать «методические решения» на своих сайтах, проводить разъяснительную работу для вузов

Государственная аккредитация

Задача по закрытию некачественных вузов, в основном, решена Рособрнадзором.

Аккредитация должны проверять качество образования.

Что плохо?

- ✓ излишне бюрократизирована
- ✓ во многом дублирует процедуру лицензирования
- ✓ построена на формальном соответствии ФГОС и не отражает реального качества образовательной деятельности
- ✓ дорого стоит, при этом приходится платить отдельно за профессионально-общественную аккредитацию.

Что можно сделать?

- ✓ совмещение процедур лицензирования и аккредитации (сокращение документальных проверок за счёт устранения дублирования)
- ✓ использование объективных данных
- ✓ проведение экспертизы по размещённым на сайте документам
- ✓ внешняя независимая оценка качества образования
- ✓ повышение требований к экспертам и ответственности за результат

По поручению Президента при Минобрнауки России создаётся рабочая группа по совершенствованию процедуры государственной аккредитации. Промежуточные итоги работы будут объявлены в рамках Всероссийского форума «Национальная система квалификаций» 7 декабря 2018г. (<http://nspkrf.ru/>)

Профессионально-общественная аккредитация

Ст. 96 ФЗ – 273: ПОА проводится на соответствие программы требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Условия и порядок проведения ПОА устанавливает организация, осуществляющая ПОА.

Применение: могут формироваться рейтинги аккредитованных ими образовательных программ с указанием реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Постановление Правительства РФ от 11.04.2017 N 431 устанавливает уведомительный порядок формирования реестра организаций, осуществляющих ПОА. Реестр:
<http://accredpoa.ru/>

Попытки унификации правил проведения ПОА проведены НСПК:

http://nspkrf.ru/documents/normativnye-dokumenty/971-trebovaniya_poa_2017/file.html

Подготовлен проект изменений в ФЗ-273, предполагающий исключительное право СПК на организацию ПОА

Возможности вузов по организации ПОА

- ✓ В составе СПК, профессиональных ассоциаций – организация работы по проведению ПОА: разработка методики, позволяющей оценить соответствие программы требованиям рынка труда; участие в работе комиссий по проведению ПОА;
- ✓ Ассоциации университетов также вправе проводить ПОА (при участии работодателей);
- ✓ Реализация дополнительных образовательных программ по подготовке экспертов ПОА;
- ✓ Сбор и обобщение информации о ПОА в отрасли, её качестве, формирование предложений по совершенствованию процедур.

Независимая оценка квалификации

Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

НОК - процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

Полномочиями по организации НОК наделяются только СПК

НОК проводят центры оценки квалификации, наделяемые полномочиями СПК.

Полномочиями Центра не может быть наделено юридическое лицо, являющееся образовательной организацией и (или) в состав учредителей которого входят образовательные организации, их союзы (ассоциации, объединения).

Как вуз может участвовать в организации НОК?

Предоставлять материально-техническую базу для центров независимой оценки квалификации;

Принимать участие в разработке оценочных средств в составе СПК;

Сотрудники вуза могут быть экспертами (при соответствии их квалификации требованиям, закреплённым в оценочных средствах)



РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КВАЛИФИКАЦИЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

А.А. Жидков, azhidkov@hse.ru



РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 3++

ФУМО 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»
А.Ю. Грязнов, 07.11.2018

ФГОС 3+ и ФГОС 3++

► Особенности:

- постоянное увеличение количества ПС
- $N_{\text{ФГОС}} \neq N_{\text{ПС}}$
- Взаимодействие с СПК

► ФУМО «Электроника, радиотехника и системы связи»

- Опубликованы все 10 «подведомственных» ФГОС
- Подготовлены и согласуются с СПК 10 ПООП

ФГОС 3+ и 3++. Разница.

ФГОС 3+	ФГОС 3++
Противоречия внутри, нестыковки	Единообразие
Один учебный год не более 75 з.е.	Один учебный год не более 80 з.е.
Были виды деятельности	Стали типы деятельности
Есть академический и прикладной бакалавриат	Нет деления на прикладной и академический бакалавриат
Был раздел, что выпускник должен уметь делать («решать профессиональные задачи»)	Нет указанного раздела, есть перечень профессиональных стандартов

ФГОС 3+ и 3++. Разница.

ФГОС 3+	ФГОС 3++
Разные практики	Единообразие практик, убраны ошибки
ГИА – «подготовка к защите и защита»	ГИА – «выполнение и защита»
Не менее 30% ДВС	НЕТ ДВС, есть «обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин»
Есть базовая и вариативная часть	Есть обязательная часть с туманной формулировкой в стандартах
Разные ОК и ПК	Единообразие УК и ОПК и их индикаторов



ПООП по ФЗ-273

➤ ст. 2 ч. 10

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), **определяющая рекомендуемые объем и содержание** образования определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты** освоения образовательной программы, **примерные условия образовательной деятельности**, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;



ПООП по ФГОС 3++

Во всех стандартах:

1.4. ... Организация разрабатывает программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр **примерных основных образовательных программ** (далее – ПООП).

ПООП

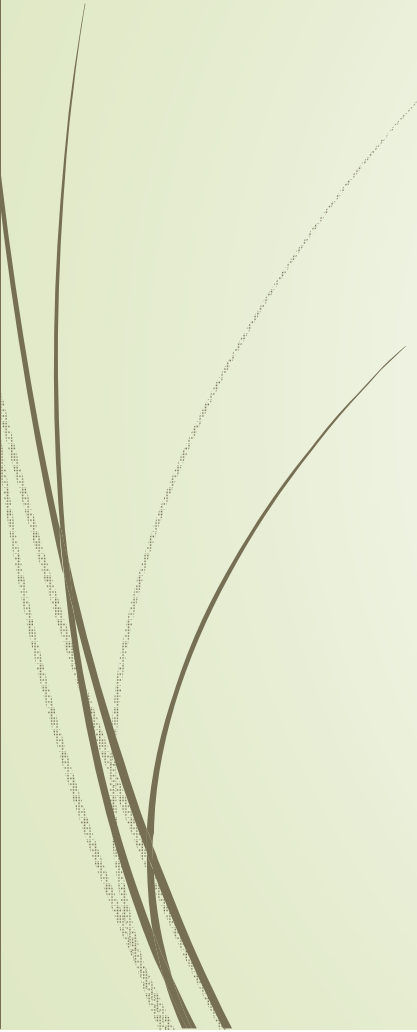
Приказ 594 от 28.05.14

«Об утверждении Порядка разработки ПООП...»

3. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹. Примерные программы включают в себя рекомендуемую учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы².



ПООП и ФГОС 3++



Все учебные планы, РП дисциплин, практик и т.д. носят ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ характер и могут **корректироваться** ВУЗами в соответствии с выбранными основными видами профессиональной деятельности , прогнозами профессиональных компетенций выпускников и тому подобным.



П.3.4. и 3.5. Определение профессиональных компетенций

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам)

Профессиональные компетенции **могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых** (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).



П.3.4. и 3.5. Определение профессиональных компетенций **

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Организация:

- **включает в программу бакалавриата все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);**
- **вправе включить** в программу бакалавриата одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);
- включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (**Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций**).



ПООП. Макет.

УТВЕРЖДЕНО

президиумом Координационного совета
по области образования «Инженерное
дело, технологии и технические науки»

(протокол от 15 июля 2016 г. № 3)

МАКЕТ

**примерной основной образовательной программы
по уровню высшего образования – специалитет
для области образования «Инженерное дело, технологии
и технические науки»**

ПООП. Процесс разработки

► Трудности:

- Ранее ПООП не играли существенной роли
- Необходимость сопряжения ПООП и профстандартов
- Внедрение новых технологий («конструктор»)

► ФУМО «Электроника, радиотехника и системы связи»

- Подготовлены, согласованы с СПК, переданы в «Реестр ПООП во координационного совета по области образования инженерное дело, технологии и технические науки» http://natsrazvitie.ru/proekt_minobr_ru/
- В настоящий момент, с учетом замечаний коллег и рекомендаций Координационного совета, ведется корректировка программ



ПООП к новым ФГОС = = сумма прошлого опыта ГОС и ФГОС

Особенности формирования ПООП 11.00.00 (!):

- Во ФГОС 3 были виды ПД, во ФГОС 3++ типы.
- В ПС сейчас есть виды ПД, которые не соответствуют ни типам ПД из ФГОС 3++, ни видам из ФГОС 3
- Области и типы задач жестко заданы ФГОС 3++, с ними коррелируют задачи ПД и объекты ПД из ГОС и ФГОС, что и было использовано
- ОПК жестко заданы ФГОС 3++, в качестве формулировок индикаторов для них использовались ЗУВы из ГОС
- ПК брались на основе ПК из ФГОС 3, индикаторы для них - из ГОС, а ТФ и ОТФ - из ПС

ПОП = ГОС и ФГОС наглядно

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука, 25 Ракетно-космическая	Научно-исследовательский		

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции.
Научное мышление	ОПК-1. Способен использовать законы и методы	из ФГОС 3 (без плюса)

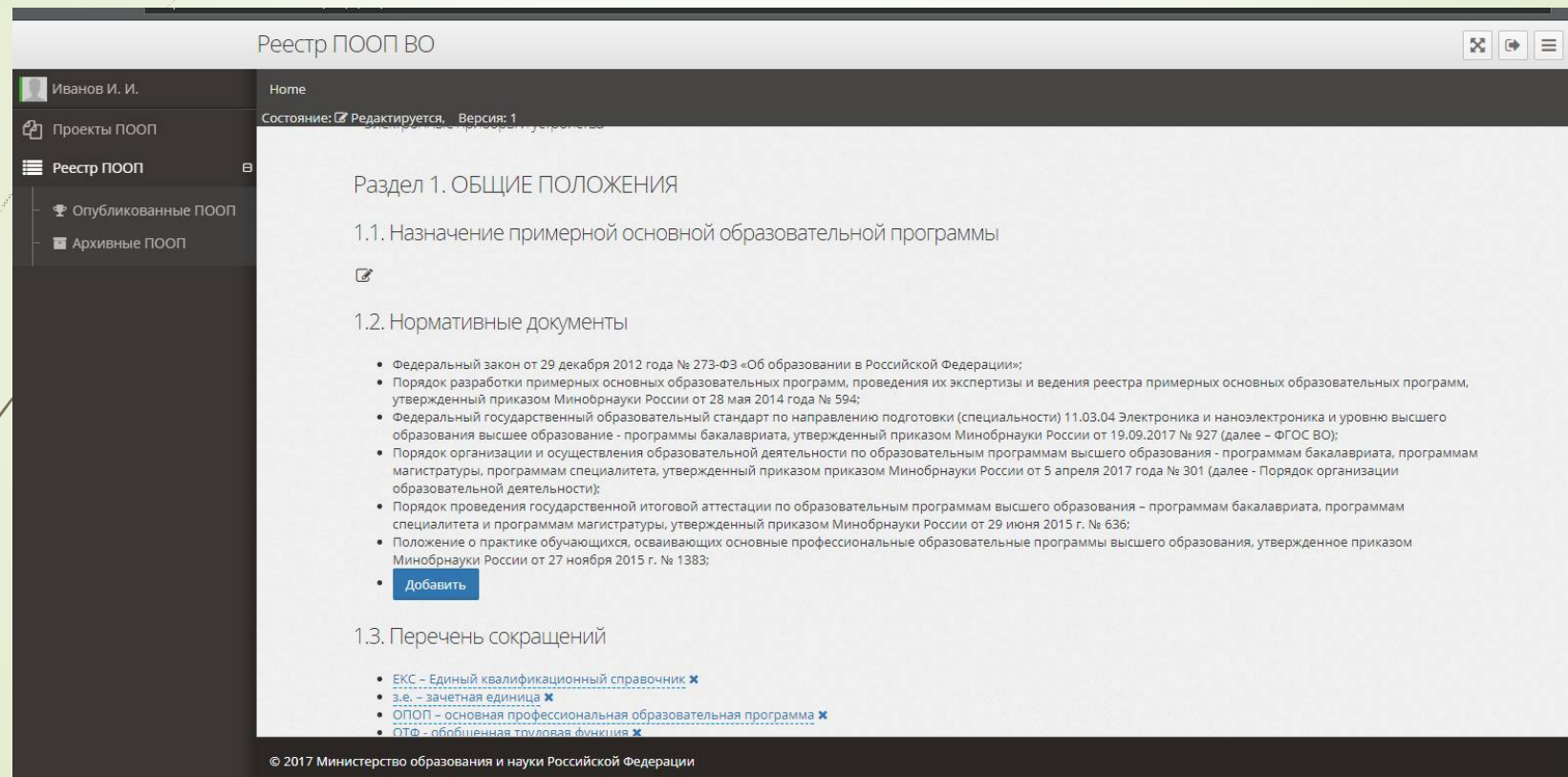
Таблица 4.3

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Трудовая функция из ПС, на основе которой сформулирован индикатор (дескриптор)	Обобщенная трудовая функция	Профессиональный стандарт
Проектно-конструкторская	ПК-1. Способен выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств	Из ФГОС 3	Из ПС	Разработка принципиальных электрических схем отдельных аналоговых блоков и всего аналогового СФ-	40.035. Инженер-конструктор аналоговых сложно-функциональных блоков (СФ-блоков)

В ФГОС 3 – вид,
В ФГОС 3++ - тип,
Но в «Макете» – он вид...

ПООП. Конструктор



Работа с конструктором подробно описана в отдельной инструкции будет выслана после семинара желающим.



ПООП. Макет и «конструктор»

- Конструктор понятен, управляем
- Принципиально не отличается от макета «Инженерия»
- Позволяет вводить или не вводить обязательные блоки
- «Перекачка» ПООП из текстового документа в «конструктор» занимает мало времени
- На сегодняшний день никто не видит сделанных макетов, за исключением разработчика (?)



ПООП. Итоги.

► Трудности:

- Значительная детализация обобщенных трудовых функций, трудовых функций, индикаторов имеет незначительное влияние на реальный образовательный процесс.
- Если две ПООП значительно различаются по требованиям и сильно детализированы – возникает трудность с практической реализацией в рамках, например, факультета в одном ВУЗе

► Плюсы

- Возможность для ВУЗов использовать ПООП в качестве практически готовой ОПОП, так как все написано.

Спасибо за внимание

